

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

Гендерные особенности организации обучения подростков

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки - «44.03.01 Педагогическое образование»

Профиль «Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
д.пед.наук, профессор
_____ С.Л.Фоменко
«__»_____2017г.

Руководитель ОПОП
_____ Н.И. Мазурку
«__»_____2017г.

Нормоконтролёр:
Специалист кафедры ЭиМ
_____ А.Б. Хрусталёв
«__»_____2017г.

Исполнитель: Коробицына Жанна
Владимировна
обучающаяся БП-51zБ группы
заочного отделения
профиль: Педагогика общего
образования

Научный руководитель:
Мазурку Нина Ивановна,
к.п.н. доцент кафедры экономики и
менеджмента

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	6
1.1. Характеристика организации обучения подростков.....	6
1.2. Гендерные особенности подростков.....	11
1.3. Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей.....	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	29
2.2. Организация обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МОУ СОШ №3 города Богданович.....	37
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МОУ СОШ №3 города Богдановича.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в основной школе вводится Федеральный государственный стандарт нового поколения, в

котором эффективными в обучении считаются такие подходы как системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный. Н.А. Дьячкова утверждает, что гендерный подход в обучении – это одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающая гендерные особенности учащегося и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом [17, С.14].

Сегодня, в условиях обновления содержания образования и модернизации общеобразовательной школы, проблема гендерного подхода к обучению и воспитанию личности обретает актуальное значение. Она очень активно обсуждается. Все это происходит потому, что подрастающее поколение не всегда успешно выполняет социальные, общественные и семейные роли.

В современном обществе произошли значительные изменения традиционных мужских и женских ролей, кризиса семьи и семейных ценностей. Именно поэтому перед учителями встала проблема поиска путей подготовки обучающихся к выполнению социальных ролей, определения содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее гендерными особенностями.

Актуальность заключается в том что, отечественная педагогика ориентирована на абстрактного ребенка без учета таких его важнейших характеристик, как половые психологические особенности.

В имеющейся педагогической, методической и психологической литературе не учитывается пол ребенка, хотя мальчики и девочки имеют различия не только на психологическом, физиологическом, но и интеллектуальном уровне.

На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс обучения с учетом гендерных особенностей актуально. Оно предполагает отбор

содержания учебного материала, применение таких методов и форм обучения, которые отвечали бы запросам и мальчиков, и девочек в отношении к учебной работе.

Проблема обучения ребёнка с учётом гендерных различий по значимости и актуальности не имеет аналогов. Она позволяет по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема учета гендерных особенностей в обучении мальчиков и девочек является чрезвычайно актуальной, что определило проблему исследования: каковы гендерные особенности организации обучения подростков.

Тема исследования: «Гендерные особенности организации обучения подростков».

Исследованиями обучения с учетом гендерных особенностей занимались многие педагоги и психологи. Так, например, С.О. Филиппова, Б.И. Хасан, А.М. Холод, Т.П. Хризман, С.Н. Цейтлин, А.А. Чекалина и др. обосновали положения о том, что личность формируется в деятельности с учетом отличий в мышлении и поведении девочек и мальчиков, которые проявляются в интеллектуальных показателях.

О необходимости использования при обучении дифференцированного подхода с учетом пола ребенка говорит Н.А. Дьячкова в статье «Гендерный подход в обучении школьников».

Такие исследователи, как В.С. Агеева, Т.А. Араканцева, Г.А. Вельская, О.С. Богданова, П.П. Блонский, Е.М. Дубовская, В.В. Давыдов, В.В. Дудукалов, В.Д. Еремеева, Д.Н. Исаев, И.С. Кон, Я. Л. Коломинский, Д.В. Колесов, О.И. Крушельницкая, Н.Н. Куинджи, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, занимались вопросами гендернороловой социализации. Однако И.С. Кон, А.В. Мудрик, Р.Сабилов и др. считают, что в школьном образовании в рамках учебного процесса не проявляется интерес к половой принадлежности учащихся.

Объект исследования: организация обучения подростков.

Предмет исследования: учет гендерных особенностей при организации обучения подростков.

Цель исследования: выявить, определить и опытно-поисковым путем обосновать гендерные особенности организации обучения подростков.

Для достижения поставленной цели мы будем решать следующие задачи:

1. Охарактеризовать особенности организации обучения подростков.
2. Выявить гендерные особенности организации обучения подростков.
3. Опытно-поисковым путем обосновать гендерные особенности организации обучения подростков.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение; эмпирические – тестирование, анкетирование, методы математической обработки результатов.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении гендерных особенностей организации обучения подростков.

База исследования. Исследование проводилось в МОУ СОШ №3 г. Богдановича.

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Работа содержит 22 таблицы и 15 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1.1. Характеристика организации обучения подростков

Одним из способов получения систематического образования является обучение. Поэтому нужно так организовать обучение, чтобы обучающийся овладел в полной мере изучаемым материалом. Обучение отражает все свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на гармоничное развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), но имеет и специфические качественные отличия. Обучение проходит в процессе активного взаимодействия учителя и обучающегося.

В педагогической литературе рассматриваются различные определения обучения. Так, например Т. А. Ильина говорит, что «Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся» [23, С.202].

В данном определении говорится о взаимодействии обучающихся и учителя, но не упоминается о сути взаимодействия, которую составляет организация учебно-познавательной деятельности, организации и стимулировании обучающихся. Именно поэтому, данное определение нельзя считать исчерпывающим.

Очень часто возникает ситуация, в которой учитель при объяснении материала взаимодействует с учащимися, но не может их заинтересовать, то есть процесс обучения не осуществляется. А вот при выполнении домашних заданий нет взаимодействия, но происходит обучение.

Из всего вышесказанного следует, что сущность обучения составляет не только взаимодействие обучающихся и учителя, но и умелая организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности в различных формах.

Именно поэтому мы выбрали более полное определение обучения, которое дает И.Ф. Харламов: «Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно - эстетических взглядов и убеждений» [43, С.85].

Иначе говоря, чтобы происходило обучение, учитель должен стимулировать обучающихся к учению, возбуждать интерес и активность к познанию.

В процессе обучения должны решаться такие задачи, как:

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- совершенствование учебных умений и навыков.

Структурные компоненты обучения представлены на рисунке 1.

Организация процесса обучения связана с определением целей учителем и принятием этих целей обучающимися. То есть, цели обучения – это идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов. В свою очередь результаты – это то, к чему должны стремиться педагог и обучающиеся.



Рис.1 Структурные компоненты обучения

Следовательно, перед проведением учебного занятия учитель должен четко формулировать и детально определять все три группы целей (образовательные, развивающие и воспитательные). Когда учитель дает целевые установки, он оказывает влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Учащиеся должны понимать, что их учебно-познавательная деятельность имеет целевую направленность.

С помощью специальных дидактических методов и приемов обеспечиваются эмоциональность обучения и стимулирование волевых усилий учащихся в овладении знаниями. К ним относятся: демонстрация учебно-наглядных пособий, использование технических средств обучения, высокая содержательность изложения нового материала учителем, привлечение ярких примеров и фактов, создание проблемных ситуаций и т.д.

Конечно же, немаловажную роль в обучении (регулятивную и стимулирующую) играет контроль за качеством овладения материалом и побуждение обучающихся к самоконтролю.

Несомненно, для успешного обучения нужно знать закономерности обучения, которые выступают в качестве дидактических принципов практической организации педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения представлены в таблице 1.

Учитель, обеспечивая эффективность организации учебно-познавательной деятельности должен применять разнообразные способы ее организации, то есть методы обучения. Метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность» [16].

Таблица 1

Закономерности и принципы обучения

Закономерности	Принципы
<ul style="list-style-type: none"> - направленность обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; - деятельностный характер обучения; - единство потребностно-мотивационной сферы и учебно-познавательной активности обучающихся; - проявление уважения и требовательности к учащимся, укрепление их личного достоинства в процессе обучения; - обеспечение радости успехов в овладении знаниями; - раскрытие способностей и творческих задатков учащихся и опора на их положительные свойства и качества в процессе обучения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения; - повышение влияния коллектива на улучшение качества учебной работы; - согласованность и единство педагогических усилий школы, семьи и общественности в стимулировании учебно-познавательной активности учащихся [43, С.102]. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность; - обучение должно характеризоваться проблемностью; - обучение должно быть наглядным; - обучение должно быть активным и сознательным; - обучение должно быть доступным; - обучение должно быть систематическим и последовательным; - обучение должно быть прочным; - в процессе обучения в органическом единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание учащихся.

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению

определенных учебно-воспитательных задач [43, С.109]. При этом каждый метод обучения включает в себя обучающую работу учителя (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Классификацией методов обучения, наиболее близко согласующейся с задачами обучения, является классификация по М.А. Данилова и Б.П. Есипова, представленная в таблице 2.

Таблица 2

Группы методов обучения

Группа методов	Методы
методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся	рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала
методы закрепления изучаемого материала	беседа, работа с учебником
методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала	работа с учебником, лабораторные работы
методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков	упражнения, лабораторные занятия
методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения.

До сих пор главной формой обучения является урок. Но эффективное воздействие на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся оказывают и инновационные формы урочных занятий (уроки-соревнования, уроки-конкурсы, межпредметные (интегрированные) уроки,

уроки-игры, мини-дискуссии, урок-экскурсия). Такие уроки открывают просторы для методического творчества учителя.

Эффективность организации обучения – это главная задача учителя. Она может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться правильно организованной домашней работой учащихся.

Все вышесказанное дает нам право сделать выводы о том, что в эффективности обучения большую роль играют правильно отобранные учителем методы обучения, формы организации обучения, а так же знание закономерностей и принципов обучения.

Одной из самых важных закономерностей обучения является учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Все описанные выше методы подходят для обучения детей подросткового возраста, но нужен их тщательный отбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого важно при организации обучения подростков учитывать их гендерные особенности. Только в этом случае учитель достигнет повышения познавательного интереса обучающихся и их успеваемости по учебному предмету.

1.2. Гендерные особенности подростков

В зависимости от пола человека существуют различия между людьми не только биологические, но и существует разделение их социальных ролей, форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках.

Современное общество конструирует различия мужских и женских ролей, их поведения, менталитетов, эмоциональных характеристик и как

результат – социальный конструкт гендера. При создании гендерных различий происходит противопоставление «мужского» и «женского».

Каждый педагог, организующий обучение подростков с учетом гендерных особенностей, должен знать гендерные аспекты воспитания и обучения подростков.

Особенности развития детей разных полов, с точки зрения нейрофизиологов и нейропсихологов, зависят от структуры и работы головного мозга. «У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. У мальчиков логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера» [27, С.5].

Именно поэтому воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, так как одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур мозга.

В подростковом возрасте гендерные различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни [21, С.72].

Н.И. Роговская выделила характеристики гендерных особенностей подростков, которые отражены в таблице 3.

У подростков наступает период, когда сознание и самосознание достигают определённого уровня, происходит овладение понятийным мышлением, накапливается моральный опыт, осваиваются различные социальные роли, в рамках самоопределения формируется идентичность [26, С.27].

Решение учебных задач мальчиками и девочками, особенности восприятия ими материала и концентрации на нем различны. Общительные девочки берутся за несколько дел одновременно. В свою очередь мальчики, которым свойственна большая сила воли и выдержка, лучше концентрируются на одной задаче, но при этом выполняют ее усердно, пытаясь найти новые способы решения.

Таблица 3

Гендерные особенности подростков

1	2
Мальчики	Девочки
1. У большинства мальчиков больше развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.	1. У большинства девочек более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления.
2. С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные.	2. Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.
3. Мальчики тяготеют к широкому кругу общения.	3. У девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних.
4. Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах.	4. У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство.
5. Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы.	5. Девочки тоже соревновательные. Но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом.

В научной литературе констатируются следующие различия между мальчиками и девочками:

- в основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации;

- организации внимания;

- в формах активации эмоций;

- в мотивации деятельности и оценки достижений;

- в поведении.

Наблюдаются различия и в умственной деятельности девочек и мальчиков, которые указаны в таблице 4.

Таблица 4

Различия в умственной деятельности

Девочки	Мальчики
- быстрее схватывают новый материал;	- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- легче усваивают алгоритмы и правила;	- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
- любят задания на повторение;	- лучше выполняют задания на сообразительность;
- чаще используют ближнее зрение;	- не терпят однообразия;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;	- лучше выполняют задания при ярком свете
- лучше обучаются последовательно — «от простого к сложному»;	
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария	

Итак, мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под

индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

Таким образом, на основании приведённых выше данных можно сделать следующие выводы.

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. В зависимости от того, к какому полу он принадлежит, индивид выстраивает своё поведение, свои взаимоотношения.

Дифференциация понятий «пол» и «гендер» объясняется тем, что пол – это биологическое явление (генетические особенности строения клеток, анатомо-физиологические характеристики и детородные функции), а гендер является социально-культурным конструктом (социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми) [32, С.54].

Обучение с учетом гендерных особенностей предполагает, что различия в поведении, психике, деятельности мальчиков и девочек подросткового возраста определяются не столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Одной из задач такого обучения является обучение мальчиков и девочек взаимодополнять друг друга. То есть, организуя обучение подростков с учетом гендерных особенностей, не рекомендуется разделять их обучение, а нужно подбирать к ним эффективные методы обучения. Необходимо учитывать все характеристики личности, а также пол ребенка при ее формировании. Понимание социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребёнка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола – главная идея осуществления гендерного подхода к обучению. Без знания психофизических возможностей обучающихся преподавателями, без учета их гендерных особенностей, дети получают одностороннее

развитие. Итак, гендерное воспитание и образование не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Теоретическое исследование гендерных различий подросткового возраста позволило выявить то, что каждый юноша и девушка подросткового возраста имеют определённый набор психологических и интеллектуальных качеств, соответствующий полу, которые учитель, внедряющий гендерный подход в обучение, должен не только знать, но и учитывать в своей работе.

