

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO  
TERCERO DE LA I.E. MARÍA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE FLANDES**

**LUZ MARÍA DELGADO ARÉVALO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en  
Pedagogía**

**Director**

**JHON JAIRO ROJAS SÁNCHEZ**

**Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA  
IBAGUE  
2016**

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

### ACTA DE SUSTENTACION TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 6:00 p.m. del día 18 de Noviembre de 2016, se reunieron el Docente y los estudiantes del Seminario de Investigación de la cohorte XVIII grupo 05 de la Universidad del Tolima, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**.

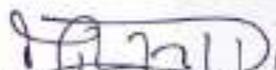
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
Luz Maria Delgado Arévalo	Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. Maria Inmaculada del municipio de Flandes.	4.7

Siendo las 10:00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El profesor, JHON JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.

  
Docente Jurado

  
Director trabajo de grado

  
Voto: NESTOR WILLIAM ARPONTE  
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	11
<b>2. OBJETIVOS</b>	12
2.1 OBJETIVO GENERAL	12
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b>	13
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b>	14
4.1 ANTECEDENTES	14
4.1.1 Contexto Internacional	14
4.1.2 Contexto Nacional	16
4.1.3 Contexto local	17
4.2 MARCO TEÓRICO	18
4.2.1 Acompañamiento Familiar	19
4.2.2 Familia	22
4.2.3 Tipos de familia	23
4.2.4 Rendimiento escolar	24
4.3 MARCO CONTEXTUAL	29
4.4 MARCO LEGAL	32
4.4.1 A nivel Internacional	32
4.4.2 A nivel Nacional	33
4.4.3 A Nivel Institucional	34

<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	36
<b>5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA</b>	36
<b>5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	37
<b>5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	37
<b>5.3.1 Diseño de Entrevista</b>	37
<b>5.3.2 Taller Grupal</b>	38
<b>5.4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	38
<b>6. CONCLUSIONES</b>	40
<b>REFERENCIAS</b>	42
<b>ANEXOS</b>	48

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Entrevista a Padres de familia	49
<b>Anexo B.</b> Entrevista al estudiante	50
<b>Anexo C.</b> Taller grupal – La familia	51
<b>Anexo D.</b> Taller grupal – Director de grupo y docentes	52

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se pretende identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del departamento del Tolima.

Con el propósito de determinar el bajo resultado de las pruebas saber 2015 y fortalecer los vínculos entre padres e hijos.

En cuanto al diseño metodológico se utilizó el enfoque cualitativo, apoyado en el enfoque etnográfico, realizando un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular del entorno familiar, la comunicación en la familia y vivencia personal del niño. La muestra del estudio son 10 familias, con niños entre 8-10 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron entrevistas con los estudiantes, entrevista con el director del curso, encuestas a padres de familia y talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva donde se crearon espacios propicios para el diálogo y la comunicación.

Los resultados de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres o figuras representativas, le atribuyen importancia desde sus visiones, expectativas y significados.

**Palabras claves:** prácticas educativas aprendizaje, acompañamiento, rendimiento.

## ABSTRACT

his research aims to identify the influence of family support on the school performance of children in the third grade of the educational institution María Inmaculada in the municipality of Flandes in the department of Tolima.

In order to determine the low-test results to know 2015 and strengthen the links between parents and children

As for the methodological design, the qualitative approach was used, based on the ethnographic approach, carrying out a type of investigation through the study of cases because it makes a particular description of the family environment, communication in the family and personal experience of the child. The sample of the study are 10 families, with children between 8-10 years. The instruments used were interviews with the students, interview with the course director, parent surveys and group workshops with a participatory and reflective strategy where spaces were created conducive to dialogue and communication.

The results of this research revealed that school attendance in this context is scarce, since the educational practices for learning are limited, due to lack of time, schooling, strategies, study habits, motivation by parents or figures Represent it from their visions, expectations and meanings.

**Keywords:** learning practices, accompaniment, performance

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se pretende identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos e hijas y como estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos.

La familia es el actor de mayor responsabilidad e importancia en la formación de los hijos que conjuntamente con la escuela son aliados en el acompañamiento y orientación, donde el acompañamiento escolar contribuye a la misión formadora que tienen los padres, con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo humano.

Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de los resultados.

Se quiere conocer las posibles razones de porque se están obteniendo resultados bajos en el desempeño escolar de los estudiantes del grado tercero de la institución María Inmaculada, esto hace que se genere desconcierto y preocupación en los padres de familia y los docentes.

Es sustancial conocer el contexto social y familiar donde se desenvuelve el niño o la niña, quienes conforman su núcleo familiar y que tipo de relación existe entre ellos.

La Institución María Inmaculada cuenta con una población de 545 estudiantes, de los cuales 43 niños y niñas pertenecen al grado tercero objeto de esta investigación.

Se utilizará el método cualitativo con corte etnográfico, descriptivo porque mediante la observación y descripción de lo que hace la gente, como se comportan y cómo

interactúan entre sí para describir sus valores, motivaciones y vivencias en diferentes momentos y también holística porque no solo es particular sino también en grupo.

La finalidad es Indagar el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje para llegar a determinar si realmente esto está produciendo algún impacto en los resultados académicos.

Caracterizar la relación que establece la familia con la escuela en función de contribuir al rendimiento escolar de sus hijos e hijas porque sin esta correlación es casi imposible contribuir al mejoramiento del rendimiento académico.

Se deben crear formas de acompañamiento familiar si no existe para el desarrollo de actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas objeto de investigación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El bajo resultado de las pruebas saber 2.015 del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes en el departamento del Tolima, ha generado un descontento y desconcierto en los padres de familia, lo cual hace necesario determinar y analizar las posibles razones que puedan estar ocasionando, dichos resultados.

Cuando las Instituciones Educativas se enfrentan a analizar los resultados de las evaluaciones, detectan que en cada grupo hay un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Esto requiere que, se analicen las posibles causas que pueden estarlo provocando: si se tiene pues, recursos materiales, pedagógicos y académicos adecuados y lo estudiantes no presentan ninguna anomalía de tipo cognitivo, hay que atribuir este comportamiento a otras causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como el ambiente socio-familiar que rodea al niño o a la niña.

Como los estudiantes son niños y niñas de primaria, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia.

En el presente trabajo de investigación se pretende identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos e hijas y como estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, en el rendimiento escolar, porque si los niños y niñas encuentran eco de lo que hacen ellos en la escuela, esto motivará su trabajo.

