



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

EL PROBLEMA DE UNA ENSEÑANZA PARA APRENDER A ENSEÑAR

Sahara María Blanco Hernández

sahama@isch.edu.cu

UNAH "Fructuoso Rodríguez Pérez"
La Habana, Cuba

RESUMEN

El trabajo que responde al título: “El problema de una enseñanza para aprender a enseñar” , tiene como objetivo reflexionar acerca de este complejo proceso.

Se parte de un análisis de los retos a que se enfrentan los docentes de todas las áreas del conocimiento para contribuir a que hombres y mujeres alcancen el máximo desarrollo individual y a la vez puedan insertarse e influir en una sociedad donde se generan crecientes demandas, debido a los constantes cambios que se producen en el plano político, social, económico, cultural, tecnológico, del mercado laboral y de la sociedad del conocimiento y la información.

Se deja sentado, que un factor que puede contribuir al éxito de las expectativas que se tienen respecto a la labor de los docentes, está en la preparación pedagógica que los mismo poseen. Se reflexiona a partir de esta idea, acerca de otra dimensión del problema, a que se enfrentan los profesionales responsabilizados con esta preparación y es que en este caso, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tiene la particularidad de que los contenidos de aprendizaje constituyen referencia para la valoración por parte de los estudiantes, de cómo transcurre el proceso en que están inmersos.

INTRODUCCIÓN

La educación ha planteado como un paradigma de la globalidad solidaria, un modelo de desarrollo que implique además de calidad en sus procesos y productos, una mayor sensibilidad hacia los problemas que afectan a la sociedad actual. En estas condiciones el aprendizaje de contenidos de las diferentes áreas del saber juegan un papel protagónico, por ello es necesario que las instituciones escolares tracen estrategias cuyas acciones propicien por lo menos en este contexto, cambios en los diferentes actores involucrados en el proceso y en las relaciones que se establecen entre ellos, cambios que potencien al máximo el desarrollo de los individuos y a la vez estos puedan insertarse e influir en la sociedad en la que están inmersos.

Un actor al cual hay que referirse en particular es el docente, porque tiene como misión transformarse constantemente a si mismo, para dar respuesta a las demandas que de él se hacen e influir en la transformación de otros sujetos. Desde esta perspectiva es que en este trabajo se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en particular de los contenidos del área pedagógica.

DESARROLLO

Muchos autores han dado la definición de problema, sobre todo asociado a la investigación científica y existe coincidencia en expresar de alguna manera

que es la manifestación de una contradicción, a través de la utilización de términos como: lo actual y lo deseado, lo que es y lo que debe ser, lo real y lo esperado.

Resulta interesante como en el campo de la salud se declara dos tipos de problemas: El problema actual, donde la discrepancia se da entre lo que es y lo que debe ser y en el problema potencial en que dicha discrepancia se expresa a través de lo que puede aparecer a partir de lo que es.

Los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, van en pos de una meta común desde su individualidad, de manera que en el problema actual, lo que es, se refiere al resultado del aprendizaje, al desarrollo alcanzado por los sujetos de aprendizaje, y lo que debe ser a los objetivos que deben alcanzar. En el problema potencial, lo que es, se interpreta como lo diseñado y lo que puede aparecer,

como las contradicciones que se pueden generar en el momento de la ejecución y evaluación de lo diseñado.

De una manera u otra resolver los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un análisis contextualizado, pero sin perder de vista los constantes cambios que a nivel global se producen en el plano político, social, económico, cultural, tecnológico, del mercado laboral y de la sociedad del conocimiento y la información. Es en nuestros tiempos frecuente que quede evidenciada esta preocupación en eventos, forum y proyectos que se realizan en diferentes partes del mundo. Por ejemplo, el Proyecto Regional de Educación para América Latina señala como finalidad, promover cambios que garanticen aprendizajes de calidad, tendientes al desarrollo humano para todos, a lo largo de la vida, así como declara: “La escuela no es sólo un espacio de trasmisión de la cultura y de socialización, es también un espacio de construcción de la identidad personal. Hacer de la escuela un lugar centrado en el sujeto implica cambios no sólo en el currículum sino también en las formas en como se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje”(Cuba. Pedagogía 2003 Pág. 15)

Para tal desafío se requiere trabajar por la presencia de profesionales reflexivos, autónomos, creativos, con competencias para desarrollar estrategias de enseñanzas que promuevan en los alumnos de cualquier nivel, a un aprendizaje que sin adjetivarlo, conlleve a desarrollar rasgos personológicos en correspondencia con lo que la sociedad en general demanda, con las diferencias que necesariamente generan las particularidades de las diferentes políticas educativas, tipos de curso, características personológicas de docentes y alumnos, recursos materiales con los que se cuenta y el contenido de enseñanza - aprendizaje entre otros.

