



RELACIONES INTERGENERACIONALES EN LA ESCUELA: EL PROYECTO “COMPARTIR LA INFANCIA”

CARMEN ORTE SOCIAS

carmen.orte@uib.es

Universitat Illes Balears

MARGALIDA VIVES BARCELÓ

marga.vives@uib.es

Universitat Illes Balears

BELÉN PASCUAL BARRIO

belen.pascual@uib.es

Universitat Illes Balears

LLUÍS BALLESTER BRAGE

lluis.ballester@uib.es

Universitat Illes Balears

CARMEN LÓPEZ ESTEVA

carmen.lopezesteva@uib.cat

Universitat Illes Balears

Resumen

El trabajo que se presenta es la investigación generada por el programa *Compartiendo Infancias* o *Sharing Childhood* (SACHI) desarrollado en dos fases. La primera (SACHI 1, 2013-2015) en el marco de *Lifelong Learning* de la Comisión Europea (Grundtvig) y la segunda (SACHI 2, 2016-2018) en el marco de los «Proyectos de Asociaciones Estratégicas orientadas al campo de la Educación de Personas Adultas (KA2)» de la Comisión Europea (convenio 2016-1-ES01-KA204-024999).⁸ Coordinado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares (España), ha contado en la primera fase con la colaboración de *Foundation for the Development of the Education System* HIPOKAMP (Łódź, Polonia) y *Bayat Halk Egitim Merkezi Mudurlugu* (Afyonkarahisar, Turquía). En la segunda fase, los socios son *Association Educational Center for Intergenerational Integration Hipocamp* (Łódź, Polonia), *University of Strathclyde* (Glasgow, Reino Unido), *Universidade do Porto* (Porto, Portugal).

El objetivo principal del proyecto es fomentar las relaciones positivas entre niños y niñas (10-12) y personas mayores de 50 años. Los objetivos específicos son generar un beneficio recíproco, compartir conocimientos y habilidades, adquirir valores positivos y diseminar una metodología intergeneracional en centros educativos. En los resultados del proyecto se han podido constatar beneficios para todos los colectivos participantes.

⁸ [<http://sepie.es/educacion-adultos/index.html>]



Principalmente se pueden destacar, junto al cambio de actitudes, la transformación de las relaciones (experiencias, lazos afectivos, creencias y valores), aumento de la autoestima y el autoconcepto y una mayor motivación hacia el aprendizaje de jóvenes y mayores, formación permanente de los profesionales, aumento de la participación familiar y comunitaria y aumento del trabajo en red y creación de nuevos contactos profesionales.

Palabras clave

Programas intergeneracionales, intervención socioeducativa en la escuela, aprendizaje a lo largo de la vida, habilidades sociales, relaciones intergeneracionales, implementación de programas.

1. Introducción

La construcción del concepto de relaciones intergeneracionales y a la expansión de la idea de la necesidad de promover las mismas se debe al reconocimiento institucional internacional producido en las dos últimas décadas (ONU, 1995, 2000, 2002; Comisión Europea, 2011). En Europa, el aprendizaje intergeneracional es considerado como un medio para lograr la solidaridad intergeneracional. Las prácticas intergeneracionales se plantean como una contribución a la cohesión social y el equilibrio de las desigualdades promocionando una mayor capacidad de comprensión y respeto entre generaciones (Comisión Europea, 2011; Eagle Project, 2008).

Las investigaciones muestran beneficios como son la mejora de la convivencia y la relación entre las generaciones, tanto para los más mayores como para las más jóvenes, extendiéndose su impacto a las familias, a los profesionales implicados y a la comunidad en general (IMSERSO, 2009; Bentancor, 2009; ONU, 2002; Pascual y Gomila, 2013; Orte et al., 2014).

Los programas intergeneracionales, más allá del enfoque unidireccional de personas adultas mayores enseñando a los niños y niñas, posibilitan una intervención socioeducativa que integra los distintos agentes de la comunidad a la que pertenece la escuela. La intervención en proyectos intergeneracionales promueve, entre otros beneficios, la ciudadanía activa y la participación social, mejorando una mayor comprensión entre las generaciones y aumentando el capital humano y social de la comunidad (EAGLE, 2008).

