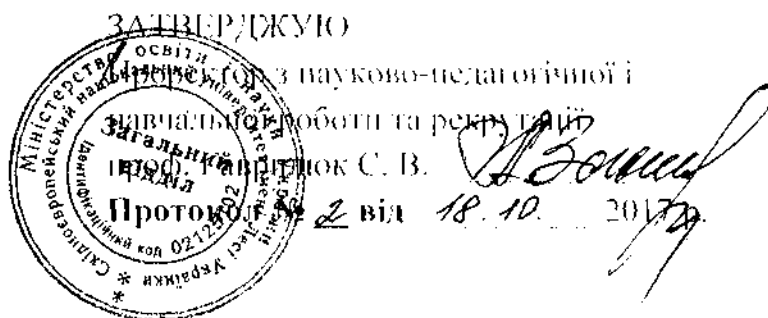


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності



ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни

Психотерапія

| | |
|---------------------|---|
| Підготовки | <u>Бакалавр на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодіжний спеціаліст»</u> |
| Галузь знань | 0301 Соціально-політичні науки |
| Напрямок підготовки | 6.030102 Психологія |

Програма навчальної дисципліни «Психотерапія» підготовки бакалаврів (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), галузь знань 0301 Соціально-політичні науки, за освітньої програмою 6.030102 Психологія

Розробник:

Мушкевич М. І. завідувачка кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Рецензент:

Кочарян О. С., завідувач кафедри психотерапії та консультування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, доктор психологічних наук, професор

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри практичної психології та безпеки життєдіяльності

протокол № 1 від 29.08.2017 р.

Завідувач кафедри:



(доц. Мушкевич М. І.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету психології

протокол № 1 від 30. 08. 2017 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



(доц. Іваненко О. С.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

© Мушкевич М. І., 2017

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|-------------------------------------|---|--|
| Заочна форма навчання | 0301 Соціально-політичні науки 6.030102 Психологія Бакалавр | Нормативна |
| Кількість годин/кредитів 120 / 4 | | Рік навчання 3 |
| | | Семестр 5-ий |
| | | Лекції 10 год. |
| ІНДЗ: <u>нема</u> | | Практичні 8 год. Лабораторні 8 год. |
| | | Самостійна робота 80 год. |
| | | Консультації 14 год. |
| | Форма контролю: <u>екзамен</u> | |

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Програма навчальної дисципліни «Психотерапія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «Бакалавр» напряму 6.030102 – Психологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є механізми, способи і прийоми професійного надання психологічної допомоги з метою розв'язання проблем, звільнення від психосоматичних симптомів або актуалізації резервів особистісного зростання.

Мета викладання навчальної дисципліни: дати студентам базові знання з психотерапії, про класичні та сучасні методи психотерапії, основні психотерапевтичні напрями та підходи, на основі здобутих теоретичних знань вдосконалити практичні навички ведення тренінгу терапевтично-консультативної діяльності.

Основними завданнями дисципліни є: оволодіння студентами практичними навиками, які забезпечували б кваліфіковане професійне розв'язання завдань психокорекції, психологічного консультування, психологічної терапії, а саме:

- уміння проводити психологічне оцінювання із урахуванням нозологічної і

вікової специфіки, а також у зв'язку із завданнями медико-психологічної експертизи;

- створення необхідного психологічного контакту й адекватного контролю психологічної дистанції;

- планування й організація терапевтичного процесу;

- вибором адекватного методичного інструментарію;

- умінням здійснювати кількісний і якісний аналіз результатів дослідження у зв'язку з різними цілями: диференційною діагностикою, аналізом психічного стану, оцінюванням ефективності проведення терапії;

- володінням основними інтерпретаційними схемами й підходами;

- адекватним представленням отриманих даних у психологічному заключенні;

- володінням основними клініко-психологічними методами: клінічним інтерв'ю, збором психологічного анамнезу, психологічним анамнезом біографії, природним експериментом;

- володінням основними психологічними терапевтичними методиками, спрямованими на дослідження психологічних функцій, процесів, станів, міжособистісних взаємин;

- володінням основними прийомами нейропсихологічного дослідження: методами оцінювання стану гнозису, праксису, мовних функцій тощо;

- володінням комп'ютерною діагностикою.

