A young boy with dark hair, wearing a white short-sleeved polo shirt with a circular logo on the chest and dark blue pants, stands in a lush garden. He is smiling and holding a large, green, elongated vegetable, possibly a cucumber or zucchini, in his right hand. The garden is filled with green foliage, including a large bush of leafy plants to his right and a trellis structure with purple mesh netting behind him. The background shows a wooden fence and a red building.

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR, COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN  
EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE,  
EN LOS GRADOS SEXTO, SEPTIMO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HUGO ANGEL JARAMILLO  
-PEREIRA - RISARALDA-**

**INFORME DE PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO**

**YULIANA PATIÑO GÓMEZ.**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO  
PEREIRA, RISARALDA  
2018**

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR, COMO ESTRATEGIA DE  
MOTIVACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE,  
EN LOS GRADOS SEXTO, SEPTIMO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA HUGO ANGEL JARAMILLO  
-PEREIRA- RISARALDA-**

**INFORME DE PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO  
Para optar al título de  
Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario**

**YULIANA PATIÑO GÓMEZ.**

**Asesor  
Doctora  
MARTHA LUCÍA IZQUIERDO BARRERA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO  
COMUNITARIO  
PEREIRA, RISARALDA  
2018**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Pereira, Día\_\_\_ Mes\_\_\_ año \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

*A ese ser maravilloso; que por primera vez me sumergió en el mágico mundo de las letras y los números, quien con su amor ha iluminado mi vida, mi primera profesora y a la vez madre, Luz Estela Gómez Mejía.*

*“El conocimiento no se transmite, se «está construyendo»: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo”. Paulo Freire.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Los más sinceros agradecimientos a la Institución educativa Hugo Ángel Jaramillo, a la rectora Rosa María Niño Gutiérrez, al coordinador Fernando Uribe, a Sebastián Barrera del centro de gestión ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira; por su apoyo y colaboración durante este proceso.

A la comunidad educativa quienes desde mi llegada abrieron un mundo lleno de posibilidades, confianza y sobre todo la disposición para el trabajo en equipo, en especial a mis más grandes colaboradores: los estudiantes de los grados sexto, séptimos y noveno quienes se comprometieron con toda su creatividad, solidaridad y respeto con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

A mis tutoras y profesoras Pamela Cabrera Ángel y Diana Valencia por su ayuda y paciencia, quienes guiaron, y sobre todo me brindaron la confianza para que se cumplieran los objetivos propuestos.

Al profesor Ronald Holguín Gil y Sandra Londoño Valencia quienes con su calidad humana permitieron que me sintiera en un espacio armónico.

Al programa de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario por unir esfuerzos, para permitir dar marcha y apoyar este proceso; además por las enseñanzas recibidas durante mi paso por la vida universitaria. A mi asesora, la docente Martha Lucía Izquierdo Barrera quien pese al poco tiempo y las circunstancias aceptó el reto de acompañarme en este proceso.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA. ....	12
2. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	16
3. SITUACIÓN DE ANÁLISIS A ABORDAR.....	22
4. MARCO TEÓRICO.....	23
4.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR:.....	23
4.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	29
4.3. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-PRAE.....	32
5. MARCO LEGAL .....	35
6. DISCUSIÓN TEÓRICA.....	39
7. CONCLUSIONES.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	54

## LISTADO DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la comuna del café.....	13
Figura 2. Plano estratificación socioeconómica Municipio de Pereira.....	15
Figura 3. Proceso Educación Ambiental Sostenible. ....	34
Figura 4. Estrategia pedagógica transversal.....	43

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estadística estudiantil. ....	16
Tabla 2. Discriminación población evaluada.....	17
Tabla 3. Generalidades, Propuesta pedagógica Secundaria Activa. ....	19
Tabla 4. Proyectos e instituciones en PEI.....	21
Tabla 5. Comparativo de materias y temas transversalizados.....	40
Tabla 6. Temáticas transversales abordadas mediante el PRAE. ....	41

## RESUMEN

En el marco de la práctica conducente a trabajo de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario; se llevó a cabo el proceso pedagógico enfocado al proyecto de ley; Proyecto Ambiental Escolar-PRAE; específicamente al Proyecto Pedagógico de Aula-PPA; “La Alimentación” en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo ubicada en el barrio Málaga, de la ciudad de Pereira, Risaralda.

El ejercicio práctico llevado a cabo con los grados 6, 7 y 9 de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, permitió el análisis reflexivo sobre la escasa motivación por parte de los estudiantes en los procesos educativos así como la importancia de implementar mecanismos para superar dicha situación que puede llegar a entorpecer el ejercicio estudiante-docente y docente-estudiante; para esto se toman algunos conceptos de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, permitiendo guiar el análisis y la discusión sobre la funcionalidad del aprendizaje significativo y el reconocimiento de los saberes previos los cuales deben ser tenidos en cuenta durante el proceso de trabajo pedagógico.

Los proyectos de aula aplicados en la institución permitieron la reflexividad y el análisis sobre su pertinencia, la necesidad e importancia que para esto representa la durabilidad del proceso; logrando generar ejercicios que se conviertan en cotidianidades dentro de la comunidad; teniendo como base el PRAE.

**PALABRAS CLAVES:** MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR.

## **ABSTRACT**

Within the framework of the conducive practicum as thesis work of the degree in the Ethno education and Community Development Program which was conducted in the educational institution Hugo Angel Jaramillo, located in the Malaga neighborhood, from the city of Pereira, Risaralda.

A pedagogic process was carried out focused on the Colombian environmental law Project (PRAE), specifically to the pedagogical classroom project-PPA, been designated as the nourishment (La Alimentacio) This practical exercise allowed a reflexive analysis about the lack of motivation in students and the importance of implementing mechanisms in order to overcome this social phenomenon which can slow down the Student- Teacher Teacher- Student learning process. That is why we based our work in some concepts of authors like: Pierre Bourdieu, David Ausubel and Paulo Freire, whose theoretical contributions allowed us to guide the analysis and also the argument about the importance of the contexts, the meaningful learning functionality and the recognition of the previous knowledge which must be taking in to consideration during the pedagogical process.

The classroom projects applied in the institution enable the reflexivity and the nalysis about it, the need and importance that represents the durability of the process, managing to generate exercises that will become in ways of living and daily life routines inside the community having as base the PRAE.

**KEY WORDS:** MOTIVATION, SIGNIFICANT LEARNING, SCHOOL ENVIRONMENTAL PROJECT

## INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta del proceso de práctica que se llevó a cabo en la Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo; con los grados 6, 7 y 9 de educación básica; enfocado en el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE en cual de forma reflexiva nos muestra la importancia que representan los proyectos pedagógicos y la aplicación en las Instituciones Educativas; además como empleándolos desde la transversalidad logran motivar los procesos educativos de los estudiantes.

Con el trabajo realizado durante la práctica se busca aportar a futuras intervenciones por parte de corresponsables del ejercicio educativo; tanto docentes como practicantes Universitarios que pretendan involucrarse en proyectos como el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE. Para hacer un trabajo articulado se tuvo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional-PEI y las estrategias ya desarrollados por dicha institución en compañía del centro de gestión ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En el siguiente documento se hará una breve descripción del contexto educativo; punto de partida que llevó a precisar la escasa motivación en los estudiantes hacía los procesos educativos en la institución objeto de la práctica; situación que apoyada en los aportes de teóricos de pensadores como Lev Vygotsky y Jean Piaget permite mediante el constructivismo y el aprendizaje significativo desarrollar la discusión, análisis reflexivo y conclusiones para la situación abordada, aportando estrategias pedagógicas que podrán ser consideradas en el manejo del tema tratado.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA.

La Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo abre sus puertas el día 1 de marzo del año 2011, se encuentra ubicada en barrio Málaga de la ciudad de Pereira, Risaralda, haciendo parte de la Comuna del café. La institución se construyó entre la alcaldía de Pereira y el Ministerio de Educación a través del Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo-FONADE y dada en concesión al Sistema Universitario del Eje Cafetero-SUEJE<sup>1</sup>, de forma que lograra atender el total de 1.440 estudiantes<sup>2</sup> bajo la estrategia de Megacolegio.

Con la construcción de este Megacolegio se logró subsanar las necesidades de la comuna del café, ya que la institución educativa más amplia era el colegio Ciudad Boquía; quedando muchos niños y jóvenes sin la posibilidad de estudiar o implicando su desplazamiento a lugares más lejanos a la institución como a sectores del barrio Cuba y otros establecimientos del municipio de Dosquebradas.

La Institución Hugo Angel Jaramillo brinda formación a: Primera Infancia (Transición), Básica Primaria (Primero a Quinto), Básica Secundaria (Sexto a Noveno), y Media (Décimo y Undécimo), en básica primaria los horarios regulares son de 7:00 am a 12:05 pm y en Básica Secundaria de 7:00 am a 1:00 pm, además se brinda el espacio para la jornada única complementaria en Básica Primaria (Primero a Quinto) y Media (Décimo y Undécimo) de 2:00 a 4:30 pm.