1.3. Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей

Проблемы организации обучения с учетом гендерных особенностей обсуждаются педагогами и психологами уже несколько лет. Этим вопросом занимаются многие исследователи, такие как В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, Н.Л. Пушкарева, Л.В. Штылева, М.Л. Сабунаева, Ю.Е. Гусева и другие. Интерес к данному вопросу возрос в связи с развитием технологий, которые применяются в исследованиях психических функций на уровне головного мозга у детей разного пола. А также в процессе наблюдений накоплено достаточно материала о психологических различиях девочек и мальчиков. Уже установлено, что дети разного пола по-разному воспринимают, обрабатывают и воспроизводят информацию в процессе обучения. Различаются поведение и реакции обучающихся на стимулирование их деятельности учителем, при чем, они проявляются как интериоризированные из социума гендерные установки.

Чтобы понять, что такое гендерный подход определим понятие «гендер». «Гендер» - это определенные социальные и культурные нормы, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Понятие «гендер» используется в современной науке для того, чтобы провести границу между понятием «биологический пол»

и социальными и культурными характеристиками, которые отличают мужчин от женщин [17, С.14]. Гендер – это социально-психологическая характеристика, пол – биологическая. Гендерные особенности каждого человека формируют пол и социум.

Проанализировав литературные источники, мы считаем, что наиболее полное и точное определение гендерного подхода в обучении дала Н.А. Дьячкова: «Гендерный подход в обучении – это одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающая гендерные особенности учащегося и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Таким образом, гендерный подход в образовании — это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка» [17, С.15].

Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей очень медленно внедряется в образование, так как, во-первых, учителя неохотно начинают внедрять в практику что-то новое, во-вторых сопротивление вызывает непонимание гендерного подхода.

Многие считают, что учет гендерных особенностей возможен только при раздельном обучении, то есть подчеркивает необходимость данного вида обучения. Мы поддерживаем такую форму организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей, как совместную.

Бытует мнение, что гендерный подход провоцирует гендерную дискриминацию, так как заостряет внимание на маскулинном типе мышления, выделяя его превосходство, при этом женщинам приписывает иррациональность. Опровергая эту точку зрения, мы разделяем точку зрения В.Ж. Дусказиевой. Она считает, что в гендерном подходе нет превосходства

того или иного пола. Просто гендерный подход выделяет преимущества и дефициты не в людях, а в организации психики мальчиков и девочек. При этом заложенный потенциал каждого пола нужно использовать для развития недостающих функций в рамках гендерного подхода [16, С.17].

Все сказанное выше говорит о том, что основной идеей организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей является учет воздействия на мальчиков и девочек всех факторов образовательного процесса, к которым относятся содержание, методы, приемы и средства обучения, дозированная учебная нагрузка, общение педагога с учащимися и т.д.

Так как организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей сочетается с такими подходами к обучению как дифференцированный, личностный, индивидуальный и другими, то он построен на определенных принципах, сформулированных Н.А. Дьячковой [17, С.14]. Принципы гендерного подхода отображены на рисунке 2.

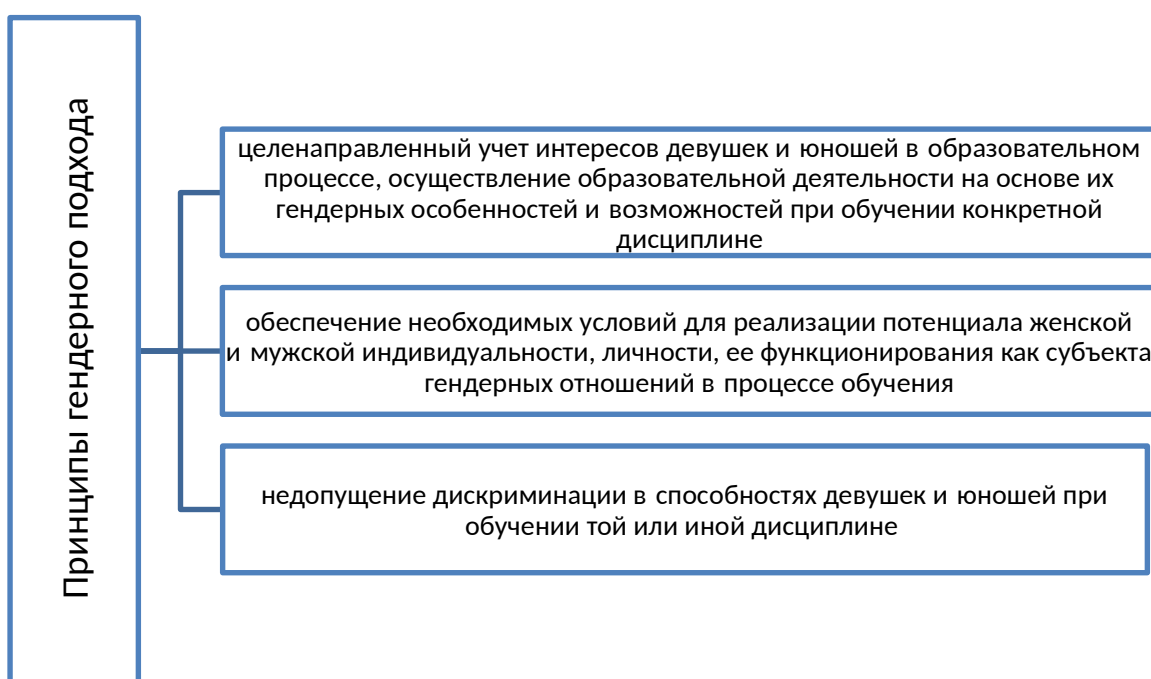


Рис.2 Принципы гендерного подхода

В исследованиях, касающихся учета гендерных особенностей учащихся в процессе обучения, говорится о необходимости соблюдения определенных условий. Несмотря на некоторое несовпадение мнений исследователей по этому вопросу, во многом они сходятся, что позволяет нам выделить следующие условия и требования к организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Анализ установленных нами условий и требований к организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей позволяет утверждать, что этот подход затрагивает содержание обучения, его организационные формы и методику преподавания различных учебных предметов. Условия и требования к организации обучения с учетом гендерных особенностей организованы в таблицу 5.

Таблица 5

Условия и требования к организации обучения с учетом гендерных особенностей

Условия	Требования
<ul style="list-style-type: none"> - выявление различий в обучаемости мальчиков и девочек (особенностей гендерного усвоения знаний); - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом различия познавательных интересов мальчиков и девочек; - определение стиля преподавания учителей и установление их соответствия или несоответствия стилям учебной деятельности учащихся; - определение соответствия стиля изложения учебных материалов (учебников, пособий и т.д.) и стиля обучения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - учет социальных факторов при обучении; - индивидуализация обучения на основе учета физических и психологических особенностей личности школьника; - дифференциация обучения, с учетом гендерных особенностей; - предоставление учащимся возможности изучать учебные предметы в индивидуальном темпе: или ускоренно, или замедленно; - отказ от жесткой классно-урочной системы как неприемлемой для организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Основное содержание образования в школе определяется государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Мы полагаем, что это содержание образования необходимо

пополнить и углубить в соответствии с гендерными особенностями, способностями и профессиональными намерениями учащихся. Обучение не может ограничиться только регламентированными рамками, оно должно постоянно дополняться и модифицироваться, в том числе в зависимости от гендерных особенностей учеников. Иначе говоря, учащимся должна быть предоставлена некоторая свобода выбора, обусловленная их индивидуальностью.

К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом физиологических и психологических особенностей, что необходимо учитывать в образовательном процессе. И действительно мы увидели ряд особенностей.

Процессы модернизации в области образования связаны с идеей создания условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося. Перед педагогами стоит задача совершенствования системы форм и методов работы, способствующих продвижению учащихся в учении в соответствии с их индивидуальными способностями.

Современный преподаватель должен не только дать обучающимся прочные знания, сформировать необходимые умения и навыки, но и уметь построить образовательный процесс таким образом, чтобы раскрыть возможности каждого и удовлетворить его потребности в познании. Все это требует от педагога постоянного поиска эффективных средств воздействия, включения новых форм работы, выработки новых принципов организации учебной деятельности.

По нашему мнению, первый шаг в решении данной задачи – использование дифференцированного подхода. Дифференцированный подход – это общий методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения.

Дифференциация может осуществляться по объему и содержанию работы, степени самостоятельности, с учетом уровня умственного развития

учащегося, его обученности и обучаемости, с учетом психофизиологических особенностей личности, с учетом мотивации и др. Но в любом случае перед обучающимися ставится единая познавательная задача, к решению которой они идут путями, соответствующими их знаниям и реальным возможностям.

На современном этапе развития индивидуальный подход к обучающимся предусматривает учет гендерных различий в образовании. В нашем исследовании организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей предполагает знание и учет гендерных особенностей всех участников образовательного процесса.

Особое значение при организации учебного процесса, как было отмечено выше, имеет выбор методов, форм и средств обучения с учетом гендерных особенностей. С нашей точки зрения, преподаватель должен организовать обучение юношей и девушек с учетом их гендерных особенностей (Таблица 6).

Таблица 6

Юноши	Девушки
<ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации; - развитие навыков самоконтроля; - высокая плотность подачи учебного материала; - работа на уроке в режиме поисковой активности; - акцент на самостоятельность принимаемых решений; - использование групповых форм работы с элементами соревновательности и обязательной сменой лидера; - подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерностей, осмысление на уровне теории после практической работы с материалом; - необходимость конструктивной оценки выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр эмоционально поданной информации; - повторение пройденного материала с использованием вербальных средств обучения и наглядных пособий; - размеренный темп подачи учебного материала; - стимулирование интереса к поисковой деятельности, нахождению собственных решений незнакомых, нетиповых заданий; - опора на предметные наглядные пособия при изучении тем, требующих определенного уровня абстрагирования; - использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь; - работа по закреплению и обобщению полученных знаний и сформированных умений; - необходимость эмоциональной и конструктивной оценки по ходу и результатам выполненной работы.

Все это позволяет сделать вывод о том, что преподавателю при проектировании учебного занятия нельзя полагаться только на собственные впечатления и выработанные стереотипы. Проект эффективного занятия должен создаваться с учетом разворачивания как минимум двух возможных сценариев (с двух- и трехразовой сменой характера учебных заданий и педагогических приемов), учитывающих как фемининный, так и маскулинный тип обучающихся.

Предъявление и закрепление учебного материала, в частности при обучении, способы контроля результатов учебной деятельности также неодинаковы для учащихся различных гендерных типов (будем считать девочек левополушарными, а мальчиков – правополушарными). Это отражено в таблицах 7-10.

Проанализировав таблицы, мы пришли к выводу, что информацию мальчики и девочки воспринимают по-разному. Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, сразу готовы действовать. А девочки смысл считают хуже, им требуется для этого больше времени. Зато они более эмоциональны, тоньше чувствуют.

Мальчики требуют образной формы изложения, наглядности, им нужно прожить материал в действии, а не умозрительно. Им требуется обучение, основанное в первую очередь на целостном подходе, с опорой на конкретность, жизненность. Девочкам же обычно проще понять схему, алгоритм. Они лучше ориентируются в правилах, способны разъять целое на части.

Таблица 7

Когнитивные стратегии учащихся левополушарного и правополушарного гендерных типов

когнитивные стратегии	
левополушарные учащиеся (девочки)	правополушарные учащиеся (мальчики)
последовательные	одновременные
временные стимулы	пространственные стимулы
дискретная подача информации	непрерывная подача информации

рациональный, рассудочный подход к решению задач	интуитивный, метафорический, активно-действенный подход к решению задач
информацию расчленяют, детализируют	информацию синтезируют, воспринимают более общие свойства

Таблица 8

Особенности предъявления материала при обучении учащихся левополушарного и правополушарного гендерных типов

предъявление материала	
левополушарные учащиеся (девочки)	правополушарные учащиеся (мальчики)
поэтапно	целостно
вербальное толкование правила	наглядная модель

Таблица 9

Особенности закрепления материала при обучении учащихся левополушарного и правополушарного гендерных типов

закрепление материала	
1	2
левополушарные учащиеся (девочки)	правополушарные учащиеся (мальчики)
ряд последовательных тренировочных упражнений	свободное продуцирование с опорой на модель
опора на вербальную память, произвольное запоминание использование учебных текстов	опора на смысловую память и другие модальности, организация произвольного запоминания и повторения аутентичные тексты, понимание содержания с опорой на догадку

Таблица 10

Особенности осуществления контроля при обучении учащихся левополушарного и правополушарного гендерных типов

контроль	
левополушарные учащиеся (девочки)	правополушарные учащиеся (мальчики)
возможны внеконтекстные задания с предложением вариантов выбора	задания в контексте, свободное продуцирование
регламентированное время	нерегламентированное время

Так же и осуществлять контроль при обучении мальчиков и девочек нужно по-разному.

У мальчиков хорошо работает соревнование. Для девочек соревнование надо применять очень аккуратно, есть риск всех их перессорить. Для них очень важна оценка со стороны, они очень болезненно воспринимают, когда кто-то их превосходит и оценка переносится на личности. По наблюдениям учителей, мальчики и девочки и ссорятся по-разному. Мальчики поссорились - подрались, смотришь - на другой переменке опять вместе.

Девочки же, если поссорятся - в ситуацию вовлечен весь класс. Они переживают, обсуждают подробности, могут весь урок просидеть надутые, а то и несколько дней и даже месяцев обижаться друг на друга. Но зато и примирение они обставляют, как праздник для всего класса.

Мальчиков необходимо включать в поисковую деятельность, их надо подталкивать к нахождению принципа решения, они лучше работают тогда, когда характер вопросов - открытый, когда нужно самому додуматься, сообразить, а не когда нужно просто повторить за учителем и запомнить информацию. То есть, им больше подходит обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации. Мальчики лучше работают «от противного»: сначала - результат, потом - как мы к этому пришли, то есть от общего - к частному. Девочки лучше справляются с типовыми заданиями, опираются на память, используя алгоритм.

Применительно к школе следует вывод, что мальчику не подходит традиционный прием «повторения и закрепления» материала. Его мозг не воспринимает повторов и автоматически выключается. Девочки, напротив, все прекрасно слышат и во второй, и в третий раз. Они послушно повторяют, хорошо ориентируются в настроениях взрослых. Поэтому ученые советуют учителям действовать по принципу: девочке повтори, мальчика ободри. Особенности применения методов обучения при реализации гендерного подхода отображены в таблице 11.

Девочки и мальчики имеют свои преимущества и недостатки в развитии и психических функциях, причиной этому является разное устройство головного мозга противоположных полов. Именно поэтому при совместном обучении девочки и мальчики, имея перед глазами пример, учатся другому типу восприятия, мышлению, выражению мыслей. То есть одна из задач учителя – это научить мальчиков и девочек взаимодействовать друг друга. Для этого нужно подбирать методы, средства и приемы обучения, а не разделять детей на мальчиков и девочек по группам.

Таблица 11

Особенности применения методов обучения при реализации
гендерного подхода

гендерный тип учащегося	методы обучения		
	перцептивные	логические	гностические
Левополушарный (девочки)	словесные (беседа, рассказ) наглядные (иллюстрации, демонстрации) практические (упражнения)	индуктивные аналитические	репродуктивные
Правополушарный (мальчики)	наглядные (иллюстрации, демонстрации) практические (опыты)	дедуктивные синтетические	поисковые (частично- поисковые)

Таким образом, мы определили понятие «гендер» и разделили с понятием «пол». «Гендер» – это определенные социальные и культурные нормы, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Понятие «гендер» используется в современной науке для того, чтобы провести границу между понятием «биологический пол» и социальными и культурными характеристиками, которые отличают мужчин от женщин. Гендер – это социально-психологическая характеристика, пол – биологическая. Гендерные особенности каждого человека формируют пол и социум.

Анализируя психолого-педагогические литературные источники, мы пришли к выводу, что наиболее полное и точное определение гендерного подхода в обучении дала Н.А. Дьячкова: «Гендерный подход в обучении – это одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению, учитывающая гендерные особенности учащегося и предполагающая на основании этого определение содержания, форм, методов обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Таким образом, гендерный подход в образовании – это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребенка» [27, С.15].

Основной идеей организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей является учет воздействия на мальчиков и девочек всех факторов образовательного процесса, к которым относятся содержание, методы, приемы и средства обучения, дозированная учебная нагрузка, общение педагога с учащимися и т.д.

Анализ гендерных особенностей мальчиков и девочек показал, что значительные различия в строении их мозга, в способах обработки информации, в интеллектуальных способностях предполагают и различный подход к их обучению и воспитанию. Поэтому одним из существенных недостатков организации учебно-воспитательного процесса в современной школе является преобладание в практике обучения традиционных форм и методов преподавания без учета гендерных особенностей школьников.

Теоретическое исследование проблемы организации обучения школьников с учетом их гендерных особенностей имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Благодаря гендерному подходу к обучению школьников происходит оптимизация

учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей должна реализоваться посредством организации процесса обучения (отбор форм, методов, приемов обучения). Актуальным становится изменения содержания образования (создание учебных планов, программ, учебной литературы, составление заданий с учетом психофизиологических особенностей учащихся). При организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей может быть использована одна из форм обучения: отдельная, параллельно-совместная или совместная. Для успешного усвоения знаний должны быть созданы условия и применяться дифференцированное обучение.

К организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей должен быть готов и учитель. Он должен преодолеть формализм в обучении и воспитании. Учитель должен знать вопросы гендерного обучения, так как он должен уметь видеть и слышать, понимать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося вне зависимости от пола.

Под готовностью учителя к организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей понимается системное образование личности педагога, интегрирующее в себе знание основ гендерной педагогики, потребность и умение применять их в практической педагогической деятельности, способность решать задачи этой деятельности на высоком профессиональном уровне, стремление к самообразованию и самовоспитанию в данном направлении [12, С.14].

Каждый учитель, организующий обучение подростков с учетом гендерных особенностей должен обладать гендерной компетентностью, так как этот подход ориентирован на личностно-развивающую парадигму, то есть учет индивидуальных особенностей ребенка и обеспечение процессов его самопознания и самореализации. Обладая гендерной компетентностью,

учитель формирует у обучающихся представления о качествах мужчин и женщин, их ролях и взаимоотношениях [29, С.558–562].

Можно сделать вывод, что организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей имеет практическую значимость. При реализации его необходимо учитывать личностные способности ребенка. Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей способствует гармоничному развитию и самореализации личности.

Таким образом, дифференцированное обучение на основе организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей должно строиться с пониманием того, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий юношей и девушек. Именно поэтому оно будет иметь практическую значимость для развития индивидуализированных форм обучения и раскрытия личностных способностей обучающихся.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей должна реализоваться посредством организации процесса обучения (отбор форм, методов, приемов обучения) для мальчиков и девочек.

Эффективность применения выбранных методов, форм и средств обучения на основании организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей доказывает повышение качества образования, степени обученности и активизация познавательной активности школьников.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга и познавательной активности подростков на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

В условиях, когда распределение учащихся по половому признаку в разные классы невозможно, необходимо организовать обучение подростков с учетом гендерных особенностей в смешанном классе. Определим механизм реализации организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей в условиях смешанного обучения.

Механизм реализации организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей основывается, прежде всего, на диагностике особенностей учащихся. Изучая личностные особенности детей, необходимо проводить диагностику функциональной асимметрии полушарий и создавать индивидуальный латеральный профиль учащегося. Это позволит определить ведущий тип мышления, учесть гендерное своеобразие конкретного ученика, определить психофизиологическое место каждого учащегося в классе, что значительно облегчит учителю выбор и разработку классных и домашних заданий, оптимальных как для девочек, так и для мальчиков, и повысит качество усвоения учебного материала.

Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга позволяет выявить у учащихся либо преобладание одного из полушарий

(правополушарность, левополушарность, равнополушарность), что определенным образом влияет на особенности усвоения учебного материала и результативность обучения. Это следует учитывать при предъявлении видов заданий учащимся с различными типами функциональной асимметрии головного мозга.

Положительным результатом использования форм, методов и средств обучения подростков с учетом гендерных особенностей будет повышение успеваемости и познавательной активности обучающихся.

Целью опытно-поисковой работы является проверка эффективности отобранных методов и приемов по организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Цель опытно-поисковой работы конкретизируется в следующих задачах:

1. Осуществить диагностику функциональной асимметрии полушарий головного мозга, познавательной активности и мониторинг степени обученности обучающихся.

2. Апробировать методы и приемы организации процесса обучения с учетом гендерных особенностей подростков.

3. Сформулировать выводы по результатам опытно-поисковой работы.

Описание выборки: Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Богданович, в исследовании принимали участие обучающиеся 8 класса, в общем количестве 20 человек, из них 10 – девочек и 10- мальчиков.

Данное исследование проходило в 3 этапа: констатирующего, формирующего и контрольного. Цели каждого этапа отражены в таблице 12.

Таблица 12

Этапы исследования

Этап	Цель этапа
Констатирующий	Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, определение уровней познавательной

	активности девочек и мальчиков 8 класса.
Формирующий	Апробация педагогических технологий на уроках с учетом гендерных особенностей подростков.
Контрольный	Определение эффективности организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей.

Диагностику функциональной асимметрии полушарий головного мозга мы проводили с помощью школьного психолога по методике выявления соотношения сигнальных систем Е.А. Климова. Испытуемым предъявляются девять различных пар кружков одинакового размера, в одном случае - со словесными, а в другом - с цветовыми обозначениями (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.). Время экспозиции — 30 секунд. Испытуемым предлагается запомнить предъявленные пары раздражителей. После предъявления кружков со словесными обозначениями испытуемые должны написать (сказать), что запомнили (функция левого полушария). После показа цветных кружков испытуемые должны расположить их в предъявленном сочетании (функция правого полушария).

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных словесных и цветовых пар раздражителей. Показателем соотношения сигнальных систем служит отношение величин, запомненных цветовых и словесных пар (К).

$$K = A/B, \quad (1)$$

где А — количество пар цветных кружков;

В — количество пар кружков со словесным обозначением слова.

Преобладание первой сигнальной системы (доминирование правого полушария) имеется в том случае, если $K > 1,05$.

Преобладание второй сигнальной системы (доминирование левого полушария) имеется в том случае, если $K < 0,95$.

Смешанный тип (равнополушарность), если $K = 0,96 - 1,04$.

По результатам диагностики в 8 классе оказались все девочки левополушарными, а мальчики — правополушарными, ни одного человека

смешанного типа в классе нет. Данные представлены в таблице 13 и визуализированы на рисунке 3.

В настоящее время существует огромное количество различных методов диагностики уровней познавательной активности обучающихся. Мы выбираем методику исследования познавательной активности А.А. Горчинской.

Таблица 13

Соотношения сигнальных систем Е.А. Климова (констатирующий этап)

Гендерный тип	№ оппонента	А — количество пар цветных кружков	В — количество пар кружков со словесным обозначением слова	Показатель соотношения сигнальных систем $K = A/B$	Доминирование полушарий
Мальчики	1	5	3	1,67	доминирование правого полушария
	2	6	5	1,2	доминирование правого полушария
	3	4	3	1,33	доминирование правого полушария
	4	6	4	1,5	доминирование правого полушария
	5	7	5	1,4	доминирование правого полушария
	6	5	4	1,25	доминирование правого полушария
	7	8	6	1,33	доминирование правого полушария
	8	7	4	1,75	доминирование правого полушария
	9	5	3	1,67	доминирование правого полушария
	10	9	5	1,8	доминирование правого полушария
Девочки	11	5	8	0,63	доминирование левого полушария
	12	4	7	0,57	доминирование левого полушария
	13	7	9	0,78	доминирование левого полушария
	14	5	7	0,71	доминирование левого полушария
	15	3	6	0,5	доминирование левого

					полушария
	16	8	9	0,89	доминирование левого полушария
	17	5	7	0,71	доминирование левого полушария
	18	4	7	0,02	доминирование левого полушария
	19	3	6	0,5	доминирование левого полушария
	20	4	8	0,5	доминирование левого полушария

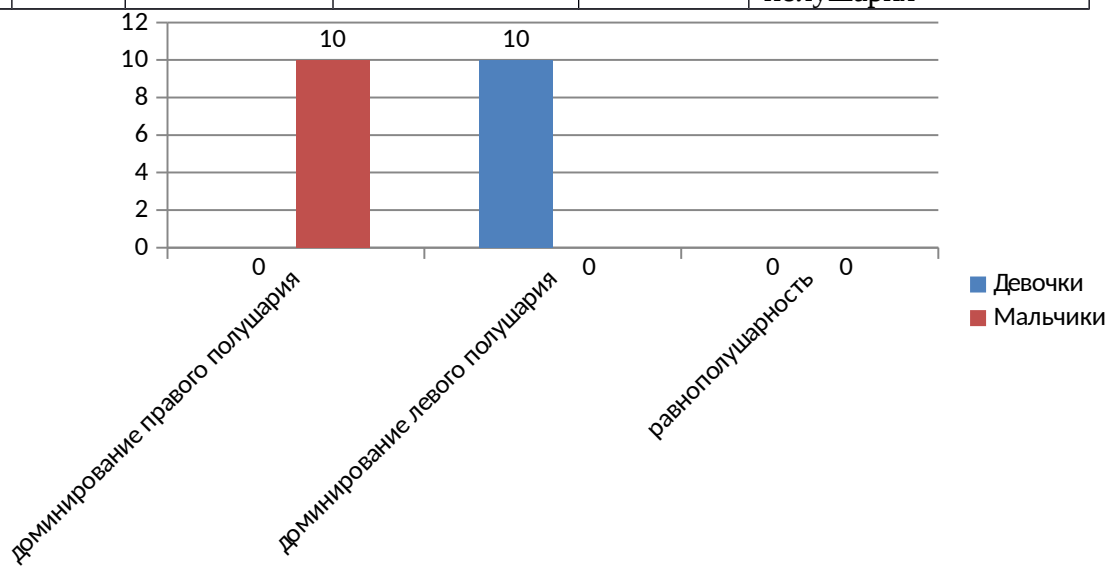


Рис.3 Функциональная асимметрия полушарий головного мозга

Методика исследования познавательной активности А.А. Горчинской.

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности подростков.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Ход проведения: Школьнику даётся бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных:

- ответы свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;

- ответы свидетельствуют об умеренной познавательной активности;

- ответы свидетельствуют о слабой выраженности познавательной активности.

Результаты обработки данных отображены в таблице 14. Анализ математической обработки результатов диагностики в процентах представлен в таблице 15.

Таблица 14

Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

Гендерный тип	№ оппонента	1	2	3	4	5	Выраженность познавательной активности
Мальчики	1.	б	а	а	а	а	сильная
	2.	а	а	а	б	б	умеренная
	3.	б	в	в	в	в	слабая
	4.	в	в	в	в	в	слабая
	5.	в	б	б	б	б	умеренная
	6.	а	б	б	а	а	сильная
	7.	б	в	в	а	б	умеренная
	8.	а	б	в	в	а	умеренная
	9.	б	б	в	в	б	умеренная
	10.	а	б	б	б	б	умеренная
Девочки	1.	б	б	а	а	а	сильная
	2.	а	а	а	б	б	сильная
	3.	а	б	а	б	б	умеренная
	4.	б	в	в	а	а	умеренная
	5.	а	а	а	а	а	сильная
	6.	а	б	а	б	а	сильная
	7.	в	а	в	в	б	умеренная
	8.	б	б	б	б	в	умеренная
	9.	а	а	б	б	б	умеренная
	10.	б	б	б	а	а	умеренная

Таблица 15

Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

	Сильный	Умеренный	Слабый
Мальчики	2%	6%	2%

Девочки	4,0%	6%	0%
---------	------	----	----

Результаты диагностики уровней познавательной активности обучающихся по методике А.А. Горчинской мы представили на диаграмме, из которой видно, что у 6% мальчиков и 6% девочек сильно выраженная познавательная активность, но при этом в два раза больше количество девочек с умеренным уровнем, чем мальчиков. Слабо выраженная познавательная активность наблюдается только у мальчиков. Результаты визуализированы на рисунке 4.

