



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

# PERSONAS ADULTAS MAYORES COMO DINAMIZADORAS SOCIALES. UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA UNIVERSIDAD

TERESA REBOLLEDO GÁMEZ

[tjrebgam@upo.es](mailto:tjrebgam@upo.es)

Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

ROCÍO CÁRDENAS-RODRÍGUEZ

[mrcarrodd@upo.es](mailto:mrcarrodd@upo.es)

Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla

## 1. Introducción

Si bien hemos avanzado en las mejoras de formas y calidad de vida, nos encontramos en una sociedad cada vez más envejecida. Es por ello, que las personas adultas mayores toman un papel muy relevante como colectivo destinatario de políticas de bienestar social. Unas políticas donde la educación, los servicios sociales, la dependencia y la salud se conforman como ejes básicos de una política inclusiva y global (González, Gómez y Mata, 2012).

Pese a los casos en los que no se tuviera un acceso libre a titulaciones académicas, es frecuente encontrar una población adulta mayor cada vez más formada y madura como ciudadana. Para hacer frente a este hecho, la sociedad debería actuar en consecuencia, asumiendo un compromiso para consolidar los cauces de respuesta establecidos, así como para mejorarlos y plantear nuevos horizontes (Rebolledo, Cruz-Díaz y Moreno-Crespo, 2015).

En este sentido, la responsabilidad social de las Universidades exige la asunción de nuevos y renovados retos que se encaminen a acciones sociales y educativas que persigan la consecución de una sociedad más justa e igualitaria, materializándose a través de la difusión del conocimiento y la cultura. Así, la promoción de programas socioculturales en el ámbito universitario deberían garantizar actuaciones participativas que respondan a las necesidades del entorno y busquen la participación e implicación de la sociedad en general (Rebolledo y Muñoz, 2016).

Centrando nuestra atención en las personas adultas mayores, el incremento de la esperanza de vida, así como de la calidad con la que se vive, de acuerdo con Ortega y Ortiz (2015), ha dado lugar a que, cada vez sean más las personas adultas mayores las que permanezcan activas y participando plenamente en lo que ha venido a llamarse programas de envejecimiento activo.

Siguiendo a Fernández, García y Pérez Serrano (2014), se debe abogar en la línea de un envejecimiento activo entendido como una herramienta eficaz para luchar contra el



aislamiento y la exclusión social, haciendo partícipes a las personas mayores como protagonistas en la vida económica, política, social, educativa y cívica.

Sin bien, tal y como puntualizan Pinazo-Hernandis et al (2016), debemos comprender el envejecimiento activo desde una perspectiva que traspase su entendimiento desde la mera actividad en sí, es decir, el “estar activas” en el sentido de obligación, a un sentido en el que “se posibilite” una participación socialmente activa y significativa, para la cual se requieren estrategias que faciliten esta participación en proyectos con significados, dotando de sentido a la vida cotidiana.

Para ello, el aprendizaje debe tomar como referencia la experiencia crítica y personal de las personas. Este elemento debe convertirse, de esta forma, en un pilar fundamental de los proyectos socioeducativos. No obstante, su valor no radica en ser un instrumento de motivación externa, sino más bien en su capacidad para transformarse en actividad a través de la reflexión (Rumbo, 2016).

Entre este tipo de proyectos socioeducativos, los Programas Universitarios para Personas Mayores se han convertido en un eje clave de la estrategia europea para el avance y la consolidación del aprendizaje permanente (Tirado et al, 2012). Es por ello que, desde la década de los noventa, los Programas Universitarios para Personas Mayores se encuentran en continuo auge como ámbito de la intervención socioeducativa desde las Universidades.

Estas aulas tienen como objetivo potenciar la integración de las personas mayores en el contexto sociocultural que representa la Universidad, favoreciendo su calidad de vida a través del ejercicio intelectual. Los programas educativos para mayores pueden ser enmarcados, además, en los objetivos relacionados con la educación a lo largo de toda la vida que, de manera creciente, se van incorporando a las agendas políticas de instituciones y gobiernos, de ámbito nacional y supranacional (...). Desde la Unión Europea se viene realizando desde el año 2000 una apuesta clara por la educación a lo largo de toda la vida y se vincula este objetivo a metas relacionadas con el progreso económico, el desarrollo personal y la igualdad de oportunidades, entre otras (Pérez-Albéniz, Pascual, Cruz y Lucas-Molina, 2015, p. 55).