En las escuelas, estos programas aparte de ofrecer oportunidades de aprendizaje para pequeños y mayores, resultan un medio eficaz para el fomento de contribuciones significativas de las personas mayores en la sociedad (*International Learning in Schools in Europe* –ILSE-, Comisión Europea, 2011). Las recomendaciones internacionales (*ENIL report, 2012, Danish Technological Institute final Report, 2012*) apuntan hacia el desarrollo de programas y proyectos que permitan la integración de actuaciones de intercambio intergeneracional en los currículums y programas ordinarios de las



instituciones que los implementen. La institucionalización de los programas y proyectos intergeneracionales facilita una mayor continuidad en el tiempo y supone la introducción de sistemas metodológicos innovadores (como el trabajo colaborativo en red) que contribuyen al estímulo y evolución de los propios sistemas educativos (Orte y Vives, 2016).

Los programas permiten promover esas relaciones intergeneracionales, partiendo de una propuesta previa de intervención y evaluación de las actividades a realizar. De ese modo, a parte de la Guía de buenas prácticas y la planificación y organización que facilita el programa, el estudio de la calidad de la implementación y su sostenibilidad permite transferir la experiencia a otros escenarios con un conocimiento suficiente de su efectividad.

2. Los resultados del programa intergeneracional SACHI

El diseño del programa intergeneracional SACHI permite ser adaptado a las diferentes realidades de cada país. Está estructurado en seis unidades didácticas basadas en las competencias transversales europeas y se han integrado en los currículums oficiales de los países participantes. Debido a estos componentes, durante el desarrollo del programa, cada centro educativo pudo integrar las sesiones en su organización de asignaturas y contenidos a la vez que, este proceso de adaptación, permitía la participación activa de las personas mayores en la construcción definitiva de cada sesión.

El proyecto intergeneracional SACHI se estructura en ocho sesiones quincenales, seis de ellas correspondientes a unidades didácticas específicas y dos de ellas dedicadas a la evaluación inicial y final. Las unidades didácticas son consensuadas antes de la implementación con cada una de las entidades participantes y, al mismo tiempo, adaptado al curricular escolar de cada país participante. La estructura de las sesiones cuenta con: actividad inicial (relacionada con el trabajo realizado en las 2 semanas inter-sesión), actividad principal (dependiendo de la unidad didáctica, las sesiones se adaptan a diferentes materias como lengua, conocimiento del medio o ed. física), actividad síntesis (conclusión de la sesión), propuesta de actividad para la siguiente sesión y autoevaluación (de alumnos, profesores y personas mayores en relación a la sesión). Los temas de las unidades didácticas son: 1) Infancia de ayer y de hoy: nuestras familias; 2) Nuestros amigos y referentes; 3) La escuela antes y ahora; 4) Juegos y actividades fuera de la escuela; 5) Mi barrio y 6) Fiestas populares. La secuenciación parte del nivel más próximo a los participantes, de la familia y los amigos, para ir ampliándose hasta la comunidad. Las sesiones están vinculadas con las competencias básicas del currículo escolar, especialmente en las competencias básicas los currículums de 4º y 5º de primaria (de acuerdo con el Decreto de currículum de las Islas Baleares, 2008), orientadas al desarrollo de valores que ayuden a ejercer una ciudadanía democrática y aumenten la cohesión social, estimulando el aprendizaje y dotando de herramientas para el aprendizaje (Orte y Vives, 2016).



El desarrollo del programa a lo largo del curso 2014/2015 ha permitido extraer unas conclusiones y propuestas metodológicas que quedan plasmadas en una guía de buenas prácticas.

Tabla 1: Cuadro resumen de recomendaciones de la guía de buenas prácticas (SACHI)

1. Perspectivas y consideraciones previas

- Adaptación al ámbito educativo de aplicación.
- Conocimiento de las características y necesidades de los grupos de edad.
- Perspectiva de la memoria.