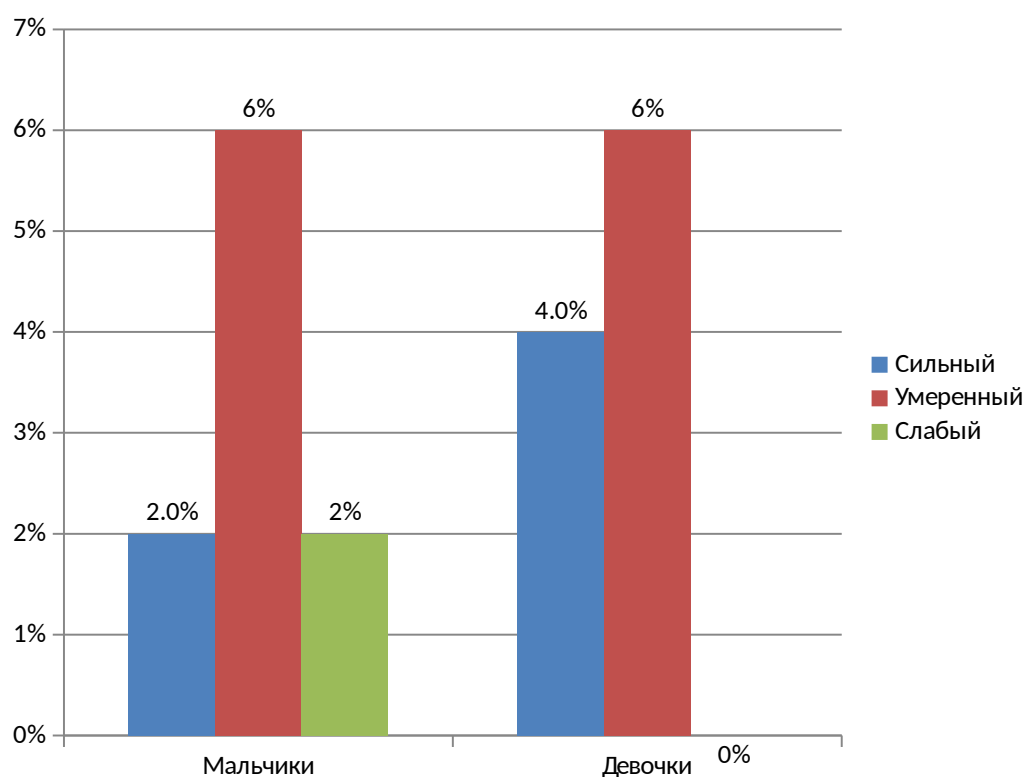


Рис.4 Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

Успеваемость восьмиклассников по учебному предмету представлены на диаграмме. При 100% успеваемости качество знаний составляет 96,15%, а степень обученности – 83,69%. Средний балл – 4,54 (рисунок 5).

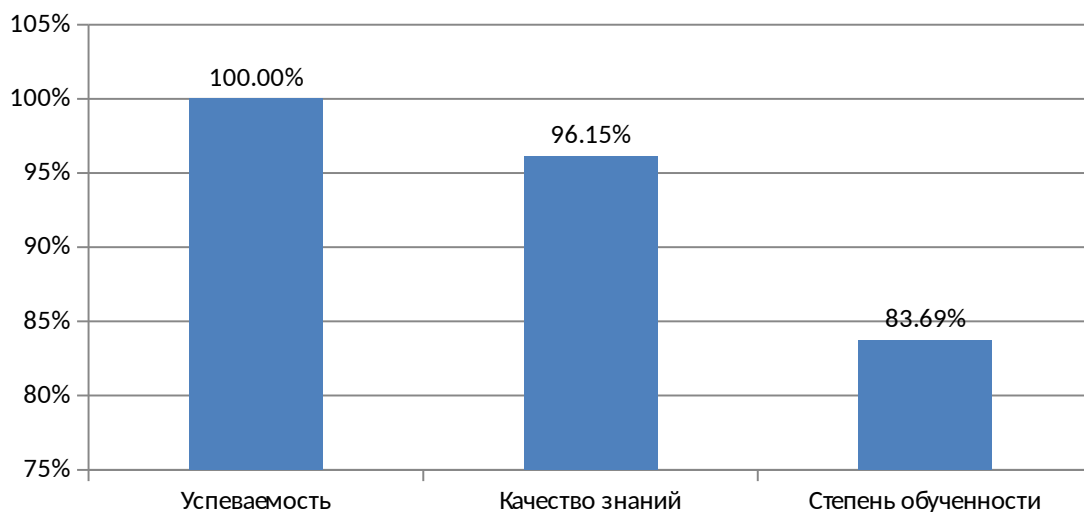


Рис.5 Успеваемость

Количество пятерок у девочек больше, но при равном количестве четверок у мальчиков и девочек, все же два мальчика имеют оценку три (рисунок 6).

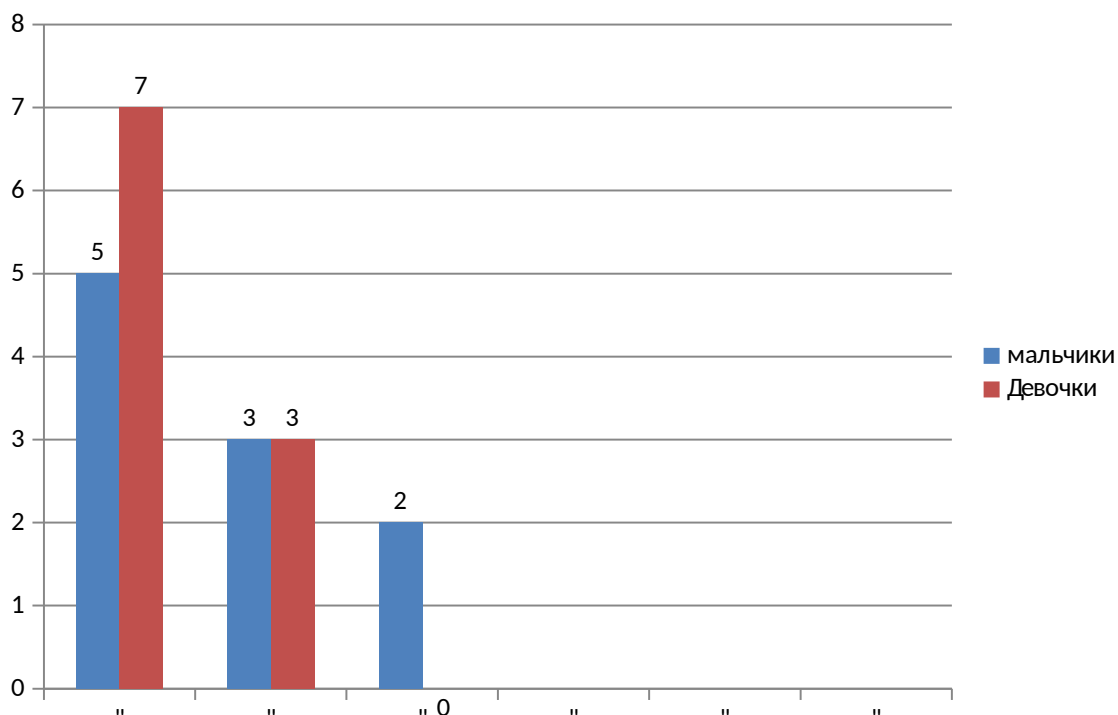


Рис.6 Количество оценок

В ходе констатирующего эксперимента были определены уровни познавательной активности школьников и проведен мониторинг успеваемости обучающихся. Результаты показали, что в школе должна проводиться работа по активизации познавательной деятельности

обучающихся. При этом нужно учитывать гендерные особенности обучающихся. Уроки являются наиболее подходящими для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Для этого в процессе обучения должны быть созданы педагогические условия формирования познавательной активности как мальчиков, так и девочек с учетом их особенностей. То есть нужно использовать урочную форму обучения, на которых нужно использовать наиболее эффективные методы, приемы и средства дифференцированного, индивидуального подходов в организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.

2.2. Организация обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МОУ СОШ №3 города Богданович

Теоретическое исследование проблемы организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей имеет принципиальное значение для повышения продуктивности учебного процесса. Благодаря организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей происходит оптимизация учебного процесса, что способствует повышению уровня обученности школьников.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе.

Поэтому при построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода мы руководствовались тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. В контексте организации обучения подростков с учетом

гендерных особенностей прослеживается необходимость соответствия между типами изложения материала, типом мышления и стилем учителя в изложении материала для успешного усвоения материала.

В МОУ СОШ №3 обучение осуществляется в классе смешанного типа. Поэтому на уроках обучение с учетом гендерных особенностей подростков необходимо использовать с большой осторожностью, нельзя допускать противопоставления полов. Необходимо в совокупности использовать преимущества и преодолевать недостатки тех и других.

Значимым направлением организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей является ориентация источника информации в обучении на конкретного обучающегося. Например, переориентировать ведущий источник информации с сигнально-словесного на зрительно-образный, либо сочетает различные источники информации.

Если традиционная современная система организации учебно-воспитательного процесса в качестве ведущего инструмента использует условный сигнал – слово (книжные формы, вербальные формы подачи информации), что ориентировано на левополушарный способ обучения и более доступно для девочек, то организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей указывает на то, что преобладание вербальных каналов обучения не соответствует биологическим закономерностям функционирования головного мозга ребенка, основанным на межполушарной синхронизации и предполагает разработку системных методов обучения детей.

В связи со сказанным, становится очевидной необходимость определения стиля изложения учебного материала в учебниках и учебных пособиях, используемых учащимися в качестве источника знаний. Как показывает практическое наблюдение за учащимися, наиболее эффективное усвоение нового материала происходит при активном взаимодействии левого и правого полушарий.

Такое взаимодействие предполагает получение информации ребенком через разные каналы восприятия: *визуальный* – яркость таблицы, разнообразие цветов; *слуховой* – диалог с партнером в паре, проговаривание вслух; *кинестетический*, или *тактильный*, - вождение пальцем по клеткам таблицы. При использовании подобных учебников и практических пособий у детей непроизвольно включаются разные виды памяти и мышления, что значительно повышает продуктивность работы, сокращает время усвоения материала. Так как такой учебной литературы в нашей школе нет, то для предъявления материала мы использовали ИКТ для визуального восприятия материала, раздаточный материал в виде цветных таблиц, организовывали работу в парах.

На уроках учитель применял демократический тип общения с обучающимися, создавая этим благоприятную для обучения обстановку, отбирал методы и средства индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов на деятельностной основе с учетом гендерных особенностей обучающихся.

С целью апробации организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей на уроках мы использовали упражнения для девочек и мальчиков с учетом их особенностей по восприятию, закреплению и контролю.

Активизация познавательной деятельности проходила и в форме игр, нетрадиционных ситуаций, создания проблемных ситуаций и др.

Так на уроке закрепления по теме «Регулирование дорожного движения» мы предложили детям встать свободно, закрыть глаза и медленно передвигаться с одного места на другое. А затем задали вопросы: Понравилось ли вам передвигаться по классу таким образом? Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдет? (ДТП, авария) Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП?

Этот прием помог детям сформулировать тему урока и побудил их к познавательной деятельности.

Так как мальчики и девочки по-разному воспринимают информацию, то наиболее эффективными средствами объяснения нового материала мы считаем обучающие видео - фильмы и рассказ учителя с сопровождающей презентацией. То есть применяем перцептивные методы: словесные (для девочек) и наглядные (для мальчиков). Но при этом, учитывая время восприятия, подбираем короткие видеоролики, учитывая время восприятия информации мальчиками.

Закрепление изученного материала чаще всего мы проводили в форме парной или групповой работы. Для эффективности и продуктивности пары формировали разнополые.

На уроке по теме «Регулирование дорожного движения» проводим практическую работу в парах по карточкам.

Цель: Закрепить знание видов светофоров с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Особенности закрепления материала: опора на вербальную память, произвольное запоминание у девочек; опора на смысловую память, произвольное запоминание и повторение у мальчиков.

Пары – девочка и мальчик. Девочки читают предложения о виде светофора, а мальчики ищут и приклеивают подходящую картинку (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Результаты работы отражены в таблице 16.


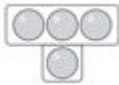
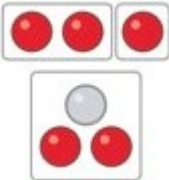




Используя такое упражнение, учитель достигает сразу несколько целей. Обладая более развитой вербальной памятью и работая сообща, девочки помогают развивать их у мальчиков. А мальчики задают более быстрый темп работы пары. Подобные задания коммуникативно и социально направлены и способствуют сплочению коллектива.

Таблица 16

Вид светофора	
1	2

с вертикальным и горизонтальным расположением сигналов	
с дополнительной секцией	
для регулирования движения в определенных направлениях	

Продолжение таблицы 16

1	2
реверсивный	
бело-лунного цвета для маршрутных ТС	
для регулирования движения на железнодорожных переездах	
для нерегулируемых перекрестков	
для регулирования движения в местах сужения дороги и на закрытых территориях	
светофоры для пешеходов	
светофоры для велосипедистов	

Так же организуем практико-ориентированные игры.