---

<sup>1</sup> SISTEMA UNIVERSITARIO DEL EJE CAFETERO-SUEJE. Reseña Histórica: integrada por la Universidad .2004. [Citado 12 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.almamater.edu.co/AM/>.

<sup>2</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO. Proyecto Educativo Institucional. 2015.

La institución está ubicada en el Barrio Málaga, el cual fue construido después del sismo ocurrido en el eje cafetero en el año 1999, con ayuda del Fondo para la Reconstrucción y Desarrollo Social del Eje cafetero-FOREC<sup>3</sup>; además de donaciones provenientes de la ciudad de Málaga; España. El barrio Málaga está conformado por “585 viviendas distribuidas en 23 manzanas, albergando a más de 1.500 habitantes”<sup>4</sup>.

En la figura 1 se muestra el mapa de la comuna del café; en donde se puede observar a la derecha dentro del límite de color amarillo el barrio Málaga y al lado izquierdo muestra la ubicación de la Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo.

**Figura 1. Mapa de la comuna del café.**



Fuente: Alcaldía de Pereira Departamento de Planeación y Google 2017.

<sup>3</sup> VALENCIA BARRERA, G Alberto. Acciones Para la Reconstrucción del Eje cafetero: Memoria Colectiva de un proceso. Pág. 69,79. Banco de la República Colombia. 2000.

<sup>4</sup> CUBILLOS QUINTERO, L. Felipe. La legitimidad social del Proceso de Reconstrucción del Eje Cafetero Colombiano. Berlín. 2005.

Las familias del barrio son provenientes del departamento de Risaralda (53%), Huila, Putumayo y Valle (13%)<sup>5</sup>, y en la actualidad conversando con algunos estudiantes se logra evidenciar que habitan familias provenientes de otras ciudades como la Guajira, Medellín y países como España, Brasil.

Las tipologías de familias que predominan en la institución son la nuclear simple, monoparental y reconstruida, sin embargo, en algunos casos sin parentesco, como el acompañamiento por madres sustitutas o bajo el cuidado de amigos de los padres quienes se desempeñan bajo el trabajo informal, oficios de cargos técnicos u operarios; según conversaciones con la docente Pamela Cabrera, algunas otras familias viven de remesas, principalmente provenientes del país de España.

El plano de estratificación socioeconómica actualizado al año 2011 identifica al barrio Málaga dentro de la mayor población de la comuna del café con estrato 1, el parque industrial con mayor población con estrato socioeconómico 2<sup>6</sup> contando con nivel de SISBEN entre I, II y III.

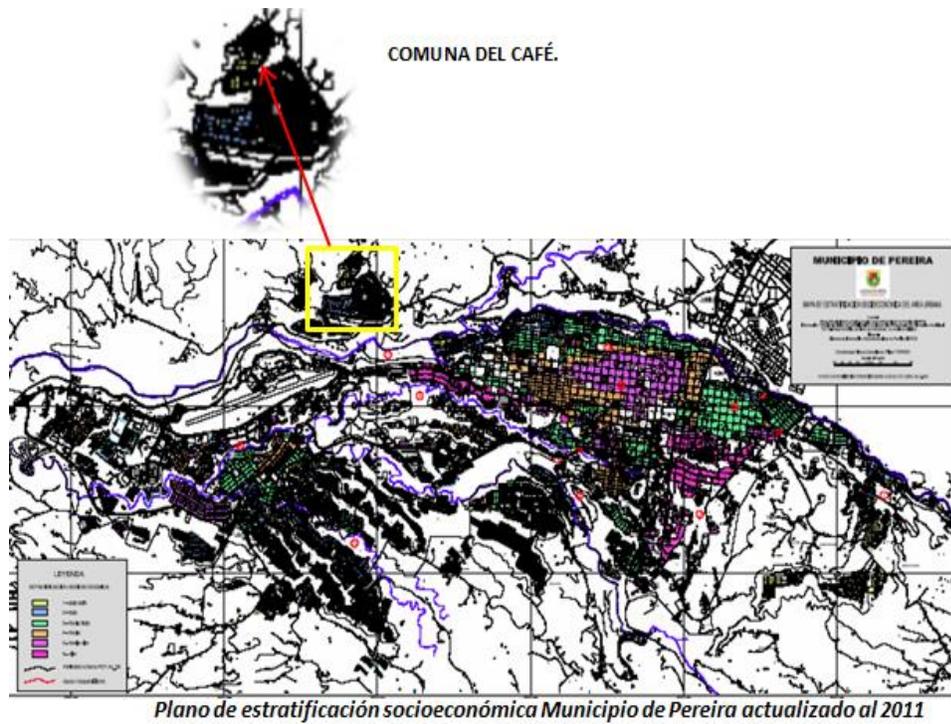
En el siguiente mapa el recuadro de color amarillo señala el barrio Málaga identificado en el mapa como estrato bajo- bajo (1), el color azul corresponde a estratos bajo (2), el color verde estratos medio bajo (3), el color naranja medio (4), el color lila medio alto (5) y finalmente el color fucsia alto (6).

---

<sup>5</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO. Proyecto Educativo Institucional. 2022-2021. Pereira, Risaralda. Versión 2015.

<sup>6</sup> ALCALDÍA DE PEREIRA. Informe Técnico de la Estratificación Socioeconómica en el Municipio de Pereira. 2011.

**Figura 2. Plano estratificación socioeconómica Municipio de Pereira.**



Fuente: Alcaldía Municipal de Pereira. Departamento de Planeación. 2011.

## 2. IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

El componente pedagógico que lleva a cabo la Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo se aproxima al modelo socio-constructivista; con un enfoque curricular holístico de carácter abierto, integral, flexible, problémico e investigativo-formativo<sup>7</sup>. Esta Institución recibió durante el año 2017 el total de 1.228 estudiantes de los cuales se retiraron 400 estudiante; la Institución educativa aclara que el número de retiros no se debe confundir con deserción escolar ya que la mayoría de estos retiros se realizan a casusa de cambio de domicilio.

El año escolar finalizó con el total de 828 estudiantes distribuidos en los ciclos de primaria, secundaria y media como lo muestra el siguiente cuadro:

**Tabla 1. Estadística estudiantil.**

<b>CICLO</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
PRIMARIA	360
SECUNDARIA	346
MEDIA	122
<b>TOTAL</b>	<b>828</b>

Fuente: coordinación académica. Institución Hugo Ángel Jaramillo - Pereira

La población estudiantil está conformada por mestizos como raza predominante seguido de estudiantes que se identificaban pertenecientes a comunidad indígena y finalmente afrodescendientes como minoría. La institución educativa no conoce los números exactos de estudiantes diferenciados por grupo étnico.

---

<sup>7</sup> INSTITUCION HUGO ÁNGEL JARAMILLO. PEI. Institucional Proyecto Educativo Red Alma Mater. 2015.

De otro lado; se pudo identificar a partir de la observación estudiantes que trabajan en horas de la tarde o venden dulces dentro de la institución para obtener recurso económico; así mismo debido a comportamiento de algunos estudiantes, se evidencia; sin confirmar que existe presencia de consumidores de sustancias psicoactivas en la institución.

En el momento de lograr un diagnóstico inicial, un conocimientos de la institución y su contexto; se propone trabajar una metodología durante el tiempo de práctica con un pilotaje transversal; donde se incorporó la dimensión ambiental con el **Proyecto Ambiental Escolar- PRAE**; en la práctica de aula de las asignaturas Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, a través del **Proyecto Pedagógico de Aula -PPA** sobre la alimentación; llevando también a cabo la estrategia pedagógica **Secundaria Activa**, estrategias con las que actualmente cuenta la institución.

La población con la que se trabajó

fue de 140 estudiantes de grados sexto, séptimo y noveno entre los 12 y 17 años, divididos en cinco grupos. Distribuidos como se enuncia en la tabla No.2

**Tabla 2. Discriminación población evaluada.**

GRADO	ESTUDIANTES
Sexto-1	30
Sexto-3	30
Séptimo-2	25

Séptimo-1	29
Noveno-3	26
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>

Fuente: coordinación académica. Institución Hugo Ángel Jaramillo – Pereira

De los 140 estudiantes; sólo 2 que corresponden al 1,3%; se identificaron pertenecientes a la comunidad afrodescendiente, 8 estudiantes que corresponden al 5.7%; se identificaron como indígenas y 130 estudiantes que corresponden al 93%; se identificaron como mestizos.