Робота над програмою має здійснюватися в такий спосіб, щоб навчальний матеріал стимулював студентів до дискусій, критичного осмислення фактів, формулювання самостійних умовисновків, вироблення конструктивної позиції в діагностичній та терапевтичній роботі.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Психотерапія» тісно переплітається з такими дисциплінами, як: «Супервізія», «Основи психологічного консультування», «Психологія сім'ї», «Психодіагностика», «Дитяча психологія», «Клінічна психодіагностика», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Загальна психологія», «Диференційна психологія» та «Соціальна психологія».

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- актуальні питання основних напрямків психотерапії як професійної діяльності і процесу психологічної допомоги;

- сучасні напрямки психотерапевтичного знання, що розкриваються з чотирьох точок зору: суть психотерапії, генеза неврозу, техніки психотерапії і результат психотерапевтичного впливу;
- сучасні альтернативні підходи до розуміння психотерапії та її процесу;
- проводити групову та індивідуальну психотерапію, дотримуючись етапів психотерапії;
- використовувати техніки психотерапії у роботі з клієнтом;
- розробляти психотерапевтичні програми та тренінги;
- оцінювати різноманітні профілактичні та психогігієнічні програми оздоровлення;
- надавати психотерапевтичну допомогу.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Лабор. | Сам. роб. | Конс. |
|--|--------|------|--------|--------|-----------|-------|
| Змістовий модуль 1. Основи психотерапії | | | | | | |
| Тема 1. Історія розвитку психотерапії. Методи та етапи психотерапії. Етичний кодекс терапевта | 11 | 2 | | | 8 | 1 |
| Тема 2. Психодинамічна психотерапія. Аналітична психотерапія. Індивідуальна психотерапія. | 12 | | 2 | | 8 | 2 |
| Тема 3. Когнітивна психотерапія. Поведінкова психотерапія. | 14 | | 2 | | 10 | 2 |
| Тема 4. Клієнт-центрована психотерапія. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Характерологічний аналіз К. Хорні | 16 | 2 | | 2 | 10 | 2 |
| Разом за модулем 1 | 53 | 4 | 4 | 2 | 36 | 7 |
| Змістовий модуль 2. Групова психотерапія. Психотренінг: ігри й вправи | | | | | | |
| Тема 5. Психодрама. Символдрама. Характерологічний аналіз В. Райха. Біогенетичний аналіз А. Лоуена | 15 | 2 | 2 | | 9 | 2 |
| Тема 6. Арт-терапія. Гештальттерапія. | 17 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----|----|---|---|----|----|
| Інші види психотерапії. Екзистенційна психотерапія. Позитивна психотерапія | | | | | | |
| Тема 7. Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівена. Психотерапевтичний процес в руслі аналізу Е. Берна | 13 | 2 | | | 9 | 2 |
| Тема 8. Ігри та тренінги класичної психотерапії. Тренінги групової психотерапії | 12 | | | 2 | 9 | 1 |
| Тема 9. Ігри та вправи гуманістичної психотерапії | 10 | | | 2 | 8 | |
| Разом за модулем 2 | 67 | 6 | 4 | 6 | 44 | 7 |
| Всього годин: | 120 | 10 | 8 | 8 | 80 | 14 |

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

| № з/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Принцип процесуальності в психотерапії. |
| 2 | Типи скарг клієнта. |
| 3 | Шість видів запитань клієнтів з метою „перевірки довіри” до психотерапевта. |
| 4 | Простір психотерапії: психотерапевт–клієнт. |
| 5 | Біоенергетичний аналіз. Теорія терапії. |
| 6 | Особливості тілесної організації різних типів характерів. |
| 7 | Техніка біоенергетичного аналізу. |
| 8 | Первинна психотерапія. Теорія психопатології та психотерапії. |
| 9 | Механізми первинної психотерапії. |
| 10 | Процес і техніки первинної психотерапії. |
| 11 | Результат первинної психотерапії. |
| 12 | Філософсько-психологічні моделі генезису неврозу і теорії екзистенційної психотерапії. |
| 13 | Сучасний стан і тенденції розвитку клієнт-центрованої психотерапії. |
| 14 | Поведінкова психотерапія. Основні методи та механізми |
| 15 | Техніки поведінкової психотерапії. |
| 16 | Інструментальні моделі в психотерапії. |

