

**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL IDEAD**

**MARÍA ALEJANDRA LONDOÑO RAMOS
LUIS ARMANDO ABELLO**

**Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
básica con énfasis en Lengua Castellana**

**Asesor
CARLOS ARTURO GAMBOA BOBADILLA
Magister en Literatura**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
IBAGUÉ - TOLIMA
2016**

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA – INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO No. _____

En la ciudad de Ibagué en la sala de juntas del IDEAD en la Universidad del Tolima, siendo las 3:00 p.m. del día 09 de agosto de 2016, se reunieron el grupo de calificadores de trabajo de grado integrado por las docentes **MARIEN ALEXANDRA GIL SERNA Y MÓNICA FERNANDA TOVAR ESPINOSA**, con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado:

“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL IDEAD”

Presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, por los estudiantes:

MARÍA ALEJANDRA LONDOÑO
LUIS ARMANDO ABELLO

Dirigido por: CARLOS ARTURO GAMBOA

CONCEPTO DEL TRABAJO:

1. TRABAJO ESCRITO:

		Puntos
Introducción y Justificación	(hasta 5 puntos)	<u>4.0</u>
Objetivos y Definición del Problema	(hasta 5 puntos)	<u>4.0</u>
Metodología y Presentación de Resultados	(hasta 10 puntos)	<u>8.5</u>
Conclusiones y Recomendaciones	(hasta 10 puntos)	<u>8.5</u>

2. SUSTENTACION ORAL:

Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición: (hasta 5 puntos)

5.0

Claridad y adecuado uso en la terminología técnica: (hasta 5 puntos) 5.0

Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo: (hasta 5 puntos) 4.0

Empleo de ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 4.0

Según el artículo 127 del acuerdo 051 de 1990 del Consejo Superior la calificación resultado de la evaluación del informe final y el examen oral del trabajo de grado será numérica y a la misma corresponderá una calificación cualitativa, así:

Menor de 3.0	Reprobado
DE 3.0 y 3.9	Aprobado
DE 4.0 A 4.4	Sobresaliente
4,5 y 4,9	Meritoria
5.0	Laureada (Justificada por escrito por el Jurado)

Puntaje de la sustentación oral. 0 a 20 (total) PUNTAJE TOTAL O A 50 PUNTOS

La calificación para los estudiantes es:

4.3

Cuantitativa

Sobresaliente

Cualitativa

A las 4:00 p.m (Hora) del mismo día se da por terminada la sesión, en constancia firman:

Mario Alexander G.I.S
Director Programa

[Firma]
Tutor Asesor

Mario Alexander G.I.S.
Jurado 1

[Firma]
Jurado 2

M^a Alejandra Condeño
Estudiante

[Firma]
Estudiante

CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	11
1. ANTECEDENTES	13
2. MARCO TEÓRICO	46
2.1 . PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR NÚCLEOS PROBLÉMICOS.	50
2.2. INTERACCIÓN CONSTANTE ENTRE ESTUDIANTE, DOCENTE Y COMUNIDAD.	50
2.3. CORRELACIÓN CONSTANTE ENTRE EL MUNDO TEÓRICO (IDEAS), CON EL MUNDO DE LAS ACCIONES (CONTEXTO).....	50
2.4. CAMBIO DE PARADIGMA: DE CONSUMIDORES DE CONOCIMIENTO A PRODUCTORES DE CONOCIMIENTO.	51
2.5. INNOVACIÓN EN LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	51
2.6. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.....	51
3. METODOLOGÍA	52
3.1. DEFINICIÓN DE MONOGRAFÍA	52
3.2. EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.4. BÚSQUEDA DOCUMENTAL	54
3.5. ENCUESTA.....	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS.....	56
4.1.1. PRIMER GRUPO DE ANÁLISIS. SEMESTRE I AL IV.	56
4.1.2. SEGUNDO GRUPO DE ANÁLISIS SEMESTRES V-X.....	74
5. CONCLUSIONES	95

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

ANEXOS 101

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Trabajos de grado de los últimos cinco años del programa	21
Tabla 2. Resultados de la primera pregunta	57
Tabla 3 Resultados de la segunda pregunta	60
Tabla 4. Resultado de la tercera pregunta.....	62
Tabla 5 Resultado pregunta cuatro.....	65
Tabla 6. Resultado pregunta cinco	67
Tabla 7. Resultado pregunta seis	70
Tabla 8 Resultado pregunta uno segundo grupo de análisis	75
Tabla 9. Resultado pregunta dos segundo grupo de análisis	78
Tabla 10. Resultado pregunta tres segundo grupo de análisis	81
Tabla 11. Resultados pregunta cuatro segundo grupo de análisis	85
Tabla 12. Resultado pregunta cinco segundo grupo de análisis.....	88
Tabla 13. Resultado pregunta seis segundo grupo de análisis.....	90

