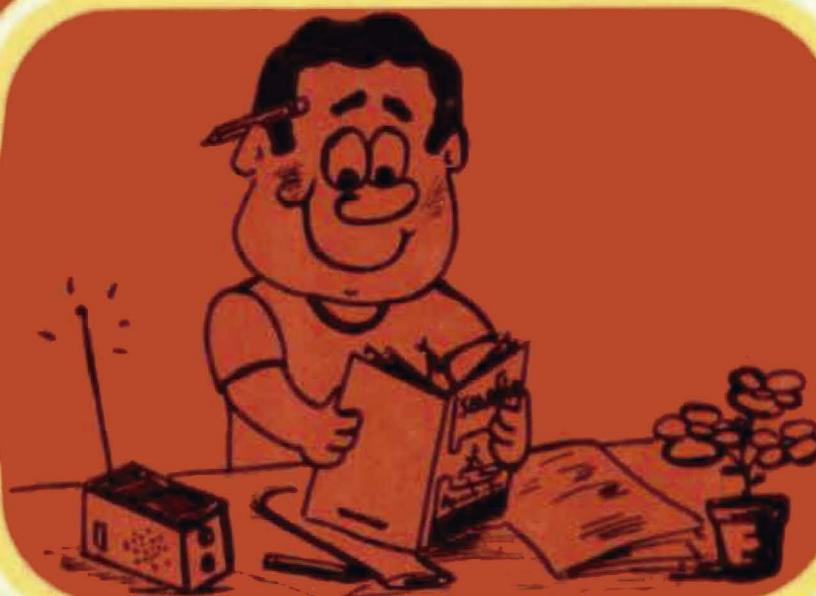


SENATI

FORMACION ABIERTA Y A DISTANCIA



Aprendamos a Aprender

0
CARTILLA

SENA

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

AAA CAMINA
CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL

Cartilla Cero
Aprendamos a Aprender



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Contribuyeron en la elaboración de esta Cartilla:

Beatriz de Montero

José Abel Angel H.

Edición, diseño, diagramación: **María Constanza Pardo S.**

Dibujos: **León Darío Restrepo A.**
María Constanza Pardo S.

**Programa de Formación Abierta y a Distancia SENAFAD
Subdirección de Política Social**

Cartilla Cero Aprendamos a Aprender

Coordinación General:

Clara Franco de Machado

Elaboración:

María Constanza Pardo Sarmiento

Bogotá D. E. Mayo de 1983



Estimado amigo:

Usted va a emprender un recorrido muy especial a través de esta cartilla; un recorrido que tiene que ver con su capacidad de aprender y con el significado del aprendizaje como una aventura interesante que se puede vivir cada día. Podrá también conocer cómo el **Programa de Formación Abierta y a Distancia** que el **SENA** le ofrece es una nueva oportunidad para desarrollar sus capacidades.

Adelante!
Exitos y Buena Suerte!

COMO APROVECHAR ESTA CARTILLA . . . Y LAS QUE RECIBIRA DESPUES DE ESTA



Estudie en un sitio tranquilo, bien iluminado, donde no haya ruido ni distracciones. Así podrá concentrarse.

Lea cuidadosamente su contenido. No trate de estudiar toda la cartilla de una vez. Hágalo poco a poco trazándose un plan.



Propóngase estudiar cada parte de la cartilla en un tiempo determinado. ¡Y procure cumplir ese tiempo! Para ello dedique un número fijo de horas diarias.

Recuerde: no es conveniente estudiar durante muchas horas seguidas, pues el organismo se fatiga y pierde concentración. Tampoco se debe estudiar en períodos demasiado cortos y aislados unos de otros. Por ejemplo, dedicar hoy un cuarto de hora y sólo hasta dentro de cinco días volver a continuar el estudio, pues de esta forma se pierde interés.

Si usted no está acostumbrado a estudiar, comience por dedicar a esta actividad, por ejemplo, quince minutos al día y aumente el tiempo gradualmente pero con regularidad.



Realice todos los ejercicios que encuentre y anote sus resultados en una libreta o cuaderno de ejercicios. . . Dedique un tiempo de su fin de semana para realizar actividades tales como: observaciones, trabajos en grupo, visitas, etc.

Reflexione sobre lo que estudia. Procure hacerlo con otras personas de su localidad que estén estudiando a Distancia; o con miembros de su familia.



Cuando termine una etapa de su estudio intente siempre extraer las ideas más importantes. Haga cuadros que sinteticen lo que ha aprendido. Por ejemplo:

Algunas técnicas útiles para estudiar son:

- Escoger un sitio tranquilo
- Concentrarse
- Trazarse un plan por etapas
- Discutir con otros lo leído
- Hacer resúmenes



Escoja un sitio de su casa donde guarde todos los materiales que reciba: cartillas, cartas, cuaderno de ejercicios, otros materiales. Guárdelos en un lugar destinado sólo para este fin.



Cuando haya terminado de estudiar esta cartilla, responda la evaluación o cuestionario final y envíelo a la regional SENA o al sitio donde se inscribió.



Seguirá recibiendo las cartillas correspondientes a la especialidad que ha escogido: contabilidad, ventas, modistería, etc.

Recuerde:

Trate de aprovechar al máximo aquello que aprende.

¡Muchos éxitos!

ALGUNAS PREGUNTAS PARA EMPEZAR

- Reflexione sobre las siguientes preguntas y anote su respuesta en su libreta o cuaderno de ejercicios.
- Qué opina usted de esta frase:

Nunca es tarde para aprender

- ¿Cuál de los siguientes aspectos considera necesario para que usted pueda aprender?
 - un profesor muy capaz
 - herramientas para practicar
 - que lo estén controlando continuamente
 - que usted pueda determinar el tiempo que le lleva aprender
 - que pueda escoger lo que le interesa aprender.

Si hay algo más que usted considere importante, anótelo.

- Intente contestar las siguientes preguntas:
 - ¿qué opinión tiene usted sobre el SENA?
 - cree que si se vincula al SENA como estudiante, su capacitación será:
 - Buena Muy buena Excelente Regular No sabe

Explique su respuesta.

- ¿Qué es para usted **Formación Abierta y a Distancia**?
- ¿Es usted una persona a quien le gusta aprender? ¿Por qué?

Según lo que usted haya respondido a estas preguntas, el contenido de esta cartilla le parecerá conocido o desconocido. De todas formas, ésta le será útil para completar o adquirir información sobre su *capacidad de aprender, cómo aprender y dónde.*

ESTRUCTURA DE LA CARTILLA APRENDAMOS A APRENDER



Cuarta Etapa
Unidad 4

¿Dónde aprender a aprender?



Tercera Etapa
Unidad 3

¿Cómo aprender a aprender?



Segunda Etapa
Unidad 2

¿Qué es aprender a aprender?



Primera Etapa
Unidad 1

¿Quién es capaz de aprender?





¿Listos para comenzar?
... ¡un momento!

Le sugerimos no iniciar ninguna actividad en su vida sin antes conocer claramente hacia dónde se dirige, es decir, sin conocer los objetivos de lo que emprende.

A continuación se le proponen algunos objetivos para cada una de las cuatro etapas o unidades que usted va a recorrer en el desarrollo de esta cartilla.

