

LA LECTURA COMO FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA

**MAYDA ALEJANDRA RAMÍREZ BUENO
PAULA ANDREA GONZÁLEZ ARIAS**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

Asesor

**WILLIAM MARÍNOSORIO
Magister en Literatura Hispanoamericana**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA
PEREIRA-RISARALDA**

2015

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA



ACTA DE CALIFICACION TRABAJO DE GRADO

Trabajo de Grado Titulado: *La lectura como fortalecimiento de la autoestima*

Presentado por (los) estudiante(s):

GONZALEZ ARIAS PAULA ANDREA con Código **083003002011**.
RAMIREZ BUENO MAYDA ALEJANDRA con Código **083003102011**.

1. TRABAJO ESCRITO (30%) de 0.0 a 5.0:

	Puntos
• Introducción y Justificación	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>
• Objetivos y Definición del Problema	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>
• Metodología y Presentación de Resultados	(Hasta 10 puntos) <u>7</u>
• Conclusiones y Recomendaciones	(Hasta 10 puntos) <u>8</u>

Puntaje de trabajo escrito 0 a 30 (total) 23

3. SUSTENTACION ORAL (20%) de 0.0 a 5.0

• Dominio del Tema en toda extensión y habilidad en la exposición	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>
• Claridad en la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados desde las bases epistemológicas y los objetivos trazados y adecuado uso en la terminología técnica	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>
• Conocimiento y Habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo.	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>
• Empleo adecuado de ayudas audiovisuales	(Hasta 5 puntos) <u>4</u>

Puntaje de sustentación oral 0 a 20 (total) 16

PUNTAJE TOTAL 0 A 5.0 PUNTOS

La calificación para el estudiante (s) es: 3.9

NOTA	CLASIFICACIÓN
MEJOR DE 3.5	NO APROBADO (APLAZADO)
DE 3.5 a 3.9	APROBADO
DE 4.0 A 4.4	SOBRESALIENTE
DE 4.5 a 4.9	MERITORIO
5.0	LAUREADA (JUSTIFICADA POR ESCRITO)

A las 12:35 (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman.

Francisco Alexander Gil
 Director Programa

William María Osorio
 Tutor Asesor

[Firma]
 Jurado 1

[Firma]
 Jurado 2

Mayda Ramirez
 Estudiante

[Firma]
 Estudiante

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA



ACTA DE CALIFICACION TRABAJO DE GRADO

En el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD. CREAD- Pereira a las 12:05 del día **07 de Noviembre de 2015**, se reunió el grupo de calificadores de trabajo de grado, integrado por los siguientes miembros:

LISSETT HERRERA QUIMBAY _____ Jurado Calificador
HECTOR TRUJILLO RODRIGUEZ _____ Jurado Calificador

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado: *La lectura como fortalecimiento de la autoestima*

Presentado como requisito para optar el título de **Licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana**, por la estudiante **RAMIREZ BUENO MAYDA ALEJANDRA** con Código **083003102011**. Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la nota final del trabajo de grado.

Calificación para el estudiante: (Aprobado No Aprobado) (3.9 /5.0)

A las 12:35 (Hora) del mismo día, se da por terminada la

Sesión, en constancia firman:

Herman Alejandro Gil S
Director de programa

Mayda Ramirez
Estudiante

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA



ACTA DE CALIFICACION TRABAJO DE GRADO

En el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, **CREAD- Pereira** a las 12:05 del día **07 de Noviembre de 2015**, se reunió el grupo de calificadores de trabajo de grado, integrado por los siguientes miembros:

LISSETT HERRERA QUIMBAY _____ Jurado Calificador
HECTOR TRUJILLO RODRIGUEZ _____ Jurado Calificador

Con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado: **La lectura como fortalecimiento de la autoestima**

Presentado como requisito para optar el título de **Licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana**, por la estudiante **GONZALEZ ARIAS PAULA ANDREA** con Código **083003002011**. Declara abierta la sesión por el director del programa, los jurados hacen entrega de la nota final del trabajo de grado.

Calificación para el estudiante: (Aprobado No Aprobado) (3.9 /5.0)

A las 12:35 (Hora) del mismo día, se da por terminada la

Sesión, en constancia firman:

Monica Alexandra G. I. S.
Director de programa

Paula Andrea Gonzalez Arias
Estudiante

A mi esposo ya que fue él quien más me alentó para estudiar, a mis hijas por la paciencia que me han tenido y a mi compañera del CIPAS la cual siempre estuvo apoyándome cuando más lo necesité.

Paula Andrea González Arias

A mis padres, a mi compañera del CIPAS y a Dios por este logro.

Mayda Alejandra Ramírez Bueno

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, ya que en el transcurso de nuestra carrera siempre estuvieron apoyándonos y dándonos esa voz de aliento; nos sentimos bendecidas de tener las familias que tenemos.

GLOSARIO

AUTOESTIMA: “Evaluación que el individuo hace y normalmente mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y meritorio” (Coopersmith 1976).

COMPRENDER *v. tr.* **1.** Abarcar, incluir dentro de sí. **2.** Llegar al conocimiento de una cosa, percibir su significado y alcance. **3.** Encontrar razones, justificados, los actos y sentimientos de otro. **Comprenderse** *v. pml.* **4.** Con valor recíproco, llevarse bien dos o más personas.

EL “ELLO”: Representa la fuente de toda energía. Lo forman los deseos más primarios y se basan en el principio del placer.

EL “SUPERYÓ”: Representa las normas morales y culturales, es decir, lo que está bien y lo que está mal.

GEEMPA: Metodología de investigación y acción.

