

COMPETENCIAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA: LA CONCEPCIÓN DEL ALUMNADO

María del Pilar Ceballos-Becerril, María del Pilar Niño-Martínez y
José Manuel Rodríguez-González

Universidad de Sevilla, España

Resumen

Con frecuencia, las funciones desarrolladas por los profesionales de la Psicología y de la Psiquiatría son confusas y difíciles de delimitar para la población general, dificultando el reconocimiento público de la identidad propia de cada una de ellas y perpetuando estereotipos manidos sobre las mismas. Pero ¿qué ocurre respecto al alumnado de dichas disciplinas? Sería esperable un mayor grado de conocimiento y concreción en cuanto a las competencias que implican a estas dos profesiones, sin embargo, la investigación no siempre secunda esta afirmación. El presente estudio tiene como objetivo una aproximación inicial a las competencias que corresponden, según el alumnado de Psicología, a los profesionales de la Psicología y de la Psiquiatría, manifestando sus diferencias y similitudes. Para ello se tomó una muestra de 210 alumnos/as pertenecientes a la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, divididos en grupos de 70 según su pertenecía a 3º, 4º o 5º de licenciatura y 3º curso del nuevo Grado en Psicología, a quienes se les administró el Cuestionario de Actitudes hacia la Psicología Clínica y los Psicólogos, de elaboración propia, del cual se seleccionó un único ítem consistente en una tabla resumen de afirmaciones acerca de posibles aptitudes y tareas características de dichos profesionales, debiendo mostrar los participantes su acuerdo o desacuerdo con las mismas respecto a uno u otro profesional (psicólogo / psiquiatra). Los resultados parecen indicar el establecimiento de diferencias precisas entre las características y funciones que comparten ambas disciplinas y cuáles las diferencian con independencia del plan de estudios o curso de pertenencia. No obstante se detecta un considerable número de atribuciones populares hacia una y otra profesión, por lo que se estima necesario en el futuro modificar algunas de las premisas docentes actuales, más orientadas a las cuestiones técnicas y menos a establecer las bases de lo que podría denominarse “*Rol del psicólogo clínico*”.

Palabras clave: psicología clínica, psiquiatría, competencias, alumnado, licenciatura y grado.

PROFESSIONAL COMPETENCIES IN PSYCHOLOGY: STUDENTS' CONCEPTION

Abstract

Frequently the functions developed by professionals of Psychology and Psychiatry are confused and hard to delimit for the general population, obstructing the general recognition of the own identity of each one and perpetuating stereotypes about them. But, what happens with the students of these areas? It was expected a bigger grade of knowledge and concretion about the competencies that involve both professions, however, the investigation is not always supporting this affirmation. The present study has as objective an initial approximation to the competencies that correspond, according to the Psychology student body, to Psychology and Psychiatry professionals, manifesting their similarities and differences. For this it was taken a sample of 210 students that belong to the Psychology Faculty from the University of Sevilla, divided according to belong to 3rd, 4th or 5th degree of the old plan of studies (*licenciatura*), and 3rd

degree of the new plan of studies (*grado*), whom were administer the Questionnaire of Atitudes about Clinical Psychology and the Psychologists, of own elaboration, from which was selected a single item that consisted in a resume table of affirmations about the probable aptitudes and characteristic tasks of this professionals, where the participants have to answer agreement or disagreement with these affirmations according to one or other professional (Psychologist/Psychiatric). The results seem indicate the establishment of differences between the characteristics and functions that share both disciplines and which differences, independently from the study plan or course. However it's detected a huge number of popular attributions towards one or another profession, why is estimated the need in the future of modify some present teaching premises, more oriented to technical questions and less to establish the basis of what could be named "*Role of the clinical psychologist*".

Key Words: Clinical psychology, psychiatry, competences, student body, old degree and new degree.

