

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет»
Институт менеджмента и права
Кафедра экономики и менеджмента

**Особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа
По направлению подготовки: «44.03.01 - Педагогическое образование»,
Профиль
«Педагогика общего образования»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
_____ С.Л. Фоменко
«_____» _____ 20__ г.

Исполнитель:
Жусупова Гульнара Батырхановна,
обучающийся БП-53z группы 5 курса
заочного отделения

Руководитель ОПОП:
_____ Н.И. Мазурчук
«_____» _____ 20__ г.

Научный руководитель:
Пургина Елена Ивановна
доцент, кандидат филос. наук

подпись

Нормоконтролёр:
_____ Н.В. Бутакова
«_____» _____ 20__ г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 6 |
| 1.1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности..... | 6 |
| 1.2. Педагогические условия инклюзивного образования в дошкольном образовании..... | 16 |
| Ребёнок с особыми образовательными потребностями, в начале испытывая трудности в адаптации и освоении программы, при успешной коррекционно – воспитательной работе достигает уровня развития своих сверстников. А иногда и превосходит их, в каком то виде деятельности. Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, привязаны к педагогам, неизбалованны и чутки на похвалу. Шестеро детей с ОВЗ успешно посещают начальную школу в общих классах..... | 33 |
| 2.2. Особенности образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе детского сада.. | 37 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 74 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Интеграция «особых» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми возможности в разных областях жизни, включая образование.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Данная проблема исследовалась рядом авторов: Шипицина Л.М., Эльконин Д.Б, Загуменнов Ю.Л., Сорокоумова С.Н., Акатов Л.И., Сабельникова С.И., Алёхина С.В. Реализация прав детей с ОВЗ на образование представлена как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей детей в обучении.

Поэтому возникает **противоречие** между социальным заказом, на обеспечение равных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разработанностью адаптивных программ и готовностью педагогов, образовательных организаций к реализации инклюзивного образования.

В данной работе были проанализированы труды российских и зарубежных ученых, специальная справочная литература, материалы периодической печати. Указанная проблема существует в каждом общеобразовательном учреждении. Подведение к тому, что инклюзивное образование – это один из видов образования детей с ОВЗ, помимо которого существуют и другие варианты обучения, развития и воспитания особых детей, а так же указаны критерии, которые были бы полезны при включении каждого особого ребенка в общеобразовательное учреждение.

Эффективна ли данная утвержденная и введенная система обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных учреждениях, и насколько эффективна реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного дошкольного учреждения.

Объект исследования: инклюзивное образование детей дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогические условия реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Цель: выявить педагогические условия, изучить особенности реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.

Исходя из цели, объекта, предмета данной работы, можно выявить следующие **задачи:**

- определить понятие, сущность, особенности инклюзивного образования;
- проанализировать разработанность проблем и реализацию инклюзивного образования в России;

- проанализировать педагогические условия реализации инклюзивного образования в ДООУ;
- охарактеризовать методическое обеспечение реализации инклюзивного образования в ДООУ;
- проанализировать материально-техническую базу инклюзивного образования в ДООУ;
- разработать адаптивную программу для детей дошкольного возраста;
- выявить средства и методы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс через совместную деятельность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили концепция интеграции и инклюзии, представленная в работах авторов:

Шипицыной Л.М., исследования инклюзивного образования в ходе создания равных возможностей, изложенные в работах Загуменнова Ю.Л., особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализированные Акатовым Л.И., специфика развития инклюзивного образования в исследованиях Алехиной С.В., концепции организации процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения, представленные в работах Артюшенко Н.П.

Методы исследования:

- теоретические (анализ; обобщение);
- эмпирические (изучение педагогической документации).

Практическая значимость. Возможно применение полученных данных в разработке и внедрении программ, направленных на реализацию инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения. Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 9 приложений, общий объем работы составил 115 страниц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности

Согласно правильным взглядам на совместное обучение слепых детей Выготского Л.С., «специальная школа по своей природе антисоциальна и воспитывает антисоциальность. Нам надо думать не о том, чтобы как можно раньше изолировать и выделять слепых из жизни, но как можно раньше и теснее вводить их в жизнь. Слепому придется жить в общей жизни со зрячими, надо учить его в общей школе. Конечно, известные элементы специального образования и воспитания сохранить за специальной школой или внести в общую школу. Но принципиально должна быть создана такая комбинированная система специального и общего воспитания, как выдвигает Щербина В.В. Для того чтобы преодолеть антисоциальность специальной школы, необходимо провести научно-обоснованный опыт совместного обучения и воспитания слепых со зрячими, опыт, имеющий громадное будущее. [10, С.46]. Развитие в данном случае идет диалектически: сначала тезис общего образования детей с ОВЗ с здоровыми детьми, затем антитезис – специальное образование. Задача современного педагогического сообщества объединить в единое целое элементы тезиса и антитезиса. Так же необходимо отказаться от практики специальных школ. Детям с ОВЗ необходимо расширить общение с миром, не пассивно изучать мир, а принимать активное участие в жизни. Выводить этих детей из узкого круга где они оказались в силу своих недостатков, участие в детском и юношеском движении позволяет широкое общественно – политическое воспитание. Это действенный рычаг социального воспитания, которое позволяет задействовать обширные воспитательные возможности.

Вот почему образование, проявляющееся как общественно значимый и ведущий социальный фактор развития и формирования личности, её

социальной, профессиональной активности в жизни общества, и личности, которая имеет право на личное счастье, не должно сдвигаться к процессу формализации и стандартизации не только профессиональной готовности, но и сглаживанию развития индивидуальности в настоящее время на путях организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ.

Во всех документах по проблемам модернизации образования последнего периода декларируются совершенно правильные взгляды на права ребенка с ОВЗ в получении полноправного образования с учетом его своеобразия в психофизическом развитии.

В этом случае образование в период модернизации декларативно направляется на решение проблем соответствия специального образования лиц с ограниченными возможностями в его содержании и его формах обучения требованиям современного образа жизни. Однако практика интегрирования лиц с ОВЗ в общее образование носит научно необоснованный характер [19, С.17].

В практике появилось значительное количество идей, квазитеоретических и скоропалительных практических, теоретических проектов и упрощенных представлений, разрушающих саму систему специального образования, тем самым, лишая лиц с ограниченными возможностями здоровья получения условий для успешной социальной адаптации и интеграции в социум.

Традиция инклюзии имеет глубокие корни в истории педагогики, начинаясь практически с периода античности [48, С.52]. Еще несколько веков назад педагоги указывали на возможность обучения людей, имеющих отклонения в нормальном развитии. Вместе с тем даже в XXI в. реализация инклюзии еще недостаточно глубоко осмыслена в рамках современного образования, выполненные научные исследования фрагментарны, охватывают только частные аспекты данного вопроса. Научный диалог о возможностях и особенностях реализации инклюзивного образования до настоящего момента остается открытым, как и нормативная база.

Сам термин «инклюзивное образование» определяется словом «инклюзия», которое заимствовано из французского языка. С латинского языка оно переводится как «заключаю», «включаю» [48, С. 375]. Таким образом, терминологически инклюзивное образование значит такое образование, при котором дети, имеющие особые образовательные потребности, отклонения в развитии, «включаются» в работу массовой образовательной организации.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и прочих особенностей, которые являются включенными в систему образования и проходят обучение по месту жительства вместе с их сверстниками, у которых отсутствует инвалидность, в одних общеобразовательных школах, – в подобных школах общего типа, учитывающих их особенные образовательные потребности и оказывающих ученикам требуемую специальную поддержку [37, С.16].

В 1980-е гг. в США вводится термин, означающий обстоятельство активного участия каждого учащегося в совместном обучении, ведь inclusion – включение. Он стал быстро распространяться на нашей планете благодаря международным документам, которые стали руководством к действию для многих развитых держав. Целесообразно отметить, что в 1994 г. в Испании, в г. Саламанка, проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, которая ввела термин «инклюзия» в международный обиход и провозгласила принцип инклюзивного обучения [67, С.73].

Необходимо заметить, что инклюзия – это признание разнообразных потребностей учащихся и реагирования на данный процесс. Инклюзивное образование – такое образование, каковое каждому ученику, несмотря на имеющиеся у него физиологические, умственные, социальные, экспансивные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность вовлечения в совместный процесс обучения и воспитания

(иными словами: развития и социализации), что после этого позволяет ребенку стать равноправным членом общества, снизит риски его изоляции и сегрегации [24, С.99]. Взрослея вместе, дети обучаются принимать их собственные особенности и принимать во внимание особенности остальных людей.

К детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, относят детей, которые прошли медицинскую комиссию и оформили инвалидность, детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии [55, С.60]. Это дети с умственной отсталостью, с нарушением слуха, зрения, речи, с комбинированными нарушениями, аутисты, педагогически запущенные дети. Таким образом, школа должна создать условия для развития и обучения совершенно разных детей, крайне гетерогенных групп. Эта установка связана с особенностями развития общества, его гуманизацией, с задачами, которые ставит социум перед системой образования. Все участники инклюзивного образования и дети, и учителя, и родители в будущем могут оказаться в ситуациях и обстоятельствах, которые общество на сегодняшний момент еще не может предусмотреть.

Главная проблема современной инклюзивной педагогики, которая в России еще не достигла своего должного развития, – недостаточная разработка теоретической и методологической базы интегрированного и инклюзивного образования [47, С.374].

В современном обществе возрастает понимание значимости человека как наивысшей ценности. Однако в нашей стране более 2 млн. детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с особыми образовательными потребностями составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей [41, С.81].

Инклюзивное образование в России строится на принципах, представленных ниже.

Принцип индивидуального подхода обуславливает предпочтение форм, методов и средств воспитания и обучения с установлением во внимание образовательных индивидуальных надобностей каждого ребенка. Индивидуальные программы воспитания ребенка выстроены на определении функционального его состояния и предполагают формирование индивидуальной стратегии формирования. Отметим, что индивидуальный подход обнаруживается не единственно во внешнем уделении внимания к потребностям ребенка, а и в оснащении самого ребенка возможностями реализовывать его индивидуальность.

Принцип поддержки независимой активности взрослеющего. Необходимо заметить, что немаловажным условием успешности инклюзивного образования является создание условий для самостоятельной инициативности ребенка. Реализация настоящего принципа обеспечивает формирование личности, активной социально – личности, каковая является субъектом своего развития и деятельности, значимой социально. Когда активность целиком находится на стороне взрослых, заботящихся о ребенке, считающих, что его особенности не разрешают ему осуществлять свои возможности, сформировывается «выученная беспомощность» – такой феномен, когда ребенок ждет внешнюю инициативу, сам при этом оставаясь пассивным. Это же может случиться с родителями детей с ограниченными потенциалами здоровья. Родители, возможно, будут ожидать помощь или энергично добиваться льгот от страны, пренебрегая собственными возможностями участия в социальной жизни [38, С.98].

Далее, принцип активного включения в образовательный процесс всех участников полагает организацию условий для осмысления и принятия друг друга для достижения продуктивного взаимодействия на гуманистическом основании. Инклюзия – это энергичное включение родителей, детей и специалистов в сфере образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели настоящего социума.

Далее, принцип междисциплинарного подхода. Многообразие индивидуальных характеристик ребят вызывает комплексный, междисциплинарный подход к установлению и разработке технологий и средств воспитания и обучения. Отметим, что специалисты (воспитатель, социальный педагог, психолог, при участии старшего логопед, дефектолог воспитателя), которые работают в группе, систематически проводят диагностику детей и в ходе обсуждения составляют образовательный план действий как для конкретного ребенка, так и для группы в целом.