На этом же уроке мы проводим практико-ориентированную игру «Регулировщик». В роли «регулировщиков» выступают мальчики, а «светофоры» - девочки. Этот игровой метод закрепления эффективен как для мальчиков (практический опыт), так и для девочек (практическое упражнение). При этом каждый сигнал учитель комментирует словесно в стихотворной форме (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Цель: Закрепить знание сигналов регулировщика для пешеходов с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Особенности закрепления материала: Опора на вербальную память девочек и на свободное продуцирование мальчиков.

... *Учитель.* Проверьте, как вы запомнили. Приготовьте разноцветные круги.

Выходят мальчики-регулировщики.

Девочки поднимают красные круги.

Мальчики встают лицом с опущенными вниз руками.

- Можно ли переходить дорогу? (нет)

Учитель:

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

Девочки поднимают красные круги.

Мальчики поднимают руку с жезлом вверх.

- Можно ли переходить дорогу? (Переход дороги запрещён).

Учитель:

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

- Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?
(Некоторые автомобили продолжают движение)

Девочки поднимают зелёные кружки.

Мальчики опускают руку с жезлом вниз (или разводят руки в стороны), стоя к девочкам боком.

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли переходить дорогу? (дорогу переходить можно)

Учитель:

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Эффективность этих методов подтверждают результаты теста, проведенного в конце урока (18 человек справились правильно со всеми заданиями). Причем время на выполнение было регламентировано, учтена особенность левополушарных девочек, которые медлительнее, чем мальчики. Но при этом были использованы задания с предложенными вариантами выбора. Для учета особенностей правополушарных мальчиков была дана целевая установка, что в результате выполнения теста будет получено слово, что активизировало познавательную деятельность и дало начало соревновательному процессу мальчиков.

Дифференцированное домашнее задание включило в себя два пункта:

1. Сконструируйте перекресток.
2. Проиллюстрируйте связь сигналов светофора и регулировщика.

Обучающие должны выполнить одно из предложенных заданий. Первое задание соответствует возможностям левополушарных обучающихся (девочек), а второе - правополушарных (мальчиков).

Так как мальчикам требуется обучение, основанное в первую очередь на целостном подходе, с опорой на конкретность, жизненность, а девочкам проще понять схему, алгоритм, они способны разъять целое на части, мы предлагали им различные карточки с заданиями (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Цель: Обобщить понятия по теме «Техногенные ЧС» с учетом гендерных особенностей.

Особенности закрепления материала: понимание содержания с опорой на догадку, опора на смысловую память у мальчиков; опора на вербальную память, произвольное запоминание и использование учебных текстов у девочек (рисунок 7, 8).

В значительной мере организовывали обучение по учебному предмету, отдавая предпочтение тем или иным методическим приемам. Например, учет гендерных особенностей учащихся конкретного классного коллектива определял различные стили изложения нового материала учителем.

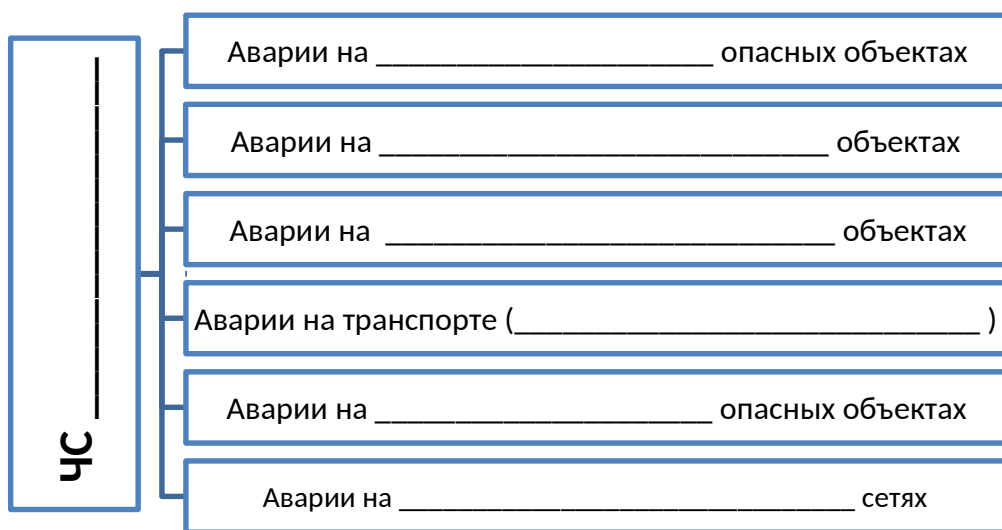


Рис.7 Классификация ЧС техногенного характера (для мальчиков)

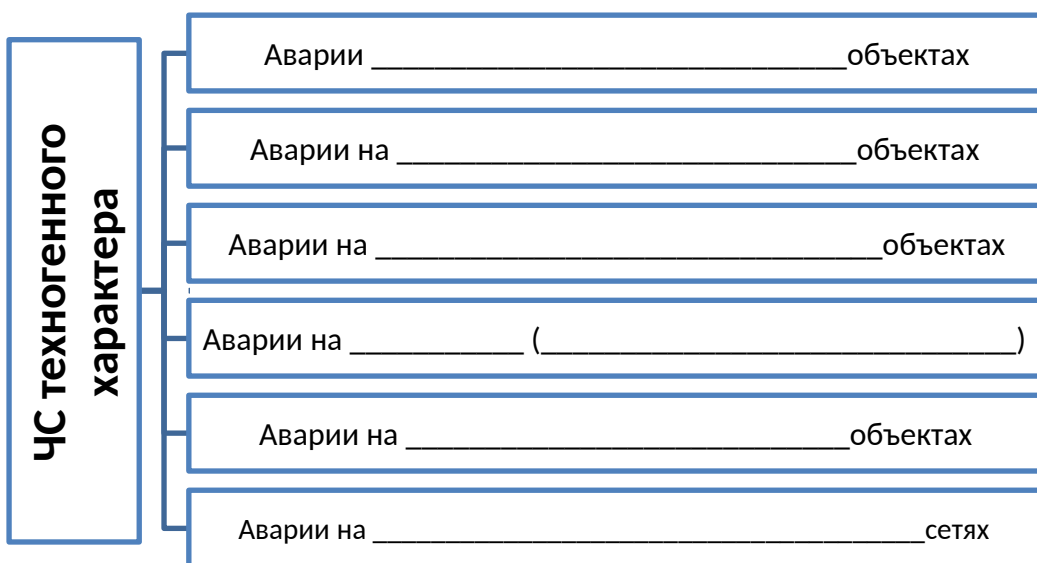


Рис.8 Классификация ЧС техногенного характера (для девочек)

Учитель, ориентируясь на какую-либо группу (девочек или мальчиков), заведомо упрощал либо усложнял материал, что способствовало принятию его данной группой учащихся; а применение учебной беседы, в ходе которой ученики самостоятельно формулируют вопросы и высказывают свои предположения о путях решения тех или иных проблем, привлекало внимание другой гендерной группы.

Так, при составлении заданий, предназначенных для учащихся правополушарного типа (мальчиков), были предусмотрены следующие возможности:

- замены словесного объяснения картинками, диаграммами, схемами;
- визуализации (закройте глаза и представьте себя в кратере вулкана, в грозовой туче и т.д. Что видите? Что чувствуете? Что слышите?);
- инсценировки (изобразите ...);
- иллюстрации (нарисуйте ...);
- аналогии;
- использования практических умений и навыков в различной деятельности;
- придумывания задач на основе жизненных ситуаций, эмоционально близких детям;
- приобретения экспериментального опыта в совместном поиске решения учебной проблемы при работе в группах по 3-4 человека.

Задания, ориентированные на школьников левополушарного типа (девочек), свойственного в основном девочкам, преимущественно отличаются логичностью, четкой структурированностью и предусматривали:

- сортировку, группировку и классификацию (например, создать иерархическую систему по определенному признаку);
- аналогии;
- конструирование (сконструируйте перекресток, улицу и т.д.);

- изобретение (придумайте ...);
- творческие задания (придумайте способ ...);
- анализ понятий.

Итак, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что при смешанном обучении можно и нужно учитывать гендерные особенности обучающихся.

Для этого нужно тщательно отбирать приемы преподнесения, закрепления и контроля для девочек и мальчиков, ориентируясь на особенности применения методов обучения с учетом гендерного подхода. Стоит обращать внимание на особенности восприятия учебного материала, его закрепление обучающимися левополушарными (девочками) и правополушарными (мальчиками).

Наиболее активной формой и методом обучения для девочек является дидактическая игра, которая вызывает у них живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает быстрее усвоить учебный материал.

На разных этапах урока нужно включать занимательные задачи, проводить игры-путешествия, игры-экскурсии.

Эффективно и использование загадок, с помощью которых у девочек вырабатывается внимание.

В обучении девочек очень важен размеренный темп урока. Объяснение нового материала предлагается с достаточным количеством повторений для лучшего его усвоения. Активное использование речевых навыков с объяснением, повторением и формированием правил, и последующим обучением применению их на практике оказалось высокопродуктивным методом. На уроках использовали объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, задания, ориентированные на индивидуальные способности, прилежание, сотрудничество.

Предлагая девочкам задания, учитываем необходимость дополнительного времени, потому что им больше времени требуется для

обдумывания. Для многих важно написать красиво. В это время для мальчиков были предусмотрены дополнительные частично-поисковые задания. На уроках нами было использовано большое количество наглядного материала, то есть обучение проходило с опорой на зрительную память.

Девочки легче выполняют типовые задания. Поэтому задания на уроке мы выполняем по алгоритму. В учебном процессе используется парная работа. В парах девочкам работать трудно, т. к. каждая стремится к лидерству. Именно поэтому мы формируем разнополюсные пары. Эта трудность проявляется и в играх. Девочки не любят соревноваться.

Процесс обучения мальчиков мы осуществляли на основе использования нетрадиционных, нестандартных форм урока: конкурс, путешествие, интегрированный, урок-сказка, тематический игровой, урок-наблюдение, экскурсия — благодаря им ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

В основном использовали уроки-путешествия, уроки-сказки, игровые, так как такие формы проведения уроков эффективны и для девочек. Обязательно в уроки включали что-то новое, незнакомое, интересное для ребят для активизации познавательной деятельности. Для этого мы используем такие методы как игра, создание проблемной ситуации, обучение через деятельность, групповую и парную работу.

Учитывая тот факт, что для мальчиков необходим высокий темп подачи материала, со сменой различных заданий, минимум повторения пройденного, мы используем на уроках дидактические игры, в то время как девочки повторяют изученный материал. В результате систематического её использования в учебном процессе у детей развиваются основные операции мышления: сравнение, анализ, умозаключение и т. д. Дидактические игры и занимательные упражнения способствуют формированию таких важных качеств ума, как подвижность и гибкость, развивается внимание, формируются навыки контроля и самоконтроля. Большие возможности для игр предоставляют уроки.

Требованием развивающего обучения являются коллективная (парная, групповая) форма обучения и динамические пары (пары сменного состава). Общение и совместная деятельность со сверстниками — один из факторов развития учащихся. Задача учителя — научить детей работать вместе, сообща. Работа в парах, группами используется практически на всех уроках. В группах рождаются споры, каждый ученик формирует свою точку зрения. Учащиеся не навязывают готовые рецепты, они самостоятельно обсуждают. Каждый ученик мыслит, а не сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. Сотрудничая друг с другом, дети выполняют задания гораздо эффективнее, чем сотрудничая со взрослым.

Для мальчиков обязательны элементы творческой поисковой деятельности. Поэтому мы предлагаем им задания, включающие поиск, требующие сообразительности. Они сами ищут выход из проблемной ситуации. Это является основным направлением развивающего обучения. Для мальчиков очень важно не только рассказывать, но и показывать.

При организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей мы использовали разнообразные формы учебной работы. Обучающиеся самостоятельно работали в библиотеке, с техническими средствами, участвовали во внеклассной работе, в том числе и в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, при организации обучения подростков необходимо учитывать их гендерные особенности.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по организации обучения с учетом гендерных особенностей подростков в МОУ СОШ №3 города Богдановича

Для успешной организации процесса обучения с учетом гендерных особенностей подростков на уроках нами были созданы педагогические

условия: выбран демократический стиль общения, использовались методы и приемы с учетом гендерных способностей обучающихся, использовались дифференцированный, деятельностный и развивающий подход к обучению.

Для диагностики уровня познавательной активности обучающихся на контрольном этапе был вторично использован подобранный диагностический инструментарий А.А. Горчинской.

Результаты исследования представлены в таблицах 17, 18 и рисунках 9-11.