Objetivos:

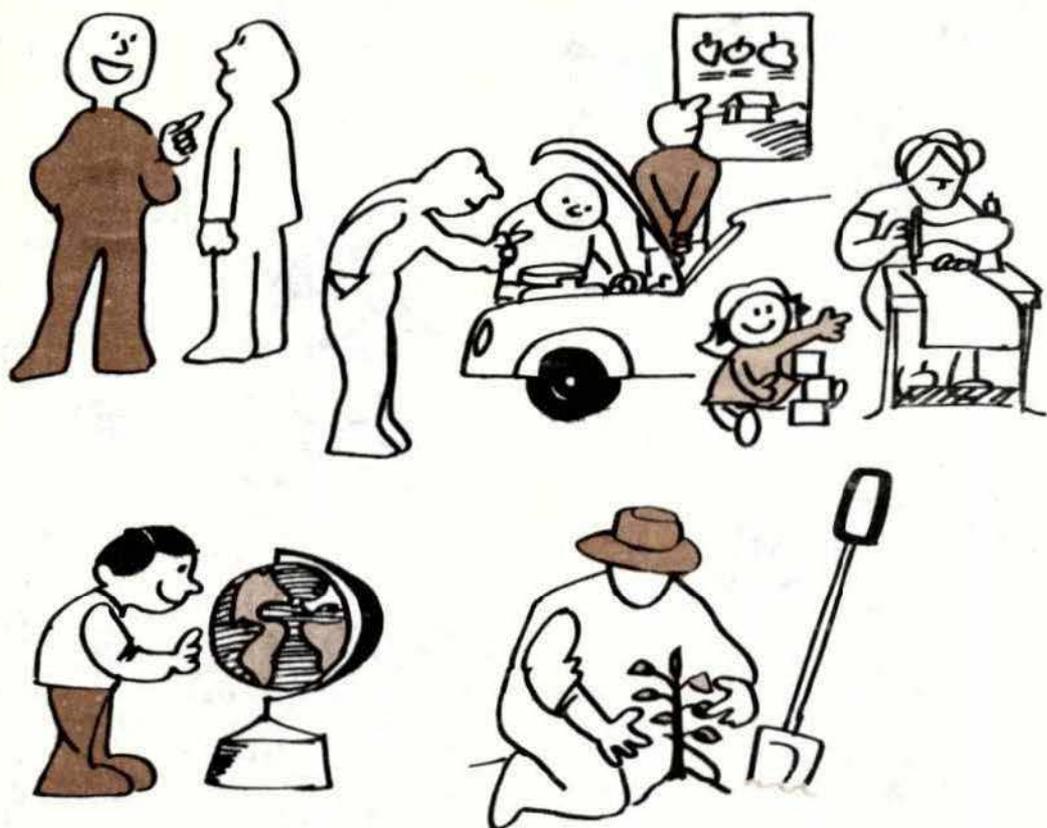
Primera Etapa - Unidad 1 Se trata de lograr una reflexión sobre la capacidad que usted tiene para aprender. *¿Quién es capaz de aprender?*

Segunda Etapa - Unidad 2 Al final de esta etapa usted podrá comprender qué es y qué importancia tiene para su vida el hecho de aprender. *¿Qué es aprender a aprender?*

Tercera Etapa - Unidad 3 Tendrá usted unos conocimientos que le ayudarán a continuar aprendiendo siempre de una manera agradable y útil. *¿Cómo aprender a aprender?*

Cuarta Etapa - Unidad 4 En esta etapa usted conocerá cómo y por qué el SENA le ayuda a aprender siempre. *¿Dónde aprender a aprender?*





¿QUIEN ES CAPAZ DE APRENDER?

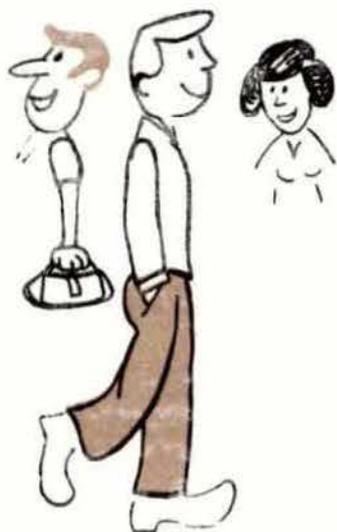
Todos los seres humanos tienen capacidad para aprender; durante toda la vida usted ha estado aprendiendo . . . Sus sentidos: oídos, olfato, tacto, vista, le han permitido percibir objetos diversos; su capacidad de comparar esos objetos le permitió también diferenciarlos y utilizarlos para su beneficio; su capacidad de ver y hablar le hizo posible comunicarse con otros y así también adquirió conocimientos, costumbres, es decir, *aprendió*.

Usted aprendió:

A diferenciar los sabores.



A hablar.



A distinguir los objetos.

A recibir beneficios de los demás; a obedecer y a protestar.

De esa manera fue creciendo y en el transcurso de su vida, en sus años de infancia y adolescencia y ahora en su vida adulta ha ido aprendiendo de sus propias experiencias, de las de otros y de su comunicación con otras personas.

Pero esto fue posible gracias a su cuerpo, sus sentidos, su mente, su voluntad, que interactuaron permanentemente permitiéndole *aprender*.

En una palabra, usted *aprende* por su relación con el medio ambiente, de tal manera que si éste no le es favorable, sus capacidades podrán verse disminuidas; por ejemplo:



Si a un niño no se le habla con frecuencia tendrá dificultades para expresarse y se limitará su comunicación verbal con otros.



Por el contrario, si se le estimula esa relación con el medio, su capacidad se verá fortalecida y ampliada.

Por ello, cada ser humano aprende de manera distinta. Es un ser *único*. Sus experiencias con el medio ambiente han sido vividas con distinta intensidad y en diferentes circunstancias. Su capacidad de *pensar*, de *analizar*, de *cuestionar*, de *curiosear* es diferente a la de cualquier otro ser humano; así como también es diferente su capacidad de *comunicar* eso que piensa y analiza.

Usted por ejemplo ha tenido una historia personal. ¿Verdad? Usted puede relatar interminablemente lo que ha sido su vida desde que la recuerda.

Puede describir con todo lujo de detalles aquellas experiencias que dejaron huella en su vida. ¡Y nadie más que usted sabrá cómo las vivió!



Sus alegrías y tristezas; sus amores y odios. Puede incluso llegar a sentir lo que sintió en una situación pasada: vergüenza, orgullo, satisfacción.

De todo ello sacó usted una enseñanza. *Aprendió.* Poco a poco se fueron moldeando sus intereses, sus gustos, sus sentimientos y creencias. Y a medida que fue ampliando su contacto con las personas y las cosas, *continuó aprendiendo*; cambió gustos y opiniones, descubrió cosas nuevas. Su ambiente y su relación con él determinaron su forma de ser, lo que usted es hoy.



Pero la historia *continúa*. El mundo avanza. Y usted está allí, aprendiendo de él. Porque usted puede pensar, puede observar, puede descubrir, crear y necesita comunicar. Y mientras usted viva puede por lo tanto, continuar aprendiendo. Por esta razón, también es responsable de su propio aprendizaje y de los beneficios que éste traiga a su vida, la de su familia, la de su comunidad y la de su País.

AUTOCONTROL

Por favor, escriba en su libreta de ejercicios las tres o cuatro ideas más importantes que haya encontrado en lo leído hasta aquí.