2. Objetivos

- La construcción de intercambio y conocimiento entre gente mayor y gente joven.
- La promoción de relaciones armoniosas y positivas entre las generaciones.
- La apertura hace nuevos contextos de conocimiento sobre otras generaciones.
- Mejorar de la autoestima y satisfacción entre los participantes.
- Incrementar del capital social entre las generaciones.
- Empoderar a los individuos y grupos dentro mismo de las cohortes de edad.
- Fomentar valores positivos relacionados con las personas mayores a través de la promoción de una imagen de las personas mayores como personas activas y dinámicas.
- Dar visibilidad a las personas mayores como personas activas y fomentar una imagen positiva de las personas mayores entre los niños y la sociedad en su conjunto.
- Promocionar habilidades sociales tanto en los jóvenes como en las personas mayores a partir de la interrelación entre generaciones distintas.
- Generar beneficios mutuos y positivos entre las dos generaciones.
- Intercambio de conocimientos y competencias.
- Crear una metodología intergeneracional de aprendizaje de nuevos valores en las escuelas, a partir de la incorporación de personas mayores en el centro.
- Extender el proceso y la metodología del trabajo intergeneracional y normalizarlos en el currículum de aprendizaje tanto de los niños como de las personas mayores.

3. Competencias

- *Básicas*: Aprender a aprender, comunicación lingüística, competencia social y ciudadana y competencia cultural y artística.
- *Específicas*: Estructurar la explicación de un juego, planificar, realizar y analizar una entrevista, dar instrucciones orales, participar en las situaciones de comunicación en el aula, expresar las propias opiniones, conocer la riqueza cultural mediante la práctica de juegos populares, valorar el juego como una actividad de carácter lúdico y social, relacionarse con otras personas mediante el juego y conocimiento e interacción con el mundo físico.

4. Metodología

- Trabajo colaborativo en red.
- Autonomía del equipo de implementación.
- Implementación a partir del trabajo cooperativo.
- Adaptación a las características y necesidades educativas.



- Información y sensibilización previa de la comunidad.
- Formación de los participantes.

5. Evaluación

- Criterios de evaluación definidos por agentes participantes.
- Criterios de evaluación de los niños y de los sénior definidos a partir de las competencias.
- Criterios de evaluación de diferenciados para los formadores, tutores y equipo de apoyo.
- Definición de Instrumentos de evaluación de inicio, proceso y final.

6. Diseminación y transferencia de conocimiento

- Diseminación de los programas a otros ámbitos educativos.
- Investigación, innovación y desarrollo de nuevos programas.
- Integración de los proyectos en los programas ordinarios de las instituciones que los apliquen, ya sea de educación formal, no formal, informal o instituciones de ámbito social.

Fuente: Orte y Vives, 2016, p. 103-104

En España el programa SACHI fue implementado en 3 centros escolares (4 aulas) por 13 personas mayores siguiendo los criterios de inclusión descritos en el capítulo 4. En la tabla 2 presentamos el total de personas participantes, su perfil y el número de cuestionarios de evaluación del programa realizados por cada aula y en total.

Tabla 2: Cuestionarios de sesiones utilizados en el programa SACHI (4 aulas)

| | AULA | | TOTAL SACHI |
|------------------------|-------------------|-------------------------------|---|
| | N | Cuestionarios (6 sesiones) | Cuestionarios (6 sesiones, 4 aulas) |
| Estudiantes | 23 ⁽¹⁾ | 138 | 552 |
| Personas mayores | 3 | 18 | 72 |
| Profesores | 1 -2 | 6 | 24 |
| Investigadores | 1 | | |
| Observadores externos | 1 | 6 | 24 |
| Total adultos | 8 ⁽²⁾ | 30 | 120 |
| Total personas en aula | 31 | 168 | 672 |

⁽¹⁾ Media de alumnos en aula

⁽²⁾ A partir de la sesión 2 se incorporaron alumnos en prácticas de magisterio

Fuente: Orte y Vives, 2016, p. 98

Un programa intergeneracional debe estar correctamente planificado, coordinado y evaluado para ver los efectos que produce (evaluación pre-post, valoraciones de sesiones...) y en diferentes momentos (previos a la sesión, durante e inmediatamente al terminar y una posterior a una semana vista, a modo de seguimiento y coordinación). En el programa SACHI los criterios de evaluación han sido:



Criterios evaluación niños (a partir de las competencias definidas previamente)

1. Cumplimiento de las normas
2. Participación activa (detallar con ítems)
3. Cumplimiento y calidad de la tarea presentada y realizada en clase
4. Nivel de satisfacción

Criterios evaluación formadores

5. Fidelidad programa
6. Habilidades de comunicación
7. Habilidades de dinamización
8. Habilidades de planificación
9. Habilidades de organización
10. Empatía
11. Nivel de satisfacción

Criterios evaluación tutores

12. Habilidades de planificación
13. Habilidades de organización y coordinación
14. Nivel de satisfacción

Criterios evaluación equipo de apoyo

15. Habilidades de planificación
16. Habilidades de organización y coordinación
17. Nivel de satisfacción

Los momentos e instrumentos de la evaluación:

Inicial:

- Cuestionario estándar en relación a las relaciones intergeneracionales (sobre percepciones, actitudes, competencias principales...).

De proceso:

- En cada sesión: cuestionario de fidelidad sesiones; observación sistemática en el aula: alumnado colaborador (4 indicadores principales).
- Reuniones de seguimiento del equipo de implementación.
- Redacción por parte de los niños sobre qué han aprendido, qué les ha gustado más, qué les ha sorprendido más... (diario).

Final:

- Cuestionario estándar en relación a las relaciones intergeneracionales (sobre percepciones, actitudes, competencias principales...).
- Grupos de discusión final. Alumnado, sénior, tutores/as.



- Cuestionario de satisfacción (final): alumnado, sénior.

La evaluación de las actitudes intergeneracionales se realizó en un pre-post (actitudes de las personas mayores sobre los jóvenes y viceversa) en los países participantes. La evaluación final del proyecto SACHI, a su vez, ha permitido obtener datos sobre los efectos en las actitudes de que las dos generaciones hayan compartido espacios y tiempos a lo largo del proyecto. Así pues, a partir de la experiencia didáctica, se han creado sinergias que han posibilitado un intercambio y una construcción de nuevos conocimientos y actividades para trabajar valores entre todas las personas participantes (alumnado, personas mayores y profesorado) y, además, en diferentes realidades culturales correspondientes a los países participantes, esta característica representa un valor añadido europeo.

En los programas intergeneracionales existe un objetivo central detrás de la creación de los momentos para compartir con otras generaciones en un entorno educativo: la generalización. Es por ello que en la evaluación se incluyen las relaciones intergeneracionales (y su valoración) no sólo con familiares, sino con personas cercanas y céntricas en su red social, aun no siendo familiares. La evaluación muestra diferencias significativas en la valoración de la relación de las personas mayores con otros menores (no familiares) ($p=0.019$); estas diferencias no aparecen en las valoraciones pre y post de los menores respecto a las personas mayores, aun habiendo una mejora en la valoración. Esto puede deberse a que los menores manifestaban ya en el pre-test unas mejores valoraciones de las relaciones con las personas mayores que éstas respecto a los jóvenes, situándose casi todas entre “*muy buenas y buenas*”, mientras que las medias de las personas mayores valorando la relación con otros niños en el pre-test era “*regular*” mientras que en el post se situaba entre “*muy buena*” y “*buena*” (Orte y Vives, 2016).

3. Conclusiones

Desde la experiencia que implica este proyecto junto con los resultados evaluados y la revisión exhaustiva de la literatura, se comparte un programa generalizable y sostenible que se alinea con la estrategia internacional de cohesión social (EAGLE Consortium, 2008; ENIL, 2012; OMS, 2007). Desde la perspectiva de la solidaridad intergeneracional consideramos necesario incidir en el cambio de valores, aumentar la intervención en los centros educativos y no perder de vista la estrategia comunitaria como medio para garantizar esas relaciones intergeneracionales y tener un impacto social efectivo.