| | |
|----|--|
| 17 | Нейролінгвістичне програмування. |
| 18 | Порушення поведінки та її корекція. |
| 19 | Методи і техніки екзистенційної психотерапії. |
| 20 | Поведінкова психотерапія. Основні методи та механізми. |
| 21 | Техніки поведінкової психотерапії. |
| 22 | Інструментальні моделі в психотерапії. |
| 23 | Нейролінгвістичне програмування. |
| 24 | Порушення поведінки та її корекція. |
| 25 | Методи і техніки екзистенційної психотерапії. |
| 26 | Психодинамічна психотерапія. |
| 27 | Аналітична психотерапія. |
| 28 | Індивідуальна психотерапія. |
| 29 | Когнітивна психотерапія. |
| 30 | Поведінкова психотерапія. |
| 31 | Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. |
| 32 | Характерологічний аналіз К. Хорні |
| 33 | Екзистенційна психотерапія. |
| 34 | Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівена. |
| 35 | Гештальттерапія. |
| 36 | Арт-терапія. |
| 37 | Групова психотерапія. |
| 38 | Короткотривала психотерапія. |
| 39 | Позитивна психотерапія. |
| 40 | Характерологічний аналіз В. Райха. |
| 41 | Психотерапевтичний процес в руслі аналізу Е. Берна |

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль здійснюється на кожному практичному та лабораторному занятті за результатами виконання практичних завдань й усних відповідей студентів із теми, що вивчається.

Оцінка практичної роботи та лабораторної роботи залежить від якості виконання усіх завдань, оформлення, висновків. Практичні та лабораторні заняття оцінюються **від 1 до 5 балів**.

Оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою:

Усні відповіді студентів за кожне практичне та лабораторне заняття першого – другого змістових модулів оцінюється у вигляді градації балів від 1 до 5, а саме:

1 бал виставляється за поверхневу відповідь на основі прочитаної лекції: відповідь хаотична, фрагментарна, відтворення заученого матеріалу без усвідомлення його суті, без використання демонстраційного матеріалу.

2 бали студент отримує за логічну відповідь, що включає деякі узагальнення, побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; часткове вміння наводити власні приклади й здійснювати їх порівняльний аналіз; спроба назвати основні психотерапевтичні терміни з розумінням їх суті.

3 бали студент отримує за усну відповідь на занятті у тому разі, якщо ця відповідь послідовна, чітка, структурована, логічна, за матеріалом основних підручників; часткове вміння наводити власні приклади и здійснювати їх порівняльний аналіз; часткове розкриття суті основних термінів з психології здоров'я.

4 бали студент отримує за чітку, частково структуровану, логічну відповідь чітка, що розкриває основні поняття і побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилання на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів уміння здійснювати їх порівняльний аналіз.

5 балів студент отримує в тому разі, якщо ця відповідь чітка, структурована, логічна; включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилання на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів; порівняльний аналіз понять з психології здоров'я із використанням діагностичних методик.

Підсумковий контроль передбачає виконання модульних контрольних робіт. За виконання модульних контрольних робіт студент може отримати максимум 60 балів.

Загальна сума балів визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність, проміжний модульний контроль й індивідуальну роботу. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за результатами оцінювання всіх видів навчальної діяльності, дорівнює 100.

Оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою, за 100-бальною системою та за шкалою ECTS.

Таблиця 4

| Поточний контроль (маx = 40 балів) | | | | | | | | | Модульний контроль (маx = 60 балів) | | Загальна кількість балів |
|---------------------------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|--|-------|--------------------------|
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | МКР 1 | МКР 2 | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 30 | 30 | 100 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | | 5 | 5 | | | |

Шкала оцінювання

Таблиця 6

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка | |
|---|--------------|--|
| | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | Дуже добре | |
| 75 - 81 | Добре | |
| 67 -74 | Задовільно | |
| 60 - 66 | Достатньо | |
| 1 – 59 | Незадовільно | Незараховано (з можливістю повторного складання) |

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Психотерапія / Г. С. Абрамова // Практическая психология. – М., 2001. – С. 240 – 291.