Introducción

El estudio de la imagen de la Psicología como disciplina científica y profesional ha generado un notable interés en las últimas décadas, materializado en el considerable número de trabajos dedicados a esbozar la idea general que sobre esta profesión tienen diversos colectivos. Algunos de los más importantes son los realizados en población general, entre los que destacan los trabajos de Berenguer y Quintanilla (1994) y Buela-Casal et al. (2005a), por la representatividad de las muestras utilizadas. Pero, sin duda, el colectivo más recurrente es el que conforma el alumnado de Psicología, que ha protagonizado multitud de estudios sobre esta cuestión en solitario o en comparación con el profesorado o el alumnado de otras carreras (Buela-Casal et al., 2005b; Freixa i Baqué, 1980, 1984, 1985, 1993; García, 1994; García, Gutierrez, Gómez, Pérez y Freixa i Baqué, 2006; García, Pérez, Gutiérrez, Gómez y Bohórquez, 2004; Llovet, García, Camino, Gómez y Gutiérrez, 1998; Oliver, Bernstein, Anderson, Blashfield y Roberts, 2004; Sáiz y Sáiz, 1991; Sans de Uhlandt, Rovella y Barbenza, 1997; Sierra et al., 2005; Sierra y Freixa, 1993; Sierra, Pal- Hegedüs, Alvarez-Castro y Freixa i Baqué, 1995), por razones obvias, ya que como futuros profesionales se espera que alberguen una visión más o menos definida y uniforme de su especialidad, sirviendo pues estos estudios para conocer dicha visión y como autoevaluación de la labor docente (García et al., 2006).

Frente a los acontecimientos acaecidos en los últimos años en pro del reconocimiento de la Psicología con Profesión Sanitaria, y el gran número de información transmitida al respecto, es de esperar que los estudiantes de esta disciplina hoy día cuenten con una visión más definida de la Psicología Clínica. Con el paso del tiempo, desde la salida de las primeras promociones de Psicología, el rol y las competencias de los clínicos se han ido definiendo de manera paulativa, de manera que hoy en día, en las facultades se hace mucho hincapié en estos aspectos. Ahora bien, desde el ámbito académico ¿se logra transmitir de manera efectiva las cuestiones menos teóricas y más directamente relacionadas con la práctica profesional?

El presente estudio tiene como objetivo una aproximación inicial a las competencias que corresponden, según el alumnado de Psicología, a los profesionales de la Psicología y de la Psiquiatría, manifestando sus diferencias y similitudes. Dicha aproximación permite dilucidar si concepciones equivocadas acerca del propio rol profesional se mantienen en la población estudiantil aún en la actualidad, cómo difieren

y se asemejan en función de la pertenencia a uno u otro plan de estudios (Grado o Licenciatura) o ciclo educativo (Primer o Segundo Ciclo).

Método

Participantes

Participan en el presente estudio 210 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, 171 (81,4%) mujeres y 39 (18,6%) varones, de edades comprendidas entre los 19 y los 49 años, con una media de 21,42 años y una desviación típica de 2,47, divididos en tres grupos de 70 alumnos/as según el curso al que pertenecían. Así pues, un primer grupo está compuesto por 70 estudiantes de tercer curso, primer ciclo de la licenciatura, el segundo grupo lo integran 70 alumnos/as de cuarto y quinto curso, segundo ciclo de licenciatura, por último, el tercer grupo está formado por 70 estudiantes de 3º de Grado, la nueva titulación implantada tras la entrada en vigor del Plan Bolonia.

Instrumentos

Cuestionario de Actitudes hacia la Psicología Clínica y los Psicólogos. Instrumento de elaboración propia, compuesto por 30 ítems acerca de conocimientos, expectativas, actitudes, motivaciones y referentes del alumnado en relación a la Psicología. Para el presente estudio se ha seleccionado un único ítem consistente en una tabla resumen con 21 afirmaciones acerca de posibles aptitudes y tareas características de los profesionales de la Psicología y de la Psiquiatría, debiendo mostrar los participantes su acuerdo o desacuerdo con las mismas respecto a uno u otro profesional (psicólogo / psiquiatra).