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia pero también de vulnerabilidad y cuando al interior de la familia hay problemas, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones que los afecta emocionalmente e interfiere en el normal desempeño académico.

La familia, padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de modo que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia. Por tal motivo se hace necesario contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente esta problemática, de tal manera que pueda influir en la transformación de dicha realidad; abordando a los menores, comprometiendo a los padres, su entorno familiar y a los docentes como parte importante de la comunidad educativa. Todo lo anterior con el propósito de crear condiciones básicas que puedan contribuir a reducir razonablemente, problemas asociados con la problemática de rendimiento escolar.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

De acuerdo a la problemática observada y lo que es necesario determinar para conocer las posibles razones y causas de dicha problemática, se formuló la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo influye el acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado Tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del departamento Tolima?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la Influencia del Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje.

Caracterizar la relación que establece la familia con la escuela en función de contribuir al rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

Generar formas de acompañamiento familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas objeto de investigación.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La familia cumple un papel preponderante en la formación del carácter de cualquier persona. Ejerce una fuerte influencia en la formación de sus valores morales, y tiene un alto impacto sobre la seguridad y confianza en sí misma de cualquier persona.

La familia es la base de formación del carácter de una persona. Gran parte de la crisis que vive nuestra sociedad actual radica en la debilidad de la estructura familiar.

Se debe entender que “Toda Crisis Social es consecuencia de Toda Crisis familiar, y toda Crisis Familiar es consecuencia de toda Crisis Individual” (Valdés & Ochoa, 2010, p.19).

Hoy hay más familias disfuncionales que familias *normales*, el concepto de familia ha cambiado radicalmente, la familia es unidad, es apoyo, es fuente de paz y es fortaleza. Es importante contribuir al logro, de que los niños y niñas alcanzasen el desarrollo y la madurez necesaria para enfrentar los retos que encontrarán a lo largo de su vida, que sepan enfrentar las frustraciones, derrotas y victorias. Esto se construye desde la niñez en un acompañamiento escolar, en su entorno familiar y la escuela, donde se aprende el respeto a cada persona, sus compañeros y a la autoridad que pertenecen a esa comunidad educativa.

Los niños y niñas son los que en el futuro dirigirán los destinos de las empresas, el país y las entidades, es responsabilidad como autores en su formación y educación de velar por su cumplimiento y de la mejor manera y que al culminar todo el ciclo escolar se pueda entregar a la sociedad, unos jóvenes con conocimientos, estructurados y personas de bien.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 ANTECEDENTES

Con el propósito de abordar los temas que son motivo de investigación en este proyecto se realizó un recorrido por diversos autores, con temáticas a tratar afines a la necesidad de identificar y conocer el Acompañamiento Familiar frente el rendimiento escolar de los niños, tomando como referencia diferentes tesis presentadas en algunas universidades locales, nacionales e internacionales.

Esta información se presenta de manera resumida haciendo referencia al contenido, las conclusiones y recomendaciones de cada una de las tesis analizadas.

**4.1.1 Contexto Internacional.** La Investigación de Corea (2001) titulada *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico* tiene como objetivos determinar la relación del régimen de vida del escolar y algunos factores incidentes con su rendimiento académico y ofrecer a los centros educativos, una propuesta de intervención educativa centrada en programa, que lleve al desarrollo y al crecimiento de los estudiantes hacia un mejor rendimiento escolar.

La Investigadora considera que se debe planear para optimizar el uso efectivo del tiempo en la realización de tareas y labores académicas para alcanzar su cumplimiento, pero, teniendo en cuenta al individuo, considera que este aspecto es fundamental porque ayudará a las nuevas generaciones cuando sean adultas a proyectar y organizar su vida y la de los que dependan de ellos.

No existen actualmente unas normas que dirijan y orienten a los padres de familias hacia el uso adecuado del tiempo para alcanzar el logro eficaz de las diversas actividades escolares y del hogar.

Así mismo *La participación de las familias en la Educación Escolar* del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014) dice que en el contexto de que la mejora de la calidad de nuestra educación es tan necesaria como compleja, adquiere pleno sentido generar evidencias empíricas, como la importancia de la participación familiar y recomendar su atinado fortalecimiento como una forma de contribuir, al éxito educativo y a la mejora escolar.

Considera que las relaciones son más fuertes cuando las familias tienen altas expectativas académicas, desarrollan y mantienen la comunicación con sus hijos centrada en actividades y tareas escolares y en el desarrollo de hábitos de lectura, esta descripción es consistente con la literatura meta-analítica previa.

La relación positiva entre la participación familiar y el rendimiento académico se observa en el logro académico, globalmente considerado y medido a través de medidas estandarizadas. Estos resultados sobre la variable de desempeño son similares a los obtenidos en otros meta-análisis, pues apuntan a que la implicación familiar es un factor vinculado al rendimiento escolar genéricamente considerado, más que a materias específicas, salvo en el caso de orientaciones académicas muy especializadas.

Parece claro que la modalidad de participación familiar que *funciona* es aquella que, en su conjunto, está orientada a la labor de acompañamiento y supervisión de la tarea propia de los hijos que, en su faceta de alumnos, es la de estudiar y aprender.

Las variables de influencia que más afectan positivamente en la relación participación familiar y rendimiento académico, es la participación de actividades de la escuela como participación en las Elecciones al Consejo Escolar por parte de las familias, las reuniones con otros miembros del equipo docente valoradas por los tutores y la valoración de las familias acerca de la accesibilidad de comunicación.

Del mismo modo se encuentra el trabajo titulado *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior* (Alcántar,2009), en donde

se considera como problemática principal la falta de interés de los padres en el proceso académico de los hijos del nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los jóvenes.

De igual forma hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros; los padres debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que necesita, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez puede exigir y pedir una buena educación a sus hijos.

**4.1.2 Contexto Nacional.** El *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje* de Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013), realizado en el colegio CEDREPO (Altos de la Torre) grado 1, reveló que el acompañamiento escolar en este contexto es mínimo, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo de los padres, escolaridad, falta de estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o figuras representativas.

Los padres visualizan la educación desde sus visiones, expectativas y significados, carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento y enseñanza.

La articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Tanto los docentes como los padres de familia coinciden en responder que este tema es supremamente importante, pero que existen factores como el tiempo, el trabajo, la escasa escolaridad, las ocupaciones personales y en ocasiones la falta de interés, factores que no permiten acompañar de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Igualmente, el trabajo de Olaya y Mateus (2015) titulado *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo*, muestra que el poder identificar el tipo de acompañamiento escolar que existe en cada familia permite descubrir las fortalezas de cada una de ellas y los aspectos en los que es necesario dar apoyo para lograr un mejor acompañamiento.

Los padres y la institución ven la necesidad y están abiertos conocer y aplicar estrategias que les permitan fortalecer el acompañamiento escolar que necesitan sus hijos en el desarrollo de su labor escolar. Los docentes consideran que el acompañamiento escolar por parte de los padres es decisivo en el logro y éxito académico.

Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no cuentan con los mecanismos necesarios para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado para apoyar a sus hijos en la realización de tareas es escaso.

En este trabajo de investigación recomienda a los padres de familia del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo organizar un espacio y un tiempo determinado para realizar las actividades escolares en compañía de sus hijos.

Realizar un trabajo conjunto con los docentes en el desarrollo de metodologías que permitan a los niños aprender de acuerdo a su estilo determinado de aprendizaje de cada uno. Los padres cuándo estén apoyando a sus hijos en las actividades escolares hacerles sentir que son importantes, valiosos y que pueden alcanzar sus metas y propósitos.

**4.1.3 Contexto local.** La *influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué* de Rojas (2005), busca analizar, entender y contribuir a la solución de la problemática del maltrato infantil y mejorar las relaciones del entorno familiar-escolar, creando espacios donde se

logre fortalecer los lazos y la comunicación entre padres, estudiantes y docentes, logrando un mejor acompañamiento familiar, escolar generando un mejor rendimiento académico y fortaleciendo los vínculos entre dichas partes.

La Creación de estos espacios, charlas y talleres logran una mejor relación y entendimiento donde se aprende a respetar y valorar cada integrante de la comunidad educativa.

Se logró disminuir la agresividad de los niños y niñas con sus compañeros de clase; mejoraron las relaciones entre si gracias a las actividades grupales participando docentes y alumnos.

Los padres y en especial las madres cuestionaron y replantearon su relación con sus hijos. Los docentes manifestaron que después de las actividades realizadas no se presentaron por parte de los padres maltrato físico ni manifestaciones de agresividad.

## 4.2 MARCO TEÓRICO

La familia es el componente más importante en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, por eso es necesario y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, determinara su desempeño y le ayudara a establecer relaciones sanas, basadas en la ayuda y el respeto mutuo, aprenderán adquirir disciplinas, a esforzarse para alcanzar sus logro.

El Rendimiento escolar afectará positiva o negativamente al niño o a la niña, creándole una aceptación o rechazo hacia la escuela y su entorno, generándole seguridad o inseguridad. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

El marco teórico que fundamenta esta investigación, se cimienta en dos conceptos como son: *Acompañamiento Familiar y Rendimiento Escolar* desde la perspectiva de autores

como Gómez y Suárez (2012), Rogoff (1993) y Vigotsky (1979), por otra parte, se encuentra el tema de Familia que es el núcleo del acompañamiento familiar, abordado desde Gómez y Ramírez (2000), Camacho (2013), Bronfenner (1987) y Andolfi (1984).

**4.2.1 Acompañamiento Familiar.** La función principal de las familias es la de acompañar a sus miembros en el proceso de formación integral que se cumple en dos sentidos: uno propio como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad y especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo.

La familia se convierte en un modelo y ejemplo para todos sus miembros y ocurre implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que, si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. El hecho de que los padres participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en su desempeño escolar y también en su autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a éste que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes (Durán y Tebar, 2002, p.39).

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas es un principio indiscutible, que debiera regir a toda política pública orientada al ámbito educativo.

La relevancia a la función del acompañamiento familiar que le den los padres de familia, depende en gran manera del concepto y nivel de educación que tengan sus progenitores.

Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos) (Vigotsky, 1979).

Rogoff (1993) fundamenta su teoría de la participación guiada basada en el modelo sociocultural de Vigotsky (1979), dándole continuidad a través de sus investigaciones y escritos a los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo. Además, tiene en cuenta en su conceptualización teórica algunos elementos de la teoría de Piaget y aspectos generales de la psicología, la educación y la antropología. Resalta el valor y la trascendencia que tiene para el aprendiz (niño, niña o adulto), la presencia, el reto, acompañamiento y el estímulo del otro y como el individuo aprende por medio de ese contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que ha de aprender, responsabilizándose en la búsqueda de soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo. Todo éste proceso lo denominó participación guiada (Rogoff, 1993).

El acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de los resultados.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en la etapa básica primaria (de los 6 a

10 años) se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayor.

Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia (Gómez & Suárez, 2012).

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez et al., 2012, p.8).

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización.

La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo (Bruner, 1997, p.13).

Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la expuesta por Bronfenbrenner (1987), denominada la teoría ecológica del desarrollo humano, donde la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un interjuego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para ésta teoría es de

gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde pasa a ser necesario para que se conviertan en contextos para el desarrollo las interrelaciones entre éstos, lo que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra.

**4.2.2 Familia.** La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción. La familia ha evolucionado con la sociedad y se ha adaptado a la misma.

En cuanto a la historia de la familia no se tiene claridad a partir de cuándo se genera el concepto de familia; pero si la evolución histórica de la misma ha sido influenciada por aspectos como; la política, la economía, la religión y el contexto geográfico. Cada momento histórico de la sociedad también ha sido un momento histórico y de transformación para la familia, con el paso del tiempo las costumbres cambian, las personas y los roles cambian buscando una modernidad.

De acuerdo a Gómez et al (2000) “estos cambios responden a la dinámica de la sociedad, en que el estado, la iglesia y el individuo se encargan de crear nuevos matices familiares a la medida de las necesidades y exigencias de la época” (p.21).

Se considera importante de retomar el concepto de familia que cita Bronfenbrenner (1987), entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, personales, laborales, sociales) las cuales permiten el desarrollo, participación y mayor interacción y conexión entre los mismos, es decir, si los padres acompañan a sus hijos e hijas en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar muy buenos resultados en la parte académica y emocional de los y las estudiantes.

Para la teoría sistémica, la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros (Andolfi, 1984).

Para incorporar una perspectiva jurídico-política de la familia, esta investigación retomará los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO- & el Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2011) que señalan que la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como se propuso en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

Por lo cual se considera que la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo.