Принцип вариативности в порядке процессов воспитания и обучения. Введение в инклюзивную группу детей с разнообразными особенностями в развитии полагает существование вариативной развивающей сферы, т. е. нужных дидактических и развивающих пособий, безбарьерной среды, средств обучения, вариабельной методической базы воспитания и обучения и способности педагога применять различные методы и способы работы и общей, и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Старания педагогов будут эффективнее, исключительно, если их поддерживают родители, они их понимают, и данные действия соответствуют семейным потребностям. Задача специалиста здесь в установлении доверительных партнерских отношений с родителями, близкими ребенка, внимательном отношении к требованиям родителей, к важному и нужному для их ребенка в данный момент. Педагогу стоит договориться об объединенных действиях, которые будут направлены на поддержку ребят [25, С.49].

Принцип динамического развития образовательной модели детского учреждения. Модель детского учреждения может модифицироваться с подключением структурных новых подразделений, специалистов, воспитывающих средств и методов.

Необходимо признать, что стремление общественности к обновлению образования в этом случае носит революционизирующий характер, выражающийся в необдуманном стремлении уйти от модели устоявшихся

содержания и форм коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-компенсаторного развития личности с ограниченными возможностями здоровья, а строить его без опоры на существующий фундаментальный опыт теории и практики отечественной дефектологической науки, опыт которой высоко оценен и признан зарубежными коллегами, работающими в области специального образования. Вместе с тем, в период перестройки всех общественных институтов специальное образование подверглось серьезной критике со стороны отдельной педагогической общественности, подчас совсем далекой от понимания его роли и сути.

Об этом красноречиво говорит сложившийся опыт инклюзивного образования (правильно говорить о совместном обучении) как о научно необоснованном понятийном аппарате и как вербальное наслоение терминов на процесс модернизации без экспериментального обоснования их правомерного существования. Это сориентировало общество на снесение барьеров, определяющих профессионально выверенные подходы к практике специального образования. Взамен же предлагаются социальные проекты реорганизации коррекционных образовательных учреждений под эгидой общеобразовательных школ, где нет никаких конкретных «тезисов и антитезисов единения общего и специального образования» [10, С.106].

Поверхностные объединения, ведущие к разрушению специального образования, обусловлены тем, что педагогическая общественность общеобразовательных школ и детских садов не имеют практически никаких знаний о теории и практике коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ, а в школах не обеспечен учебно-воспитательный процесс и не созданы условия для пребывания в школе данной категории учащихся.

Особая значимость объединения общего и специального образования подчеркнута важностью обновления научных взглядов в реорганизации и реконструкции сфер дефектологических знаний и деятельности коррекционных специальных учреждений в сторону формирования социальной компетентности и социальной защищенности лиц с ОВЗ и его

дееспособности и жизни в обществе [42, С.54].

При этом организующим началом развития объединения общего и специального образования тормозится неразработанностью его трактовки по сути. Средством двигателя прогресса в решении данного вопроса является участие научной и практической общественности в процессе широкого эксперимента, результатом которого могут стать проверенные и достоверно представленные модели единой системы социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ.

В настоящее время попытки доказать положительность наблюдающегося опыта инклюзивного (совместного) обучения не всегда несут созидательное влияние на лиц с ОВЗ, а ведут к проблемам, конфликтам и сложностям пребывания лиц с ОВЗ в необеспеченных условиях учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов и неподготовленности педагогов общеобразовательных школ.

Вместе с тем, содержание жизненно важных сторон погружения лиц с ОВЗ в общественные сферы жизни в специальном образовании остаются далеки от идеала.

Объединение научного поиска и практический эксперимент совершенно необходимы. Только таким путем можно получить объективную информацию, научно обоснованную и проверенную жизнью, вне зависимости от субъективных взглядов чиновников от образования, которые не имеют, чаще всего, знаний, особенно в сфере дефектологической науки, которую мы в угоду некоторой общественности свели к понятиям «коррекционная психология» и «коррекционная педагогика». Именно поэтому в области специального образования введены многие понятия без достаточного семантико-сущностного обоснования, особенно при использовании иностранных определений и понятий [41, С.72].

Так, до сих пор не разведены понятия «инклюзия» и «интеграция», не установлена их самостоятельность и взаимосвязанность друг с другом.

Причиной кризиса формирования понятийного аппарата является то,

что в сфере психологии и педагогики начали решать проблемы модернизации значительно раньше, прежде чем были преодолены главные методологические трудности – создание соответственно требованиям времени понятийного аппарата с опорой на фундаментальные научно-обоснованные разработки, не разрушающего их, а наращивающего на этой основе содержание и новые формы современного видения инноваций в специальном (дефектологическом) образовании.

Все это высвечивает наличие противоречий между необходимостью практического изменения существующей системы специального образования, включая и профессиональную подготовку специалистов-дефектологов, и отсутствием научно-обоснованных концепций, отражающих как позитивные, так и негативные стороны существующего содержания и форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие научные взгляды носят разрозненный характер толкования понятий, что и высвечивает наличие противоречий:

- противоречие между сферой дефектологических знаний и понятиями «коррекционная психология» и «коррекционная педагогика», сужающих область клинико-психолого-педагогической поддержки и сопровождения для создания безбарьерной среды, якобы обеспечивающей успех социализации лиц с ОВЗ;

- противоречие между толкованием семантики понятий «интегрированное образование» и «инклюзивное образование», последнее как таковое не имеет права быть, а может быть рассмотрено как совместное обучение лиц с нормальным развитием и лиц с ограниченными возможностями здоровья при условии медико-психолого-педагогической поддержки последних и предстает как понятие «инклюзивное обучение».

Отсюда понятие «медико-психолого-педагогическое сопровождение» – как комплексная, взаимодействующая, взаимообусловленная и взаимозависимая поддержка лиц с ОВЗ – не получает даже обоснования в инклюзии в общеобразовательных учреждениях (в современном толковании

школы и детские сады стали образовательными организациями).

Реализуется идея, связанная со сменой целевых установок в сфере образования. Современные реформы в сфере инклюзивного образования предполагают получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школах и дошкольных учреждениях общего типа – совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Так, «согласно содержанию современной отечественной модели образования до 2020 г., предполагается, что количество лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в массовых учреждениях, к 2016 году должно увеличиться до 70 %. В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей, планируется снижение числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оставшихся по объективным причинам вне системы образования, до 20 % от их общего числа» [2, С.4].

Создание условий для успешного обучения лиц с ОВЗ в общем образовании как необходимого для интеграции не разработано и на практике отсутствует [4, С.57].

По сути, комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение это поддержка, помощь, в основе которой выделяется ряд функций:

- диагностика сущности проблем социальной адаптации;
- прогнозирование путей и средств возможного решения проблем социальной адаптации за счет коррекционно-развивающего обучения;
- разработка образовательной коррекционно-развивающей программы и соответствующих условий обучения и воспитания средствами медико-психолого-педагогической поддержки;
- поэтапное, комплексное, многоуровневое обеспечение реального психолого-педагогического сопровождения на всех возрастных периодах социального развития лиц с ОВЗ.

В то же время индивидуальный подход к инклюзивному (совместному) обучению детей ОВЗ – разработка и создание специальных условий, в том

числе и принципиальная модернизация вариативных (специальных) и инвариантных (индивидуальных) программ, включая и их дидактическое и технологическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процессов [5, С.144].

Таким образом, инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и прочих особенностей, которые являются включенными в систему образования и проходят обучение по месту жительства вместе с их сверстниками, у которых отсутствует инвалидность, в одних общеобразовательных школах.

1.2. Педагогические условия инклюзивного образования в дошкольном образовании

Каждый ребенок, согласно многим нормативно-правовым документам, имеет право на получение образования [1, С.15; 2, С.21; 3, С.14]. Существование таких категорий детей, как ребенок с ОВЗ, требующих специальных условий для обучения и воспитания, способствовали развитию разных вариантов обучения, возникновению новых специальных профессий, подходов, методов.

Инклюзивная модель дошкольного обучения, основанная на идее совместного пребывания здоровых воспитанников и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в современном образовательном пространстве считается передовой. Такой инновационный способ организации образовательного процесса позволяет не только унифицировать систему распределения дошкольников по учреждениям, но и создать оптимальную среду для развития возможностей и удовлетворения потребностей всех детей без исключения.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее ДОО) изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Но если мы начинаем создавать специальные условия для «особых» детей, то нарушается принцип равенства других детей. Чтобы сохранить его, мы должны научиться работать со всеми детьми, с учетом их индивидуальных особенностей. Распространение инклюзии на детей в образовательных организациях, представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Это распространятся и на таких детей, как одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем можно утверждать, что в психолого-педагогической науке для решения проблемы организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации сложились определённые теоретические предпосылки:

– первую группу составляют исследования, посвящённые социальным аспектам инклюзивного образования (Акатов Л.И., Антипьева Н.В., Галицких Е.О., Зайцев Д.В., Романов П.С. и др.);

– вторая группа работ раскрывает правовые аспекты инклюзивного образования (Жаворонков Р.И., Малофеев Н.Н., Шинкарёва Е. Ю. и др.).

На сегодняшний день, по нашему мнению, существуют несколько противоречий:

– между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения детьми знаниями и социальными навыками;

- ориентацией педагога на работу с коллективом (группой) и необходимостью осуществления индивидуального подхода к воспитанникам;
- потребностью ДОО в наличии психолого-педагогических условий организации инклюзивного образования и отсутствием необходимого обоснованного подхода к этой проблеме.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также наш собственный эмпирический опыт позволил нам сделать вывод о том, что условия, которые существуют в современных дошкольных образовательных организациях для инклюзии, такие как – квалификация специалистов, организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и др., не является достаточными. На основе этого вывода мы предлагаем следующий комплекс психолого-педагогических условий для оптимальной реализации инклюзивной практики в детском саду:

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;
- построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников.

Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников. Многие исследователи отмечают, что эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров (Алехина С.В., Екжанова Е.А., Кутепова Е.Н., Лопатина В.И., Яковлева Н.Н., Малофеев Н.Н., Михайлова В.П., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Самсонова Е.В., Назарова Н.М., Моздокова Ю.С., и др.) [1, С.17].

Данное условие предлагает определенные требования к воспитателям и специалистам, работающим в инклюзивной группе:

- огромную роль играют знания теории развития детей, а также владение педагогами разнообразными методами обучения и воспитания;

– наличие способности понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и понять индивидуальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка;

– педагогам необходимо способствовать индивидуальному росту воспитанников в соответствии с собственным темпом развития;

– необходимо предоставление детям возможности выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах.

Использование различных видов деятельности, соответствующих уровню развития детей, для достижения следующих целей:

– способствовать формированию положительного чувства самоидентификации и эмоционального благополучия;

– развить социальные умения и знания, коммуникативные навыки;

– побуждать детей рассуждать, думать, ставить вопросы и экспериментировать;

– способствовать развитию умений решать проблемы, выдвигать свое мнение и делать выводы;

– стимулировать развитие языковых навыков и грамотности;

– повышать уровень их физического развития;

– способствовать социальной инклюзии (включению) [3, С.41].

Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение его компетентности и профессионализма позволит успешно организовывать инклюзивное образование дошкольников. Дошкольная организация давно переросла свои первоначальные функции. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности [1, С.28]. Построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. При организации развивающей предметно-пространственной среды в

детском саду необходима сложная, разнообразная и творческая деятельность всех педагогов.

Учитывая особенности детей группы (возрастные и индивидуальные) педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной с взрослыми и другими детьми (различные игры, сенсорные материалы, листы с заданиями, книги, карандаши, бросовый материал для поделок, краски, пластилин, плакаты и т.д.). Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды (использование детских работ в оформлении интерьера группы, участие в изготовлении игр и игрушек). Воспитатель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними.