Procedimiento

Se procedió a la aplicación del cuestionario durante las horas de clase de los respectivos grupos analizados, previo consentimiento informado y con total voluntariedad, utilizando para ello los grupos de clase correspondientes a las materias de Evaluación Psicológica de 3º curso de licenciatura y 3º curso de grado y Evaluación Clínica, optativa de 4º curso de licenciatura. Los datos fueron recabados entre los años 2010 y 2012, en consonancia con el acceso a las materias indicadas.

Diseño

Los 21 enunciados proceden de una selección de las características adjudicadas a los profesionales de la Psicología Clínica en diversos manuales al uso. Dichas tareas se convirtieron en la serie de afirmaciones incluidas en el presente estudio.

Resultados

Atendiendo al porcentaje de acuerdo con las afirmaciones propuestas del alumnado de 3º de Licenciatura y de 3º de Grado, se observa una concepción de ambos profesionales (psicólogos y psiquiatras) altamente similar. (Tabla 1). Algo análogo ocurre entre el alumnado de Primer y Segundo Ciclo (Tabla 2).

Tabla 1. Porcentajes* de acuerdo con las afirmaciones en función de la profesión del alumnado de 3º de Licenciatura frente al de 3º de Grado.

Ítems	3º L.	3º G	3º L.	3º G
	<i>Psicólogos/as</i>		<i>Psiquiatras</i>	
	Acuerdo (%)			
1. Tienen facilidad para las relaciones sociales	90	94	-	65
2. Tienen alta capacidad de introspección	77	96	57	-
4. Son personas bastante maduras	75	88	74	87
7. Son estables emocionalmente	-	60	-	57
8. Pueden solucionar problemas orgánicos	-	-	86	91
9. Tienen formación en psicoterapia	87	92	-	-
10. Tiene formación médica	-	-	96	96
12. Usan técnicas de psicoterapia específica	74	81	-	-
13. Prescriben fármacos	-	-	94	97
14. Animar a la expresión de las emociones y sentimientos Reprimidos	88	98	-	-
15. Ayudan a sus clientes a enfrentarse a situaciones y objetos Temidos	97	98	-	-
17. Preguntan por los sueños	50	63	-	-
18. Usan cuestionarios de personalidad	93	97	-	-
19. Fuerzan al cliente a tomar responsabilidad sobre las consecuencias de su conducta	66	58	-	-
20. Fomentan el autoconocimiento	95	94	-	-

* Porcentajes superiores al 50%, el valor restante para alcanzar el 100% corresponde a desacuerdo y NS/NC.

Tabla 2. Porcentajes* de acuerdo con las afirmaciones en función de la profesión del alumnado de Primer Ciclo frente al de Segundo Ciclo.

Ítems	1º C	2º C	1º C	2º C
	<i>Psicólogos/as</i>		<i>Psiquiatras</i>	
	Acuerdo (%)			
1. Tienen facilidad para las relaciones sociales	90	94	-	61
2. Tienen alta capacidad de introspección	77	88	57	-
4. Son personas bastante maduras	76	78	74	74
7. Son estables emocionalmente	-	61	-	53
8. Pueden solucionar problemas orgánicos	-	-	85	78
9. Tienen formación en psicoterapia	87	91	-	-
10. Tiene formación médica	-	-	96	97
12. Usan técnicas de psicoterapia específica	74	84	-	-
13. Prescriben fármacos	-	-	94	97
14. Animar a la expresión de las emociones y sentimientos reprimidos	88	93	-	-
15. Ayudan a sus clientes a enfrentarse a situaciones y objetos temidos	97	98	-	-
18. Usan cuestionarios de personalidad	92	97	-	-
19. Fuerzan al cliente a tomar responsabilidad sobre las consecuencias de su conducta	65	67	-	-
20. Fomentan el autoconocimiento	96	97	-	-

* Porcentajes superiores al 50%, el valor restante para alcanzar el 100% corresponde a desacuerdo y NS/NC.