Таблица 17

Уровни познавательной активности (контрольный этап)

Гендерный тип	№ оппонента	1	2	3	4	5	Выраженность познавательной активности
Мальчики	1.	б	а	а	а	а	сильная
	2.	а	а	а	б	б	умеренная
	3.	б	в	в	б	б	умеренная
	4.	в	в	в	в	в	слабая
	5.	в	б	б	б	б	умеренная
	6.	а	б	б	а	а	сильная
	7.	б	в	в	а	б	умеренная
	8.	а	б	а	б	а	сильная
	9.	б	б	в	в	б	умеренная
	10.	а	а	б	б	а	сильная
Девочки	11.	а	б	а	а	а	сильная
	12.	а	а	а	а	б	сильная
	13.	а	б	а	а	а	сильная
	14.	б	в	в	а	а	умеренная
	15.	а	а	а	а	а	сильная
	16.	а	б	а	а	а	сильная
	17.	б	а	в	б	б	умеренная
	18.	а	б	б	б	в	умеренная
	19.	а	а	б	а	б	сильная
	20.	б	б	б	а	а	умеренная

Таблица 18

Уровни познавательной активности (контрольный этап)

	Сильный	Умеренный	Слабый
Мальчики	3	6	1
Девочки	6	4	0

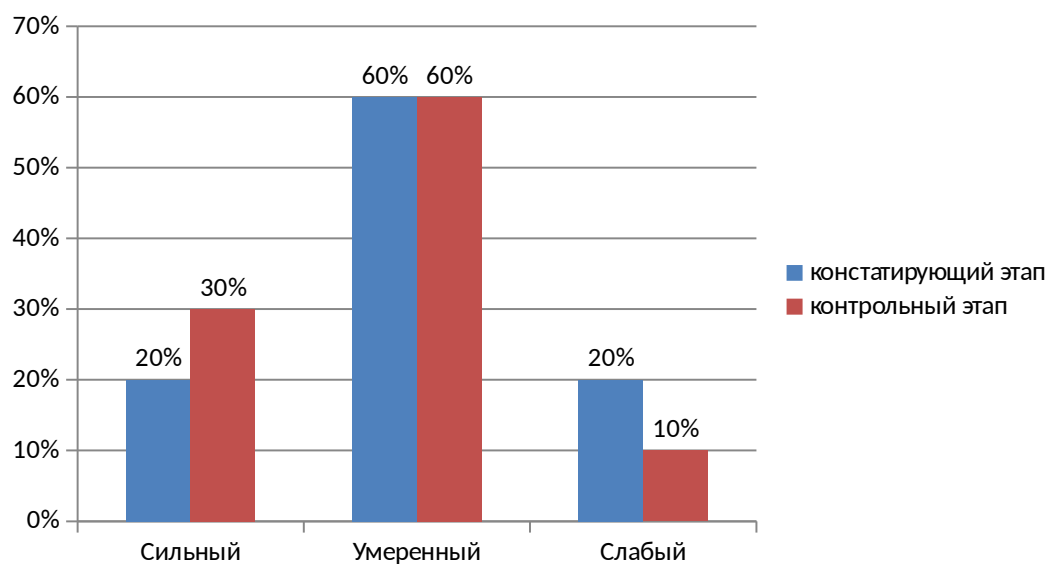


Рис.9 Уровни познавательной активности мальчиков (контрольный этап)

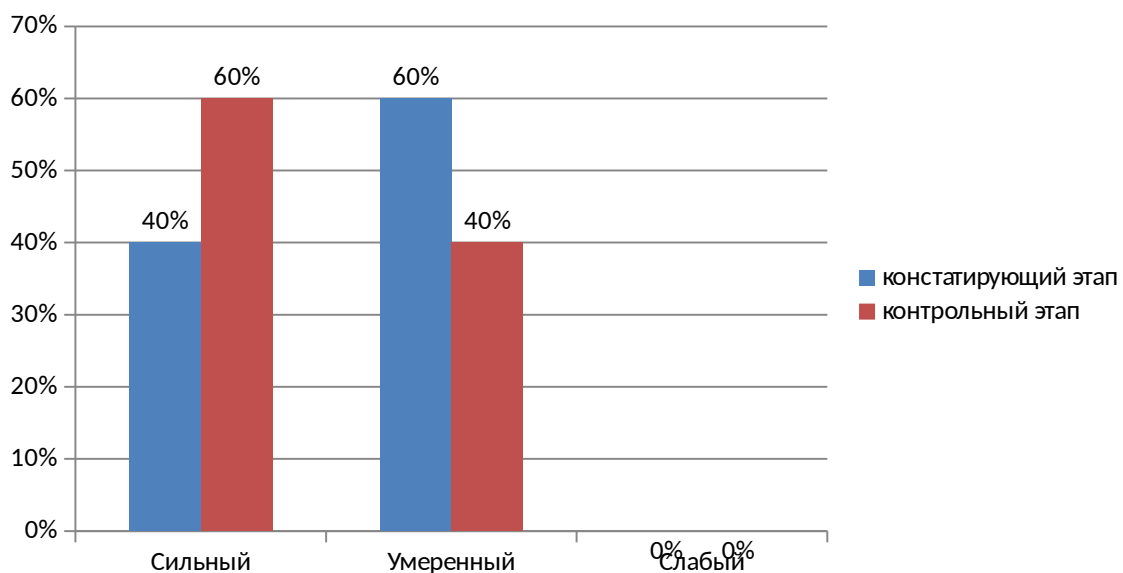


Рис.10 Уровни познавательной активности девочек
(контрольный этап)

Анализ результатов позволил сделать выводы о том, что у учащихся, произошли незначительные, но все же положительные изменения уровня познавательной активности. При проведении сравнительного анализа уровней познавательной активности среди мальчиков и девочек мы увидели, что большинство девочек имеют сильный, а мальчиков - умеренный уровень познавательной активности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

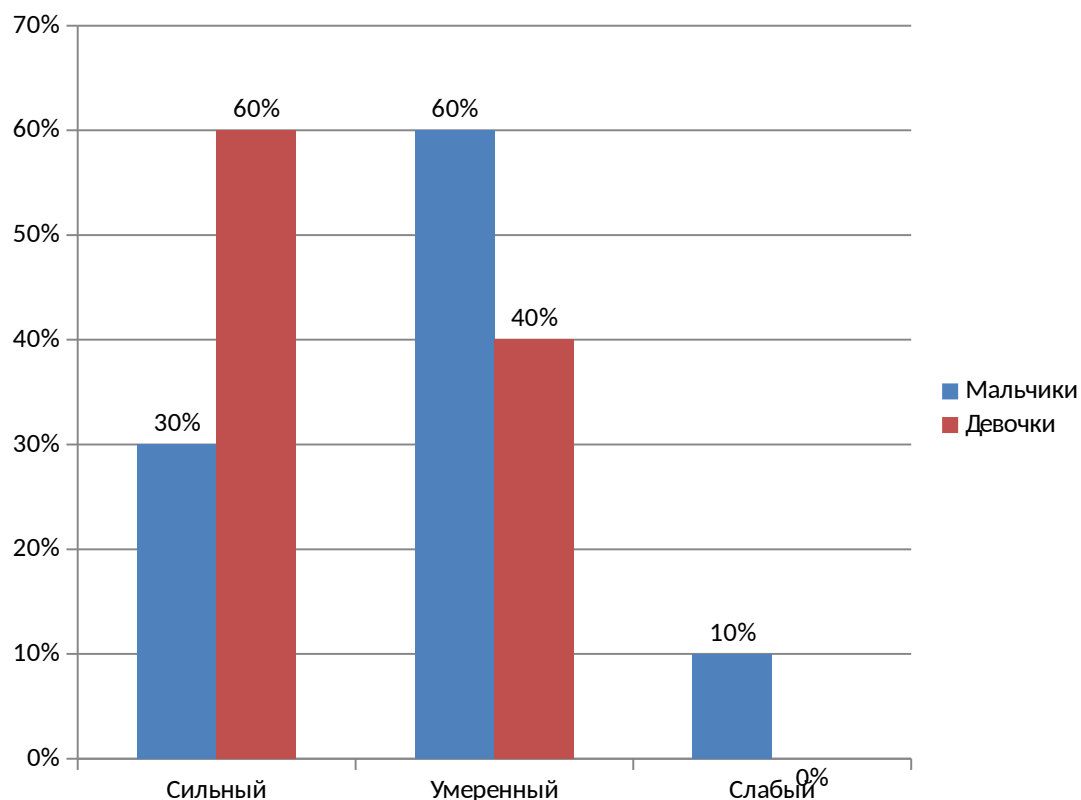


Рис.11 Уровни познавательной активности (контрольный этап)

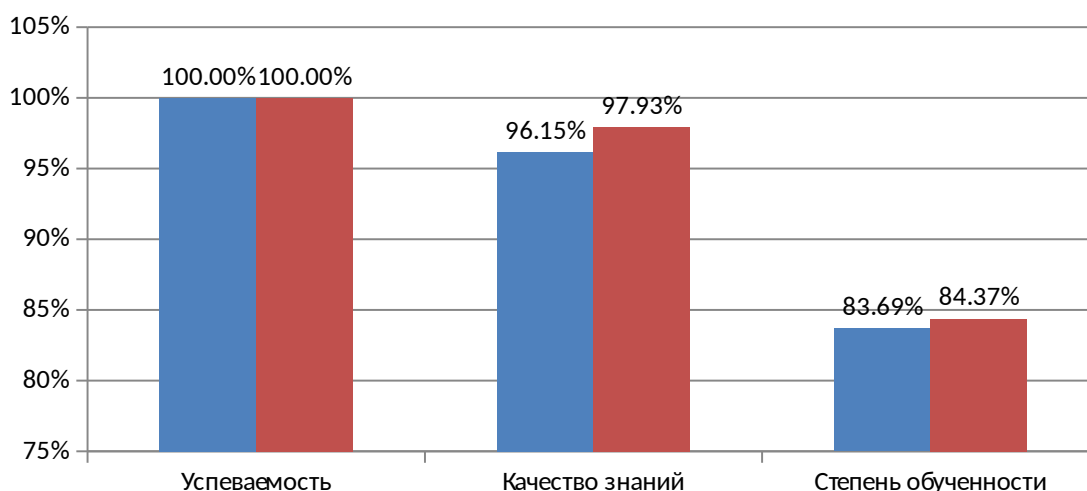


Рис.12 Мониторинг успеваемости

Осуществленный анализ полученных данных продемонстрировал следующие результаты по каждому из показателей на момент окончания эксперимента: Количество «5» увеличилось как у мальчиков, так и у девочек. При стопроцентной успеваемости качество знаний увеличилось на 1,78%. Положительная динамика степени обученности составила 0,68%. Сильный уровень познавательной активности девочек возрос на 20%, а у мальчиков – на 10%. На столько же процентов у мальчиков снизился слабый уровень познавательной активности при стабильности умеренного уровня познавательной активности.

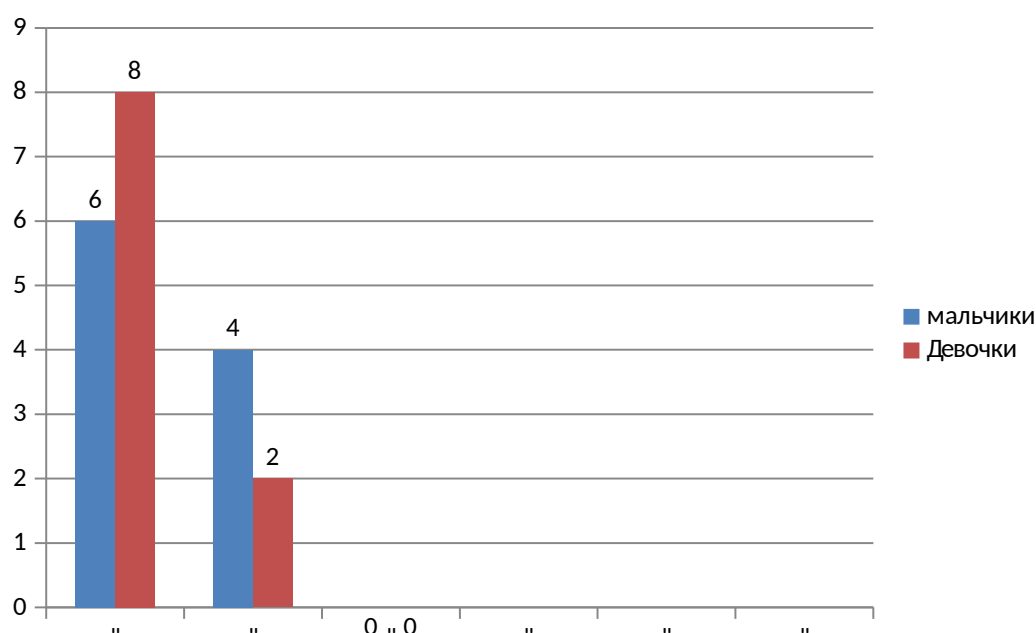


Рис.13 Количество оценок

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что на формирующем этапе опытно-поисковой работы по организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей методы и формы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективны и отобраны нами правильно. Доказательством этому служат показатели качества и степени обученности обучающихся.

Таким образом, в ходе работы мы установили, что в опытно-поисковом 8 классе у всех мальчиков доминирует правое полушарие, а у девочек – левое, учеников со смешанным типом в классе нет.

Мы выяснили, что обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе.

Поэтому при организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей мы руководствовались тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления.

Для этого использовали дифференцированный, деятельностный и развивающий подходы к обучению право- и левополушарных учащихся (мальчиков и девочек). При этом наиболее эффективными для смешанного обучения оказались нестандартные формы уроков такие как урок-путешествие, урок-сказка, урок-игра и др., так как они продуктивны как для правополушарных, так и для левополушарных учащихся.

При организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей мы использовали разнообразные формы учебной работы. Обучающиеся самостоятельно работали в библиотеке, с техническими

средствами, участвовали во внеклассной работе, в том числе и в олимпиадах и конкурсах.

В процессе урочной формы обучения применялись такие методы и приемы как объяснительно-иллюстративный, с использованием ИКТ для визуального восприятия материала, раздаточный материал в виде цветных таблиц, работа в парах и группах. При работе в парах в пары объединялись разнополые дети.

Активизация познавательной деятельности проходила и в форме игр, нетрадиционных ситуаций, создания проблемных ситуаций, практико-ориентированных игр, дифференцированного домашнего задания. Карточки с заданиями разрабатывались с учетом гендерных особенностей детей (понимание содержания с опорой на догадку, опора на смысловую память у мальчиков; опора на вербальную память, произвольное запоминание и использование учебных текстов у девочек).

При составлении заданий, предназначенных для учащихся правополушарного типа (мальчиков), были предусмотрены следующие возможности:

- замены словесного объяснения картинками, диаграммами, схемами;
- визуализации (закройте глаза и представьте себя в кратере вулкана, в грозовой туче и т.д. Что видите? Что чувствуете? Что слышите?);
- инсценировки (изобразите ...);
- иллюстрации (нарисуйте ...);
- аналогии;
- использования практических умений и навыков в различной деятельности;
- придумывания задач на основе жизненных ситуаций, эмоционально близких детям;
- приобретения экспериментального опыта в совместном поиске решения учебной проблемы при работе в группах по 3-4 человека.

