


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO
A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE
ACOMPAAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRUPO DE
PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”**

DANIEL JOSUÉ LÓPEZ HERNÁNDEZ
MARÍA FERNANDA VALLADARES DEL CID

GUATEMALA, MAYO DE 2,013

The seal of the Universidad de San Carlos de Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown on top, flanked by two lions. The shield is supported by two columns, one on each side, with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO
A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE
ACOMPAAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRUPO DE
PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR
DANIEL JOSUÉ LÓPEZ HERNÁNDEZ
MARÍA FERNANDA VALLADARES DEL CID

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS

GUATEMALA, MAYO DE 2,013



CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA

SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE DOCENCIA

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL

EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 262-2012
CODIPs. 986-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de mayo de 2013

Estudiantes

Daniel Josué López Hernández
María Fernanda Valladares Del Cid
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO SEXTO (16º.) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (17-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de mayo de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRUPO DE PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Daniel Josué López Hernández
María Fernanda Valladares Del Cid

CARNÉ No. 2007-14051
CARNÉ No. 2007-20178

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Encarnación Pérez de Chavarría, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



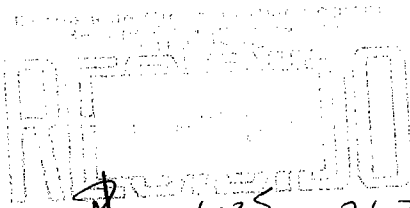
M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 272-2013
REG: 262-2012
REG: 262-2012



16:35 262-12

INFORME FINAL

Guatemala 09 de mayo 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRUPO DE PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.”

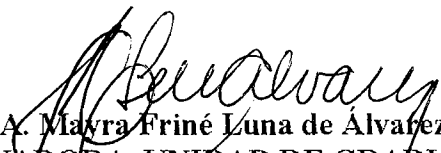
ESTUDIANTE:
Daniel Josué López Hernández
María Fernanda Valladares Del Cid

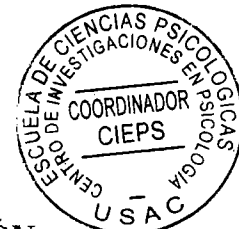
CARNÉ No.
2007-14051
2007-20178

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 08 de mayo del presente año y se recibieron documentos originales completos 09 de mayo, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 273-2013
REG 262-2012
REG 262-2012

Guatemala, 09 de mayo 2013

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE
CONGNITIVO A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y
DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL
GRUPO DE PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.”**

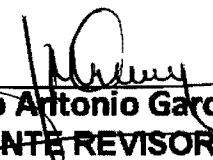
ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Daniel Josué López Hernández	2007-14051
María Fernanda Valladares Del Cid	2007-20178

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de abril del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR




Arelis./archivo

Guatemala 18 de febrero de 2013

A:
Coordinador de CIEPs

Por medio de la presente manifiesto haber tenido a la vista y haber efectuado la revisión sistemática del informe final de investigación titulado: **“LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO A TRAVÉS DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRADO DE PARVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO”** por los estudiantes Daniel Josué López Hernández, Carné 200714051, María Fernanda Valladares Del Cid, Carné 200720178, quienes realizan su proceso con fines de graduación. Licenciada Rosa Encarnación Pérez de Chavarría, Asesora del proyecto.

Firma: 
Licenciada Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Colegiado No. 3452



Guatemala, 01 de marzo de 2013

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Luna:

Deseándole muchos éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Daniel Josué López Hernández, carné 200714051 y María Fernanda Valladares del Cid, carné 200720178 realizaron en esta institución: talleres informativos, cine fórum, aplicación de entrevistas como parte del trabajo de investigación titulado **"LA TEORÍA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRUPO DE PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO"** En el periodo comprendido del 18 – 27 de septiembre, para padres, madres y tutores y, en los días del 22 – 24 de octubre para maestras, realizadas en el año 2012 y en los horarios de 8:00 a. m. a 12:00 p.m. los días mencionados.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,




Profesora Silvia Sarti de Andrade
Directora

PADRINOS

POR

DANIEL JOSUÉ LÓPEZ HERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ

COLEGIADO 5,950

LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES. ABOGADA Y NOTARIA

MARÍA TERESA SOZA BENDFELDT

COLEGIADO 14,381

POR

MARÍA FERNANDA VALLADARES DEL CID

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA

COLEGIADO 3,452

DOCTORA

DINA WALESKA VALLADARES DEL CID

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 15,209

DEDICATORIAS

A Dios:

Amado Dios: Soberano, Grande y Omnipotente Padre Celestial; Creador, Sustento y Guía de mi vida... aquí está tu obra, tu bendición. Es dedicada a ti, en la persona de tus criaturas.

A mis Padres:

Gracias por todas sus lecciones y ejemplo de vida, lucha y empeño; de cuna y vidas humildes pero dignas y esforzadas. Madrecita (mi reina), te agradezco por guiarme y enseñarme con tus palabras y ejemplo, el camino a Dios y lo que representan los valores de la vida. A ti padre (mi coronel) gracias por enseñarme a sonreírle siempre a la vida y a las personas. Este éxito pasajero también es de ustedes. Gracias Padre y Dios mío, por tenerlos aun a mi lado.

A mis Amores:

Flaquita (mi negrita) y mis dos motores de impulso: Luis Daniel y Melany Daniela. Dios y la vida me han concedido este triunfo, que también es de y para ustedes. Los amo con toda mi alma. Gracias por inspirarme. Todos nos sacrificamos.

A mis Hermanos:

Mis queridos y carísimos hermanos/as, el número 16 y primero en alcanzarlo ha dado la pauta demostrándoles lo que se alcanza al tener sueños y metas claras. María Elisa, Noé, Samuelito, Ruth, Vilma, David, Saraí, Nidia; Gracias por su apoyo incondicional y por creer en los sueños de su hermano menor. Luisito (Negro), que el Dios y padre de misericordia se acuerde de vos cuando envíe a nuestro Señor Jesús a la tierra, en la memoria y en mi corazón te he llevado a lo largo de mi carrera. No lo sabes pero alcancé por la misericordia de Dios lo que platicábamos cuando aún estabas entre los mortales.

A mis sobrinos:

Muchá, su tío Dany les ha demostrado lo que es luchar con tenacidad y alcanzar lo que se propone con la intervención divina; quiera Dios que ustedes también, en su paso por la vida, se esfuercen por alcanzar una distinta esfera espiritual, humana e intelectual. Gracias por su bulla y cariño. No peco de ingrato, ustedes saben que los amo a todos; incluyo a los que ya perdimos.

A mi familia espiritual:

Gracias por sus oraciones y apoyo motivacional. Mi querido hermano Humberto Ajucúm y familia, son pocos los lideres visionarios; gracias por haberse dispuesto a ser el medio por el cual Dios llevaría tanta bendición a mi vida y a la de sus criaturas que hoy entran en relación profesional con su amigo y servidor. Dios le otorgue, por los meritos y gracias de nuestro Señor Jesucristo, la eternidad. Gracias por ser mi Apóstol Pablo, yo Timoteo.

A mí querida supervisora AMIGA

Licenciada Rosita, no puedo expresar la gratitud de mi corazón con respecto a sus bondades. Gracias por creer en mi trabajo y dones que el cielo y padre de misericordias ha depositado en su amigo y servidor. Usted también ha sido fuente de inspiración para mi vida. Dios bendiga todas las esferas de su vida y la de cada miembro de su familia. Gracias por estar siempre atenta a nuestras necesidades.

A mis amigos:

Son muchos y no quiero pecar de olvido; llevo en mi corazón cada momento compartido, nuestras carreras, disgustos, luchas, carencias, padecimientos pero también nuestros logros. Que gusto haberles conocido y ahora, a trabajar se ha dicho.

Daniel Josué López Hernández

DEDICATORIAS

A Dios:

Que por su infinito amor y misericordia nos tiene hoy presentes en este lugar, porque me ha brindado las herramientas necesarias para hacer cumplir este sueño y a la vez ofrecérselo para dar honra y gloria de su Santo Nombre.

A mis padrinos y padres:

Porque con su amor y apoyo me han ayudado a seguir adelante, a no rendirme ante las dificultades para cumplir con esta meta propuesta en mi vida.

A mi amiga y hermana:

Sandra, porque con tu amor y esfuerzo me ayudaste a seguir en este camino de superación personal y que hoy gracias a tu apoyo estoy aquí.

A toda mi familia:

Porque cada uno de los miembros que la integran forman parte especial en mi vida y son la fuente de inspiración para seguir superándome cada día.

A mis amigos y compañeros:

Que con su carisma, consejos y ayuda les puedo compartir la alegría de que estemos reunidos aquí y me acompañen en este logro.

María Fernanda Valladares Del Cid

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por abrir sus puertas para capacitar en sus añorados recintos a miles de profesionales que durante sus trescientos treinta y seis años han y siguen sirviendo a la sociedad

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Por generar a dos profesionales más para la necesitada sociedad guatemalteca, con plena consciencia social.

La Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales.

Por ser el medio institucional que permitió la realización de la investigación presente.

Profesora: Silvia Sarti de Andrade.

Gracias por creer en nuestro trabajo y por el apoyo recibido y siempre brindado.

Cada padre, madre, tutor y maestra.

Por la colaboración, voluntad y espontaneidad como el compromiso manifestados al colaborar en la presente investigación.

A cada catedrático universitario

Especialmente a quienes inspiraron la motivación de alcanzar nuestro sueño profesional, entre ellos/as: Licda. Rosa Pérez de Chavarría, Lic. Marco Antonio García, Licda. Liliana Álvarez. Licdas. Yaneth Nolasco, Gilda Wong y Yessica Villacinda

Nuestros amigos/as.

Por acompañarnos con su aprecio, consejos y motivación. Especialmente a: Profesora Mirna Bantes García y Profesor César René Mejía.

A usted.

Por venir y estar aquí. Dios le bendiga e inspire.

ÍNDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO	2
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2. MARCO TEÓRICO	9
1.2.1. Teoría del apego	9
1.2.2. Desarrollo infantil	29
1.2.3. Desarrollo cognitivo	36
1.2.4. Aprendizaje	42
1.2.5. La familia	50
1.2.6. La escuela	55
1.2.7. Contextualización y relación entre la teoría del apego y los procesos educativos de los niños/as pre-escolares.	61
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS	70
2.1. TÉCNICAS	70
2.1.1 Técnica de muestreo	70
2.1.2 Técnicas de recolección de datos	70
2.2. INSTRUMENTOS	71
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS ..	72
3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN	72
3.1.1. Características del lugar	72
3.1.2. Características de la población	72
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
4.1. CONCLUSIONES	85
4.2. RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
GLOSARIO	88
ANEXOS	89

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: “**LA TEORIA DEL APEGO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE COGNITIVO A PARTIR DEL PROTAGONISMO DE PADRES, TUTORES Y DOCENTES QUE ACOMPAÑAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL GRADO DE PÁRVULOS EN EL PROCESO EDUCATIVO**”. Los autores son: Daniel Josué López Hernández Carné no. 200714051 y María Fernanda Valladares Del Cid Carné no. 200720178.

El objetivo general de la investigación consistió en: instruir a padres, tutores y docentes sobre la influencia que tiene el apego en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas parvularios/as, acompañado de los siguientes objetivos específicos: explicar cómo la disolución entre el afecto y el aprendizaje conlleva a la negligencia y acciones antipedagógicas, estimular el área afectiva de los padres, tutores y docentes para la aplicación de afecto en el proceso de aprendizaje cognitivo, promover el afecto y la armonía relacional entre padres, tutores y docentes para favorecer el aprendizaje y desarrollo infantil y plantear situaciones afectivas adecuadas en la labor paterna y docente para el acompañamiento académico en el aprendizaje cognitivo.

Bajo un proceso de cuidadosa observación se pudo determinar que las actividades intra-aula se llevan a cabo experimentando altibajos producidos por la actitud impropia, carente de afecto, de las maestras hacia los/as niños/as y de los padres, madres y tutores hacia las maestras y viceversa; tal dinámica produce indisposición en los infantes hacia el aprendizaje cognitivo y la realización de tareas. A partir de la anterior situación se procedió a formular las siguientes interrogantes:

¿Qué relación tienen el afecto y el aprendizaje?, ¿Puede el desconocimiento de la relación entre afecto y aprendizaje conducir a la negligencia y acciones antipedagógicas como: castigos, indiferencia y estigmatizaciones?, ¿Puede la carencia afectiva de Padres, Tutores y Docentes afectar el proceso de aprendizaje?, ¿Cómo influye la disparidad afectiva y conflictos entre Docentes, Padres y Tutores en el Aprendizaje Cognitivo?, ¿De qué manera se puede promover un clima afectuoso en los Padres, Tutores y Docentes en el proceso de Aprendizaje?

Se propusieron como base las siguientes categorías: **Apego**: concepto etológico de vinculación afectiva. **Desarrollo cognitivo**: producto de los esfuerzos del individuo por comprender y actuar en su mundo. **Aprendizaje**: cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. **Aprendizaje cognitivo**: proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido. **Protagonismo**: Condición que tiene la persona que desempeña el papel principal en una obra, un hecho o un acontecimiento.

Para la obtención de resultados se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos: investigación bibliográfica, elaboración del proyecto, aplicación de encuestas, cuestionarios y hojas de completación, talleres de instrucción y sensibilización con padres y madres, tutores y maestros. (Conferencias magistrales, psicodramas, cine fórum). Lo anterior fue dirigido a los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje de los/as niños/as.

PRÓLOGO

El infante es un ser en proceso de formación permanente e integral. A medida que crece y se desarrolla va obteniendo del medio en el que vive y se desenvuelve, como de quienes están en relación permanente con él, una construcción subjetiva acerca de la vida y como debe ser interpretada y cultivada. En la etapa preescolar puede considerársele como una esponja que está absorbiendo todas las formas de conducta de sus significativos; ve la vida a través de quienes le crían y educan. Temprana o tardíamente reproducirá en su vida todas aquellas formas en que se le enseñó, directa o indirectamente, a percibir la vida y las relaciones interpersonales.

La plena consciencia de los elementos anteriormente expuestos y su incidencia sobre la vida presente y futura de los niños y niñas, fue la principal fuente inspiración del presente trabajo de investigación. No se puede ser indiferente con respecto al cómo se están dando las relaciones paterno-filiales y educativas en el actual proceso preescolar; en muchos hogares y en la escuela se está actuando inapropiadamente con respecto a la incorporación del afecto (cariño) en las relaciones familiares y educativas. Los niños y las niñas están siendo afectados en su emocionalidad debido a la indiferencia y represión a la que están sometidos/as. Todo adulto que está en relación con los pequeños debe saber y entender que un niño a la edad de cinco años, si bien esta apenas iniciando a tener iniciativa, es totalmente dependiente en todos los aspectos de su vida.

El objetivo primordial fue comunicar a los padres, madres, tutores y maestras la necesidad de cultivar una relación más cercana, empática y afectiva para con sus hijos y alumnos/as para que esta pueda predisponer al niño y a la niña a percibir apropiadamente el proceso escolar y al aprendizaje cognitivo.

La incorporación del afecto responsable y relación cercana de los significativos del preescolar tendrá sus resultados positivos. Los infantes (salvo casos particulares, dignos de investigarse) son altamente reactivos al cariño; los niños y niñas perciben con suma facilidad quienes le quieren y quiénes no.

Todo niño y niña tiene derecho a ser entendido como tal, también a ser querido y a favorecerse en su desarrollo integral, incluido el académico. Se incurre en una falta grave desatender cualquier necesidad de los infantes.

Se considera necesario comunicar a los significativos del infante sobre la influencia que tiene el mostrarse ante él genuinamente interesado/as en su bienestar general. Un niño no solo experimenta necesidades de techo, ropa, calzado, comida; estas necesidades son básicas pero también lo es el brindarles: una relación cercana, caricias respetuosas, palabras con mensajes de cariño, paciencia, tolerancia y empatía.

En la presente investigación se plantearon, como objetivo general, el instruir a padres, tutores y docentes sobre la influencia que tiene el apego en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas parvularios/as, acompañado de los siguientes objetivos específicos: explicar cómo la disolución entre el afecto y el aprendizaje conlleva a la negligencia y acciones antipedagógicas, estimular el área afectiva de los padres, tutores y docentes para la aplicación de afecto en el proceso de aprendizaje cognitivo, promover el afecto y la armonía relacional entre padres, tutores y docentes para favorecer el aprendizaje y desarrollo infantil y plantear situaciones afectivas adecuadas en la labor paterna y docente para el acompañamiento académico en el aprendizaje cognitivo.

Uno de los más significativos aportes que pretende generar el siguiente estudio a nivel científico es contextualizar la dinámica existente entre el apego y el aprendizaje cognitivo en la educación parvularia de Guatemala, de manera que, investigadores posteriores cuenten con un recurso base, para sustento o ampliación de estudios ulteriores.

En el aspecto académico, se transforma en un recurso actualizado, fuente de información primaria y de consulta para catedráticos y alumnos que necesiten o deseen informarse sobre el tópico expuesto y auxiliar para realizar las mejoras necesarias en la labor dentro del aula.

Los hallazgos se constituirán en un valioso aporte social debido a que podrán ser difundidos por cualquier medio de comunicación masiva para generar cambios a la dinámica educativa parvularia.

Los padres, tutores y docentes de la actual generación de estudiantes del grado de párvulos de la Escuela No. 68 recibirán a través del proyecto, la capacitación adecuada para llevar a cabo de manera productiva y satisfactoria el proceso educativo dirigiendo su atención hacia nuevas prácticas que ponderen el valor de una relación afectiva y positiva basada en la teoría del apego.

Para la institución objeto de estudio, generará la oportunidad de implementar nuevas estrategias educativas en este sector de la población estudiantil y con esta temática. Conservará un ejemplar del estudio realizado como un referente posterior para la continua formación docente, innovando los métodos educativos tradicionales y beneficiando a las nuevas generaciones.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas, le proveerá la oportunidad de reconocer la importancia del tema, su aplicabilidad e implicaciones en la educación a efecto de inferir asertivamente en mejorar la vida y los derechos de los niños y las niñas con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

A los investigadores involucrados en el presente estudio, la motivación de continuar realizando proyectos generadores de cambios sustanciales en el sistema educativo guatemalteco, como también la satisfacción de haber llevado adelante el presente estudio.

No hubiese sido posible sin el genuino compromiso de los investigadores, padres, madres, tutores y maestras de la institución donde se ejecutó; los resultados están a la vista y al acceso de quienes deseen consultar o tomar como referente transformador. Sea este trabajo y sus resultados, un precedente que promueva un proceso pre escolar acompañado de la carga afectiva que haga de los niños y niñas, seres dichosamente apreciados y educados con amor.

I. INTRODUCCIÓN

La teoría del apego para favorecer el aprendizaje cognitivo surge como un proceso inspirador a partir de la labor efectuada a favor de la población preescolar de la escuela donde se realizó la investigación.

En un acercamiento objetivo al trabajo realizado por los padres, madres, tutores y docentes de los infantes, se pudo detectar la forma en que se desarrolla el trabajo educativo, tanto dentro del aula como fuera de ellas.

En el periodo ejecutivo del proyecto se confirmó lo que hasta ese momento era un asunto de carácter hipotético; los significativos del infante están realizando su trabajo bajo preocupantes carencias de afecto hacia los y las niñas que asisten a la escuela, algunos/as de ellos/as porque sufrieron los embates de una infancia carente de cariño por parte de sus padres, cuidadores y hasta educadores. La conducta actual de los tales puede calificarse como una proyección de su propia experiencia durante la infancia. Hubo padres y maestras que, haciendo uso del valor de la honestidad, reconocieron en las pruebas y entrevistas efectuadas la dificultad que tienen para poder criar o educar manifestando cariño a los y las niñas.

La infancia es considerada trascendental en la vida. En ella se echan los cimientos de lo que serán el hombre y la mujer del mañana llevando consigo el bagaje de experiencia y vivencias significativas, positivas y negativas. Lamentablemente no todos los adultos relacionados con los infantes tienen plena consciencia de la importancia que tiene en la formación de los pequeños el cultivo de una relación cercana y de interés genuino; a causa de este desconocimiento, muchos de ellos, que juegan un papel protagónico en la vida de los niños/as, cometen, no solo injusticias sino también errores que podrían llegar a causar daño físico, psicológico, emocional y educativo de por vida.

La internet, el teléfono móvil y la idea de plena libertad personal han sustituido la responsabilidad paterna, materna y educativa. Dentro del hogar como en las aulas puede observarse a los adultos absortos en el uso de su aparato

celular mientras que los niños/as lloran, juegan, realizan alguna tarea o pelean. Se liga a esta preocupante situación lo que, según los medios de comunicación masiva han publicado, trato indiferente, castigos severos y en algunos casos, con salvajismo; solamente porque los pequeños demandaban atención y cuidados.

El afecto (cariño) responsable y equilibrado, expresado hacia los infantes con: caricias respetuosas, acercamiento, atención, tiempo y disponibilidad física y emocional, brindado en este periodo de la vida, es tan importante como la satisfacción de las necesidades básicas para su desarrollo: lo que es alimento para el cuerpo, es el cariño (afecto) para el alma; es el motor del progreso y promotor de futuras relaciones adecuadas y saludables.

La escuela, que debería ser un oasis emocional para los/as pequeños/as, está siendo una institución represora de sus necesidades afectivas y emocionales; son muchas los/as maestros/as que, considerándose amos y señores en los planteles educativos, incurren en un punitivo e inapropiado sistema de corrección y manejo del aula.

Parece una expresión fatalista pero está muy apegada a la realidad; ni en el hogar, tampoco en la escuela, están siendo atendidas las necesidades emocionales de los niños/as. Padres y educadores están más interesados en el manejo egoísta de sus propias necesidades que en las de los infantes.

