



[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación  
7-27 de Febrero de 2005**

## **USO DE LAS NTIC EN LA FORMACIÓN DE VALORES CIUDADANOS. EL TRABAJO CON LA IDENTIDAD COMUNITARIA.**

Alberto González Tejera (1)  
[alberto@gest.cujae.edu.cu](mailto:alberto@gest.cujae.edu.cu) [agtejera@yahoo.es](mailto:agtejera@yahoo.es)

Maura de la Caridad Salabarría Roig.  
José Fernández Olivera.

(1) Profesor de Ciencias Sociales del Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Ciudad de La Habana. Cuba.

Nuestro trabajo trata sobre la experiencia desarrollada a partir del trabajo con estudiantes de ciencias técnicas de las facultades de ingeniería del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”, Cuba en las especialidades, Informática, Telecomunicaciones y Automática.

Las nuevas tecnologías de la información están cambiando rápidamente al mundo brindándole al hombre posibilidades insospechadas para potenciar el desarrollo económico y social. En la formación de ingenieros y arquitectos las nuevas tecnologías han tenido una notable influencia, la inclusión en los currículos como nuevas disciplinas académicas y su uso intensivo en la docencia asignaturas son algunas de estas manifestaciones.

Entendemos sin embargo que en la formación humanística de estos educando las nuevas tecnologías podían ofrecer muchas más posibilidades para su formación como hombres plenos, a través del trabajo social comunitario.

Partiendo del concepto desarrollado por la investigadora chilena Eliana López “aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud (acción) significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas”<sup>1</sup> decidimos emprender un proyecto donde nuestros estudiantes desarrollaran sus valores ciudadanos y contribuyeran a la formación y desarrollo de los mismos en las más jóvenes generaciones. Aprovechando el marco del ciclo de nuestras asignaturas de ciencias sociales empezamos a captar a grupos de estudiantes para realizar este trabajo. Comenzamos por la confección y digitalización de Mapas Verdes y el trabajo en las escuelas primarias y secundarias para capacitar a los estudiantes en la elaboración de dichos mapas.

Es sin embargo el trabajo con la identidad comunitaria de municipio Marianao de la Ciudad de La Habana donde se ha realizado un trabajo más integral.

El objetivo principal del proyecto, es desarrollar la identidad comunitaria del municipio Marianao, como un instrumento para contribuir a la formación de valores ciudadanos en las nuevas generaciones y promover la más activa participación de la comunidad en la solución de sus problemas.

La identidad es una característica del hombre. Existen diversos grados de identidad: la individual, la colectiva y la comunitaria. La construcción de la identidad es un proceso en constante desarrollo, nunca es unilateral. En este proceso la relación entre cultura e identidad es fundamental.

La identidad comunitaria se fundamenta en la conciencia de la comunidad existente, que favorece la imitación entre sus integrantes facilitando, a la vez, la identificación. La cultura deriva en gran parte de procesos inconscientes, la identidad se basa en una forma de pertenencia, necesariamente consciente, fundada sobre oposiciones simbólicas, enfatiza la situación grupal destacando la cohesión y la solidaridad existente entre sus miembros que se identifican con dicha comunidad.

Cuando los pobladores de una localidad se sienten subjetivamente como individuos con características comunes; se puede derivar una acción comunitaria en función de la toma de conciencia ante los problemas de la comunidad y la búsqueda de soluciones, lo que implica el desarrollo de la participación democrática.

La construcción de una identidad comunitaria es el resultado de una experiencia histórica pero su reconocimiento y sistematización es un proceso cultural y académico.

La cuestión estribaba en qué medida podían nuestros estudiantes usando las posibilidades que les brindaban las nuevas tecnologías de la información, contribuir al reconocimiento de la identidad comunitaria del municipio donde se encuentra enclavado nuestro centro de estudios. Además de hacerlo con su propio esfuerzo y empleando sus propios recursos y los de los profesores, y elevando su grado de comprometimiento hasta lograr incluirlo en los proyectos educativos de cada grupo. Se cumplía así un objetivo educativo desarrollar en nuestros alumnos valores como: patriotismo, solidaridad, tolerancia, responsabilidad y el espíritu de servicio público.

Aprovechando la infraestructura creada en las escuelas primarias y secundarias (modernos laboratorios de computación, televisores, videos, etc) y atendiendo a las limitaciones que todavía tiene nuestro país en la transmisión de datos (por el momento no se ha logrado integrar a las redes nacionales de información estos centros de educación ) decidimos que se podían aprovechar los conocimientos de los estudiantes universitarios en estas tecnologías y de una forma muy económica extender a cada centro de educación del municipio la mayor información posible sobre la identidad de nuestro municipio Marianao, con el objetivo de que los estudiantes de estos niveles de enseñanza contaran con una fuente de información accesible y agradable. A partir de la información suministrada reflejar la realidad del municipio y desarrollar en los estudiantes de la enseñanza primaria y media, el amor a la localidad y su historia como forma primera del amor a la patria (patriotismo) y promover los sentimientos de solidaridad, tolerancia, responsabilidad (como ciudadanos) y promover en los estudiantes las acciones para desarrollar en ellos el espíritu de servicio público como por ejemplo: investigar sobre la historia local, cuidar lugares históricos cercanos a sus escuelas, hacer mapas verdes para valorar el estado ambiental de la localidad y promover acciones para su mejoramiento y cuidado, etc.