CONFIRMACION

Hasta el momento las ideas principales han sido las siguientes:

- Usted es un ser humano que tiene capacidad para pensar y comunicarse.
- Tiene una historia personal que lo hace único entre todas las demás personas y que le ha determinado su forma de ser y de aprender.
- Como está en contacto con otros sigue haciendo su historia, buscando nuevas formas de desarrollarse.
- Al aprovechar sus capacidades para su propio beneficio y el de otras personas, asume la responsabilidad de su propio aprendizaje.

AUTOEVALUACION PARCIAL

1. Reflexione un poco sobre cómo en su vida influyen otras personas.

- **¿Podría comer si alguien no hubiera producido alimentos?**
- **¿Cree usted que puede haber una situación en la que no necesitemos de los demás? Descríbala.**

**2. ¿Cómo resume usted lo que lleva leído hasta el momento?
Para hacerlo, guíese por los siguientes puntos:**

- **Por qué usted es capaz de aprender, y**
- **Por qué aprende de una manera particular, diferente a la forma como otros pueden aprender.**

CONFIRMACION

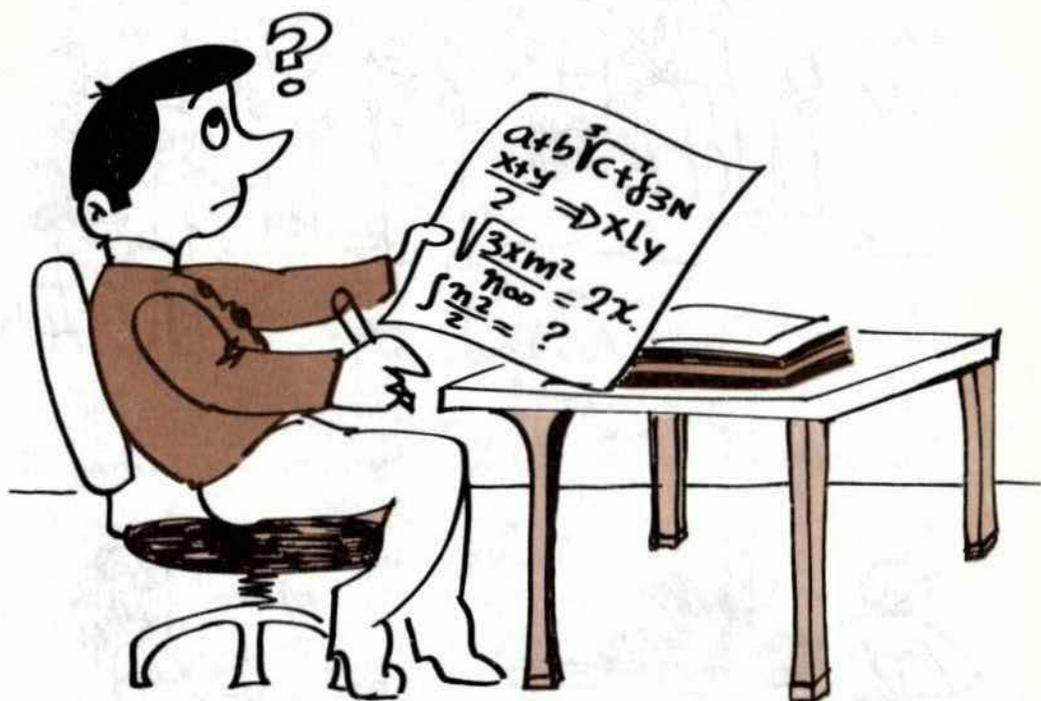
1. Es difícil, si no imposible, encontrar una situación en la cual no necesitemos de los demás; para **aprender** no bastan las capacidades del individuo aislado, sino que es fundamental su relación con otros.

Quien aprende debe oír, comunicarse, participar, dialogar y reconocer la importancia que tiene su relación con otras personas: en la familia, en el trabajo, en el medio donde vive, en todas las situaciones de la vida.

2. Su respuesta debió considerar algunos de los siguientes puntos:

- El hombre tiene una historia personal determinada por su relación con las personas y las cosas.
- Esa relación con el medio ambiente moldea sus capacidades continuamente; pero el hombre puede darse cuenta de ello, o sea, ser consciente y ser *activo* en su propia *formación*.
- Siendo una persona con capacidades, que piensa y actúa, puede cambiar, mejorarse. Es su impulso natural.
- Su relación con las personas le permite avanzar y conocer cada día más, analizando lo que dicen los demás, creando su propia opinión, o sea, formando su propio *criterio*.

Por esto, quien aprende es más persona. Se construye permanentemente a sí mismo.



¿QUE ES APRENDER A APRENDER?

Es simplemente aprender a hacer algo como sumar, multiplicar, leer, escribir . . .
¿o es algo más?

¡Es algo más!

Cuando aprendemos a sumar, coser, etc., estamos realizando unos pasos, un proceso; entenderlo y dirigirlo conscientemente es *aprender a aprender*.

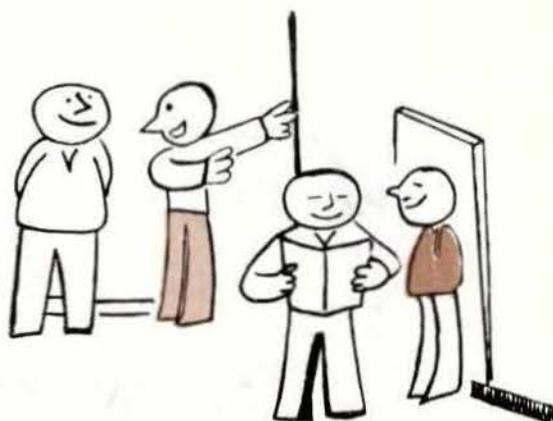
En qué consiste este proceso? En:

- Identificar un problema, una necesidad que debemos resolver.
- Informarse a cerca de cómo resolver el problema.
- Aplicar, o sea utilizar la información adquirida.

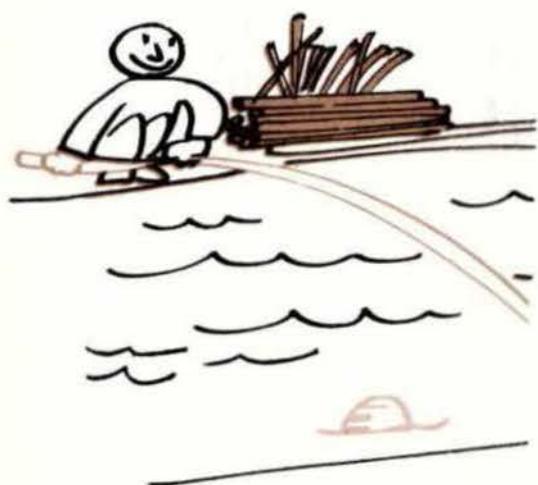
Veamos un ejemplo:



Pedro enfrenta un problema.



Pregunta, averigua cómo resolverlo.



Aplica lo que aprendió



Aprovecha el fruto de su aprendizaje.

Todos estos pasos forman un proceso que puede repetirse en muchas situaciones. A través de ellas, Pedro estará siempre aprendiendo.

Anote en su libreta de ejercicios tres problemas que haya encontrado recientemente. Recuerde que nos referimos no sólo a los grandes problemas, sino también a aquellos pequeños inconvenientes que encontramos en nuestro trajín diario. Escoja uno de estos tres problemas y relacione los pasos que siguió para solucionarlos.