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Respuesta de la primera pregunta	57
Figura 2. Respuesta pregunta 1 semestre I	58
Figura 3. Respuesta pregunta 1 semestre IV	59
Figura 4. Respuesta pregunta 2 semestre II	60
Figura 5. Respuesta pregunta 2 semestre III	61
Figura 6. Respuesta pregunta 3 semestre II	63
Figura 7. Respuesta pregunta 3 semestre I	63
Figura 8. Respuesta pregunta 3 semestre IV	64
Figura 9. Respuesta pregunta 4 semestre I	65
Figura 10. Respuesta pregunta 4 semestre II	66
Figura 11. Respuesta pregunta 4 semestre IV	66
Figura 12. Respuesta pregunta 4 semestre II	67
Figura 13. Respuesta pregunta 5 semestre I	69
Figura 14. Respuesta pregunta 5 semestre III	69
Figura 15. Respuesta pregunta 5 semestre IV	70
Figura 16. Respuesta pregunta 6 semestre I	71
Figura 17. Respuesta pregunta 6 semestre II	71
Figura 18. Respuesta pregunta 6 semestre III	72
Figura 19. Respuesta pregunta 7 semestre III.	73
Figura 20. Respuesta pregunta 8 semestre IV	73
Figura 21. Respuesta pregunta 8 semestre I	74
Figura 22. Respuesta pregunta 8 semestre IV	74
Figura 23. Respuesta pregunta 1 semestre VI	76
Figura 24. Respuesta pregunta 1 semestre IX	76
Figura 25. Respuesta pregunta 1 semestre V	77
Figura 26. Respuesta pregunta 1 semestre x.....	77
Figura 27. Respuesta pregunta 2 semestre VI	79
Figura 28. Respuesta pregunta 2 semestre X	79

Figura 29. Proceso de investigación.....	80
Figura 30. Respuesta pregunta 3 semestre X	82
Figura 31. Respuesta pregunta 3 semestre V	83
Figura 32. Respuesta pregunta 3 semestre V	83
Figura 33. Tomado Gamboa (2008) Herramientas de recolección de información	84
Figura 34. Respuesta pregunta 4 semestre X	85
Figura 35. Respuesta pregunta 4 semestre VIII	86
Figura 36. Respuesta pregunta 4 semestre IX	87
Figura 37. Respuesta pregunta 4 semestre VIII	87
Figura 38. Respuesta pregunta 5 semestre VIII	89
Figura 39. Respuesta pregunta 5 semestre VI	89
Figura 40. Respuesta pregunta 6 semestre VIII	90
Figura 41. Respuesta pregunta 6 semestre VIII	91
Figura 42. Respuesta pregunta 6 semestre V	91
Figura 43. Respuesta pregunta 7 semestre VI	92
Figura 44. Respuesta pregunta 7 semestre VIII	92
Figura 45. Respuesta pregunta 7 semestre V	93
Figura 46. Respuesta pregunta 8 semestre X	94
Figura 47. Respuesta pregunta 8 semestre IX	94

RESUMEN

La investigación formativa es la estrategia pedagógica utilizada en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del IDEAD para fortalecer la cultura investigativa en sus estudiantes. El presente trabajo monográfico denominado “La investigación formativa en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del IDEAD” pretende conocer si se están cumpliendo los propósitos de la investigación formativa, encontrar sus falencias y fortalezas en este programa en el CREAD Ibagué a partir del análisis y la interpretación de encuestas aplicadas a todos los estudiantes matriculados para el semestre B de 2015.

En el desarrollo de la investigación se presentan unos antecedentes de la investigación formativa desde sus inicios en el programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana y de la revisión de los Acuerdos y Resoluciones facilitados por la secretaria del programa.

Palabras claves: Investigación formativa, cultura investigativa, estrategia pedagógica.

ABSTRACT

The formative research is a pedagogical strategy implemented in the program of Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua castellana of IDEAD to strengthen the investigative culture in the students belonging to this academic program. This monographic research is named "La investigación formativa en el programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua Castellana del IDEAD" aims to know if the formative research purposes are being fulfilled, also, to find if its weaknesses and strengths into the program in the CREAD Ibagué from the analysis and interpretation of surveys applied to whole students enrolled in the semester B of 2015.

In the research development are presented some background regarding to formative research from the beginning of the program which were built through interviews done for teachers who has been the head of the program "Licenciatura en educación básica con énfasis en Lengua Castellana del IDEAD" and the agreements review and resolutions given by the office of the program.

Keywords: Formative research, research culture, pedagogical strategies.