Воспитатели продумывают разные задания по работе с материалами. Задания могут варьироваться в зависимости от интересов и потребностей детей. Задания должны учитывать уровень развития ребенка. Основная задача организации предметно-пространственной среды – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль. Еще одна задача состоит в том, чтобы дети имели возможность представить свои интересы в совместной деятельности и игре, создавая тем самым предпосылки развития социальных способностей – умения договариваться, идти на компромисс, распределять активность, выполнять разные социальные роли, оказывать взаимопомощь и поддержку, брать на себя ответственность и лидерскую роль, уметь исполнять поручения [3, С.56].

Организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников. Согласно ФГОС ДО

(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 г.) одним из основных принципов современного дошкольного образования выступает: «Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)» [4, С.2].

По мнению Михайловой Т.Н. роль семьи в процессе становления личности нельзя недооценивать: «Отношения между воспитывающими взрослыми, характер отношения взрослых к ребёнку, и в целом семейный микроклимат оказывают либо позитивное, либо негативное воздействие на дошкольника» [2, С.1].

Детский сад, в свою очередь, дополняя семейное воспитание, оказывает необходимую помощь и поддержку в этом процессе. Делая вывод, важно отметить «...что как и семья, так и ДОО играют в жизни ребёнка – дошкольника значимую роль» [2, С. 2].

Таким образом, создавая особые психолого-педагогические условия и обеспечивая тем самым грамотное сопровождение воспитанников, мы создаем для организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении все необходимое.

Обозначенные выше преобразования закономерно повлекли за собой изменения условий управления и организации образовательного процесса в ДООУ. Среди которых одним из ведущих является готовность педагогов к работе в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

«Для организации эффективного инклюзивного образования необходима организация системы подготовки педагогических кадров. Ее целью является обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья» [1, С.17].

По данной проблеме проведен ряд диссертационных исследований, в которых рассматривается понятие «инклюзивная компетентность», раскрываются особенности подготовки специалистов к коррекционной деятельности в образовательной организации, доказывается влияние правильно организованной инклюзивной образовательной среды на социализацию детей с особыми образовательными потребностями (Панферова О.С., Кобрина Л.М., Тавакалова М.М., Хафизуллина И.Н.).

Однако в данных работах акцент делается на подготовку будущего педагога, а профессиональные запросы педагога, уже работающего в системе образования и столкнувшегося с проблемами обучения детей с ОВЗ, остаются не решенными.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время лишь незначительное количество дошкольных учреждений готово к переосмыслению учебных программ детских садов, перепланировке учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей независимо от состояния здоровья.

Условия, которые есть на сегодняшний день в детских садах, не достаточны для инклюзии: отсутствие нормативной базы, слабое материально-техническое оснащение, но, самое главное, недостаточно квалифицированные кадры, отсутствие специалистов, умеющих оказать помощь детям с разными потребностями. Системное внедрение практики инклюзивного образования в России происходит крайне медленно и достаточно неравномерно.

Выводы по главе. В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике, происходит переосмысление обществом и государством, своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Признавая равенство их прав, общество обязано обеспечить таким людям равные возможности во всех областях жизни, включая образование. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для

всех, в плане приспособления к различным нуждам всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Необходимо заметить, что инклюзия – это признание разнообразных потребностей учащихся и реагирования на данный процесс. Инклюзивное образование – такое образование, каковое каждому ученику, несмотря на имеющиеся у него физиологические, умственные, социальные, экспансивные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность вовлечения в совместный процесс обучения и воспитания (иными словами: развития и социализации), что после этого позволяет ребенку стать равноправным членом общества, снизит риски его изоляции и сегрегации.

Разумеется, необходимо сохранить элементы специального образования и воспитания или привести их в образовательные организации, но важно создать комбинированную систему специально и общего воспитания.

В настоящее время идеи разрушить специальную школу и не создающие достойной альтернативы, лишают детей с ОВЗ возможности успешно адаптироваться в современном обществе и стать успешным. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, а также учитывая наш собственный эмпирический опыт можно сделать вывод о том, что условия, которые существуют в современных дошкольных образовательных организациях для инклюзии, такие как – квалификация специалистов, организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и др., не является достаточными. В первую очередь акцент делается на подготовку будущего педагога, а профессиональные запросы педагога, уже работающего в системе образования и столкнувшегося с проблемами обучения детей с ОВЗ, остаются не решенными.

Педагогические условия инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении:

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;

- построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников;
- разработка и апробация адаптивной образовательной программы;
- создание индивидуального образовательного маршрута.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время лишь незначительное количество дошкольных учреждений готово к переосмыслению учебных программ детских садов, перепланировке учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей независимо от состояния здоровья.

Условия, которые есть на сегодняшний день в детских садах, не достаточны для инклюзии: отсутствие нормативной базы, слабое материально-техническое оснащение, но, самое главное, недостаточно квалифицированные кадры, отсутствие специалистов, умеющих оказать помощь детям с разными потребностями. Системное внедрение практики инклюзивного образования в России происходит крайне медленно и достаточно неравномерно.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

2.1. Анализ педагогических условий реализации инклюзивного образования и апробация АОП в МАДОУ №25

Эффективным методом решения актуальных задач сохранения здоровья, развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является организация непрерывного комплексного сопровождения ребенка на всем пути прохождения образовательного пространства.

Особенностью нашего малокомплектного детского сада является функционирование групп круглосуточного пребывания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В круглосуточную группу в первую очередь принимаются дети по направлению социальных служб (Центр социальной помощи семье и детям ГО Богданович, социальные работники Центральной районной больницы ГО Богданович, ходатайство общественных организации).

В основном в группу поступают дети из неблагополучных семей, поэтому для большинства из них характерно – педагогическая запущенность, низкая социальная адаптация, недоразвитие речи и различные проблемы со здоровьем.

К сожалению, в нашем детском саду нет узких специалистов для успешной реализации инклюзивной практики и эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, поэтому в нашем детском саду работа по созданию необходимых условий для инклюзивного образования ведется в следующих направлениях:

– сетевое взаимодействие с детскими садами ГО Богданович, имеющих в своем штате дефектологов, психологов и логопедов (МАДОУ № 15, МАДОУ № 17, МАДОУ № 27), в форме консультаций для педагогов и

методической поддержке при написании адаптированных рабочих программ, консультаций для родителей;

- обучение педагогов ДОО на курсах повышения квалификации по коррекционной работе с детьми;

- тесное сотрудничество со специалистами из Центра социальной помощи семье и детям ГО Богданович, так как периодически дети из нашего садика находятся на реабилитации в данном Центре.

Плюсом пребывания детей с ограниченными возможностями в круглосуточных группах является возможность для индивидуальной работы с каждым ребенком, в течение всего дня. Кроме того, мы в нашем детском саду уделяем большое внимание созданию предметно – развивающей среды не только в группах, но и в пустующих помещениях детского сада – оборудована комната природы с большим количеством различных растений, в которой воспитанники в вечернее время могут ухаживать за цветами; создан мини – музей «Русская изба», куда периодически приглашаются представители старшего поколения для посиделок и чаепития с детьми.

Все, перечисленные выше мероприятия, являются составной частью большой комплексной работы всего дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы. Наши особые воспитанники включены во все процессы, мероприятия, которые проводятся с детьми общего развития: развлечения, праздники, прогулки, режимные моменты и т.д. Такой подход создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.

С целью выявления готовности педагогов к работе в условиях инклюзии было проведено анкетирование, которое включало в себя два блока: первый позволял изучить уровень образования и квалификации, специфику и опыт работы, второй- особенности понимания и личностного отношения педагогов к инклюзивному образованию.

В содержание анкеты нами были включены следующие вопросы:

Блок 1.

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные.
2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы.
3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование.
4. Укажите, пожалуйста, Вашу должность.
5. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию.
6. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.
7. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.
8. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности.

Блок 2.

1. Слышали ли Вы / знаете ли Вы об инклюзивном (совместном) образовании?
2. В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?
3. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?
4. Готовы ли Вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?

Оценка анкеты осуществлялась посредством анализа содержания ответов респондентов.

Сбор сведений о квалификации и опыте работы анкетированных показал, что основная масса педагогов имеет высшее профессиональное образование (56 %). Остальные либо обучаются в высшем учебном заведении (12 %), либо имеют среднее специальное образование (32 %).

Выявлено, что респонденты имеют следующие квалификационные категории:

- 32 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

– 36 % педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию;

– 32 % педагога – без квалификационной категории (не проходили аттестацию).

Кроме уровня образования и квалификационной категории исследователей интересовал стаж профессиональной деятельности педагогических работников. Работники, чей стаж педагогической деятельности превышает пять лет – 68 % педагогов, до 5 лет – 24 % педагогов, от 25 до 40 лет – 8 % педагогов.

Педагоги занимают должности: 100 % – воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Из 25 педагогов, принявших участие в исследовании, 80 % закончили курсы повышения квалификации не позднее последних трех лет; 20 % не проходили курсы повышения квалификации. Из 25 педагогов 25 % уже работали с детьми с ОВЗ. Остальные 75 % впервые в профессиональной деятельности столкнулись с необходимостью обучать таких детей.

Исследование, проведенное с использованием анкеты, показало, что с инклюзивным образованием знакомы только 40 % педагогов. Остальные либо вообще не знакомы, либо имеют ограниченные представления об инклюзии. Ценностное отношение к детям с ОВЗ и к инклюзивному образованию в частности проявили 60 % педагогических работников.

При ответе на вопрос о назначении инклюзивного образования респонденты отмечали следующее: «образование должно быть доступным всем детям без исключения», «такая форма обучения позволяет формировать у детей гуманное, толерантное отношение к ограничениям у других людей», «это важно, ребенок с особенностями развития получает социальный опыт, реализует свои образовательные потребности» и др.

Такие ответы свидетельствуют о понимании данными педагогами ценности получения разностороннего социального опыта детьми с

нормальным и нарушенным развитием, социальной значимости инклюзивного образования.

Понимание необходимости включения таких детей в образовательные учреждения общего типа и в целом положительное отношение к инклюзии продемонстрировали 48 % респондентов. Это подтверждается характером их ответов, например: «важно помочь детям с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, это возможно в условиях инклюзии».

Однако готовность работать с детьми, имеющими различные ограничения, и организовывать их совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками проявили лишь 16 % педагогов. В большинстве случаев основным ответом на вопрос: «Готовы ли Вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии» был следующий: «Нет, так как мне не хватает специальных знаний об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, анкетирование позволило выявить особенности готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и отметить недостаточную сформированность навыка работы с детьми с ОВЗ у педагогов ДОО.

Несмотря на то, что многие педагоги полностью или частично соглашались с тем, что инклюзивное образование должно быть одной из форм обучения детей с ОВЗ, не все из них были мотивированы на реализацию идей инклюзии в собственной педагогической практике. Основная причина – отсутствие необходимых знаний об особенностях развития детей с ОВЗ, об их особых образовательных потребностях и способах удовлетворения этих потребностей с использованием специальных условий коррекционно-педагогического воздействия.

Итак, на основе полученных данных можно сделать вывод, что описанная ситуация актуализирует необходимость активной работы администрации ДОО и властных органов системы дошкольного образования в сфере организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии.

Адаптивная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ была разработана для МАДОУ «Детский сад № 25», Свердловская область, Богдановичский район, с.Гарашкинское, ул. Ильича 13.

Разработке и реализации адаптивной образовательной программы предшествовал анализ ситуации в МАДОУ «Детский сад № 25».