La presente investigación, como elemento novedoso, que analiza un tema de boga y de carácter urgente a nivel familiar y educativo, pretende despertar en todas las personas que entren en relación con él, interés en interpretar y comunicar los hallazgos obtenidos. La manera en la que se trata a los preescolares tiene sus repercusiones sobre el aprendizaje cognitivo de los mismos.

Con el anhelo de que, tanto padres, madres, tutores y maestros/as, descubran los elementos afectivos íntimamente relacionados al proceso de educación preescolar y formación de los infantes, se procede a presentar la información recabada en el presente estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ausencia de una relación afectiva cálida que acompaña al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad cronológica y que asisten a párvulos, afecta negativamente su emocionalidad y por ende, su disposición al aprendizaje. Muchos de estos manifiestan una carga emocional negativa, desinterés, rebeldía, apatía; sumando a estas manifestaciones las de carácter fisiológico, por mencionar las más relevantes e identificadas: enuresis, encopresis y ansiedad.

Los niños y las niñas del grado mencionado anteriormente y que forman parte del rubro de alumnos de la Escuela de Párvulos No. 68, están sometidos a la presión de asimilar los contenidos académicos que genera la demanda del Pensum de estudios del actual Curriculum Nacional Base (CNB), apremio que se hace igualmente notorio en las docentes.

Seleccionar aleatoriamente un aula donde permanecen los alumnos y observar las actividades que realizan, evidencia que quienes deberían estar realizando actividades de carácter lúdico que promueva su madurez cognitiva, emocional y su aprendizaje, se mantienen en actitud pasiva, efectuando actividades que los obliga a permanecer sentados por periodos prolongados, lo que va más allá de su propia capacidad de tolerancia y resistencia. En los preescolares, los periodos de atención son lábiles y cortos en el tiempo, por tal razón, sus actividades deben ser animadas, variadas, divertidas y activas.

Los padres, tutores y maestros son protagonistas de la enseñanza; el rol que juegan en este proceso, es de tal importancia, que no se puede pasar por alto. Muchos de ellos pasan por desapercibido o desconocen la influencia que tiene el vínculo del apego sobre el proceso del aprendizaje cognitivo de los niños y niñas; condición que los induce a actuar de manera arbitraria, punitiva e intolerante durante su acompañamiento educativo.

Los protagonistas del proceso de enseñanza han dado muestras de no conocer la importancia del tema, manifestando una conducta impropia y negligente

con respecto a los infantes, en cuanto a valorar la afectividad y su estrecha relación con el aprendizaje.

Sin juzgar ni justificar a los padres, muchos de ellos, viven bajo las presiones que les produce la necesidad de darle sostenimiento a sus familias; les dan continuidad a los patrones inadecuados de crianza carentes de afecto que aprendieron; todos estos elementos los condicionan para reaccionar negativamente frente a la guía que requieren los niños y las niñas durante las diferentes etapas de la vida.

En lo concerniente a las maestras, ellas se ven forzadas a cumplir con los lineamientos dados por las autoridades, situación que las conduce a ejercer presión sobre los alumnos y alumnas. Les exigen trabajar de forma rápida para dar cobertura a los contenidos requeridos, con una fuerte demanda de calidad. No pueden tampoco obviar la carga que impone sobre ellas, su papel de madres de familia y esposas (que tampoco está exento de problemas).

Para abordar la problemática presentada, se procedió a la aplicación de instrumentos con contenido educativo e informativo, conferencias expositivas, talleres educativos, psicodramas y cine fórum.

Las teorías del apego y del desarrollo, expuestas por los teóricos psicológicos John Bowlby y Jean Piaget; la primera, que enfoca la importancia del acercamiento afectivo para la valoración y fortalecimiento del niño y la segunda, que sitúa a los niños y niñas de esta edad en la etapa pre operacional de su vida, donde está iniciando sus primeros acercamientos a la escuela y al proceso enseñanza-aprendizaje, fueron las empleadas para el desarrollo de la presente investigación.

Fue un estudio de carácter cualitativo, en el que se empleó como estrategia el muestreo intencionado realizado a partir de un acercamiento y observación objetivos.

1.2. MARCO TEÓRICO

Todo ser humano, independientemente de su etnia, color, cultura u origen manifiesta necesidades que son innatas a su existencia, incluidas las de carácter emocional. Desde que se abre paso a la vida, las relaciones afectivas están presentes sin importar la naturaleza de las mismas; unas sanas y otras de características contrarias. El apego, entendido como afecto, es esencial para que el individuo se desarrolle de manera plena y saludable.

Se interpreta como Apego a “Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance proximidad con respecto otro individuo diferenciado y preferido”.¹

1.2.1. Teoría del apego

1.2.1.1. Esbozo biográfico del autor de la teoría del apego.

Edward John Mostyn Bowlby, nació el 26 de febrero del 1907 en Londres, Inglaterra. Fue hijo de los nobles ingleses; Sir Anthony Bowlby y May Mostyn. Su niñez la pasó como todo típico niño de la clase alta inglesa entre niñeras e internados. Después de haber sido interno desde los ocho años, fue alumno del Colegio Naval de Dartmouth, y luego estudió psicología y ciencias naturales en Cambridge.

John Bowlby estudió medicina, luego ingresó en la Sociedad Británica del Psicoanálisis. Fue vicepresidente de la misma entre 1956 y 1961. En una época donde el presidente era Donald Winnicott. Manifestó afinidad con él. Dice lo siguiente acerca de Bowlby: era gran clínico, con grandes dotes intuitivas. A su vez Bowlby decía “yo intento darle a la cosa una forma científica pero fundamentalmente, cantamos la misma canción”.

Falleció en 1990, cuando tenía 83 años”.

¹ (2011). Slideshare, <http://www.slideshare.net/050909/john-bowlby-1> (12/06/2012)

1.2.1.2. Génesis de la teoría del apego.

Las relaciones afectivo-filiales en el proceso enseñanza-aprendizaje son de carácter esencial, por ello se tomó la decisión de emplear la Teoría del Apego como el fundamental sustento teórico. John Bowlby es un autor novedoso; presenta una serie de teorías e ideas nuevas pero ha sido poco difundido. A continuación se resume su propuesta teórica.

“En 1914, John Bowlby a la edad de 7 años fue enviado por un hermano suyo a un lugar de residencia para niños debido al inicio de la primera guerra mundial. Esto debió ser significativo para él pues sus estudios estuvieron en referencia a los efectos de la separación de hijos y padres. Enfocó su atención particularmente en los niños y niñas de guarderías o instituciones que los albergaban y que por diversas razones eran separados de sus progenitores. Le interesaron los efectos que causaba esta angustiosa experiencia”.²

Dentro de la normalidad de los casos en investigación los científicos parten de un evento suscitado a partir de su experiencia, un tema de interés, una acción o actitud presenciada, entre otras. En el caso de John Bowlby se encuentra como punto de referencia la traumática experiencia de tener que abandonar la seguridad y protección que brinda una familia unida e integrada para luego formar parte de un grupo también de niños que vivían la misma experiencia con la interpretación subjetiva individual de los hechos.

La psicología como ciencia, sostiene y explica que cada individuo aparte de ser singular posee igualmente una manera particular de pensamiento e interpretación; en Bowlby la experiencia vivida motivó la inquietud de indagar sobre los efectos negativos que produce la separación de un niño con respecto a sus figuras del vínculo afectivo. Si a la presencia se le suma la disponibilidad obtendremos la vinculación afectiva, de manera que, ahora Bowlby quizá tenía a

² Francisco Spinelli. Teoría Del Apego De John Bowlby. Ateneo de Estudios Psicoanalíticos de Rosario. Año 0 - Nº 1 - Abril del 2000. (<http://www.centroguidano.com.ar/apego.htm>) (12/06/2012)

personas que quisieran estar con él, como él con ellas, pero no estaban físicamente presentes.

“Su teoría, en principio, se desarrolló dentro de la teoría de las relaciones objetales. Bowlby fue didacta de la Sociedad Internacional Psicoanalítica pero, al mismo tiempo, recurrió a otros campos fuera del psicoanálisis: la etología, teoría de la cognición, teoría de los sistemas”.³

Se entiende como relaciones objetales a la relación afectiva entre madre e hijo, proceso que se establece desde los acercamientos primarios entre ambos. El niño como objeto de amor de la madre y viceversa. Este fue el punto inicial de estudio del tema del Apego pero no el único. Su exponente teórico amplió sus criterios investigativos recurriendo a otras propuestas que sustentarán los postulados de su teoría con el fin de relacionar y constatar lo que proponía.

Se presentan los tres principales postulados sobre los que basó sus posteriores estudios:

- 1- “El vínculo afectivo”, donde desarrolla la teoría del apego y da las bases etológicas con las que sostiene su teoría.
- 2- “La separación afectiva”, hecho que jerarquiza, dado que dentro de este modelo, el apego tiene una función protectora, la separación es una causal muy grande de angustia.
- 3- “La pérdida afectiva”, en la que desarrolla toda la teoría de los duelos normales y patológicos, en los niños y adultos”.⁴

Fue así como su autor le dio origen al estudio de la Teoría del Apego cuyos aportes permanecen vigentes debido a que el ser humano, independientemente de la época en que surja, manifestará las mismas necesidades de brindar y recibir afecto, elemento del que si carece, producirá trastornos afectivos dependiendo del

³ Ídem.

⁴ Ídem.

nivel en el que se presente la carencia, que puede ser: a nivel personal, social e íntimo en relación a una pareja de vida.

1.2.1.3. Concepto de apego

El apego se interpreta como un lazo afectivo que el niño establece entre él y cada una de las personas que se mantienen en proximidad y acercamiento físico. Este vínculo posee sus propias características funcionales donde el infante busca mantenerse en proximidad con la persona/s con que se ha establecido, las que se mencionan a continuación: mantenimiento del contacto sensorial privilegiado, establecimiento de relaciones eficaces con quien se ha vinculado permitiendo su exploración como base segura, refugio seguro en momentos de temor, malestar e inseguridad. Ansiedad al sentirse lejano o haber perdido a la figura de apego establecida.

El apego tiene sus propias conductas que son de fácil observación, éstas han sido ampliamente estudiadas por numerosos autores en diferentes contextos y todas ellas están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego dentro de las que podemos mencionar: llantos, sonrisas, contactos táctiles, vigilancia y seguimiento visual, estas conductas van cambiando con el tiempo debido a que el niño aprende a vocalizar sus necesidades, disminuyendo considerablemente el empleo del llanto para la satisfacción de sus necesidades emotivas. La madurez y el desarrollo mental que va adquiriendo lo van capacitando para la aceptación de la ausencia temporal de las figuras de apego. Se aclara que los cambios de conducta no significan que el apego ha desaparecido sino que tiene otras formas de manifestación. En un adulto por ejemplo, puede estar muy distante de una persona a quien aprecia y mantener la relación de apego a través de contactos esporádicos.

Junto con el niño se van desarrollando otras formas y modelos de representación de la realidad, esto con respecto a: objetos, personas de sí mismo y de relaciones con los demás; a esto se le reconoce como “modelo interno activo” haciendo referencia a las representaciones más importantes y significativas de lo

mencionado. Esta situación va modelando la percepción de lo que más tarde se constituirá en relaciones socio-afectivas las que tendrán un carácter temporal y causal.

Un niño criado con la satisfacción de haber tenido a su lado una significativa figura de apego que le brindó en su momento las atenciones y las demandas afectivas que requiere el cultivo sano de este elemento personal será una persona capaz de subsistir de manera segura, confiada y aperturada a recibir y brindar afecto. En cambio, un niño criado en las condiciones contrarias puede tornarse desconfiado, inaccesible e incapaz de promover protección y cariño como también poder sentirse indigno de ser amado o apreciado, lo mencionado con el consecuente e inevitable problema de tener una visión global negativa de sí mismo y conflicto de identidad.

El apego está íntimamente ligado con los sentimientos concernientes a sí mismo y a los demás. Se torna una tarea compleja el poder penetrar en este tema, es más, es un elemento de los menos investigados debido a que el trabajo realizado se ha enfocado en la pérdida de los vínculos afectivos, separaciones breves y situaciones de duelo. Es indudable que una adecuada relación con una figura de apego establece sentimientos de seguridad y la pérdida real o fantaseada, genera angustia.

El sistema de apego interactúa estrechamente con otros sistemas de relación: miedo a los extraños, sistema exploratorio y el afiliativo, la función de estos es equilibrar la relación de intercambio entre niño y entorno permitiéndole sobrevivir y desarrollarse.

De las premisas anteriormente expuestas puede concluirse que el niño es un ente en construcción emocional, por lo tanto requiere de una o varias figuras de apego que construyan y estimulen en él la seguridad y el bienestar emocional que genera una vinculación permanente; si esto no sucediera el niño puede verse afectado, no solo en la etapa de su infancia sino que los alcances de esta experiencia se trasladarán a sus relaciones futuras generándole dificultades para

interactuar en un ambiente social que requiere estabilidad emocional, confianza en sí mismo, capacidad de brindar y recibir afecto.

1.2.1.4. Funciones del apego

Para entender de forma adecuada el apego y su funcionalidad en el ser humano es importante tomar en cuenta su respectiva función adaptativa para el niño, la madre o progenitores y en última instancia, la especie. Desde esta perspectiva subjetiva, el propósito del apego es buscar seguridad en la presencia y relación con las figuras de apego, el individuo busca a las personas que le brindan afecto porque con ellas se siente seguro. La ausencia o pérdida de éstas puede ser percibida como amenaza principalmente cuando el sujeto está sometido a una situación aflictiva. Toda figura de apego funciona como una base de seguridad a partir de la cual se explora el entorno interactuando de forma un tanto más confiada con otras personas y superar las fobias o miedos naturales que genera esta experiencia exploratoria.

Seguridad personal y capacidad exploratoria, son las dos funciones centrales que produce una relación afectiva.

Las figuras de apego también proporcionan:

- Regulación, cantidad y calidad de estimulación que necesita un niño para un desarrollo adecuado, entendiéndose esto como la capacidad que desarrollan ambos para identificar que clase y cantidad de juego interactivo puede haber entre ellos.
- Fomentan salud física y psíquica. Los niños criados con vínculos afectivos saludables son seguros confiados y contentos. Ante la ausencia o pérdida de la figura de afecto pueden reaccionar presentando inseguridad y llanto permanente también síntomas somáticos como: rechazo a la comida, vómitos y mayor vulnerabilidad.
- Proporcionan seguridad en el desarrollo social debido a que aprenden a comunicarse con los demás sin las limitantes manifestadas por los niños que

han experimentado rechazo o carencias afectivas. Son niños que mantienen formas de contacto íntimo en las que pueden tocar y ser tocados, abrazar y ser abrazados, besar y ser besados, mirar y ser mirados, etc.

1.2.1.5. Desarrollo del apego en la primera infancia

Debido a la importancia que tiene la interrelación entre figura de apego e infante durante los primeros meses de vida es importante que este disponga de una serie de capacidades y elementos para mantener el contacto con sus cuidadores.

En los primeros meses no puede hablarse de apego, lo que existe entre madre e hijo se trata únicamente de formas privilegiadas de interacción. Posteriormente el niño empieza a actuar intencionalmente adaptándose a la madre y reconociendo a determinadas personas, vinculándose a ellas. Es necesario que los padres aprendan a interpretar las señales del niño y a responder adecuadamente.

Durante la primera infancia se diferencian como mínimo tres etapas que se mencionan a continuación:

A partir de los primeros momentos de la vida la totalidad de las personas que rodean al bebé ocupan un lugar especial en él. Las características de estos seres humanos atraen poderosamente su atención. Aunque las habilidades para la interacción social se van desarrollando lentamente, a medida que aumentan los períodos de alerta, de igual manera, aumentan las oportunidades de interactuar:

- *Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las personas que le cuidan (0 a 3 meses)*

“El llanto, comenzando por una actividad espontánea, desde la segunda semana se relaciona con factores externos: la voz humana se revela entre estímulos eficaces en su detección y el poder del rostro como inhibidor del llanto comienza a destacar finalizado el primer mes. Todos los investigadores coinciden al afirmar que el llanto no es bueno (consume

energía y aumenta la tensión y la presión cerebral), y que el llanto del dolor y del hambre deben ser atendidos prontamente. Desde las perspectivas del aprendizaje se postula que se puede condicionar a los niños a llorar menos si se ignoran esos llantos. Sin embargo, este condicionamiento, que si se comprueba en laboratorio, no funciona a largo plazo en el hogar: la falta de respuesta genera el llanto más intenso y seguramente fomenta en el niño la sensación de que nada o poco puede hacer para controlar lo que le sucede, este aprendizaje generará baja autoestima general y puntuaciones altas en lugar del control externo. Por el contrario, la respuesta rápida de los cuidadores en el hogar, refuerza un llanto cada vez más corto, acompañado de una pausa en espera de la respuesta del cuidador; si este le responde rápida y consistentemente enseña al bebé que no debe llorar intensamente para conseguir que se le atienda”.⁵

- *Interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazar a los extraños (3 a 7 meses)*

“El desarrollo de la percepción visual e intermodal permite al bebé integrar las percepciones de la cara, el olor, la voz y otras características de la persona que la cuida, lo cual trae consigo el reconocimiento de la figura de apego, aunque aún no rechaza a los desconocidos. Entre las conductas infantiles que nos permiten afirmar el reconocimiento de la figura materna en este período se encuentran las siguientes:

- ✓ Sonrisa diferencial: el niño sonríe más y espontáneamente con mayor frecuencia y amplitud a la madre que a los demás.
- ✓ Vocalización diferencial: vocaliza con mayor frecuencia en la interacción con la figura de apego que con desconocidos.
- ✓ Llanto diferencial: llora cuando es la madre quien sale de su campo perceptivo y no cuando le abandona otra persona.

⁵ López Sánchez, Félix. Desarrollo Afectivo y Social. Ediciones Pirámide. España 2005. Pág. 52.

✓ Interrupción diferencial del llanto: el llanto cesa cuando es la figura materna quien lo levanta en brazos”.⁶

▪ *Vinculación y miedo a los extraños (8 a 12 meses)*

“Alrededor del séptimo mes, la conjunción del desarrollo emocional y cognitivo con la extensa experiencia de interacción de los meses precedentes cristaliza en la formación del lazo afectivo, el apego con una figura específica, no intercambiable: la madre o quien haga las veces de ésta. Uno de los criterios comúnmente aceptados a la hora de aceptar el establecimiento del vínculo afectivo es la <<ansiedad de separación>>. La ausencia de la figura de apego genera inquietud: el niño protesta, llora, intenta seguirla, manifiesta agitación motriz, etc., y cuando esta se vuelve se aferra a ella. La ansiedad de separación está funcionalmente presente en algún sentido desde los primeros meses de vida, como habíamos comentado, pero no se vincula en la ausencia específica de <<figura de apego>> hasta este período.

Establecido el lazo afectivo, el comportamiento de apego se organiza y se hace más flexible. Las conductas de apego, antes aisladas entre sí, se integran en un plan de conducta, un sistema organizado y corregido según un objetivo: la proximidad con la figura de apego y su vertiente subjetivo, la sensación de seguridad. Cuando el umbral de distancia se excede o el niño percibe señales de peligro el sistema se activa, pudiéndose poner en marcha diferentes recursos de comportamiento (desde el llanto hasta el mero contacto visual) para restablecer la proximidad”.⁷

Indiscutiblemente el ser humano nace con capacidades innatas de interacción social y las personas que comparten su entorno serán, a través de sus actitudes hacia él quienes reafirmen esa función. Si bien el niño aún no puede identificar con precisión un rostro definido, emplea los recursos a

⁶ Ídem. Pág. 53.

⁷ Ídem. Pág. 54 y 55.

su alcance: la voz y el olor de la/s personas que estén inmediatas será lo que detecte con suma facilidad. El llanto es su lenguaje, pero éste debería ser atendido con presteza. Algunos investigadores afirman que el llanto no debería de ser excesivo ya que se torna nocivo para la salud. Este es un aspecto interesante digno de ser ampliado. Existen creencias que los niños recién nacidos deben de experimentar suficiente llanto para que desarrollen sus pulmones y que desde esa temprana edad no dirijan a los adultos que le brindan cuidados, esto podría (según quienes opinan así) permitirle al niño manipular la atención de sus cuidadores. Respetando este criterio, se considera oportuno tomar en cuenta la confirmación de los investigadores para evitar daños físicos al infante.

Una vez el infante logre identificar algunas características físicas de quienes están a su lado de manera permanente comienza a identificar rasgos particulares de los mismos. Puede llorar por la ausencia de la madre o persona que le cuide, pero no manifestar temor a los extraños. Puede sin problema permanecer en brazos de una persona desconocida y retomar la tranquilidad. Con todo ello brindará primordial privilegio a la presencia de la madre o cuidadores, tendrá preferencia por ella (madre o cuidadora).

Cuando el infante ha alcanzado cierta madurez cognitiva y capacidad de identificar a su madre o a quien le cuida la situación se torna más compleja. El niño demanda más atención específica debido a que ahora si discrimina con facilidad a las personas inmediatas o desconocidas para él. Cuando la madre ya no es observada por el niño el llanto es más intenso y solamente alcanzará la tranquilidad al estar de nuevo en relación con ella. La atención de un extraño tiende a fortalecer la ansiedad de separación que le genera la experiencia de no observar a la persona que le cuide. Aunque esto no se puede denominar aún figura de apego, si se puede afirmar que ya existen vínculos establecidos entre infante y la madre o quien le cuide.

Otro aspecto importante de esta fase es la interacción lúdica y el acercamiento físico. El niño preferentemente estará cómodo en contacto e

intercambio con las personas que sean conocidas o identificadas por él. Lo contrario puede darse en ambientes y con personas desconocidas para él.