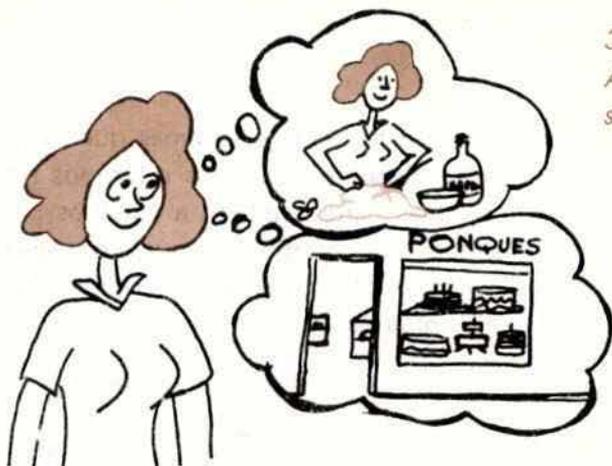
¿Cuáles fueron esos pasos?

Fíjese bien: hay unos pasos que nos permiten aprender:

1 Paso
Identificar una
situación problema.



2 Paso
Buscar información acerca
de la situación.

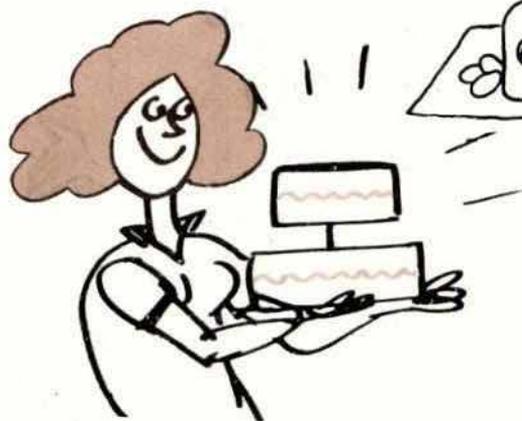


3 Paso

Analizar las formas en que se puede resolver el problema.

4 Paso

Décidir la mejor alternativa.



5 Paso

Actuar para llevar a cabo la decisión tomada.

Entender, orientar y aplicar conscientemente estos pasos es aprender a aprender.

AUTOEVALUACION PARCIAL

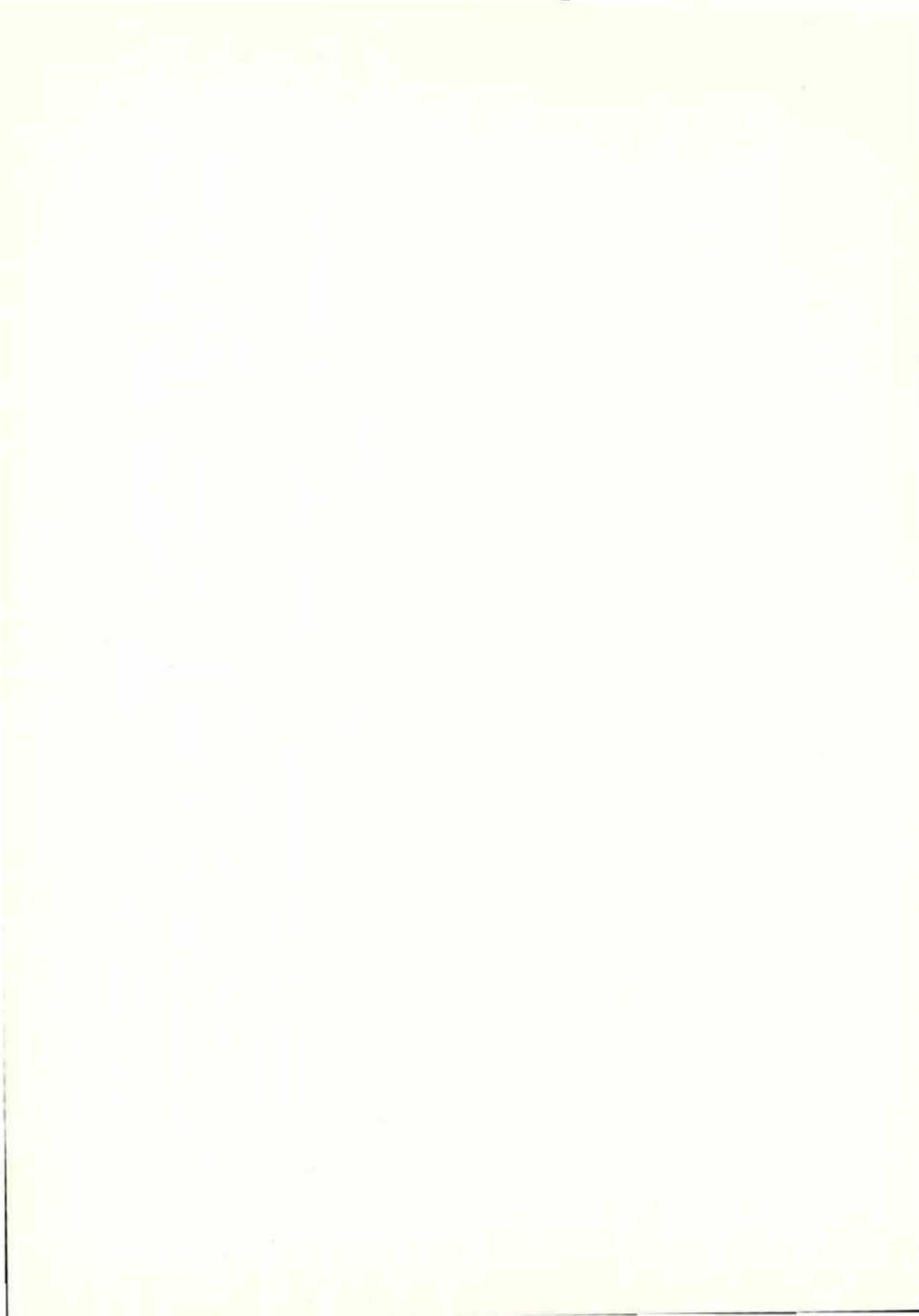
- ¿Cuál considera usted que es el problema más importante que tiene su comunidad en este momento?
- Relacione los pasos que seguiría para solucionarlo.

CONFIRMACION

En la solución del problema usted debe considerar básicamente los siguientes puntos:

- Buscar diversas alternativas o formas de resolver el problema.
- Analizar cuál de éstas le sirve mejor para resolver el problema.
- Decidirse por una.
- Llevar a cabo la decisión tomada.

Si el problema fue resuelto favorablemente, trate de aprovechar esta experiencia para aplicarla a otras situaciones; si en algo falló la decisión que tomó, analice por qué sucedió y en una próxima ocasión aplique la enseñanza que obtuvo.



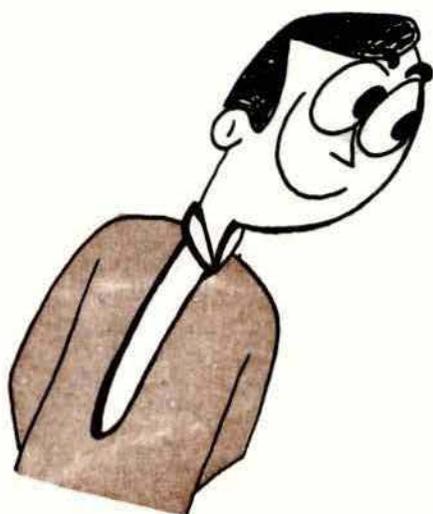


¿COMO APRENDER A APRENDER?