Задания, ориентированные на школьников левополушарного типа (девочек), свойственного в основном девочкам, преимущественно отличаются логичностью, четкой структурированностью и предусматривали:

- сортировку, группировку и классификацию (например, создать иерархическую систему по определенному признаку);
- аналогии;
- конструирование (сконструируйте перекресток, улицу и т.д.);
- изобретение (придумайте ...);
- творческие задания (придумайте способ ...);
- анализ понятий.

Эффективность применяемых нами методов и приемов доказывают результаты контрольного эксперимента.

Итак, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что при смешанном обучении можно и нужно учитывать гендерные особенности обучающихся.

Для этого нужно тщательно отбирать приемы преподнесения, закрепления и контроля для девочек и мальчиков, ориентируясь на особенности применения методов обучения с учетом гендерных особенностей подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основное содержание учебных предметов определяется государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами. Единое содержание образования является обязательным фундаментальным материалом для формирования целостного мировоззрения учащихся. Мы полагаем, что это содержание образования необходимо пополнить и углубить в соответствии с гендерными интересами, способностями и профессиональными намерениями учащихся. Обучение не может ограничиться только регламентированными рамками, оно должно постоянно дополняться и модифицироваться, в том числе в зависимости от гендерных особенностей учеников.

Конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях совместного обучения девочек и мальчиков является современной и очень актуальной задачей. Вопросы по организации обучения подростков с учетом их гендерных особенностей разработаны недостаточно, что, по мнению

исследователей (Т. В. Бендас, С. А. Марутян, Т. А. Репина) приводит к отсутствию у них специфических черт, характерных для пола. Именно поэтому, на сегодняшний день возникла необходимость исследования гендерных особенностей подростков.

В ходе исследования мы проанализировали педагогическую и психологическую литературу, раскрыли содержание организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей как научно-педагогическую проблему, определили гендерные особенности усвоения учебного материала подростками, определили пути организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей в педагогическом процессе.

При организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей мы руководствовались тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. В процессе опытно-поисковой работы мы использовали разнообразные педагогические методы и приёмы деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов с учетом гендерных особенностей обучающихся. Результаты опытно-поискового исследования доказали их эффективность.

Проделанная нами работа включала не только разработку и внедрение эффективных методов и форм организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей, но и использование подобранных нами методик мониторинга стартового уровня, а также итогового контроля.

Мы делаем вывод о том, что если учитель будет проводить систематическую работу по организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей, применять специальные, эффективные методы и приемы, основанные на деятельности обучающихся, то будет наблюдаться положительная динамика качества и степени обученности учащихся.

Данное исследование не является законченным. В дальнейшем будет проводиться практическая работа по разработке методических рекомендаций

для учителей по организации обучения подростков с учетом гендерных особенностей на уроках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции половых стереотипов / В.С.Агеев // Вопросы психологии. 1987. - №2.- С.152-158.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты/ Б.Б.Айсмонтас. - М.: изд-во Владос-пресс, 2006. -207с.
3. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе/Н.В.Бабкин – 2-е издание. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 144 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пос. /Б.Ц.Бадмаев. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.
5. Базарный В.Ф. Женская педагогика и психология в «истреблении силы духа» мужского/ В.Ф.Базарный. - М.: Группа «Практикум», 2012. – 16 с.
6. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения ФГОС ОО[Текст] / Ю.Ю. Баранова// Научное

обеспечение системы повышения квалификации кадров.
№ 1.- 2012.- С.123-129.

7. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика/ В.М. Блейхер, И.В. Крук. - Киев: Здоров'я, 1986.-280 с.

8. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // 1997 г. - № 4,– 68 с.

9. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. — 2002. — № 8. — С. 29-35.

10. Гариен М., Мальчики и девочки учатся по-разному[Текст]: руководство для педагогов и родителей. - ООО «Издательство Астрель», 2004. – 304 с.

11. Гендерная экспертиза российского законодательства / Отв. ред. Л.Н. Завадская. - М.: Издательство БЕК, 2001. – 272с.

12. Горшкова Т. А. «Проблема готовности учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников». //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». № 3(4). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.grani.vspu.ru

13. Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников /В.В.Давыдов, А.К.Макарова. - М.: 1992. — 268с.

14. Доронова Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) / Т.Н.Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6.

15. Дубровская Е. Н. Вместе или порознь? Сравнительная характеристика смешанных и отдельных классов. В материалах 1- ой Всероссийской научно – практической конференции «Опыт и перспективы поло – личностного (гендерного) образования в России» (Железногорск, 22-23 сентября 2009). – М.: 2010.

16. Дусказиева Ж.Г., Гендерный подход в образовании/ Ж.Г. Дусказиева// Современное образование – новому обществу 21-го века: материалы 1-ой Всероссийской распределенной научно-практической

конференции с международным участием. – Красноярск, 4 апреля 2009 г. / ред. кол.; Л.М. Туранова (отв. ред.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – С. 15-22.

17. Дьячкова Н. А. Гендерный подход в обучении школьников // Молодой ученый. — 2014. — №20.2. — С. 14-15.

18. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. – Самара: Учебная литература, 2008. – 160 с.

19. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира/ В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - М.: Линка-Пресс,1998. - 400 с.

20. Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки... Как их учить? / Н. Ерофеева //Народное образование. - 2001.- №2.- С.169-171.

21. Журавлёв В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995. — 184 с.

22. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. // М.: Просвещение – 1968 г.- 267 с.13.

23. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций. – М., 1984. – С. 202.

24. Клиническая психология: Учебник. 2-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 960 с.

25. Коджаспирова Педагогический словарь / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. -М., 2005. – 448с.

26. Козловская Г.В. Совместное обучение привело к нивелировке полов... / Г.В.Козловская // Народное образование. - 2002.- №1.-С. 147-153.

27. Коринкова Т.В. Подростки групп риска – СПб., 2005

28. Кравцова И. Б. Гендерный подход в обучении и воспитании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

29. Куинджи Н.Н., Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты [Текст]Москва: «Пашков дом», 2010. – 80 с.

30. Макарова А. И. Гендерная компетенция будущего педагога // Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя. Сб. материалов научной конференции. Киров, 2013, с. 558–562.
31. Моисеева Л.Г. Психологическое сопровождение детей 3-5 лет в условиях ДООУ по формированию гендерной принадлежности Л.Г.Моисеева // Справочник педагога-психолога. - 2012 .-№1.- С. 16-30.
32. Молёнова Ю.И. Школа жизни [Электронный ресурс]. -Режим доступа URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-21763/>
33. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30 – 35.
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000. – С. 184.
35. Педагогическая энциклопедия. т. 2. – М.: Академкнига, 2004. – 456 с.
36. Рябинина О. «Почему мужчины становятся женщинами?» /О.Рябинина// «Аргументы и факты» . – 2006. - №3. – С. 123.
37. Сапогова Е.Е. "Психология развития человека": уч. Пос / Е.Е.Сапогова. - М.: Аспект пресс, 2005. - 460 с.
38. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А.Сиротюк // Народное образование. - 2003. - №8. - С.136 - 139.
39. Сиротюк А.Л. Половые дихотомии психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ А.Л.Сиротюк, А.С. Сиротюк //Вестник ТвГУ. - 2012.- №3.- С.45-52.
40. Современный учитель: личность и деятельность: Сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских чтений. Том. 1/ Под ред. С.А.Ворониной. В 2-х томах. -М.: Директ-Медиа, 2014. -197с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и

науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) ГАРАНТ.РУ: [Электронный ресурс]. -
 Режим доступа: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/
 #ixzz3Mj8MkRZ2](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/#ixzz3Mj8MkRZ2)

42. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики. - 520 с., 1999

43. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. — В кн.: Вопросы психологии обучения и воспитания / Под ред. Г. С. Костюка, П. Р. Чаматы. - Киев, 1961. – 304 с.

44. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. // г. Москва. - № 9.- 2000 г. —176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 19

Соотношения сигнальных систем Е.А. Климова. (констатирующий этап)

Гендерный тип	№ оппонента	А — количество пар цветных кружков	В — количество пар кружков со словесным обозначением слова	Показатель соотношения сигнальных систем K= A/B	Доминирование полушарий
1	2	3	4	5	6

Мальчики	1.	5	3	1,67	доминирование правого полушария
	2.	6	5	1,2	доминирование правого полушария
	3.	4	3	1,33	доминирование правого полушария
	4.	6	4	1,5	доминирование правого полушария
	5.	7	5	1,4	доминирование правого полушария
	6.	5	4	1,25	доминирование правого полушария
	7.	8	6	1,33	доминирование правого полушария
	8.	7	4	1,75	доминирование правого полушария
	9.	5	3	1,67	доминирование правого полушария
	10.	9	5	1,8	доминирование правого полушария

Продолжение таблицы 19

1	2	3	4	5	6
Девочки	11	5	8	0,63	доминирование левого полушария
	12	4	7	0,57	доминирование левого полушария
	13	7	9	0,78	доминирование левого полушария
	14	5	7	0,71	доминирование левого полушария
	15	3	6	0,5	доминирование левого полушария
	16	8	9	0,89	доминирование левого полушария
	17	5	7	0,71	доминирование левого полушария
	18	4	7	0,02	доминирование левого полушария
	19	3	6	0,5	доминирование

					левого полушария
	20	4	8	0,5	доминирование левого полушария

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика исследования познавательной активности (А.А.Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Школьнику даётся бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных: Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) - об умеренной; ответы в) - о слабой выраженности.

Познавательная активность младшего школьника (А.А.Горчинская)

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?

А) да; б) иногда; в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

А) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

А) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

А) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Таблица 20

Уровни познавательной активности (констатирующий этап)

Гендерный тип	№ оппонента	1	2	3	4	5	Выраженность познавательной активности
Мальчики	11.	б	а	а	а	а	сильная
	12.	а	а	а	б	б	умеренная
	13.	б	в	в	в	в	слабая
	14.	в	в	в	в	в	слабая
	15.	в	б	б	б	б	умеренная
	16.	а	б	б	а	а	сильная
	17.	б	в	в	а	б	умеренная
	18.	а	б	в	в	а	умеренная
	19.	б	б	в	в	б	умеренная
20.	а	б	б	б	б	умеренная	
Девочки	21.	б	б	а	а	а	сильная
	22.	а	а	а	б	б	сильная
	23.	а	б	а	б	б	умеренная
	24.	б	в	в	а	а	умеренная

	25.	а	а	а	а	а	сильная
	26.	а	б	а	б	а	сильная
	27.	в	а	в	в	б	умеренная
	28.	б	б	б	б	в	умеренная
	29.	а	а	б	б	б	умеренная
	30.	б	б	б	а	а	умеренная

Таблица 21

Уровни познавательной активности (контрольный этап)

Гендерный тип	№ оппонента	1	2	3	4	5	Выраженность познавательной активности
1	2	3	4	5	6	7	8
Мальчики	21.	б	а	а	а	а	сильная
	22.	а	а	а	б	б	умеренная
	23.	б	в	в	б	б	умеренная
	24.	в	в	в	в	в	слабая
	25.	в	б	б	б	б	умеренная
	26.	а	б	б	а	а	сильная
	27.	б	в	в	а	б	умеренная
	28.	а	б	а	б	а	сильная
	29.	б	б	в	в	б	умеренная
	30.	а	а	б	б	а	сильная

Продолжение таблицы 21

1	2	3	4	5	6	7	8
Девочки	1.	а	б	а	а	а	сильная
	2.	а	а	а	а	б	сильная
	3.	а	б	а	а	а	сильная
	4.	б	в	в	а	а	умеренная
	5.	а	а	а	а	а	сильная
	6.	а	б	а	а	а	сильная
	7.	б	а	в	б	б	умеренная
	8.	а	б	б	б	в	умеренная
	9.	а	а	б	а	б	сильная
	10.	б	б	б	а	а	умеренная

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Урок "Сигналы светофора и регулировщика"

Цель:

- Повторить сигналы светофора и регулировщика.
- Закрепить знания правил дорожного движения.

Оборудование: дорожные знаки, компьютер, экран, цветные карандаши, круги красного, жёлтого и зелёного цвета, схема перекрёстка, лист для рефлексии.

Ход урока

Слайд 1. Сигналы светофора и регулировщика

1. Организация класса.

Учитель. Встаньте свободно, закройте глаза и медленно передвигайтесь с одного места на другое. Остановитесь. Понравилось ли вам передвигаться по классу таким образом? Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (ДТП, авария) Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП?

2. *Сообщение темы, цели урока.*

Слайд 2. Учитель. Светофор, регулировщик, правила дорожного движения, дорожные знаки, дорожная разметка (на экране). Как неразрывны эти слова. Об их взаимосвязи мы сегодня и поговорим.

Слайд 3. Приветствие. Учитель. Я говорю: "Добро пожаловать в дорожную академию" (на экране). Девиз, с которым мы будем сегодня работать: "Дисциплина на улице - залог безопасности" (на доске).

3. *Работа по теме урока.*

Слайд 4. Немного истории. В России первый указ Петра 1, связанный с безопасностью дорожного движения, появился в 1720 году. На улицах столицы предписывалось ездить на лошадях "со всяким опасением и осторожностью"

Слайд 5. Посмотрите, как красиво выглядят современные города с высоты птичьего полёта. Огромное количество дорог, как паутина висит над городом. Дорога всегда манит, по дорогам движется транспорт. А по тротуарам идут люди. И для каждого из них есть свои правила. Это

Слайд 6. П - - - - - Д - - - - - Д - - - - -

Слайд 7. Наш город. Город Старый Оскол отличается от крупных городов. Но и он имеет много дорог и перекрёстков.

Слайд 8. Ребята, а кто на дороге главный? (Ответы детей)

Слайд 9. На дороге главный тот, кто регулирует движение и обеспечивает его безопасность. В настоящее время движение на улице невозможно без регулирования с помощью светофоров и регулировщиков. В

необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин.

Слайд 10. Каких? (Пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.)