1.2.1.6. Tipos de apego y estabilidad del apego

Gran parte de niños alcanzan a establecer figuras de apego independientemente de las variaciones y deficiencias del cuidado de los padres, pero estas presentan variaciones en su calidad. Para evaluar la calidad del vínculo se basa fundamentalmente en algunos criterios: ansiedad por separación de la figura de apego, la reacción del niño en el reencuentro, la utilización de la figura de apego como base de la exploración. En este tipo de relación los niños pueden presentar (Ainsworth y colaboradores 1978) tres tipos de patrones básicos.

“Apego seguro. Estos niños en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración le cae y la angustia por la separación es evidente, aunque puede mostrarse en diferentes grados. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa sus conductas de apego hacia ella, pero, ya que los niños de este grupo son fácilmente consolados y reconfortados por la figura de apego, después de un breve momento de inseguridad, recuperan la exploración.

Apego ansioso ambivalente. En estos niños la exploración del entorno en presencia de la madre es baja o nula, no se alejan de ella. Cuando la madre se va la ansiedad por separación es muy intensa. En el reencuentro con la figura de apego los niños de este grupo se muestran ambivalentes: por una parte buscan y procuran mantener la proximidad y el contacto con ella, pero, a la vez, sobre todo cuando la madre inicia un contacto, muestran oposición. Así mismo, a diferencia del grupo de niños seguros, los ambivalentes son difícilmente consolados por la madre o cuidadora tras la experiencia de separación.

Se trata de niños que ponen de manifiesto, de forma clara, su inseguridad en las relaciones de apego.

Apego evitativo. Estos niños se muestran pasivos o indiferentes, manifiestan escasa o nula ansiedad ante la separación y evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve. En relación con los extraños, no muestran inquietud. En general, en situaciones en que normalmente se activa el sistema de apego, estos niños muestran una marcada ausencia de ansiedad y de conductas de apego, están cortocircuitando las respuestas afectivas.

En este caso, se trata de niños que tienen inseguridad en el apego, pero que han aprendido a no protestar por ello de manera manifiesta, a ocultar sus sentimientos porque no pueden esperar una ayuda adecuada de las figuras de apego.

Apego ansioso-desorganizado. En la << situación extraña >> el comportamiento de los niños que se sitúan en este grupo puede entenderse como una combinación de los patrones ambivalente y evitativo los niños se muestran desorientados, se aproximan a la figura de apego con evitación de la mirada; cuando se asustan de la extraña se alejan de la madre. En el reencuentro con la figura de apego pueden mostrar búsqueda de proximidad y contacto para, repentinamente, huir y evitar la interacción, muestran movimientos y expresiones incompletos o no dirigidos, paralización y conductas estereotipadas”.⁸

Este estudio refleja de manera consistente lo que puede constatarse en cualquier tipo de estudio relacionado con el tema. Quizá existan criterios que amplíen lo ya demostrado pero generalmente los niños tienden a manifestar conductas muy similares a las presentadas aquí. Llama poderosamente la atención de que ni la cultura o nacionalidad puede de alguna manera modificar de manera significativa lo que es propio de los infantes en lo que respecta a su interacción socio-afectiva, pareciera como que existiese alguna codificación genética que condicionara lo que es de esperar como conducta afectiva.

⁸ ídem. Pág. 58.

1.2.1.7. El apego en el período pre-escolar

Si desde el primer año de vida los niños experimentan un sano y estable vínculo del apego van desarrollando cierto grado de independencia de las figuras de apego, ellos pueden movilizarse y verbalizar alguna necesidad. Esta situación genera los iniciales conflictos pues muestra como exigencia nuevas adaptaciones que le producen alguna ganancia o pérdida de algunos privilegios.

A medida que el niño va creciendo y creando un distinto estado de conciencia con respecto a la realidad se da cuenta de cómo actúan los padres y portarse expresando algunas iniciales demandas. El niño va percibiendo las distintas formas en que se desarrolla la vida dentro del hogar y proceder en base a sus propias conveniencias; podría en algún momento reclamar alguna situación en la que se sienta desplazado. Busca intensamente interferir en las actividades que realizan sus padres, manifestando agrado si se le involucra o desagrado si se le omite. Los conflictos de igual manera van aumentando progresivamente y tornándose cada vez más intensos. Puede comenzar a manifestar mayor aprecio hacia cualquiera de los padres que le permita realizar actividades que el otro prohíba y desprecio hacia quien realiza la prohibición. Si percibe conflicto entre los padres puede inclinarse hacia la defensa del que aprecia aunque no sea quien tenga la razón, actitud que tiene fundamento en el aprecio y no en el juicio debido a que el niño se basa en el cariño única y exclusivamente.

Cuando se inicia la experiencia escolar, normalmente tiene como figuras de apego a los padres. Un niño preescolar puede aseverar convencido de que su padre sabe demasiado. Debido a que la madre es la que permanece normalmente dentro del hogar ella ocupa un lugar prominente hablando respecto al afecto. Cuando ambos padres trabajan y no están de manera permanente interactuando con el niño, este puede tener como figuras de apego a sus abuelos u otros familiares que si permanecen dentro del hogar y relacionadas estrechamente con él.

Las separaciones son otro tema de importancia; el primer día que el niño ingresa por primera vez a la escuela puede manifestar ansiedad de separación, llanto, temor e inquietud permanente, ante la experiencia de quedarse solo teniendo como compañía a personas completamente desconocidas para él. Esta experiencia pone de manifiesto que tan maduro o preparado está el niño para poder establecer relaciones nuevas o cuan apegado puede estar a sus padres o figuras de apego que tenga dentro de la familia.

Como lo expresa Félix López: “Las fases de protesta, ambivalencia y adaptación que siguen los niños cuando son separados de sus figuras de apego demuestran bien claramente que el sistema de apego sigue activo. Las hospitalizaciones de los niños, los abandonos en orfanatos y, en menor medida, el ingreso en un centro escolar infantil, provocan situaciones que nos permiten observar el efecto de las separaciones que los niños perciben como amenazantes. Estos efectos dependen en gran medida de la situación y circunstancias en que se produce la separación: tiempo de la separación, con quien y en qué lugar se queda el niño, edad de éste, sexo, experiencias previas, tipos de cuidados ofrecidos, etc.”.⁹

La separación, aunque sea de carácter temporal, produce en el infante mucho temor debido a la idea de que sus padres o figuras de apego no regresaran por él. En su incapacidad de comprender la realidad opta por entrar en un estado conductual que puede identificarse como protesta: rechaza palabras de consuelo, manifiesta llanto inconsolable, regresión en el manejo de esfínteres vesicales, rebeldía, ira o enojo. Todas estas manifestaciones tienen como propósito dejar claro ante los demás el dolor que le genera esta traumática experiencia.

A medida que transcurren los días, el niño puede ir presentando las mismas conductas pero con intervalos de quietud y aparente aceptación a la nueva experiencia. La inquietud y el dolor pueden reaparecer si el niño descubre que la figura de apego tarda en llegar a traerle al lugar donde fue dejado.

⁹ Ídem. Pág. 60.

Cuando el niño descubre que esta experiencia será prolongada y que las figuras de apego van y vienen por él, termina adaptándose. Otros factores que colaboran en este proceso de adaptación pueden ser la responsabilidad y puntualidad de quienes le van a recoger, el establecimiento de nuevas relaciones con otros niños, la simpatía de los educadores y un sistema educativo que toma en cuenta que la separación es una experiencia dolorosa y que las actitudes mencionadas anteriormente son normales en los niños preescolares y que no recurra a acciones de carácter represivo.

“La guardería en cuanto lugar con que no está familiarizado. Los niños se sienten seguros cuando están en ambientes familiares y tienden a sentirse inseguros cuando no conocen el lugar, las personas, etc. Esto les puede crear, especialmente al principio, grave inseguridad.

Para muchos niños el ingreso en la escuela infantil es la primera separación prolongada y repetida en un lugar y con unas personas que no le son familiares. Esta separación puede ser especialmente costosa si tienen la sensación de que sus figuras de apego les abandonan o no están accesibles y disponibles en caso de necesitarlas”¹⁰

En estas experiencias de separación breve o prolongada, los padres o tutores de los niños están en el deber de comprender que para un niño esto podría equivaler a “un nunca los veré”. Los educadores de igual manera deberían de manifestar especial atención a cualquier manifestación de ansiedad por parte de los niños que supere lo normal y brindarle atención adecuada e inmediata. El soporte emocional que estos brinden será un aliciente que les ayude a retomar la calma necesaria para facilitar su proceso de adaptación escolar.

1.2.1.8. Contextualización de la teoría del apego

Los niños y las niñas que asisten al grado de párvulos y que cuentan con cinco años de edad cronológica, forman parte de la población que habita el sector

¹⁰ Ídem. Pág. 61.

de Jocotales y sus alrededores. El sector mencionado pertenece al municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. Algunos pobladores habitan en colonias que reúnen condiciones para sobrevivir, mientras que otros lo hacen en asentamientos que se sitúan a orillas de barrancos y en terrenos impropios para construir. La mayoría pertenecen a la clase socioeconómica baja y los recursos económicos de subsistencia son mínimos.

Otro aspecto que se agrega y, no con menos importancia que los mencionados es la forma en que se desarrolla la vida cotidiana dentro de esos hogares. Son numerosas las parejas y familias cuya vida cotidiana se desarrolla en permanente conflicto y por diversas causas dentro de las que podemos mencionar: la extrema pobreza, hacinamiento, hijos en numerosa cantidad y padres adolescentes.

Los patrones inadecuados de crianza son también la tónica del diario vivir, los que se manifiestan en: corrección bajo el empleo del castigo físico, frialdad afectiva hacia los infantes y la cultura del sometimiento a través de la fuerza, entre otros. Las descripciones anteriores conllevan la finalidad de que el lector o investigador del presente proyecto, se forme una idea de las condiciones en que se desarrolla la vida de estos niños y niñas.

A esta problemática se suma el estigma social de ser tipificados por las autoridades encargadas de la seguridad pública, como zona roja (violenta y peligrosa) donde se cometen: extorsiones, asesinatos, violaciones y asaltos. Adultos y niños permanecen expuestos a cualquiera de los eventos mencionados.

¿Qué relación tienen los eventos mencionados con la experiencia del afecto? Los niños y las niñas mencionadas sufren debido a las condiciones de extrema pobreza en que se desarrolla su vida, los padres y las madres necesitan emplearse ambos o buscar sistemas informales de trabajo para llevar a su casa elementos que satisfagan las necesidades básicas de su familia. Esta experiencia produce en ellos un permanente estado de angustia, estrés y alteraciones en su emocionalidad, condiciones que los indisponen a manifestar la afectividad que los

infantes necesitan. Este afecto es muchas veces brindado por los abuelos o tíos. Algunas personas encargadas de velar por ellos, pero que no poseen ningún vínculo consanguíneo no brindan el afecto adecuado o esperado. Los cuidadores no se sienten responsables de brindar afecto, pues consideran estar haciendo lo suficiente al brindarles cuidados y atenciones en relación con su higiene, alimentación u otra necesidad que se presente, considerando el cumplimiento de estas acciones como un sustituto o complemento del afecto; para ellos, esto también es amor.

Existen casos esporádicos donde el infante no recibe afecto de parte de los padres sino de las personas encargadas de ese cuidado, quienes pueden llegar a considerarle como parte de su familia y aún de sus hijos.

La tasa de separaciones entre conyugues por causa de infidelidad, incomprensión y problemas económicos es alta y los niños permanecen en un hogar mono-parental, con familias desestructuradas. El dolor ocasionado por esta experiencia incapacita a la madre a acercarse afectivamente a sus hijos por considerarlos fruto de una relación que lo único que hizo fue producirle sufrimiento y dolor. Los hijos muchas veces son separados abruptamente y bajo medidas preventivas del padre, quien en algunas oportunidades era la figura de apego para ellos. Estos mismos son utilizados, por uno, por otro o por ambos como la punta de la lanza para herir los sentimientos y la susceptibilidad del conyugue. Esta experiencia, aparte de generar mucho dolor en los infantes es también la causa del aislamiento socio-afectivo por parte de los niños quienes rehúsan la interrelación con sus pares y con cualquier persona que les desee brindar afecto.

Una significativa población de los padres de familia es joven. Muchos de ellos están apenas iniciando la tercera década de vida y esta condición es relevante con respecto al afecto, debido a que carecen de la madurez necesaria para brindar y establecer un sano desarrollo socio-afectivo en sus pequeños hijos. Varios de ellos aún están en la etapa narcisista de sus vidas y se preocupan más de cómo estar bien ellos y no sus hijos. Los niños muestran descuido en su aspecto físico e higiene lo que manifiesta indiferencia y maltrato por negligencia, lo

que puede traducirse como carencia de afecto. Otro aspecto por mencionar es que los padres jóvenes prefieren andar con sus amistades, ir al campo, a la discoteca o cualquier otro medio de diversión mientras que los niños permanecen con y en las casas de sus abuelos, bajo el cuidado de los mismos.

La tecnología celular e informática también es una amenaza para el fomento de las relaciones paterno-filiales. Los padres prefieren estar escuchando música con sus auriculares o conectados en la internet en vez de estar interactuando con sus niños o escuchando sus necesidades. Los mismos niños son expuestos por los padres con el fin de entretenerlos frente al televisor o computadora para sentir espacios de libertad y esparcimiento personal.

Los niños son inscritos a temprana edad en los centros educativos ya que son considerados por los padres como una carga para la cual no están preparados, es aquí donde la escuela juega un papel preponderante. Esta se transforma en un oasis emocional para los infantes donde estos buscarán satisfacer sus necesidades insatisfechas dentro del hogar. Por tal razón, los y las educadoras deberían de manifestar una conducta empática y comprensiva con respecto a las conductas conflictivas de algunos niños y niñas que proceden de hogares en permanente conflicto, desintegrado, carentes de afecto.

La institución educativa no es esencialmente el edificio físico, la constituyen las y los educadores que laboran en ella. Seres humanos que sobrellevan sus propias responsabilidades y cargas muchas de las cuales son de origen emocional y producto de una infancia poco o nada afectiva, de manera que, para que un o una educadora pueda comunicar afecto a un niño debe resolver primeramente sus propios o particulares conflictos y trabajar ardua y sistemáticamente en ellos para resolverlos y así prepararse para su labor y lo que ella representa. Los niños/as esperan mucho, afectivamente hablando de sus educadores, los consideran tan importantes como a sus propios padres; es más, un niño de seis años que tenía gran admiración por su padre antes de ir al jardín de infantes, a quien rendía culto intelectual, puede regresar de la escuela

diciéndole que quien tiene la razón para tal o cuál situación no es él sino su catedrático/a. A esto, ningún educador/a debe restarle importancia.

Los problemas personales y de familia que afrontan cotidianamente los educadores no deberían de interferir en su labor educativa; esto requiere de una gran capacidad de madurez pero también de responsabilidad ética y moral. Los niños no deberían convertirse en el punto focal de proyección de sus emociones negativas o disfuncionales. Ellos dan afecto puro y sincero y no esperan ni deberían de recibir lo contrario.

Las condiciones socioeconómicas que prevalecen en la actualidad han forzado a las madres, (quienes en épocas anteriores eran las que permanecían en el seno del hogar atendiendo las necesidades de sus hijos e hijas, incluidas las afectivas), unirse a los padres de familia para generar ingresos económicos para sostenimiento del hogar. Esta condición es la que obligado a que otros actores entren en escena asumiendo esos roles y responsabilidades. El papel que juegan los encargados de los niños, como figuras cercanas, inmediatas y disponibles es trascendental, entre los que se mencionan: abuelos, tíos, primos o simplemente encargados.

Es importante mencionar la magnitud y los alcances que tienen el establecimiento de estas nuevas relaciones debido a que el niño tendrá como modelo y satisfactor afectivo a la persona que interactúe durante su vigilia con él. Esta es una razón lo suficientemente importante como para que los padres evalúen de manera consciente y responsable a quien pedirán o contratarán para el cuidado de los pequeños; podría suceder que mientras ellos sean adecuadas figuras de apego quienes cuidan a los infantes carezcan de esa cualidad y terminen por ser imitados o reproducidos.

Se debe de tomar en cuenta y velar porque los padres brinden a sus hijos una carga afectiva sana y estabilizadora de emociones a través del acercamiento paterno-filial con ellos y no pretenda trabajar arduamente bajo la consigna de que

sus hijos tienen lo que necesitan, descuidando lo que es esencial para un desarrollo emocional pleno y certeza de vida.

“Los niños necesitan sentirse aceptados y queridos incondicionalmente. Los padres tienen que ser un espejo bueno, incondicional, en el que siempre puedan verse sin ser rechazados. A lo largo de la vida los niños se van a encontrar con muchos espejos exigentes y hasta despiadados, para estar seguro de que la vida vale la pena y de que ellos son valiosos es necesario que tengan alguno o algunos espejos incondicionales. De los padres deben recibir siempre este mensaje: Te quiero y te acepto como eres. Tú eres único y siempre podrás contar conmigo. Nunca pondré condiciones a esta aceptación a esta condición y a este cariño. Si te aconsejo y te exijo es porque tengo el deber de protegerte y de ayudarte a desarrollar tus mejores posibilidades, no lo hago para que seas como yo quiero, para que realices el proyecto que yo me he hecho de ti. Tu vida es única y te pertenece, cuenta conmigo incondicionalmente para ayudarte a vivirla de la forma en que tú la vayas construyendo. Sea cual sea el camino y los resultados, me tendrás a tu lado, mi amor no te pedirá cuentas ni pago alguno”.¹¹

Esta debería de ser la actitud de los padres para con sus hijos. Los niños vienen al mundo sin decidir quiénes o como serán sus padres pero es justo que desde la cuna hasta la tumba reciban el apoyo emocional que requieren las demandas de la propia existencia.

Muchos padres avanzan en la vida esperando recibir lo que muchas veces rehusaron dar, pero lo que el hombre siembra eso cosecha.

De lo anteriormente expuesto se puede deducir que si un niño está siendo satisfecho en sus necesidades generales, las que incluyen el afecto, este se desarrollará emocionalmente sano considerándose a sí mismo como una persona significativa y valiosa, amada y aceptada como también protegida. Desde sus tiernos años podrá ir manifestando como se proyecta hacia la relación con sus

¹¹ López Sánchez, Félix. Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. 1995.

pares, tomando como base, lo que él ha recibido. Será un niño afectivo, empático, comprensivo y respetuoso de las necesidades de los demás pero también de las propias. Estará en capacidad de poder brindar el afecto que, en su momento y por las personas de su entorno y significativas para él, también le brindaron. Se puede visualizar a futuro como una persona equipada emocionalmente para subsistir primeramente en un entorno escolar, social, laboral y matrimonial. Será una persona segura de sí misma y potencial líder de su propia existencia.

1.2.2. Desarrollo infantil

La naturaleza en todos sus elementos responde a un proceso en el que cada componente y situación van surgiendo de manera determinada y dirigida por un mecanismo biológico y funcional. Esto sucede en todo elemento natural.

Desde el momento mismo de la concepción, el embrión va desarrollando uno y otro elemento que en su génesis, es primero celular luego aparece el tubo neural para luego dar paso al sistema nervioso central. A partir de estos eventos se irán formando, integrando e interrelacionando cada órgano y sistema que darán origen a la vida humana. Una vez formado el feto completo en todas sus partes, se inicia un proceso de crecimiento y desarrollo. Cada órgano y sistema, cumpliendo su respectiva función, hacen posible la vida y subsistencia.

Alcanzado el tiempo predeterminado por la biología humana se da el evento del nacimiento y el neonato surge a la vida llevando en si mismo todo aquello que empleará para vivir. Se inicia aquí todo un proceso de desarrollo de facultades y capacidades que le permitirán al niño la capacidad de subsistencia e independencia total.

Para poder interpretar adecuadamente si un niño está o no respondiendo a lo predispuesto por la biología, es importante adentrarse en lo que la ciencia interpreta como desarrollo y sus respectivas fases. A las investigaciones del siglo recién pasado, le debemos los estudios y alcances obtenidos para poder inferir acertadamente sobre como es y cómo tratar a un niño en sus diferentes necesidades; históricamente y con registros históricos que confirman la

concepción errónea que se tenía con respecto al niño, al que se le consideraba un adulto pequeño y por tal razón se le trataba y atendía como tal.

Hablar del desarrollo infantil es un tema complejo e igualmente delicado debido a que este responde a diversos procesos que interactúan en un determinismo recíproco, afectándose positiva o negativamente el uno con el otro. Los procesos son: biológico, cognoscitivo y socioemocional.

1.2.2.1. Desarrollo biológico

Defínase como tal, aquello que implica cambios en el cuerpo del niño; condición en la que tienen un papel preponderante, la herencia genética. El desarrollo del cerebro, el aumento de estatura y peso, las transformaciones de las habilidades motoras fina y gruesa, los cambios significativos de la constelación hormonal. En todo ello está comprometida la biología.

Si bien es cierto, dentro del ADN viene codificada la información de lo que será el nuevo ser, incluidas las características particulares como: talla, peso, color de ojos, estatura, tipo de pelo, color de piel, masa muscular, complexión, etc., las condiciones complementarias como la nutrición y cuidados médicos influirán de manera significativa para que estos eventos se den apropiadamente.