La selección de los grupos o grados se realizó bajo los siguientes criterios:

- a) Se encontraban dentro de la estrategia pedagógica secundaria Activa.
- b) Se tuvo en cuenta la disponibilidad de los grupos, los docentes y los tiempos; ya que el trabajo de práctica incluyó la coordinación para realizar salidas académicas; tanto a la huerta de la Universidad Tecnológica de Pereira, participación del mercado agroecológico como también visitas a la huerta agroecológica escolar; la cual se encuentra construida en una de las zonas verdes de la Institución Educativa.

Se trabaja teniendo en cuenta **la Secundaria activa**, impulsada por el ministerio de educación desde el año 2014 donde se privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender; en los grados de sexto (6) a noveno (9); dirigido a poblaciones en estado de vulnerabilidad; como se muestra en la tabla-N°3; además dicha estrategia cuenta con cartillas por área y grado, con guías dirigidas al docente; dónde se brindan herramientas como “*conectémonos*” que

facilita después de cada temática la labor de enseñanza proponiendo de forma activa y transversal el proceso de enseñanza.

**Tabla 3. Generalidades, Propuesta pedagógica Secundaria Activa.**

<b>SECUNDARIA ACTIVA</b>	
<b>Población</b>	Jóvenes en extra edad de sexto a noveno grado
<b>Edad</b>	13 años en adelante
<b>Nivel Educativo</b>	Básica secundaria (6º a 9º )
<b>Información Básica</b>	La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.
<b>Descripción</b>	El modelo educativo Secundaria Activa dirigido a los estudiantes de básica secundaria de las zonas rurales y urbanas marginales. Una alternativa de alta calidad, encaminada a disminuir las brechas en cuanto a permanencia y calidad en este nivel educativo.

Fuente: Ministerio de educación.<sup>8</sup>

También se tuvo en cuenta **los Proyectos Pedagógicos de Aula-PPA**, expuestos el día de la feria; estos con el objetivo de fortalecer el trabajo grupal y colaborativo, la investigación, innovación y creación en los estudiantes, para lo cual los

<sup>8</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Generalidades, Propuesta pedagógica Secundaria Activa. [En línea] [Citado el 20 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>.

profesores desempeñaron la función de guías de trabajo motivando al estudiante, invitándolos a hacer parte del proceso dentro de las diferentes temáticas abordadas. Lo anterior se refuerza con las **Jornadas Escolares Complementarias**; impulsadas por el ministerio de educación; dónde se ofrece al estudiante alternativas para el buen uso del tiempo libre y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes; según el ministerio de educación “de esta forma, apoyan las acciones orientadas a que los estudiantes se sientan motivados a permanecer en la educación”<sup>9</sup>

Los resultados obtenidos son presentados en la **Feria de Proyectos**, la cual se realizó en el mes de Octubre del año 2017 con la exposición de 28 proyectos, dónde los estudiantes contaron el proceso y la experiencia que representó la elaboración de estos; algunas de las temáticas fueron ambientales, aprendizaje significativo, innovación, conocimiento del cuerpo humano, Historia, y el que nos competió durante la práctica: la alimentación; entre otros proyectos que desarrollan las capacidades y/o habilidades de los estudiantes permitiendo el involucrar algunos padres de familia.

Finalmente se presentan en la tabla N°4 los proyectos tanto de Ley como Institucionales encontrados en el PEI de la Institución Educativa<sup>10</sup>.

En este tipo de proyectos el docente realiza la labor de guía; los estudiantes deben dirigir el proceso a partir de la formulación de un problema de investigación, realizar las investigaciones y experimento; pues el fundamento de este tipo de

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Jornadas Escolares Complementarias. 2010. [En línea] [Citado el 20 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/article-262462.html>.

<sup>10</sup> Ibid., p. 10.

proyectos de ley radica en el proceso de investigación mediante aprendizajes significativos.

Dentro de los proyectos de ley se encuentra el Proyecto Ambiental Escolar; el cual fue expuesto por los estudiantes de los grados 7 y 9 en la feria de la ciencia el pasado 29 de octubre.

**Tabla 4. Proyectos e instituciones en PEI.**

PROYECTOS INSTITUCIONALES TRANSVERSALES	PROYECTOS DE LEY
Pequeños científicos	Gobierno Escolar
Papelera de reciclaje	Sexualidad y sana convivencia
Democracia escolar	Prevención del riesgo
Inclusión: Incluyendo	PRAE
Nivelación: Caminemos juntos	Recreación y el tiempo libre
Satélite verde "con licencia para informar"	
Emisora escolar "El son de la ciudadela"	
Chess Club: Ajedrez	
Hugo-Artes ¡A crear!	
Multilingüismo	
La didáctica del cine	
Biblioteca	
Género	
Teatro	
Laboratorio	
Danza	
Música	

Fuente: Ministerio de Educación.

### 3. SITUACIÓN DE ANÁLISIS A ABORDAR

Durante el desarrollo del trabajo de práctica se identificó la escasa motivación en los procesos educativos por parte de los estudiantes; situación reflejada en los estudiantes mediante señales de apatía o poca atención haciendo a la vez uso de objetos distractores como los celulares; de igual manera, se evidencio varios estudiantes del grado 7 y 9 que llevaban puesto los audífonos, la capota del buzo (saco, polo) y otros se encontraban apoyando la cabeza en la mesa; como si estuvieran durmiendo; lo que conlleva, a que en ocasiones el estudiante presente comportamientos de mala conducta y/o rebeldía.

Es de resaltar, que los estudiantes muestran apatía cuando se les menciona el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE. Estas señales infieren falencia motivacional por los procesos educativos generando problemas de conducta o induciendo a la deserción escolar; según lo enunciado por Daniela Agudelo en su artículo “Desinterés escolar, un problema en aumento” afirma lo siguiente:

Algunos profesores preguntados sobre este fenómeno afirman que, el desinterés escolar se debe fundamentalmente a la pereza de algunos estudiantes y su apatía hacia el aprendizaje que en algunas ocasiones generan un mal ambiente al interior del desarrollo de las clases. Los alumnos piensan que el estudio es un juego y no le dan la suficiente importancia que este merece. En muchos casos; dicen los docentes: el mal uso de la tecnología y las redes sociales impiden que se concentren lo suficientemente en sus labores académicas.<sup>11</sup>

El párrafo anterior muestra cómo en ocasiones se reduce las señales de apatía a “pereza del estudiante” señalando que el estudiante ve el estudio como un “juego”

---

<sup>11</sup> AGUDELO LÓPEZ, Daniela. Desinterés escolar, un problema en aumento. Nota en periódico Diario del Otún. Pereira. 2016.

de allí la importancia de prestarle valor a situaciones que cada día se van normalizando; por lo tanto se hará una reflexión conceptual alrededor de las categorías: motivación, aprendizaje significativo y Proyecto Ambiental Escolar-PRAE.

#### **4. MARCO TEÓRICO**

A partir de lo vivido en la práctica con los estudiantes de los grados sexto, séptimo y noveno en el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE emergen las categorías: Motivación escolar, Aprendizaje Significativo y Proyecto Ambiental Escolar-PRAE; las cuales permiten ampliar la mirada desde los autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, la psicóloga educativa Anita E Woolfolk y doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible Jesús Eduardo Pomachagua Paucar.

##### **4.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR:**

Uno de los conceptos claves para comprender la escasa motivación en los procesos educativos es la motivación escolar; este concepto ha sido en los últimos años el más usado para responder a este tipo de situaciones, sin embargo, hay una gran diversidad teórica que ha abordado este término; dependiendo del enfoque que lo estudie<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> GONZÁLEZ CABANACH, Ramón; VALLE ARIAS, Antonio; NÚÑEZ PÉREZ, José Carlos; GONZÁLEZ PIENDA, Julio Antonio. Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, vol. 8, núm. 1, 1996, pp. 45-61 Universidad de Oviedo Oviedo, España.

Esta categoría conceptual se ha venido estudiando por la psicología desde la década de los veinte del siglo pasado; dicho estudio se divide en dos épocas<sup>13</sup>: La primera se da entre las décadas de los veinte y los sesenta la motivación se observaba desde el enfoque psicoanalítico como un fenómeno inconsciente del sujeto en el que se daba por procesos internos del ser y desde el enfoque conductista se consideraba a la motivación como los impulsos externos y del medio que generan el deseo de actuar en el sujeto. La segunda época data de la década de los sesenta hasta la actualidad; en este periodo el estudio de la motivación se ha elaborado desde un punto más holístico:

El cambio más significativo en este periodo se produce en el momento en que desde diferentes perspectivas cognitivas se produce un acercamiento al estudio de este proceso y se integran diferentes aspectos interrelacionados; tales como las atribuciones causales, las percepciones de eficacia y control, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas que una persona se esfuerza en conseguir y sobre todo la incorporación del autoconcepto como principal elemento en el estudio del proceso motivacional<sup>14</sup>.