Puesto que no se trata de aprender una sola tarea específica, como sería aprender a coser o a conducir un vehículo, sino más bien se trata de aprender a desarrollar la capacidad de aprender permanentemente, el *aprender a aprender es una tarea continua* que comprende muchos aspectos y que requiere que usted la practique todos los días y en diversas circunstancias de su vida.

El primer paso es que usted decida mejorar como persona.

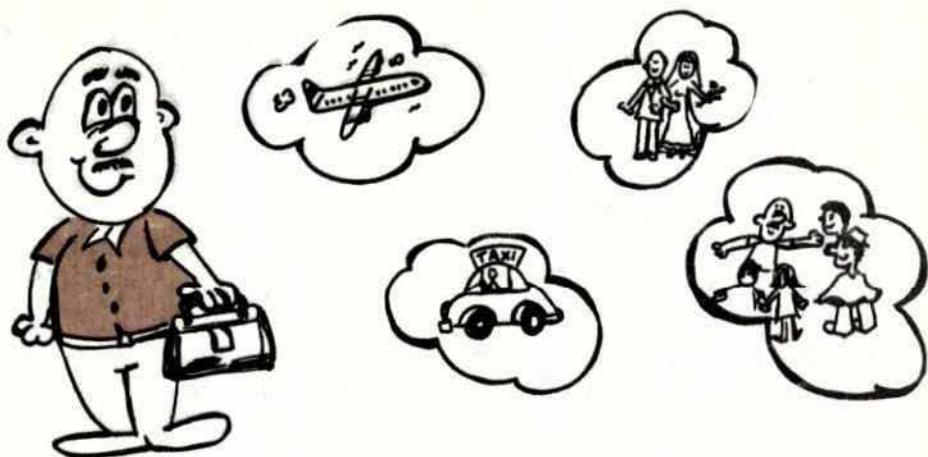
Para ello:



¡INTERESESE!

EJERCICIO

1. Relacione los tres aspectos de su personalidad que más le gusten; aquellos con los cuales esté contento y orgulloso.
 - Ahora relacione tres aspectos que no le gusten de usted mismo.
 - ¿A usted le gustaría superar los tres aspectos que escribió anteriormente?
¿Por qué le gustaría hacerlo?
Dé razones para cada uno.
2. Relacione tres actividades que siempre haya querido hacer y que nunca ha empezado. Escriba las razones por las cuales no lo ha hecho.



3. Cuáles de las siguientes actividades le gustaría realizar en su vida:

- Casarse y tener un hogar
- Aprender a hacer un oficio
- Vincularse a un grupo que trabaje por la comunidad
- Viajar
- Tener una buena figura
- Ser famoso
- Tener poder y autoridad
- Dirigir grupos

Si lo que usted quiere no se encuentra en la lista anterior, escríbalo en su libreta o cuaderno de apuntes.

Ahora pregúntese:

¿Que ha hecho usted para lograr eso que desea? En otras palabras:

¿Cómo influyen en su vida sus propios intereses?

CONFIRMACION

Los intereses que tiene una persona son el resultado de lo que ha sido su historia personal. Son importantes, pues se convierten en los objetivos que busca alcanzar cada uno en su vida.

Del acuerdo que exista entre los *intereses* de una persona y lo que ella *haga* depende el grado de satisfacción personal, de aceptación de sí mismo y de su compromiso en la vida.

Por lo tanto, es importante para usted tener intereses que favorezcan su desarrollo como persona. Uno de ellos es *aprender* cada día conocimientos, actitudes, habilidades, valores que lo hagan a usted más capaz y más útil para su familia, su comunidad, su País.

Además recuerde:

Cuando *aprende*, solamente *aprende aquello que realmente le interesa*. Lo demás lo repite y lo olvida muy pronto.



PIENSE!

Reflexione sobre uno de los siguientes textos.

- La radio es un medio por el cual usted se informa y se educa. Pero también puede ser un pasatiempo inútil.
- La televisión debería llevar más contenidos de tipo educativo y disminuir el número de programas de entretenimiento, cuando ellos no fomentan valores positivos en la persona.

EJERCICIO

- Del texto anterior relacione tres aspectos positivos, tres aspectos negativos y tres interesantes.
- ¿Por qué cree usted que es positivo pensar? Dé por lo menos tres razones.
- ¿Por qué cree usted que puede ser negativo pensar? Dé dos razones.
- ¿Por qué cree usted que puede ser interesante pensar? Dé por lo menos tres razones.

CONFIRMACION

Aprender a *pensar* acerca de lo que le sucede diariamente es una aventura interesante que le permite aprender cada día cosas nuevas y útiles para su vida. De cada situación que usted viva puede sacar una enseñanza; debe aprender a pensar por qué le sucedieron tales o cuales cosas; reconocer errores y aciertos; poner a trabajar su mente preguntando, observando, curioseando, analizando, pensando.

Y pensando no solo en lo positivo o negativo de un hecho o una idea, sino que hechos o ideas pueden tener algo interesante, innovador. Por esto no deben ser aceptados ni rechazados sin analizarlos antes.



ANALICE!

EJERCICIO

— ¿Cuál de las siguientes actitudes asume más frecuentemente cuando vé o escucha cualquier programa de televisión o radio?

- Cree que lo que allí se dice tiene que ser verdad y por lo tanto cuando habla con sus amigos repite esa información como si fuera absolutamente cierta.
- Piensa que lo que está oyendo es sólo la opinión del locutor.
- Nunca ha pensado en ninguna de las dos afirmaciones anteriores.

Usted oye radio o vé televisión, lee el periódico y habla con sus amigos sobre las cosas que suceden diariamente. Pues bien, es necesario que usted *analice* estas cosas. Y al analizarlas considere siempre todos los factores que inciden en la situación que está considerando. No debe contentarse con analizar aquellos aspectos que saltan a la vista. Debe indagar, buscar otros. Así aprenderá a ver con mayor profundidad las diversas situaciones que se le presenten.

Estar atento a todo lo que le llega a través de la radio, la televisión, la prensa o las personas y *estar dispuesto a formar su propia opinión sobre ellas con su capacidad de análisis* le dará herramientas para ir aprendiendo a aprender.



Siempre que deba analizar una situación, una idea, una opinión es recomendable que no solo se fije si está de acuerdo o no con ella. Es importante que considere lo positivo que puede tener, lo negativo y lo interesante. Acostumbre a su mente a mirar las cosas de esta manera. Se ampliará su visión de ellas. Considere además todos los factores que puedan intervenir en una situación, antes de formar su propia opinión.



¡COMUNIQUESE!

EJERCICIO

A continuación encontrará una serie de reflexiones. Marque con una X aquellas que más se acerquen a su manera de ser.