Un niño puede venir al mundo dotado de características genéticas apropiadas y no presentar ningún tipo de anomalía de carácter genético o congénito que influya negativamente sobre su proceso de desarrollo biológico pero bien puede verse afectado de manera temporal o permanente si no recibe los cuidados apropiados y necesarios en su cuidado post-natal. Es imprescindible la atención o monitoreo médico debido a que presentará problemas relacionados con la aparición de las enfermedades infecciosas y respiratorias propias de la primera infancia. Si bien es cierto es normal que un niño se enferme en un promedio de seis a ocho veces anualmente de estos problemas de salud, se hace necesaria la atención oportuna de un facultativo para evitar las secuelas que podría ocasionar a nivel de este desarrollo cualquier enfermedad infantil.

A través de estos procesos patológicos el niño está favoreciendo la maduración de su sistema inmunológico adquiriendo de manera paralela capacidad biológica de resistencia a los factores productores de enfermedad que se encuentran en el ambiente mismo tales como: virus, bacterias y parásitos. Con esta capacidad orgánica y biológica desarrollada el infante está equiparado de capacidad inmune para subsistir.

1.2.2.2. Desarrollo cognoscitivo

Es todo aquello que implica cambios en el pensamiento, la inteligencia y lenguaje del infante. Los elementos mencionados son los que le permiten a un niño en crecimiento memorizar un poema, resolver un problema matemático como también elaborar una estrategia para conectar sílabas que favorezcan el aprendizaje de un nuevo término y su significado.

Frente a esta categoría de desarrollo se puede mencionar que la exposición a estímulos permanentes y sistemáticos son las que van produciendo nuevas conexiones neuronales sinápticas que favorecerán el aprendizaje cognitivo. La nutrición adecuada juega un papel fundamental; un niño puede ser expuesto a los estímulos más enriquecidos que puedan favorecer su desarrollo neuronal pero si no se le nutre adecuadamente no se dará el aprendizaje. Las dendritas son construidas a partir de las proteínas y forman parte de la membrana plasmática celular.

Es importante mencionar que el niño necesita un chequeo médico permanente para poder brindarle condiciones que favorezcan positivamente un desarrollo apropiado a nivel cognitivo. Una infección focalizada bien sea a nivel de garganta u oídos (son las más comunes en los niños de esta etapa) puede, si no se controla a tiempo, degenerar en un problema de salud que compromete su área cognitiva; se ha sabido de niños y niñas que han desarrollado síndromes convulsivos y daño a nivel de corteza cerebral por la elevación abrupta y descontrolada de la temperatura. Los daños que esta produce a nivel cerebral están confirmados por la ciencia médica y por la intervención de psicólogos/as que

brindan educación especial a niños que vivieron una infancia con enfermedades de carácter infeccioso y recurrentes.

La simple pero sistemática exposición al sistema lúdico de estimulación neuronal es un elemento que favorece de manera significativa el desarrollo neuronal. Tanto la nutrición como un ambiente externo que estimule el aprendizaje, son de carácter imprescindible en el desarrollo cognitivo.

1.2.2.3. Desarrollo socio-emocional

Implica cambios en la interacción relacional que tienen los niños con otras personas. Efectúa cambios en las emociones y la personalidad. Las atenciones que los padres y las personas que se relacionan con ellos como cualquier conducta dirigida de parte de ellos hacia los demás compañeros, pondrán de manifiesto los procesos socioemocionales de su desarrollo.

Toda conducta y cambio o transformación de la misma debe ser interpretada como desarrollo socioemocional.

El infante comienza a relacionarse con cuantas personas convivan con él en el seno de su propio hogar, luego se irá proyectando a los vecinos más cercanos para que luego y cuando dé inicio a su experiencia escolar estas relaciones se proyecten con los maestros y compañeros del aula y la escuela o centro educativo.

La interacción social es tan importante para el desarrollo como cualquiera de los factores nutricionales y lúdicos. El niño desarrolla la mayoría de sus destrezas, incluidas las sociales y afectivas, en el medio que se desenvuelve, por tal razón no se debería de limitar al niño a relacionarse de manera activa e interdinámica con sus pares y semejantes. El acercamiento físico genera seguridad y amplía los horizontes sociales de los niños.

1.2.2.4. Períodos del desarrollo

“Con propósitos de organización y comprensión, generalmente describimos el desarrollo en términos de períodos. En el sistema de clasificación más utilizado, los períodos del desarrollo incluyen la infancia, la niñez temprana, la niñez intermedia y la tardía, la adolescencia, la adultez joven, la adultez intermedia y adultez tardía”.¹²

La ciencia ha categorizado las fases por las cuales transcurre la vida humana. Lo ha hecho con la finalidad de facilitar la comprensión de cada una de sus fases y también para poder clasificar las necesidades propias de cada etapa, las que deben ir satisfaciéndose para alcanzar un desarrollo apropiado. A continuación se enumeran y mencionan:

- **La infancia**

Según los estudiosos este período está comprendido entre el nacimiento y los dieciocho y veinticuatro meses de edad cronológica. En la especie humana se da en esta etapa una completa dependencia de los adultos.

El niño es incapaz de realizar actividades por cuenta propia, sin embargo, se da el punto de partida para el desarrollo de muchas actividades cognitivas y motoras. En lo cognitivo el niño comienza a desarrollar el lenguaje, lo que primero inicia como balbuceos para luego transformarse en sus primeras sílabas; se da también el pensamiento simbólico, el aprendizaje por colores y formas, olores y sabores. Ligado a estos surge también la coordinación sensorio-motriz; el niño necesita ser bajado de la cuna y expuesto al gateo y también a la ejercitación de sus piernas a través de los paseos. Menciónese como un aprendizaje agregado, el social. En este tipo de aprendizaje como lo expresará el teórico Erick Erickson el niño establece la relación basada en la confianza y la desconfianza, las que dependerán mucho del establecimiento sano de relaciones afectivas saludables entre el infante y la madre o quienes hacen su papel.

¹² Santrock, John. Psicología de la Educación. Mc. Graw Hill. 2ª edición. México 2006. Pág. 35

- **La niñez temprana**

En algunas oportunidades se le ha denominado como la etapa de los años pre-escolares. Los padres o los que cumplen la función de cuidar a los niños se tornan en los ejes fundamentales del aprendizaje general de las habilidades de los niños.

Este período es el que se sitúa al final de la infancia y se extiende hasta los cinco o seis años. Los niños se van tornando cada vez más autónomos e independientes; van desarrollando habilidades que los preparan para lo que será la futura experiencia escolar. Dentro de los aprendizajes adquiridos en este período se puede mencionar: habilidades de motricidad fina y gruesa, seguimiento de instrucciones, identificación de algunas letras y lateralidad. También se interactúa por muchas horas con sus pares y con algunos amigos imaginarios. El primer grado de educación primaria suele definir el fin de la niñez temprana.

- **Niñez intermedia y tardía**

A este se le reconoce como los años de la escuela primaria e inicia cuando concluye la niñez temprana (seis años), extendiéndose hasta los once años. Aquí los niños han adquirido dominio de las actividades fundamentales de la lectura, escritura y de la matemática. El investigador Jean Piaget, sitúa a los niños de esta edad en la etapa de las operaciones concretas. El cuanto rinde un niño es el tema principal de interés. En este período es donde se logra identificar de manera un tanto más plena si el niño sufre o no de alguna deficiencia visual, auditiva o de carácter cognitivo; lo anteriormente expuesto, basados siempre en el rendimiento. Se da también un incremento significativo en el autocontrol; su campo de interacción social se multiplica y va más allá del círculo familiar.

- **La adolescencia**

Conocido como transición de la niñez a la adultez, tiene dentro de la normalidad su ubicación entre los diez años de edad y concluye entre los dieciocho y veintidós años. Una de las características que resaltan son los cambios físicos rápidos que incluyen aumento de talla, estatura y de sus funciones

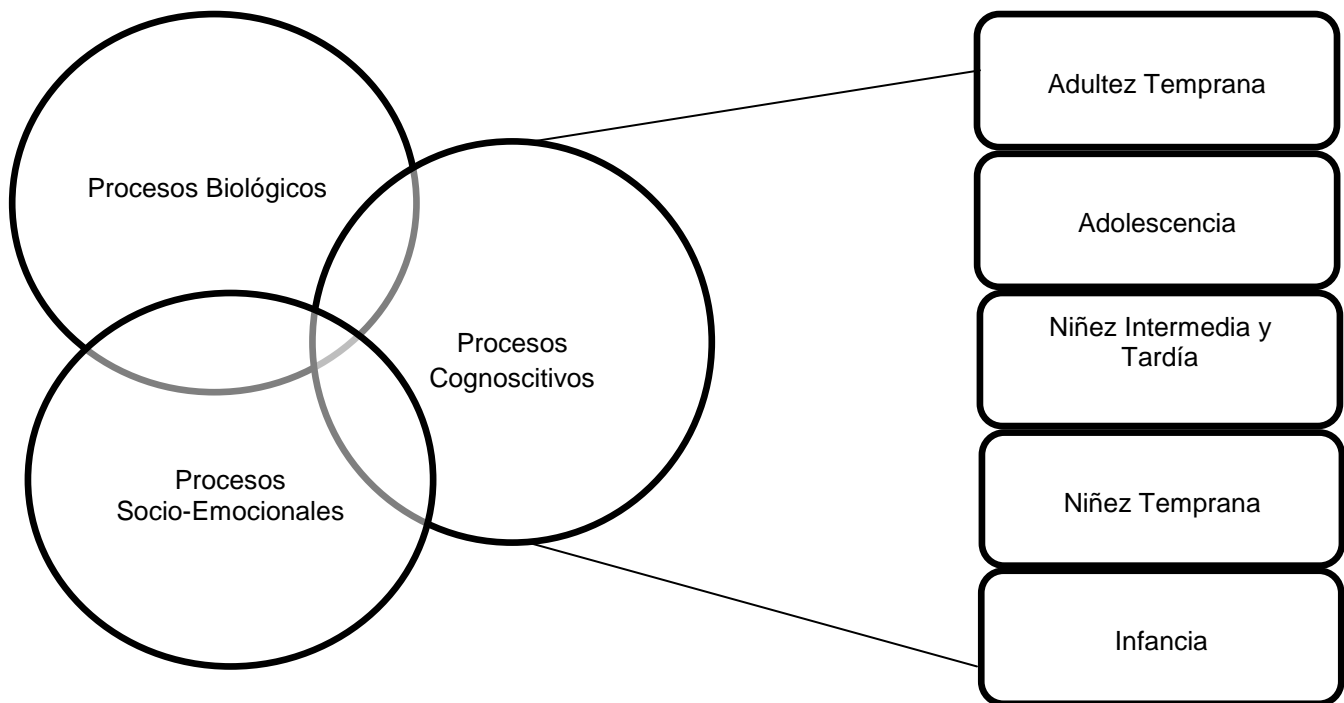
sexuales. A nivel socio-afectivo buscan con mayor ímpetu la independencia y su propia identidad. Su manera de pensar se torna más abstracta, lógica e idealista.

Este período está marcado por un permanente conflicto con sus padres y figuras de autoridad; se integran los famosos grupos anti-adultos y la búsqueda de la completa independencia, factores que lo predisponen al establecimiento de relaciones sociales que podrían tornarse en un riesgo permanente. Se puede dar el inicio de las adicciones.

- **Adulthood temprana**

Tiene sus inicios a los dieciocho años o a principios de los veinte años y se extiende hasta los treinta. Imperan en este período dos temas de importancia prioritaria que son el trabajo y el amor como los temas más relevantes o importantes de la vida. Se toman decisiones sobre la vocación profesional y en la generalidad se busca una relación íntima o el establecimiento de una relación bien sea temporal o permanente con una persona significativa.

Procesos del desarrollo



1.2.3. Desarrollo cognitivo

En una conferencia magistral, un renombrado Psiquiatra y Catedrático universitario expresaba que la última década del siglo XX fue dedicada al estudio profundo y sistemático de las funciones cerebrales y la conclusión a la que llegaron los científicos con respecto a los hallazgos encontrados fue que, únicamente habían podido llegar a la frontera del estudio de las funciones cerebrales.

Complejo, motivante y sorprendente es el estudio de las funciones del encéfalo humano. En este apartado se enfocará una de sus sorprendentes funciones; el aprendizaje cognitivo.

Hasta fecha reciente, se tenía escasa información y poca certeza acerca de los cambios que ocurren en el cerebro durante el crecimiento de los niños. Gracias a los permanentes estudios científicos se han hecho grandes progresos en el estudio acerca de los cambios del cerebro durante el desarrollo. Se expondrá un resumen sobre lo que es la célula nerviosa y las regiones cerebrales involucradas en el aprendizaje cognitivo.

La neurociencia confirma que la cantidad y el tamaño de las terminaciones nerviosas del cerebro continúan creciendo por lo menos hasta el período de la adolescencia. Parte de este crecimiento y aumento se debe a un proceso denominado a nivel científico “mielinización” donde las células del cerebro y del sistema nervioso se cubren con una capa de grasa como aislante. A este proceso se le debe un incremento notable en la velocidad con la que viaja la información de una célula nerviosa a otra y al sistema nervioso.

“La mielinización de las áreas del cerebro que están relacionadas con la coordinación del ojo con la mano no se completa sino hasta alrededor de los cuatro años de edad. La mielinización de las áreas del cerebro que son

importantes para el enfoque de la atención termina hasta la edad en que finalizamos la escuela primaria”.¹³

El proceso mielinizador deja claro que la nutrición juega un papel relevante en las vías de comunicación intercelular, pero este responde a una dieta rica en proteínas y grasas (lípidos). Su relación con el aprendizaje no se puede eludir ya que las neuronas se comunican unas con otras a través de las dendritas.

En la primera infancia este desarrollo neuronal alcanza sus máximos niveles de ahí la importancia de velar porque el niño tenga los suficientes y variados estímulos externos como también de un sistema de alimentación que satisfaga las demandas nutricionales del organismo.

En la referencia anterior (13) se explica que también el proceso mielinizador está relacionado con el enfoque de la atención y el niño pre-escolar cuya etapa se sitúa según Piaget en la pre-operacional donde los niveles de atención son lábiles y momentáneos; de modo que, si se pretende mejorar la atención de los niños se debe considerar lo mencionado.

Junto con el crecimiento se da también un cambio anatómico y funcional a nivel neuronal durante las etapas de la infancia. En esta etapa se establecen funciones interesantes como la lateralización, procesamiento verbal y el procesamiento no verbal donde el niño confirma las extremidades superiores e inferiores que empleará para realizar sus actividades motrices posteriores; articula y reproduce la carga lingüística adquirida a través del estímulo externo como de las funciones cerebrales. Igualmente se desarrollan la percepción espacial, el reconocimiento visual y las emociones.

Para que los encargados de la educación infantil puedan estimular adecuadamente y favorecer un aprendizaje significativo es importante que lean, investiguen y profundicen en el estudio de cómo funciona el cerebro humano. No deberían de limitarse a enseñar únicamente sino a indagar cómo y por qué se

¹³ Ídem. Pág. 37.

aprende. Sin caer en la idea de sobre-estimular a los niños, es importante aprovechar la facilidad que poseen los niños para el aprendizaje.

Piaget habló de la existencia de dos procesos que tienen relación con el aprendizaje: la asimilación, entendida como la capacidad de ligar nuevos conocimientos a los ya existentes y la acomodación que es la capacidad de adaptarse a los nuevos conocimientos. Habló también de un concepto llamado organización que define el agrupamiento de conductas aisladas en un sistema de funcionamiento cognoscitivo de nivel superior.

En su trabajo de investigación Jean Piaget estableció cuatro etapas que son: etapa sensorio-motriz, etapa pre-operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales, todas con el fin de determinar cómo actúan y aprenden los humanos desde su infancia hasta la edad adulta. La presente investigación toma como marco referencial al niño de cinco años, ubicado en la etapa pre-operacional. La clasifica como la segunda de las cuatro, que corresponde a los niños de dos a siete años de edad cronológica. Dentro de sus hallazgos menciona que esta etapa se caracteriza más por el empleo de símbolos y no de la lógica. Argumenta que el pensamiento pre-operacional puede ser dividido en dos sub-categorías, mencionándolas como función simbólica y pensamiento intuitivo.

Los niños adquieren la habilidad mental de representar un objeto que no está presente. Se da un mayor empleo del lenguaje y surge la expresión del juego simulado con el incremento del pensamiento simbólico. Representa figuras, imágenes y expresiones a través de garabatos pero sus dibujos son fantasiosos y con características de invento.

1.2.3.1. Estrategias de enseñanza para trabajar con niños en la etapa pre-operacional

- 1) Haga que los niños manipulen grupos de objetos.
- 2) Para disminuir el egocentrismo, involucre a los niños en interacciones sociales.
- 3) Pida a los niños que hagan comparaciones. Estas pueden incluir como concepto como: más grande, más alto, más ancho, más pesado y más largo.
- 4) Proporcione a los niños experiencias en operaciones de orden. Por ejemplo, pídale que se formen en filas del más alto al más bajo y a la inversa. Presente diversos ejemplos de ciclos de la vida animal y vegetal, así como varias fotografías del desarrollo de la mariposa o del brote de frijoles o los granos de maíz. Los ejemplos de estas etapas naturales mejoran las habilidades de ordenamiento de los niños.
- 5) Haga que los niños dibujen escenas con perspectiva. Anímelos a hacer que los objetos en sus dibujos parezcan estar en el mismo lugar que en la escena que están viendo. Por ejemplo, si ven un caballo al final del campo, deben colocar al caballo en el mismo lugar.
- 6) Construya un plano inclinado o una colina. Permita que los niños rueden canicas de varios tamaños por el plano inclinado. Pídale que comparen la rapidez con que las canicas de distintos tamaños llegan abajo. Esto debe ayudarlos a comprender el concepto de velocidad.
- 7) Pida a los niños que justifiquen su respuesta cuando sacan conclusiones. Por ejemplo, cuando digan verter un líquido de un contenedor corto y ancho a un contenedor largo y angosto cambia el volumen del líquido, pregunte: “¿Por qué piensas eso?” o “¿Cómo podrías probar esto a uno de tus amigos?”¹⁴

¹⁴ Ídem. Págs. 44 y 45.

Las actividades que se enumeran a continuación son una interesante opción entre muchas para poder estimular adecuadamente a los niños en esta importante etapa.

1.2.3.2. Importancia de juego en el desarrollo

Un aspecto que no se puede pasar por alto, debido a la importancia que posee con respecto al desarrollo del niño, es el juego. Todo infante en condiciones sanas está auto motivado a la búsqueda y realización del juego; situación observable en lo referente al ser humano como también de los animales; práctica realizada principalmente al inicio de su vida.

El juego determina en gran medida el desarrollo en las áreas motoras gruesa y fina, como también en su desarrollo muscular, esquelético y neuronal. Es un recurso valioso en la comprensión y análisis de la conducta infantil.

Las finalidades que persigue el juego también tienen que ver con el aspecto socializador de la personalidad, en este proceso el niño tiene la facilidad de aperturarse hacia los desconocidos e interactuar libremente con ellos.

Edad	Tipo de Juego
5 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del juego a los 5 años es la transición del pensamiento pre-operacional al pensamiento lógico, lo que permite iniciar juegos con reglas. 2. Los juegos de reglas en los que participan se dan de manera espontánea 3. Los libros y la lectura son sumamente importantes, ya que de éstos se deriva el juego espontáneo, juegan la historia leída. 4. De los 5 años en adelante, dentro del juego la competencia cotidiana y su capacidad de comunicación se van desarrollando con rapidez.

Fuente: Padilla Velásquez, María Teresa. Psicoterapia de Juego. Plaza y Valdés Ediciones. México: 2003.

En la etapa parvularia, el juego cobra vital importancia, en ella el niño aprende a seguir reglas, fomenta la interacción social, crea vínculos afectivos con sus pares, desarrolla su creatividad e imaginación imitando a personajes, entre otras. A estas situaciones puede responder el por qué el niño vive en un mundo tanto a nivel subjetivo como experimental de juego. Le brinda a esta actividad mucho tiempo e interés ya que, no le preocupa otra cosa más que permanecer en actividad lúdica. Todo adulto consciente recuerda que las experiencias más significativas de su infancia estuvieron relacionadas siempre con el juego. Mutilar en la experiencia infantil ésta actividad equivale a limitar al niño en todos los aspectos relacionados a su desarrollo.

En la actualidad el juego ha cambiado de ser activo y dinámico a sedentario y tecnológico; el niño moderno carece de los espacios adecuados para jugar en plena libertad o a campo abierto, distinto a como sucedió en generaciones recién pasadas; esto está produciendo su inevitable cosecha de estrés infantil, ansiedad, claustrofobia y sedentarismo; todas estas alteraciones, con sus respectivos padecimientos físicos y emocionales.

Las computadoras, celulares y videojuegos con tecnología de punta, son los sustitutos actuales del trompo, los cincos, la pelota y otros elementos de ejercitación infantil.

La interacción social se ha canjeado por el contacto con aparatos electrónicos afectando las relaciones interpersonales y promoviendo conductas de agresividad contra los demás. Padres y educadores están manifestando un alto grado de preocupación por las conductas impropias de los niños.

No todos los niños y niñas tienen acceso a los juegos tecnológicos pero debido a las condiciones sociales de violencia e inseguridad como también de la carencia de espacios físicos o áreas estrictamente indicadas para el juego están privándoles de lo que disfrutaron los adultos y algunos jóvenes de hoy.

Debería de promoverse en la escuela y demás centros educativos la práctica de los juegos tradicionales, por generaciones realizados, para que estos influyan positivamente sobre la salud física, emocional y mental de cada niño, con la finalidad de fortalecer su desarrollo integral.

1.2.4. Aprendizaje

Quizá dentro de los términos lingüísticos exista variedad de conceptos con respecto al aprendizaje, el que puede variar entre una y otra aplicación. En este apartado se brindará el que se considera adecuado y relacionado al tema que nos ocupa.

