

EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA PARENTAL EN PROGENITORES EN RIESGO PSICOSOCIAL: ADAPTACIÓN DE LA ESCALA PSOC (*PARENTAL SENSE OF COMPETENCE*) PARA FAMILIAS ESPAÑOLAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES

Susana Menéndez*, Lucía Jiménez** y M^a Victoria Hidalgo**

*Universidad de Huelva, España

**Universidad de Sevilla, España

Introducción

De acuerdo con la legislación española, las situaciones familiares de *riesgo* para los menores son aquellas en las que el funcionamiento de la familia compromete la satisfacción de las necesidades evolutivo-educativas básicas de niños y adolescentes pero sin alcanzar una gravedad que justifique una medida de *amparo* y la retirada de la custodia. Al igual que en otros países, en España las directrices de actuación en estos casos establecen una intervención psicológica específica, encaminada a preservar el núcleo familiar pero optimizando su funcionamiento como contexto de crecimiento y desarrollo para los menores.

Tanto de cara al diseño de estas intervenciones como para su evaluación, los profesionales necesitan disponer de información precisa sobre diversas dimensiones del funcionamiento de estas familias. Una de las que en los últimos años viene cobrando fuerza en el ámbito de las intervenciones de preservación familiar es la percepción que los adultos tienen de su competencia como progenitores, y que incluye tres elementos complementarios: la *eficacia* percibida como progenitor, la *satisfacción* con el rol parental y la *controlabilidad* ante la tarea educativa (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008). Las investigaciones realizadas con progenitores de familias en situación de riesgo señalan que el sentimiento de competencia parental presenta rasgos específicos en estos casos: es frecuente tanto una percepción negativa de la propia capacidad como progenitor como una visión distorsionada del rol parental, que se sustentan en el particular procesamiento cognitivo que tienden a realizar estos progenitores, descrito por Rodrigo (Rodrigo *et al.*, 2008) como no consciente, autocentrado y simple, de manera que el bajo nivel de reflexión y conciencia sobre el proceso educativo puede favorecer una percepción distorsionada de la dificultad de la tarea, prácticas educativas impulsivas y rígidas, así como percepciones de baja controlabilidad y sentimientos de indefensión, que favorecen una percepción distorsionada y excesivamente positiva de la propia competencia.

Tomando estos resultados en consideración, resulta fundamental disponer de herramientas que permitan evaluar de manera fiable y asequible la competencia parental. A este respecto, la escala *Parental Sense of Competence* (PSOC, Johnston y Mash, 1989) destaca como una de las más ampliamente utilizadas a nivel internacional. A partir de la versión inicial de Gibaud-Wallston y Wansdersmann (1978), Johnston y Mash (1989) ofrecieron una adaptación de 16 ítems de estructura bidimensional compuesta por un factor de satisfacción y otro de eficacia, con cualidades psicométricas aceptables. Tras la difusión de este trabajo la escala ha sido utilizada en diversos países, tanto con población comunitaria como con familias en situación de adversidad (Conduct Problems Prevention Research Group, 2010; Gwynne, Blicky y Duffy, 2009), aunque en algunos de estos trabajos se destacan algunos problemas de fiabilidad en el caso de la

escala de satisfacción (que incluye ítems que la evalúan como falta de insatisfacción) y se sugieren otras alternativas de corrección de la prueba.

En el marco de una investigación sobre familias en riesgo realizada en colaboración con psicólogos y las psicólogas de los SS. SS. CC. de la ciudad de Sevilla y la provincia de Huelva, hemos utilizado la escala PSOC. En este trabajo se exponen los resultados de los análisis efectuados para examinar las propiedades psicométricas de esta prueba y su estructura factorial, y se ofrece una versión adaptada de la escala para ser utilizada por los profesionales de los citados servicios de protección social.