1. Me gustaría trabajar más solo que en grupo.
2. Cuando discuto con alguien quiero a toda costa que la otra persona vea que yo tengo la razón. No me importa lo que ella piensa.
3. Si en mi trabajo me piden que haga algo que no corresponde a mis funciones me "hago el loco" y no colaboro. Al fin y al cabo no me pagan por ello.
4. Cuando alguien me hace caer en cuenta que estoy equivocado, no lo acepto y sigo insistiendo en mi punto de vista, aunque interiormente sepa que estoy equivocado.

Quando tengo un problema familiar:

- 5. Reúno a mi familia, planteo el problema y deajo que todos opinen sobre la solución.
- 6. Decido manejar solo el problema para no preocuparlos.

Si algo me molesta de alguien y empiezo a discutir:

- 7. Estoy tan alterado que sólo quiero decir todo cuanto deseo e incluso ofender a la otra persona.
- 8. Pido una explicación sobre el asunto y deajo que la otra persona exponga sus razones y yo la escucho.
- 9. No digo nada y decido cobrar venganza tomando actitudes tales como no hablar por un tiempo, ignorar a la otra persona, llorar para hacer sentir culpable al otro.
- 10. Simplemente grito, tiro la puerta y me voy.

Este ejercicio ha sido diseñado para que usted mismo se evalúe según su puntaje.

CONFIRMACION

Reflexionando acerca de las respuestas que usted marcó y según su propia conclusión sobre su capacidad de comunicarse, ¡Usted mismo es capaz de mejorarla si lo decide!

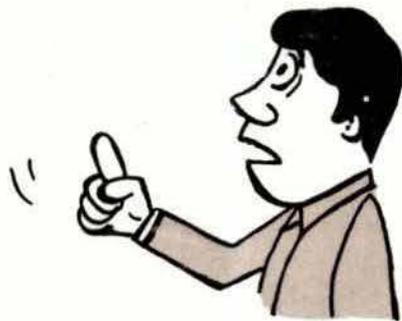
Una de las bases fundamentales del proceso de *aprender a aprender* es la capacidad que tiene el hombre de *decir* como fruto de su capacidad de pensar, discernir y analizar. El proceso mental de pensar debe expresarse en la comunicación. Dejar saber al otro lo que usted piensa, lo que duda, lo que cree. El hombre es un ser social por naturaleza. Necesita compartir sus pensamientos, sus emociones, sus sentimientos y sus acciones.

De esta manera encuentra sentido a su vida, a sus propósitos. Encuentra que lo que desea alcanzar en la vida tiene sentido en razón de otros y solo es posible gracias a ellos.

De allí la importancia de la *comunicación*, del diálogo del que tanto hablamos hoy y del que tanto se abusa también. Se abusa porque dialogar no es:



Sentarse a la misma mesa y dejar hablar a los demás pero . . . después no tener en cuenta lo que dijeron.



Oír otros puntos de vista pero querer sólo imponer el propio.

Dialogar no es estar en desacuerdo con alguien pero preferir callar por temor a la discusión.



No pedir explicaciones de lo que sucede cuando alguien parece estar enfadado o molesto con nosotros.

O desconocer las razones que mueven a otra persona a tomar tal o cual actitud.



Recuerde:

*Los demás también tienen algo que decir.
Ellos pueden aportar algo nuevo para usted.*



¡EXPERIMENTE!

EJERCICIO

Estudie el siguiente caso:

Un grupo de amigos decide salir de excursión al campo. Alistan los implementos que deben llevar, repartiéndose las tareas, salen y llegan hasta un bosque cercano. Ninguno conoce este lugar.



Sólo han oído rumores de que tiene un paisaje maravilloso, pero también enormes pantanos peligrosos para los caminantes.

Alguien opina que deberían internarse. Otros piensan que puede ser arriesgado, pues ya va a caer la noche y es mejor descansar en un lugar seguro.

Las opiniones se dividen. Al final un grupo decide acampar en el lugar, mientras otro grupo se interna, para aprovechar las pocas horas de luz que aún quedan.



¿Cuál considera usted que ha sido la mejor decisión?

Antes de contestar trate de aplicar los ejercicios que hemos venido realizando hasta el momento:

Tome cada decisión y *analícela* por separado.

Considere los puntos positivos, los negativos y los interesantes.

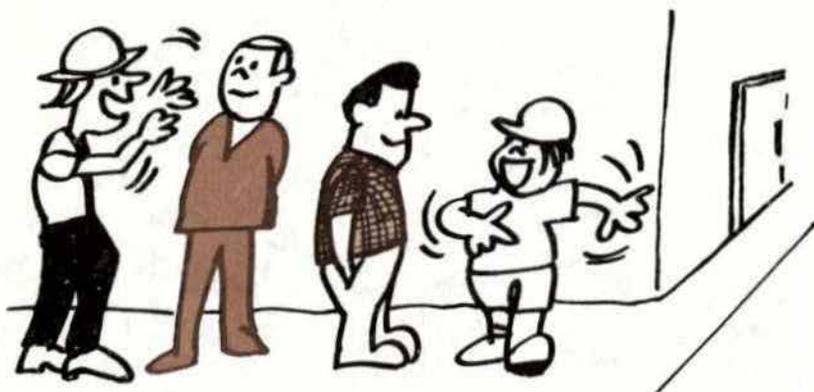
¡Ahora sí elija la que considere es la mejor!

El grupo que decidió esperar a la entrada del bosque leyó un libro en el que un expedicionario narraba hechos que le habían sucedido en dicho bosque. Hablaba de plantas exóticas, de animales raros, y de mil aventuras que vivió.





- ¿Cree usted que la imagen del bosque sea igual para este grupo, que para el que lo conoció realmente? Explique sus razones.
- Después de terminada la excursión, ¿cuál de los dos grupos posee mayor conocimiento sobre el bosque? Dé sus razones.



- Indudablemente que el grupo que se internó en el bosque tiene nuevas experiencias vividas para comunicar a sus amigos. ¿Qué ventajas le vería usted a la experiencia que tuvo el segundo grupo?

CONFIRMACION

Aprender *haciendo* es una de las bases claves de la educación, más aún, cuando se trata de formación profesional.

La práctica logra que los conocimientos se incorporen en la vida de la persona.

¡Sus sentidos deben estar alerta! Preparados para captar lo que sucede: escuchando, participando. De esta forma, durante su aprendizaje no solo se limita a oír o a leer sobre experiencias de otros cuando aprendieron lo que ahora usted desea aprender.

Viva su propio aprendizaje. Si no entiende algo o tiene alguna sugerencia que hacer sobre los contenidos de ésta o de las cartillas que le llegarán después, escríbalos en su libreta o cuaderno de apuntes y coméntelos a su instructor. Usted puede así obtener apoyo de él y ayudar a mejorar las cartillas.



¡ORGANICÉSE!

EJERCICIO

- Haga una lista de las actividades que tiene que realizar mañana.
- Clasifíquelas de acuerdo con su importancia.
- Una vez seleccionadas por orden de importancia, asígnele a cada una un tiempo determinado para poder cumplirlas.
- Dígale a un familiar o amigo que le sirva de control durante el día o ingéniense usted la manera de controlar el cumplimiento de su plan. Es decir, dése un tiempo para evaluar su objetivo. Si no está cumpliendo con lo previsto, pregúntese por qué.
- Al final del día pregúntese si cumplió con su plan o no y por qué. Fíjese cuánto de lo que quería hacer logró o no . . .

Usted puede y debe organizarse. Usted es el responsable de su aprendizaje y debe ser capaz de planear, organizar y ejecutar su proceso de aprendizaje.