“El aprendizaje se define como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona”.¹⁵

El aprendizaje está sujeto a cambios originados por la relación que se pueda tener de manera extensa o profunda con el tema; en este proceso podemos involucrar varios elementos tales como: contenidos teóricos, aplicación, interpretación subjetiva, entre otros.

Una persona puede permanecer convencida a lo largo de muchos años sobre algo que daba por concluido pero su convicción o punto de vista puede sufrir cambios significativos si entra en relación con nuevos y actualizados estudios realizados sobre un tópico. Por eso mismo se ha dicho que la ciencia debe ser un proceso abierto donde pueda realizarse nuevas investigaciones que transformen los paradigmas previamente establecidos. El conocimiento sufre transformaciones.

Según Richard Mayer el aprendizaje pasa por tres procesos a los que atribuye su determinado concepto, los que se mencionan a continuación:

- **“Permanente:**

El aprendizaje es más a largo plazo que a corto plazo, como por ejemplo, utilizar un procesador de texto en una computadora. Un cambio que

¹⁵ Mayer, Richard. Psicología de la Educación (Enseñar para un aprendizaje significativo). Editorial Pearson. España: 2004. Pág. 3

desaparece al cabo de unas horas no refleja un aprendizaje (por ejemplo, los efectos de la fatiga o de la ingesta de una sustancia tóxica).

- **Cambio:**

El aprendizaje implica un cambio cognitivo que se refleja en un cambio de conducta tal como de no saber a si saber borrar una palabra con el procesador de textos. Si no hay cambio no hay aprendizaje.

- **Basado sobre la experiencia:**

El aprendizaje depende de la experiencia del aprendiz tal como haberse leído el manual del usuario del procesador. Un cambio que ocurre solo como consecuencia de un estado fisiológico –estar cansado, un dolor de cabeza, o tomar estupefacientes- no es un ejemplo de aprendizaje. Más aún, no depende solo de lo que haya hecho el aprendiz, sino de cómo ha interpretado lo ocurrido; es decir, depende de la experiencia personal del aprendiz”.¹⁶

Entiéndase pues, que para poder determinar que un aprendizaje se ha consolidado o ha venido a formar parte del bagaje de conocimientos propios de una persona debe efectuarse un cambio permanente y no temporal de la conducta o conocimiento que se pretende modificar y estos dos procesos tienen como base central la experiencia por la que tiene que pasar el aprendiz. Existen experiencias no significativas que no poseen mayor importancia o relevancia por lo que la mente filtra esa información y no la registra como importante.

La base teórica sobre la cual está fundamentado el presente proyecto de investigación, sostiene que el aprendizaje es gradual y que cada estadio posee uno o varios elementos de interés que van suscitando y también hilvanándose dentro de la trama del conocimiento. Se inicia con el aprendizaje adquirido a través del juego y de la función simbólica de los elementos; luego, se dan las operaciones concretas donde se van incorporando elementos más complejos y sofisticados de aprendizaje para concluir con todo aquello que se necesita saber y

¹⁶ Ídem. Págs. 3 y 4.

efectuar para tener los suficientes recursos de subsistencia a nivel cognitivo en la edad adulta a la que se denomina operaciones formales.

1.2.4.1. Aprendizaje cognitivo

Jean Piaget, si bien no fue el iniciador de los conocimientos con respecto al desarrollo cognitivo se transformó en un incansable investigador sobre el mismo, elaborando un trabajo muy detallado y sistemático con respecto a este campo poco explorado. Sus postulados a pesar de que datan del siglo pasado y cuyos estudios tienen más de sesenta años de antigüedad por la que han pasado un poco más de seis generaciones, posee un significativo grado de validez y confiabilidad. Su teoría es una de las más completas y utilizadas a nivel mundial.

Para poder llegar a tan importantes conclusiones realizó estudios, no longitudinales pero si a plazos extensos, en los que observó a los mismos niños en una etapa y otra, incluidos los suyos.

El término cognición para Piaget es pensamiento o procesamiento racional y lo considera un proceso siempre activo y también interactivo. Significa que este es un proceso constante e interactivo entre persona y ambiente. Es un proceso que no tiene límite. El niño no es un organismo desocupado tampoco un aprendiz que solamente recibe. En la interacción con el ambiente se va construyendo el conocimiento; sujeto-ambiente.

Los niños no han de verse ni interpretarse como adultos pequeños, poseen capacidades pero también limitantes como en cualquier otra etapa de la vida.

Todas las personas que están o entran en relación con el niño, deberían de tener presente estos conocimientos para poder entender el mundo del niño y no someterlo a procesos que fuercen lo que debe ser entendido como natural.

Con la finalidad de ampliar los conceptos o ideas presentadas anteriormente se presenta la siguiente tabla que contiene las diferentes fases por las que el proceso del aprendizaje debe pasar para poder efectuarse y entenderse como tal.

EQUILIBRACIÓN ENTRE LA INFORMACIÓN NUEVA Y ANTIGUA
<ol style="list-style-type: none">1. Se atiende a los estímulos moderadamente discrepantes.2. Como resultado del desequilibrio, se genera un sentimiento de curiosidad que produce una fuerte activación.3. Se va acumulando más y más información que no encaja en las estructuras de conocimiento existentes.4. Durante los períodos de reflexión relajada, el sujeto trata de encajar la información nueva en la estructura antigua.5. Se produce un nuevo equilibrio. La información nueva se asimila y se acomoda.6. Una vez que ha transcurrido el tiempo suficiente, la información que fue nueva en su momento se convierte ahora en vieja y puede ser generalizada a situaciones similares.7. Surge de nuevo un estímulo moderadamente discrepante que desencadena todo el proceso.

Fuente. Sprinthall, Norman; Richard Sprinthall, Sharon Oja. Psicología de la Educación. 6ª edición. Editorial Mc Graw Hill. España: 1996.

1.2.4.2. Contextualización del aprendizaje

Los niños y las niñas que asisten a la Escuela de Párvulos No. 68 en el grado de párvulos pueden presentar alteraciones significativas en lo que corresponde a su desarrollo. La mayor parte proviene de hogares situados en áreas marginales donde prevalecen condiciones socioeconómicas precarias, natalidad precoz, abusos sexuales a niñas púberes, consumo de estupefacientes

por parte de padres y madres, alimentación precaria e incapaz de satisfacer las necesidades básicas a nivel nutricional, situaciones que irremediamente afectan a esta nueva generación de niños. La escuela posee el sistema nacional de inclusión educativa donde se atiende a niños y niñas que padecen síndromes producto de las condiciones expuestas anteriormente.

Esta problemática no afecta solamente a nivel físico a los y las mencionadas si no también fisiológico y cognitivo. Hay niños y niñas que no presentan signos evidentes del padecimiento de algún síndrome pero si manifiestan significativas deficiencias en su proceso de aprendizaje tales como: pérdida de la información, incapacidad cognitiva para interpretación, incapacidad para seguimiento de reglas o directrices, escaso control motor e incapacidad de concentración.

Estas condiciones afectan irremediamente el proceso de aprendizaje debido a que no le permiten al infante la adquisición de nuevos conocimientos. Se suma a las condiciones anteriormente mencionadas la actitud y la carencia de la exposición a los estímulos adecuados y variados para que el niño reafirme su aprendizaje, esto por parte de padres y actores de la educación.

Los niños están siendo muy limitados tanto por factores biológicos como externos para poder alcanzar un nivel maduro a nivel cognitivo, esto, sin generalizar ya que se está haciendo referencia a aquellos que presentan las condiciones expuestas. Se resalta también de que hay niños que provienen de hogares que viven similares condiciones y con componentes funcionales internos, producto de la herencia pero que no presentan tales deficiencias. Son niños activos, vivaces, inteligentes, participativos, dinámicos y receptivos para el aprendizaje.

La experiencia ha demostrado que si un niño trae ya consigo ciertas limitantes a nivel funcional y no es expuesto a estímulos aptos para promover un aprendizaje significativo, este experimentará a nivel de su desarrollo un retroceso. No podrá alcanzar talla adecuada, peso ideal y complexión uniforme.

Muchos de los niños que asisten a clases evidencian tener problemas nutricionales, esto quizá responda a la pobreza extrema en la que viven como también al escaso acceso a alimentos con componentes nutricionales adecuados. En algunos casos las autoridades locales han tenido que decidir brindarles a algunos niños soporte nutricional a través de una refacción distinta a la que consume la generalidad de los niños, esto con el fin de poder paliar la situación en la que subsisten. Otros niños pertenecen a hogares donde residen muchas personas miembros de su propia familia y la cantidad de alimento debe ser distribuido entre la totalidad de los habitantes de modo que esto limita la cantidad de calorías que un niño tan activo necesita ingresar a su organismo. Puede observarse en las loncheras comida chatarra e inadecuada.

Algunos hogares subsisten de manera mono-parental por abandono del padre o la separación de los conyugues y esto afecta significativamente la cantidad de ingresos económicos al hogar, lo que se torna en un componente negativo con respecto a la adecuada nutrición y desarrollo general de los niños y niñas.

Con respecto al desarrollo socio-emocional de los niños y niñas se puede decir que hay elementos negativos propios del sector donde habitan que está afectando de manera negativa este elemento socializador. Hay niños que son referidos al servicio de psicología presentando fuertes indicios de agresividad que atentan contra la integridad física personal y de los demás compañeros y compañeras de clase; son niños que agreden, lastiman y dañan a los demás. Otros permanecen en la omisión por decisión de los catedráticos quienes a lo mejor determinen no referirlos bien sea porque los consideran niños manejables a pesar de su agresividad o por temor a confrontar cualquier reacción negativa por parte de los padres o tutores que están al cargo de los mismos; esta actitud se está trabajando también con la población docente para empoderarles y que asuman su responsabilidad como guías y significativos del infante.

Otro fenómeno que se ha dado con respecto a las relaciones socializadoras son las conductas que se han salido de la normalidad haciendo referencia a la

conducta sexual. Hay niños que tocan las partes íntimas de sus compañeros/as dándose casos hasta donde han pedido que el compañero bese los genitales, una muestra de lo que podría ser la exposición a escenas de sexo oral. Se considera que el hacinamiento en el que viven los niños puede ser la posible causa de estas conductas anormales; los niños y los adultos se ven forzados a compartir y vivir muchas veces en una misma habitación, lo que puede inducirles a reproducir lo que pueden estar presenciando en la conducta de los padres o adultos; tómese esto en seria consideración para poder analizar si existe o no abuso por parte de un posible agresor.

Estas condiciones están aislando a los niños que incurren en este tipo de conducta, pues los demás rehúsan interactuar con ellos por considerarlos una amenaza para su seguridad.

Se concluye este apartado mencionando la importancia de la intervención psicológica para orientar a niños, padres y docentes sobre la importancia que tiene el proceso socializador en los niños y niñas de la primera infancia, evitando a toda costa la estigmatización y satanización de las conductas que pueden ser enmendables bajo un sistema responsable y coordinado por parte de las personas adultas involucradas en la educación del niño para la superación de tales conductas.

Todo niño y niña pasa por las diversas etapas propias de su existencia hasta alcanzar la senectud y en cada una de ellas se van consolidando experiencias y conductas relacionadas con cada fase.

La niñez temprana se caracteriza por la facilidad con la que el niño adquiere las habilidades que le van permitiendo desarrollarse de manera adecuada y también que satisfagan sus propias necesidades. Aquí se dan los primeros anticipos del lenguaje y las habilidades motrices gruesa y fina que le permitirá alcanzar cierto grado de preparación para cuando esté situado en la edad pre-escolar.

Situado en un centro de educación y formación formal, el niño entra en relación con los educadores quienes de forma automática e inconsciente comienzan a influir sobre el aprendizaje y también conducta de los estudiantes. En esta etapa los niños regresan a casa reproduciendo y representando a los profesores imitando sus formas de expresión y manejo de conductas dentro del aula, reproduciéndolas de manera símil. Al concluir en esta fase el culto a la paternidad sustituido por el lugar que ahora ocupa el docente.

En las tendencias educativas actuales ésta condición toma un papel relevante dado que, en décadas pasadas y un tanto recientes, los niños ingresaban a la escuela directamente al sistema de educación primaria, lo que ha variado en la actualidad. Hoy se puede observar muy a temprana hora a niños y niñas que no alcanzan ni los cuatro años de edad desplazarse por las calles portando en sus hombros una mochila estudiantil; terminan sus horas de sueño sentados en los sillones de los buses escolares o en las piernas de sus padres quienes les conducen a sus centros de estudios. A temprana edad, ya están en relación directa con educadores.

La pubertad, que es la transición entre la infancia y la adolescencia es la despedida definitiva a lo que fuera la infancia. El ahora niño joven unido a los cambios físicos y actitudinales también experimentará transformación de su proceso socializador. El interés ahora se cifra en la relación con sus pares y padres como docentes han pasado a un plano de relegación; se integran los grupos anti-adultos y combaten abiertamente todo aquello que tenga que ver con normas y disciplina. Quien no se acople al grupo ni siga sus conductas colectivas será relegado por el mismo grupo, se le tomará como un extraño e in-acoplado.

Lo que el joven es en la actualidad no es otra cosa sino la fusión de todo lo que se ha construido en él desde la misma infancia. Su respuesta hacia las demandas de responsabilidad impuestas por la sociedad será el resultado de lo que él tenga construido a nivel cognitivo como interpretación de los hechos. Habrán condiciones que sin lugar a dudas le remontarán a esos años privilegiados

o no de la infancia que le hará recordar lo experimentado para tomarlo como punto de partida en las decisiones a tomar.

Llegada la adultez y a todos los compromisos y responsabilidades que impone esta etapa, el ahora hombre o mujer tendrá que enfrentar la vida equiparado/a con todo el bagaje de conocimientos, destrezas y habilidades construidas y reforzadas a lo largo de las etapas anteriores; quizá vivirá situaciones que consciente o inconscientemente le remitan a las experiencias vividas. Bien se ha dicho, todo hombre lleva un niño dentro de sí, haciendo referencia a que, quien ahora está constituido como adulto consumado, tuvo que pasar por las propias etapas de la infancia.

El aprendizaje se da en diversos niveles y áreas. Tanto el niño como el adulto están en un permanente sistema de enseñanza-aprendizaje dentro de la vida misma. Nunca se deja de aprender haciendo salvedad que en la infancia el aprendizaje es versátil y pronto, situación que va sufriendo variaciones a medida que la persona va adquiriendo más edad, esto responde no solamente a aspectos neuronales sino también de experiencia. Mientras que el niño está completamente abierto a las experiencias propias del aprendizaje el adulto ya incorpora otros elementos que en algunas oportunidades pueden tornarse en los factores que le incapaciten para adquirirlo, por mencionar algunos: condición fisioneurológica, la experiencia y bloqueo actitudinal frente al aprendizaje.

Se concluye diciendo que, la relación entre aprendizaje y desarrollo cognitivo es estrecha. Existe entre ambos una afectación inevitable, por tal razón debe favorecerse el fortalecimiento continuo y permanente de ambos para poder promover el desarrollo integral de la persona que le equipare para poder asumir y enfrentar los retos, demandas y desafíos que le impone el ser una persona que forma parte de una sociedad cada vez más cambiante y transformadora.

1.2.5. La familia

Desde tiempos remotos la familia ha conservado la misma importancia, ha sido considerada en una y otra cultura como a nivel mundial, el núcleo de la sociedad

misma. Es la organización social básica que, en relación con otras instituciones, satisface las necesidades del infante y brindarle protección.

Dentro del núcleo familiar debe existir un sistema en el que todos los miembros deben de apoyarse y tener derechos sin condiciones.

1.2.5.1. Funciones básicas de la familia

El núcleo familiar responde a numerosas funciones de las que se destacan las siguientes:

- “Satisfacción de las necesidades fundamentales del niño por si misma o, como mediadora, con el apoyo de otras instituciones sanitarias y educativas. Si la familia no ejerce bien esta función, el resto de los servicios sociales suele tardar en detectar estas carencias, puesto que su forma de actuar consiste más bien en atender peticiones de ayuda hechas desde la familia o la sociedad en general, y si las detectan, tienen una capacidad limitada para suplir a la familia.
- La familia es fuente de transmisión de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.
- La familia actúa como grupo de control de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluidas las manifestaciones emocionales.
- La familia ofrece a los niños modelos de imitación e identificación. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida.
- La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones estresantes. Cuando un miembro de la familia tiene una dificultad, toda la

familia la comparte con él, le ayuda a buscar repuestas adecuadas, comparte sus emociones, busca ayuda externa, etc.

- La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de esfuerzos, tensiones, o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella pueda descansar tranquilo porque sabe que es aceptado sea cual sea su dificultad.
- La familia es un lugar de participación activa del niño; en ella participa en las decisiones que le afectan, se entrena en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda, etc.,”¹⁷

Las características anteriormente expuestas no pretenden establecer un criterio estándar con respecto a la familia o como debe ser ésta pero si persigue el propósito de establecer con claridad cómo debería de ser una familia que satisfaga las necesidades infantiles de toda índole, para que el niño pueda considerarla un lugar seguro y un modelo futuro a seguir. Para que una familia responda a los criterios expuestos debe ser funcional, integrativa, satisfactora de necesidades y un medio de establecimiento de responsabilidades acorde a rol, edad, condición y necesidades.

La familia es un sitio donde sus miembros deben sentirse seguros, aceptados y protegidos. En la experiencia del niño, lo mencionado juega un papel preponderante, debido a que no espera ni necesita menos que eso.

Para que la familia responda a esas condiciones debe ser estable emocional y económicamente, integrada, funcional y comprensiva.

Las relaciones entre los padres deben ser estables y armoniosas porque de no ser así se transforman en una amenaza permanente para la salud emocional de los pequeños. Los temores, ansiedades e inseguridades a futuro pueden ser la consecuencia de la inestabilidad que les propició una relación insalubre entre padre y madre.

¹⁷ Óp. Cit. Págs. 71 y 72.

Los padres deben hacer un extraordinario esfuerzo para interactuar con sus hijos diariamente donde exista acercamiento, juego e intimidad. Estas condiciones fomentan en los infantes seguridad emocional, capacidad de comunicación abierta y el establecimiento de relaciones socio-afectivas. En estas actividades de carácter lúdico y acercamiento personal debe haber suficiente contacto físico, atención y cobertura visual y escucha activa. De manera automática se estará fomentando futuras relaciones de interacción social con las mismas características.

Uno de los fenómenos que está afectando severamente la salud emocional de los niños y niñas es la indisponibilidad de los padres; éstos trabajan jornadas extensas que no les permiten interactuar con sus pequeños, la figura paterna ha sido automáticamente sustituida por la de un tío/a, abuelo/a, otro pariente cercano o alguna persona que realice la labor de cuidadora. Estar disponible para los niños no significa que los padres deben estar tiempo completo, sino que, dispongan de un tiempo adecuado donde manifiesten abierto y genuino interés. No se trata solamente de presencia física sino de disponibilidad donde sea que los niños tomen la iniciativa y elijan los juegos.

Sin que nadie se los indique, los padres deberían de estar atentos y conscientes de las necesidades de sus hijos, esto no solamente en el aspecto económico sino también afectivo y satisfacerlas de forma saludable y adecuada. Estas necesidades de igual manera requieren una interpretación correcta para que la respuesta sea afín pues muchas veces los padres se concentran brindando ropa, comida, juguetes u otro enser a sus hijos descuidando las de carácter emocional.

Una gran parte de padres migran a países con mejores oportunidades económicas, abandonando físicamente el hogar y alejándose de sus niños en esa importante etapa donde se establece la certeza y seguridad emocional.

Debe existir coherencia entre demanda y respuesta. Los padres que únicamente se concentran en satisfacer las necesidades fisiológicas y de abrigo

descuidan las que tienen relación con los sentimientos. Piensan y deciden por los niños porque mientras un niño pide que sus padres jueguen con él, los segundos solamente le compran juguetes y esto solo responde medianamente a lo esencial, satisfacer la necesidad del niño y no la del adulto.

En las tendencias actuales, se puede observar un fenómeno que está produciendo una desestructura sustancialmente importante; la desintegración de la familia nuclear para la incorporación de un padre o madre sustituta, quienes muchas veces traen juntamente con ellos hijos o hijas de su antigua o pasada relación. Este fenómeno está produciendo cambios significativos en la dinámica psíquica del infante, estructurándole un nuevo esquema de familia; la nueva pareja de papá, la nueva pareja de mamá y mis nuevos hermanos. El abandono del hogar que le cobijó durante sus primeros años de vida y la inestabilidad que le fuerza a trasladarse de un lugar a otro, son una experiencia traumática para el infante, esto es común en la actualidad.

Las relaciones parentales están siendo afectadas debido a los problemas económicos que aquejan a las familias integradas, como consecuencia de este factor sobrevienen a la relación otro grupo de dificultades que están generando inestabilidad y rompimiento de las relaciones. Muchos hombres se aventuran a sostener relaciones de carácter temporal con parejas pasajeras a las que muchas veces también les dejan hijos. Este es un agravante que está sometiendo a las parejas a crisis permanentes. Los niños son tomados como el medio castigador para el infiel o para quien abandone primeramente la relación. Los problemas que aquejan a las relaciones actuales son tan complejos y variados que podría realizarse no solo uno sino varios estudios de investigación a este respecto.

