



# espacio abierto

Cuaderno Venezolano de Sociología



Auspiciada por la International Sociological Association (ISA),  
la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)  
y la Asociación Venezolana de Sociología (AVS)

Vol.25  
Enero - Marzo  
2016

1



## **La relación entre pobreza y aspiraciones de estudio como indicador alternativo de desarrollo humano. El caso del Buenos Aires urbano y el segundo distrito del área metropolitana, Lomas de Zamora.**

*Sandra Beatriz Maceri*

---

### **Resumen**

El propósito de este trabajo es exponer los resultados de la investigación acerca del vínculo entre pobreza y aspiraciones de estudio como indicador de desarrollo humano realizada en el distrito II del área metropolitana, Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires, Argentina, durante el año 2014. La metodología utilizada ha sido cuantitativa-cualitativa: aplicación del indicador social del PNUD (2010): “la intergeneracionalidad padres-hijos”, cuestionario, gráficos, tablas y hermenéutica. La investigación concluye que existe una relación inversamente proporcional entre la pobreza y las aspiraciones de estudio para los hijos por parte de los padres: “A mayor pobreza, menor aspiraciones” en la zona investigada y, considerando la cantidad de personas que intervinieron en nuestra investigación, los resultados son generalizables para Buenos Aires y alrededores sureños.

**Palabras clave:** Desarrollo; pobreza; aspiraciones; niveles de estudio; intergeneracionalidad.

# The relationship between poverty and study expectations as an alternative indicator of human development. The case of Buenos Aires City and the second district of the metropolitan area, Lomas de Zamora.

---

## Abstract

The purpose of this paper is to present the results of the research on the link between poverty and study expectations as an indicator of human development, made in the second district of the metropolitan area, Lomas de Zamora, Buenos Aires Province, Argentina, during 2014. The methodology used was quantitative-qualitative: the application of the social indicator of the UNDP (2010): "parent-child intergenerationality", questionnaire, graphs, tables and hermeneutics. The research concludes that there is an inverse relationship between poverty and aspirations of study for children by parents: "To greater poverty, lower expectations" in the investigated area, and, considering the amount of people involved in our research, the results are generalizable to Buenos Aires and southern outskirts.

**Key words:** Development; poverty; expectations; levels of study; intergenerationality.

## Introducción

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el desarrollo humano es el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo e incluso tiene que ver con el total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades políticas y económicas.<sup>1</sup> En 1990, el PNUD presentó, por primera vez, el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Se trata de un índice que mide y compara el desarrollo tanto entre países como dentro de un mismo territorio. Su elaboración contempla tres indicadores:

- 1-Indicador de salud: la esperanza de vida al nacer.
- 2-Indicador social: la tasa de alfabetización en adultos (más la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior y los años de duración de la educación obligatoria)

1 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). **Informe Nacional sobre Desarrollo Humano. Desarrollo humano en Argentina: trayectos y nuevos desafíos.** Buenos Aires. Documento consultado durante el año 2014 en [http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human\\_development/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2010--desarrollo-humano.html](http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human_development/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2010--desarrollo-humano.html)

### 3-Indicador económico: El Producto Bruto Interno (PBI) en paridad del poder adquisitivo en dólares (PPA en US\$)

Se nota claramente que, aunque el IDH puede considerarse incompleto, contempla, de hecho, muchos factores que el índice por ingresos no contemplaba. Es, pues, un avance.

Además de este índice, hay otros frecuentemente utilizados en la economía del desarrollo. Por ejemplo,

- El Índice de Desarrollo Humano Ampliado (IDHA)
- El Índice de Desarrollo Humano relativo al (Maceri, Ruiz Díaz, (2015) género (IDHG)
- El Índice de Desarrollo Humano sensible a la Desigualdad (IDHD)

Hay varios índices más. (Maceri, Ruiz Díaz, 2015 y Sen 1999)

En este trabajo nos interesa, particularmente, el indicador social (el 2-) del IDH relacionado con la escolaridad. Sin embargo, no nos dedicaremos a la tasa de alfabetización en adultos sino que tomaremos como punto de partida un indicador especial del PNUD (2010), a saber: “la intergeneracionalidad padres-hijos”<sup>2</sup> respecto de las aspiraciones de los padres para sus hijos en relación con los estudios. Las aspiraciones de estudio son los objetivos o las expectativas que los padres tienen para con sus hijos según el nivel de estudio: nivel primario, básico, o escuela/colegio de los seis a los doce años de edad; nivel medio o escuela/colegio secundario desde los doce hasta los dieciocho años de edad; nivel profesional o universitario y nivel de posgrado o posuniversitario. Nuestro trabajo mostrará cómo el nivel o escolaridad primaria ha sido incluido en el segundo paso de la investigación.