**4.2.3** Tipos de familia. Entre los cuales se encuentran de acuerdo a Millán & Serrano (2002):

*Familia Nuclear:* Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

*Familia Extensa:* Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

*Familia Monoparental:* Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redonda en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

*Familia Homo-parental:* Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.

*Familia Ensamblada:* Se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores.

**4.2.4 Rendimiento escolar.** Se enuncian conceptos de algunos autores sobre su significado.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud (Cortez, 2016).

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Retana, 2016).

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales (Priscila, 2002)

Las prácticas educativas son entendidas como las preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres (Ceballos & Rodrigo, 1998).

Las prácticas educativas familiares hacen referencia a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar (Quintana, 1993), también se identifican no sólo la percepción y aplicación de la norma dentro del hogar, sino también otras variables implicadas en la relación padre e hijo como el nivel afectivo y comunicativo y el grado de aceptación tanto de los padres hacia los hijos como de estos últimos hacia sus padres que facilitan las prácticas educativas.

Para Moreno & Cubero (1990) la capacidad de establecer un ambiente comunicativo es otra de las dimensiones que ejerce una significativa influencia dentro de la dinámica familiar y por ende en las prácticas educativas que se desarrollen en este contexto. La comunicación debe concebirse en el ámbito familiar como la posibilidad de crear un ambiente dinámico que permita generar un proceso de implicación donde tanto los hijos como los padres participen en el abordaje de la norma de una manera explícita y racional, donde se respeta y se tiene en cuenta el punto de vista del otro y donde ambas partes influyen de manera equilibrada en la toma de decisiones. Se trata entonces de una dinámica que permite compartir problemas, conflictos, dudas, ansiedades, expectativas y satisfacciones (Martínez, 1996).

La comunicación en el ámbito familiar y las buenas practicas genera la existencia de una serie de prácticas que tienen fuertes determinaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño o la niña, que se constituyen en las premisas iniciales para los posteriores aprendizajes. Esta base de aprendizajes, corresponde a las disposiciones, a las herramientas que la familia entrega a sus hijos e hijas. A partir de estos aprendizajes adquiridos en los primeros años de infancia, los padres y madres, tendrán la función de proveer las condiciones para enriquecer y complementar dichos aprendizajes facilitando el ingresar a un contexto de socialización mayor el cual es, la escuela.

“El bienestar infantil debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Mir, Batle & Hernández, 2009, p.8). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escuela de los niños son de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa y rendimiento escolar.

La teoría sociocultural, expuesta por el psicopedagogo Vigotsky (1979), se enfatiza la relación activa del niño o niña con su ambiente, de modo que el entorno social y cultural juega el rol fundamental en el proceso de aprendizaje. De hecho, se llega a afirmar que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, tales como el lenguaje, la capacidad de planificar y otras competencias meta cognitivas, es el resultado del proceso de aprendizaje y de la instrucción.

Este proceso de aprendizaje se da a partir de las acciones emprendidas en la llamada Zona de Desarrollo Próximo o Zona de Desarrollo Potencial que corresponde al área en la que el aprendiz desarrolla una tarea que no está preparado para enfrentar sólo, pero que logra resolver con la ayuda de un mediador. Por tanto, desde la perspectiva sociocultural de aprendizaje, estos se generan en espacios de mediación, es decir, ambientes relacionales en los cuales el o los sujetos establecen un tipo de interacción particular de enseñanza–aprendizaje con otro u otros. La mediación, implica que el adulto estaría puesto en el proceso de guía, por el hecho de dominar ciertas competencias, frente a aquel que no lo hace o lo hace a un nivel menos avanzado. Dichos espacios y

relaciones parecen ser un componente natural en la interacción humana, tanto a nivel íntimo familiar, como a nivel general, como por ejemplo, en el sistema educacional.

Por consiguiente, el aprendizaje además de ser concebido como la construcción de conocimiento de una manera sistemática y organizada; también en esta construcción intervienen factores determinantes como lo son las actitudes, las aptitudes y los contenidos, estos es la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber (lafrancesco,2004). Dando resultado a los llamados aprendizajes significativos los cuales son de gran importancia para que exista un completo proceso cognoscitivo.

“En la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Mir et al., 2009, p. 31). Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres, que, aunque van dirigidos únicamente a los padres y profesores, si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y niños y escuela y niños.

Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o alumnos son los que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de un mejor resultado académico y un desarrollo sano de los niños y niñas;

“Se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández & López,2006, p.18), la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los niños percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia.

*Horario de estudio.* Los padres de familia pueden colaborar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos ayudándolos en casa a tener un horario de estudio definido, con tiempo suficiente para desarrollar las actividades que la escuela asigna de forma tranquila, sin afanes ni interrupciones, en un lugar donde el estudiante se sienta cómodo, se pueda concentrar y organice su tiempo de acuerdo a las actividades pendientes. El tener un horario establecido de estudio en casa hará más eficaz y coherente el acompañamiento a las actividades escolares; así como logra generar un hábito de estudio que al niño o la niña le será útil para toda la vida.

En el momento de establecer dicho horario de estudio para sus hijos (a) el padre de familia debe tener en cuenta varios factores entre ellos; Materias o asignaturas en las que sea necesario dedicar más tiempo, intensidad horaria de cada materia en el colegio, tener tareas concretas para realizar y organizarlas de modo que puedan ser realizadas sin sobrecargar al niño(a), procurar que el horario todos los días sea el mismo y se desarrolle en un lugar dedicado para este fin en la casa de este modo se dará estabilidad y continuidad a los procesos del niño(a).

Si se planifica un horario de estudio y se cumple con él de forma ordenada y fija, es muy posible que el niño(a) aprenda rutinas y disciplinas que le serán útiles para realizar su trabajo de manera organizada y autónoma, se habitúe a un ritmo de trabajo y de descanso que le permitan obtener provecho de sus horas de estudio y de descanso para un adecuado desarrollo personal y un mejor desempeño académico.

*Lugar de Estudio.* El lugar destinado en casa para realizar las tareas y repasar lo visto en clase debe ser un espacio cómodo, tranquilo, silencioso e iluminado, que tenga su escritorio o mesa de estudio y silla y no en la cama o el sofá, pues estos pueden ocasionar distracciones. Los padres deben procurar que en el lugar destinado a el estudio no esté cerca de la televisión o música ya que estas son actividades que el niño (a) podrá desarrollar en el tiempo libre pero no durante el tiempo de estudio. Es importante que una vez definido el lugar de estudio; este siempre sea el mismo ya que esto le permite al niño (a) generar una rutina y por consiguiente un mayor nivel de concentración.