Persiguiendo la mejora de la calidad de vida de las personas mayores de nuestra sociedad, así como el fomento de su participación, las actuaciones formativas que se llevan a cabo desde dichas instituciones universitarias va facilitando la consolidación de un perfil del alumnado mayor como estudiante, además de avanzar en su inclusión como parte de la comunidad educativa.



En España, encontramos una gran variedad de Programas Universitarios para Personas Mayores, tal y como se refleja en las 45 Universidades que actualmente son socias de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Personas Mayores (AEPUM)<sup>21</sup>.

De forma general, podemos hallar la existencia de una gran heterogeneidad entre las características de estos Programas, a causa de la idiosincrasia propia de cada uno de ellos. Esta variedad se debe, fundamentalmente, al esfuerzo que se realiza desde las diferentes Universidades por adaptarse a las necesidades y demandas de las personas destinatarias y su contexto.

Pese a ello, siguiendo a Rebolledo, Cruz-Díaz y Moreno-Crespo (2015), podemos encontrar algunos elementos comunes identificadores en los Programas Universitarios para Personas Mayores: Por un lado, existe una edad mínima de acceso, normalmente situada en torno a los 50 años; en segundo lugar, no se exigen titulaciones previas en los requisitos de acceso; y, por último, el título que se expide no suele ser competitivo.

En base a estos tres pilares, se afirma la existencia de una estructura consolidada y extendida que permite la mayor optimización y funcionalidad, cuyo secreto del éxito es la flexibilidad y adaptabilidad a cualquier contexto.

Centrándonos en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, desde el Programa Universitario “Aula Abierta de Mayores” se viene trabajando, desde su creación en el curso 2002/2003, en la implementación de experiencias de carácter formativo y cultural, las cuales tienen como objetivo favorecer el enriquecimiento personal y el empoderamiento de las personas adultas mayores, además de, y no menos importante, su dinamización social en los municipios de la provincia de Sevilla.

## **2. Programa Universitario “Aula Abierta de Mayores”.**

En el curso 2016/2017, la Universidad Pablo de Olavide, en colaboración con los Ayuntamientos de la provincia con sede del Programa, la Diputación Provincial de Sevilla, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía y la Obra Social La Caixa, el Aula Abierta de Mayores ha desarrollado su labor en diecisiete sedes distribuidas en la provincia de Sevilla: Alcalá de Guadaíra, Aznalcóllar, Bormujos, Castilleja de la Cuesta, Gerena, Gilena, Gines, Herrera, La Puebla de Cazalla, La Puebla del Río, Lebrija, Mairena del Alcor, Pedrera, Pilas, Salteras, Santiponce y Tomares.

---

<sup>21</sup> Información extraída de la web de la AEPUM:  
<http://www.aepumayores.org/es/contenido/miembros/universidades-socias-de-la-aepum>



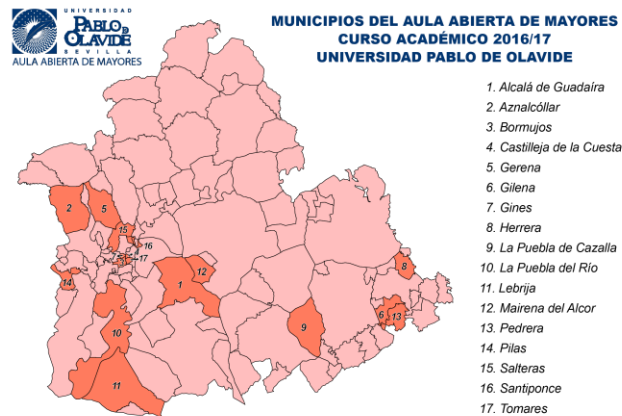
## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Figura I. Sedes del Aula Abierta de Mayores. Curso 2016/2017



Fuente: <https://www.upo.es/aula-mayores/sede/index.jsp>

Durante el desarrollo de este Programa se ha evidenciado un perfil de alumnado caracterizado por su feminización. Prueba de ello, en el curso 2016/2017, de un total de 790 estudiantes matriculados/as, un 75,9% eran mujeres. Entre otras características, podemos destacar que el único requisito para participar es la edad, situándose la edad mínima en 50 años, así como no se necesita una titulación previa para acceder al Programa.

La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, y en particular, el Programa Aula Abierta de Mayores, a través de la promoción de principios cercanos a la educación-formación-participación, intenta romper el aislamiento social y favorecer la autonomía de las personas mayores y las relaciones intergeneracionales.