Para Pintrich<sup>15</sup> y De Groot se identifican tres constructos motivacionales relevantes para la motivación de los procesos educativos:

1. Percepciones y creencias individuales sobre la capacidad de realizar una tarea.
2. Razones o intenciones de implicarse en una tarea.
3. Acciones afectivas para realizar una tarea.

---

<sup>13</sup> Ibid., p.46.

<sup>14</sup> Ibid., p.47.

<sup>15</sup> PINTRICH, Paul y DE GROOT, E.V.. Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 1990, p. 82, 33-40.

Desde otro punto de vista, la psicóloga Anita Woolfolk tras estudiar diferentes perspectivas considera dos tipos de motivación: la **Motivación de logro**; según McClelland y Pilon<sup>16</sup>; se supone que los orígenes de una motivación de logro elevada se encuentran en la familia y el grupo cultural del niño. Es más probable que un niño la adquiera si además de fomentar y reforzar sus realizaciones iniciativa y competitividad; los padres le permiten resolver los problemas por sí sólo sin irritarse por sus fracasos iniciales. Para Schunk: los niños que ven que sus acciones tienen un efecto y a los que se enseña a reconocer un buen desempeño tienen más probabilidad de crecer con el deseo de sobresalir<sup>17</sup>.

Para la **Motivación Resultante**, desde la perspectiva de Atkinson la teoría de logro al advierte que: además de la motivación de logro todos tenemos la necesidad de evitar el fracaso. Si en una situación nuestra motivación de logro es mayor que la necesidad de evitar el fracaso, la tendencia global o **Motivación Resultante** será correr el riesgo y tratar de triunfar. Por otro lado, si la necesidad de evitar el fracaso es mayor; el riesgo resultará más una amenaza que un desafío, por lo que la motivación resultante llevará a evitar la situación<sup>18</sup>

Dado lo anterior, la motivación de logro en los estudiantes eleva el nivel de deseo por sobre salir; la motivación resultante refiere al resultado que produce la sensación de fracasar; es decir, ese miedo a fracasar hace que el estudiante persista o desista; según sea el nivel de motivación de logro. La misma autora explica que el deseo que tenga de persistir el estudiante puede ser estimulado; sin embargo, los logros que requieren de menos esfuerzo pueden disminuir la motivación del estudiante que requiere mayor necesidad de logro.

---

<sup>16</sup> McClelland, D., & Pilon, D. (1983). Sources of adult motives in patterns of parent behavior in early childhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 564-574.

<sup>17</sup> ATKINSON, Jhon William. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand

<sup>18</sup> *Ibid.*, p. 384.

La autora Anita Woolfolk presenta también la necesidad de conseguir un ambiente positivo dentro del aula o el grupo potenciando la motivación mediante metas alcanzables:

Según el enfoque del aprendizaje social muchas de las conductas del alumnado son aprendidas en contextos sociales; dirigidas a satisfacer una necesidad y con la intervención de otras personas. Esta conclusión, debería llevarnos a prestar mucha atención a lo que ocurre en el grupo-clase. Su dinámica interna, la tendencia a integrar o marginar, su dirección general... son cuestiones que se tienen que programar en el ámbito educativo. Si las conductas individuales son aprendidas del contexto social que ofrece el aula, conseguir una dinámica de aula positiva debe ser un objeto de primer orden <sup>19</sup>.

Además de generar dinámicas que motiven al estudiante, también se plantea la observación de las dinámicas internas para conseguir una mejor dinámica, teniendo en cuenta que muchos de los comportamientos son aprendidos en contextos diferentes al aula de clase.

Según Huertas, se puede potenciar el nivel motivacional mediante estrategias; de acuerdo con las destrezas que el estudiante posea. El elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, realizar un bonito viaje, etcétera). Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo; son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> GARCÍA LÓPEZ, Juan. Aportes de la Teoría de las Atribuciones Causales a la Comprensión de la Motivación para el Rendimiento Escolar. Revista de la Facultad de Educación de Albacete España.2006.

<sup>20</sup> HUERTAS, J Antonio. Y Rodríguez Moneo, María. Motivación y cambio conceptual. Tarbiya Revista de Investigación e Innovación Educativa. España.2000.

Para potenciar la motivación en el aula Luis López<sup>21</sup>, plantea tres fundamentos básicos y tres campos de acción; mediante estos el docente puede contrarrestar la situación de desmotivación:

**Los fundamentos básicos son:**

1. Fundamento único: A mayor autoconcepto, mayor nivel de motivación positiva.
2. Nivel de estimulación: El nivel de estimulación debe ser óptimo, ni reducido ni excesivo.
3. Tipos y campos de motivación:  
“La estimulación externa o extrínseca tiende a optimizar el desempeño de tareas de tipo rutinario, mientras que la motivación intrínseca resultará más eficaz cuando es aplicada a tareas creativas y de asimilación de conceptos nuevos”

**Campos de acción identificados por López:**

El primer campo: La relación educativa profesor – alumno. Hace referencia a las habilidades del docente en cuanto al ambiente del aula y el reconocimiento al estudiante por sus logros:

1. Saber reconocer el éxito del alumno o del grupo y si es posible hacerlo en público.
2. crear y mantener una atmósfera interpersonal cálida de respeto y optimismo con cada integrante del grupo y con el conjunto que constituye la clase.
3. Si consideramos que una persona concreta está en las condiciones actuales mejores para poder mejorar como discente y como ser social,

---

<sup>21</sup> LÓPEZ MUÑOZ, Luis. La motivación en el aula.EU. Cardenal Cisneros. Universidad de Alcalá Revista Pulso.2004

nuestras expectativas incrementan sus posibilidades de éxito, pero, sobre todo, incrementan nuestra disposición a la interacción positiva con esa determinada persona.

4. Conocer las causas de los propios éxitos o fracasos.

El segundo campo: La gestión o manejo de las rutinas de aula, requiere:

1. la organización flexible y democrática aumenta la motivación intrínseca.
2. El aprendizaje cooperativo motiva más que el de tipo competitivo.
3. Aplicación autónoma de las rutinas: La autonomía promueve la motivación, el logro y la autoestima.
4. Rutina formalizadora de los resultado: El registro de los progresos favorece la motivación intrínseca de los alumnos

El tercer campo: La tipología de las tareas a acometer en el devenir de la vida escolar. Hace referencia a las formas y mecanismos para proponer actividades o tareas:

1. Dificultad equilibrada: Un nivel óptimo de dificultad favorece el avance en la tarea de aprender.
2. Forma y dificultad variada: Cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad.
3. Estimulantes y creativas: Las tareas creativas motivan más que las mecánicas.
4. Significativas en su contenido: El aprendizaje significativo motiva más que el de tipo memorístico o repetitivo.

Estas herramientas deben ir apoyadas por aprendizajes significativos, las cuales podemos estudiar a través del enfoque constructivista, para esto, y a continuación

se presentarán algunos aportes de los pensadores en este tema, Jean Piaget y Lev Vygotsky.

## 4.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Este concepto parte del enfoque constructivista pedagógico, convirtiéndose en una de las formas de enseñanza en la actualidad, Fabiola Romero lo define según la visión del autor David Ausubel:

“El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje<sup>22</sup>.

A partir de esto, se toman las teorías del desarrollo humano y cognitivo de Lev Vygotsky y Jean Piaget, quienes plantean un enfoque constructivista, tomando los conocimientos previos del estudiante como elemento fundamental para guiar el proceso educativo, posibilitando que este tome nuevos conceptos, brinde significados, organice la información y los modifique o amplíe mediante la participación. Vygotsky, señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase

---

<sup>22</sup> ROMERO TRENAS, Fabiola. Aprendizaje Significativo y constructivismo. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía. 2009.

escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”<sup>23</sup>.

Según esto, es necesario tener en cuenta la historia previa del estudiante y su proceso socio cultural para diseñar estrategias pedagógicas, esto influirá en el proceso de aprendizaje-enseñanza y el significado que el estudiante atribuya a las nuevas experiencias, una de las principales características del aprendizaje significativo.

Piaget dice que estas nuevas experiencias convergen con la representación previa y realiza la asimilación y acomodación, el proceso de organizar la información según la modificación que el estudiante asimile, como lo cita Romero. “Piaget, psicólogo suizo de principios del siglo XX, sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente”<sup>24</sup>.

Según Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo, mediante la acomodación y asimilación se le permite al estudiante realizar tres procesos:

1. Toma los nuevos conocimientos a la luz de los conocimientos manteniendo la estructura inicial.
2. Amplía su conocimiento.
3. Cambia la estructura total del conocimiento previo.

---

<sup>23</sup> CARRERA, Beatriz y MAZZARELLA, Clemen. VYGOTSKY: enfoque sociocultural. Educare. Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL. vol. 5, núm. 13. 2001.

<sup>24</sup> ROMERO TRENAS, Fabiola. Aprendizaje Significativo y constructivismo. Revista Digital para profesionales de la enseñanza, p. 4. Andalucía. 2009.