2. Арт-терапия / [сост. и общ. ред. А. И. Копытина.] – СПб. : Питер, 2001. – 320 с.
3. Атватер И. Психотерапия // И. Атватер, К. Г. Даффи // Психология для жизни. – М., 2003. – С. 403 – 433.
4. Бачило С. С. Экзистенциальная психология и терапия как одно из перспективных направлений современной психологии / С. С. Бачило // Журнал практ. психолога. – 2006. – № 3. – С. 128 – 133.
5. Берн Э. Психотерапия. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых // Берн Э. – Симферополь, 1998. – Гл. 8.– С. 295 – 336.
6. Бондаренко О. Ф. Гуманістична психотерапія. Некласичні напрямки у практиці психологічної допомоги та англomовна християнська психотерапія / О. Ф. Бондаренко // Психологічна допомога. – Х., 1996. – С. 115.
7. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии: учеб. пособие [для студ. вузов, которые обучаются по спец. “Психология”, “Соц. педагогика”] / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. – Киев : Ника–Центр; Москва: Алетейа, 1999. – 320 с.
8. Бурлачук Л. Ф. Психотерапия: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, О. С. Кочарян, М. Е. Жидко. – [2-е изд., стер.]. – СПб. : Питер, 2007. – 480 с. – (Учебник для вузов).
9. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Бьюдженталь Дж. – СПб. : Питер, 2001. – 304 с. – (Золотой фонд психотерапии).
10. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / Гарбузов В. И. – СПб. : Сфера, 1994. – 160 с.
11. Глива Є. Вступ до психотерапії: навч. посіб. / Є. Глива. – Острог – Київ: Острозька академія, Кондор, – 2009. – 532 с.
12. Годфруа Ж. Психиатрия и медицинский подход к лечению психических расстройств. Психотерапия // Годфруа Ж. Что такое психологи?– М., 1996.– Т. 2.– С. 154 – 177.

13. Демьянов Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: краткий курс / Демьянов Ю. Г. – М. : Сфера, 2004. – 128 с.
14. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика / М. Гулдинг, Р. Гулдинг. – М. : Класс, 1997. – 288 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.
16. Зубалий Н. П. Основы психотерапии: учеб. пособие / Н. П. Зубалий, А. М. Лёвочкина. – К. : МАУП, 2001. – 160 с.
17. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: справочник практического психолога. / Малкина-Пых И. Г. – М. : Эксмо, 2005. – 992 с.
18. Касафонт Хосеп рамон. Фрейд Зигмунд / Касафонт Хосеп рамон ; пер. с исп. А. Берковой. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 253 с.
19. Калина Н. Ф. Основы психотерапии: Семиотика в психотерапии/ Калина Н. Ф.– М. : Рефл-бук; К. : Ваклер, 1997. – 272 с. – (Актуальная психология).
20. Катков А. Л. Миссия психотерапии в контексте идеи нового времени / А. Л. Катков // Психотерапия. – 2005. – № 4. – С. 2 – 5.
21. Кейд Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд , В. О'Хэнлон. – М. : И-т общегуманитарн. исследований, 2001. – 240 с.
22. Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Б. Шо, Г. Эмери, А. Раш. – СПб. : Питер, 2003. – 298 с. – (Золотой фонд психотерапии).
23. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: хрестоматия / [сост. Т. В. Власова]. – Владивосток : ГИ МГУ, 2002. – 110 с.
24. Ламберт К. Индивидуация и взаимное влияние психоанализа и аналитической психологии / К. Ламберт // Московский психотерапевтический журнал. – 2007. – № 2. – С. 66 – 80.
25. Лапуш М. Практическая психотехника / Лапуш М. – СПб. : Универсальная книга, 1997. – 172 с.

Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Линде Н. Д. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

26. Лэнгс Р. Рабочая книга психотерапевта. Бессознательные аспекты общения и их понимание / Лэнгс Р. ; пер. с англ. Е. Перовой. – М. : Эксмо, 2003. – 192 с.

27. Мак - Маллин Р. Практикум по когнитивной терапии / Мак - Маллин Р. ; пер. с англ. – СПб. : Речь, 2001. – 559 с. – (Психологический практикум).

28. Мангетти А. Онтопсихология: Практика и метафизика психотерапии / Мангетти А. ; пер. с итал. – М. : Онтопсихология, 2004. – 140 с.

29. Медреш Е. Основи гештальт – терапії, або хто мені ця дюдина? / Е. Медреш // Психолог. – 2006. – Трав. (№ 17). – С. 8 – 10.

30. Морено Дж. Я. Психодрама и групповая психотерапия/ Я. Морено // Журнал практического психолога. – 2006. – № 2. – С. 170 – 175.

31. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика : методичні рекомендації для студ. ф-ту психол. / Мушкевич М. І. – Луцьк : РВВ «Вежа», 2006. – 145 с.

32. Основы психотерапії : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2014. – 420 с.