*Motivación.* Es el impulso o la razón que provoca que se tomen decisiones acerca de los objetivos a conseguir y acerca del esfuerzo que se debe poner para conseguirlos y las estrategias que se aplicaran. La motivación se desarrolla de una manera individual y para el caso de esta investigación es importante que cada padre de familia con ayuda de los maestros identifique cual es la motivación de su hijo (a) y desde allí empezar a potenciar y encaminar actividades en casa que logren que el proceso de estudiar y hacer tareas en casa sea más productivo y dinámico. Existe una íntima relación entre el estudio efectivo, el rendimiento y la motivación que se tenga, es por esto que: cuando se estudia de forma efectiva se obtiene una motivación; pero también una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz.

La motivación puede ser interna o externa; interna cuando el niño(a) quiere alcanzar logros y metas en su parte educativa y externa; que se presenta cuando los padres y familia le presentan recompensas al esfuerzo y al logro de objetivos que hacen que el niño(a) se motive más. En el caso de esta investigación es posible que se necesite potenciar ambos tipos de motivación para lograr un mejor resultado en los alcances escolares.

*Rutina.* Una rutina de estudio formal es fundamental para crear buenos hábitos académicos y para lograrlo debe ser constante y disciplinado, siguiendo patrones básicos que permitan que el niño (a) la adquiera como aprendizaje y práctica diaria. Los padres de familia y/o cuidadores deben; tener estrategias de apoyo al iniciar la rutina de estudio ya que es posible que al niño(a) le cueste un poco adaptarse o le lleve tiempo y ser muy pacientes en el proceso pues de la paciencia y continuidad de proceso dependerá el éxito y la implantación a largo plazo de una rutina de estudio que le permita al niño(a) mejorar académicamente y cumplir los objetivos trazados.

### **4.3 MARCO CONTEXTUAL**

La Institución Educativa María Inmaculada se encuentra ubicada en zona rural del Municipio de Flandes en el centro-oriente del departamento del Tolima, República de

Colombia, en la margen izquierda del río Magdalena, distante 125 Km de Bogotá y 72 Km de Ibagué, en las siguientes coordenadas geográficas: Latitud norte 4° 17' 29''- Longitud Occidental 14° 49' 93'.

La Institución Educativa es la única del municipio de Flandes que es Rural, en la actualidad está formada por el antiguo Centro Educativo Camala y la Institución Educativa Rural Mixta María Inmaculada, fusionadas mediante Resolución 2162 de Diciembre 12 de 2008 y se autoriza la ampliación de los servicios educativos hasta el grado 11 en la sede Camala mediante Resolución 1792 del 15 de Diciembre de 2009, nombrando como rector encargado al especialista Miguel Ángel Ramírez y como coordinador encargado al abogado Eduardo Baquero, mediante concurso a partir del 10 de mayo de 2010 llegan a liderar la Institución la Magister Luz Mery Daza Sánchez como Rectora y el Ing. Alexander Salcedo Quimbayo como Coordinador.

La Institución cuenta con una población de 545 estudiantes, de los cuales 43 niños y niñas pertenecen al grado tercero objeto de esta investigación.

La Institución adoptó el modelo constructivista de Piaget (1978), Vigotsky (1979), Ausubel (1973) de acuerdo a la resolución 05 de enero 28 de 2014 por la cual se modifica la VISIÓN en la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes, resolviendo en el 2015 que la Institución Educativa María Inmaculada sería líder en la promoción de ciudadanos con formación en preservación de recursos naturales desarrollando un pensamiento crítico, planificador a través de proyectos comunitarios, compartidos con docentes comprometidos en procesos pedagógicos, técnicos y científicos teniendo en cuenta la inclusión del aprendizaje.

La Institución Educativa tiene la visión de ser en el 2018 líder en la promoción de ciudadanos con formación en la Preservación de los recursos naturales, desarrollando un pensamiento crítico, planificador a través de proyectos comunitarios, compartidos con docentes comprometidos en procesos pedagógicos, técnicos y científicos teniendo en cuenta la inclusión en el aprendizaje.

Cuenta con unos principios Institucionales como son Promover:

- Estudiantes con una formación integral, entendida como el desarrollo de su dimensión cognitiva, afectiva y psicosocial.
- Estudiantes con un alto sentido de pertenencia hacia sus comunidades, familias e institución logrando cada día el mejoramiento de las mismas.
- Estudiantes con gran sentido de respeto hacia su patria, comunidad, familias, medio ambiente e institución.
- Estudiantes con un gran espíritu de solidaridad hacia sus semejantes.
- Estudiantes que con su ejemplo motivan a sus familias a mejorar las condiciones de vida por medio del desarrollo personal y apoyado en cada uno de los proyectos desarrollados en la institución.
- Estudiantes que demuestren con sus actitudes valores como la tolerancia, la responsabilidad, honestidad, bondad, creatividad, dinamismo y el respeto.
- Estudiantes con una formación integral, entendida como el desarrollo de su dimensión cognitiva, afectiva y psicosocial.
- Estudiantes con un alto sentido de pertenencia hacia sus comunidades, familias e institución logrando cada día el mejoramiento de las mismas.
- Estudiantes con gran sentido de respeto hacia su patria, comunidad, familias e institución.
- Estudiantes con un gran espíritu de solidaridad hacia sus semejantes.
- Estudiantes que con su ejemplo motivan a sus familias a mejorar las condiciones de vida por medio del desarrollo personal y apoyado en cada uno de los proyectos desarrollados en la institución.
- Estudiantes que demuestren con sus actitudes valores como la tolerancia, la responsabilidad, honestidad, bondad, creatividad, dinamismo y el respeto.

El objetivo principal en la Institución frente a sus estudiantes Brindar a los niños, jóvenes y adultos una educación de calidad basados en los estándares curriculares con los modelos educativos flexibles como. Preescolar escolarizados, escuela nueva, postprimaria, educación para adultos en las diferentes modalidades y desarrollando proyectos pedagógicos productivos que logren concientizar la utilización de los recursos

propios de la región y el mejoramiento de la calidad de la vida de la comunidad apoyados por docentes idóneos, con un gran respeto por el medio ambiente apoyando la conservación del mismo. La intención es que los jóvenes al terminar sus estudios tengan el interés de no abandonar la región y trabajar la tierra de una manera más tecnificada y organizada así puedan apoyar y a portar a su región.