Método

La muestra está formada por 259 madres que recibían intervenciones de preservación familiar por parte de los equipos psicológicos de los Servicios Sociales Comunitarios de la ciudad de Sevilla y de la provincia de Huelva. Las participantes tenían en torno a 39 años de edad ($M = 39,31$, $DT = 6,48$), y un nivel de formación mayoritariamente bajo (el 21,72% no había completado la enseñanza básica y el 44,44% tenía estudios primarios). La mayoría (61,46%) trabajaba aunque en una situación precaria, caracterizada por la baja cualificación de los empleos (84,55%) y la ausencia de contrato (55,93%). El 88,64% de las familias tenían una composición estable, con una media de 2,11 hijos ($DT = 1,03$); el 47,02% eran familias monomarentales, conformadas muy mayoritariamente (80%) tras una separación o un divorcio.

La versión original de la escala PSOC consiste en 16 frases sobre la percepción del rol parental, ante las que la persona debe indicar si reflejan su situación mediante una escala que progresa desde 1 (*no, totalmente en desacuerdo*) hasta 6 (*sí, totalmente de acuerdo*). De acuerdo con sus autores, la escala aporta puntuaciones sobre el sentimiento de eficacia (7 ítems) y de satisfacción como madre o padre (9 ítems).

Resultados

Se efectuó un estudio métrico de los ítems (examinando su valor promedio, su desviación típica, y su poder de discriminación mediante el coeficiente de correlación ítem-total corregida) para identificar los que en mayor medida ponían de manifiesto las diferencias interindividuales. Los resultados resultaron satisfactorios para 12 de los 16 ítems: valores promedio cercanos al punto medio de la escala (simetría próxima a 0), desviaciones típicas superiores a 1, correlaciones altas, y no modificación relevante de la fiabilidad de la escala si se elimina el elemento. Por tanto, para los análisis posteriores se prescindió de los cuatro ítems que no cumplían estos criterios (Barbero, Vila y Suárez, 2006). Se comprobaron satisfactoriamente los supuestos de normalidad, linealidad entre cada par de variables, y ausencia de multicolinealidad y de singularidad (Tabachnick y Fidell, 2007). Asimismo, se examinó la presencia de casos extremos univariantes y multivariantes, eliminando estos sujetos de los subsecuentes análisis. La factorabilidad de la matriz de correlación fue demostrada al obtener un valor muy reducido en su determinante (0,106), correlaciones superiores a 0,30 y resultados meritorios en el test de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = 0,82$).

Tras los análisis anteriores, se examinó la dimensionalidad de la escala mediante un Análisis de Componentes Principales (ACP) con rotación VARIMAX que aportó una solución inicial de tres factores con autovalores mayores que 1; el primero explicaba un 28,83% de la varianza ($\lambda = 3,46$), el segundo un 11,67% ($\lambda = 1,40$), y el tercero un 9,10% ($\lambda = 1,09$). El gráfico de sedimentación evidenció dos factores según el criterio de contraste de caída, al tiempo que el tercer factor, compuesto solo por dos ítems y con un autovalor y un porcentaje de varianza explicada reducidos, resultó

difícilmente interpretable desde un punto de vista teórico. Se replicó el ACP con fines confirmatorios forzando dos factores, y la solución final (ver la Tabla 1) explicó un 40,50% de la varianza. El primer factor ($\alpha = 0,78$) da cuenta de un 25,62% de la varianza, e incluye seis ítems que hacen referencia al sentimiento de *eficacia* como progenitor. El segundo factor ($\alpha = 0,62$), explica un 14,88% de la varianza, y los cuatro ítems que lo forman se refieren a la percepción de *controlabilidad* en el rol parental.

Tabla 1. Resultados del ACP y versión final propuesta de la escala PSOC.