La comparación de resultados entre los tres grupos arroja diferencias significativas tan solo en dos de las 21 afirmaciones en el caso de los Psicólogos (Tabla 3). La inmensa mayoría del alumnado de 3º de Grado (98,5%) está de acuerdo con la afirmación que explicita que los psicólogos tienen una alta capacidad de introspección, frente al 79,4% del grupo de 3º de Licenciatura. Por otra parte, un 19,7% del alumnado de Segundo Ciclo (4º y 5º de Licenciatura) piensan que los psicólogos presenta un alto índice de suicidio, frente al escaso 4.5% en el caso del alumnado de 3º de Grado.

Tabla 3. Prueba de independencia para los ítems referidos a los Psicólogos.

Ítem	X ²	gl	N	Sig	V de Cramer
2 Tienen alta capacidad de introspección	13,099	2	205	0,001**	0,252
3 Tiene un alto índice de suicidio	7,677	2	200	0,022*	0,196

Tres son las afirmaciones que presentan diferencias estadísticamente significativas entre grupos en el caso de los Psiquiatras (Tabla 4). En primer lugar, un 69,7% de alumnos de 3º de Grado creen que los psiquiatras tienen facilidad para las relaciones sociales, frente al 50% de estudiantes de 3º de Licenciatura. Asimismo, el 89,9% del alumnado de Segundo Ciclo opina que los psiquiatras no son raros, cifra que se reduce en el caso de los alumnos de 3º de Licenciatura (73,5%). Por último, un 50% de alumnos de 3º de Grado creen que los psiquiatras fomentan el autoconocimiento, en cambio, el 29,9% del alumnado de Segundo Ciclo secunda dicha afirmación.

Tabla 4. Prueba de independencia para los ítems referidos a los Psiquiatras.

Ítem	X ²	gl	N	Sig	V de Cramer
1 Tienen facilidad para las relaciones sociales	6,718	2	198	0,035*	0,184
6 Son raros.	6,385	2	204	0,041*	0,177
20 Fomentan el autoconocimiento.	6,093	2	204	0,048*	0,173

Así pues, con independencia del curso y plan de estudios, el alumnado describe un perfil del Psicólogo Clínico que se divide en *Atribuciones Populares* (o estereotipos) y *Competencias Profesionales*:

- Psicólogo Clínico.

Atribuciones Populares: Facilidad para las relaciones sociales, personas maduras, estables emocionalmente y preguntan por los sueños.

Competencias Profesionales: Tienen formación en psicoterapia, usan técnicas de psicoterapia específica, animan a la expresión de las emociones y sentimientos reprimidos, ayudan a sus clientes a enfrentarse a situaciones y objetos temidos, usan cuestionarios de personalidad, alientan al cliente a responsabilizarse sobre las consecuencias de su conducta.

- En cuanto a los Psiquiatra.

Atribuciones Populares: Son personas bastante maduras.

Competencias Profesionales: Pueden solucionar problemas orgánicos, tienen formación médica y prescriben fármacos.

Discusión y conclusiones

Los resultados contrastan con los de autores como Sierra *et al.* (2005) quienes encontraron valores elevados de afinidad entre la Psiquiatría y la Psicología Clínica, al describirse en el presente estudio un perfil eminentemente diferenciado entre ambos profesionales, no obstante ambos procedimientos no son contratables.

Se concluye que el alumnado de Psicología asume de manera general atribuciones populares acerca de las figuras del Psicólogo Clínico y el Psiquiatra, justificadas quizás por el deseo de mostrar una imagen positiva de su futura profesión. Además, los estudiantes establecen a su vez diferencias precisas entre el rol que atañe a profesionales de la Psicología Clínica y de la Psiquiatría. Finalmente, delimitan de manera oportuna el rol profesional del Psicólogo Clínico como evaluador y terapeuta que emplea técnicas validadas científicamente, con una serie de objetivos a lograr mediante dichas técnicas, poniéndose así en evidencia una evolución con respecto a los últimos años. No obstante se aconseja no subestimar el gran número de estereotipos mostrados, trabajando en el aula una definición precisa de los roles profesionales alejada de la deseabilidad social.