Esta interiorización, asimilación y acomodación de conocimientos es guiada por el docente, quien da uso de las mismas herramientas pedagógicas dando la oportunidad al estudiante de manipular, pensar, analizar, jugar con objetos o temáticas de su ambiente o comunidad para desarrollar nuevos esquemas y estructuras mentales.

Sobre el proceso de guía o docente, Lev Vygotsky habla desde tres zonas de aprendizajes, Real, Potencial y Próximo, esta última se refiere a la zona dónde se construye el conocimiento mediante aprendizaje-enseñanza, en esta zona el estudiante tiene acompañamiento del guía o docente, recordando la característica del constructivismo pedagógico y el aprendizaje significativo, a partir de los conocimientos del estudiante.

“La interacción con el docente, un adulto o un compañero serán ejes que potenciarán la zona de desarrollo próximo, refiriéndose a que “la construcción de modos de pensar cualitativamente superiores tiene lugar sólo ante la exigencia del medio y en interacción intensa con él” ... Para Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es como "la distancia que existe entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar individualmente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en la tarea<sup>25</sup> .

Estas estrategias de enseñanza-aprendizaje incentivan el trabajo colaborativo, generando mayor motivación en el estudiante a la vez que posibilitando espacios y ambientes adecuados para llevar a cabo los procesos pedagógicos, un ejemplo lo veremos a continuación con el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, el cual tiene como característica fundamental el trabajo colaborativo.

---

<sup>25</sup> COLOMA MANRRIQUE, Rosa y TAFUR PUENTE, María. El Constructivismo y Sus Implicaciones En la Educación. Universidad Católica del Perú. Educación V, VIII. Perú.1999.

### 4.3. PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR-PRAE.

El Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, según el Ministerio de Educación Nacional es una estrategia pedagógica dónde se involucran diferentes organizaciones entorno a la gestión, estudio, comprensión e identificación que pueda contribuir a posibles soluciones de carácter ambiental y local.

Una estrategia pedagógica que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental local y contribuye en la búsqueda de soluciones acordes con las realidades de cada región y municipio, en un contexto natural, social, cultural, político y económico. Los PRAE involucran a miembros de la comunidad educativa, instituciones del sector y organizaciones sociales, mediante la integración de conocimientos y experticias en torno a un objetivo: interpretar un problema ambiental concreto y participar en la búsqueda de soluciones, desde una gestión ambiental sostenible<sup>26</sup>.

Partiendo de esto y reconociendo la importancia que la educación representa para el cuidado del medio ambiente; la institución Educativa mediante el Proyecto ambiental Escolar-PRAE, busca “Promover desde las diferentes asignaturas una actitud consciente y responsable frente al tema ambiental, fomentar en el estudiante el liderazgo, adquisición de conocimiento sobre su entorno, generar apropiación, mecanismos de participación y el pensamiento como sujeto colectivo para lograr mitigar los fenómenos ambientales que se presentan o puedan presentarse en la comunidad.”<sup>27</sup>

Uno de os objetivos del Proyecto ambiental escolar en el caso de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo es la conformación del grupo ecológico, realizar actividades de sensibilización, salidas pedagógicas, entre otras estrategias como

---

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Ambiental, Construir Educación y País. Al Tablero.2005.

<sup>27</sup> PEI. Proyecto Educativo Institucional Hugo Ángel Jaramillo. Red Alma Mater. 2015

lo es el proyecto sobre alimentación vinculado con la huerta agroecológica de la Institución Educativa; proceso que acompaña el centro de gestión ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Abordaremos someramente el concepto sobre educación ambiental desde la mirada del doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible Jesús Eduardo Pomachagua Paucar, de la Universidad Nacional del Centro de Perú. Objeto de sobre el concepto que da la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO: "La educación ambiental no es solo educación, eso está dentro del concepto de Ciudad Educativa, que decía la UNESCO en su informe en 1972, de "Aprender a Ser", en donde el futuro de la educación es permanente. Todos los días del mundo uno aprende, no solo se aprende en la escuela, sino en los diversos ámbitos donde se vive; la familia, el trabajo, el transporte, la ciudad, los viajes, es decir el concepto de educación es un concepto de amplitud"<sup>28</sup>.

Para Pomachagua la educación ambiental no se enseña, al tiempo que advierte que está se encuentra evolucionando: "Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental, esto no es posible, uno puede enseñar conceptos de Educación Ambiental, pero no Educación Ambiental". "De hecho, la Educación Ambiental está evolucionando hacia la educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."<sup>29</sup>.

La educación ambiental presenta tres niveles los cuales son necesarios para generar conciencia ambiental: Fundamentos ecológicos, concienciación

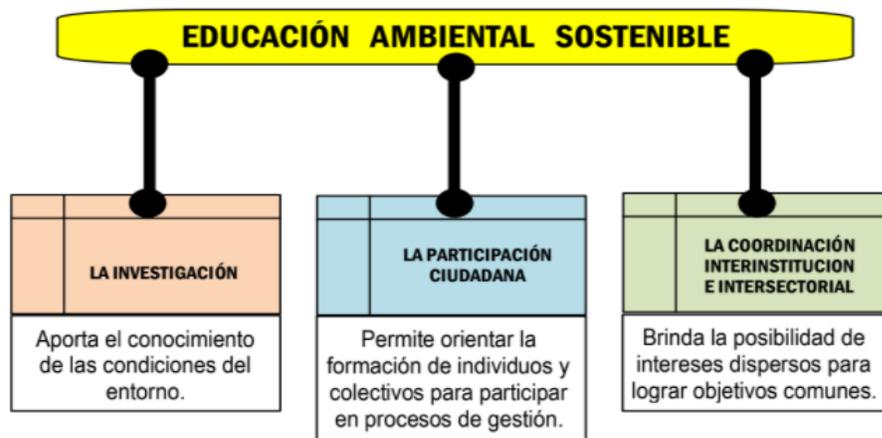
---

<sup>28</sup> POMACHAGUA PAUCAR J. Eduardo. Educación Ambiental. UNCP. Perú. 2010.

<sup>29</sup> Ibid., p. 14.

conceptual, investigación y evaluación de problemas y capacidad de acción. Además de establecer condiciones de interacción entre hombre y naturaleza, es necesario definir también las bases de la educación ambiental para el desarrollo sostenible como lo es la investigación, participación ciudadana y trabajo colaborativo como lo muestra la siguiente imagen.

**Figura 3. Proceso Educación Ambiental Sostenible.**



Fuente: Educación Ambiental por Eduardo Pomachagua Paucar.

Partiendo de esto y reconociendo la importancia que la educación representa para el cuidado del medio ambiente, la institución Educativa mediante el Proyecto ambiental Escolar-PRAE, busca promover desde las diferentes asignaturas una actitud consciente y responsable frente al tema ambiental, fomentar en el estudiante el liderazgo, adquisición de conocimiento sobre su entorno, generar apropiación, mecanismos de participación y el pensamiento como sujeto colectivo para lograr mitigar los fenómenos ambientales que se presentan o puedan presentarse en la comunidad.

Uno de los objetivos del Proyecto ambiental escolar en el caso de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo es la conformación del grupo ecológico, realizar actividades de sensibilización, salidas pedagógicas, entre otras estrategias como lo es el proyecto sobre alimentación vinculado con la huerta agroecológica de la Institución Educativa; proceso que acompaña el centro de gestión ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira.

## 5. MARCO LEGAL

Para lo que respecta, en este trabajo tomaremos desde la Ley 115 de 1994, del Ministerio de educación y el Decreto 1743 de 1994 dictado por Ministerio de educación y el Ministerio del medio ambiente.

La constitución política de Colombia en su artículo 67, decreta la educación como un derecho de la persona y una función pública donde “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica<sup>30</sup>.

**Ley 115 de 1994.** Expide la Ley general de Educación. Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una

---

<sup>30</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Artículo 67. Define la educación como un derecho y una función social. Bogotá 1991. Consejo superior de Judicatura. [ En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co>.

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes<sup>31</sup>.

Esta misma ley señala las normas generales para regular el servicio de educación, en el artículo 4, sobre la calidad y cubrimiento del servicio señala:

“Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”.<sup>32</sup>

Haciendo corresponsable a toda la sociedad en pro de velar por la calidad y la asequibilidad a la educación, familia, estado y sociedad.

**Decreto 230 de 2002.** En el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación en las Instituciones educativas, este sistema de calificación decreta en su Capítulo II, Artículo 9.

Promoción de los educandos. Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. LEY 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Título I, Artículo 1. febrero 8 de 1994. [ En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>.

<sup>32</sup> Ibid., p.1.

<sup>33</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 230 de 2002. por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos. Capítulo II, Artículo 9. [ En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>.