33. Основы психотерапії : навч. посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 2-ге. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 420 с.

34. Обухов Я. Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков / Обухов Я. Л. – М. : Эйдос, 1997. – 112 с.

35. Основы гештальттерапії / Упоряд.: О. Марінушкіна, Н. Турбовець. – К. : Главник, 2006. – 128 с. – (Психологічний інструментарій).

36. Основные направления современной психотерапии: учеб. пособие / Науч. ред. А. М. Боковикова. – М. : Когито-Центр, 2000. – 378 с.

37. Парамонова Н. В. Моя психодрама / Н. В. Парамонова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 2. – С. 29 – 50.

38. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Пезешкиан Н. – М. : Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с.
39. Перлз Ф. Практика гештальттерапии / Перлз Ф. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 472 с.
40. Перлз Ф. Теория гештальттерапии / Перлз Ф. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 384 с.
41. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Роджерс К. – М. : ЭКСМО, 2002. – 966 с. – (Б-ка всемирной психологии).
42. Роджерс К. Психология супружеских отношений: возможные альтернативы / Роджерс К. ; пер. с англ. В. Гаврилова. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 287 с. (Психология для всех).
43. Рудестам К. Групповая психотерапия / Рудестам К. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2006. – 384 с. – (Золотой фонд психотерапии).
44. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – СПб. : Питер, 2006. – 944 с.
45. Сидоренко Е. В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера / Сидоренко Е. В. – СПб. : Речь, 2002. – 346 с.
46. Символдрама. Сборник научных трудов / [Е. К. Агеенкова и др.] ; под ред. Я. Л. Обухова, В. А. Поликарпова. – Минск : Европейский гуманитарный университет, 2001. – 416 с.
47. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. / Спиваковская А. С. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – Т. II. – 464 с. – (Психология – XX век).
48. Телесно-ориентированная терапия // Неведомый мир. – 2006. – № 6. – С. 30 – 32.
49. Фрейд А. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / А. Фрейд, З. Фрейд ; сост.и ред. М. М. Решетников. – СПб. : Институт Психоанализа, 1997. – 387 с.
50. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Фрейд З. – СПб. : Питер, 2004. – 382 с. – (Золотой фонд психотерапии).

51. Фрейд З. Психология бессознательного / Фрейд З. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2004. – 390 с. – (Мастера психологии).
52. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост / Фрейджер Р. – СПб. : Питер Пресс, 2002. – 657 с.
53. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности/ Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
54. Эволюция психотерапии: сборник статей. Осень патриархов: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия / под ред. Дж.К. Зейга. – М. : Класс, 1998. – Т. 2. – 416 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
55. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. / Цимбалюк І. М. – [2-е вид., випр. і доп.]. – К. : Професіонал, 2007. – 544 с.
56. Цзен Н. В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – [2-е изд., доп.]. – М. : Класс, 2006. – 272 с.
57. Шерток Л. Гипноз / Шерлок Л. – М. : Медицина, 1992. – 224 с.
58. Юнг К. Г. Критика психоанализа / Юнг К. Г. ; под общей ред. В. Зеленского ; пер. с нем. и англ. – СПб. : Академический проект, 2000 – 304 с.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Аналітична психологія і психотерапія К. Юнга.
2. Базова модель психодинамічної психотерапії.
3. Вербальні і невербальні засоби психотерапевтичної роботи.
4. Види і напрямки психотерапії.
5. Визначення психотерапії, її предмет, цілі, методи.
6. Вимоги до психотерапевта.
7. Генезис неврозу в аналітичній психології К. Юнга.
8. Генезис неврозу в гештальт-терапії.
9. Генезис неврозу за індивідуальною психологією А. Адлера.