Para ello, el Programa Universitario Aula Abierta de Mayores centra sus objetivos en:

- Ofrecer actividades socioeducativas partiendo de los intereses del alumnado.
- Facilitar un debate científico, social y cultural.
- Promover y favorecer la formación continua y permanente, con el fin de que las personas mayores puedan desarrollarse plenamente.
- Partir, para su formación, de las características psicoeducativas del aprendizaje.
- Aprovechar la riqueza cultural de las personas mayores para potenciar su autovaloración y autoestima.
- Favorecer un envejecimiento activo y satisfactorio.
- Propiciar actividades artísticas y creativas que propicien el uso del tiempo libre.
- Facilitar el voluntariado y la ayuda mutua como factores favorecedores de la solidaridad y la convivencia.
- Promover las relaciones intergeneracionales, facilitando así la tolerancia.
- Propiciar la investigación universitaria en el ámbito gerontológico.
- Favorecer la colaboración entre la Universidad y las instituciones municipales y provinciales de Sevilla.



En cuanto a su plan académico, este Programa Universitario se estructura en dos ciclos diferenciados: el Ciclo Básico y el Ciclo de Continuidad. Desde el curso 2015/2016, año en que se aprobó el actual plan de estudios, la duración de cada Ciclo se distribuye de la siguiente manera: cuatro cursos académicos en el Ciclo Básico; y dos cursos en el Ciclo de Continuidad.

Cada curso académico se compone de un mínimo de 135 horas lectivas, compuestas, de forma general, por docencia universitaria y/o local impartida, fundamentalmente, en el municipio.

Además, se realizan una serie de actividades complementarias desarrolladas en la Universidad, tomando como eje central la participación en las actuaciones en el marco del *Programa Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional* (Seminarios Académicos y Jornadas Culturales), que tienen como objetivo la potenciación de espacios de convivencia e intercambio entre las sedes, así como responder a demandas específicas del alumnado que no se cubren con las programaciones municipales.

Por último, se organizan diferentes actividades complementarias a la docencia, de tipo formativa y/o cultural (visitas, participación en eventos académicos, etc.).

El contenido del plan de estudios gira en torno a los siguientes bloques temáticos (con diferentes niveles de profundización según los cursos):

- Arte y Humanidades;
- Lengua y Literatura;
- Geografía e Historia;
- Ciencias Sociales;
- Ciencias de la Salud y Biosanitarias;
- Ciencias Experimentales, de la Tierra y del Medio Ambiente;
- Ciencias Tecnológicas y de la Comunicación;
- Ciencias Jurídicas;
- Ciencias Económicas y de la empresa;
- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte;
- Métodos y Modelos de Investigación. Este bloque se desarrolla íntegramente durante el Ciclo de Continuidad, concluyendo con la celebración de un acto público de evaluación, en el que el alumnado expone sus trabajos de investigación ante un tribunal formado por profesorado universitario y local.

Cabe destacar que las programaciones formativas se adaptan a las necesidades e intereses del alumnado, construyendo una estructura flexible, donde el principal foco de atención son las personas adultas mayores que participan en el Programa. De esta forma, se garantiza la impartición de los contenidos temáticos básicos, si bien las asignaturas concretas pueden ser diferentes en cada una de las sedes, ya que se seleccionan en base a la demanda de las sedes municipales.





En este marco formativo y cultural que encuadra las acciones del Aula Abierta de Mayores, en el curso 2016/2017, desde la Universidad Pablo de Olavide se planteó como objetivo prioritario la potenciación del alumnado como dinamizador social en su contexto. Para ello, se desarrolló el proyecto del “Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores. La provincia de Sevilla contada por sus mayores”, que tuvo su primera edición en dicho curso académico y donde el papel que desempeñan las personas mayores que participan en el Programa toma especial relevancia, tanto en la organización como en la ejecución de las actividades.

### **3. Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores. La provincia de Sevilla contada por sus mayores**

El “Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores. La provincia de Sevilla contada por sus mayores” se ha puesto en marcha por primera vez en el curso 2016/2017. De forma general, este proyecto se planteó con la finalidad de favorecer la movilidad e intercambio de experiencias entre las sedes del Programa Universitario en la provincia de Sevilla y fomentar la participación de las personas mayores en sus municipios. Así, el alumnado debía asumir un rol protagonista en la organización e implementación de las actividades enmarcadas en dicho Encuentro, convirtiéndose en dinamizadores/as sociales de su entorno más cercano.

Para ello, se establecieron los siguientes objetivos:

- Fomentar la movilidad interna entre personas de las diferentes sedes a nivel provincial.
- Promover la participación social de las personas mayores en sus localidades.
- Contribuir a la dinamización social, educativa, social y económica de los municipios de la provincia.
- Propiciar el fomento de la cultura a nivel municipal y provincial.
- Favorecer las relaciones entre el alumnado de las diferentes sedes del Aula Abierta de Mayores.