Se establece la forma en la que los docentes deben calificar, como también la cantidad de estudiantes que pueden desaprobar determinada materia, la institución educativa no debe sobrepasar el 5% de estudiantes que al finalizar el año escolar deban repetirlo, los estudiantes que sean promovidos al siguiente grado deben seguir con sus evaluaciones finales sin realizar modificación.

Este decreto puede generar tanto proceso de motivación o desmotivación en los estudiantes, según sea el caso, pues quienes pasan al siguiente grado con malas notas, muestra a quienes se esfuerzan por seguir el proceso educativo con dedicación que no necesariamente para ser promovido se debe esforzar, o quienes son promovidos pueden caer en una zona de confort, donde no existe motivación para esforzarse y asistir a todo el proceso educativo.

**NACIONES UNIDAS 2012.** Informe De La Conferencia de Las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano, la cual declaró 26 principios para contrarrestar las problemáticas ambientales, y el principio N° 19 determina el carácter educativo indispensable para generar un sentido de responsabilidad, protección y mejoramiento del medio ambiente:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos<sup>34</sup>.

---

<sup>34</sup> NACIONES UNIDAS. Informe De La Conferencia de Las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano. Estocolmo. 1972. [En línea] [Ciatdo 30 de enero de 2018]. Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

A partir de esto se dicta la implementación del **Proyecto Ambiental Escolar-PRAE** mediante el Decreto 1743 de 1994 dictado por el ministerio de educación nacional: “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”<sup>35</sup>.

De acuerdo con esta normatividad todos los establecimientos de educación formal deben incluir dentro de su PEI proyectos educativos ambientales contextualizados y con miras a la resolución de problemáticas ambientales de la comunidad

ARTICULO 1o. NSTITUCIONALIZACION. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.<sup>36</sup>

“En este proceso, la escuela debe posibilitar la práctica de la interdisciplina, entendida como la integración de las diversas disciplinas en torno de un propósito común: la interpretación de un problema concreto” <sup>37</sup>.

---

<sup>35</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Diario Oficial N° 41476. República de Colombia. Decreto 1743. Bogotá. 1994. [En línea] [Ciatdo 30 de enero de 2018]. Disponible en: [http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1743\\_030894.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf).

<sup>36</sup> Ibid., p. 1.

<sup>37</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educar para el desarrollo sostenible. Publicador., Al tablero N° 36. 2005. [En línea] [Citado el noviembre 25 de 2017] disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>.

## 6. DISCUSIÓN TEÓRICA

A través de los aportes teóricos y observaciones de prácticas recopilados en este documento se realiza una reflexión; teniendo en cuenta el proceso de experiencia de pilotaje con el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE.

La institución educativa aplica proyectos pedagógicos satisfactorios ejemplos a seguir en busca de los cambios de dinámicas de enseñanza-aprendizaje dónde el docente asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de los conocimientos, estos conocimientos no deben tomarse como “verdad absoluta” pues anula la realidad contextual del estudiante; mientras cierra las posibilidades de desarrollar la capacidad de análisis, pensamiento crítico y reflexivo.

Al estudiante no sentirse atraído por las formas monótonas de enseñanza, el nivel motivacional hacia el proceso educativo disminuye paulatinamente; de allí la importancia de conocer las necesidades motivacionales reales del adolescente y las diferentes técnicas que facilitan las formas de organizar la nueva información.

A continuación, revisaremos la experiencia llevada a cabo en la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo explicando los pasos y las finalidades conceptuales, estratégicas y transversales para potenciar los niveles motivacionales durante los diferentes procesos pedagógicos:

El docente con ayuda del estudiante puede identificar la necesidad motivacional que este requiere según el nivel de logro para potenciar las motivaciones mediante metas alcanzables y reales, es importante también conocer las técnicas que facilitan al estudiante el proceso de aprendizaje y su capacidad de asociar la información según el proceso que Piaget llama acomodación, asimilación. Luego

al encontrar la necesidad motivacional, es importante crear formas de trabajo dinámicas, lo que facilita el enfoque constructivo pedagógico mediante el aprendizaje significativo. La asignación de roles, actividades, conformación de grupos de trabajo, apoyo colaborativo, logros colectivos, trabajo investigativo y la asignación de estas tareas posibilita el trabajo de forma activa; para esto es importante definir los roles docente-estudiante durante cada actividad de trabajo.

A continuación se definen las temáticas y/o conceptos nuevos; para el caso del trabajo en la Institución Hugo Ángel Jaramillo se tomó las materias de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, mediante el aprendizaje significativo permitiendo articular los procesos psicológicos y socioculturales del estudiante al Proyecto ambiental Escolar-PRAE, mediante tres temáticas, Huerta Agroecológica y alimentación, entorno y uso de recursos naturales, técnicas y procesos agrícolas, estos conceptos se toman teniendo en cuenta los conocimientos previos del estudiante.

Las temáticas abordadas se definen según el contexto sociohistórico-cultural, ya que estas tendrán la particularidad de permitir la transversalización con las diferentes áreas, para este caso se tomó los siguientes conceptos:

**Tabla 5. Comparativo de materias y temas transversalizados.**

<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>
Estructuras de poder	Mundo rural
Socialización	Nutrición
Culturas	Alimentación
Diversidad	Productos Transgénicos.
Regiones de Colombia	Territorio y suelos.
Extractivismo	Extractivismo
Agricultura	Agricultura
Uso de recursos naturales	Uso de recursos naturales

Fuente: Práctica PRAE -Institución Hugo Ángel Jaramillo. Pereira

Estos conceptos a la vez permiten la transversalización entre ambas materias y el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE:

**Tabla 6. Temáticas transversales abordadas mediante el PRAE.**

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR
Huerta Agroecológica y alimentación
Entorno y uso de recursos naturales
Técnicas y procesos agrícolas

Fuente: Práctica PRAE- Institución Hugo Ángel Jaramillo. Pereira.

Finalmente, y como tema integrador para generar aprendizaje significativo, *la alimentación*, a partir de esta se permitió a los estudiantes realizar actividad investigativa, grupal cuya práctica involucró en la mayoría de los casos a la familia.

En cuanto a la intervención de la familia, es fundamental en el proceso educativo, ya que estos son grandes potencializadores motivacionales para el adolescente; sobre todo para quienes sus acciones son motivadas de forma afectiva. En este tipo de procesos es importante involucrar también a los diferentes miembros tanto de la comunidad educativa, asociación de padres, instituciones del sector u organizaciones sociales, esto acorde a una de las finalidades del PRAE, la búsqueda de soluciones o manejo a situaciones ambientales locales de forma participativa y conjunta.

El proceso de estrategia pedagógica implementado en la Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo, en los grados sextos, séptimo y Noveno al igual que los aprendizajes significativos y las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas que permitieron introducir la dimensión ambiental a las diferentes áreas, para el caso Ciencias Naturales y Ciencias Sociales las expondremos a continuación:

**El estudiante es:** autónomo, activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje; practica, investiga, explora, orienta, aplica.

**El docente es:** facilitador de situaciones donde el alumno desarrolla habilidades mentales constructivas; es orientador dinamizador, motivador, debe conocer la individualidad cognitiva de cada estudiante para guiarle en el proceso de aprendizaje,