Работа МАДОУ «Детский сад № 25» с детьми с ОВЗ началась с 2015 года. В настоящее время численный состав воспитанников МАДОУ – 56 детей, функционирует 3 группы.

За этот период было принято 9 детей с ОВЗ. Из них четверо детей с ограниченными возможностями здоровья посещали группу полного дня и 5 детей, которые занимались с родителями на дому. Дети занимались по индивидуальной программе и параллельно посещали в МАДОУ «Детский сад № 25» праздники, активно участвовали в районных конкурсах рисунков: «Наша дружная семья», «Мое любимое животное», «Рисуют мальчики и девочки Победу», т.е. реализовывалась частичная инклюзия.

При организации инклюзивного образования педагоги МАДОУ «Детский сад № 25» руководствовались следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ 3. ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Закон Свердловской области от 19 декабря 2016 года № 148-ОЗ О социальной защите инвалидов в Свердловской области;
- Закон Свердловской области от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании

в Свердловской области»;

– Распоряжение правительства Свердловской области от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2017 годы;

– Приказ Главного управления образования Свердловской области от 29.05.2015 № 339-п «Об инклюзивном образовании».

Рабочей группой МАДОУ были проанализированы методическая литература и опыт работы других образовательных учреждений по вопросам организации инклюзивного образования в ДОУ.

Одним из важнейших направлений методической работы в МАДОУ явилась разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Этому вопросу были посвящены семинар-практикум «Разработка АОП и АООП» и индивидуальные консультации для педагогов, а также посещение городских обучающих семинаров: «Как с нуля написать адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, посещающего образовательные учреждения в рамках инклюзивного образования», «Разработка рабочих программ логопедической направленности как компонента АОП/АООП в соответствии с требованиями ФГОС».

Вопрос нормативно-правового регулирования функционирования групп комбинированной направленности рассматривался на вводном педагогическом совете, обсуждались должностные обязанности и взаимодействие воспитателей со специалистами. Был утвержден план введения и реализации инклюзивного образования в МАДОУ.

Информация по реализации инклюзивного образования в МАДОУ была предоставлена родителям на первом собрании. Родителям было разъяснено понятие инклюзии, формы работы с детьми, а также были представлены педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. В нашем учреждении на сегодняшний день работают, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель.

Также, работа с родителями осуществлялась по следующим

направлениям:

Разработаны:

- «Положение МАДОУ «Детский сад № 25» (обучение по основной общеобразовательной или индивидуальной программе дошкольного образования на дому детей- инвалидов);
- проект «Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ «Детский сад № 25»;
- модель функционирования системы образования в МАДОУ «Детский сад № 25» для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- план мероприятий комплексной помощи и психолого- медико- педагогической поддержки детям дошкольного возраста с ОВЗ и их родителями;
- теоретический семинар «Внедрение психолого-педагогических подходов для обеспечения интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников»;
- консультация «Инновационные методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ» и др.

При разработке и реализации адаптивной образовательной программы самыми главными участниками инклюзивного обучения являются здоровые дети и дети с ОВЗ. Дети не заметили того, что в группах появились новые дети, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Содержание работы с детьми данной категории определяется Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 25», которая разработана на основании примерной образовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.А., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада.

В работе с родителями детей с ОВЗ наиболее эффективна модель сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Помимо традиционных форм работы с родителями работники МАДОУ «Детский сад № 25» предложили им еще и примерные правила для родителей, воспитывающих «особого» ребенка. На наш взгляд, чем больше родителей будут следовать им, тем более гармоничной будет жизнь семьи, в которой растет и воспитывается такой ребенок.

Существенных трудностей по вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду не возникает. Они воспринимают себя как равных по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным. Чем раньше ребёнок с ОВЗ окажется в дошкольной организации и чем раньше с ним будет начата работа, тем быстрее он адаптируется в социуме, что позволит ему быть успешным и в образовательной области.

Ребёнок с особыми образовательными потребностями, в начале испытывая трудности в адаптации и освоении программы, при успешной коррекционно – воспитательной работе достигает уровня развития своих сверстников. А иногда и превосходит их, в каком то виде деятельности. Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, привязаны к педагогам, неизбалованны и чутки на похвалу. Шестеро детей с ОВЗ успешно посещают начальную школу в общих классах.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ (ЗПР, НОДА, ТНР и др.).

Ведущим при интеллектуальных нарушениях является недоразвитие

познавательной деятельности и, прежде всего, высших абстрактных форм мышления. Поэтому, развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта обеспечивает:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно– абстрактными представлениями; включение речи в мыслительную деятельность – знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в игровых ситуациях;
- знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков);
- расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности и в игровых ситуациях.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве. Сюда относятся:

- картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

– игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливая причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями;

– игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации, - железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.

Эмоционально-волевые нарушения у дошкольников наиболее ярко проявляются при взаимодействии с взрослыми и детьми. Как правило, у таких детей ведущим является нарушение коммуникации.

Первостепенная задача в этом случае - установление эмоционального контакта с ребенком и развитие его взаимодействия с окружающим миром. Чтобы установление эмоционального контакта было успешным, необходимо создать для ребенка комфортную ситуацию общения, которая подкреплялась бы приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия. Сначала ребенок получает опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, постепенно развивает более сложные формы взаимодействия.

Предупреждению негативных реакций способствует организация целенаправленного поведения ребенка – четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных, часто повторяющихся ситуациях.

Создание специальных образовательных условий для этой категории детей обеспечивает:

– преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального

дискомфорта, тревоги, страхов;

- преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии);

- установление контакта с ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 25» включает:

- последовательные картинки, структурирующие деятельность ребенка в течение дня и обеспечивающие предсказуемость событий, это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации (режим дня, календарь, последовательность заданий и др.);

- картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребенка, игры с «азбукой эмоций» помогают:

- замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на картинке);

- декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления;

- анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;

- воспроизводить эмоции, учиться анализировать собственные эмоции;

- управлять своим эмоциональным состоянием;

- книги разной степени сложности;

- кукольный театр – прекрасное средство для развития взаимодействия между детьми, развития воображения и творческих способностей. От имени кукол ребенку значительно легче вступать в общение;

- музыкальный центр с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений – его использование даст ребенку возможность уединиться и отдохнуть в течение дня. Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь,

позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознать, что такое социальная справедливость. При поступлении ребёнка с ОВЗ разрабатывается лист динамики развития ребёнка, где можно отследить результаты коррекционной работы. У некоторых детей наблюдаются существенные улучшения, но о полностью положительных изменениях говорить не приходится. В моей работе предоставлены результаты работы с тремя детьми с разными ОВЗ.

2.2. Особенности образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей в инклюзивной группе детского сада

Представим разработку адаптивной образовательной программы.

1. Целевой раздел адаптированной программы. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 25», разработано для детей с ОВЗ (ЗПР, НОДА, ТНР и др.) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

– в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

– с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащение его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

– сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

– учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ОВЗ;

– принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

– принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

– деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

– индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к ребенку с ОВЗ;

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

– средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

– онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и детей, развивающихся нормативно;

– тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как

они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста детей.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ

в дошкольном учреждении;

– консультировать родителей ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта ребенка с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон высших психических функций (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Семаго М.М. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения

материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

2. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ «Детский сад № 25» и сферы компетентности педагогического коллектива, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Описание образовательных областей представлено в Приложении 1.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия в группах строятся с учётом учебного плана.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Созданная система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

– обеспечение всестороннего развития ребенка;

- сохранение и поддержание психического здоровья ребенка;
- совместное планирование с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- динамическое психолого-педагогическое изучение ребенка;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ с учётом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ «Детский сад №25» осуществляет постоянно действующая областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ОПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ОПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии МАДОУ.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-профилактической работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

При планировании образовательного процесса в ДОО необходимо:

– распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня;

– осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Формы и методы организации коррекционной работы изложены в таблице 6, приложение 4.

Характеристика форм работы с ребенком ОВЗ.

Формами организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО.

Занятия с ребенком ОВЗ строятся с учётом учебного плана.

Индивидуальные занятия. Групповые занятия со всей группой по основным направлениям Программы. Музыкальный руководитель, воспитатель по изо проводят занятия с целой группой детей.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей.

Подготовка к школе ребёнка с ОВЗ осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников;
- участие детей в творческих конкурсах разного уровня;
- посещение детской библиотеки;
- посещение концертов, спектаклей в Доме Культуры;
- посещение музеев.

Работа с детьми ОВЗ включена в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, таблица 6, приложение 4.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей.

Условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;

– использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.

Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.

При организации предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении логопедической группе. Педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с речевыми нарушениями и ОВЗ.

Основные направления деятельности педагога-психолога представлены в Приложении 3.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо понимать, что достижение ими результатов освоения

Программы может быть отсрочен по времени, а в некоторых случаях (дошкольники, имеющие умственную отсталость или сложную структуру дефекта), не реализован совсем. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы определяются в соответствии с планируемыми итоговыми и промежуточными результатами, предусмотренными Программой, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На основании результатов системы мониторинга строится вся общеобразовательная и коррекционно-развивающая работа, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы и др., реализуется принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционная направленность образования, развития, воспитания детей отражена не только в организации совместной и самостоятельной деятельности детей, но и в реализации режимных моментов. В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Социальная адаптация к дошкольному учреждению сложный период для детей с ОВЗ и для взрослых: родителей, педагогов. У детей с ОВЗ нет опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Они очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности, в собственных силах. Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей, педагогов,

специалистов.

Весь коллектив ДООУ старается осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность, поэтому по интересу детей создаем игровые зоны в группе. Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. На занятиях наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывают трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивают интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Организованность в игровой деятельности у детей формируется с трудом. Но основная трудность таких детей в том, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так, же. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить адаптационный период. Поэтому можно помочь, учитывая все эти особенности. Такому ребенку нужно все показать и объяснить, полезно посоветовать ему, обращаться за помощью к детям или кому-либо предлагать помощь ему. А потом, постепенно наблюдая за ребенком привлекать к совместной деятельности (сюжетно – ролевым, играм – инсценировкам, играм с правилами). В процессе наблюдения за занятиями с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии выявлено, что дети радуют взрослых своей доброжелательностью, дисциплинированностью. У них отмечается устойчивость поведения, представлений и чувств, пропала беспричинная нервозность, агрессивность. Внимание стало более произвольным, увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Появилась мотивация к познанию. Замечено положительное влияние на двигательную, умственную активность детей с ОВЗ. Произошли улучшения психоэмоционального состояния, самоконтроля. Дети стали легче устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. При работе с родителями отмечается, что они легче идут на контакт с педагогом, в ходе

консультаций, гармонизируется их психическое здоровье, что играет огромную роль в воспитании ребенка и помогает в установлении контакта. Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ОВЗ в ДООУ, является овладение ими игровыми и коммуникативными навыками. Во взаимодействии с педагогом и другими узкими специалистами, педагоги создают возможности для вхождения ребенка с ограниченными возможностями в социум через участие в разных формах и видах активности, тем самым, мы вместе обеспечиваем здоровье воспитанников в единстве психологического и физического аспектов.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня. Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы. На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

– в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной

образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;

– в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей более гибкий.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий со специалистами МАДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ЗПР включает в себя:

- проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;
- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений;
- проведение непосредственно коррекционно-развивающей работы;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место

выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

Проведение обследования.

С целью разработки индивидуальной траектории коррекционно-развивающей работы педагог-дефектолог проводит диагностическое обследование. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария в работе используются научно - практические разработки Забрамной С.Д., Стребелевой Е. А., Семаго М.М.