10. Генезис невроту за К. Роджерсом.
11. Генезис невроту за психодинамічною психотерапією.
12. Генезис невроту за Я. Морено.
13. Гештальт-терапія. Теорія гештальттерапії.
14. Етапи психотерапевтичного процесу
15. Етапи психотерапевтичного процесу в гештальт-терапії.
16. Етапи психотерапевтичної сесії.
17. Етичні принципи психотерапевта.
18. Життєва філософія гештальт-терапії (9 заповідей). Поняття „автентичної особистості”.
19. Індивідуальна психологія і психотерапія А. Адлера.
20. Історія виникнення аналітичної психотерапії.
21. Історія виникнення і розвитку клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса.
22. Історія виникнення індивідуальної психології А. Адлера.
23. Історія виникнення когнітивної психотерапії.
24. Історія розвитку психодинамічної психотерапії.
25. Історія розвитку психотерапії.
26. Клієнти психотерапевта.
27. Когнітивна психотерапія.
28. Механізм індивідуальної психотерапії А.Адлера.
29. Механізми аналітичної психотерапії К.Юнга.
30. Механізми гештальт-терапії.
31. Механізми клієнт-центрованої терапії.
32. Механізми психологічного захисту в психоаналізі.
33. Назвіть психотерапевтичні мотиви символдрами.
34. Опис психотерапевтичного процесу А.Адлера.
35. Описати мотиви символдрами „квітка”, „дерево”, „три дерева”.
36. Описати техніки символдрами „сім'я тварин”, „власна земельна ділянка”, „уявіть себе на 10 років старшим”.

37. Опишіть етапи психотерапевтичного процесу в аналітичній психології.
38. Опишіть техніки символдрами „лісова галявина”, „човен”, „печера”.
39. Опишіть техніки символдрами „луг”, „підйом вгору”, „пересування вздовж струмка”.
40. Опишіть типи регресивної поведінки, характерні для кожної із стадій психосексуального розвитку за З. Фрейдом.
41. Основні поняття і методи когнітивної психотерапії.
42. Основні поняття психотерапії орієнтованої на клієнта.
43. Основні психотерапевтичні положення вчення А.Адлера.
44. Особливості роботи психоаналітика з клієнтом.
45. Періоди життєвого циклу за К.Юнгом.
46. Поняття “трансферу” в психодинамічній психотерапії З Фрейда і аналітичній психології К. Юнга.
47. Поняття „архетип” в аналітичній психології К.Юнга.
48. Поняття „лібідо” в психодинамічній психотерапії З.Фрейда і аналітичній психології К.Юнга.
49. Порівняйте зміст поняття „регресія” в різних психотерапевтичних напрямках.
50. Порівняйте підходи до аналізу снобачень в психоаналізі і в аналітичній психотерапії К. Юнга.
51. Порівняйте підходи індивідуальної психології А. Адлера і психоаналізу в світоглядних установах, теоретичних основах, в меті, описанні факторів терапії, в методах.
52. Початок психотерапевтичного лікування в психодинамічній психотерапії.
53. Принципи психотерапії.
54. Психодинамічний напрямок в психотерапії.
55. Психологічне консультування, психологічна корекція і психотерапія.

56. Психотерапевтичне дослідження пацієнта в психодинамічній психотерапії.

57. Психотерапевтичний процес в психодрамі.

58. Психотерапевтичний процес за К.Юнгом.

59. Психотерапія, ценована на клієнті.

60. Психотехніка в концепції К.Роджерса.

61. Результат гештальттерапії.

62. Результат клієнт-ценованої терапії.

63. Результат психодинамічної психотерапії.

64. Результат психотерапії за Я.Морено.

65. Розкрийте поняття Аніми та Анімуса в аналітичній психології

К. Г. Юнга.

66. Стадії психосексуального розвитку за З.Фрейдом.

67. Структура особистості за З.Фрейдом.

68. Структура особистості за К. Юнгом.

69. Сутність психодинамічної психотерапії.

70. Суть поняття психотерапія. Задачі психотерапевта.

71. Суть психотерапії К. Роджерса.

72. Теоретичні положення аналітичної психології К.Юнга.

73. Теорія індивідуальної психотерапії А.Адлера.

74. Теорія клієнт-ценованої психотерапії.

75. Теорія психодрами.

76. Техніки аналітичної психології К.Юнга.

77. Техніки гештальт-терапії.

78. Техніки індивідуальної психотерапії А.Адлера.

79. Техніки класичного психоаналізу.

80. Техніки когнітивної психотерапії.

81. Техніки психодрами.

82. Техніки символдрами „дослідження будинку”, „зустріч із значимою особою”.

83. Типи скарг клієнта.
84. Стиль життя за А. Адлером.
85. Фази психотерапевтичного дійства.
86. Фактори психотерапевтичного впливу в психоаналізі.
87. Шість видів запитань клієнтів з метою „перевірки довіри” до психотерапевта.
88. Декодування замаскованих повідомлень.
89. Кодування повідомлень клієнтом.
90. Організація і проведення тренінгу.
91. Аутотренінг, як техніка релаксації.