El punto fundamental de este proyecto es la existencia de una sede anfitriona. Al principio del curso académico, se elige una sede municipal, entre todas las sedes adscritas durante dicho periodo, la cual ejerce de anfitriona. En principio, esta selección tiene un carácter rotativo, de manera que cada año el Encuentro se vaya desarrollando en municipios diferentes y, con el tiempo, todas las sedes puedan ser anfitrionas del proyecto.

Otro de los ejes esenciales para el desarrollo del Encuentro es que el resto de sedes municipales se compromete a realizar, al menos, una visita a la sede anfitriona a lo largo del curso académico.

En el diseño y ejecución del proyecto, el alumnado mayor (se recomienda que, por su experiencia de participación, sea alumnado perteneciente a los últimos cursos de los ciclos de estudios) asume un papel fundamental, ya que encabeza la organización de



las diferentes acciones que realice el municipio en el marco de este proyecto. Este alumnado mayor implicado y que, de alguna forma, dirige el desarrollo de las actividades en las visitas de compañeros/as de otros municipios, es denominado como “cicerone”.

Para llevar a cabo esta labor, el alumnado, que voluntariamente se ofrece como cicerone, participa en un taller formativo en el que adquiere el conocimiento y el material necesario para liderar los seminarios que se impartirán en cada una de las visitas del resto de sedes del Programa a su municipio.

Metodológicamente, el Encuentro Provincial tiene una programación de actividades única, de manera que, en cada visita recibida de alumnado de otras sedes, se va implementando una serie de actividades planificadas durante el taller formativo. Así, las sedes municipales anfitrionas pueden organizar diferentes actividades para el Encuentro, tales como:

- Actividades docentes: talleres, charlas, conferencias, etc. Entre estas actividades, se incluye, al menos, un seminario formativo impartido por profesorado universitario, siguiendo un criterio de variedad temática.
- Actividades formativa-culturales: visitas culturales guiadas, presentaciones de teatro, conciertos, etc. Todo ello, considerando, en todo momento, los recursos disponibles de la localidad.

Cabe resaltar que, a lo largo del Encuentro Provincial, la persona responsable de la coordinación del Aula Abierta de Mayores en la sede municipal, tiene un papel fundamental en la dirección del proyecto en su sede, así como en la organización del alumnado y de los recursos de su municipio que se van a utilizar en el desarrollo de las distintas actividades.

En el caso del I Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores, implementado durante el curso 2016/2017, ha tenido como sede anfitriona la sede de Lebrija.

Este I Encuentro Provincial se ha denominado “Lebrija, Crisol de Cultural” y se ha compuesto de un programa de actividades con una duración de seis horas lectivas. Considerando que el resto de sedes municipales se han agrupado en un total de once visitas, se ha ejecutado un proyecto de 66 horas lectivas.

Las actividades se organizaron en cuatro seminarios en los que, de forma general, el alumnado de 2º y 3º curso del Aula Abierta de Mayores en Lebrija estaba encargado de mostrar la historia, patrimonio, gastronomía, etc. de su localidad al resto de municipios.

Para ello, el alumnado cicerone recibió un curso de formación en el que se trabajaron los conocimientos acerca de su propio municipio: historia, arte, símbolos, leyendas, personajes ilustres, religiosidad y gastronomía, entre otros. Todo ello con el objetivo de que pudieran transmitir estos conocimientos a los alumnos y alumnas de las otras localidades. Además, se organizó la participación que tendría cada alumno o alumna en los diferentes seminarios (explicaciones, acompañamiento, etc.).



Estos seminarios se complementaban, en cada visita, con un seminario impartido por profesorado universitario sobre diferentes temáticas (historia del arte, antropología, ciencias sociales, historia, ciencias de la salud, economía, derecho, etc.).

Con todo, los diferentes seminarios que componían este I Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores eran los siguientes:

- Seminario 1. El arte gótico mudéjar durante la Reconquista.
- Seminario 2. Ponencia académica impartida por profesorado de la Universidad Pablo de Olavide.
- Seminario 3. La alfarería como exponente cultural de Lebrija.
- Seminario 4. Conventos de Andalucía. Religiosidad, arte y tradición gastronómica.