#### **4.4 MARCO LEGAL**

Bernstein (2000) dice que el discurso oficial es un sistema de reglas, que regulan las diferentes formas de realización de la práctica pedagógica. Dicho de otra forma, las reglas de la práctica pedagógica son una especie de mediadores semióticos en el proceso de transmisión de los diferentes significados de la cultura.

**4.4.1 A nivel Internacional.** La misión de la UNESCO (2016) consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información, por lo cual plantea lo siguiente:

Promover la educación como derecho fundamental, mejorar su calidad y propiciar el diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el fomento de capacidades, propone el movimiento de Educación para Todos, como un compromiso mundial de dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos; colabora con una amplia gama de interlocutores con el fin de que la educación reciba la máxima prioridad en los programas nacionales, regionales e internacionales. (p. 8)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF- (2001), realizó una cumbre mundial a favor de la infancia y adolescencia con el fin de favorecer el valor de la persona humana y el progreso social dentro del concepto de libertad, publicaron en el Artículo 31 el derecho del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y actividades recreativas

propias de la edad, además participar en la vida cultural y artística en igualdad de condiciones de manera libre que se exprese en cada una de sus dimensiones.

**4.4.2** A nivel Nacional. La Constitución Política de Colombia – CPC- (1991). en su artículo 44 consagra la educación como un derecho fundamental de los niños, donde La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral, entendiéndose con este el desarrollo de la afectividad, el desarrollo intelectual, y la capacidad de saber a un nivel idóneo.

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006), que contiene normas para proteger a los niños, las niñas y los adolescentes que permiten garantizarles un adecuado desarrollo en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, incluyendo la recreación específicamente en el artículo 30, tienen derecho al esparcimiento y demás actividades lúdicas que son propias de su desarrollo personal y social.

También, en el marco legal institucional, es un marco que está direccionado desde la ley General de Educación (Ley 115, 1994), está legalmente establecida y tiene orden y autoridad para subsistir, a través de una indagación documental se estableció que fue creada mediante la ordenanza No. 044 del 5 de diciembre de 2001, con licencia de funcionamiento: 0117 febrero 8 de 2002 y con su resolución aprobación de estudios 71002739 octubre 9 de 2014 inscrita en la Secretaría de Educación.

De esta forma la Institución Educativa brinda la enseñanza a la niñez y juventud; presta el servicio educativo en educación formal en el nivel de preescolar, básica primaria y secundaria, según lo establecido por la ley que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica” (CPC, 1991, Art. 67)

El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006), y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña, las personas entre los 0 y

los 12 años de edad, y por adolescente las personas entre los 13 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho.

En el marco que orienta las acciones de política es la Constitución de 1991, que introduce una revaloración de los niños, niñas y adolescentes. Los artículos 44 y 45, consagran sus derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás.

Los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 (1991), introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas.

**4.4.3 A Nivel Institucional.** Desde este contexto, es importante tener en cuenta el decreto 1860 de 1994 respecto al Proyecto Educativo Institucional como elementos directrices del proceso educativo en las entidades de educación formal. Por ello, se afirma que:

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (MEN, 2016, p. 1)

El manual de convivencia es una parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica. El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de la Institución Educativa (Decreto 1965, 2013).

Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. (Art. 87) y se definan sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa (Art. 17) (Decreto 1860, 1994).

La rectora de la institución Educativa María Inmaculada de Flandes de conformidad con lo aprobado en el acta No.001 de febrero 9 de 2015 por parte del consejo directivo, con fundamento en la Constitución Política de Colombia (1991), Ley General de Educación (1994) y decreto 1860 (1994) afirma que se hace necesario realizar algunas modificaciones de acuerdo a las normas y parámetros generales de orientación y funcionamiento de la institución y que se vienen realizándolas modificaciones a cada uno de los apartes del PEI en este caso del manual de convivencia, incluyendo el SIIE.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico, porque pretende describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una cultura determinada, a partir de la observación y de vivencias propias de una población específica, en este caso el curso tercero de primaria de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes, y además abordar el fenómeno de estudio en su marco natural, es decir, en el espacio donde ocurren los hechos, desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holista no solo particular sino también en grupo. El método permite percibir a las familias en su contexto y conocer su situación social, cultural, económica, así como sus expectativas, percepciones, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos, para poder determinar las razones del rendimiento escolar de los niños y niñas de dicho curso.

La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos. (Martínez, 1994 p.9)

Entendimiento en la organización y construcción de significados de los distintos grupos y sociedades ya sean distantes y extraños para el propio observador o próximos y conocidos (Fetterman, 1989).

También se pretende investigar a los padres de familia sus posturas su cotidianidad y asociar fenómenos que le permitan comparar constructos y postulados para comprender la influencia de la familia en relación con la educación de los hijos. Además, es descriptivo porque más que buscar explicaciones, la intención es identificar las prácticas sociales y formativas de las familias que inciden en los aprendizajes de los menores escolarizados de la población objeto de estudio.

## **5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La Institución María Inmaculada la única Institución Rural de Flandes, cuenta con una población de 545 estudiantes, de los cuales 43 niños y niñas pertenecen al grado tercero objeto de esta investigación, el contexto socioeconómico es estrato 2 y 3, la ocupación de la mayoría de los padres de familias son las labores del campo y ganadería, las madres se encargan del cuidado del hogar y de los hijos.

La muestra del estudio son 10 familias, con niños entre 8-10 años. Los instrumentos que se utilizaran son entrevistas con los estudiantes, entrevista con el director del curso, encuestas a padres de familia y talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva donde se crearon espacios propicios para el diálogo y la comunicación.

## **5.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En el desarrollo del proyecto se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, con el fin de lograr una visión más integral del fenómeno en estudio. De corte cuantitativo la encuesta y entrevista, y de corte cualitativo, talleres, observación directa, observación de fuentes secundarias, entrevista semiestructurada y taller grupal (grupos focales con docentes, padres de familia y estudiantes).

**5.3.1** Diseño de Entrevista. Ander (1982), afirma que la entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o

pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir, sobre ciertos aspectos de la conducta.

