

# 3<sup>rd</sup> INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

16/18  
NOVEMBER  
2017

SEVILLE  
SPAIN



## ¿QUÉ INFORMACIÓN NECESITAN LOS PADRES Y MADRES DE ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL? UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Rodríguez-Meirinhos, A.<sup>1</sup> ([anameirinhos@us.es](mailto:anameirinhos@us.es)); Chacón-Gamero, M.A.<sup>2</sup>; Oliva, A.<sup>1</sup>; Antolín-Suárez, L.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Sevilla; <sup>2</sup>Hospital Universitario de Puerto Real

### INTRODUCCIÓN

Tras el diagnóstico de un problema de salud mental en un hijo adolescente, muchos padres y madres consideran insuficiente la información que desde los servicios de salud mental se les proporciona y además experimentan dificultades para encontrar otras fuentes fiables. Esta escasez de información dificulta notablemente la tarea parental porque, tras meses de tratamiento, muchos siguen sin comprender qué ocurre a su hijo y cómo pueden ayudarle.

### MÉTODO

#### CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Participantes y contexto: Cuidadores de adolescentes (10-25) con problemas de salud mental en países occidentales.
- Fenómeno de interés: Necesidades de los cuidadores o el sistema familiar.
- Estudios: Artículos científicos en revistas revisadas por pares en inglés y español entre 2010 y 2015.

**MÉTODO DE BÚSQUEDA:** Búsqueda en base de datos (PsycINFO, Web of Science, MEDLINE, Scopus, ProQuest Psychology Journals, Psicodoc Y CSIC-ISOC), revisión de referencias y consulta con expertos.

### REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA (PRISMA)

### RESULTADOS

Figura 1. Flujo de información del proceso de revisión sistemática



Tabla 1. Taxonomía de necesidades informativas

	n	%
<b>La enfermedad mental</b>	<b>20</b>	<b>90.91</b>
...el diagnóstico (síntomas, tratamientos...)	20	90.91
...conductas normativas de la adolescencia y derivadas de los problemas de salud mental	6	27.27
...cómo diferenciar entre fuentes fiables y no fiables de información	4	18.18
<b>Los recursos, servicios y aspectos legales</b>	<b>17</b>	<b>77.27</b>
...servicios disponibles, especialmente cuando el adolescente alcance la mayoría de edad	17	77.27
...oportunidades educativas y laborales para el adolescente	5	22.73
...derechos y servicios de protección para las familias y los adolescentes, especialmente con la mayoría de edad	4	18.18
<b>El desarrollo adolescente</b>	<b>4</b>	<b>18.18</b>
...la transición a la adolescencia	1	4.55
...los procesos de desarrollo adaptados a adolescentes con problemas de salud mental	3	13.64
...cómo abordar temas de sexualidad en adolescentes con problemas de salud mental	1	4.55
<b>Los roles parentales</b>	<b>20</b>	<b>90.91</b>
...cómo gestionar la creciente necesidad de independencia y autonomía en los adolescentes	10	45.45
...control y resolución de conflictos, en general y específica para adolescentes con problemas de salud mental	14	63.64
...comunicación y apoyo, en general y específica para adolescentes con problemas de salud mental	6	27.27
...cómo manejar los síntomas de la enfermedad	15	68.18
...cómo adaptar el rol parental a las nuevas demandas derivadas de los problemas de salud mental del adolescente	8	36.36
<b>El sistema familiar</b>	<b>11</b>	<b>50</b>
...cómo reajustar la vida familiar después de la aparición de los problemas de salud mental	8	36.36
...cómo ayudar a los hermanos a adaptarse y afrontar los problemas de salud mental del adolescente	7	31.82
...organizar un reparto equitativo de tareas y responsabilidades familiares	4	18.18
...cómo ayudar a los adolescentes a que entiendan que sus padres no van a estar siempre para cuidarlos	2	9.09

n or % para cada necesidad hace referencia al número de publicaciones revisadas que identificaban esa necesidad.

n or % para cada categoría hace referencia al número de las publicaciones que mencionaban alguna necesidad incluida bajo esa categoría.

### CONCLUSIONES

Estos resultados enfatizan la necesidad de introducir en los programas de apoyo parental, formación sobre los problemas de salud mental y el ejercicio de los roles parentales adaptados a las dificultades del adolescente. Ello implica información sobre el diagnóstico, las opciones de intervención y el manejo de los síntomas, así como sobre prácticas parentales relacionadas con el control, la resolución de conflictos y la promoción de autonomía. De acuerdo con Jones (2010), la atención de estas necesidades tiene un carácter prioritario pues cuando los cuidadores tienen más formación, no solo son capaces de desempeñar con más éxito su rol de cuidador, sino que además se sienten más competentes y autoeficaces.