Обследование проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах. В процессе обеспечения условий для коррекции недостатков развития детей необходимо создать предметно-пространственную среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Требования к предметно-пространственной среде, обеспечивающей реализацию коррекционно-развивающей программы: предметная среда кабинета воспитателя строится в соответствии с программой, которая реализуется в образовательной организации. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Игры и пособия систематически меняются в течение года.

Перечень средств обучения в кабинете педагога-дефектолога представлен в **Приложении 4**.

Содержание и наполнение программы определяется психологическими

особенностями данного возраста детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интересов ребенка и результатов наблюдений педагога-дефектолога.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- организационный этап – постоянный ритуал начала занятия.
- мотивационный этап – создание положительного эмоционального настроя; сообщение темы занятия.
- практический этап – работа по теме с использованием игровых форм взаимодействия.
- рефлексивный этап – подведение итогов занятия; постоянный ритуал завершения занятия.

Учебный план представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Учебный план

| № п/п | Наименование блока | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знакомство. Диагностика | 1 |
| 2 | Развитие эмоциональной сферы | 10 |
| 2.1 | Знакомство с эмоциями: радость, грусть, злость | |
| 2.2 | Развитие умения распознавать эмоции: по лицу, по голосу, по движениям | |
| 2.3 | Развитие умения выражать эмоции: радость, грусть, злость | |
| 3 | Развитие коммуникативной сферы | 10 |
| 3.1 | Развитие умения устанавливать контакт | |
| 3.2 | Развитие умения общаться, умения сотрудничать | |
| 3.3 | Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга | |
| 4 | Развитие игровой деятельности | 10 |
| 4.1 | Создание условий для перехода ребенка от одиночной к совместной игре | |
| 4.2 | Создание условий для преобразования процессуальной | |

| | | |
|-----|---|----|
| | игры в сюжетно-ролевую игру-ситуацию | |
| 4.3 | Создание условий для реализации творческого потенциала ребенка в игре | |
| 5 | Подведение итогов | 1 |
| | Итого | 32 |

Приведем образцы динамики развития детей имеющих различные ОВЗ.

Лист динамики развития ребёнка с плохим зрением
год обучения: первый

Ф.И.О. Арсений С. возраст 4 года.

Результаты стартовой диагностики (сентябрь): с программными задачами мальчик справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается, активность речевого общения снижена, стеснителен.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отказывается завершать задание, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности. Количество индивидуальных занятий; 2 в неделю, 32 в год.

Таблица 2

Результативность коррекционной работы:

| Направления коррекционно-развивающей работы | | сентябрь | январь | май | Примечание |
|---|---------------------------------------|----------|--------|-----|--|
| Речевое развитие | Звукопроизношение | 1 | 2 | 3 | Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова): Мальчик говорит медленно и негромко, не произносит звуки Р, Л. |
| | Фонематические процессы | 1 | 2 | 3 | |
| | Слоговая структура слова | 1 | 2 | 3 | |
| | Словарь | 1 | 2 | 3 | |
| | Грамматический строй речи | 1 | 2 | 3 | |
| | Связная речь | 1 | 2 | 3 | Предложения короткие |
| Сформированность моторных навыков | Развитие мелкой моторики руки | 1 | 2 | 3 | Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина): |
| Сформированность психических процессов | Зрительно-пространственное восприятие | 1 | 2 | 3 | Не ориентируется в пространстве. |
| | Временные представления | 1 | 2 | 3 | Временные представления не сформированы. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | Слуховая память | 1 | 2 | 3 | Слуховая память слабая. |
| | Зрительная память | 1 | 2 | 3 | Не сформирована. |
| | Внимание | 1 | 2 | 3 | Внимание произвольное. |
| Развитие элементарных математических представлений | Количество и счёт | 1 | 2 | 3 | Счёт ведёт автоматически, но количество предметов посчитать не может. |

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма).

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь: наблюдаются улучшения, но мальчик часто пропускает занятия. На посторонние шумы отвлекается меньше. Иногда появляется интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе.

Результаты итоговой диагностики (май): с программными задачами мальчик справляется: практически всегда проявляет интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе, меньше отвлекается на посторонние шумы, активность речевого общения повысилась, отзывчив на похвалу, меньше стесняется.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения включается в работу, завершать задание, появился интерес в продуктивной деятельности. С детьми из группы общается больше, игровое взаимодействие стало более разнообразным.

На занятиях по физическому развитию стал более раскрепощённым и смелым. Упражнения выполняет с удовольствием. Спокоен, погружен в себя. Навыки самообслуживания почти сформировались, но иногда нет желания проявлять самостоятельность. На контакт с детьми и взрослыми идёт, стал подчиняться правилам в групповых играх.

Работоспособность повысилась, на занятиях меньше отвлекается, мотивация к учебной деятельности сформировалась.

Лист динамики развития ребёнка составлен на основе «Протоколы первичного обследования 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с ЗПР педагогом-

дефектологом. – Научный руководитель Шевченко С.Г.; авторы педагоги-дефектологи Шорина В.И., Дроздова В.М., Белова И.К., Былич Р.В.

Лист динамики развития ребёнка с задержкой психического развития
год обучения: первый.

Ф.И.О. Денис К. возраст 4 года.

Результаты стартовой диагностики (сентябрь): программными задачами мальчик не справляется. Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, активность речевого общения снижена. Не может сосредоточиться на одном деле.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения не включается в работу, отказывается завершать задание.

Количество индивидуальных занятий: 2 в неделю, 32 в год.

Таблица 3

Результативность коррекционной работы:

| Направления коррекционно-развивающей работы | | сентябрь | январь | май | Примечание |
|---|---------------------------------------|----------|--------|-----|--|
| Речевое развитие | Звукопроизношение | 1 | 1 | 2 | Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова): Говорит эмоционально и быстро, но непонятно, |
| | Фонематические процессы | 1 | 1 | 2 | |
| | Слоговая структура слова | 1 | 1 | 2 | |
| | Словарь | 1 | 1 | 2 | |
| | Грамматический строй речи | 1 | 1 | 2 | Не сформирован |
| | Связная речь | 1 | 1 | 2 | Говорит короткими фразами, часто просто диагностирует факт. |
| Сформированность моторных навыков | Развитие мелкой моторики руки | 1 | 1 | 2 | Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина): мелкая моторика рук неразвита. |
| Сформированность психических процессов | Зрительно-пространственное восприятие | 1 | 1 | 2 | Ориентируется в помещении, но не на листе бумаги |
| | Временные представления | 1 | 1 | 2 | Части суток, времена года не называет. |
| | Слуховая память | 1 | 1 | 2 | Не развита |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | Зрительная память | 1 | 1 | 2 | Не сформирована |
| | Внимание | 1 | 1 | 2 | Произвольное |
| Развитие элементарных математических представлений | Количество и счёт | 1 | 1 | 2 | Счёт, формы и размеры не знает. Говорит первое, что придёт в голову, в надежде «угадать». |

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма).

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь: наблюдаются улучшения, но по-прежнему отвлекается на посторонние шумы. Интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе не проявляет. Неусидчив.

Результаты итоговой диагностики (май): с программными задачами мальчик частично справляется, иногда проявляет интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе, активность речевого общения повысилась, но речь неразборчива, отзывчив на похвалу. Физически активен, очень хорошие показатели в физическом развитии. Инструкции слушает очень внимательно, выполняет их без ошибок. На занятиях меньше отвлекается, стал выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей, подчиняется правилам в игре. Снизилась агрессивность к детям в группе. Стал сосредотачиваться на одном деле, пытается довести его до логического конца, но при малейшем затруднении, по-прежнему обращается за помощью к взрослому. Навыки самостоятельности улучшились, сам одевается, умывается, выполняет элементарные трудовые действия.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения включается в работу, старается завершить задание, появился интерес в продуктивной деятельности.

Лист динамики развития ребёнка составлен на основе «Протоколы первичного обследования 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с ЗПР педагогом-

дефектологом. – Научный руководитель Шевченко С.Г.; авторы педагоги-дефектологи Шорина В.И., Дроздова В.М., Белова И.К., Былич Р.В.

Лист динамики развития ребёнка с задержкой психического развития
год обучения: первый.

Ф.И.О. Дима М. возраст 4 года.

Результаты стартовой диагностики (сентябрь): программными задачами мальчик не справляется, нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, нуждается в индивидуальном подходе, активность речевого общения снижена, замкнут.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения медленно включается в работу, отказывается завершать задание, отсутствие заинтересованности в продуктивной деятельности.

Количество индивидуальных занятий: 2 в неделю, 32 в год.

Таблица 4

Результативность коррекционной работы:

| Направления коррекционно-развивающей работы | | сентябрь | январь | май | Примечание |
|---|---------------------------------------|----------|--------|-----|---|
| Речевое развитие | Звукопроизношение | 1 | 2 | 3 | Результаты тестового метода речевой диагностики (Ф.Г.Даскалова): Произносит не все звуки родного языка. |
| | Фонематические процессы | 1 | 2 | 3 | |
| | Слоговая структура слова | 1 | 2 | 3 | |
| | Словарь | 1 | 2 | 3 | |
| | Грамматический строй речи | 1 | 2 | 3 | Речь грамматически построена правильно. |
| | Связная речь | 1 | 2 | 3 | Говорит предложениями, но в третьем лице. |
| Сформированность моторных навыков | Развитие мелкой моторики руки | 1 | 2 | 3 | Результаты диагностики (методика «Домик» автор Н.Гуткина): Строит дом из кубиков. |
| Сформированность психических процессов | Зрительно-пространственное восприятие | 1 | 2 | 3 | Лучше ориентируется на листе бумаги, чем в помещении. |
| | Временные представления | 1 | 2 | 3 | Знает времена суток, но путает времена года. |
| | Слуховая память | 1 | 2 | 3 | Из пяти слов запоминает первое и последнее слово. |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|---|
| | Зрительная память | 1 | 2 | 3 | Зрительная память хорошая |
| | Внимание | 1 | 2 | 3 | Инструкции слушает внимательно и соблюдает. |
| Развитие элементарных математических представлений | Количество и счёт | 1 | 2 | 3 | Хорошо считает, если есть раздаточный материал. |

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма).

Динамика развития ребёнка в процессе коррекционной работы (результаты промежуточной диагностики) январь: наблюдаются улучшения. На посторонние шумы отвлекается меньше. Иногда появляется интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе.

Результаты итоговой диагностики (май): с программными задачами мальчик справляется, проявляет интерес к познавательной деятельности во время работы в коллективе, активность речевого общения повысилась, стал более открыт.

В непосредственной образовательной деятельности при фронтальной форме проведения включается в работу, завершает задание, появился интерес в продуктивной деятельности. Улучшения заметны, достиг возрастного уровня развития.

Лист динамики развития ребёнка составлен на основе «Протоколы первичного обследования 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с ЗПР педагогом-дефектологом. – Научный руководитель Шевченко С.Г.; авторы педагоги-дефектологи Шорина В.И., Дроздова В.М., Белова И.К., Былич Р.В.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных

культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Формы образовательной деятельности:

- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

– детская студия (театрализованные игры);

– досуг;

– подвижные игры;

– сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»);

– опыты, эксперименты, наблюдения;

– наблюдения за природой (на прогулке);

– музыкально-театральная гостиная;

– творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам);

– чтение литературных произведений;

– самообслуживание;

– трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам);

– трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд);

– игры, общение, деятельность по интересам по время утреннего приема;

– самостоятельные игры в 1-й половине дня;

– самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня;

– самостоятельная деятельность на прогулке;

– игры перед уходом домой.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах

деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Для этого в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ необходимо соблюдение основных приемов поддержки детской инициативы:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера подхода к решению проблем;
- обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа «Что будет (не будет), если...» применительно к самым разнообразным областям;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- планомерное обогащение жизненного опыта детей;

– совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;

– своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;

– активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

В каждом возрасте интересы и приоритеты детей разные, соответственно и приоритетами инициативы детей тоже разные:

– 3-4 года - приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность;

– 4-5 лет - приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира;

– 5-6 лет - приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение;

– 6-8 лет - приоритетная сфера инициативы - научение.