Comenzamos, pues, con el indicador social (el 2-) del IDH relacionado con la escolaridad partiendo, como ya hemos aclarado, del indicador especial del PNUD (2010), a saber: “la intergeneracionalidad padres-hijos respecto de las aspiraciones de los padres para sus hijos en relación con los estudios” para luego continuar con la investigación de la relación entre la pobreza y las aspiraciones de estudio como un indicador alternativo de desarrollo humano en el distrito II del área metropolitana, Lomas de Zamora, al sur del llamado “conurbano bonaerense”.<sup>3</sup> Nuestra investigación, reiteramos, parte del PNUD (2010) y, aunque tiene apoyo teórico citado en la bibliografía, lo que aquí mostramos son los resultados de un trabajo propio.

- 2 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). **Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad.** Documento consultado durante el año 2014. Disponible en <http://hdr.undp.org/sites/default/files/rhdr-2010-rblac.pdf>
- 3 A los fines de este escrito es suficiente con saber que Lomas de Zamora es parte del distrito II del área metropolitana. El barrio Villa Fiorito, que presentaremos, es el que pertenece a Lomas de Zamora. Todo el mencionado distrito II está al sur de la CABA, como podrá observarse en los mapas. El sur, el norte y el oeste son zonas del conurbano bonaerense. No importa, en este contexto, los nombres exactos y las diferencias entre conurbano, Gran Buenos Aires, etc. Se trata de áreas, distritos o zonas aledañas a la capital de la República Argentina. De todas maneras, a título informativo, puede consultarse: [https://es.wikipedia.org/wiki/Gran\\_Buenos\\_Aires#Conurbano\\_bonaerense](https://es.wikipedia.org/wiki/Gran_Buenos_Aires#Conurbano_bonaerense)

Las personas que hemos entrevistado respondieron a una única pregunta clave; a saber: ¿Qué espera usted de los estudios para sus hijos? La pregunta fue realizada *in situ*. Presentaremos los resultados cuantitativos graficados por zona (I). Dados los resultados obtenidos, en el apartado (II) ampliamos la pregunta clave agregando un análisis de tipo cualitativo. La metodología de este trabajo es, pues, cuantitativa-cualitativa.

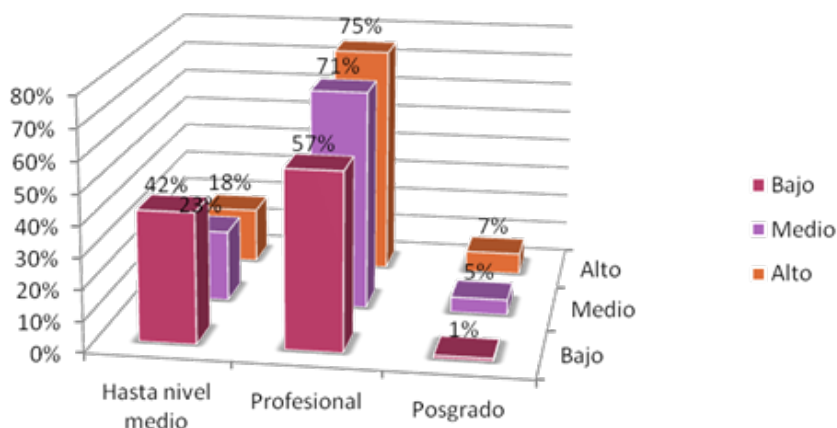
Comencemos con el análisis llevado a cabo en la capital de la Argentina.

## I. Análisis graficados de encuestas.

El análisis que presentamos se ha realizado en la Argentina, Provincia de Buenos Aires, Capital Federal (Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CABA). MAPA 1



**Gráfico I**  
**Aspiraciones educativas de los padres para sus hijos**  
**Según nivel socioeconómico, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.**



**Fuente: PNUD (2010)**

Si bien la encuesta es del año 2010, la misma fuente (PNUD) sostiene que el índice de pobreza se mantiene casi constante desde el año 2010; de ahí su validez respecto de nuestros propios estudios del año 2014.