Para lograr realizar aquello que se propone en su vida debe *organizarse*.



Fijarse una meta,
un objetivo.



Ver de qué manera puede alcanzarlo,
es decir, qué pasos debe seguir para
llegar a su meta.



Disponer de todos los materiales y
recursos que necesita para llegar hasta
el final.



Asignarse un tiempo para realizar cada
paso, cada etapa y *cumplirlo*.



Corregir a tiempo los errores y . . .
continuar.

AUTOEVALUACION PARCIAL

Marque con una V o F las palabras según las considere Verdaderas (V) o Falsas (F).

– Para aprender es necesario:

- Distraerse
- Comunicarse
- Evaluarse
- Repetir siempre lo que dicen los demás
- Observar
- Despreciar la opinión de los demás
- Pensar
- Interesarse
- Incomunicarse
- Despreocuparse de sí mismo
- Aislarse
- Analizar lo que otros dicen

CONFIRMACION

Para aprender es necesario:

- Distraerse
- Comunicarse
- Evaluarse
- Repetir siempre lo que dicen los demás
- Observar
- Despreciar la opinión de los demás
- Pensar
- Interesarse
- Incomunicarse
- Despreocuparse de sí mismo
- Aislarse
- Analizar lo que otros dicen

Si sus respuestas no concuerdan con la confirmación analice por qué. Vuelva a leer el texto correspondiente.

CUARTA ETAPA
UNIDAD 4



¿DONDE APRENDER A APRENDER?

¡Básicamente en todas partes!

En la casa, en la oficina, en el bus, con la familia, con los amigos, a través de los medios de comunicación como la radio, la televisión, los periódicos, etc. En fin, de todos y de todo. Realmente en eso consiste *aprender a aprender* que es . . . aprender a vivir y a desarrollar nuestras capacidades como seres humanos. Por esta razón el Servicio Nacional de Aprendizaje **SENA** decidió a través de su **Programa de Formación Abierta y a Distancia, SENAFAD**, dar a usted las herramientas para facilitarle su proceso de aprender permanentemente.

Reflexionando sobre los temas que le propone esta Cuarta Etapa - Unidad 4, usted conocerá:

- Qué es el **SENA**.
- Qué piensa sobre la formación del trabajador colombiano.
- Por qué es importante para usted el **Programa de Formación Abierta y a Distancia, SENAFAD**.
- Qué pasos debe seguir usted para vincularse al **Programa SENAFAD**.

¿Qué es el SENA?

El **SENA** es el Servicio Nacional de Aprendizaje, entidad de carácter nacional, creada para proporcionar **Formación Profesional Integral** al hombre colombiano.

EL HOMBRE COLOMBIANO:

Aprende permanentemente

El SENA desarrolla capacidades para el aprendizaje continuo.

Decide

El SENA fomenta el desarrollo de criterios y valores.

Trabaja

El SENA imparte capacitación técnica para el desempeño de un oficio.

Vive en comunidad

El SENA fomenta la solidaridad y cooperación.



Formación Profesional Integral

¿Quiénes dirigen el SENA?

Es una entidad dirigida por Gobierno, Empresarios y Trabajadores, quienes de mutuo acuerdo determinan la política y funcionamiento de la Institución.

¿Para quiénes trabaja el SENA?



El SENA imparte **Formación Profesional** a jóvenes y adultos de todos los sectores y niveles económicos, culturales y geográficos del país; capacitándolos ya sea para desempeñar su trabajo en una empresa o para organizarse por su cuenta.



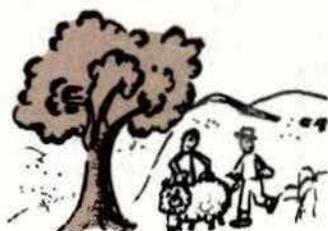
¿Con qué estrategias trabaja el SENA?



*Formación en
Centros fijos*



Formación en la Empresa



*Programa de Promoción
Profesional Popular*



*Programa de Formación
Abierta y a Distancia.*

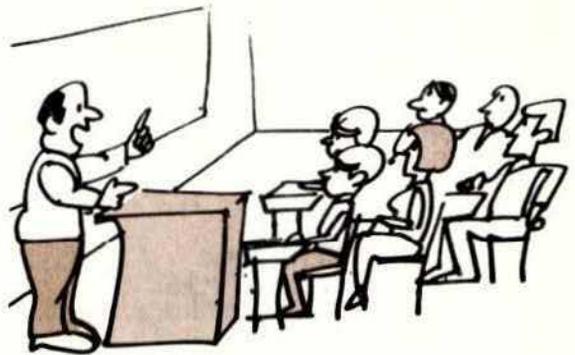
Para que la Formación Profesional Integral esté cada vez más al alcance de todos los colombianos el SENA creó el Programa de Formación Abierta y a Distancia, SENAFAD.

¿Qué es Formación Abierta y a Distancia?

Es una alternativa ágil de Formación Profesional Integral para llegar a un gran número de colombianos que por vivir en regiones apartadas, o por otras circunstancias, no pueden asistir regularmente a los Centros de Formación del SENA.

¿Por qué Abierta?

Porque se fundamenta en los principios de la participación y de la democracia, eliminando barreras que se oponen al acceso amplio de los colombianos a la **Formación Profesional Integral**.



¿Por qué a Distancia?

Porque apoyándose en cartillas, grabaciones, audiovisuales, carteles, etc., permite que usted aprenda en su sitio de trabajo, o vivienda, y sea usted el responsable de su propio aprendizaje.

Componentes básicos de la Formación Abierta y a Distancia

Alumno

- *Aplica el aprendizaje en la solución de problemas*
- *Se autoevalúa*
- *Participa activamente en el aprendizaje*
- *Se autoanaliza en relación con su medio.*

Instructor

- *Coordina y guía el aprendizaje*
- *Responde al alumno a través de teléfono, correspondencia, agrupaciones*
- *Cita a reuniones para que el alumno comparta con sus compañeros de estudio y para efectuar la tutoría.*

Medios

Cartillas, grabaciones, audiovisuales, carteles, maquetas, etc . . .

¿Qué contienen las Cartillas?

Las **Cartillas** están formadas por determinado número de **Unidades** de acuerdo con cada especialidad técnica (ventas, contabilidad, electricidad, autoconstrucción, etc.).