Формы поддержки инициативы детей.

Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Поисково-исследовательская лаборатория.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

Коллекции.

В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время путешествий, наблюдений, опытов, событий

повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» могут использоваться своеобразные формы коллекционирования: собирание великих идей, изучение истории научных открытий и изобретений, истории создания полезных вещей, которыми пользуется человечество. Тематика такого коллекционирования многогранна и бесконечна.

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Авторская выставка как форма поддержки детской творческой инициативы детей посещающих изостудию.

Участие детей в выставках, конкурсах, олимпиадах, викторинах как форма поддержки творческой, коммуникативной, познавательной инициативы детей. Творческая выставка – это итог творческой деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности её участников.

Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.

Конкурсное движение так же актуально для формирования у детей устойчивого интереса и мотивации к интеллектуальной, творческой, продуктивной деятельности. Творческие выставки в детском саду представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые

ручки» (поделки, рукоделие и др.), выставка совместных изданий литературно-художественных журналов, книг (соавторство детей и взрослых в придумывании и оформлении сказок, стихов, комиксов). Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами.

Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

Ежедневное чтение художественной литературы.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в Приложении 6.

3. Организационный раздел.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-дефектолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в

соответствии с правилами пожарной безопасности – кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-дефектолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы.

Циклограмма деятельности педагога-дефектолога представлена в Таблице 9, см. Приложение 6.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ продолжается во всех видах деятельности.

Поэтому отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Перспективное планирование развлечений и праздников представлено в Таблице 10, приложение 6.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является циклограмма мероприятий для детей, педагогов и родителей, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

План работы на год представлен в Таблице 11, см. Приложение 6.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для организации образования детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

– проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции интеллектуального развития ребенка, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;

– организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом).

Проектирование коррекционной работы представлено в таблице 9, см. Приложение 6.

Проведение групповых и индивидуальных занятий.

Занятия с ребенком ОВЗ строятся с учётом учебного плана.

Продолжительность образовательной деятельности с ребенком составляет 20-25 минут (индивидуальное занятие).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом - дефектологом. Групповые занятия со всей группой по основным направлениям Программы. Музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО проводят занятия с целой группой детей.

Таблица 5

График проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ

| День недели | Время | Вид занятий |
|-------------|-------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| понедельник | 11.30-12.00 | Индивидуальное занятие |
| четверг | 10.00-10.25 | Индивидуальное занятие |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. Приложение 7.

При реализации инклюзивной практики специалисты МАДОУ «Детский сад № 25» учитывают, что появление в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников. Для всех детей с ОВЗ имеются некоторые общие требования к обеспечению специальных условий.

Принимая в группу такого ребенка, специалисты ДОУ учитывают следующее:

- практически у всех детей, в отличие от нормально развивающихся сверстников, часто снижен темп речи, мыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;

- у большинства детей нарушены коммуникативные навыки; у многих наблюдаются такие особенности моторного развития, как: нарушения тонких движений (им трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, у них с трудом формируются графические навыки);

- из-за проблем зрительно-пространственной координации затруднительно участие в спортивных играх, особенно с мячом.

Таким образом, при включении в группу ребенка с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 25» создаются такие условия, при которых обеспечиваются:

- привлекательность развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке;

- присутствие второго взрослого на занятиях и в основных режимных

моментах. Это помогает снять напряженность ситуаций, в которых ребенку требуются повышенное внимание и помощь;

- использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания. Такая подача материала позволяет всем детям участвовать в образовательной деятельности; упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка. Когда педагог обращает внимание на прогресс, демонстрирует достижения детей, то у них появляется настойчивость в овладении новыми навыками, исчезает чувство беспомощности, появляется вера в себя;

- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;

- включение детей в помощь друг другу - общеизвестен факт, что большая часть наших знаний создается в обществе, т. е. мы учимся у своего непосредственного и ближайшего окружения, и дети могут многому научиться, помогая друг другу;

- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;

- создание безопасной предметной среды, в т. ч. на прогулке, - это важно для обеспечения свободы движений дошкольника;

- обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка. Уголки уединения – это, прежде всего, ниша покоя, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть.

Помимо общих условий, для всех детей с особыми образовательными потребностями, в МАДОУ «Детский сад № 25» создаются условия в зависимости от характера нарушений здоровья.

Выводы по главе. Изучив особенности реализации инклюзивного образования в ДОУ, можно сделать вывод, что педагоги готовы работать в условиях инклюзивного образования, но отмечается недостаточная

сформированность навыка работы с детьми с ОВЗ. Основная причина – отсутствие необходимых знаний об особенностях развития детей с ОВЗ, об их особых образовательных потребностях и способах удовлетворения этих потребностей с использованием специальных условий коррекционно-педагогического воздействия.

Педагогические условия инклюзивного образования:

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование дошкольников;
- построение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- организация социального партнёрства ДОО и семьи в процессе инклюзивного образования дошкольников;
- разработка и внедрение адаптивной программы.

Внедрение инклюзивного образования в ДОО началось с подготовки педагогического коллектива. Обучение проходило через консультации, семинары, курсы повышения квалификации.

Так же одним из условий внедрения инклюзивного образования в ДОО, является разработка и реализация адаптивной образовательной программы, которой предшествовал анализ ситуации в МАДОУ «Детский сад № 25». К работе по реализации инклюзивного образования были привлечены все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, родители. Материально-технические условия реализации Программы приведены в соответствие с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание адаптивной программы разработано на основе основной образовательной программы.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, необходимо понимать, что достижение ими результатов освоения Программы может быть отсрочен по времени, а в некоторых случаях (дошкольники, имеющие умственную отсталость или сложную структуру дефекта), не реализован совсем. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы определяются

в соответствии с планируемыми итоговыми и промежуточными результатами, предусмотренными Программой, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования, включающего в себя анализ литературных данных и проведение экспериментального исследования по изучаемой проблеме необходимо отметить следующее.

Инклюзия - прототип безбарьерного общества, каждый участник которого открыт к общению, эмпатии, толерантности.

Выделение инклюзивного образования является достижением современной педагогической науки и практики. Оно расширяет возможности всех детей, а не только тех, кто имеет отклонения в развитии. Данный вид образования помогает развивать толерантность и у детей, и у взрослых, что положительно влияет на развитие всего общества в сторону гуманности и терпимости, делает его более гибким, способствует реализации на практике описанных декларируемых общечеловеческих и образовательных ценностей.

Инклюзивное образование предусматривает создание образовательной среды, которое бы отвечало потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей его психофизического развития. Мы считаем, что каждая дошкольная образовательная организация должна предоставить возможность социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, создав инклюзивную образовательную среду. Проблеме обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями государству следует уделять больше внимания, так как эти дети не должны оставаться один на один со своими проблемами развития, а иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные дети, талантливые, одаренные, но не способные «влиться» в общественную жизнь самостоятельно.

Инклюзивное образование в наше время остается одним из самых важных и нерешённым до конца вопросом. Интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы

образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, наша отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться.

Для развития инклюзии в России на данный момент необходимы прежде всего следующие условия:

- наличие доступной среды: нам нужны пандусы, лифты, низкие бордюры и прочие условия, которые позволят ученикам с инвалидностью самостоятельно выйти из дома, добраться до школы и войти внутрь;

- изменение негативных стереотипов, касающихся инвалидности: для того, чтобы люди с инвалидностью чувствовали себя комфортно в России, нам предстоит проделать очень большую информационную работу. Очень важно говорить о необходимости инклюзии на всех уровнях, говорить о вопросах инвалидности позитивно, формировать положительное общественное мнение;

- корректировка существующего законодательства, которое позволит вписать инклюзию в существующую образовательную систему;

- дополнительная подготовка педагогов - для эффективного обучения в инклюзивном ОУ с инвалидностью нужна помощь педагога, понимающего суть инклюзии.

Несмотря на то, что нам еще очень многое предстоит сделать для развития инклюзии в России, у нас уже сейчас есть образовательные учреждения, практикующие инклюзивный подход.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного ребенка и удовлетворение особых потребностей каждого дошкольника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации [Текст]: метод. рекоменд. по разработке / М.И. Солодкова, Ю.Ю. Баранова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 224 с.
2. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / Л.И. Акатов. – М.: Просвещение, 2002. – Президентская программа «Дети России». – 448 с.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 1. – 516 с.
4. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования. // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М., 2010. Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М. [Текст]. 1997. – 67 с.
5. Андикян Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития [Текст] / Б.Д. Андикян // Вестник Московск. гос. гуманитарно-экономич. инст. – 2012. – № 2. – 56–62 с.
6. Ардзинба В. А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». -2010, №5, [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.psyedu.ru/files/articles/2282/pdf_version.pdf - С. (дата обращения 17.09.17)
7. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 189 с.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. М., Гном – Пресс, 2000. – 416 с.
9. Веселова А.А., Королёва А.А. Коррекционно-развивающая программа «Телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д.

Ушинского, 2009. – 425 с.

10. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. – М.: Учебно-методический центр «Психология», 2001. – 464с.

11. Государственный доклад Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011г. "О положении детей в Российской Федерации" [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 12.07.17).

12. Данилина Т. А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций – СПб. 2011. – 126 с.

13. Декларация прав ребенка (1959) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения 24.08.17)

14. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников – М. 2016. – 217 с.

15. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст]: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / Зайцев Дмитрий Викторович. – Саратов, 2004. – 21с.

16. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е издание, доп. / А. И. Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 192 с.

17. Иванова Н.Н. Инклюзивное образование: необычные дети в обычной школе [Текст] / Н.Н. Иванова, Н.Ю. Сидоров // Сб. конф. НИЦ «Социосфера». – 2011. – № 22. – 202–204 с.

18. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://zdorovayashkola.ru/inclusion> (дата обращения 21.09.17).

19. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск:

Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 349 с.

20. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012. – 412 с.

21. Инклюзивное образование. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. М.2012. – 119 с.

22. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Сборник научно-методических материалов / Под науч. ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. М.: Спутник+, 2015. – 254 с.

23. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: сборник научных трудов по итогам работы региональной научно-практической конференции / под ред. Н. А. Калугиной. — Хабаровск: Изд-во ДВГТУ, 2014. — 187 с.

24. Инклюзивный детский сад. Сборник статей / авт.-сост. М. Прочухаева. – Москва: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009. – 228 с.

25. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Рос.газ. 1993. 25 дек. № 237; СЗ РФ. 03.03.2014. N 9. – 851с.

26. Котлярова Е. О. Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://festival.1september.ru/articles/578739> (дата обращения 14.08.17).

27. Кочубей И. Р. Тренинг для родителей и педагогов групп раннего возраста. "Проблемы воспитания детей раннего возраста" [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://festival.1september.ru/articles/531533>. (дата обращения 2.07.17).

28. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и

младшего школьного возраста. - М. 2015. –87 с.

29. Кряжева Н.Я. Радуюсь вместе: развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, У – Фактория, 2006. – 86 с.

30. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999. – 532 с

31. Маркова А. К. Психология труда учителя [Текст]. — М.: Просвещение, 2002. – 416 с.

32. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду - Инклюзивное образование. Выпуск 4.М., 2010. – 112 с.

33. Методическое пособие для учителей и родителей. Комплексные работы [Текст]: учебно-метод. пособие. 2-е издание, исправленное / Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2011. – 17 с.

34. Мусихина Н. А. Методическая разработка по теме: Проект инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/proekt-inklyuzivnogo-obrazovaniyadoshkolnikov>. (дата обращения 09.07.17).

35. Назарова Н.М. Специальная педагогика – М., 2013. – 53 с.

36. Наумов А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

37. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань: Познание, 2014. — 219 с.

38. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект – Е. В. Кулагина. – М. 2014. – 251 с.
39. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – Инклюзивное образование. Выпуск 3. М. 2010. – 215 с.
40. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
41. Оценка планируемых результатов в начальной школе [Текст]: Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
42. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.
43. Показатели инклюзии. Практическое пособие. - РООИ «Перспектива», 2013. –79 с.
44. Понятие «Интегративное обучение» в общей педагогике [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 15.06.17).
45. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>. (дата обращения 16.09.17).
46. Психология личности [Текст]: Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2002. – Т. 2. – 544 с.
47. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – №10. – 374–377 с.
48. Пургина Е. И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального федерального государственного образовательного

- стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.И. Пургина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – 152–156 с.
49. Региональные аспекты развития инклюзивного образования в деятельности организаций – участников Национальной коалиции «Образование – право для всех». - РООИ «Перспектива», 2013. – 248 с.
50. Репина Н. И. Сравнительный анализ реализации опыта в области инклюзивного образования в России и за рубежом [Текст] / Н. И. Репина // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (8). — 67–68 с.
51. Ростовых Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Режим доступа: / URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>. (дата обращения 14.07.17).
52. Савельева Н.В. «Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения» - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 576 с. (серия «Сердце отдаю детям»).
53. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян – Москва. [Текст] – 2012. – 251 с.
54. Самсонова Е.В. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. Е.В. Самсоновой, В.Л. Рыскиной. – М., 2012. – 178 с.
55. Совершенствование образования. Перспективы инклюзивных школ [Электронный ресурс] Режим доступа: (Improving Education. The Promise of Inclusive Schools). Пособие Национального института совершенствования городского образования США. Сайт: <http://perspectiva-inva.ru>. (дата обращения 15.08.17).

56. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №5, май/2009. – 156 с.
57. Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005. – 415 с.
58. Суворова С.Ф. Коррекционная школа – проблема детей, или всего общества? / С.Ф. Суворова // Директор школы. – 2014. – №5. – 158 с.
59. Тенкачева Т. Р. инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – 205-208 с.
60. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - Инклюзивное образование. Выпуск 2. М.2010. – 89 с.
61. Тюкова А.Н. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – 418-424 с.
62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – О-13 Москва: Проспект, 2013[Текст] – 160с.
63. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014)
64. Хотылева Т. Ю., Ахутина Т. В. Технологии психолого-педагогической помощи детям с СДВГ в Норвегии://Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - 2010. -№ 5. - С. 1-12. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Hotyleva_Ahutina_full.shtml (дата обращения 16.09.17).
65. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Проблемы современного образования / Д.Е. Шевелева. – 2014. – №5. – 117 с.
66. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общ. ред. Шевченко С.Г.– М.:

Школьная Пресса, 2007. – 456 с.

67. Этика межнационального общения детей в Инклюзивное образование. Выпуск 1. М. 2010. – 79 с.

68. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112с.

69. Every Child [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.everychildmatters.gov.uk/ete/agencies/specialschool/> (дата обращения 15.09.17).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Описание образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие

алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка; пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме,

цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности

речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ

всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно - практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления работы в данной образовательной области: «Художественное творчество». Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в

том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений; становление ценностей здорового образа жизни.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, проводятся подвижные игры.

Приложение 2

Основные направления деятельности педагога - дефектолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям дефектолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания дефектолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог - дефектолог опирается на эталоны

психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры;
- проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с ОВЗ.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-дефектолога ДООУ. При необходимости, педагог-дефектолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- дефектолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- дефектолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

– проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

– психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;

– закономерности развития детского коллектива;

– особенности работы педагога с проблемными детьми;

– стили педагогического общения;

– психологические основы взаимодействия с семьей;

– особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

– адаптация ребенка к ДОО;

– кризисы 3-х лет и 6-7 лет;

– наиболее типичные ошибки семейного воспитания;

– профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее;

– воспитание произвольности поведения и управляемости;

– психологическая готовность к обучению;

– половое воспитание и развитие.

Дополнительно. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Перечень средств обучения в кабинете педагога-дефектолога

Рабочая зона педагога-дефектолога оборудована столом, стулом, магнитофоном, компьютером.

Консультативная зона: диван, столик, различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

Зона коррекции оборудована детскими столами и стульями, ковром, предметными игрушками, строительным материалом, доской, учебно-наглядными пособиями для развития познавательной деятельности, дидактическим материалом: (плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок, фотографии с изображением различных эмоциональных состояний, подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок, карточки с изображением эмоций, разрезные картинки), играми на тактильную чувствительность, игровым материалом для развития мелкой моторики, аудио - видеотекой и пр.

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации педагога находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр.

Центр релаксации: диван, мягкие подушки, пальчиковые куклы, мягкие игрушки, «Сухой бассейн» с разными наполнителями и пр.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности - индивидуальная, которая проводится по следующим направлениям (блокам):

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативной сферы;
- Развитие игровой деятельности.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с

использованием:

– развивающих игр (ролевые действия, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения);

– упражнений (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

– рассматривания рисунков;

– чтения художественных произведений;

– рассказа педагога-дефектолога;

– слушания музыки;

– рисования;

Количество занятий: 32

Продолжительность занятия: 30 минут с динамической паузой.

Таблица 6

Календарно – тематический план

| Месяц | Тема | Формы и виды работы |
|----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | «Овощи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Разрезные картинки «Овощи» 4. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти) 5. Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики) 6. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания) 7. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) 8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) 9. Игра-драматизация «Мы пришли на огород» 10. «Сравни овощи» (развитие мышления) 11. Составление загадок-описаний |
| Октябрь | «Фрукты, ягоды», «Грибы», «Деревья, кустарники» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Деревья, кустарники» 2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) 3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти) 4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) 5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) 6. Составление загадок-описаний 7. «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) 8. Продолжи ряд 9. Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании) 10. Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку) |
| Ноябрь | «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Животные» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений) 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 6. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 7. «Найди отличия» (развитие внимания) |

| 1 | 2 | 3 |
|---------|--|---|
| | | <p>9. «Это правда или нет?» (развитие логики) 10. Разрезные картинки 11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти) 12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций).</p> |
| Декабрь | «Зима», «Семья», «Новый год» | <p>1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» 5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» 11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 13. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» 14. Упражнение «Оживим картинку»</p> |
| Январь | «Дом», «Мебель», «Посуда» | <p>1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» 2. Игра «Потерялся» 3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали» 4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» 6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»</p> |
| Февраль | «Детский сад», «Профессии», , «Комнатные растения» | <p>1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) 2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) 3. Игры «Доронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» 4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» 5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним».</p> |

Продолжение таблицы 6

| 1 | 2 | 3 |
|------------|--------------------------------|--|
| | | <p>7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты»</p> <p>8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»</p> |
| Март | «Мамин праздник», «Первоцветы» | <p>1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья»</p> <p>2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д.</p> <p>3. Психорисование «Весенние цветы»</p> <p>4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»</p> |
| Апрель-Май | «Насекомые», «Лето» | <p>1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений)</p> <p>2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде»</p> <p>3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать»</p> <p>4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов</p> <p>5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти)</p> <p>6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»</p> |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции интеллектуального развития ребенка, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей представлено в Таблице 7

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка с ОВЗ | - родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей; |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ | - родительские собрания; - официальный сайт МКДОУ «Детский сад № 25» - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах МКДОУ «Детский сад № 25» - консультации педагогов и специалистов МКДОУ «Детский сад № 25» |
| Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного управления учреждения | - участие в работе совета по питанию; - участие в работе педагогического совета МКДОУ «Детский сад № 25» - родительский комитет МКДОУ «Детский сад № 25» |

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей представлено в Таблице 8

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

| Виды деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Профилактическая работа | Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях |
| Развивающая работа | Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях |
| Коррекционная работа | Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников |
| Психологическое просвещение | Родительские собрания, открытые мероприятия. Участие в общих мероприятиях учреждени |

Таблица 9

Циклограмма деятельности педагога-дефектолога

| День недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Понедельник | 9.00-10.00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям |
| | 10.00-11.30 | диагностика |
| | 11.30-12.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие |
| | 12.00-14.00 | Оформление обязательной документации (заполнение тетрадей взаимосвязи, заполнение таблиц) |
| | 14.00-15.00 | Работа с метод литературой |
| | 15.00-16.00 | Консультация педагогов ДОУ |
| Вторник | 9.00-9.30 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям |
| | 9.30-10.30 | диагностика |
| | 10.30-12.00 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа |
| | 12.00-14.00 | Оформление обязательной документации (заполнение тетрадей взаимосвязи, заполнение таблиц) |
| | 14.00-15.00 | Организация просветительской работы в ДОУ. Участие в педагогических советах. |
| | 15.00-16.00 | Консультация педагогов ДОУ |
| среда | 9.00-10.00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям |
| | 10.00-12.00 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа |
| | 12.00-14.00 | Оформление обязательной документации (заполнение тетрадей взаимосвязи, заполнение таблиц) |
| | 14.00-15.00 | Работа с метод литературой |
| | 15.00-16.00 | Консультация педагогов ДОУ |
| | 16.00-17.00 | Встречи с родителями, консультации |
| Четверг | 9.00-10.00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям |
| | 10.00-12.00 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа |
| | 12.00-14.00 | Оформление обязательной документации (заполнение тетрадей взаимосвязи, заполнение таблиц) |
| | 14.00-15.00 | Работа с метод литературой |
| | 15.00-16.00 | Консультация педагогов ДОУ |
| Пятница | 9.00-10.00 | Организационно-методическая работа |
| | 10.00-12.00 | Обследование детей по запросам родителей и педагогов |
| | 12.00-14.00 | Оформление обязательной документации (заполнение тетрадей взаимосвязи, заполнение таблиц) |
| | 14.00-15.00 | Консультация с педагогами, специалистами ДОУ |
| | 15.00-16.00 | Работа по оформлению и подготовки стимульного материала |

Перспективное планирование развлечений и праздников

| Месяц | Название мероприятия | Группа |
|----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | Экскурсия на торжественную линейку Спортивное развлечение «Светофорик» Участие к всероссийской акции «Кросс наций» | Подготовительные группы |
| Октябрь | Осенний праздник «Осенины» Конкурс совместного творчества «Осенние фантазии» | Все группы |
| Ноябрь | Музыкально-литературный вечер «Конкурс чтецов» | Подготовительные группы, родители |
| Декабрь | Праздник «Новый год» Конкурс совместного творчества детей и родителей « Новогодняя игрушка» | Все группы |
| Январь | Театрализованное представление Турнир по шашкам | Все группы Подготовительные группы |
| Февраль | Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества» Авторские выставки творчества (изостудия) Участие во всероссийской акции «Лыжня России» | Подготовительная и старшие группы |
| Март | Праздник наших мам «Моя мама добрая волшебница» Выставка рисунков «Подари улыбку миру» Встреча птиц «Жаворонки» | Все группы Старшие подготовительные группы |
| Апрель | Музыкальное развлечение «День смеха» | Старшие группы |
| Май | Выпускной праздник | Подготовительная |
| Июнь | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода» | Старшие группы |