Resultados de la encuesta del PNUD: el 42% de los entrevistados de ingreso bajo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires aspira a que sus hijos alcancen un nivel medio de educación. El porcentaje se modifica sustancialmente al considerar un nivel socioeconómico mayor en el que aquellos con anhelos respecto de que sus hijos sean profesionales superan el 70%. Dado que los resultados obtenidos son de la ciudad más rica –con mayores recursos e ingresos *per cápita*- y con menos índice de desigualdad de toda la Argentina, se hubiera esperado que las aspiraciones de los padres hubiesen sido mayores, más altas. Sin duda, estos resultados nos han preocupado puesto que la educación es la base de una sociedad justa en el sentido en que posibilita la movilidad social. (Deneulin, Nebel, Sagovsky, 2006)

Por lo tanto, pueden esperarse resultados más preocupantes en otras zonas. Nos dirigimos, entonces, a algunas de estas zonas paradigmáticas.

Las encuestas y trabajos siguientes presentados en este artículo son todos realizados durante el año 2014. Optamos por encuestar a 300 (trescientos) padres en total, 100 (cien) en cada caso del distrito II del área metropolitana, Lomas de Zamora, a 16km hacia el sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Puede observarse en el mapa la cercanía de Lomas de Zamora con la Capital.



MAPA 2 (Lomas de Zamora n° 17)

MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



**Gráfico II**  
**Aspiraciones educativas de 100 padres para sus hijos**  
**Nivel socioeconómico bajo, Lomas de Zamora.**



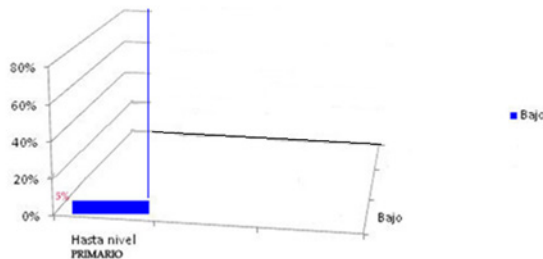
Elaboración propia

Resultado: 100 (cien) padres sin aspiraciones o aspiraciones nulas = 0

Dado el resultado obtenido, que nos indicó un ALERTA SOCIAL (en el sentido de que es preocupante para la construcción de una sociedad que los padres no tengan aspiraciones educativas para con sus hijos. Sen, 2012), se decidió incorporar HASTA EL NIVEL PRIMARIO, variable que no figuraba en nuestra investigación.

Con esta nueva variable, el resultado fue el siguiente, que se grafica a continuación III:

**Gráfico III**  
**Aspiraciones educativas de 100 padres para sus hijos**  
**Nivel socioeconómico bajo, Lomas de Zamora = G. II**

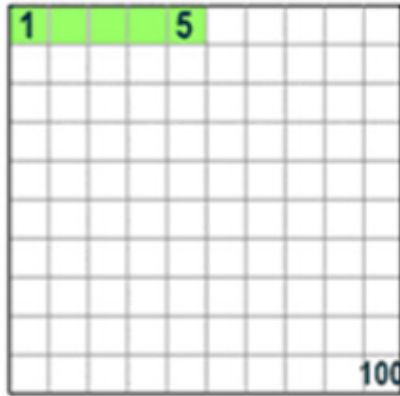


Elaboración propia

Resultado: aspiraciones bajas



Visto de otro modo:

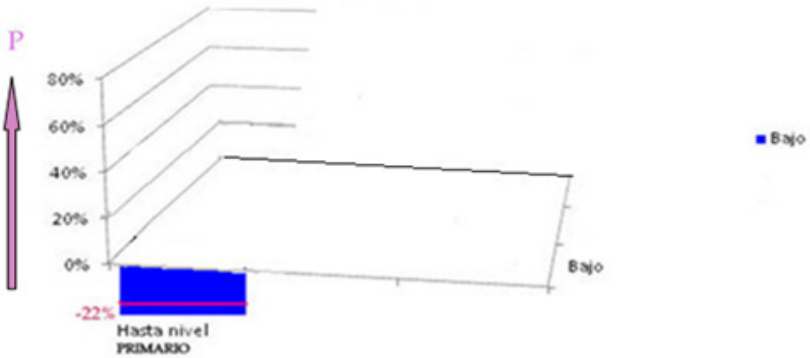


Considerando que la variable agregada generó un cambio positivo en nuestro trabajo, hubo un 5% de aspiraciones, decidimos probarla, siempre en Lomas de Zamora, pero en un barrio más pobre (P): Villa Fiorito. “Más pobre” significa, en este contexto, **con menos recursos de todo tipo**, escasez o carencia de lo necesario para vivir. (Cruces, Gasparini, 2010).