De acuerdo al significado de la entrevista nos damos cuenta que esta técnica resulta importante en la medida en que se pretende conocer las impresiones por parte de los padres de familia y los niños y niñas, por lo cual, se harán 2 sesiones de entrevistas con cada uno de ellos para analizar el tipo y calidad del acompañamiento familiar. Significativa en la obtención de los resultados y que esto creara en ellos un sentimiento de seguridad generando autoestima.

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia con sus hijos participan, son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. Si existen buenas relaciones, el amor y el respeto entre las partes será más fácil para el niño escuchar y aprender, Las personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje y su desarrollo cognitivo. Realiza la Institución, si cuando son requeridos por un docente para comunicarle los avances o dificultades de sus hijos, aceptan el llamado.

**5.3.2 Taller Grupal.** A través de este taller grupal se podrá determinar la situación y relación real entre padres-escuela y además entender las expectativas de cada uno de ellos tiene de la escuela con respecto a sus hijos.

#### **5.4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el acompañamiento escolar de los padres de familia de manera efectiva en el proceso escolar de los niños del Grado tercero de primaria de la institución educativa María Inmaculada del municipio de Flandes, a partir herramientas asertivas que conlleven a mejorar el acompañamiento escolar, fortalecer y estrechar las relaciones principalmente ente padres e hijos generando lazos de unidad y ayuda mutua, fundamentándose en identificar los estilos de aprendizaje que

presenta cada uno de los estudiantes y de este modo orientar de manera positiva dicho acompañamiento. Para tal fin se programaron las siguientes actividades.

**Tabla 1.** Actividad propuesta de intervención

<b>FASE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Fase de Identificación	Identificar características y necesidades de la problemática que presenta la población con la que se pretende trabajar mediante la observación y el diario de campo.
Fase de Planeación	Taller de socialización con los padres de familia en el que se les explicaba de forma general las actividades se realizarían en el desarrollo del proyecto y que temas se abordarían con los estudiantes, con los padres de familia y con los docentes.
Fase de Implementación	Recolección de información a través la aplicación de los diferentes instrumentos construidos para tal fin. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Taller grupal entre Padres de familia e hijos y docentes, padres de familia y estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Entrevistas a padres de familia</li> <li><input type="checkbox"/> Entrevista a estudiantes de grado tercero de primaria</li> <li><input type="checkbox"/> Taller grupal con director de curso y Docentes.</li> </ul>
Fase de Evaluación	Análisis de resultados a partir de la información recolectada. Diseño de planes estratégicos que permitan mejorar o dar solución a la problemática detectada (Talleres – Entrevistas adjuntos), de acuerdo con los resultados obtenidos del análisis de información.
Fase de Socialización Seguimiento	Desarrollar los talleres, Entrevistas propuestos en las escuelas de padres, los cuales abordan los temas de acompañamiento escolar, familia y estilos de aprendizaje, para posteriormente realizar el seguimiento pertinente y verificar la efectividad de los mismos.

Fuente. El autor

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de intervención es necesario contar con la participación activa de Padres de familia, docentes, directivas y estudiantes.

## 6. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las posibles conclusiones en relación al análisis de los resultados esperados que se den y se relacionen con respecto a los objetivos planteados, tanto general como específicos, planteando de esta manera el resultado obtenido con la investigación sería:

*En relación al primer objetivo específico.*

Indagar por el tipo de acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje.

Considero que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso debido a la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería.

Las madres están dedicadas a las labores del hogar pues también son escasos sus conocimientos letrados, y en esta etapa de los niños y niñas que cursan tercer grado las temáticas son de mayor complejidad como son matemáticas-fraccionarios y pensamiento lógico.

Las madres de familia como son quienes comparten el mayor tiempo en casa.

Con sus niños(a) y aunque no tenga las instrucciones requeridas para el acompañamiento académico, tiene la responsabilidad de apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen

ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con su familia.

### *Segundo Objetivo específico*

Caracterizar la relación que establece la familia con la escuela en función de contribuir al rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

A través del taller grupal con el director de grupo y los docentes, se determinará si existe una verdadera relación de apoyo mutuo con la escuela para mejorar el rendimiento académico.

### *Tercer Objetivo específico*

Generar formas de acompañamiento familiar en las actividades escolares mediante la realización de talleres grupales con la participación y compromiso de la familia y de los niños y niñas objeto de investigación.

Al identificar cual es el nivel de acompañamiento familiar que ejercen los padres en el ejercicio académico de sus hijos, se podrá determinar la forma como se realizará estos talleres grupales.

## REFERENCIAS

- Alcántar, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. La Paz, Baja California, Sur. Recuperado de [http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria\\_EnriqueAlcantarRamirez.pdf](http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf)
- Ander, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España. Humanitas Alicante. 500 p.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar – un enfoque interaccional*. España: Paidós.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis
- Ausubel, D. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bernstein, D. (2000). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1997). *La Educación Puerta a la Cultura*. Madrid, Visor.
- Camacho, A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar
- Ceballos, E., & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. In M. Rodrigo & J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Congreso de Colombia (1991). *Ley 12 . Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. Diario Oficial 39640 del 22 de enero de 1991. Bogotá: Legis.

Congreso de Colombia (1994). *Ley 115 . Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41214 del 8 de Febrero de 1994. Bogotá: Legis.

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial 46446 del 8 de Noviembre de 2006. Bogotá: Legis.

Corea, N. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. (Tesis Doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/5002>

Cortéz, M. (2002). *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado de [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

Decreto 2247. (11 de Septiembre de 1997). *Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

Decreto 1860. (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Ministerio de Educación. Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. Recuperado de [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto\\_1860\\_1994.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf)

Decreto 1965. (2013). *Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos*

*Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.* Ministerio de educación Nacional. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)

Durán , A., & Tebar, M. (2002). *Manual Didáctico para la escuela de padres 2° parte; Los padres y la escuela.* Bogotá: Grijalbo

Fetterman, DM. 1989. *Ethnography: step by step.* Newbury Park, London, UK, SAGE Publications. *Applied social research methods series* v. 17. p.156

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF-. (2001). *Estado mundial de la infancia 2001.* Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub\\_sowc01\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_sowc01_sp.pdf)

Gómez, J. & Ramírez, P. (2000). *La representación infantil del mundo social en el aula de clase, las nociones sociales.* Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco de Paula Santander

Gómez, L. & Suárez, O. (2012). *El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela. Crianza y salud para el bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría.* Recuperado de: [http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=328&Itemid=2](http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2).