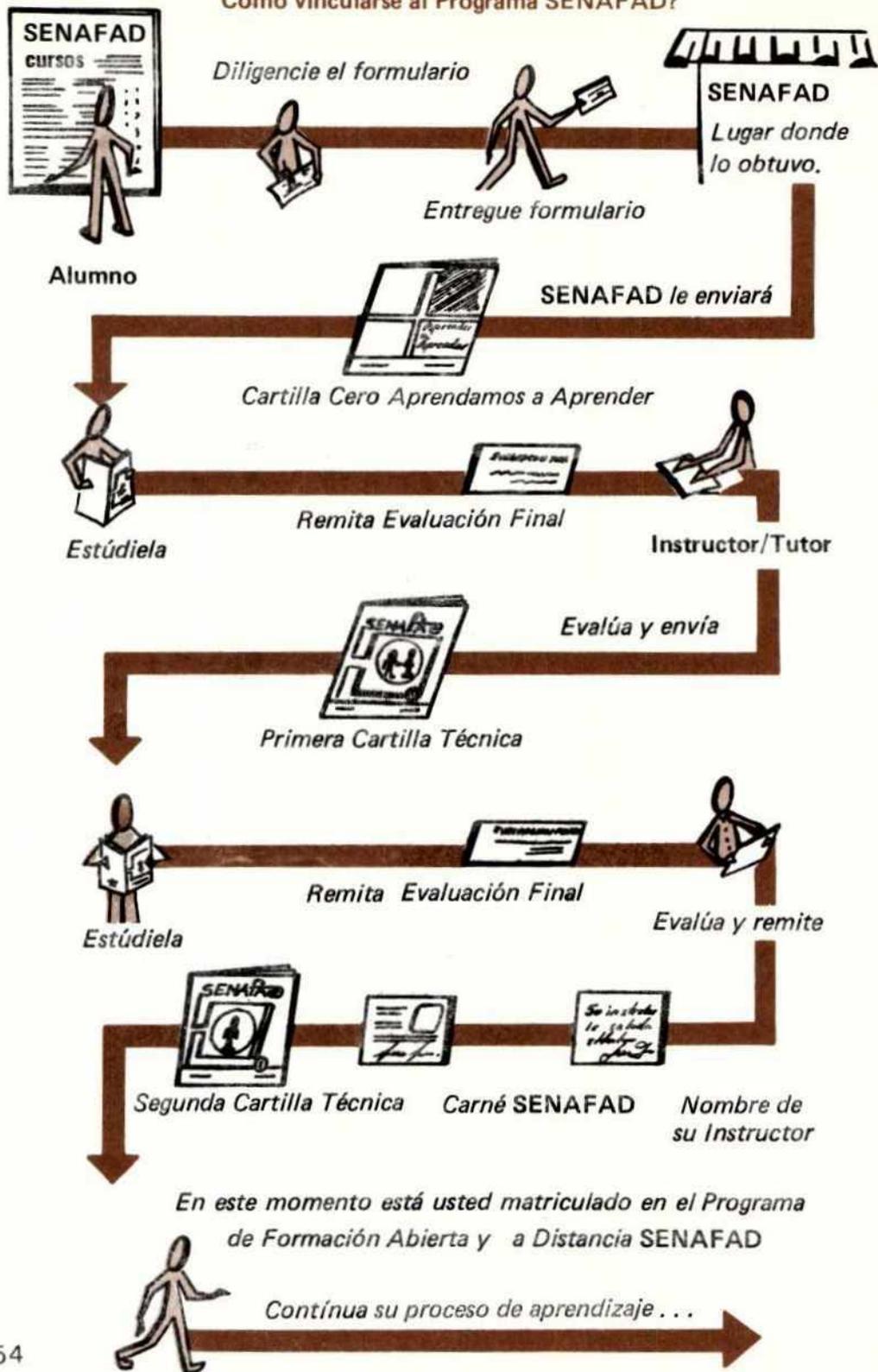
En cada Unidad usted encontrará:



(Solo esta *Cartilla Cero, Aprendamos a Aprender* presenta sus cuatro Unidades Integradas).

Durante su proceso de aprendizaje recibirá una a una las Unidades Técnicas y con éstas los plegables de Formación Etica; léalos detenidamente pues son parte primordial de su Formación Integral.

Cómo vincularse al Programa SENAFAD?





MUY BIEN, AHORA
ESTÁ USTED PREPARADO
PARA CONTESTAR SU
EVALUACIÓN FINAL.
¡BUENA SUERTE!

EVALUACION FINAL

MODULO CERO - APRENDAMOS A APRENDER

1. Después de haber leído la cartilla *Aprendamos a Aprender* y haber analizado su contenido, qué opina usted acerca de la frase:

“Nunca es tarde para aprender”

¿Ha variado la opinión que tenía antes de leerla?

2. Marque con una V (verdadera) o F (falsa) según considere las siguientes afirmaciones:

- Sólo las personas inteligentes pueden aprender.
- Se nace con aptitudes para tal o cual oficio o arte.
- De todas las situaciones de la vida se puede sacar una enseñanza.
- Sólo de las experiencias propias se aprende.
- A mayores experiencias vividas, mayor capacidad para enfrentar los problemas.
- Se nace con determinados gustos.
- Es mejor no compartir lo que uno sabe con los demás.

3. A continuación encuentra dos casos que describen los pasos que se deben seguir para resolver un problema:

- En cada uno falta un paso. Descúbralo.
- Después ordénelos como deben seguirse en la práctica.

Primer caso

- Identificar el problema
- Seleccionar la alternativa
- Buscar la información sobre el problema
- Decidirse por la mejor
- ?

Segundo caso

- Buscar información sobre el problema
- Seleccionar la alternativa
- Decidirse por la mejor
- Hacer algo para llevar a la práctica lo que se ha decidido.
- ?

Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*



Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*

Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*



Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*

Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*



Evaluación Final

Cartilla *Aprendamos a Aprender*



BIBLIOGRAFIA

- ANGEL, José Abel; HIDALGO, Julio; DE MONTERO, Beatriz, RIVEROS, Silia. DE MEDINA Hotensia: Documento de trabajo
- DE BONO, Eduard. Método C.E.P. para enseñar a pensar.
- DYER W., Wayne: Tus zonas erróneas. Ediciones Grijalbo, 1981.
- SCHREIBER, Servan. El desafío mundial. Editorial Planeta 1979.
- GALEANO Ramírez, Alberto. Hacia una revolución educativa. SENA, 1982.
- DE MACHADO, Clara. Currículo factor de cambio S.E.D., 1981.
- DE MACHADO, Clara. Dime cómo enseñas y te diré quién eres. M.E.N., 1980.
- MACHADO, Luis Alberto. La revolución de la inteligencia. 1975.
- MACHADO, Luis Alberto. El derecho de ser inteligente. 1978.
- MAYA, Arnobio. Así se estudia a distancia en el SENA. SENA, 1979.
- DESPACHO DEL MINISTERIO DEL ESTADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. La democratización de la inteligencia. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas 1981-1982.
- DESPACHO DEL MINISTERIO DEL ESTADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. Primeras Jornadas Internacionales sobre los Programas que se realizan en Venezuela para el Desarrollo de la Inteligencia. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas, 1982.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Subdirección de Política Social. División de Formación Abierta y a Distancia. Bases para el Sistema de Formación Abierta y a Distancia del SENA. SENA, 1983.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. EL SENA HOY
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Coordinación Nacional de Formación Ética. Módulos de Formación Ética. SENA, 1981.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Subdirección de Política Social. División de Formación Abierta y a Distancia. Orientaciones para el diseño y procedimiento de la Formación Profesional Integral. SENA, 1983.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Subdirección de Política Social. División de Formación Abierta y a Distancia: Qué son y cómo se administran las Unidades Autoformativas y a Distancia. SENA, 1983.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Subdirección de Política Social, División de Formación Abierta y a Distancia. Pautas para la producción de cartillas de Formación Abierta y a Distancia. SENA, 1983.
- DE MENA GAZZO, Lilia. Didáctica de la imagen. Editorial Latina, Buenos Aires, 1979.

**Derechos Reservados a favor de
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA.
Bogotá, Colombia, 1983**

¡El conocimiento es paz...!

Capacitar es invertir en Colombia