Los niños nacidos o criados bajo el influjo de estos conflictos están asimilando diversos y muchas veces encontrados patrones de crianza, situación que de forma extraordinaria está afectando la personalidad apenas en construcción en los infantes como también su temperamento. Los padres que abandonan sus hogares se tornan complacientes y permisivos; condiciones que generan ambivalencia emocional y ningún patrón adecuado y firme de crianza

1.2.6. La escuela

Interpretada y reconocida socialmente como el segundo hogar del infante, la escuela es el lugar donde el niño recibe las herramientas educativas básicas y fundamentales para su desarrollo. Allí el infante desarrolla muchas de sus actividades durante las horas de vigilia y es un medio formativo no con menor importancia que el hogar, por tales razones, se ha dejado el presente apartado para destacar el lugar que ocupa la misma en la formación del niño/a. Para que la escuela alcance sus objetivos educativos y formativos debe reunir las condiciones adecuadas para que los niños/as puedan desarrollar sus actividades sin ninguna complicación, entre las que se mencionan: ambientes iluminados y ventilados adecuadamente, mobiliario acorde a las actividades a desarrollar y al tamaño de los niños, materiales varios para la realización de actividades lúdico-académicas, área de juegos con elementos apropiados para el desarrollo de su motricidad gruesa, sanitarios higiénicos y áreas verdes, entre otras.

El edificio también debe contar con extremas medidas de seguridad para que los niños/as puedan desplazarse de un lugar a otro sin la probabilidad de accidentarse y, en caso de una eventualidad catastrófica como un terremoto puedan ser evacuados a un lugar seguro donde queden resguardados. Los pisos deben ser antideslizantes y no debe haber objetos que penden del techo y que puedan representar un latente peligro para su seguridad.

El monitoreo por parte de los y las catedráticas debe ser permanente por cuanto los niños en esta etapa son completamente dependientes de los adultos y su bienestar y seguridad depende de ellos.

Históricamente se ha comprobado la existencia de tres grandes modelos de centros educativos para el niño pre-escolar, los que se presentan en la siguiente tabla:

HISTORIA DE LA EDUCACION INFANTIL: MODELOS DE EDUCACION INFANTIL			
	I GUARDERIA O ASILO	II ESCUELA INFANTIL	III CASA DEL NIÑO/A
Origen:	Necesidades económicas - De la industria - De las familias (trabajo de la mujer)	Descubrimiento del valor educativo. (Psicopedagogía)	Centrada en las necesidades del niño. (Niño como centro)
Objetivos:	Guardar Cuidar Entretener	Compensar Optimizar Preparar	Protección Salud Seguridad emocional Jugar-gozar Explorar-conocer
Modelos y motivaciones:	Aparcamiento Falta de tiempo Sentimientos de culpa	Modelo adulto de rendimiento Preocupación por el futuro	Modelo infantil de bienestar Centrada en el presente

Fuente: López Sánchez, Félix. Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid. 1995. Pág. 85.

1.2.6.1. La escuela infantil

En la tabla anterior y en la segunda categoría se habla oportunamente de las funciones de la escuela pre-escolar que se desarrolla a continuación: En este modelo de escuela, la vida del niño/a se desarrolla de una manera activa debido a

que estos poseen mucha capacidad de aprendizaje y los conocimientos adquiridos tienen gran influencia sobre su vida posterior.

En la etapa pre-escolar, cuando el niño/a entra por primera vez en relación con un proceso educativo manifestará el grado de madurez social que haya alcanzado dentro del seno de su propio hogar, allí, establecerá nuevas relaciones con su grupo y conocerá reglas propias del establecimiento, la adaptación que debe experimentar será un proceso independiente, es decir, ya no tomando como cerco protector a los adultos que le cobijaron durante los años anteriores.

1.2.6.2. Influencia de los padres de familia

Sumado a la carga genética heredada por los padres a los hijos está la herencia temperamental y actitudinal. Un niño puede tener características físicas semejantes a papá o mamá pero en conducta predominará uno u otro. El ambiente familiar que generan los padres es otro componente trascendental en la formación del infante y está tendrá su influencia sobre el proceso adaptativo o las dificultades que pueda presentar hacia el ambiente escolar.

Los padres deben hacer consciencia sobre sus propias debilidades y dificultades experimentadas en lo que fuera su experiencia pues, de no ser así, proyectarán hacia sus hijos una significativa carga ansiosa; sentirán una reproducción de su propia escolaridad, sobrellevarán de manera soportable sus errores y dificultades.

El clima afectivo que genera la familia establece las bases para que el niño pueda desenvolverse en su escolaridad de manera armoniosa y estable, la crisis que puede generarle esta experiencia será pasajera y menos significativa que para aquellos provenientes de hogares que carecen de ese elemento fundamental. Los niños educados en un ambiente afectuoso, ordenado y sereno, pueden desarrollar sin conflictos, su escolaridad.

Es necesario que los padres se interesen en lo que al niño le interesa; su aprobación e interés con respecto a sus tareas, le proporciona seguridad y certeza sobre sus propias capacidades. El aprendizaje adquirido en el aula toma mayor significancia cuando este va acompañado del interés y aprobación de sus padres; esto no significa que el niño o la niña no deba ser instruido o corregido/a, pero esto debiera hacerse adecuadamente y tomando en cuenta su grado de madurez y comprensión cognitiva.

Los padres que se interesan en la experiencia escolar de sus hijos encuentran en ello espacios precisos para compartir, discutir e interactuar con sus pequeños, situación que genera acercamiento afectivo entre ambos. Contrario a estos se hace mención de aquellos padres que se acercan únicamente a sus hijos con la finalidad de hacer correcciones de manera inapropiada, juzgadora y hostil; piénsese ¿qué actitud podrían generar este tipo de padres en sus hijos? No se duda en declarar que esta situación producirá dolor, amargura, incompetencia y resistencia al aprendizaje.

A continuación se hace mención de ciertas actitudes paternas como perjudiciales para la adaptación escolar:

- “ El dejar hacer
- El perfeccionismo
- Las actitudes de abandono, de renuncia, engendran sentimientos de inferioridad, de inseguridad, de ansiedad, cuyo dominio absorbe una parte importante de la energía psíquica que el niño debería normalmente dedicar a su aprendizaje escolar
- La ansiedad paternal o maternal, que es contagiosa, comunica inseguridad al niño y lo inhibe.
- La sobreprotección paternal (más a menudo materna), lo condena a una inmadurez afectiva que hace difícil su adaptación.
- La pareja paterna demasiado “maternal” suscita en el niño reacciones de desconcierto que pueden adquirir la amplitud de una fobia escolar (C. Dinard,

1965). La madre, viril, autoritaria, se vuelve la figura central de la familia favorecida por la desaparición del personaje paterno demasiado inconsciente para aplicar su autoridad.

- El rechazo paternal: Las perturbaciones de la atención, la apatía, la inestabilidad, el repliegue sobre si mismo o la huída imaginada, son otros tantos síntomas de las perturbaciones afectivas del niño que sufre las actitudes de rechazo provenientes de sus padres.”¹⁸

1.2.6.3. Influencia de docentes

Los educadores que entran en relación con los niños en la etapa pre-escolar deberían estar preparados debidamente para poder inferir de manera provechosa en la experiencia escolar de ellos. Se deberían de poseer conocimientos en el área pedagógica para el empleo de métodos y estrategias que hagan de este aprendizaje una experiencia significativa; también debería de obtenerse los mínimos conocimientos en la psicología infantil para conocer las ventajas y desventajas, los métodos y elementos que se emplean para el desarrollo del niño/a.

La relación afectiva de maestros/as con los alumnos les permitirá fortalecer la autoestima y por ende, el aprendizaje cognitivo se dará con mayor espontaneidad porque el niño se siente cómodo y fortalecido. Si un niño está siendo satisfecho en sus necesidades emocionales de afecto y de apego será estimulado a alcanzar las metas educativas establecidas por el/la educador/a o el sistema educativo.

“Los profesionales que trabajan en la educación infantil deben tener una buena preparación psicopedagógica, pero tienen que ser sobre todo, capaces de transmitirle a los niños seguridad, alegría y estima de cada uno de ellos, sin discriminación alguna. Ser biófilos, amantes de la vida, que sepan disfrutar con los niños de los gozos del presente sin la obsesión de convertir todo en preparación

¹⁸ Caglar, Huguette. La Psicología Escolar. Fondo de Cultura Económica, S.A de C.V. México: 1985. Págs. 27 y 28.

para el futuro, consiguiendo, a la vez, niños capaces de situarse adecuadamente en la escuela de adultos y en la sociedad. Ese es el reto de la educación infantil”.¹⁹

Lo anteriormente expuesto puede interpretarse como la imperativa necesidad de crearles a los profesionales de la educación que atienden a los niños pre-escolares conciencia sobre la importancia de las relaciones socio-afectivas entre ellos y los niños. No deben darle prioridad solamente a lo educativo o psicopedagógico sino a lo relacional.

Con respecto a la metodología de enseñanza empleada para educar al niño y niña pre-escolar y, fundamentalmente al niño parvulario, se tiene que mencionar que, desde el punto de vista psicopedagógico está un tanto saturada de contenidos; los catedráticos/as toman como referente, para justificar la carga académica a la idea de que para llegar a la preparatoria, que es el posterior grado deben haber aprendido algunas sílabas. Argumentan que a su llegada a la preparatoria puede ser una experiencia desestabilizadora si no llevan buena base.

Basta sostener una entrevista con cualquier catedrático/a de este nivel para poder tomar conciencia de la ideología que se maneja sobre la educación parvularia donde se cree que el niño/a está en el pleno potencial de desarrollo a nivel cognitivo, idea que motiva la saturación de contenidos y actividades de origen académico, descuidándose a partir de acá la actividad motriz y el juego que son el principal interés del infante. A los tales se les puede decir: la naturaleza no se precipita y a cada estadio le precede uno más complejo y superior. Un niño/a nunca podrá egresar de una actividad cualquiera llevando en sí más conexiones sinápticas que con las que entró a la misma, éstas tendrán un ritmo de desarrollo bajo estímulos permanentes y objetivos. Si en un aula el educador/a maneja criterios de sobre-estimulación, podrá producir muchas de las conductas y estados emocionales semejantes a los que se han presentado en la página anterior.

Otro aspecto que vale la pena resaltar consiste en la abierta competencia, a veces inconsciente por parte de los educadores con respecto a qué grupo de

¹⁹ Óp. Cit. Págs. 87 y 88.

niños/as “sale mejor o más” preparados/as, situación que somete a los niños a una presión perjudicial en honor de quién es el mejor o la mejor educadora.

1.2.6.4. Conductas manifestadas por el niño/a pre-escolar

- Pueden experimentar ansiedad de separación por percibir de que las figuras de apego les dejan en un lugar desconocido y con personas que no conocen.
- Esperan con ansias la aparición de la figura de apego que regrese por ellos.
- La pérdida de privacidad podría generarle profundo malestar debido a que ahora tiene que compartir espacios y objetos con otros niños.
- El llanto y las protestas son claras manifestaciones de la inseguridad que promueve en ellos esta nueva experiencia.
- Algunos pueden regresar de nuevo a la escuela; esto sucede con más frecuencia en los descansos de fin de semana y puede generar en ellos manifestaciones somáticas tales como: cefaleas, vómitos y dolores abdominales.

Cabe resaltar que no todos los niños y las niñas experimentan las conductas expuestas con anterioridad. Se puede inferir que esta situación podría variar si el infante ha sido criado en un hogar seguro y estable con personas que inspiran confianza y que se han anticipado de forma positiva con respecto a la experiencia por la que el niño/a tendrá que pasar. Esto promueve en los pequeños sensación de seguridad y estabilidad emocional, si por alguna razón llegará a experimentar algunas de las situaciones expresadas, estas serán de carácter temporal. Serán niños fáciles de adaptar y experimentarán en menor grado la así denominada, Ansiedad de Separación. La paz y serenidad psíquica y emocional que requiere un adecuado y productivo sistema educativo, serán las variables positivas que experimenten estos niños que se sienten amados, protegidos y comprendidos.

1.2.7. Contextualización y relación entre la teoría del apego y los procesos educativos de los niños/as pre-escolares.

La Teoría del apego, a través de su principal exponente John Bowlby y los posteriores investigadores que se asociaron al proyecto, han manifestado con

claridad la influencia que ejerce sobre los niños el sentirse amados y seguros, lo que por consecuencia lógica, condicionará a los mismos a un desarrollo pleno y un aprendizaje significativo.

Es importante que padres, tutores y docentes evalúen, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje, como se están dando las relaciones socio-afectivas y de carácter educativo entre ellos y los niños al par que sean instruidos cabalmente sobre el presente tópico.

Las condiciones en las que se desenvuelve el núcleo familiar y sus relaciones afectivas en el sector de Jocotales están siendo afectadas de manera negativa con respecto al afecto. Son numerosas las parejas que están actualmente en dificultades, generadas a partir de una extensa diversidad de causas entre las que se mencionan: problemas económicos, infidelidad, decesos, situación de pobreza, incompatibilidad de caracteres, desempleo, adicciones, violencia intrafamiliar, femicidio, entre otras. Dadas las condiciones mencionadas es lógico entender la forma en que pueden estarse desarrollando las relaciones familiares. Se necesita tener una estrecha experiencia con el afecto como para sobrevivir a estas circunstancias y salir avante pero, es necesario mencionar que muchos hombres y mujeres no están en condiciones emocionales de brindar lo que tampoco recibieron en su propia infancia, optan por darle continuidad a esos patrones de crianza mal sanos y carentes de afecto, en vez de transformar esa dura realidad experimentada.

En el proceso de acompañamiento psicoterapéutico se ha podido detectar que, muchos padres y madres luchan en su interior el poder superar los dolores emocionales que subsisten en su corazón. Son personas que batallan legítimamente contra éstas amargas experiencias y procuran acercarse a sus pequeños, pero el fantasma de la realidad vivida regresa a su recuerdo y les incapacita para sostener este tipo de acercamientos. Existen también los que creen que, si ellos sufrieron, sus hijos también deben hacerlo, creyéndoles indignos de un ambiente que ellos mismos no tuvieron. Se mencionan quienes también están completamente convencidos de que es necesario darle un giro total

a esos patrones inadecuados de crianza y perfilarse a la transformación de sus propios hogares y brindarles a sus propios hijos un ambiente emocional que fortalezca su personalidad y les estructure un adecuado sentido de vida. Son personas que asisten a todas sus citas y solicitan verbalmente ayuda sobre aquellas sugerencias profesionales que puedan fortalecer su deseo y lucha; lastimosamente este tipo de personas es en número muy escaso.

Tomando como referente lo anteriormente expuesto, se puede inferir que, el clima que rodea la vida los niños y niñas que pertenecen a estas familias es complejo y nos permite entender la necesidad que poseen de ser fortalecidos en su propia experiencia para poder subsistir frente a esas condiciones inapropiadas y ambivalentes.

Muchos de los niños y niñas pertenecientes a la Escuela No. 68 han perdido de manera súbita y violenta a su o sus figura/s de apego; muchos de estos padres se dedican a la conducción de buses del servicio colectivo y han sido asesinados por asaltantes o directamente por bandas que se dedican a la extorsión; lo mismo ha sucedido con madres de familia que se dedican al comercio y a la economía informal. Los mencionados han perecido en la búsqueda de los recursos mínimos para el sostenimiento cotidiano de sus familias. Son muchos los niños y niñas que ahora permanecen en la orfandad, experimentando vacío emocional; han perdido a sus principales figuras de apego.

Las situaciones consideradas en el párrafo anterior, han desencadenado en ellos/as crisis emocionales y regresiones con sus inevitables secuelas fisiológicas; algunos/as están manifestando enuresis diurna, nocturna o mixta, encopresis, ansiedad, insomnio, inapetencia, ira y llanto espontáneo con mezcla de dolor profundo y sufrimiento. Llegan a sus clases porque son llevados a la fuerza por sus familiares o cuidadores, ya dentro del aula, dan expresión a sus conflictos internos a través de los fenómenos y conductas mencionados.

Con respecto al proceso educativo, bien se puede decir que no existe ninguna condición favorable que promueva disposición al aprendizaje si el dolor

se hace presente en el momento menos esperado. Ha habido casos en los que algunos niños y niñas han tenido que salir de su aula para ser asistidos emergentemente por presentar crisis. Ciertamente una pérdida es dolorosa e incapacitante pero la influencia de los significativos del infante que aún quedan con vida, ejerce poderosa influencia, positiva o negativa en la resolución del duelo. Por ello se considera necesario educar a los adultos en relación con el niño, no para sustituir a la figura perdida, sino para darle soporte emocional y acompañamiento oportuno en la resolución.

Los padres sobrevivientes, necesitan ser fortalecidos e instruidos de cómo superar su propio dolor y el de los infantes a su cargo.

En las circunstancias descritas el rol que juega el docente, es preponderante. La escuela debería de transformarse en un refugio y oasis emocional; un lugar donde el infante pueda encontrar a seres que también le aman y que no solamente están preocupados por si aprenden o no los colores, las letras, las superficies y aspectos relacionados con la educación pre-escolar.

Ningún catedrático/a puede ayudar a un infante en crisis o con dificultades emocionales si no es capaz de acercarse afectivamente a ellos. En algunos casos, lejos de brindarles este tipo de soporte, los niños reciben reprimendas, maltrato, agresión verbal e indiferencia.

Entre las parejas, los casos de infidelidad son frecuentes y recurrentes en las relaciones conyugales, las parejas involucradas en esta experiencia están en permanente conflicto y utilizan a los infantes, producto de la relación, como el elemento generador de hostilidad entre uno y otro o ambos. Hay niños que se ausentan por períodos extensos del aula y propiamente de la escuela porque deambulan de un hogar a otro sin estabilidad y certeza. Esta experiencia afecta casi irreversiblemente a los niños y niñas involucrados en los conflictos de sus padres. Los padres necesitan estar conscientes de que nadie puede obligarlos a permanecer juntos si la relación no es saludable y representa un riesgo permanente para ellos y los niños, pero deberían de aprender a resolver con

madurez y responsabilidad sus conflictos. Los niños necesitan estabilidad emocional pero también herramientas educativas que les permitan desarrollarse y avanzar hacia una vida productiva.

Las zonas que no conforman el casco urbano y que están situadas a orilla de la ciudad, como en el caso de la zona 6 y sus colonias, incluida la de Jocotales, se han transformado en colonias “dormitorio”, denominadas así porque los padres salen temprano de sus hogares y regresan bien entrada la noche, solo a descansar, esta condición está limitando el contacto relacional entre padres e hijos. Muchos padres dejan dormidos a sus hijos y los encuentran de igual manera. No los ven crecer y no tienen espacios de ocio e interacción lúdica con ellos.

Gran parte de los padres no superan ni los 30 años de edad, la mayoría son muy jóvenes y han iniciado su paternidad prematuramente; su condición cronológica los mantiene en actitud narcisista y son muchos los que se preocupan más por divertirse con sus amigos que relacionarse con sus tiernos niños.

La tecnología celular y el internet son otros elementos empleados por los mismos como distractores personales e individualistas; se puede observar a los padres en los buses, calles y avenidas como en centros comerciales llevando a sus hijos pero sin prestarles la atención que necesitan y merecen, prefieren transportarse con sus auriculares colocados y no escuchar las necesidades ni tampoco interactuar con sus niños. Andan chateando por el celular o navegando por las mismas imágenes o iconos que contiene su aparato celular mientras que sus hijos permanecen ajenos a su atención. Los mismos niños/as a esta corta edad ya son propietarios de un aparato de telefonía o equipos de juegos electrónicos; las pantallas son empleadas por padres e hijos como medios de entretenimiento.

Actualmente, los abuelos y tutores están haciendo las veces de los padres. Son estos quienes interactúan con los niños en actividades lúdicas y relacionadas con su escolaridad. En los horarios de entrada y salida de la escuela puede

observarse a gran cantidad de hombres y mujeres que rayan la tercera edad, llevando y trayendo a sus nietos. En oportunidades, son estos los que asisten al servicio de orientación o quienes lo solicitan. Se les observa de igual manera en las escuelas y talleres para padres.

La multiplicidad en las figuras de apego en la experiencia del infante son saludables y menos traumáticas ante la pérdida, sostiene la teoría del apego, postulado que tiene su interpretación y aplicación correcta pero esto no significa que los padres deben desajenarse de sus hijos y vincularlos irresponsablemente a otros parientes o cuidadores. Ellos (los padres) son los principales protagonistas, responsables y primarias figuras significativas y de apego del infante, por lo tanto están moralmente comprometidos a transformar esa realidad e iniciar un proceso más íntimo de interacción, entre ellos y sus hijos. Su papel insustituible.

Existe la urgente necesidad de generar consciencia sobre los efectos negativos de las conductas y actitudes mencionadas con respecto a las relaciones socio-afectivas entre padres e hijos, docentes y niños.

Mencionando un elemento distinto a los anteriores, se presenta en este apartado la importancia de las relaciones afectivamente saludables entre padres y docentes para favorecer el aprendizaje en los niños y niñas. Si estas están afectadas negativamente por cualquier tipo o naturaleza de conflicto; puede darse que la hostilidad de un padre hacia un o una docente eclipse los conocimientos que este segundo pueda transmitir, quizá con su hijo o hija, el o la docente sostenga una estrecha relación pero no con él/ella y esta hostilidad impulsará a los padres o viceversa a poner al niño/a en una situación conflictiva y ambivalente que le indisponga al aprendizaje.

El o la docente, en las tendencias y formas de convivencia de la actualidad, juega un papel fundamental en el desarrollo académico de los niños/as pero también lo hace en el área emocional. Los infantes pasan más tiempo en abierta y estrecha interrelación con el docente que con los padres mismos; dentro de la normalidad pasan un promedio de 25 horas semanales con ellos/as, mientras que

con sus padres en intervalos cortos, los fines de semana. En algunos casos la situación es aún peor, hay padres que trabajan hasta los fines de semana.