Referencias

- Berenguer, G. y Quintanilla, I. (1994). La imagen de la Psicología y los psicólogos en el estado español. *Papeles del Psicólogo*, 58, 41-68.
- Buela-Casal, G., Teva, I., Sierra, J.C., Bretón-López, J., Agudelo, D., Bermúdez, M.P. y Gil Roales-Nieto, J. (2005a). Imagen de la Psicología como profesión sanitaria entre la población general. *Papeles del Psicólogo*, 91, 30-38.
- Buela-Casal, G., Gil Roales-Nieto, J., Sierra, J.C., Bermúdez, M.P., Agudelo, D., Bretón-López, J. y Teva, I. (2005b). Imagen de la Psicología como profesión sanitaria en profesores universitarios de Psicología y de Medicina. *Papeles del Psicólogo*, 91, 4-15.
- Freixa i Baqué, E. (1980). Image de la Psychologie chez les étudiants en Psychologie. *Psychologie Française*, 25, 161-175.
- Freixa i Baqué, E. (1984). Evolution de l'image de la Psychologie chez les étudiants en Psychologie. *Psychologie Française*, 29, 209-212.
- Freixa i Baqué, E. (1985). Epistémologie implicite chez les étudiants en Psychologie. *Tecnologie et thérapie du comportement*, 9, 61-70.
- Freixa i Baqué, E. (1993). Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la psicología en estudiantes españoles de esta carrera. *Psicothema*, 5, 67-82.
- García, A. (1994). Algunas consideraciones de los estudiantes de psicología acerca de su disciplina. En *Estudios de Psicología: Primeras investigaciones*. Monografía 3 (pp.13-17). Sevilla: Editorial Kronos.
- García, A., Gutiérrez, M. T., Gómez, J., Pérez, V., y Baque, E. F. (2006). ¿Qué es la Psicología para los estudiantes españoles de educación a distancia? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 383-396.
- García, A., Pérez, V., Gutiérrez, M.T, Gómez, J. y Bohórquez, C. (2004). Algunas consideraciones en torno a la Psicología por parte de los estudiantes y profesores de la licenciatura y de universidades en general. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 57, 113-127.
- Llovet, R., García, A., Camino, G., Gómez, J. y Gutiérrez, S. (1998). Algunas consideraciones de los profesores de psicología en torno a su disciplina. En *Estudios de Psicología: Primeras investigaciones*. Monografía 4 (pp. 31-36). Sevilla: Editorial Kronos.
- Oliver, M.N.I., Bernstein, J.H., Anderson, K.G., Blashfield, R.K y Roberts, M.C. (2004). An exploratory examination of students attitudes toward "impaired" peers in clinical

- psychology training programs. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35, 141-147.
- Sáiz, D. y Sáiz, M. (1991). Imagen y conceptualización de la Psicología en estudiantes que inician el estudio de esta disciplina. En J. C. Sierra (Ed.), *Perspectivas actuales en Psicología Conductual*. Jaén: AEPC.
- Sans de Uhlant, M.S, Rovella, A.T. y Barbenza, C.M. (1997). La imagen del psicólogo en estudiantes de Psicología y en el público en general. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 43, 57-62.
- Sierra, J.C., Bermúdez, M.P., Teva, I., Agudelo, D., Bretón-López, J., Gutiérrez, O., González-Cabrera, J., León Jaime, J., Gil Roales-Nieto, J. y Buela-Casal, G. (2005) Imagen de la Psicología como profesión sanitaria entre los estudiantes de Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 26, 24-29.
- Sierra, J.C. y Freixa, E. (1993). Estudio preliminar de la evolución de la imagen de la Psicología en estudiantes españoles de esta carrera. *Psicothema*, 5, 67-82.
- Sierra, J.C., Pal-Hegedüs, C., Alvarez-Castro, S. y Freixa i Baqué, E. (1995). Imagen de la Psicología en estudiantes de esta licenciatura de España y Costa Rica. *Revista de Psicología Contemporánea*, 2, 60-69.