“Durante el proceso de enseñanza las acciones de los estudiantes se determinan no sólo por la influencia en ellas y el estado de su actividad psíquica en el momento presente, sino por toda la historia anterior de su enseñanza. Además durante la enseñanza surgen variables intermedias nuevas que introducen complicaciones complementarias en este proceso.” (Taslízina Pág. 47)

Auque no compartimos el nivel de generalidad que Talízina le ha dado al proceso de enseñanza, si compartimos lo expresado respecto considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la historia pasada y las condiciones actuales en las que se desarrolla el mismo, lo cual debe ser tomado en cuenta en todos los procesos de esta naturaleza que se desarrollan, particularmente cuando se trata de contenidos pedagógicos porque en este caso el sujeto de aprendizaje como en ningún otro, inevitablemente establece la relación teoría- práctica como más adelante se fundamentará.

Existen diferentes enfoques entre los que han abordado la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con las Ciencias Pedagógicas, que van desde la concepción de cuales son los contenidos que incluyen, hasta los que proclaman la existencia de una metodología especial como Y.P. Istratov, que lo hace adjudicándole particularidades a este proceso a través del análisis de la organización del mismo, su control y evaluación, incluyendo una distinción dentro de las propias Ciencias Pedagógicas en sus diferentes áreas. Este autor señala: “En relación con la formación de este nuevo tipo de maestro activo, productivo, surge el problema de la estimulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en las clases de pedagogía. Este problema es el central, el más importante y se divide en varias partes: estimulación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes en clases prácticas, seminarios y laboratorios y el desarrollo de la actividad cognitiva de los estudiantes en el trabajo independiente, extraclase.”

(Istratov Pág. 15)

Como se evidencia en la cita anterior el análisis está centrado en los elementos estructurales, que si bien no se pueden ignorar, pasa por alto otros factores entre los cuales se encuentran la historia pasada y condiciones actuales que pueden constituir la causa del éxito o el fracaso.

Pueden ser múltiples las causas que generan estos y otros problemas, particularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Pedagógicas y múltiples los caminos que se pueden seguir para encontrar esas causas, el que proponemos no es un camino obligado, es una alternativa que parte de la interrogante siguiente :

¿Qué es lo particular del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Pedagógicas?

Para dar respuesta a esta interrogante se desarrollaron las siguientes operaciones:

- Analizar el objeto
- Determinar lo esencial del objeto
- Comparar el objeto con otros de su clase y de otras clases
- Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen

Se consideró como objeto sujeto a análisis, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Pedagógicas .

- **Análisis del objeto.**

El análisis se hizo a través de cada uno de los componentes que conforman el objeto de estudio, para determinar lo esencial. La forma en que se llevó a efecto dicho análisis estuvo relacionada con las posiciones teóricas asumidas. Por ejemplo, cuando nos referimos a las Ciencias Pedagógicas, lo hacemos a partir de toda la amplitud de problemas que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje o que inciden en él dentro del sistema escolarizado, por lo que en estas ciencias se encuentran expresados contenidos de la Psicología, la Didáctica General, Didácticas Especiales, Antropología, Higiene Escolar, Dirección y Organización Escolar, Ética, Sociología, Historia de la Pedagogía, Tecnología e Informática Escolar, Investigación Pedagógica entre otros.

Al analizar los problemas de la asimilación de contenidos pedagógicos se ha asumido la teoría de L.S.Vigotsky y su escuela histórico-cultural.

- **Determinación de lo esencial del objeto.**

El análisis de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje ha conllevado a declarar como esencial, los objetivos, a partir de considerar en los mismos:

- La(s) acción(es) a realizar por los estudiantes con los contenidos a asimilar.
- Las condiciones en que los alumnos deben realizar la(s) acción(es).

- **Comparar el objeto de esa clase con los de su misma clase y de otras clases.**

La comparación se ha realizado a partir del análisis de lo esencial, los objetivos.