Hernández, M. & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://caps.educacion.navarra.es/primaria2/files/An%C3%A1lisis%20del%20enfoque%20actual%20de%20la%20cooperaci%C3%B3n%20padres%20y%20escuela.pdf>

lafrancesco, G. (2004). *Acreditación de los Centros Educativos: Autoevaluación y Autorregulación*. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Recuperado de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)

Martínez, V. (1996). Factores determinantes del Rendimiento Académico en la enseñanza media. *Psicología Educativa*, Vol. II, 79,90.

Ministerio de Educación Nacional -MEN-. (2016). *Proyecto Educativo Institucional – PEI*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

Millan , M. , & Serrano , S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas España.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Gobierno de España. Recuperado de [http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1 , n. 1, p. 45-68. Recuperado de [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html) en (poner fecha)”

Moreno, M.C., Cubero, R., (1990) Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros, Años preescolares. En Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (Eds). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza.

Murillo, J. & Martínez, C. (2010). *La investigación etnográfica*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/I\\_Etnografica\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf)

Olaya, Y. & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mí Nuevo Mundo*. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMunoz.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO- & Ministerio de Educación Nacional -MEN-. (2011). *La UNESCO y la educación "Toda persona tiene derecho a la educación"*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO-. (2016). *Educación*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/mission/>

Piaget, j. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

Priscila, M. (2002). *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado de [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.

Retana, O. (2002). *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado de [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Javeriana). Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Valdés, A. & Ochoa, J. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson educación

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Entrevista a Padres de familia**

### Anexo 1 Entrevista a Padres de familia

Tema: Acompañamiento Escolar

Tiempo: 30 a 45 minutos

Objetivo: Identificar cual es el acompañamiento familiar que le brindan a sus hijos en la ejecución y realización de la tarea en casa.

Desarrollo de la entrevista:

Se socializa el objetivo y se explica la importancia para el desempeño de sus hijos, luego se observara un video.

<https://www.youtube.com/watch?v=N9ylz1TfAq8>

### Preguntas

1. Conoce y sabe el nombre del director de curso de su hijo(a)
2. Asiste a las reuniones que convoca la Institución
3. Asiste a la entrega de boletines de su hijo(a)
4. A tenido alguna reunión con el director de curso o con un docente que le dicte alguna asignatura a su hijo(a)
5. Sabe qué tipo de tareas les dejan a su hijo(a)
6. Sabe que asignatura le gusta más
7. Conoce o sabe cuál materia no le gusta a su Hijo(a) y porque
8. Cuando obtiene malos resultados en una materia, cuál es su actitud frente a esto.

## **Anexo B. Entrevista al estudiante**

Tema: Acompañamiento Escolar

Tiempo: 30 a 45 minutos

Objetivo: Determinar si realmente existe el acompañamiento familiar en la realización de la tarea en casa.

### Desarrollo de la entrevista

Se hablara con los niños y se les explicara para darles tranquilidad y confianza de lo que se va realizar y que se pretende obtener con esta charla.

### Preguntas

1. Quien lo cuida en el tiempo libre, con quien comparte ese tiempo
2. A que se dedica, en que trabaja el padre de familia
3. Que Hace el padre cuando llega a casa
4. A que se dedica la madre
5. Quien le ayuda en la realización de las tareas académicas
6. Cuando los padres no pueden responder las preguntas cual es la actitud que asumen ellos
7. Sus padres saben cuáles son sus notas de calificación
8. Sus Padres le preguntan si en la escuela le dejaron algún trabajo para el otro día

## **Anexo C. Taller grupal – La familia**

La familia

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Fortalecimiento de relaciones familiares y conocimiento de las mismas.

Desarrollo del Taller

Se inicia el taller observando un video sobre las prácticas y comportamientos asertivos en la familia. (<https://www.youtube.com/watch?v=cFwNDkmgTJY>).

El taller se trabajará en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento escolar efectivo, brindar herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar efectivo. Éste se realizara con Papá y mamá con sus hijos, si el niño o la niña solo cuenta con uno solo de ellos lo realizara con él o ella o quien sea su tutor, este con el fin de poder generar un espacio amable donde los niños puedan sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, donde se pueda estrechar los lazos familiares.

Que los padres reconozcan la importancia de su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) y como inciden de manera significativa en la obtención de los resultados y que esto creara en ellos un sentimiento de seguridad generando autoestima

## **Anexo D. Taller grupal – Director de grupo y docentes**

Director de grupo y Docentes

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Conocer la situación académica y de comportamiento en la institución de cada estudiante del grado tercero.

### Desarrollo del Taller

Este se realizara con el fin de indagar sobre las percepciones que tienen los docentes con respecto al acompañamiento escolar que hacen las familias de los estudiantes y determinar con exactitud el desempeño cognitivo, social, afectivo y académico de los niños y niñas de este grado.

También es necesario conocer de una manera precisa de parte de los docentes, cual es el tipo de relación que existe entre padres-escuela, con qué frecuencia lo hacen, y de qué manera participan en las actividades que realiza la Institución, si cuando son requeridos por un docente para comunicarle los avances o dificultades de sus hijos, acuden al llamado.

A través de este taller grupal se podrá determinar la situación y relación real entre padres-escuela y además entender las expectativas de cada uno de ellos tiene de la escuela con respecto a sus hijos.

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Los suscritos:

LUZ MARIA DELGADO AREVALO	con C.C N°	38.233262
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____
_____	con C.C N°	_____

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

No Autorizar  Motivo: \_\_\_\_\_

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.

Manifestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Fecha Versión 01: 19-06-2015

	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DE LA I.E. MARÍA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE FLANDES**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

**Especialista en Pedagogía** |

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

\_\_\_\_\_

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

\_\_\_\_\_

- Artículo publicado en revista:

\_\_\_\_\_

- Capítulo publicado en libro:

\_\_\_\_\_

- Conferencia a la que se presentó:

\_\_\_\_\_

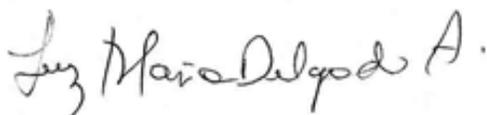
	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 10 Mes: 02 Año: 2017

Autores:

Firma

Nombre:	LUZ MARIA DELGADO AREVALO		C.C.	38.233.262
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____
Nombre:	_____	_____	C.C.	_____

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.