Por último, cabe destacar que durante el curso 2016/2017, en este I Encuentro Provincial participaron como cicerones un total de 28 alumnos y alumnas pertenecientes a 2º y 3º curso de la sede del Aula Abierta de Mayores en Lebrija, así como once profesores y profesoras de la Universidad Pablo de Olavide. Finalmente, asistieron a las diferentes actividades del I Encuentro Provincial un total de 495 personas a lo largo de todo el curso, distribuidas durante las once visitas a la sede en Lebrija.

#### **4. Conclusiones**

La implementación de acciones socioeducativas desde la Universidad que atiendan a las personas adultas mayores permite aprovechar los recursos de dicho ámbito en favor de la lucha contra las desigualdades sociales y educativas, el fomento del envejecimiento activo y la mejora de la calidad de vida de las personas.

En este sentido, los Programas Universitarios para Personas Mayores, como es el caso del Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, constituyen puentes entre las instituciones académicas y la sociedad, creando sinergias en las que se abren las posibilidades de intercambio y transferencia del conocimiento.

En este marco, el diseño y desarrollo del Encuentro Provincial del Aula Abierta de Mayores ha resultado una experiencia muy positiva, según lo desprendido de las evaluaciones obtenidas a través del alumnado cicerone, así como del alumnado visitante, del equipo de coordinación local y universitaria y de las instituciones colaboradoras.

Cabe decir que se han logrado los objetivos de dinamización social de las personas participantes y de los municipios, se ha potenciado la movilidad entre sedes y el intercambio de experiencias. Asimismo, se puede añadir un logro adicional, no previsto inicialmente: la superación de retos personales por parte del alumnado cicerone. Tal y como se extrae de las evaluaciones realizadas por la coordinación local, se trataba de alumnado que, en muchos casos, no se atrevía a hablar en público o a explicar sus conocimientos a otras personas. Sin embargo, la participación del alumnado cicerone





ha sido ejemplar y ha conseguido superar sus miedos y mejorar sus relaciones sociales y personales.

En definitiva, entre los resultados obtenidos, podemos destacar que estas acciones han permitido promover la dinamización del municipio, tanto a nivel cultural, formativo, económico, etc. y, fundamentalmente, fomentar el empoderamiento de las personas mayores. De esta manera, se abren cauces de participación del alumnado mayor en su entorno, promoviendo la superación de retos personales, la toma de conciencia de sus potencialidades y el refuerzo de su papel como transmisor de conocimientos y experiencias.

### Referencias bibliográficas

Fernández García, A., García Llamas, J.L. y Pérez Serrano, G. (2014). Los Programas Universitarios de Mayores y su contribución al aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Complutense de Educación*, 25 (2), 521-540.

González, M.G.A., Gómez, M.L.G. y Mata, A.J. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa para la estimulación de los procesos cognitivos en la vejez. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 14, 153-166.

Ortega Tudela, J.M y Ortiz Colón, A.M. (2015). Redes sociales y formación permanente en personas mayores. *Revista Complutense de Educación*, 26, 273-288.

Pérez-Albéniz A., Pascual, A.I., Cruz Navarro, M. y Lucas-Molina, B. (2015). Más allá del conocimiento. El impacto de un programa educativo universitario para mayores. *Aula Abierta*, 43 (1), 54-60.

Pinazo Hernandis, S., Agulló, C., Cantó, J., Moreno, S., Torró, I. y Torró, J. (2016). Compartiendo visiones sobre la educación. Un proyecto intergeneracional con seniors de la Universitat dels Majors y estudiantes de Magisterio. *Educar*, 52 (2), 337-357.

Rebolledo Gámez, T. y Muñoz Pérez, J. (2016). Universidad y formación permanente. Evolución del programa "Aula Abierta de Mayores de la Universidad Pablo de Olavide.

En J. Gómez Galán, E. López Meneses y A. Jaén Martínez (Ed.). *New pedagogical studies in higher education*. UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez: San Juan, PR.

Rebolledo Gámez, T., Cruz Díaz, M.R. y Moreno Crespo, P.A. (2015). Inclusión de recursos multimedia para la mejora de programas socioeducativos: alfabetización en medios y competencia mediática con adultos mayores de la Universidad Pablo de Olavide. *Revista Digital Educativa Hekademos*, (18), 15-25.

Rumbo Arcas, B. (2016). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. *Educar*, 52 (1), 93-106.



## Congreso Internacional de Pedagogía Social

### Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

Tirado, R., Hernando, A., García, R., Santibáñez, J. y Marín, I. (2012). La competencia mediática en personas mayores. Propuesta de un instrumento de evaluación. *Icono 14*, 10 (3), 134-158.