**MAPA 3**

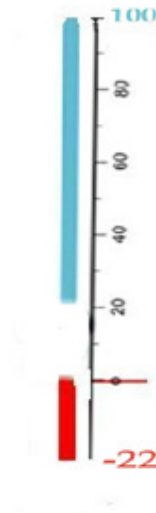


**Gráfico IV**  
**Aspiraciones educativas de 100 padres para sus hijos**  
**Nivel socioeconómico bajo, Villa Fiorito, Lomas de Zamora.**



**Elaboración propia**  
**Resultado: aspiraciones negativas del 22%/100**

Visto de otro modo:



La relación establecida es:  
P ↑ A ↓  
P: pobreza  
A: aspiraciones.

## II. Avance cualitativo.

A partir de los resultados obtenidos, mostramos una relación inversamente proporcional entre las aspiraciones de los padres respecto del estudio de sus hijos y la pobreza. Dados los resultados: expectativas nulas (Gráfico II) , bajas (Gráfico III) y negativas (Gráfico IV), se decidió explicar a los padres que habían participado la única pregunta clave; a saber: ¿Qué espera usted de los estudios para sus hijos? Se les explicó más extensamente la consigan por si hubo algún problema con el término “aspiraciones” (Watts, 2013), remarcando que “aspiraciones” puede entenderse, en este contexto, como expectativas, esperanzas o, simplemente, “qué espera de sus hijos y sus estudios”. Esta simplificación, sin embargo, no produjo cambios.

Respuestas:

**Tabla**

Gráfico II	Gráfico III	Gráfico IV
100 padres (35+14+51)	100 padres (50+50)	100 padres (25+5+70)
Nivel socioeconómico bajo, Lomas de Zamora.	Nivel socioeconómico bajo, Lomas de Zamora = G. II (Variable: primario)	Nivel socioeconómico bajo, Lomas de Zamora = G. II (Variable: primario)
Nada	Que terminen el colegio	Que trabaje
35	50	25
Nada de nada	Que vaya al colegio	Que ayude
14	50	5
No sé	----- ----	El colegio no sirve
51		70

Elaboración propia

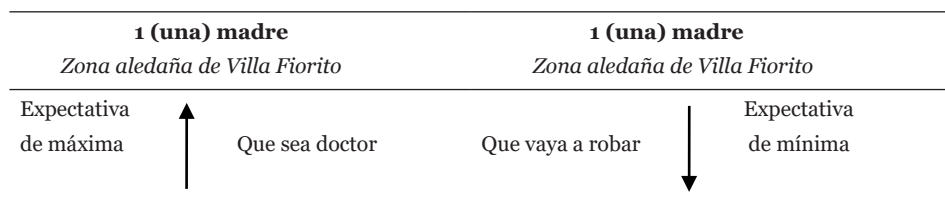
Aun después de la explicación, la conclusión no varía: en contextos de pobreza, las aspiraciones o expectativas de los padres para sus hijos en relación con sus estudios, disminuyen.

Contrapunto final.

Veamos una comparación entre dos madres no incluidas en las encuestas. Esta información se incluye para mostrar lo que llamamos “contrapunto” u oposición cualitativa como dato de interés social.

Siempre ante la misma pregunta:

## Misma zona. Igual contexto socio-económico pobre



## Recapitulación y conclusiones.

Este trabajo presenta los resultados de una investigación que hemos llevado a cabo durante el año 2014 en el distrito II del área metropolitana, Lomas de Zamora, a 16km de la ciudad de Buenos Aires, capital de la Argentina.

La investigación concluye que existe una relación entre la pobreza y las aspiraciones de estudio para los hijos por parte de los padres. Concluimos, también, que el tipo de relación es inversamente proporcional del siguiente modo: “A mayor pobreza, menor aspiraciones”

Para arribar a las conclusiones, hemos partido (primera parte del trabajo) del indicador social del IDH relacionado con la escolaridad pero aplicando un indicador alternativo del PNUD (2010), a saber: “la intergeneracionalidad padres-hijos” respecto de las aspiraciones de los padres para sus hijos en relación con los estudios. El primer resultado corresponde al PNUD (Gráfico I), dedicado exclusivamente la ciudad de Buenos Aires, donde, dado que es el distrito más rico de la Argentina, esperábamos expectativas más altas por parte de los padres. Esto nos llevó a realizar nuestras propias investigaciones en Lomas de Zamora, ciudad aledaña a Buenos Aires.

El resultado de nuestro primer cuestionario, siempre con la misma consigna, en esa zona de nivel socioeconómico bajo fue que las aspiraciones de los padres son inexistentes, nulas, no tienen aspiraciones. (Gráfico II). Así los resultados, decidimos repetir el proceso con la misma población pero agregando la variable “colegio primario” no incluida en los otros cuestionarios debido a que en Buenos Aires capital podría darse por sobreentendida la escolaridad básica. El nuevo resultado marcó un 5% de aspiraciones sobre la nueva variable. (Gráfico III). Nos concentramos, entonces, en un barrio de bajos recursos, Villa Fiorito sin salir de Lomas de Zamora. Se trata, en efecto, de un barrio más pobre que los visitados anteriormente pero no indigente. El resultado dio aspiraciones negativas del 22%/100. (Gráfico IV). Establecimos ya la relación “A mayor pobreza, menor aspiraciones”

En la segunda parte del trabajo, consideramos la posibilidad de que los padres de Lomas de Zamora hayan tenido algún tipo de problema de comprensión con el término “aspiraciones”. Por ello, se les explicó extensamente de qué se trataba la consigna; sin embargo, aun explyándose, los resultados no sólo no variaron cuantitativamente sino que se hicieron cualitativamente más claros (Se exponen en la TABLA). Asimismo, considerando las personas que intervinieron para nuestro estudio, podemos afirmar que los resultados obtenidos son generalizables para el caso de Buenos Aires y **LA TOTALIDAD** del segundo distrito del área metropolitana.

A propósito del cuestionario inicial de esta presentación, PNUD (2010) - Gráfico I- y de las investigaciones propias *in situ* con los consiguientes resultados alcanzados, concluimos que “una desigualdad persistente afecta de modo negativo a las propias actitudes y aspiraciones de las personas, las cuales se resignan a vivir un horizonte desventajoso” (PNUD, 2010,107)

Con la investigación realizada hemos dado comienzo a lo que esperamos sea una tarea fructífera para comprender un aspecto importante de la vida de todos los sureños de los suburbios de la capital de la Argentina, a saber, la relación entre pobreza y aspiraciones de estudio como indicador alternativo de desarrollo humano.

En este artículo, pues, se han expuesto los resultados de la investigación llevada a cabo durante el año 2014 en una zona bastante desatendida de la República Argentina. En ello reside, a nuestro criterio, la originalidad del estudio aquí presentado.

## Bibliografía

- CRUCES, Guillermo, GASPARINI, Leonardo (2010) “Los determinantes de los cambios en la desigualdad de los ingresos en Argentina. Evidencia y temas pendientes”. Serie de Documentos y Trabajo sobre Políticas Sociales. Volumen 5. Banco Mundial.
- DENEULIN, Séverine, NEBEL, Makus, SAGOVSKY, Nicholas (2006) **Transforming Unjust Structures: The Capability Approach**. Netherlands: Springer.
- MACERI, Sandra, RUIZ DIAZ, Sabrina (2015). “La economía del desarrollo y el enfoque de las capacidades”. **Revista Humanum**. PNUD, *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*, Abril 16. Disponible en <http://www.revistahumanum.org/revista/la-economia-del-desarrollo-y-el-enfoque-de-las-capacidades/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). **Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2010. Actuar sobre el futuro: romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad**. Documento consultado durante el año 2014. Disponible en <http://hdr.undp.org/sites/default/files/rhdr-2010-rblac.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). Informe Nacional sobre Desarrollo Humano. Desarrollo humano en Argentina: trayectos y nuevos desafíos. Buenos Aires. Documento consultado durante el año 2014. Disponible en [http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human\\_development/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2010--desarrollo-humano.html](http://www.ar.undp.org/content/argentina/es/home/library/human_development/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-2010--desarrollo-humano.html)
- SEN, Amartya (2012) **La idea de la justicia**. Madrid: Taurus.
- SEN, Amartya (1999) “Capability and Well-Being”. *The Quality of Life*. Oxford Clarendon Press, 30-53.
- WATTS, Michael (2013) “The Complexities of Adaptive Preferences in Post-compulsory Education: Insights from the Fable of The Fox and the Grapes” **Journal of Human Development and Capabilities: A Multi-Disciplinary Journal for People-Centered Development**, Volumen 14, Nro. 4, 503-519.



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---



espacio  
abierto

Cuaderno Venezolano de Sociología

*Vol 25, N°1* \_\_\_\_\_

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada  
en marzo de 2016, por el **Fondo Editorial Serbiluz,**  
**Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela***

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[produccioncientifica.luz.edu.ve](http://produccioncientifica.luz.edu.ve)