Como acciones concretas se han dado los siguientes pasos : en el nivel que podíamos llamar primario; el barrio, se confeccionó la página web del Barrio Pogolotti, primer barrio obrero de Cuba. Por supuesto que para su confección se vincularon los estudiantes universitarios con

miembros de esta comunidad (con fuertes tradiciones e historia local) que pudieron suministrar la información necesaria.

En un nivel que hemos llamado secundario se trabajó en la confección de la página web del Consejo Popular Santa Felicia, en este trabajo nuestros alumnos tuvieron que buscar mayor número de datos y por ende intercambiar criterios con un mayor número de personas e instituciones de la comunidad, por ejemplo el Taller de Transformación Integral del Barrio, el Consejo Popular y personalidades de la comunidad. La página ofrece informaciones sobre los barrios que lo componen, su historia, patrimonio, tradiciones, centros culturales, desarrollo económico y social, miembros del Consejo Popular (autoridades locales), etcétera.

En el nivel terciario se ha trabajado en los siguientes proyectos. La página web del municipio Marianao, la página web de los Héroes del Municipio Marianao (originalmente para ubicar en la Biblioteca Municipal Enrique José Varona; donde estaba disponible sólo una copia de un documento sobre historia local que no podía dar respuesta a las innumerables solicitudes de los usuarios de la enseñanza primaria y media en cuyos programas de historia piden investigaciones en la historia local), la página web de Historia Municipal y un multimedia temático interactivo como producto informático más acabado, que recoge toda la información disponible sobre el municipio.

También se ha trabajado en la confección de pequeños documentales de videos que posteriormente se han digitalizado (para poder realizar su divulgación, siempre gratuita) que recogen las experiencias de la comunidad en la confección de mapas verdes (“Vamos a cuidar lo bello”, que obtuvo la Distinción Iberomericana de Ética Elena Gil, “Enamorando voluntades” y “Mapeadores de Marianao”) y se inició la serie de videos Postales de mi municipio ya se ha filmado “El Obelisco” (este monumento arquitectónico constituye el símbolo distintivo de la localidad) y se filma “Tropicana (monumento nacional en clavado en el territorio) y “Ciudad Escolar Libertad” (lugar histórico y único centro de educación del país que posee todos los niveles y tipos de enseñanza). Se

trabaja en estos momentos en la serie de videos (aficionados) “Con Marianao en el Alma” que recoge breves entrevistas a personalidades de la comunidad y tiene como objetivo brindar una visión de la identidad comunitaria más personalizada y contribuir a la memoria histórica de la localidad.

Los resultados del trabajo muestran que los estudiantes universitarios han desempeñado de forma muy responsable este trabajo, los mismos han obtenido premios en jornadas científicas estudiantiles en el Instituto y continúan este trabajo a través de sus proyectos educativos. Los estudiantes de las enseñanzas medias y primarias se muestran muy satisfechos e interesados en consultar las páginas web no sólo cuando lo requieren los trabajos docentes, también para verse reflejados como miembros de la comunidad.

#### Bibliografía:

Almoug, G. y S. Verba: *The Civic Culture*. Princeton University Press. Princeton, 1963.

Bachrach, P: *Crítica de la Teoría Elitista de la Democracia*, Amorrortu. Buenos Aires, 1983.

Blanco, Rosa Elena : Participación ciudadana y movimientos sociales ante la crisis de mercado. En Internet: [http://www.iigov.org/dhial/?p=41\\_0](http://www.iigov.org/dhial/?p=41_0)

Brady, H.E., S. Verba y K. Lehman: “Beyond SES: A Resource Model of Political Participation”, en *American Political Science Review*, 89-2. New York, 1995.

Dahl, R.: *Análisis Político Moderno*. Fontanella. Barcelona, 1976.

Kavanagh, D.: *Political Science and Political Behaviour*, London: George Allen and Unwin, 1983.

López, Eliana: La evaluación en educación en valores. En internet <http://www.campus.oei.org/valores/boletin10a02.htm>

Milbrath, L y M. Goel: *Political Participation*, University Press of America. Boston, 1977.

Sabucedo, J.M. y C. Arce: “Types of Political Participation: A Multidimensional Analysis”, en *European Journal of Political Research*, 20. Bruxelles, 1991.

Verba, S., N. Norman y J.O. Kim: *Participation and Political Equality*. Cambridge University Press.  
Cambridge, 1978.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**  
**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**

---

<sup>1</sup> La evaluación en educación en valores, Eliana López, Organización de Estados Iberoamericanos OEI,  
<http://www.campus.oei.org/valores/boletin10a02.htm>