План работы на год

| Месяц | Родители | Педагоги | Дети |
|----------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | Диагностика уровня развития детей День дошкольного работника | День знаний-1 сентября Поход в лес |
| Октябрь | Общее родительское собрание Групповые собрания Консультации специалистов | Тематический педагогический совет | Осенний праздник |
| Ноябрь | Конкурс чтецов/литературная викторина | Консультации для педагогов | Конкурс чтецов |
| Декабрь | Ежемесячный всеобуч | Семинар-практикум | Новогодний утренник Конкурс новогодней игрушки |
| Январь | Ежемесячный всеобуч | Смотр-конкурс | Рождественские колядки |
| Февраль | Ежемесячный всеобуч День открытых дверей | Открытые занятия для школы и родителей День открытых дверей | Спортивный праздник |
| Март | Ежемесячный всеобуч | Тематический педагогический совет | Праздник 8 марта, Жаворонки |
| Апрель | Ежемесячный всеобуч | Итоговая диагностика, анкетирование субботник | Праздник Пасха День космонавтики |
| Май | Общее итоговое родительское собрание | Итоговый педагогический совет | День Победы Выпускной праздник |
| Июнь | Заседание родительского комитета по летней работе | Консультация по летней работе | День Нептуна |
| Июль | Оформление групп | Смотр готовности к новому учебному году | Поход в парк |
| Август | Участие в подготовке групп к новому учебному году | Установочный педагогический совет | Летняя олимпиада |

Предметно - пространственная среда в Организации

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно - пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, речевой уголок, уголок природы, уголок экспериментов)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (уголок творчества, книги и театра).

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование

для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
«Центр социализации»

Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу. Иллюстрации с изображением детей разного возраста, пола, их типичных занятий и игрушек, одежда. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Иллюстрации, фотографии, изображающие ход возрастного развития человека: младенец - дошкольник - школьник - молодой человек - пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа,

обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия. Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроение (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).

«Центр безопасности»

Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. автомашины), дорожных знаков. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, пособия по правилам безопасного поведения на улице, в помещении, в экстремальных, опасных ситуациях, безопасного поведения в природе - гроза, пожар в лесу, гололед, паводок, общение с животными, ядовитые растения; элементарные представления о первой помощи).

Образцы-схемы микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация). Набор дорожных знаков, светофор. Папки-альбомы: «Примерный пешеход».

Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Раздели на группы знаки». Раскраски.

«Центр уединения»

Мягкая мебель, подушки, детские книги, детские журналы, альбомы с семейными иллюстрациями, «подушка-обнимушка», массажные мячики, тактильные мешочки, коврик «злости» (массажные коврики), стаканчик крика, шкатулка подарков, развивающие игры, мягкие игрушки, пластилин, шнуровки.

«Центр краеведения»

Наглядный материал (фотографии села, открытки «Москва»,

«Екатеринбург», «Природа окрестностей села Гарашкинское» «Наша Армия»). Книги о родной стране; герб Свердловской области, села Гарашкинское. Российская символика (гербы, флаги). Портрет президента. Глобус. Иллюстрации военной техники, с изображением родов войск, вооружение и доспехи древних русских воинов. Картины для рассматривания и бесед с детьми В.Васнецов «Богатыри», А.Дейнека «Оборона Севастополя»

«Центр труда»

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытовому труду взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки). Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки)

«Центр игры»

Оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра «Дом». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; набор чайной посуды, набор кухонной посуды; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска, гладильная доска, утюг. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи овощи и фрукты. Весы, счеты, калькулятор, сумочки, кошельки. Предметы – заменители, фартуки для продавца.

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы - заменители, кушетка для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; аксессуары для причесок; журналы; предметы-заменители.

Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: строитель деревянный крупный (мелкий); конструктор крупный; машины (средних и мелких размеров); рули, набор инструментов.

Сюжетно-ролевая игра «Школа». Атрибуты для игры: набор мебели для

кукол; куклы-ученицы; доска.

Сюжетно - ролевая игра «Строители». Атрибуты для игры: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Центр экспериментирования»

Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных ледяных трубочек, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Маленькие зеркала, стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал, дневники для фиксации результатов опытной деятельности.

«Центр природы»

Комнатные растения (толстянка, колеус, спатифиллум, маранта, ромбический роциссус, традесканция, хролофитум) «Календарь наблюдений за погодой».

Природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры. Энциклопедии.

Альбом «Поделки из природного материала». Плакаты о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга, степи), роль человека в сохранении целостности экосистемы.

«Центр математического развития»

Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные развивающие игры: «Умные числа», «Арифметика», «Части и целое», «Шашки», «Шахматы», шнуровка различного уровня сложности. Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной

тематики и содержания. Счеты, песочные часы, чашечные весы, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Иллюстрации с изображением геометрических фигур, прямой и кривой линии, занимательные и познавательные книги-головоломки. Наборы геометрических фигур, набор цифр.

«Центр конструирования»

Образцы построек различной сложности. Деревянные настольные конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки, природный материал (плоды, шишки, и т.д.)

«Центр познания»

Мелкая геометрическая мозаика, карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. Развивающие игры. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 8-16 частей). Пособия для развития графических навыков. Лото, домино в картинках. Альбом с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, особенностях организма человека.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевой центр», плакат «Азбука». Дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте, подготовке руки к письму.

Кубики «Любимые сказки». Развивающие игры.

«Центр книги и театра» книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.): 2-3 сказочных произведения; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику; тематические альбомы для рассматривания. Портреты писателей и поэтов, в том числе местных. Выставки (книги одного автора или произведение в иллюстрациях разных художников). Рисунки детей к литературным произведениям, цветные карандаши, бумага, литературные игры. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, би-ба-бо). Маски, шапочки, ширма, декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Центр творчества»

Альбомы на знакомство с народными росписями, знакомство с понятием живопись, скульптура (картины художников, иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, графики). Материал для самостоятельной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, трафареты, шаблоны, тушь, цветная бумага тонкая и плотная, картон, альбомы для рисования и изготовления поделок). Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей. Конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы, пуговицы, бусинки и т.п.). Подставки под кисточки, салфетки из ткани, палитры, емкости для промывания ворса кистей от краски. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки.

Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Бросовый материал для ручного труда. Мольберт.

«Центр музыки».

Игрушки-музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки(10шт.), дудка, гитара, колокольчики, свисток, металлофон, деревянные ложки, маракасы, румба. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Центр физического развития и здоровья»

Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, флажки, ленточки, платочки, султанчики, кубики, мешочки с песком). Бубен; кольцоброс обручи; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); скакалки; массажная дорожка; схемы по ОВД, массажа точечного, мяч-фитбол, альбом по видам спорта.

Таблица 12

Психологическое воздействие осуществляется различными методами: практическими, наглядными, словесными.

| Метод | Форма | Вид |
|--------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Практический | Упражнения | Подражательно-исполнительские (развивающие общую, ручную моторику) Конструктивные Творческие Речевые Игровые (имитация действий) |
| | Игры | Дидактические Подвижные Творческие Драматизация |
| | Моделирование | Знаково-схематическое моделирование. Например используются графические схемы, структуры |
| Наглядный | Наблюдение | |
| | Рассматривание | Рисунков, картин, макетов, |
| | Показ образца задания, образца действия | |
| Словесный | Рассказ Чтение | Для создания образца правильной выразительной речи, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи) |
| | Беседа | Предварительные (выявление знаний, создание установки) Итоговые (закрепление и дифференциация умений и навыков) Обобщающие беседы (на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения вычленяются существенные свойства и элементы) |

Программа реализации инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад №25» Срок реализации 1 год.

| Этапы | Мероприятия | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Организа ционный Даты проведен ия в соответст вии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 25» | Обучение педагогов. На уровне МАДОУ: 1.Круглый стол «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ». 2.Семинар-практикум «Разработка АОП и АООП». 3.Индивидуальное консультирование. На уровне села, района, города: 1.Семинар «Современные подходы к формированию доступной среды жизнедеятельности для маломобильных групп населения 2.Семинар-практикум «Как с нуля написать адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, посещающего образовательные учреждения в рамках инклюзивного образования». 4.Семинар-практикум «Основы работы с нежелательным поведением детей». 5.Семинар «Особые дети». | Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Родители Психолог Логопед Медик | Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса (родители, педагоги, администрация) Готовность образовательной организации к работе с детьми с ОВЗ. Создание педагогических условий для реализации инклюзивного образования. |

Продолжение таблицы 13

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|--|
| <p>Диагностический. Даты проведения: 16.08.17 – 08.09.17</p> | <p>Сбор информации о вновь поступающих детях. Проведение индивидуального собеседования с родителями. При согласии родителей получать образование по адаптированной образовательной программе, оформление письменных заявлений.</p> | <p>Медик Педагог – дефектолог Логопед Воспитатели Психолог Родители</p> | <p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка Выпуск методического пособия по данной теме. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития детей с ОВЗ с перспективой дальнейшего развития и внедрения новых технологий работы участников проекта. Разработка адаптированной программы .</p> |

Продолжение таблицы 13

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|------------|-------|----------|
| Консультативно- | Проведение | Медик | Создание |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>проективный</p> <p>Даты проведения в соответствии с Планом работы с родителями МАДОУ «Детский сад № 25» см. таблицу 10</p> | <p>совместных праздников, экскурсий, досугов с детьми ОВЗ и родителями воспитанниками ДОУ.</p> <p>Проведение круглых столов для родителей «Гнездышко».</p> <p>Размещение информации на сайте ДОУ.</p> <p>Анкетирование родителей и педагогов.</p> <p>Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p> <p>День открытых дверей</p> | <p>Педагог – дефектолог</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель..</p> <p>руководитель по ИЗО</p> | <p>интегрированной модели психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей. Создание открытой, безбарьерной среды, позволяющей родителям быть активными участниками образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута .</p> |
|---|--|---|--|

Продолжение таблицы 13

| | | | |
|----------------|----------------|-----------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Деятельностный | Индивидуальные | Педагог – | Обогащение речевой |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| <p>этап Сентябрь - май</p> | <p>занятия, проводимые специалистами Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата. Гигиенические и закаляющие процедуры (массаж, оздоровительная гимнастика, фиточай, приём витаминов).</p> | <p>дефектолог Логопед Воспитатели Медик</p> | <p>среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь., Адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов. Разработка и внедрение в практику работы с детьми ОВЗ систему организованной деятельности, оснащение методического кабинета пособиями и играми для работы с детьми ОВЗ.</p> |
|--------------------------------|---|---|---|

Продолжение таблицы 13

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Консультативно-просветительское сопровождение семьи.</p> <p>Даты проведения: в соответствии с Планом работы с родителями МАДОУ «Детский сад № 25» см. таблицу 7, 8, 11</p> | <p>Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ». 2. Оформление информационных стендов, родительских уголков. 3. Индивидуальное консультирование. <p>Совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Сказка о веселом Язычке», «Наши пальчики играют». 2. Участие в мероприятиях ДОУ (выставки, акции, экскурсии). | <p>Родители</p> <p>Заведующая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медик</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог-дефектолог</p> <p>Родители</p> | <p>Рост активности родителей, повышение педагогической компетентности.</p> <p>Создание родителями условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.</p> <p>Объединение инициатив социально активных родителей в области развития и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Корректировка программ, планов, повышение квалификации педагогов. Выпуск методического пособия по актуальным темам.</p> |
|---|---|--|---|