Cuando se compara el área de las Ciencias Pedagógicas con otras áreas del saber, en cuanto a la(s) acción(es) a realizar por los estudiantes se evidencia que puede existir coincidencia en las mismas, independientemente de los contenidos de aprendizaje a asimilar. Por ejemplo acciones como: resumir, comparar, valorar, modelar .

En cuanto a las condiciones en que los alumnos deben desarrollar las acciones se ha realizado el análisis a partir de dos dimensiones: lo interno o personal y lo externo o ambiental.

En las condiciones internas se encuentran componentes como: conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, necesidades, intereses, vivencias afectivas y cosmovisión que poseen los sujetos implicados, de los contenidos objeto de estudio. Lo externo incluye todo aquello con lo que interactúa el sujeto en el desarrollo del proceso como: el ambiente físico, otros sujetos y tareas a desarrollar. Las dos dimensiones declaradas interactúan para dar un matiz particular al proceso de enseñanza-aprendizaje .

Lo interno, analizado a través de la visión de la historia del sujeto, tiene un denominador común para todos los procesos de enseñanza-aprendizaje , ya que en él encontramos variables que en condiciones semejantes crearán estados semejantes para asimilar un contenido de aprendizaje, por ejemplo, la carencia de una habilidad intelectual general condiciona la aparición de un problema de aprendizaje independientemente del área del conocimiento a que esté asociada, una vivencia afectiva negativa relacionada con un contenido de aprendizaje, no está condicionada al contenido per se, sino a la situación que generó la misma.

En lo externo aunque se ha considerado la relación existente entre todos los componentes, específicamente en el ambiente físico cualquier factor que se analice como iluminación, ruido, mobiliario entre otros, el nivel de influencia no depende del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a un área del saber u otra. En el caso de otros sujetos y tareas a desarrollar que también son parte de los factores externos, por la interdependencia que existe entre ellos se analizaron simultáneamente. En la orientación ejecución o evaluación de la tarea, se pueden dar problemas de comunicación entre profesor-alumno y entre los alumnos, lo que sucede independientemente del contenido de aprendizaje de que se trate, no obstante en el caso de los contenidos relacionados con las Ciencias Pedagógicas se da una peculiaridad, dichos contenidos constituyen referencia para la valoración por parte de los estudiantes, de cómo transcurre el proceso en que están inmersos.

Lo expresado anteriormente se puede ilustrar a través del análisis de situaciones de aprendizaje en asignaturas de contenidos diferentes :

- Un profesor de Biología orienta el desarrollo de una tarea relacionada con un proceso metabólico determinado, aunque las acciones y operaciones indicadas no se correspondan con la aspiración de lograr un aprendizaje desarrollador, en el que el centro y principal instrumento del aprender sea el propio sujeto que aprende, donde se induzca a un proceso de participación, de colaboración y de interacción en el grupo, en la comunicación con los otros, en el que las personas desarrollen el autoconocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones, aunque el resultado no sea satisfactorio, los estudiantes no se cuestionan la veracidad de los contenidos a los que se han enfrentado y en muchos casos no tienen elementos suficientes para evaluar el proceso en que están involucrados, es por ello que las causas de las insatisfacciones ante los resultados de sus aprendizajes, en muchas ocasiones no las pueden identificar.
- Cuando un profesor de Didáctica pone en posición de aprendizaje a los alumnos respecto al contenido relacionado con los métodos que contribuyen a que el aprendizaje sea desarrollador se produce una confrontación entre teoría y práctica, por lo que se puede producir un cuestionamiento acerca de la veracidad de este contenido, de la dirección del proceso por parte del docente, de sus modos de actuación. La misma situación se creará ante contenidos relacionados con la ética, comunicación,

función reguladora de la personalidad y otros que pudieran citarse en el campo de las Ciencias Pedagógicas.

En el cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se dan invariantes, independientemente de las asignaturas o disciplinas de que se trate, pero cuando se trata del área de las Ciencias Pedagógicas, se refleja como rasgo distintivo se refleja que en cada interacción del docente con los sujetos de aprendizaje ya sea en el orden individual, grupal, presencial o no presencial, está propiciando a través de su actuación una situación de aprendizaje en la que subyace un objetivo no declarado y muchas veces no conscientizado: Valorar la actuación del que dirige el proceso. La calidad de la valoración puede ir cambiando en la misma medida que el estudiante se pone en contacto con conocimientos relacionados con la ética, la comunicación, la actividad de dirección, la investigación, la didáctica entre otros. Los docentes responsabilizados con enseñar a aprender tienen ante sí un verdadero desafío, por lo que además de las oportunidades que se ofrecen a través de las estructuras creadas para su preparación, requieren crear sus estrategias de autovaloración que les permita fortalecer su papel activo en la solución de un problema real o potencial, al colocarse en una posición de autorreflexión sobre los recursos con los que cuenta como personalidad para la misión que se le ha encomendado.