Atendiendo a la propuesta de Newman y Hatton-Yeo (2008), entendemos que junto a la necesidad de los recursos económicos suficientes y el necesario apoyo político, debe contarse con la voluntad social y, para ello, con la participación de la comunidad. En este sentido, tras el primer proyecto SACHI, el nuevo proyecto (SACHI 2) pretende alcanzar esos objetivos de participación comunitaria y ahondar en el trabajo de competencias para ambos colectivos. Favorecer así la creación de un espacio de



aprendizaje conjunto que, a su vez, fomente un modelo de participación activo que pueda ser transferido a los espacios de convivencia cotidiana.

Actualmente nos encontramos en una segunda fase del proyecto SACHI. El proyecto Compartiendo Infancias (SACHI 2, 2016-2018). Este proyecto se encuentra en la línea de investigación europea referente al aprendizaje a lo largo de toda la vida, que está vinculada con los programas intergeneracionales. Mediante estos programas se consigue un impacto tanto a nivel de la comunidad como en los mismos senior, impacto que ya ha sido probado en diferentes proyectos internacionales.

Los socios europeos son instituciones con experiencia previa en el campo de las relaciones intergeneracionales y trabajarán conjuntamente para conseguir una aplicación con unas bases teóricas sólidas y una implementación con el máximo rigor metodológico que permita extraer resultados válidos y un impacto con posibilidades de mantener los beneficios a largo plazo.

Los objetivos de esta segunda fase del proyecto son:

- Mejorar y/o adquirir las competencias básicas digitales, lingüísticas y de trabajo colaborativo de las personas adultas.
- Mejorar la oferta de oportunidades de alta calidad adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes adultos, especialmente de los grupos con mayores necesidades.
- Aumentar el uso de metodologías inclusivas y de diversidad educativa, concretamente intergeneracionales.
- Difundir los resultados mediante material intelectual.

Referencias bibliográficas

Bentancor, A. (2009) *Educando desde una visión integral de la vida perspectiva del trabajo intergeneracional en centros educativos*. Servicio de Psicología en la vejez. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Disponible en: <http://inmayores.mides.gub.uy>

Comissió Europea (2011). Guía de ideas para la planificación y aplicación de proyectos intergeneracionales. *Juntos: ayer, hoy y mañana. Proyecto MATES*. Mainstreaming Intergenerational Solidarity (Solidaridad para la Integración Intergeneracional). Lifelong Learning Programme.

EAGLE Consortium (2008). Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance. Final Report. European Commission. Disponible en: <http://www.menon.org/wp-content/uploads/2012/11/final-report.pdf>

ENIL, European Network for international Learning (2012). International learning and Active Aging. Grundtvig. European Commission. Lifelong learning programme. Disponible en: http://www.enilnet.eu/Intergenerational_Learning_and_Active_Ageing-Executive_Summary.pdf



Congreso Internacional de Pedagogía Social

Pedagogía Social y Desarrollo Humano

XXX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Sevilla 8, 9 y 10 de Noviembre de 2017

IMERSO (2009) *Ponencia C. Relaciones intergeneracionales*. En II Congreso del Consejo estatal de las personas mayores. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Newman, S. & Hatton-Yeo, A. (2008). Intergenerational learning and the contributions of older people. *Ageing horizons*, 8 (10), 31-39.

OMS, Organización Mundial de la Salud (2007) *Ciudades globales amigables con los mayores: una guía*. OMS.

ONU (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. A/CONF.197/9. Nueva York: Organización de Naciones Unidas

Orte, C.; Vives, M. (Eds.) (2016) *Compartir la infancia. Proyectos intergeneracionales en las escuelas*. Madrid: Octaedro.

Orte, C.; Vives, M.; Pascual, B.; Gomila, M.A. (2014) Sharing Childhood, compartint la infància a les escoles amb una mirada intergeneracional. El primer any de feina junts. Anuari de l'envelliment de les Illes Balears 2014 (pp. 328-347). Palma. Anuari de l'Envelliment de les Illes Balears

Pascual, B. y Gomila, M.A. (2013). Treball comunitari intergeneracional: l'experiència de dos projectes socioeducatius intergeneracionals a Palma. Anuari de l'envelliment de les Illes Balears 2013 (pp. 84-101). Palma: Anuari de l'Envelliment de les Illes Balears.