Слайд 11. У нас возникли вопросы.

Слайд 12. Светофор. Что это такое? *Ученик.* Светофор - это сигнальное электрическое устройство, фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации - на железнодорожных переездах.

Слайд 13.

У нас серьёзный разговор.

Какой бывает светофор?

Слайд 14. Дети. Транспортный и пешеходный.

Слайд 15. Транспортный светофор имеет три сигнала. Какие? Почему выбрали такие цвета?

Слайд 16. Учитель. Транспортные светофоры, в зависимости от числа сигналов, подаваемых в одном направлении, бывают одно-, двух- и трёхсекционными, а также с дополнительными секциями со светящимися стрелками справа и слева.

Слайд 17. Учитель. На некоторых перекрёстках транспортные светофоры посылают сигналы одним лишь мигающим жёлтым светом. Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекрёсток нерегулируемый. На таких перекрёстках пешеходы должны быть вдвойне осторожны.

Слайд 18. Пешеходные светофоры имеют два сигнала: зелёный с надписью - "идите" или силуэтом идущего человека и красный с надписью - "Стойте" или с силуэтом стоящего человека.

Практическая работа в парах по карточкам.

Пары – девочка и мальчик. Девочки читают предложения о виде светофора, а мальчики ищут и приклеивают подходящую картинку.

Вид светофора

1	2
с вертикальным и горизонтальным расположением сигналов	
с дополнительной секцией	
для регулирования движения в определенных направлениях	
реверсивный	
бело-лунного цвета для маршрутных ТС	

Продолжение таблицы 22

1	2
для регулирования движения на железнодорожных переездах	
для нерегулируемых перекрестков	
для регулирования движения в местах сужения дороги и на закрытых территориях	
светофоры для пешеходов	

светофоры для велосипедистов



Учитель. Вы должны отгадать сигнал светофора и выполнить соответствующие движения: красный - замереть, жёлтый - маршируете на месте, зелёный - делаете шаг вперёд.

Бурлит в движении мостовая -

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ -

Какой горит для пешеходов свет? (замерли)

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Особый свет - предупреждение!

Сигнала ждите для движения.

Скажите правильный ответ -

Какой на светофоре свет? (маршируют на месте)

Жёлтый свет - предупреждение!

Жди сигнала для движения!

Иди вперёд! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ -

Какой горит при этом свет? (делают шаг вперёд)

Зелёный свет открыл дорогу,

Проходить ребята могут!

Учитель. Оцените себя. У вас на столах прямоугольник, поделённый на секторы. Закрасьте сектор № 1 зелёным цветом, если у вас не возникло никаких трудностей на данном этапе, всё сделали верно, жёлтым - возникли

некоторые трудности, красным - было трудно выполнить задание. На доске прямоугольник, поделённый на три сектора. Надписи: зелёный - отлично, желтый - хорошо, красный удовлетворительно.

Слайд 19. Учитель. Ребята, что произойдёт, если вдруг исчезнут светофоры?

(Ответы детей)

Слайд 20. ДТП

Учитель:

Да, там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики, то и знай,
Машины - прямо на трамвай!
Трамвай наехал на машину.
Машина врезалась в витрину!
Но :
Не волнуется народ
Через улицу идёт.

Я стою на перекрёстке,
Я - инспектор ДПС.
Все машины одному
Покорны жезлу моему.

Учитель. О ком это стихотворение? (Ответы детей) Правильно. Это регулировщик. Полосатая палочка (показывает её), которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется :(ждёт ответа ребят: жезлом)

Слайд 21.

Нам правило верное
Чётко гласит:

Послушайся жезла,
Коль светофор не горит!

Слайд 22. Сигналы регулировщика. Учитель. Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимает его, то опустит. Давайте разберёмся, что означают жесты "хозяина" перекрёстка. Для пешеходов сигналов немного.

Слайд 23. Запрещающий. Со стороны спины и груди движение транспорта запрещено. Какому сигналу светофора соответствует?

Слайд 24. Требуется подготовки к движению. Какому сигналу соответствует?

Слайд 25. Разрешающий. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Какому сигналу соответствует?

Учитель. Проверьте, как вы запомнили. Приготовьте разноцветные круги.

Выходят мальчики-регулировщики.

Девочки поднимают красные круги.

Мальчики встают лицом с опущенными вниз руками.

- Можно ли переходить дорогу? (нет)

Учитель:

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

Девочки поднимают красные круги.

Мальчики поднимают руку с жезлом вверх.

- Можно ли переходить дорогу? (переход дороги запрещён)

Учитель:

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

- Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?
(Некоторые автомобили продолжают движение)

Девочки поднимают зелёные кружки.

*Мальчики опускают руку с жезлом вниз (или разводят руки в стороны),
стоя к девочкам боком.*

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика
и можно ли переходить дорогу? (дорогу переходить можно)

Учитель:

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Учитель. Конечно, проезжую часть нужно переходить в специально
установленных местах.

Слайд 26. Пешеходный переход обозначается знаком (показ). Он
относится к группе информационно-указательных знаков.

Слайд 27. Если на перекрёстке движение регулируется одновременно
светофором и регулировщиком, то в этом случае кто главнее?

Дети. Пешеходы выполняют указания регулировщика.

Рефлексия. Сектор № 2

Учитель. Перекрёсток - самое опасное место. Наибольшее число
дорожно-транспортных происшествий - столкновений, наездов, несчастных
случаев, - происходит именно здесь. Перед вами схема перекрёстка.
Покажите стрелкой направление движения ученика в школу. Проверьте.

Слайд 28. Правильная схема.

Учитель. Ребята, я знаю, что в каждой школе и в каждом классе есть
рассеянные и невнимательные ученики. Среди вас есть такие? Я буду читать
стихи, а вы, если считаете, что сказанное относится к вам, говорите: "Это я,
это я, это все мои друзья". А если то, что я говорю, не имеет к вам никакого
отношения, вы молчите.

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?

Ученики.

Это я, это я,
Это все мои друзья!
Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
Знает кто, что красный цвет -
Это значит: хода нет?..
Это я:
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Кто различает чётко, ясно
Цвет зелёный, жёлтый, красный?
Это я:

Слайд 29. Ещё одно, но не последнее задание.

4. Подведение итогов занятия.

Учитель. Подведём итоги занятия, ответив на вопросы теста. (У каждого на столе распечатанный тест)

Слайд 30. Тест

1. Где расположен зелёный сигнал светофора?
С) вверху;
З) внизу.
2. При каком положении регулировщика разрешено переходить улицу?
Н) стоит к пешеходам боком;
М) стоит лицом к пешеходам.
3. Кому подчиняются пешеходы, если перекрёсток регулируется светофором и регулировщиком?
А) регулировщику;

О) светофору.

4. Знак "Пешеходный переход" выглядит так:

Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека;

Д) красный треугольник с изображением человека.

5. Мигающий жёлтый сигнал предупреждает:

А) готовься к переходу;

О) перекрёсток нерегулируемый.

6. Если на перекрёстке одновременно работают транспортный и пешеходный светофоры, какому подчиняются пешеходы?

Г) транспортному;

К) пешеходному.

Слайд 32.

- Если вы правильно ответили на все вопросы, вы отгадали слово:

ЗНАТОК

Рефлексия. Сектор № 3.

- Посмотрите на свои прямоугольники с секторами. Какого цвета больше, такова и ваша общая оценка.

Учитель. Как светло и радостно от этих ярких цветов, а главное - оттого, что мы выполнили всё запланированное нами!

Слайд 33.

Очень важно,

Чтобы все без исключенья

Знали правила движенья,

И не только твёрдо знали,

Но и строго выполняли!

Учитель. Во всех странах мира дети стараются никогда не нарушать ПДД, потому, что правильное поведение на дорогах - показатель культуры человека. Желаю всем безопасных дорог. Будьте культурны.

Слайд 34. Спасибо за работу! До новых встреч!

<p>Тема</p> <p>Сигналы светофора и регулировщика</p>	<p>Важные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Светофор □ Регулировщик □ Правила дорожного движения □ Дорожные знаки 	<p>Приветствие</p> <p>Добро пожаловать в Дорожную Академию!</p>	<p>Немного истории</p> <p>В России первый указ Петра 1, связанный с безопасностью движения, появился в 1720 году.</p> <p>На улицах столицы предлагалось свалить на лошадей, как самым опасным средством передвижения.</p> <p><i>Шляпы и другие предметы, которые мешают движению, должны быть закреплены надёжно, не должны падать и мешать движению. А кто, кто не будет соблюдать эти правила – будет выслан в ссылку и лишён всякого уважения.</i></p>		<p>П - - - - -</p> <p>Д - - - - -</p> <p>Д - - - - -</p>
1	2	3	4	5	6
<p>Наш город</p> 	<p>Вопрос</p> <p>Кто на дороге главный?</p>	<p>На дороге главный тот, кто регулирует движение и обеспечивает его безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Светофор □ Регулировщик 	<p>Специальные машины</p> 	<p>У нас возникли вопросы</p> 	<p>Светофор. Что это такое?</p> <p>□ Светофор – это специальное электрическое устройство, фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стеклами для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации – на железнодорожных переходах.</p> 
7	8	9	10	11	12
<p>У нас серьёзный разговор</p> <p>Какой бывает светофор?</p>	<p>Виды светофоров</p> <p>Транспортный Пешеходный</p> 	<p>Транспортный светофор</p> <p>Красный, жёлтый и зелёный – очень важные цвета!</p> 	 <p>для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах</p>		<p>Пешеходный светофор</p> 
13	14	15	16	17	18

**Что произойдёт,
если вдруг
исчезнут светофоры?**


☆ 19

Дорожно-транспортное происшествие



20

**Нам правило верное
Чётко гласит:
Послушайся жезла,
Коль светофор не горит!**



21

Сигналы регулировщика



22

**РУКИ ВЫТЯНУТЫ В СТОРОНЫ
ИЛИ ОПУЩЕНЫ**




23

РУКА ПОДНЯТА ВВЕРХ



24

**ПРАВЯЯ РУКА ВЫТЯНУТА
ВПЕРЕД**




25

Пешеходный переход



26

**Светофор и регулировщик.
Кто главнее?**




27

Проверь себя



28

**Ещё одно, но не
последнее
задание...**



29

Тест

1. Где расположен зелёный сигнал светофора?
С) вверху;
В) внизу.
2. При каком положении регулировщика разрешено переходить улицу?
М) стоит к пешеходам боком;
Н) стоит к пешеходам лицом.
3. Кому подчиняются пешеходы, если перекрёсток регулируется светофором и регулировщиком?
А) регулировщику;
О) светофору.

30

Тест

4. Знак и пешеходный переход выглядят так:
Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека;
Д) красный треугольник с изображением человека.
5. Мигающий жёлтый сигнал предупреждает:
А) готовясь к переходу;
О) перекрёсток нерегулируемый.
6. Если на перекрёстке работают транспортный и пешеходный светофоры, пешеходы подчиняются...
Г) транспортному светофору;
К) пешеходному светофору.

☆ 31

Ключ к тесту

**З
Н
А
Т
О
К**

32

Напутствие

*Очень важно,
Чтобы все без исключения
Знали правила движенья,
И не только твёрдо знали,
Но и строго выполняли!*

33

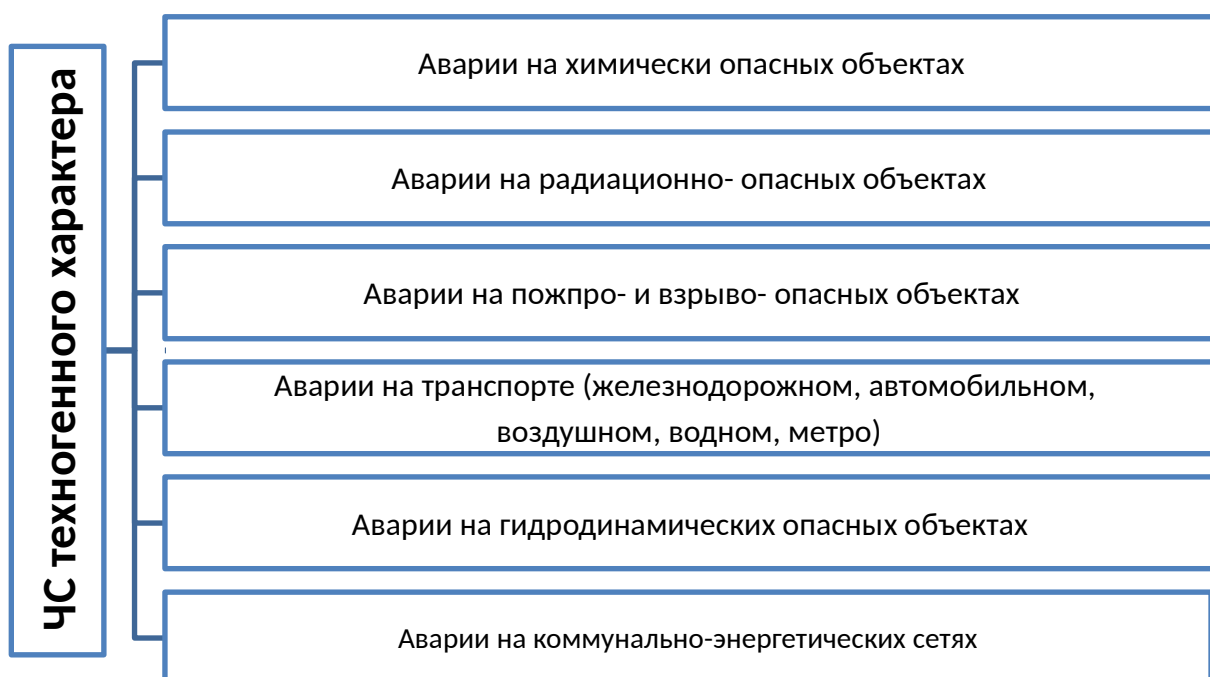


Рис.14 Классификация ЧС техногенного характера