

**LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ CELESTINO MUTIS – SEDE GALÁN (JORNADA MAÑANA)**

LIZETH YAMILE IBATÁ PRADA

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Especialista en Pedagogía**

Asesor

**LUIS EVELIO GONZALEZ LOZANO
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
IBAGUÉ - TOLIMA**

2015

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA

ACTA No. 08 SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

En Ibagué, a las 2:00 p.m. del día 23 de Junio de 2015, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Educación, de la Universidad del Tolima, el Docente LUIS EVELIO GONZALEZ LOZANO y los estudiantes de del Seminario de Investigación de la cohorte 14 grupo 3, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA**

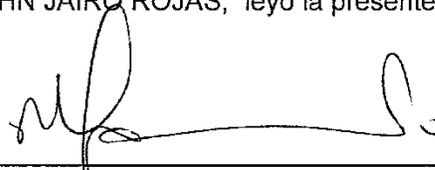
Observadas y evaluadas las exposiciones se aprueban los siguientes trabajos de grado y se les otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
LIZETH YAMILE IBATÁ PRADA	LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS - SEDE GALÁN (JORNADA MAÑANA)	4.5

Siendo las 05: 00 PM, se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El coordinador, JOHN JAIRO ROJAS, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.



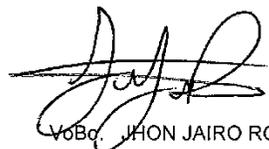
Docente Jurado



Docente Jurado



Representante de grupo



Vobc. JOHN JAIRO ROJAS
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.1. Pregunta General.	13
1.2.2. Preguntas Específicas.....	13
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos.	13
1.4. SUPUESTOS TEÓRICOS	14
1.4.2. Supuestos Teóricos Específicos.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. BASES LEGALES	22
2.3. BASES TEÓRICAS.....	24
3. METODOLOGÍA	31
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31

3.2.	MÉTODO	33
3.2.1.	Diseño Metodológico. El método que se considera pertinente implementar en este ejercicio investigativo es el <i>análisis de contenido</i> en el que según Krippendorff (1980) citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) lo define como:	33
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
3.5.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES.....	54
	REFERENCIAS	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Actitudes de los docentes en las prácticas pedagógicas.	42
Figura 2: Correlación entre las situaciones que propician el docente y los aportes de los estudiantes.	43
Figura 3: Correlación entre las actividades de reflexión – cuestionamiento y las respuestas.....	45
Figura 4: Correlación entre las actividades realizadas en clase y la metodología.	46
Figura 5: Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.	47
Figura 6: Correlación entre el avance de los estudiantes y las actividades que promueven el trabajo en clase.	50
Figura 7: Correlación entre las actividades del desarrollo de las capacidades de los docentes y las actividades que proporciona el docente para la reflexión de estas.....	51

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Correlación entre las situaciones que propician el docente y los aportes de los estudiantes.....	43
Tabla 2: Correlación entre las actividades de reflexión – cuestionamiento y las respuestas.....	44
Tabla 3: Correlación entre las actividades realizadas en clase y la metodología.	46
Tabla 4: Correlación entre el avance de los estudiantes y las actividades que promueven el trabajo en clase.	49
Tabla 5: Correlación entre las actividades del desarrollo de las capacidades de los docentes y las actividades que proporciona el docente para la reflexión de estas.	51

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Ficha de observación de clase	60
Anexo B: Entrevista Docente	62
Anexo C: Entrevista Estudiante.....	63
Anexo D: Juego de Actitudes - Láminas de Actitudes de Docentes.....	64
Anexo E: Fichas de Reacciones de los Estudiantes	67

INTRODUCCIÓN

En las relaciones interpersonales las actitudes tienen gran influencia dentro de la comunicación y la manera en la que se comportan los seres humanos. En la educación ocurre algo similar, teniendo en cuenta que las actitudes de los docentes son determinantes dentro del proceso educativo de los estudiantes, así el interés y la disposición de los alumnos para el proceso de aprendizaje está determinado por los comportamientos del profesorado.

Esta investigación está planteada teniendo en cuenta que en la educación actual existen constantes rechazos de los estudiantes hacia los procesos de enseñanza o procesos metodológicos de los docentes. Se propone entonces un método cualitativo en el que sea implementado un análisis de contenido a las observaciones y entrevistas llevadas a cabo a lo largo de la investigación.

“Las Actitudes De Los Docentes Y Su Influencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Básica Primaria De La Institución Educativa José Celestino Mutis – Sede Galán (Jornada Mañana)” es el título esta investigación en la que hallamos las principales actitudes del docente que generan reacciones positivas o negativas por parte de los estudiantes y que a su vez determinan su disposición frente al proceso de aprendizaje.

RESUMEN

En el transcurso de la educación se ha evidenciado que la actitud que demuestran los docentes en las aulas de clase se considera primordial para el proceso de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, estudios han determinado que la actitud de los docentes en su labor debe satisfacer el proceso enseñanza-aprendizaje y las capacidades de guiar e intervenir los conocimientos proporcionando técnicas, estructuras y actividades educativas que faciliten y motiven adecuadamente dichos procesos.

Así pues, (Gasco, Briñol, & Horcajo, 2010), plantean que las actitudes son relevantes e influyentes en el aprendizaje de nuevos conocimientos, además estas se relacionan directamente con el comportamiento de las personas, ayudando a relacionar el contexto social que los rodea con la conducta individual que desarrollan, los cambios de contexto pueden generar modificaciones que favorezcan las actitudes de las personas, es decir, las actitudes dependen del contexto en el que se encuentren.

Por esta razón esta investigación pretende determinar la influencia que tienen las actitudes de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa José Celestino Mutis. La muestra de la investigación está dada por tres (3) docentes de la institución, en la cual se desarrolló un enfoque hermenéutico, basado en el análisis de contenido de la información obtenida a través de los instrumentos investigativos aplicados; estos fueron: Fichas de Observación y Entrevistas estructuradas.

Se pretende que este trabajo investigativo determine la incidencia de las actitudes de los docentes en las prácticas educativas sobre la motivación de los educandos a partir de los análisis a realizados.

Palabras claves: Actitudes, Motivación y Prácticas Educativas.

ABSTRACT

Throughout the evolution of education, it has been evident that the attitude shown by teachers in their classrooms is paramount for the motivational process of the students toward learning. Studies have shown that teachers' attitude in their work must satisfy the teaching-learning process and the ability to guide and intervene the knowledge providing techniques, structures and educational activities that facilitate and adequately motivate such processes.

Thus, (Gasco, Briñol, & Horcajo, 2010) propose that attitudes are relevant and influential when it comes to acquiring new knowledge; furthermore, these are directly related to the behavior of individuals, helping to connect the social context that surround them with the individual behavior that they developed; contextual changes can cause modifications that favor the attitudes of individuals, that is to say, attitudes depend on the context they find themselves in.

For this reason, this research aims to determine the influence that teachers' attitudes have on the learning process of students at the José Celestino Mutis Elementary School. The sample is comprised of three (3) teachers from said school, for which a hermeneutic focus was developed, based on the analysis of the information content obtained through the research tools applied; these were: Observation Cards and structured Interviews.

The objective of this research work is to determine the incidence of teachers' attitudes on the educational processes related to the motivation of students from the analyses carried out.

Keywords: Attitudes, Motivation and Educational Practices