Ni la escuela es una guardería, ni los docentes sustitutos de los padres pero, se reconoce la importancia y papel que la institución y estos representan frente a los infantes. Los y las docentes, junto con las autoridades institucionales deberían de recibir permanente capacitación sobre como sostener un proceso de aprendizaje significativo, acompañado de relaciones y vínculos socio-afectivos saludables, generadores de condiciones subjetivas y emocionales sanas para predisponer a los niños/as al aprendizaje.

Es importante que los educadores en la etapa pre-escolar se pregunten qué tipo de actividades fijan los conocimientos y promueven vínculos socio-afectivos entre ellos y los niños. Si a un niño/a se le pregunta que prefiere entre jugar o estudiar indudablemente diría que prefiere lo primero, a la inversa, si le preguntará a un educador lo mismo, seguramente respondería lo segundo que, en apariencia, es contrario o antagónico. Se sugiere que el sistema educativo pre-escolar, promueva una educación en este nivel que no divorcie ambos procesos sino que los fusione, los resultados serán más efectivos. El infante, en condiciones normales, se vincula con facilidad a una persona que presenta voluntad y disposición abierta a la interacción lúdica; esto es, aprender-jugando.

Este sistema innovador de trabajo intra-aula será un paliativo emocional para el infante, a la vez un coadyuvante frente a la diversidad de conflictos emocionales a los que está sometido el niño y la niña actual.

Las generaciones anteriores tuvieron las calles, los vecindarios y los barrancos como los recursos físicos para la realización de sus juegos, situación que ha cambiado de forma significativa. Actualmente, los espacios mencionados son áreas tipificadas como riesgosos para la seguridad de los infantes. El niño/a actual está muy limitado a éste respecto; las mismas casas permanecen cerradas y las que no, tienen una reja como medida de seguridad, por lo tanto se considera justo y necesario para ellos que el clima intra-familiar e intra-aula sufran una

metamorfosis. El hogar y la escuela deben ser los espacios donde el niño/a encuentre un lugar de esparcimiento. Lugares donde haya la menor cantidad de restricciones y las mayores posibilidades de entretenimiento.

Si el infante es privado de estos espacios y posibilidades lúdicas, la afectación negativa podrá ser extensiva a su desarrollo biológico. El cuerpo fue diseñado para moverse y ejercitarse; en la etapa pre-operacional de la vida y correspondiente a los niños y niñas pre-escolares esto es, imprescindible. El infante en esta etapa se encuentra en la plenitud de su desarrollo y crecimiento, limitarlo equivaldría a incurrir en una forma de maltrato.

Se concluye la presente argumentación teórica expresando la importancia del presente proyecto de investigación. Las condiciones de vida actual, en referencia a la dinámica familiar y escolar con respecto a las mismas y el afecto, pondera la urgencia de su aplicación y extensión. Si bien es cierto, se ha tomado como muestra a los padres, tutores y docentes que acompañan a los niños y niñas del grado de párvulos para la realización del presente estudio, la necesidad de educar a estos actores en la vida del infante, va más allá. El mismo sistema nacional de educación debe ser motivado a través de la posición social que ocupa La Tricentenario y Alma Mater de la Educación en Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a implementar dentro del gobierno este programa de educación, con respecto al apego y su influencia sobre el proceso de aprendizaje cognitivo, dirigido a los significativos del infante.

Los investigadores involucrados persiguen la finalidad de crear consciencia y educar a los protagonistas de la enseñanza sobre como transformar un proceso familiar y educativo que está careciendo del componente socio-afectivo en el aprendizaje; esperando que, quienes participen en él, establezcan el compromiso personal de criar y educar con amor.

En la presente investigación, las variables analizadas en el estudio son eminentemente cualitativas y los procesos de observación y análisis se enfocaron en identificar algunos indicadores negativos, por parte de algunos, padres, madres, tutores y maestras que pueden interferir de manera negativa en el proceso preescolar y por ende, en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

De los padres, madres y tutores hacia los/as niños/as:

Impaciencia

Hostilidad

Desinterés

Negligencia

Antipatía

Proyección

De las maestras hacia los/as niños/as:

Intolerancia

Gritos

Proyección

Negligencia

Discriminación

Desamor

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de muestreo

A efecto de extraer la población muestra que aportó los datos que sustentaron la presente investigación se empleó la técnica denominada muestreo intencionado o de juicio, el cual consiste en que los investigadores seleccionan bajo un conocimiento previo de la población que se investiga, los elementos que a su juicio son representativos del fenómeno que se estudia.

Se convocó a los padres, madres y tutores al salón de usos múltiples de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68. Se procede a indicar que, dentro de las seis secciones se eligieron a diez personas que representaron al grupo total de cada aula, quienes participaron de forma comprometida e ininterrumpida en la aplicación del cuestionario y en la participación de los talleres.

Concerniente a las maestras, fueron seleccionadas en su totalidad, debido a que son únicamente nueve y quienes desarrollan su trabajo educativo con los niños y las niñas de párvulos.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

Con el propósito de obtener información fidedigna por parte de los/as participantes en el presente proyecto de investigación se aplicaron las técnicas de: cuestionario y observación.

El cuestionario consiste en la formulación de preguntas encaminadas a obtener información subjetiva con respecto al afecto y su relación con el aprendizaje cognitivo. La construcción está dividida en tres segmentos con respuestas de: SI o NO; SIEMPRE, A VECES o NUNCA y preguntas abiertas.

La observación, como recurso valioso en cualquier proceso de investigación y que consiste en observar al sujeto en su conducta natural y espontánea. Técnica empleada durante todo el proceso.

2.2. INSTRUMENTOS

Se elaboró un cuestionario de aplicación para padres, madres y tutores; uno para maestras, diseñado por los investigadores bajo el acompañamiento y supervisión de la asesora del proyecto. Consiste en la formulación de diecisiete preguntas de criterio cerrado y tres de criterio abierto para el de padres/madres y tutores. En el diseño del cuestionario para maestras se elaboraron segmentos con la cantidad de dieciocho preguntas cerradas y las últimas tres de criterio abierto con las mismas características similares al primero.

En cada uno de los cierres se procedió a establecer un conversatorio sobre cómo percibían ambos grupos su rol y las implicaciones del mismo en el proceso escolar y formativo de los/as niños/as. A fin de enriquecer el tema de investigación se aplicó un segundo instrumento cualitativo para extraer información subjetiva con fines de ampliar los criterios interpretativos de los participantes con respecto al proceso de tabulación.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1. Características del lugar

Dentro de los municipios del departamento de Guatemala se menciona el de Chinautla, lugar donde se sitúa la Escuela Oficial de Párvulos No. 68. La escuela en mención es reconocida a nivel poblacional y del Ministerio de Educación por su alto nivel educativo, la amplitud de sus instalaciones, equipo e implementos de trabajo. Cuenta con una infraestructura apropiada que reúne las condiciones hóspitas y de seguridad para brindar un servicio educativo de alta calidad.

Para las autoridades gubernamentales el área es catalogada como zona roja debido a la alta tasa de eventos relacionados con el crimen, vandalismo e inseguridad. La población vive bajo una significativa zozobra emocional y el influjo de la pobreza. Gran parte de los/as niños/as desarrolla su vida bajo el ejemplo de adultos involucrados en acciones conflictivas con la ley, lo que se torna un riesgo permanente para ellos/as.

3.1.2. Características de la población

La escuela brinda sus servicios educativos en las jornadas matutina y vespertina, atendiendo a niños/as comprendidos entre las edades de cuatro a seis años de edad cronológica bajo los niveles educativos preescolares de kínder, párvulos y preparatoria. La cantidad total de los/as alumnos/as asciende a 1,031 niños/as distribuidos en los tres niveles de educación en ambas jornadas. Posee además un sistema de inclusión educativa donde son atendidos niños/as que padecen trastornos o síndromes, algunos diagnosticados clínicamente.

Una significativa parte de la población escolar es de bajos recursos económicos, vive en hogares mono-parentales, familias extendidas, condiciones insalubres y carentes de atención médica, nutricional y también afectiva. Algunos están en proceso de duelo debido a la pérdida de uno o ambos padres de familia.

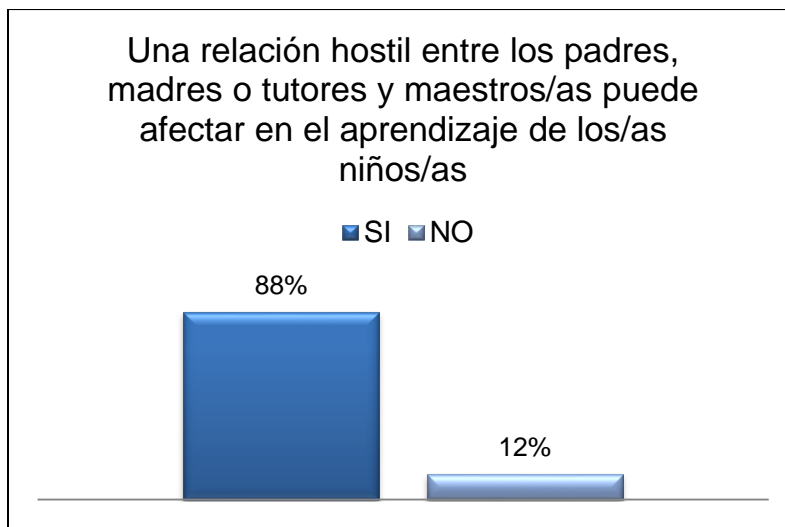
GRÁFICAS DE ENCUESTA APLICADA A PADRES, MADRES Y TUTORES



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

La totalidad de los padres, madres y tutores han respondido positivamente con respecto a la interrogante planteada. Todos/as concuerdan en que el afecto es una necesidad inherente a la existencia humana; esta percepción asertiva puede promover consciencia de las necesidades emocionales de los/as niños/as que pudieron haber sido omitidas previo al estudio realizado y transformarse en un elemento generador de acercamiento entre ellos/as y los infantes a través de expresión afectiva, muestras concretas de cariño, presencia, disponibilidad y tiempo exclusivo.

El afecto es una necesidad innata en el ser humano y, por ende, una necesidad permanente sin importar la edad o etapa en que se encuentre el individuo, éste siempre experimentará la necesidad de amar y sentirse amado.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

El 88% de los padres, madres y tutores expresaron que una relación caracterizada por acciones hostiles entre ello/as y las maestras de los/as niños/as indisponen a las partes a involucrarse y colaborar con compromiso y espontaneidad en el proceso, actitudes que culminarán afectando negativamente el aprendizaje cognitivo de los/as escolares; esto revela que los responsables de los/as niños/as deben sostener relaciones basadas en el respeto y colaboración mutua que les permita involucrarse de manera espontánea y comprometida en las diversas tareas que implica el proceso, cada uno, en su respectivo rol y/o responsabilidad. El restante 12%, que representa una significativa minoría, no vinculan lo relacional entre ellos/as y las maestras con los resultados del proceso de aprendizaje.

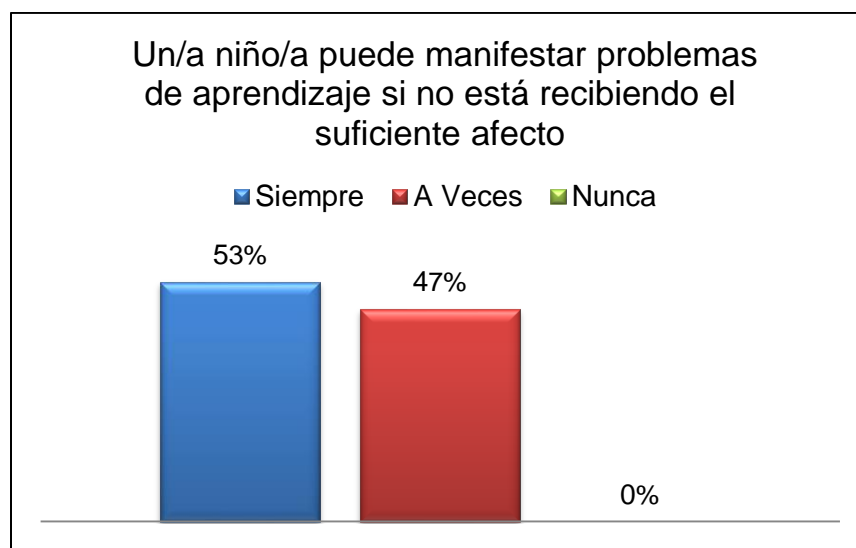
Una relación discrepante entre los/as encargados/as de los/as niños/as puede afectar de manera contundente el proceso escolar, situación que indisponen a cumplir con los compromisos y tareas referentes a la educación.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

El 98% de los padres, madres y tutores consideran esencial el acercamiento con quienes educan a los/as niños/as y viceversa. Esta cercanía, fundamentada en una relación cálida y respetuosa puede predisponer a las partes a colaborar de forma objetiva y permanente en lo referente a las demandas propias del proceso escolar y, por ende, favorecer de manera significativa, el aprendizaje. Este tipo de relación, genera entendimiento y actitud de colaboración mutua. De la muestra, correspondiente a 60 personas entrevistadas, solamente una, que corresponde al 2% no le atribuye importancia a lo planteado.

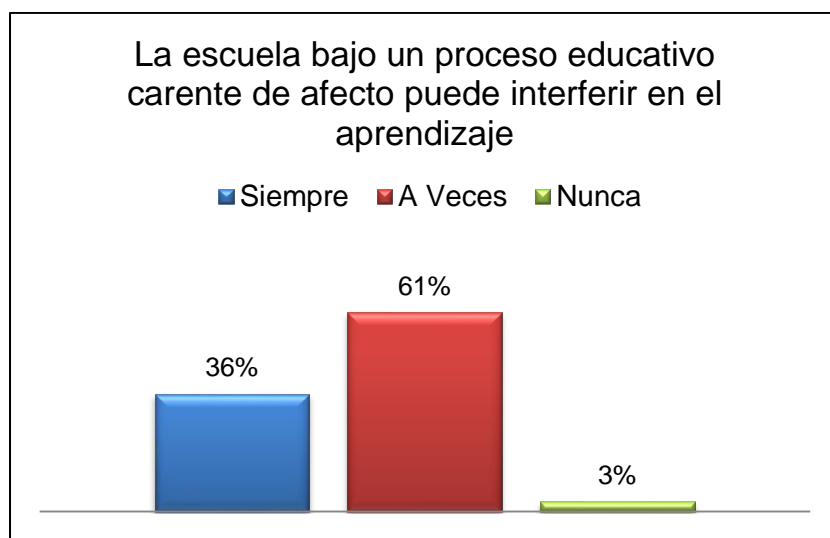
Dentro del proceso educativo, las relaciones positivas, de entendimiento y asistencia bilateral entre los/las encargados/as de los/las niños/as, beneficia el aprendizaje cognitivo y el proceso escolar en general.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

Un 53% de la muestra, considera que un/a niño/a siempre manifestará problemas relacionados con el aprendizaje sino se incorpora al proceso educativo, elementos afectivos tales como: tolerancia, paciencia, comprensión, cercanía y disponibilidad por parte de los/as protagonistas del proceso; se considera al infante como un ente altamente reactivo al ambiente y que responde con disponibilidad o bloqueo. El restante 47% no le atribuye el mismo significado a la premisa y optan por expresar que esto es una probabilidad y no un acierto.

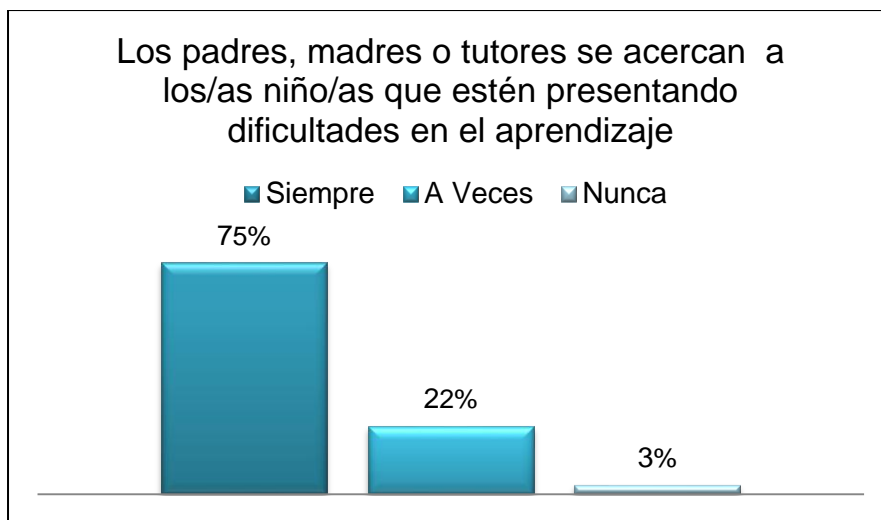
El/la niño/a preescolar, debido a que está teniendo sus primeras experiencias escolares, necesita ser comprendido/a en sus particulares dificultades experimentadas; urgen del afecto como necesidad primaria y esto puede garantizarles logros académicos, exceptuando los casos de necesidades educativas especiales.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

De los/as entrevistados/as, un 36% le atribuye a un proceso educativo carente de afecto los bajos resultados obtenidos; los/as participantes del estudio consideran fundamental el papel de la escuela en la formación escolar, creen que los/as niñas deberían de ser tratados/as, por parte de sus educadoras, con dignidad y aprecio (afecto). El 61% no emiten juicio directo y consideran probable el efecto negativo que pueda tener una educación desprovista del elemento afectivo, postura que puede indicar desconocimiento por parte de los/as entrevistados/as de la relación simbiótica entre el afecto y el proceso de enseñanza preescolar. El restante 3% descarga toda responsabilidad referente al afecto-aprendizaje indicando que nunca afecta.

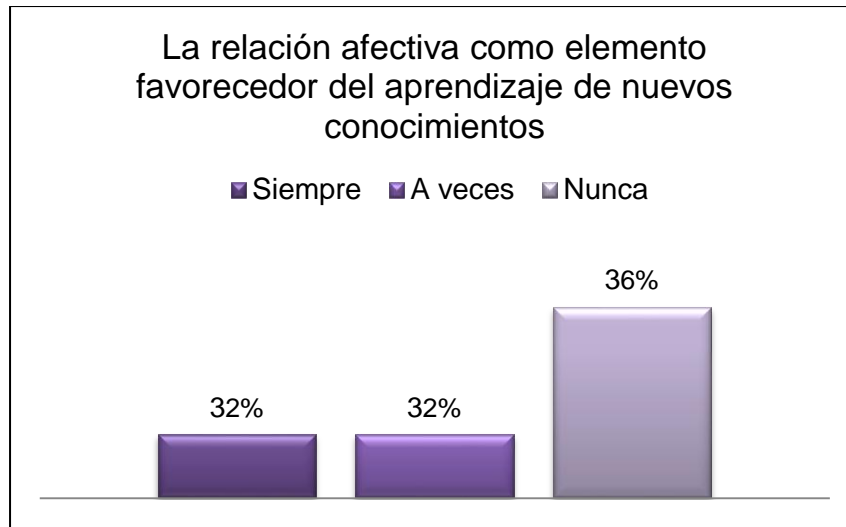
La escuela es considerada por la ciencia de la educación, como el segundo hogar del infante, por lo que el rol que juega el afecto en las relaciones educativas, es de carácter tan fundamental, como el experimentado en casa.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

Los padres, madres y tutores consideran que si un/a niño/a presenta alguna dificultad en el aprendizaje necesita acercamiento afectivo, comprensión y apoyo con la finalidad de brindarle soporte emocional y ayuda. Consideran la problemática como una circunstancia difícil y que requiere comprensión y refuerzo. Revelan en su respuesta, estar consientes del efecto positivo que produce una relación afectiva ante tal condición. Esto lo revela el resultado obtenido, correspondiente a un 75%. El siguiente fragmento, del 22% le otorgó un juicio ambivalente a la interrogante y un final, 3% consideró no necesario el brindar afecto a un/a niño/a que presente dificultad para aprender.

Todo/a niño/a es diferente y su forma de aprendizaje, también lo es. Exceptuando los casos del padecimiento de un síndrome, lesión o causas clínicas, los/as niños/as que presentan dificultades en el aprendizaje se ven altamente favorecidos al experimentar aprecio, comprensión y soporte por parte de sus encargados/as.



FUENTE: Estudio realizado con padres, madres y tutores del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

En una similar respuesta a las premisas de “siempre” y “a veces” los padres, madres y tutores en porcentajes del 32% cada uno que juntos suman un 64%. El primer segmento considera que un infante puede obtener con mayor facilidad nuevos conocimientos si está en relación abierta y afectiva con sus padres o responsables; el siguiente 32% maneja un criterio parcial de relación causa-efecto, entre el afecto y el aprendizaje; el complementario 36% de la muestra total, opina que nunca los infantes serán afectados en su aprendizaje si no están recibiendo el afecto necesario. La totalidad involucran al afecto con el conocimiento.

La obtención de nuevos conocimientos requieren de parte de los/as niños/as un esfuerzo que muchas veces está más allá de sus capacidades por lo que, tanto padres, madres y tutores deberían de mostrar un alto grado de tolerancia y afecto hacia ellos/as que promueva seguridad emocional y disposición intelectual.

Los padres, madres y tutores interpretan el afecto como la capacidad de brindar amor y cariño a los pequeños, acompañarlos pacientemente en el proceso de la vida y de su aprendizaje y además brindarles apoyo y soporte emocional frente a las dificultades que presenten en las tareas escolares. Es acercamiento, muestras de cariño, dedicación de tiempo exclusivo y expresión afectiva.

Desde la percepción de los responsables de los/as niños/as una interrelación basada en actitudes positivas entre ellos y los/as maestros/as, favorece una comunicación fluida sobre el cómo transcurre la actividad escolar en el/la niño/a y voluntad de colaboración mutua frente a las demandas propias del proceso escolar; produce acercamiento y entendimiento mutuo.