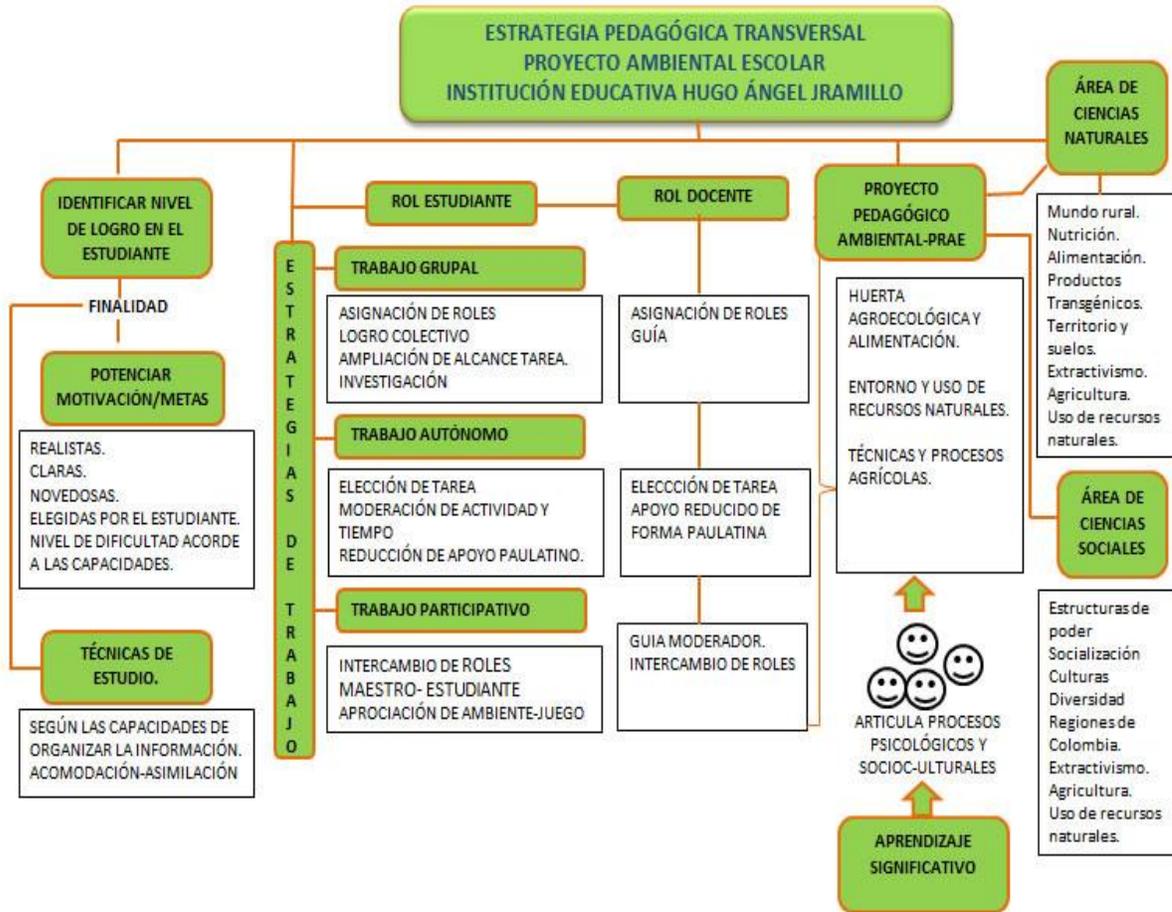
**Relación:** docente- estudiante afianza la autenticidad, fomenta la convivencia en grupo, fortalece los valores, fomenta el talento individual.

**Metodología:** Flexible, dinámica, colaborativo, cooperativo.

**Criterios de evaluación:** los estudiantes desarrollan habilidades de autoevaluación y evaluación de compañeros; la evaluación es formativa.

Lo anterior se expone en la figura 4 en donde se puede evidenciar como la propuesta es de forma transversal y tiene en cuenta lo expuesto anteriormente.

Figura 4. Estrategia pedagógica transversal.



Fuente: elaboración propia.

Para lograr con éxito la propuesta, se presentará a continuación algunos procesos de trabajo grupal relacionados en el cuadro anterior:

**Identificar las necesidades motivacionales:** en el estudiante siempre existe un interés motivacional, ya sea por afiliación, logro o de poder. Identificando el nivel de motivación de logro abordado por la autora Anita Woolfolk, permite al docente aplicar diferentes formas de potenciar el aprendizaje.

**Actividades que cumplan el mismo objetivo**, permitiendo a los estudiantes dar opiniones para así tomar decisiones y dar las indicaciones correspondientes a la actividad seleccionada, esto en algunas ocasiones, dependiendo de la pertinencia en el momento.

**Grupos de trabajo** dónde el nivel de exigencia y meta sea acorde a las edades y las capacidades de los estudiantes, en la medida en la que esto se cumpla, los estudiantes sentirán mayor motivación mediante la obtención de logros y el trabajo dinámico grupal, este ejercicio permitirá incluir de forma activa y dinámica a cada estudiante en el proceso pedagógico, incluso el docente puede formar parte de alguno de los grupos en diferentes clase; es importante también el sentirse y hacer sentir a los estudiantes que el docente hace parte del proceso.

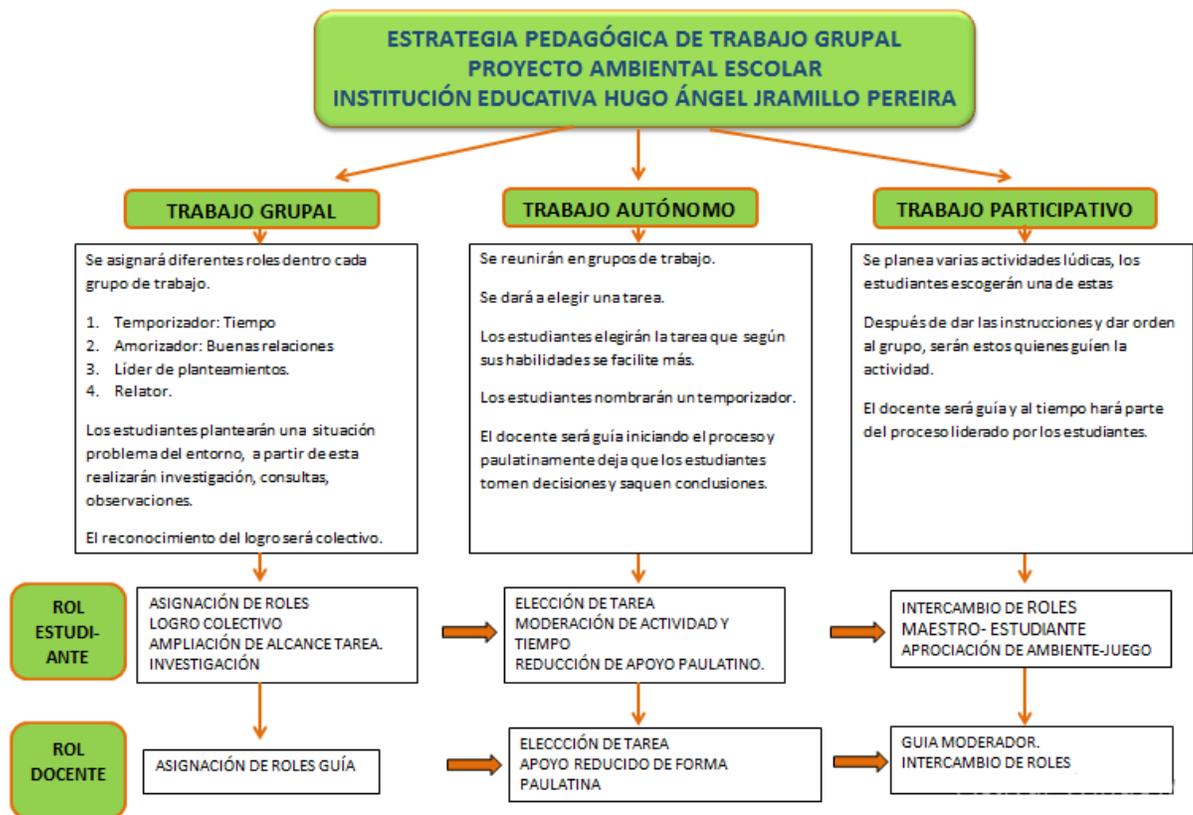
**Roles:** estos pueden ser armonizador, temporizador, líder, preguntón, relator... entre otros que puedan surgir por parte del docente o por parte de los estudiantes, estos dentro de cada grupo de trabajo, acordes a las necesidades que son identificadas en el primer punto: motivación de logro; esto genera en los estudiantes mayor nivel de participación al tiempo en que el mismo estudiante identifica y reconoce sus habilidades y capacidades para coordinar procesos ya sea desde e liderazgo, ayudando a otros compañeros del grupo o para quienes sus necesidades motivacionales sean los logros alcanzados finalmente alcanzará esos logros grupalmente, en la medida en la que se realice esta dinámica en las diferentes clases los estudiantes van rotando de rol e identificando con cuál se siente más cómodos.

**Notas y calificaciones** son una gran ayuda para incentivar el trabajo en los estudiantes, en muchas ocasiones el interés o necesidad de logro genera mayor

motivación, puede que para muchos las formas de calificación pueden causar desmotivación frente al sistema educativo, la forma de calificar se puede realizar de forma dinámica, por grupo, por competencia o auto-valorativa.

Lo anterior se puede evidenciar en la figura 5

**Figura 5. Estrategia pedagógica Grupal**



Fuente: elaboración propia.

Los ejercicios grupales se deben realizar de forma didáctica, partiendo del conocimiento propio y tema de interés del estudiante; esto permite que se muestren dispuestos a involucrar a sus familias en las tareas escolares, seguir indicaciones, prestar atención y participar de forma grupal y colaborativa.

Las diferentes estrategias pedagógicas como el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE; permiten desarrollar procesos de investigación, participación ciudadana e involucrar diferentes agentes a los procesos de interés local, al tiempo que forma los estudiantes de forma integral.

## 7. CONCLUSIONES

La práctica conducente a trabajo de grado aportó a estudiantes, docentes e institución elementos importantes a partir de proyectos que ya estaban establecidos pero que no habían logrado una transversalización de las asignaturas para lograr en los estudiantes motivación en su proceso educativo.