EL “YO”: Representa la realidad.

EXTRAVERSIÓN: Tendencia de la persona sociable a comunicar a los demás sus sentimientos.

NEUROTICISMO O INESTABILIDAD EMOCIONAL: es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad, el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo: inestabilidad e inseguridad emocional, tasas elevadas de ansiedad, estado continuo de preocupación y tensión, con tendencia a la culpabilidad y generalmente unido a sintomatología psicósomática. El término "neuroticismo" fue acuñado por Hans Eysenck. Las personas afectadas suelen tener una percepción

sesgada hacia acontecimientos negativos que les permitan continuar con sus preocupaciones y pensamientos negativos.

PERSONALIDAD: *s. f.* **1.** Conjunto de características, rasgos, etc., que diferencia a una persona de las demás. **2.** Condición de ciertas personas que tienen muy acusado este conjunto de características. **3.** Persona que por sus cualidades, conocimientos, etc., destaca en una determinada actividad o campo.

PSICOANÁLISIS: es una práctica terapéutica fundada por el neurólogo austríaco Sigmund Freud alrededor de 1896. A partir del psicoanálisis se han desarrollado posteriormente diversas escuelas de psicología profunda o de orientación dinámica y analítica.

PSICOTICISMO: según Eysenck ésta es una dimensión sobre la vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía. Son fríos, egocéntricos e irresponsables, pero también son más creativos, objetivos, realistas, competitivos, originales y críticos.

RESILIENCIA: En psicología, capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente, etc.

SUCINTAMENTE: adj. Breve, conciso y preciso.

TOLERANCIA: Respeto a las opiniones y prácticas de los demás, aunque no coincidan con las propias.

VALORES: En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona o un objeto considerados típicamente positivos o de gran importancia. Los valores son objeto de estudio de la Axiología.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
4. JUSTIFICACIÓN	20
5. ANTECEDENTES	22
5.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	22
5.2 ANTECEDENTES PRÁCTICOS	23
6. MARCO REFERENCIAL	26
6.1 MARCO TEÓRICO.....	26
6.1.1 Teorías endógenas.....	32
6.1.2 Modelo pen de Eysenck..	32
6.1.3 Modelo de 16 factores de Cattell..	32
6.1.4 Teorías exógenas.....	33
6.1.5 Teorías interaccionistas.....	33
6.2 MARCO CONTEXTUAL.....	35
6.2.1 Caracterización del grupo infantil y docente.....	36
6.3 MARCO LEGAL	37

7. METODOLOGÍA.....	41
7.1 LÍNEA: EDUCACIÓN.....	41
7.2 POBLACIÓN MUESTRA	41
7.3 DISEÑO DE METODOLOGÍA	41
7.4 ETNOGRAFÍA ESCOLAR	42
8. ANÁLISIS DE RESULTADO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	44
9. CONFIABILIDAD	46
10. EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.....	47
11. CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Muestras trabajos de los niños	55
Anexo B. Encuestas aplicadas a los niños y padres de familia	60
Anexo C. Recuerdos de sus sonrisas.....	64
Anexo D. Plan de clase.	67
Anexo E. Diario de campo	69
Anexo F. Evidencia taller de padres.....	71

RESUMEN

El proyecto *La lectura como fortalecimiento de la autoestima*, busca que los niños y niñas se acepten tal y como son, para que se vean menos afectados por los comentarios que haya hacia ellos, va dirigido principalmente a trabajar dentro del aula donde los niños y niñas son más vulnerables a las opiniones de los demás. Hoy en día se hace necesario incentivarlos, para que crezcan con más confianza en sí mismos, y definan, de este modo, su personalidad.

Al observarse en un espejo los estudiantes del grado tercero, les surgieron preguntas tales como: ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿qué siento?, ¿cómo me veo? Esto con el propósito de auto-conocerse y aceptarse, con defectos y cualidades; siempre debe importar el sentir emocional de cada uno, resaltando que se es valioso, para de este modo no ser ni hacer sentir inferior al otro; todos somos seres humanos con los mismos derechos y deberes.

Por consiguiente, se escoge como método la lectura de cuentos que hablen de la autoestima, que cuenten historias las cuales dejen una enseñanza, ya que es necesario ser auténtico, para de este modo lograr que los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Alfredo García reconozcan el valor de ser únicos y sentirse seguros.

Por último, se hizo un trabajo de resignificación de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, entre muchos otros, para lograr una buena integración y convivencia del niño y la niña con su entorno social y cultural.

Palabras claves: autoestima, aceptación, valores, literatura, personalidad.

ABSTRACT

The project *Reading as strengthening self-esteem*, seeks that boys and girls are accepted as they are, so they will be less affected by the comments that there is for them, is primarily to work in the classroom where the children are more vulnerable to the opinions of others. Today it is necessary to encourage them to grow more confident in themselves, and, thus, to define his personality.

To look in a mirror the third grade students emerged you questions such as: who am I? How am I? What I feel? How do I watch? This with the purpose of auto - get to know and accept, with defects and qualities; You should always import the emotional feel of each, highlighting that it is valuable, so not to be or make you feel inferior to another, we are all human beings with equal rights and duties.

It is therefore selected as reading stories that talk about self-esteem, that tell stories which leave a teaching, it is necessary to be authentic, thus achieving children from the third grade of Alfredo Garcia educational institution to recognize the value of being unique and feel safe.

Finally, a work of resignification of values such as respect, tolerance and solidarity, among many others, was done to achieve a successful integration and coexistence of the boy and the girl with their social and cultural environment.

Keywords: personality, self-esteem, values, literature, acceptance.