A los padres, madres y tutores les molesta que los/as educadores/as manejen inadecuadamente las conductas inadecuadas en el aula entre los/as alumnos/as tales como: agresividad, daños materiales y peleas entre ellos/as. Cabe mencionar que, la corrección pública y descuidada, la estigmatización, como también la comunicación de estas dificultades sin el uso de la ética y la discreción, generan malos entendidos, malestar e indisposición a la colaboración mutua, lo que termina afectando directamente al educando.

RESULTADO DE ENCUESTAS APLICADAS A MAESTRAS

	SI	NO
¿Recibió suficiente afecto durante su infancia?	57%	43%

FUENTE: Estudio realizado con maestras del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

La gráfica revela que el 57% de maestras tuvieron experiencias positivas con respecto al afecto durante su infancia; esta experiencia puede predisponerlas a brindar una relación cálida, estrecha y afectiva entre ellas y los infantes. Un 43% de las mismas no experimentaron lo mismo; sino existe resolución personal de trascender la realidad vivida, podría resultar contraproducente para el proceso educativo y para los infantes por cuanto no sentirán compromiso ni voluntad de establecer vínculo afectivo entre ellas y los educandos.

La relación directa con el afecto desde la infancia genera la idea clara de éste elemento como una necesidad prioritaria en el desarrollo pleno de la personalidad. Esta experiencia determina en cierta medida, el tipo de relación que se construirá a nivel interpersonal y socio-relacional.

	SI	NO
¿Le es fácil brindar afecto?	71%	29%

FUENTE: Estudio realizado con maestras del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

A las maestras que recibieron afecto durante su infancia les resulta fácil brindarlo; cuando un niño/a llora, se muestra intranquilo/a, inseguro/a o demanda atención, ellas responden a su necesidad de forma natural y espontánea, esto como producto de una experiencia o resolución personal con respecto al afecto, las tareas educativas y relación escolar; El 71% de las entrevistadas, confirma lo anteriormente expuesto. El restante 29% presenta dificultades para brindar afecto y soporte emocional que necesitan. Se evalúa como positiva la revelación de legítima franqueza en este segundo grupo de encuestadas.

Una experiencia infantil carente de acercamiento afectivo puede producir en quienes no lo recibieron indisposición futura a brindarlo, a menos que la persona a lo largo de su desarrollo resuelva y determine transformar esa realidad experimentada.

	SI	NO
¿Pueden las características agradables de un/a niño/a favorecerle para recibir afecto?	43%	57%

FUENTE: Estudio realizado con maestras del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

Los prejuicios a causa de características físicas, étnicas o socioeconómicas manifestados por las maestras hacia los/as niños/as, pueden interferir respecto a la posibilidad de mostrar afecto y establecer una relación cálida y estrecha que acompañe el proceso educativo. Un 43% de las entrevistadas respondieron afirmativamente ante la interrogante, confirmando que la discriminación es un indicador de la relación afectiva en el ámbito educativo, situación que revela franqueza en la respuesta. El restante 57% considera que un/a niño/a debe de recibir afecto sin tomar como condicionantes los elementos planteados al inicio.

La discriminación en las relaciones educativas, es una experiencia altamente nociva para cualquier niño/a que pueda ser receptor/a o víctima de la misma, la que puede afectarle a nivel afectivo y académico.

	SI	NO
¿Considera que una relación negativa con los padres, madres o tutores afecta el aprendizaje del/la niño/a?	71%	29%

FUENTE: Estudio realizado con maestras del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

Las maestras entrevistadas, en un 71% respondieron que, la experiencia de relacionarse socio afectivamente en forma negativa con los padres o encargados de los/as niños/as pueden generar dificultades relacionales e indisposición a la

colaboración mutua con respecto al proceso educativo, además de formar hostilidad y prejuicios entre ambos grupos, lo que al final puede culminar afectando el aprendizaje cognitivo de los/as niños/as. El 29% restante no le brindan importancia a este elemento; posiblemente sean personas que han determinado cumplir solamente con las tareas de su competencia y no le prestan importancia al aspecto relacional.

El establecimiento de relaciones, basadas en el respeto y la colaboración mutua entre maestras y padres o encargados/as, puede favorecer el proceso educativo y potencializar el aprendizaje cognitivo.

	SI	NO
¿Cree que sostener una relación cercana con los padres favorece a los/as niños/as en su aprendizaje?	100%	0%

FUENTE: Estudio realizado con maestras del nivel parvulario de la jornada matutina de la Escuela Oficial de Párvulos No. 68 de Jocotales zona 6, Guatemala.

Las totalidad de las maestras manifiestan que la relación cercana entre ellas y los padres y/o tutores promueve una actitud de apertura, entendimiento y ayuda mutua; les permite colaborar de manera espontánea y objetiva en el proceso escolar lo que influye directamente sobre el aprendizaje cognitivo; lo anterior resulta favorecedor para los/as niños/as a su cargo; la percepción clara de este aspecto puede inducirles a fortalecer su metodología y mantener una relación próxima e interactiva con los responsables directos de los/as niños/as, ayudando con esto, al éxito escolar.

Los/as educadores/as que promueven en su quehacer educativo un ambiente de respeto y calidez relacional mutua, pueden generar las condiciones apropiadas y potencializadoras del proceso académico y del aprendizaje cognitivo.

Las maestras entrevistadas interpretan el afecto como una expresión natural de cariño, el que debe ser expresado no solo de manera verbal sino también con acciones de acercamiento y caricias afectivas; No desvinculan la disciplina sino que la integran como parte elemental de este proceso.

Las entrevistadas consideran que las relaciones saludables y estrechas, fundamentadas en el respeto mutuo, promueven una comunicación fluida y asertiva entre ellas y los responsables de los/as niños/as; evita malos entendidos y crea una imagen favorable de ambos en la percepción del niño/a lo que le predispone positivamente al aprendizaje. Si un infante presentase dificultades de aprendizaje con características especiales o las comunes que se dan habitualmente en el proceso escolar, este tipo de acercamiento y relación favorecerá su resolución pronta y efectiva.

Las personas entrevistadas expresan que hay situaciones particulares que pueden afectar las relaciones entre padres, madres, tutores y las maestras que interfieren en el aprendizaje de los niños/as, las que se mencionan a continuación: malos entendidos entre padres, madres, tutores y maestras, planteamiento de dificultades educativas o conductuales de un/a niño/a frente a él/ella, comentarios negativos en el hogar con respecto a la escuela o a las maestras y viceversa, comentarios públicos de las deficiencias educativas manifestadas por parte de los padres, madres y tutores o de las maestras hacia ellos, relaciones negativas entre padres, madres y tutores para con las maestras, diferencias entre las expectativas educativas de los padres, madres y tutores en comparación con las de las maestras, desinterés manifestado hacia el proceso educativo por cualquiera de los significativos del infante, desacuerdo entre padres, madres, tutores y maestras con respecto al proceso educativo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. El desconocimiento del vínculo existente entre el afecto y el aprendizaje por parte de los significativos del infante, puede inducirles a incurrir en acciones contraproducentes tales como: castigos, maltrato, negligencia; abusos psicológicos, emocionales y aún físicos en contra de los preescolares.
2. Los padres, madres, tutores y maestras reconocen que no se ha procedido como deberían, con paciencia y afecto, dentro del proceso educativo preescolar; algunos/as por traumas o experiencias negativas de su propia infancia.
3. El establecimiento de una relación respetuosa y afectiva de los padres, madres y tutores para con las maestras, puede beneficiar grandemente al proceso de educación preescolar y por consiguiente, a los educandos.
4. Los padres, madres, tutores y maestras que incorporan a su labor educadora el afecto acompañado de disciplina y orden, obtienen más y mejores resultados en su trabajo.
5. El afecto es considerado una necesidad humana y es interpretado como una expresión natural de cariño; debe ser expresado de manera verbal pero también con acciones de acercamiento, caricias afectivas, juego, disponibilidad emocional, presencia y dedicación de tiempo exclusivo.
6. El preescolar no ha tenido experiencia previa con el proceso escolar, por tal razón debe ser comprendido y guiado con paciencia y afecto.
7. La escuela, por ser considerada el segundo hogar del infante, puede incidir positiva o negativamente en el aprendizaje y posterior experiencia escolar, por lo que debe establecer un proceso de enseñanza acompañado de afecto.
8. Una significativa parte de las personas entrevistadas no tuvieron experiencias positivas con respecto al afecto, sin embargo lo consideran un elemento fundamental para el desarrollo de la vida y el proceso escolar.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere, como parte de la preparación y formación de las maestras preescolares, como también de los padres, madres y tutores, capacitaciones con respecto al vínculo existente entre el afecto y proceso escolar.
2. Se propone a los responsables y educadores/as la toma de servicios profesionales y orientadores para resolución y superación de conflictos para optimizar la labor paterna y educativa.
3. Se recomienda el cultivo permanente de una relación cálida y afectuosa, basada en el respeto recíproco, entre los padres, madres, tutores y maestras y de los/as mencionados/as, para con el infante.
4. Se exhorta a incorporar, dentro de la enseñanza preescolar, la expresión verbal, manifestaciones de caricias afectivas respetuosas, vinculados al orden y la disciplina.
5. Se recomienda la implementación de actividades lúdicas con fines de aprendizaje a fin de estimular el aprendizaje cognitivo; el infante suele asociar juego, presencia y disponibilidad, con cariño y/o afecto.
6. Se considera que la etapa preescolar, por ser la base del proceso académico, sea realizado bajo un clima de afecto, tolerancia, comprensión y aceptación.
7. Se sugiere la promoción de experiencias preescolares gratificantes para crear un concepto aceptable de la escuela.
8. Se plantea que la realización de tareas escolares intra aula como también dentro del hogar, bajo la promoción de un clima de afecto y tranquilidad con la finalidad de predisponer al aprendizaje cognitivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Caglar, Huguette. La Psicología Escolar. Fondo de Cultura Económica, S.A de C.V. México, 1985.
- Farré Martí, Josep Ma. Enciclopedia de la Psicología. Diccionario. Editorial Oceano. España.
- Fonagy, Peter. Teoría del apego y psicoanálisis. Espaxs. Barcelona 2004.
- Francisco Spinelli. Teoría Del Apego De John Bowlby. Ateneo de Estudios Psicoanalíticos de Rosario. Año 0 - Nº 1 - Abril del 2000.
- Freud, Anna. Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño. Paidós. España, 1984.
- <http://www.slideshare.net/john-bowlby>.
- López Sánchez, Felix. Necesidades de la Infancia y Protección Infantil. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid 1995.
- López Sánchez, Félix. Desarrollo Afectivo y Social. Ediciones Pirámide. España, 2005.
- Mayer, Richard E. Psicología de la Educación, Volumen II. Enseñar para un aprendizaje significativo. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2004.
- Mayer, Richard E. Psicología de la Educación. El aprendizaje en la áreas de conocimiento. Pearson Educación, S.A. Madrid, 2002.
- Padilla Velásquez, María Teresa. Psicoterapia de Juego. Plaza y Valdés Ediciones. México, 2003.
- Papalia, Diane E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Novena Edición. McGraw-Hill. México, 2005.
- Publicación: Ateneo de Estudios Psicoanalíticos de Rosario Salta 1233 - 2000 Rosario.
- Santrock, John W. Psicología de la Educación. Segunda Edición. McGraw-Hill. México, 2006.
- Sprinthall, Norman A.; Richard C. Sprinthall, Sharon N. Oja. Psicología de la Educación. Sexta Edición. McGraw-Hill. España, 1996.
- Valdez G., J. Fernando, Sandra E. Muralles, Judith Pineda de Muralles. Diccionario enciclopédico. Tercera edición. Larousse. México, 2006.

GLOSARIO

- **Teoría:** Conocimiento especulativo, ideal, independiente de toda aplicación.
- **Apego:** Conjunto de comportamientos que suscitan y mantienen la proximidad entre dos personas y vínculo social y emocional que surge de tal contacto íntimo.
- **Favorecer:** Ayudar, socorrer a uno.
- **Aprendizaje:** Cambio permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia.
- **Cognición:** Conocimiento, acción y efecto de conocer.
- **Rol:** Papel, carácter, cometido o función que desempeña una persona.
- **Padre:** Hombre o macho que ha engendrado uno o más hijos, especialmente respecto a estos.
- **Madre:** Mujer o hembra que ha tenido uno o más hijos, especialmente respecto a estos.
- **Tutor:** Persona que representa al menor. Defensor, guía, protector.
- **Docente:** Que enseña o instruye.
- **Párvulo:** Dícese del niño pequeño, de edad comprendida entre los tres y los seis años.
- **Desarrollo:** Conjunto de procesos de cambio que experimenta el ser humano desde que nace hasta que alcanza la madurez o edad adulta.
- **Enseñanza:** Método de aprendizaje que permite a un individuo desarrollar aquellas capacidades que son valoradas por el grupo social en el cual participa.
- **Infancia:** Período de la vida que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia y que generalmente se divide entre la primera y segunda infancia, separadas por la aparición de los segundos dientes.
- **Vínculo:** relación que se establece entre las personas. Así, se habla de vínculos familiares entre personas de una misma familia o vínculos afectivos entre personas que mantienen una relación basadas en sus sentimientos positivos.

ANEXOS



Anexo No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez” –CIEPS-

Instrumento para Padres/Madres y Tutores

El presente documento conlleva el propósito de obtener información sobre las relaciones afectivas de parte de los padres/madres y tutores hacia los y las niñas y el efecto de las mismas sobre su aprendizaje cognitivo. Los resultados son confidenciales y serán el sustento informativo de un estudio de carácter científico con fines de graduación de los investigadores, estudiantes de quinto grado de Licenciatura en Psicología.

Instrucciones:

Lea detenidamente el contenido de cada pregunta y responda según su criterio, escribiendo su idea y marcando con una X, SI o NO; SIEMPRE, A VECES, NUNCA, según considere. Utilice lapicero de color negro o azul.

Edad: _____ Estado Civil: _____

¿Cuál es su rol?

Padre Madre Tutor/a

Cuántos hijos/as tiene: _____

Edad/es: _____

Profesión: _____ Ocupación: _____

Religión: _____

Tipo de familia: Nuclear (Padre, madre e hijos/as)

Extendida (Padre/madre, hijos/as y otros familiares)

Padecimiento de alguna enfermedad diagnosticada: Si No

En caso de que su respuesta haya sido SI, indique cuál es la enfermedad:

Hay en su casa algún/a enfermo/a que requiera atención permanente:

Si No

En relación a la interpretación del Afecto (Apego):

	SI	NO
1. ¿Considera usted el afecto como una necesidad humana?		
2. ¿Cree haber recibido durante su infancia suficiente afecto?		
3. ¿Le es fácil brindar afecto?		
4. Cuando su niño/a llora o se muestra inquieto/a en su presencia ¿recibe de su parte alguna muestra de afecto?		
5. ¿Podría un niño/a manifestar respuestas fisiológicas tales como: enuresis, encopresis o ansiedad al percibir una relación carente de afecto?		
6. ¿Ha notado usted que su acercamiento afectivo produce en los niños/as un efecto tranquilizador?		
7. ¿Ha observado en sus niños/as una conducta reactiva al llanto o malestar de sus hermanos/as u otro familiar?		
8. En el seno familiar, ¿pueden las características físicas y de personalidad de sus niños/as favorecerle en recibir afecto?		
9. ¿Puede una relación hostil entre los padres o tutores y maestros/as afectar el aprendizaje de los/as niños/as?		
10. ¿Puede estimular positivamente el aprendizaje en los niños una relación cercana entre padres y docentes?		

En relación al Afecto (Apego) y su influencia en el Aprendizaje:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
11. ¿Cree usted que un/a niño/a puede manifestar problemas de aprendizaje si no está recibiendo el suficiente afecto?			
12. ¿Considera que los problemas relacionados con el afecto y el aprendizaje son generados en la escuela?			
13. ¿Podría la escuela bajo un proceso carente de afecto interferir el aprendizaje cognitivo?			
14. ¿Se acerca usted afectivamente como padre, madre o tutor/a a su niño/a que esté presentando dificultades en el aprendizaje?			
15. ¿Puede afectar a los hijos/as la preferencia de los padres hacia un hijo/a en particular?			
16. ¿Pueden las condiciones familiares, académicas como económicas afectar negativamente al niño/a en su aprendizaje?			
17. ¿Considera que su relación afectiva con sus hijos/as afecta el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos?			

18. ¿Qué significa para usted el afecto?

19. ¿Por qué considera necesaria una interrelación saludable y afectiva con los maestros/as para favorecer el aprendizaje de sus niños/as?

20. En su opinión, ¿cuáles son los eventos o situaciones que generan malestar entre padres y maestros que afectan a los niños/as en su aprendizaje?

Agradecemos su participación y valioso aporte al estudio.



Anexo No. 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez” –CIEPS-

Instrumento para Docentes

El presente documento conlleva el propósito de obtener información sobre las relaciones afectivas de parte de los educadores hacia los y las niñas y el efecto de las mismas sobre su aprendizaje cognitivo. Los resultados son confidenciales y serán el sustento informativo de un estudio de carácter científico con fines de graduación de los investigadores, estudiantes de quinto grado de Licenciatura en Psicología.

Instrucciones:

Lea detenidamente el contenido de cada pregunta y responda según su criterio; escribiendo su idea, marcando con una X, SI o NO; SIEMPRE, A VECES, NUNCA, según considere. Utilice lapicero de color negro o azul.

Edad: _____ Estado Civil: _____

Madre de familia Si No

En caso de ser madre de familia; cuántos hijos/as: _____

Edad/es: _____

Años de servicio docente: _____ Niveles / Grados: _____

En relación a la interpretación del Afecto (Apego):

	SI	NO
1. ¿Considera usted el afecto como una necesidad humana?		
2. ¿Cree haber recibido durante su infancia suficiente afecto?		
3. ¿Le es fácil brindar afecto?		
4. Cuando un/a niño/a llora o se muestra inquieto/a en su presencia ¿recibe de su parte alguna muestra de afecto?		
5. ¿Podría un niño/a manifestar respuestas fisiológicas tales como: enuresis, encopresis o ansiedad al percibir una relación carente de afecto?		
6. ¿Ha notado usted que su acercamiento afectivo produce en los niños/as un efecto tranquilizador?		
7. ¿Ha observado en los niños/as una conducta reactiva al llanto o malestar de sus compañeros/as?		
8. Dentro del aula, ¿pueden las características físicas, étnicas y socioeconómicas de un niño/a favorecerle para recibir afecto?		
9. ¿Pueden las condiciones académicas y económicas desfavorables de los padres y/o tutores afectar negativamente al niño/a en su aprendizaje?		
10. ¿Puede una relación hostil entre los padres o tutores con usted afectar el aprendizaje cognitivo de los/as niños/as?		
11. ¿Puede ayudar positivamente en el aprendizaje de los niños/as el sostener una relación cercana entre padres y docentes?		

En relación al Afecto (Apego) y su influencia en el Aprendizaje:

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
12. ¿Cree usted que un/a niño/a puede manifestar problemas de aprendizaje si no está recibiendo el suficiente afecto?			
13. ¿Considera que los problemas relacionados con afecto y el aprendizaje son generados en el hogar?			
14. ¿Podría la escuela en un proceso carente de afecto interferir el aprendizaje?			
15. ¿Tiene usted como educadora una actitud de calidez afectiva frente a un niño/a que esté presentando déficit en el aprendizaje?			
16. ¿Puede la relación cercana entre usted y los/as alumnos/as indisponer al aprendizaje de los más lejanos?			
17. ¿Ha notado alguna diferencia en la disposición al aprendizaje entre los niños/as que provienen de hogares disfuncionales y relaciones conflictivas entre padres?			
18. ¿Considera que su relación afectiva con los alumnos/as podría afectar su aprendizaje?			

19. ¿Qué significa para usted el afecto?

20. ¿Por qué considera necesaria una interrelación saludable y afectiva con los padres o tutores para favorecer el aprendizaje de los niños/as?

21. ¿Qué situaciones pueden afectar las relaciones entre padres, madres, tutores y las maestras que dañen en el aprendizaje a los niños/as?

Agradecemos su participación y valioso aporte al estudio.

Anexo No. 3

ESTUDIO CUALITATIVO DE LA TEORÍA DEL APEGO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Instrucciones:

A continuación se le presentan unas preguntas acerca del afecto; responda según su criterio.

1. ¿Le es fácil brindar afecto?

2. ¿Se acerca usted afectivamente como Padre, Madre o Tutor a su niño/a que está presentando dificultades en el aprendizaje?

3. ¿Considera que la relación afectiva con sus hijos/as afecta el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos?

4. ¿Qué cambios considera haber obtenido después de su participación en los talleres con respecto al afecto?

5. Los aprendizajes que ha recibido de los talleres, ¿pueden mejorar la relación afectiva con sus hijos?

6. ¿Cómo?

Gracias por su participación y valioso aporte al estudio.

Anexo No. 4

ESTUDIO CUALITATIVO DE LA TEORÍA DEL APEGO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

Instrucciones:

A continuación se le presentan unas preguntas acerca del afecto; responda según su criterio.

7. ¿Le es fácil brindar afecto?

8. ¿Se acerca usted afectivamente como Docente a sus alumnos/as que presentan dificultades en el aprendizaje?

9. ¿Considera que la relación afectiva con sus alumnos/as afecta el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos?

10. ¿Qué cambios considera haber obtenido después de su participación en los talleres con respecto al afecto?

11. Los aprendizajes que ha recibido de los talleres, ¿pueden mejorar la relación afectiva con sus alumnos/as?

12. ¿Cómo?

Gracias por su participación y valioso aporte al estudio.

FOTOGRAFÍAS