Los procesos educativos trabajados desde la transversalidad con proyectos de aula e investigación en el aula se hacen más interesantes para los estudiantes como fue el caso de insertar el tema de la nutrición dentro del proyecto PRAE y obtener a partir del tema una articulación de las ciencias sociales y las ciencias naturales; que por el corto tiempo de la práctica no se hizo posible transversalizarlo con otras asignaturas pero que quedan planteado.

Durante el abordaje a la Institución Educativa Hugo ángel Jaramillo, se inició el proceso con la estrategia secundaria activa, en el área de Ciencias Sociales con los grados sexto, en grado séptimo se dictó Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, mientras que en grado Noveno se dictó la materia de Ciencias Naturales, logrando en los estudiantes una mayor motivación en su proceso de enseñanza aprendizaje, en donde todos se sintieron involucrados con tareas y roles puntuales que los potenciaron en su proceso.

Se evidencia que los estudiantes aprenden desde el aprender haciendo y compartiendo en la implementación de las dinámicas, temáticas y conformación de grupos de trabajo, los estudiantes se involucraban con mayor frecuencia. La salida académica a la Universidad Tecnológica, la huerta agroecológica y al

mercado agroecológico aporta significativamente a incrementar la motivación de los estudiantes por su proceso educativo.

A partir de la situación problema planteada durante el tiempo de la práctica permitió realizar actividades de investigación y análisis del contexto local; lo cual se evidencia en la elaboración de unas cartillas dónde el grupo de estudiantes plasmaron los pasos de los procesos de investigación y fotografías.

La huerta agroecológica como estrategia de aula viva tuvo un papel fundamental, los estudiantes recolectaron de allí algunos productos y con uno de ellos, la Cidra, elaboraron alimentos en grupos de trabajo, tomaron fotografías realizando las recetas involucrando a la familia.

Los estudiantes se mostraron activos y prestos a realizar las actividades, tomaron iniciativa y aportaron tiempo adicional en horas de la tarde para continuar con los procesos, en este tiempo aportado se realizó el libro que nombraron "MITOCULRE" Mitos-Culturas-Leyendas; allí se plasmaron las diversas formas de agricultura, mitos, comunidades indígenas con algunas de las recetas donde mediante fotos los estudiantes mostraron los pasos de la investigación; se realizó el disfraz de la mascota ambiental, la Iguana, con material reciclable el cual socializaron los estudiantes en la feria de la ciencia.

Los estudiantes ampliaron la mirada y el concepto que se tenía sobre el PRAE, Cambiaron la percepción que tenían frente a un producto alimenticio al cual se le daba poco valor. Se evidencia a grandes rasgos la diferencia entre el punto de inicio de la práctica y al terminar esta; los estudiantes finalizaron el proceso con

expectativas frente al Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, haciendo viable que a futuro se pueda lograr crear el grupo del PRAE.

Se evidencia la necesidad de procesos educativos con nuevas estrategias pedagógicas, actividades y/o dinámicas que saquen al estudiante de un proceso casi rutinario, Los Proyectos Pedagógicos de Aula-PPA, el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, son estrategias potenciales que de forma dinámica logra desarrollar posturas en los estudiantes. Algunas madres manifestaron querer hacer parte del proceso.

Con el grado noveno se realizó la identificación de problemas ambientales locales, uno de los resultados es la necesidad que presentan los estudiantes para obtener alimentación saludable en la cafetería de la institución. Se recomienda sensibilización a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general sobre alimentación saludable y la utilización de la huerta existente en la Institución Educativa para el cultivo de alimentación saludable.

La Institución Educativa brinda las herramientas y materiales adecuadas para la implementación de los Proyectos Pedagógicos de Aula-PPA y el Proyecto Ambiental Escolar-PRAE, se debe aprovechar estas disposiciones Institucionales para realizar procesos y crear estrategias conjuntamente.

Como futura egresada de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, la experiencia de la práctica conducente a trabajo de grado, apporto para mi vida profesional y personal ya que evidencie que el proceso de enseñanza aprendizaje va más allá del aula y que las instituciones cuentan con proyectos, procesos y apoyos al docente para que se pueda realizar una educación contextualizada y adaptada a las condiciones de los estudiantes con los que en un futuro me vaya a enfrentar.

## BIBLIOGRAFIA

ALCALDÍA DE PEREIRA. Informe Técnico de la Estratificación Socioeconómica en el Municipio de Pereira. 2011.

AGUDELO LÓPEZ, Daniela. Desinterés escolar, un problema en aumento. Nota en periódico Diario del Otún. Pereira. 2016.

ATKINSON, Jhon William. An introduction to motivation. Princeton, NJ: Van Nostrand.1964. Citado por Woolfolk, Anita. Psicología Educativa 1999.

CARRERA, Beatriz y MAZZARELLA, Clemen. VYGOTSKY: enfoque sociocultural. Educare. Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL. vol. 5, núm. 13. 2001.

COLOMA MANRRIQUE, Rosa y TAFUR PUENTE, María. El Constructivismo y Sus Implicaciones En la Educación. Universidad Católica del Perú. Educación V, VIII. Perú.1999.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Artículo 67. Define la educación como un derecho y una función social. Bogotá 1991. Consejo superior de Judicatura. [En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co>.

CUBILLOS QUINTERO, L. Felipe. La legitimidad social del Proceso de Reconstrucción del Eje Cafetero Colombiano. Berlín. 2005.

GARCÍA LÓPEZ, Juan. Aportes de la Teoría de las Atribuciones Causales a la Comprensión de la Motivación para el Rendimiento Escolar. Revista de la Facultad de Educación de Albacete España.2006.

GONZÁLEZ CABANACH, Ramón; VALLE ARIAS, Antonio; NÚÑEZ PÉREZ, José Carlos; GONZÁLEZ PIENDA, Julio Antonio. Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, vol. 8, núm. 1, 1996, pp. 45-61 Universidad de Oviedo Oviedo, España.

HUERTAS, J Antonio. Y Rodríguez Moneo, María. Motivación y cambio conceptual. *Tarbiya Revista de Investigación e Innovación Educativa*. España.2000.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL JARAMILLO. Proyecto Educativo Institucional. 2022-2021. Pereira, Risaralda. Versión 2015.

LÓPEZ MUÑOZ, Luis. La motivación en el aula. EU Cardenal Cisneros. Universidad de Alcalá *Revista Pulso*. 2004

MCCLELLAND, D y PILÓN, D. Sources of adult motives in parterns of parent behavior in early childhood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 564-574. 1983. citado por Woolfolk, Anita. *Psicología Educativa* 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Generalidades, Propuesta pedagógica Secundaria Activa. [En línea] [Citado el 20 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Jornadas Escolares Complementarias. 2010. [En línea] [Citado el 20 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-262462.html>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación Ambiental, Construir Educación y País. *Al Tablero*.2005.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. LEY 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Título I, Artículo 1. Febrero 8 de 1994. [En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 230 de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos. Capítulo II, Artículo 9. [En línea] [Citado el 25 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162264.html>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Diario Oficial N° 41476. República de Colombia. Decreto 1743. Bogotá. 1994. [En línea] [Citado 30 de enero de 2018]. Disponible en: [http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1743\\_030894.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educar para el desarrollo sostenible. Publicador Al tablero N° 36. 2005. [En línea] [Citado el noviembre 25 de 2017] disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>.

NACIONES UNIDAS. Informe De La Conferencia de Las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano. Estocolmo. 1972. [En línea] [Citado 30 de enero de 2018]. Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

PINTRICH, Paul y DE GROOT, E.V. Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology. 1990. p. 82, 33-40.

POMACHAGUA PAUCAR J. Eduardo. Educación Ambiental. UNCP. Perú. 2010.

ROMERO TRENAS, Fabiola. Aprendizaje Significativo y constructivismo. Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía. 2009.

SCHUNK, D. H. Goal and self-evaluative influences during childrens' cognitive skill learning. American Educational Research Journal.1996.citado por Woolfolk, Anita. Psicología Educativa 1999.

SISTEMA UNIVERSITARIO DEL EJE CAFETERO-SUEJE. Reseña Histórica: integrada por la Universidad .2004. [En línea] [Citado 12 de noviembre de 2017] Disponible en: <http://www.almamater.edu.co/AM/>.

VALENCIA BARRERA, G Alberto. Acciones Para la Reconstrucción del Eje cafetero: Memoria Colectiva de un proceso. Pág. 69,79. Banco de la República Colombia. 2000.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. PEARSON Séptima Edición The Ohio State University 1999.

## ANEXOS

### ANEXO 1. EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES PILOTAJE TRANSVERSAL PRAE.





Fotografías realizando recorrido En la huerta de la Universidad Tecnológica De Pereira, realizando visita y recolección de alimentos en la a la huerta agroecológica de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, alimentos utilizados por algunos estudiantes para realizar recetas, libro MITOCULRE (Mitos, culturas y recetas) y realizando la mascota ambiental de la Institución, La Iguana.