Ítems	F1	F2
1. Es difícil, pero yo ya he aprendido cómo influir en mis hijos	0,64	
2. En las cosas que tienen que ver con mis hijos, me acuerdo igual que me levanto, con la sensación de no haber terminado nada		0,58
3. No sé por qué pero, aunque como madre creo que controlo la situación, a veces siento como si la situación me controlara a mí		0,66
4. Yo sería capaz de decirle a una madre primeriza qué es exactamente lo que tiene que hacer para ser una buena madre	0,59	
5. Como madre, a veces siento que no doy abasto		0,61
6. He conseguido ser tan buena madre como quería	0,74	
7. Si hay alguien que sabe lo que le pasa a mi hijo cuando está raro, esa soy yo	0,71	
8. Teniendo en cuenta el tiempo que llevo siendo madre, me manejo muy bien con estas cosas	0,77	
9. Creo que soy capaz de hacer todas las cosas que hacen falta para ser una buena madre	0,62	
10. Ser madre me pone nerviosa y ansiosa		0,65
	% varianza:	25,62 14,88
	% acumulado:	25,62 40,50
Corrección:	E (1+4+6+7+8+9) C (2+3+5+10 invertidos)	

Los resultados descriptivos de la versión final mostraron una media de 23,42 ($DT = 6,38$) para la subescala de eficacia, con un rango entre 6 y 36, y los percentiles 25 y 75 situados en 20 y 28 respectivamente. La subescala de controlabilidad obtuvo una media de 12,44 ($DT = 4,01$) con un rango entre 4 y 24, y los percentiles 25 y 75 situados en 9 y 15 respectivamente.

Discusión y conclusiones

La versión que se ofrece de la escala PSOC optimiza, en nuestra opinión, la utilidad de esta prueba para evaluar el sentimiento de competencia parental. Se han llevado a cabo análisis de acuerdo con las directrices de la evaluación psicométrica (Barbero *et al.*, 2006; Tabachnick y Fidell, 2007) que nos han permitido proponer una adaptación de esta escala que resulta rápida en su aplicación, fácil de corregir, con índices de fiabilidad aceptables, y con criterios de corrección adaptados a las familias en situación de riesgo psicosocial. Así, proponemos tanto prescindir de algunos ítems que psicométricamente no se comportan bien como trabajar con dos factores en parte diferentes a la propuesta original, particularmente en lo referido a la subescala inicial de satisfacción, que desaparece del instrumento. En este sentido, creemos que es más apropiado evaluar esta faceta de la competencia parental en positivo, es decir, entendemos que sentirse satisfecho como progenitor no es lo mismo que no sentirse

insatisfecho en ese rol, y en esta línea es en la que consideramos que hay que desarrollar un instrumento de evaluación alternativo.

A pesar de que en nuestra opinión los resultados y las propuestas presentadas resultan relevantes, somos conscientes de que existen ciertas limitaciones, especialmente las relacionadas con la fiabilidad de la subescala de controlabilidad, que aunque supera los límites formalmente establecidos resulta solo moderada. Desde nuestro punto de vista, habría que profundizar en esta dimensión de la competencia parental y completar la prueba con algunos ítems bien diseñados y testados, que ayudaran a afinar la evaluación del sentimiento de controlabilidad como progenitor y, así, mejorar la fiabilidad de la subescala.

Referencias

- Barbero, M. I., Vila, E. y Suárez, J. C. (2006). *Psicometría*. Madrid: UNED.
- Conduct Problems Prevention Research Group (2010). The Fast Track Project: The prevention of severe conduct problems in school-age youth. En R. C. Murrihy, A.D. Kidman, y T. H. Ollendick (Eds.), *Handbook of Clinical Assessment and Treatment of Conduct Problems in Youth*. New York: Springer.
- Gibaud-Wallston, J. y Wandersmann, L. P. (1978, Agosto). *Development and utility of the Parental Sense of Competence*. Documento presentado en la reunión anual de la American Psychological Association, Toronto, Canadá.
- Gwynne, K., Blick, B. A. y Duffy, G. M. (2009). Pilot evaluation of an early intervention programme for children at risk. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 45(3), 118-124.
- Johnston, C. y Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical and Child Psychology*, 18(2), 167-175.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Tabachnick, B. G. y Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (5a.ed.). Boston, MA: Pearson Education.