En este caso dada la intencionalidad de ver la actividad metacognitiva más allá del conocimiento que se tiene sobre el conocimiento adquirido en un área del saber, la misma debe desarrollarse respecto a la personalidad como un todo, por lo que se considera que la autorreflexión debe recorrer el camino siguiente:

- Saber los “recursos” con los que se debe contar.
- Saber los recursos que se necesitan construir y reconstruir.
- Saber a través de que vías se pueden construir y reconstruir los recursos que constituyen carencias o debilidades.
- Saber la utilidad individual y social que tiene asumir esta posición reflexiva.

La valoración que haga sobre sí mismo cada docente al margen de lo ajustada o no que esté con respecto a la visión que los demás tienen sobre él, posee valor por sí misma porque aborda el problema. La prevención o solución del mismo será más efectiva en la medida que la autovaloración del sujeto, interactúe con la valoración de los grupos con los que se relaciona.

Los alumnos constituyen grupos de sujetos a tener en cuenta, a partir del análisis de la diversidad que se puede manifestar en la procedencia social, conocimientos previos de los contenidos de enseñanza y aprendizaje del área pedagógica, necesidades, aspiraciones, intereses, vivencias que respecto a la labor pedagógica los acompaña, valoración social de la profesión, entre otras características. En este caso todos los elementos interactúan y actúan como mediatizadores en la asimilación de los contenidos de aprendizaje. La función protagónica del grupo no sólo está dada por ser considerado un espacio en que las relaciones que se establecen favorecen los aprendizajes de los sujetos que lo constituyen formalmente, sino porque la actividad valorativa a que se convoquen sus integrantes tendrá influencia en el desarrollo individual de cada uno de ellos, del grupo y del docente que dirige el proceso.

CONCLUSIONES

La enseñanza-aprendizaje de los contenidos pedagógicos tiene como característica fundamental que las estrategias de enseñanza diseñadas y ejecutadas, constituyen contenidos de aprendizaje que en la medida que se acerquen o se alejen del modelo epistemológico declarado y asumido, pueden

favorecer u obstaculizar la actividad intrapsíquica e ínterpsíquica de los sujetos de aprendizaje en función del logro de los objetivos y por tanto influir en la aparición de problemas de diferente naturaleza.

Las reflexiones realizadas puede que para algunos no ofrezcan elementos suficientes para dar respuesta a la interrogante formulada o para evidenciar en toda su magnitud el problema que se declara, pero si son suficientes para considerar un reto profesional enseñar a aprender a enseñar, para generar nuevas reflexiones y nuevas interrogantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Addina Fernández, F. Y otros. “Curso didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje”. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 1997.
- Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo, Ciudad de la Habana, 1992.
- Brembeck Cole, S. Sociología de la Educación. Editorial Hormé, Buenos Aires, 1977.
- Burón, Javier. Aprender a aprender. Introducción a la Metacognición. Editora Mensajero, Bilbao, 1994.
- Canfux, Verónica y otros. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, La Habana, 1996.
- Castellanos, Doris e Irene Grueiro. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: los caminos de aprendizaje autorregulado. Curso Pre-Congreso Pedagogía 99. Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 1999.
- Collazo, Basilia y María Puentes. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- Cuba. Pedagogía 2003. Modelo de acompañamiento Apoyo, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAE. Declaración de la Habana, C. Habana, Febrero del 2003.
- ICCP. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- Istratov.Y.Y. Metodología de la Enseñanza de la Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, Cuba 1986.
- Labarrere Sarduy, A. F. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad metacognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- Petrovsky, A.V. Psicología General. Moscú, Alianza Editorial, 1985.
- Rico, Pilar. Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996
- Talízina. Psicología del aprendizaje. Editorial Progreso. Moscú.1988.
- Valera, Orlando. Problemas actuales de la pedagogía y la Psicología pedagógica. Cuba,2000.

**La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.**

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado