



[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación  
7-27 de Febrero de 2005**

# **EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA Y SU RELACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE.**

Dr.C. Alejandro Emilio Ramos Rodríguez.

[alerr54@yahoo.es](mailto:alerr54@yahoo.es)

Universidad Agraria de la Habana. Facultad de Cultura Física. Centro de Estudios de desarrollo Agrario y Rural. San José de las Lajas – La Habana. Cuba

## RESUMEN.

La habilidad consiste y depende de la disponibilidad de conocimientos, capacidades y hábitos, además de la independencia que se logre al hacerse uso de ellos durante la actividad, estas habilidades surgen y se desarrollan tanto en la actividad de tipo teórica como práctica, en dependencia del carácter de sus procesos, las habilidades, que se ponen de manifiesto en la actividad práctica general se denominan habilidades motrices y en el deporte estas pueden ser básicas o deportivas

En el presente trabajo se realiza un análisis de las habilidades en el deporte de la Orientación y la relación interdisciplinaria con otras disciplinas, asignaturas de la Educación General y Politécnica cuyos sistemas de conocimientos tributan a la formación y desarrollo de las habilidades en la Orientación Deportiva, es decir son conocimientos previos para los escolares practicantes de este deporte. Al redactar el objetivo en los niveles o fases, se debe ante todo precisar la habilidad que debe mostrar el escolar si ha logrado el objetivo. Esa habilidad está formada por el conjunto de acciones y operaciones, que en su integración sistémica, es la habilidad mencionada. Es decir para que el estudiante domine la habilidad de orientación se hace necesario que utilice en cada ocasión ese conjunto de acciones y operaciones a través de un sistema de tareas. El sistema de tareas en el desarrollo de las habilidades de orientación aparece en el desarrollo del trabajo donde muestra sus objetivos, técnica operatoria, relación con otras disciplinas y asignaturas y los ejercicios correspondientes.

## INDICE

	PAGIN
<b>I INTRODUCCION</b> -----	<b>A</b>
-----	3
<b>II DESARROLLO</b> -----	
-----	
2.1 Relación de la Carrera de Orientación con otras disciplinas y asignaturas en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje-----	4
2.2 La formación y desarrollo de habilidades en la Orientación Deportiva.-----	4
2.3 Las habilidades en la Orientación Deportiva.	9
2.4 Sistema de tareas en la formación y desarrollo de habilidades en la Orientación Deportiva.-----	13
-----	

-----

**Introducción.**

Entre todos nuestros actos, el de orientarnos es aquel que realizamos con más frecuencia ; cualquier satisfacción de una necesidad o realización de un proyecto, que exige un desplazamiento próximo o lejano obliga a orientarse. Generalmente, la orientación es inconsciente en aquellos actos de la vida cotidiana que se desarrollan en un entorno familiar; ejemplo de ello es cuando se localiza un compañero en su casa, cuando se quiere explicar a alguien donde se encuentra un lugar determinado, se tiene que recurrir a nociones que lo sitúen en el espacio, tomar referencias, es decir es la localización de elementos, rasgos, objetos que se encuentran en el espacio terrestre en un área determinada. Un desplazamiento por un medio desconocido ya exige formas de comprensión más elevadas y el uso de croquis y mapas que contienen los elementos a localizar de acuerdo a los objetivos que se persigan.

Así pues, la orientación se puede considerar como una acción reflexiva cuya expresión es una conducta motriz. Después del análisis del control a localizar, el escolar tiene una actividad casi ininterrumpida. El movimiento permite percibir nuevos datos que son analizados durante la resolución del problema precedente. La resolución mental del mero problema lleva a modificar la actividad motriz (cambio de ritmo, de técnica, de itinerario, etc.) ó a mantenerla si el desarrollo corresponde con el proyecto inicial. La interdependencia y la yuxtaposición de los momentos será un proceso continuo.

La carrera de orientación es una actividad excitante, de aventura, con una elevada exigencia física, cognitiva (continuo trabajo mental perceptivo, de análisis y síntesis de los conceptos que se entremezclan) y afectiva. La enseñanza en la carrera de orientación como deporte participativo y educativo en las escuelas y municipios de nuestro país gana adeptos no sólo por los niños practicantes sino además por todos los que tienen que ver con la educación, formación y desarrollo físico de la niñez, sin dudas este deporte va más allá del aprendizaje puramente técnico trascendiendo a otros aspectos como son la Educación de valores (comportamientos y actitudes de respeto, tanto en el ámbito socio – afectivo, como con el medio ambiente), la educación en la seguridad (comportamientos y actitudes responsables en un medio desconocido), la relación interdisciplinaria con otras asignaturas del sistema de educación general (geografía, matemática, historia, biología), etc.

La carrera de orientación cumple básicamente con las necesidades infantiles de juego, tensión, riesgo y aventura. En la enseñanza de la carrera se puede provocar en gran medida un elevado nivel en el compromiso ante el aprendizaje. El profesor tiene que intentarlo todo para enseñar, fomentar y fortalecer las nuevas habilidades. Se necesita de una oferta variada, que siempre ponga a los niños ante nuevas e inesperadas tareas como lo exige una trayectoria en la orientación, donde los controles siempre son situados en sitios y rutas diferentes, ante exigencias físicas y cognoscitivas en relación a las complejidades topográficas. Los niños buscan el enfrentamiento y las experiencias en el medio, motivo por el cual las formas de juego representan el tipo de carga adecuada al niño. La enseñanza en grupos, entre dos o tres y las formas motivacionales de la enseñanza con recorridos cortos y elevado número de controles, que proporcionen siempre vivencias de éxito, fortalecen la disposición de los niños de participar en el proceso de enseñanza. Un itinerario para carrera de orientación debe ser recorrido por todos en 45 - 50 minutos, ya que los niños no están en condiciones de trabajar por largo tiempo orientados hacia una meta. Su concentración disminuye con rapidez, cuando la búsqueda del control está unida al fracaso. Las exigencias no pueden por tanto sobrepasar jamás el nivel de capacidad: es preferible un recorrido sencillo que uno difícil.

## **DESARROLLO.**

### **2.1 Relación de la Carrera de Orientación con otras disciplinas y asignaturas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

La Carrera de Orientación es un deporte ecológico por excelencia, es un deporte idóneo para dar respuesta a las necesidades educativas de movimiento, de socialización, de comunicación, autoestima y confianza (en ellos mismos), desde un entorno que conocen y a través de un medio multidisciplinar, liberador, coeducacional y nuevo; que hace del escolar el máximo exponente, ya que es él quien desde

ese papel de protagonista: piensa, programa, organiza y realiza. Conseguir aunar en una sola actividad todo lo anteriormente mencionado supone un gran logro en el ámbito educativo, puesto que no es fácil, a través de la actividad física lograr cualidades cognitivas como pueden ser: la toma de decisión, la memoria, la agilidad mental; ni tampoco es fácil conseguir que el niño se implique en la programación u organización de sus propias actividades; por tanto un enfoque educativo de la carrera de orientación debe pasar necesariamente desde el punto de vista del autor por una triple vertiente representada por una educación cognitiva, motriz y afectiva, una educación ambiental y una educación en la seguridad que debe brindar la propia actividad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La educación ambiental es uno de los pilares básicos de la conservación y trato respetuoso del medio ambiente, se promueve actividad de reflexión y respeto con el medio; no se concibe un “escolar” capaz de realizar las más disímiles actividades en el medio natural, sin el conocimiento de la flora, la fauna, el bosque, el clima, el suelo, el relieve y el respeto necesario al medio en el que dichas actividades se desarrollan.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Carrera de Orientación se logra:

- La formación de convicciones medioambientales en los escolares al identificarlo como su medio natural.
- El disfrute en los alumnos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir del aprendizaje del deporte.
- La comprensión y aprendizaje de conceptos medioambientales relacionados con el deporte, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
- Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo.
- Comportamientos y actitudes responsables en un medio desconocido.
- La interdisciplinariedad no es solo una posibilidad, sino que es una realidad; en el campo de la plástica (elaboración de materiales), en el campo de las matemáticas (utilización de escalas, pensamiento simbólico, calculo de distancias, determinación de ángulos), en la geografía (mapa, latitud, longitud, uso de mapas, contornos, colores); en la solución de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones); biología, (flora, fauna, suelo, clima, conservación); el movimiento (velocidad, resistencia, fuerza, agilidad). (Cuadro 1)



- La unidad de lo cognitivo - instructivo y lo afectivo – educativo en la actividad del escolar en el medio ambiente, educa la voluntad, solidaridad, autoestima, modestia, honestidad y otros sentimientos.

## 2.2 La formación y desarrollo de Habilidades en la Orientación Deportiva.

### En la Carrera de orientación al analizar los parámetros de la acción:

- a. La Forma. de la acción la caracteriza el grado (nivel) de apropiación de la acción por el sujeto, el aspecto principal de los cambios en la acción en el camino de externa (material) en interna mental. Se da de forma materializada a través de mapas topográficos deportivos o croquis que representan un área determinada, permitiendo a los escolares describir el contenido de la acción de orientación, la composición de sus operaciones, su carácter consecutivo y control al cumplimiento de cada una de las operaciones. En este caso el mapa o croquis (modelo) sustituye al objeto real (terreno), pues contiene mediante un patrón de símbolos el objeto de asimilación en la carrera de orientación, las características y propiedades al que esta directamente orientada la acción es, precisamente el objeto de la acción. El mapa (modelo) representa al terreno en una forma simplificada, abstracta, sus elementos que se perciben dan la posibilidad de construir la imagen emocional del tramo analizado. En el caso de los mapas son una representación gráfica de una porción del terreno llevado a escala, en este caso para el deporte escolar se utilizan escalas, (1: 5000, 1:10000, 1: 15000).
- b. La Forma Verbal. En la carrera de orientación consiste en separar los rasgos y las propiedades sustanciales para la acción que brinda el mapa deportivo en el segmento en el que se debe realizar la orientación y el desplazamiento. Estos rasgos permiten mediante la percepción determinar los símbolos que representan los objetos que servirán de apoyo a la acción de orientación de acuerdo a la ruta a seleccionar, las complejidades de relieve y vegetación; sólo después las propiedades separadas se fija a las palabras y se convierten en sus significados. Galperin señala "...que si el alumno se orienta únicamente al contenido del objeto, sin reflejarlo en el lenguaje, resulta capaz de

resolver sólo el círculo de tareas prácticas donde la orientación es suficiente en el plano de la percepción, en este caso no se forma la habilidad para reflexionar, fundamentar en la práctica la solución obtenida...”

- c. La Forma Mental. La acción, al convertirse en mental , no perdió su objeto, pero si antes el sujeto cumplía la acción como práctica , transformando los objetos exteriores, ahora la realiza en la mente , transformando las imágenes de estos objetos. La forma mental de la acción es la final en el camino de la transformación de la acción de externa en interna , el sujeto transforma en la mente las imágenes de estos objetos, la composición operacional se realiza mentalmente , para sí, es decir los atletas de forma individual se deben desplazar entre dos controles señalados en el mapa, antes de hacerlo se pensará evidentemente como hacerlo mejor, en que orden se aplicará la técnica de orientación y el desplazamiento, se realiza por parte de ellos la elección del modo de acción, la planificación de la ruta a seguir. Es una acción práctica, pero como toda acción práctica , tiene una parte orientadora que no soluciona la tarea , pero asegura su solución por la parte ejecutora.
- d. Carácter Generalizado: El modelo o mapa deportivo brinda a los escolares en el tramo que se analiza, múltiples propiedades en cuanto a los objetos que se representan de una porción del terreno, en este caso propiedades tales vegetación, relieve, red de caminos, cercas, elementos topográficos hechos por el hombre que aparecen en símbolos que representan los objetos de la realidad, a partir de ello se determina que técnicas de orientación es la más factible y económica para el desplazamiento hacia el punto de control , de acuerdo a la acción a realizar , se caracteriza la medida de separación las propiedades esenciales de otras no esenciales , es decir que necesita en este caso para el cumplimiento de la acción.
- e. Carácter desplegado de la acción: El carácter desplegado de la acción se observa en la carrera de orientación cuando los escolares en la medida que se forma la acción, reducen la composición de las operaciones, las acciones se vuelven reducidas ; es decir en el tramo de orientación los escolares deben identificar símbolos de la vegetación, relieve, planimétricos, etc, debe comparar el mapa en el terreno y debe describir la vía a seguir, con la formación de la acción se reducen las operaciones y en este caso puede no estimar la distancia, no determinar direcciones con la brújula, no utilizar la vegetación o el relieve para la orientación , hacer una lectura selectiva de todos los símbolos que se muestran.
- f. Carácter asimilado de la acción: Incluye la facilidad del cumplimiento de la acción de orientación entre controles, el grado de automatización y la rapidez del cumplimiento de las operaciones de identificar, comparar, determinar, seleccionar, que a un inicio el cumplimiento de la acción se realiza haciendo conciencia de cada una de las operaciones de modo lento, pero paulatinamente se van automatizado y el ritmo de su cumplimiento aumenta.

Los procedimientos de la orientación, en su contenido entran las siguientes operaciones:

- El análisis del objeto (tramo) inicial de la orientación con el objetivo de establecer los llamados puntos determinantes, es decir el número total de puntos mediante los cuales puede ser estructurado dicho objeto (tramo)
- Señalamiento del tramo con relación al cual se realiza la orientación.
- Elección de la acción para la realización de la orientación: Orientación (por elementos de línea, aproximada o exacta.
- Realización de la operación elegida.
- Análisis del objeto final

Talizina 1987, plantea que la enseñanza debe desarrollar los procedimientos cognoscitivos específicos en los estudiantes. El dominio de los procedimientos para todo un sistema de casos específicos, da a los alumnos la posibilidad de pensar, de ver la esencia detrás de sus representaciones específicas, la

habilidad de orientarse hacia ella y como consecuencia avanzar por sí solos en la esfera dada del conocimiento.

En la carrera de orientación los escolares deben ir hacia el dominio de procedimientos, orientados a las características para todo un sistema de casos específicos; es decir en la orientación por elementos de línea con un momento o varios momentos, si la enseñanza se dirige a procedimientos cognoscitivos específicos el escolar desarrolla el pensamiento empírico, pues se darían procedimientos específicos para la orientación por elementos de línea sin tener en cuenta que estos elementos de línea pueden formar un sistema de casos específicos orientados a la esencia, donde se orienten hacia los distintos elementos de línea como son los caminos, trillos, terraplenes, cercas, ríos, etc y a la vez con un momento o más momentos, con desplazamientos por elementos de líneas observando detalles relevantes, donde se combinan la diversidad de los rasgos de línea.

La formación y desarrollo de las habilidades de orientación en los escolares en la iniciación deportiva como se ha planteado anteriormente se dirige a la, Orientación del mapa por el terreno y la brújula, la orientación por elementos de línea con uno o varios momentos, la orientación aproximada y la orientación exacta.

Talizina 1987, plantea, el dominio de los procedimientos de la actividad cognoscitiva aumenta el nivel de las posibilidades cognoscitivas de los alumnos, la calidad de la asimilación de los conocimientos y economiza el tiempo necesario para la enseñanza.

El dominio de los procedimientos en la diferenciación de la orientación a utilizar en la infinidad de situaciones que se pueden presentar en distintos tramos, libera a los escolares de aprenderse de memoria el contenido del aprendizaje.

Los procedimientos en las distintas acciones de la orientación, se observan a continuación:

- Análisis del tramo objeto de la orientación y el establecimiento de los puntos de referencias que permiten estructurar dicho objeto o tramo, es decir la determinación de los elementos que brinda el mapa en relación al terreno, en este caso pueden ser elementos de línea, (cercas, trillos, caminos, ríos, etc), la identificación de objetos grandes en el mapa, la selección de puntos de apoyo en la orientación hacia el control, la orientación con pequeños detalles que necesitan de una orientación más precisa.
- El señalamiento del tramo, es la selección del tramo entre dos puntos por los que opta el escolar para la orientación; tiene la opción de llegar al control por una, dos, tres o más vías o rutas que por las distintas complejidades topográficas que brinda el mapa en su lectura, le permiten la orientación hacia el objetivo, en este caso señala el tramo que considere más óptimo de acuerdo al empleo de la técnica y a particularidades individuales del escolar.
- Elección de la acción para la orientación: orientación del mapa por el terreno y la brújula, orientación por elementos de línea, orientación aproximada u orientación exacta.
- Realización de las operaciones elegidas: en relación a la acción elegida realiza operaciones como agarre del mapa, posición del mapa con respecto al terreno, identificación de símbolos, interpretar el mapa, etc.
- Análisis del objeto final. Se realiza un análisis comparativo entre lo planificado a realizar en el tramo, los cambios sobre la marcha y las deficiencias presentadas en la orientación y ejecución de la acción.

Al asimilar este procedimiento a los escolares se les da las siguientes indicaciones:

1. Señale el objeto inicial de la orientación.
2. Señale el objeto con relación al cual se realiza la orientación.
3. Los puntos determinantes del objeto inicial.
4. Señale las operaciones con la ayuda de las cuales se puede realizar la orientación.

5. Elija las acciones necesarias para la solución de la tarea indicada.
6. Realice la acción elegida (para esto se dan las indicaciones)
7. Muestre el objeto final de la orientación.
8. Compare el objeto final con el inicial.

Según Galperin, la orientación de la acción está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la acción, dado que entrarán en el contenido de la base orientadora de la acción (BOA) ; la parte ejecutora asegura las transformaciones dadas en el objeto de la acción ; la de control sigue la marcha de la acción, confronta resultados con los modelos dados, con su ayuda se hacen correcciones en la parte orientadora de la acción.

Las investigaciones mostraron que el papel decisivo en la formación de la acción lo desempeña la parte orientadora (Reíshelova, Galperin y Pantina, Zaporozhet,) que determina la rapidez de la formación y la calidad de la acción.

Galperin 1968, señala que la parte orientadora de la acción está dirigida en primer orden a la construcción correcta y racional de la parte ejecutora en estos casos, su contenido consiste en tener en cuenta las condiciones objetivamente necesaria para la estructuración correcta (y racional) de la parte ejecutora dada de antemano, en segundo orden asegurar la elección racional de uno de los posibles cumplimientos.

La función de la parte orientadora de la acción aparece con precisión al ser analizados las acciones en el deporte de la carrera de orientación:

- La parte orientadora de la acción debe garantizar una elección correcta de la técnica de orientación correspondiente entre dos controles o en tramos parciales durante el recorrido.
- En lo relacionado a la parte ejecutora de la acción elegida: el desplazamiento desde el control en el que se encuentra hacia el siguiente control o puntos de apoyo, de acuerdo a los aspectos que comprende la técnica de orientación en relación al tramo que le indica la parte orientadora.

Al cumplir la parte orientadora de la acción los escolares deben utilizar no sólo el sistema de condiciones que aseguren el correcto desplazamiento de un control a otro en este caso la parte ejecutora de la acción, sino también las complejidades del tramo que determinan la elección de la orientación para el mismo, elige la vía más idónea entre controles utilizando una de las técnicas de orientación para su cumplimiento.

Talizina (1988), señala que el hombre, "Al cumplir la parte orientadora de la acción que asegura las funciones indicadas, se apoya en ello en la base orientadora de la acción, naturalmente el éxito de la parte orientadora de la acción depende, ante todo, del contenido de la base orientadora que puede ser sustancialmente diferente.

Galperin, plantea que "las investigaciones mostraron que la eficacia de la base orientadora no depende de la forma en que está representada (material, materializada, verbal externa, etc) pero sí depende sustancialmente del grado de generalización de los conocimientos que forman parte de ella (puntos de orientación) y de la plenitud del reflejo en ellas de las condiciones que determinan objetivamente el éxito de la acción, la eficacia de la formación de la acción depende también de cómo el alumno recibe la base orientadora.

La base orientadora de la acción constituye un elemento de dirección y control de la actividad de aprendizaje. Se torna en una vía para la dirección psicológica - pedagógica de la actividad del escolar, es un elemento primario en la estructura funcional de la acción.

Si el estudiante no conoce cómo y en qué condiciones debe realizar la acción, se dificulta la posibilidad de regular o dirigir su actividad.

Al analizar la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales se evidencia como aspecto esencial que la calidad del aprendizaje depende de la base orientadora de la acción, que debe posibilitar al estudiante tener el esquema o imagen mental del sistema de acciones que tiene que incorporar.

Entre las características principales de la base orientadora de la acción encontramos la plenitud que puede ser completa o incompleta. En el presente trabajo se determina todos los pasos necesarios para la ejecución correcta de las acciones por lo cual nos resultó de interés esta característica; otra de las características es el modo de obtención de la base orientadora de la acción que puede ser cuando se da al escolar en su forma ya preparada o se elabora por él independientemente, esta elaboración de la base orientadora puede operarse, a su vez, por dos vías: mediante "prueba y errores" en el mismo proceso de cumplimiento de la acción o mediante una aplicación consciente del (método). En este caso el método empleado por nosotros fue básicamente de forma independiente. No se abordaron otras características de la base orientadora de la acción porque no se adecuaban a nuestros fines en este momento del trabajo de elaboración de la base orientadora de la acción.

En la formación de las habilidades se puede citar además a López (1990) quien plantea que, en la formación de las habilidades se deben observar dos etapas:

- La formación de la habilidad (el dominio de las formas de actuar)
- El desarrollo de la habilidad recién formada.

La formación de la habilidad comprende la adquisición consciente de los modos de actuar bajo la orientación del profesor, y se le confiere gran importancia, por considerarla como la etapa fundamental que garantiza la correcta formación de la habilidad, depende en gran medida de la base orientadora que se le da al alumno.

La segunda etapa, el desarrollo de las habilidades recién formada, es cuando una vez adquirido los modos de actuación, se inicia el proceso de ejercitación, o sea, el uso de la habilidad recién iniciada su formación, en la cantidad necesaria y con una frecuencia dada. Se considera que son buenos indicadores del desarrollo de la habilidad, la rapidez y la corrección con que se ejecuta la acción. En esta etapa es necesario saber precisar cuántas veces, cada que tiempo y de que forma debe ejercitarse la habilidad, lo cual varía según el tipo de habilidad que se trate y de las particularidades del sujeto.

En todos estos autores se reconoce una periodización en el dominio de la acción para la formación de la habilidad, lo que se puede afirmar, porque el dominio de la acción no es de súbito, sino, que es un proceso lento y complejo, en el cual se deben jerarquizar las etapas por las que transita.

¿ Por cuales acciones se pueden determinar los conocimientos de los alumnos?. Pues el maestro puede exigirle tanto una acciones como otras. ¿ Qué acciones él debe exigir y por qué precisamente estas?.

#### Acciones a formar y desarrollar en la Carrera de Orientación en la iniciación deportiva .

1. Orientación del mapa por el terreno y la brújula
2. Orientación en laberintos
3. Orientación por elementos de línea con uno o más momentos
4. Orientación aproximada hacia objetos grandes
5. Orientación exacta hacia objetos pequeños

Cada una de estas acciones contempla un sistema de operaciones o modos de actuar para su realización

### **2.3 Las habilidades en la orientación deportiva .**

#### **❖ Orientación del mapa por el terreno y la brújula.**

La orientación del mapa por el terreno, o por el terreno y la brújula, ya sean en terrenos que ofrezcan una gran cantidad de elementos de referencia o no, sean de rasgos de línea o puntos, presenten una variedad de vegetación ideal por sus límites o relieve que permitan una rápida localización; siempre es

una acción a realizar por los escolares en la orientación deportiva. Sus orientadores están representados en su forma general característico para todas las situaciones que impliquen la orientación del mapa por el terreno y la brújula.

#### ◆ **Puntos Orientadores.**

##### **Con el Mapa:**

- EL agarre correcto del mismo y la posición del mismo con respecto al terreno.
- Determinación de las propiedades del mapa y la brújula.
- Identificación de símbolos de rasgos de línea o punto que sirvan de referencia a la orientación del mapa, lectura e interpretación del mapa y a la comparación mapa - terreno.
- Determinación del norte del mapa y el norte en el terreno.
- Relación a establecer entre los símbolos de punto o línea en el mapa y sus coincidentes en el terreno.
- Determinación del lugar donde nos encontramos.

##### **Con La Brújula:**

- Orientar el mapa por la brújula.
- Determinación de direcciones a elementos de referencia en el terreno.
- Transferencia de las direcciones desde los elementos de referencia a los puntos donde nos encontramos ubicados.

##### **Con el Terreno:**

- Comparar los elementos del mapa con el terreno.
- Hacer coincidir los elementos del terreno con similares en el mapa.
- Observar los rasgos en el terreno y su posterior lectura en el mapa.

#### ❖ **Acción Orientación en Laberintos.**

##### ◆ **Puntos Orientadores:**

##### **Con el Mapa:**

- Agarre correcto del mapa y la posición del mismo con el terreno.
- Orientar el mapa - croquis al norte durante toda la acción
- Interpretación de los croquis que contiene los laberintos en cuanto a las líneas que se cortan , símbolos que se incluyen.
- Establecimiento de la comparación del croquis y el laberinto formado en el terreno.
- Desplazamientos con lectura de mapas croquis.
- Determinar los cambios de dirección a realizar según las indicaciones del croquis o la propia.
- Identificación de símbolos específicos para croquis especiales.

##### **Con la Brújula:**

- Orientar el croquis por la brújula.

##### **Con el terreno:**

- Comparar los elementos del mapa croquis con el terreno.
- Hacer coincidir los elementos del terreno con sus similares en el croquis.
- Lectura - interpretación y relación mapa . terreno con desplazamientos.

#### ❖ **Orientación por Elementos de Línea con Uno o Varios Momentos.**

Desde el punto de vista de la plenitud es completa, los orientadores están representados en su forma general característica para todas las situaciones que impliquen la orientación por elementos de línea con uno o varios momentos. En esta acción siempre que los escolares la empleen ya sea en distancias cortas o medias, por distintos elementos de línea, ya sean caminos, trillos, cercas, arroyos, ríos o la combinación de estos en la localización de los controles que se encuentran en un primer momento o en sucesivos momentos, en mapas con buena red de elementos de este tipo de fácil lectura o con

elementos de esta índole pero en zonas más boscosas y de un relieve más irregular para el desplazamiento, es siempre para la orientación desde el comienzo del contacto con el mapa o croquis y para cualquier situación en que se presenten los elementos de línea importante tener en cuenta:

◆ **Puntos Orientadores:**

**Con el Mapa:**

- El agarre correcto del mismo y la posición del mismo con el terreno.
- Orientar el mapa al norte en el lugar y durante el desplazamiento.
- Identificación de símbolos de rasgos de línea o de punto que sirvan de referencia a la comparación mapa - terreno, lectura e interpretación del mapa.
- Observación del mapa y el terreno para la determinación de la vía más óptima y técnicas a utilizar hacia el control, planificación de rutas.
- Describir el terreno en relación a la simbología para transformar la imágenes de los objetos.
- Seleccionar los elementos y relaciones esenciales e indispensables según su objetivo, representar en forma mental las relaciones o formas seleccionadas.
- Medir la distancia hacia el control en relación a la escala del mapa.
- Determinación en el mapa los cambios de direcciones a realizar en los elementos de línea.
- Planificación de la modulación de la marcha en relación a lectura y complejidad que muestra el mapa.
- Determinación en el área el abordaje al control en las cercanías del elemento que lo identifica.
- Memorización de tramos entre controles de acuerdo a las complejidades topográficas que estos brindan, manteniendo el mapa orientado en el braceo para cuando se reinicie la lectura no perder tiempo en la relocalización

**Con la brújula:**

- Orientar el mapa por la brújula-
- Medir distancias.

**Con el Terreno:**

- Estimar distancias.
- Modular la marcha en relación a las complejidades y accidentes del terreno.
- Cambiar de direcciones según indicaciones del mapa o por elementos de línea que considere.
- Mantenimiento de la relación mapa - terreno.

El modo de obtención de la Base Orientadora de la Acción se elabora por los escolares de forma independiente mediante el método de elaboración, teniendo en cuenta que las características de cada tramo se diferencian de acuerdo a los elementos topográficos y la vegetación que se presentan, aunque el objetivo y la solución de la tarea se mantienen.

❖ **Acción Orientación Aproximada hacia Rasgos Relevantes.**

Por las características específicas del deporte se analiza esta acción desde el punto de vista de una plenitud completa y los orientadores están representados en su forma característica para todas las situaciones que impliquen la orientación aproximada hacia o con la observación de rasgos relevantes.

En la acción de orientación aproximada hacia o con observación elementos relevantes siempre que los escolares realicen o necesiten de la lectura de elementos relevantes durante el desplazamiento por los elementos de línea o fuera de estos, la utilización de elementos esenciales del trabajo con la brújula, reducciones cortas, orientación en tramos cortos con desplazamientos hacia rasgos relevantes, orientación en tramos más largos contra rasgos relevantes en distintas circunstancias o tipos de terreno, un tramo puede exigir de la orientación aproximada en varios de los aspectos citados anteriormente, en sólo uno de ellos o en la combinación de algunos de ellos y otros, es importante dar a los escolares los puntos de referencia para la nueva acción en cualquier situación que se les pueda presentar.

Es necesario tener presente las operaciones que se mantienen en esta nueva acción y precedentes de las anteriores acciones.

◆ **Puntos Orientadores:**

**Con el Mapa:**

- El agarre correcto del mismo y la posición del mismo con el terreno.
- Orientar el mapa al norte en el lugar y durante el desplazamiento.
- Identificación de símbolos de rasgos de línea o de punto que sirvan de referencia a la comparación mapa - terreno, lectura e interpretación del mapa.
- Observación del mapa y el terreno para la determinación de la vía más óptima y técnicas a utilizar hacia el control, planificación de rutas.
- Describir el terreno en relación a la simbología para transformar la imágenes de los objetos.
- Seleccionar los elementos y relaciones esenciales e indispensables según su objetivo, representar en forma mental las relaciones o formas seleccionadas.
- Medir la distancia hacia el control en relación a la escala del mapa.
- Determinación en el mapa los cambios de direcciones a realizar en los elementos de línea.
- Planificación de la modulación de la marcha en relación a lectura y complejidad que muestra el mapa.
- Determinación en el área el abordaje al control en las cercanías del elemento que lo identifica.
- Memorización de tramos entre controles de acuerdo a las complejidades topográficas que estos brindan, manteniendo el mapa orientado en el braceo para cuando se reinicie la lectura no perder tiempo en la relocalización
- Selección de elementos relevantes para la orientación estos pueden ser de línea o punto fundamentalmente, a los lados y fuera de estos.
- Análisis en el mapa de los puntos de referencias que permiten cortar ángulos.
- Identificación de puntos de apoyos para estructurar la orientación en el tramo.
- Identificar puntos de ataques y de paradas en las zonas de los controles para un mejor abordaje.
- Comparar el mapa y el terreno fuera de elementos de línea con el empleo de correcta lectura e interpretación del mapa.
- Determinación de direcciones hacia referencias fuera de la línea por el mapa.
- Análisis de tramos cortos y largos hacia y con observación de elementos relevantes.

**Con la brújula:**

- Orientar el mapa por la brújula-
- Medir distancias.
- Transferencia de direcciones del mapa a la brújula.
- Transferencia de direcciones de la brújula al terreno.

**Con el Terreno:**

- Estimar distancias campo a traviesa en distintas complejidades.
- Modular la marcha en relación a las complejidades y accidentes del terreno y a campo traviesa de acuerdo a la vegetación y relieve.
- Cambiar de direcciones según indicaciones del mapa o por elementos de línea que considere.
- Cortar ángulos desde elementos de línea o puntos de referencia en el terreno.
- Mantenimiento de la relación mapa - terreno a campo traviesa mediante la lectura de elementos relevantes de apoyos a ciertas distancias.

❖ **Acción Orientación Exacta Hacia Objetos Pequeños.**

Al igual que las acciones anteriores , en esta, se indica de forma que la plenitud sea completa y los orientadores representados en su forma característica para todas las situaciones que impliquen la orientación exacta hacia rasgos pequeños.

#### ◆ **Puntos Orientadores:**

##### **Con el Mapa:**

- El agarre correcto del mismo y la posición del mismo con el terreno.
- Orientar el mapa al norte en el lugar y durante el desplazamiento por el terreno.
- Identificación de símbolos de rasgos de línea o de punto que sirvan de referencia a la comparación mapa - terreno, lectura e interpretación del mapa.
- Observación del mapa y el terreno para la determinación de la vía más óptima y técnicas a utilizar hacia el control, planificación de rutas.
- Describir el terreno en relación a la simbología para transformar la imágenes de los objetos.
- Seleccionar los elementos y relaciones esenciales e indispensables según su objetivo, representar en forma mental las relaciones o formas seleccionadas.
- Medir la distancia hacia el control en relación a la escala del mapa.
- Planificación de la modulación de la marcha en relación a lectura y complejidad que muestra el mapa.
- Determinación en el área el abordaje al control en las cercanías del elemento que lo identifica y tomando en consideración puntos de ataque.
- Memorización de tramos entre controles de acuerdo a las complejidades topográficas que estos brindan, manteniendo el mapa orientado en el braceo para cuando se reinicie la lectura no perder tiempo en la relocalización
- Selección de elementos relevantes para la orientación en tramos parciales que exigen de orientación aproximada y no exacta.
- Análisis en el mapa de los puntos de referencias que permiten cortar ángulos.
- Selección de elementos pequeños para la orientación hacia ellos o que sirvan de apoyo en tramos cortos.
- Determinación de acuerdo a las características del tramo si la precisión en la orientación es necesario atendiendo a la lectura del mapa, al trabajo con la brújula o a la estimación de distancias o la combinación de estas a lo largo del tramo.
- Determinación si los requerimientos del tramo exigen de la brújula y la estimación de distancia no de la lectura del mapa.
- Orientación con desplazamientos lentos y cuidadosos.
- Lectura selectiva de objetos pequeños que brinda el mapa, tomando sólo aquellos que son más necesarios para la orientación en el tramo.

##### **Con la brújula:**

- Orientar el mapa por la brújula-
- Medir distancias.
- Transferencia de direcciones del mapa a la brújula.
- Transferencia de direcciones de la brújula al terreno.
- Orientación constante por la brújula.

##### **Con el Terreno:**

- Estimar distancias campo a traviesa en distintas complejidades.
- Modular la marcha en relación a las complejidades y accidentes del terreno y a campo traviesa de acuerdo a la vegetación y relieve y en terrenos que exijan lectura exacta del mapa.
- Correr sobre la aguja de la brújula.

- Cortar ángulos desde elementos de línea o puntos de referencia en el terreno.
- Mantenimiento de la relación mapa - terreno a campo traviesa mediante la lectura de elementos relevantes a ciertas distancias o pequeños de apoyos a cortas distancias.

## 2.4 SISTEMA DE TAREAS EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ORIENTACIÓN DEPORTIVA.

### TAREA: ORIENTACIÓN DEL MAPA POR EL TERRENO Y LA BRÚJULA

**Objetivo:** Determinar los elementos esenciales para la orientación del mapa por el terreno y la brújula.

**Técnica operatoria:**

- Agarre del mapa por el escolar.
- Manejo de la brújula en el mapa para su orientación.
- Movimientos giratorios del cuerpo para hacer coincidir el norte del mapa con el norte magnético de la brújula.
- Identificación de símbolos y puntos de referencia en el terreno y el mapa.
- Leer el mapa.
- Interpretación del mapa.
- Relación mapa - terreno.
- Determinación del norte del mapa y el terreno.

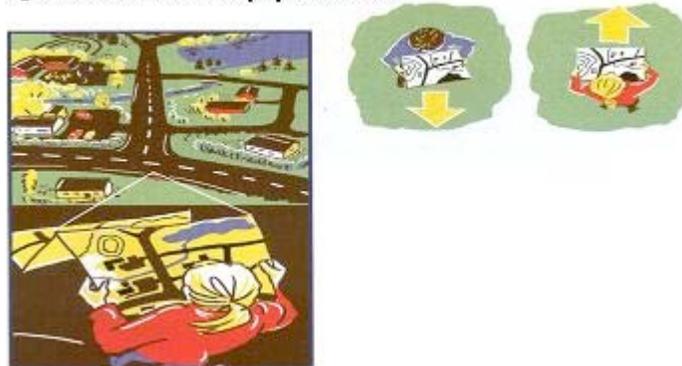
**Relación con otras disciplinas y asignaturas de la Educación General**

- **Biología:** Conocimiento de la flora y la fauna en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Geografía:** Uso de mapas, orientación de mapas, coordenadas, brújulas, direcciones.
- **Matemática:** Brújula, ángulos, azimutes,
- **Historia:** Cartografía, mapa, brújula, descubrimientos, descubrimiento América.
- **Movimiento:** Capacidades condicionales y coordinativas.

**Ejercicio 1:** Oriente el mapa por el terreno.

**Protocolo:** En un área que exista suficientes elementos relevantes en el terreno y el mapa los escolares dispersos en el área , orientarán el mapa por los elementos que brinda el terreno; orientarán el mapa por el terreno en lugares diferentes del área que representa el mapa, esta actividad en la medida que avance se introduce la toma de tiempo en la realización. (Figura 1)

**Figura 1: Orientación del mapa por el terreno.**



- La orientación del mapa por el terreno se hace individual.
- Durante el ejercicio se debe orientar el mapa por el terreno entre 8-10 veces.

**Ejercicio 2:** Quien orienta el mapa por el terreno y la brújula.

**Protocolo:** En un área que brinde elementos relevantes para la orientación del mapa por la brújula y el terreno, se forman dos o tres hileras, a la señal del profesor los escolares de forma individual se dirigen al punto de orientación y orientan el mapa por la brújula y el terreno, cada vez que corresponda la orientación del mapa en un lugar diferente sólo se entrega el pedazo de mapa que permita llevar adelante los procedimientos en la orientación del mapa. (Figura 2)

**Figura 2: Orientación del mapa por la brújula.**



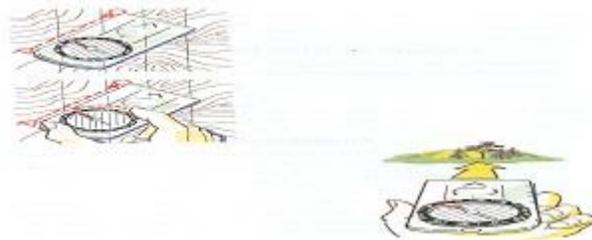
- La orientación del mapa por el terreno se hace individual.
- Durante el ejercicio se debe orientar el mapa por el terreno y la brújula entre 8-10 veces por escolar.
- En cada punto donde se realice la orientación del mapa debe hacerse desde posiciones diferentes que permita el cumplimiento de los procedimientos y no un mecanismo formal.
- Se tomara tiempo desde la llamada del escolar al punto de orientación, hasta que indique que ha concluido la orientación y lo muestre al profesor.

**Ejercicio 3:** ¿ Donde nos encontramos?

**Protocolo:** Partiendo de una hilera, los escolares son llamados de forma individual al punto de orientación el cual es desconocido su posición en el mapa, se entrega el pedazo del mapa al escolar y comienza la manipulación del mapa y la brújula para la orientación del primero con respecto al terreno, posteriormente utilizando los demás procedimientos cada escolar determinará en el mapa el lugar donde se encuentra parado es decir, el punto de orientación donde se realiza el ejercicio. (Figura 3)

- El ejercicio con el mapa se hace individual.
- Durante el ejercicio se debe orientar el mapa y determinar el lugar de ubicación entre 8-10 veces.
- La distancia en metros entre la ejecución de la orientación del mapa y lugar de ubicación debe ser entre 100 - 400 m. para cada repetición.
- Se tomara tiempo desde la llamada del escolar al punto de orientación, hasta que indique que ha concluido la orientación y ubicación del punto de orientación y lo muestre al profesor.

**Figura 3: Orientación por la brújula y el terreno..**



## **TAREA: ORIENTACIÓN POR LABERINTO.**

**Objetivo:** Utilizar los elementos generalizadores a la orientación por laberintos para el desplazamiento y selección de la vía idónea hasta los controles.

### **Técnica operatoria:**

- Agarre del croquis por el escolar.
- Determinación del norte del mapa y el terreno.
- Ejecución de desplazamientos con lectura de mapa.
- Identificación de símbolos.
- Cambios de dirección.
- Planificación del recorrido por el laberinto.
- Comparación mapa- croquis con el terreno laberinto.
- Posición del mapa durante el desplazamiento.
- Describir el laberinto en relación a la simbología.
- Abordar los controles situados en el terreno.

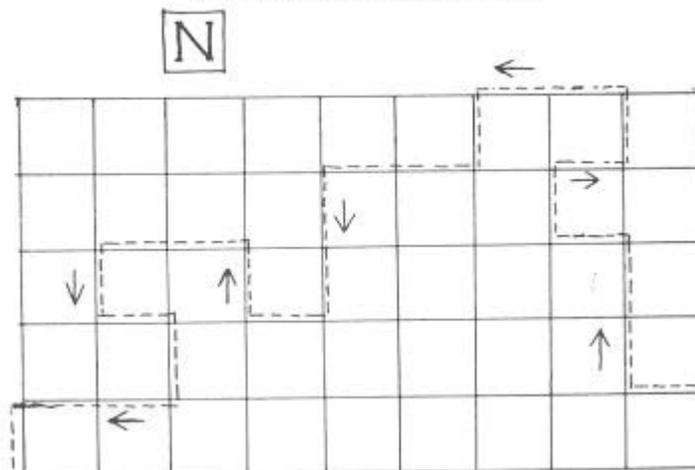
### **Ejercicio 4:** Laberinto en busca de flores.

**Protocolo:** Partiendo del laberinto, se puede marcar una línea intermitente que indique como debe hacerse el recorrido o dejar que ellos recorran el laberinto como deseen, en los inicios sólo se debe caminar o trotar a lo largo del recorrido contando y anotando las flores que encuentran durante el desplazamiento. Las flores pueden ser naturales o artificiales o pedazos de papel con flores pintadas.

En la actividad la tarea exige la mantenimiento del croquis orientado durante los desplazamientos y cambios de dirección a la vez que se realizan otros procedimientos como lectura del mapa, planificación de recorridos, contar las flores, etc. (Figura 4)

- La salida se realiza por intervalos de tiempo.
- En la parte inferior del croquis se anotan las flores encontradas.
- Se toma el tiempo de salida a meta.
- Los participantes deben ser situados en una presalida donde no observen el laberinto, ni el trabajo de los demás en la solución del ejercicio.

Figura 4: Laberinto en busca de flores.

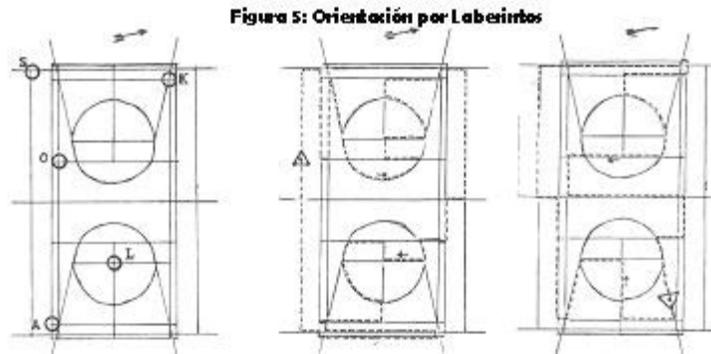


### **Ejercicio 5:** Laberinto no pierdas la Orientación.

**Protocolo:** En el presente laberinto, la línea marcada en el piso, césped o arena comienza a desaparecer paulatinamente y no es continua totalmente sino que tiene espacios que no están marcados en el terreno o área, en el segmento no marcado en el terreno se coloca algunos implemento tales

como pelotas, vallas, sillas, mesas, etc, separado de la línea imaginaria de 5-10 metros , siempre que sea visible a los participantes y sirva de referencias.

Esta tarea persigue como los laberintos anteriores, el mantenimiento de la orientación del croquis durante el desplazamiento con la utilización de los otros procedimientos que sirven a la orientación en laberintos, se añade como complejidad la desaparición de la línea que marca el trayecto en el terreno sin que se pierda la orientación, apoyándose en elementos de referencia durante el desplazamiento que son simbolizados de forma especial. (Figura 5)



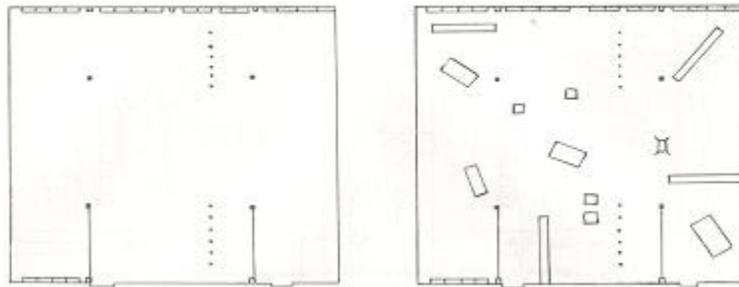
- La salida se realiza a intervalos de tiempo entre 4 y 5 minutos.
- El desplazamiento transita desde caminar, a trotar , a correr.
- Las dimensiones del laberinto y las líneas discontinuas aumentan su longitud en la medida que se desarrollen estos ejercicios, aumentará igualmente los elementos de referencia.
- Se toma el tiempo de salida a meta de forma individual y en tramos parciales.
- Los participantes se sitúan en una presalida.
- Los puntos de controles serán marcados en la parte inferior del croquis.

#### **Ejercicio 6:** Laberinto de orientación precisa.

**Protocolo:** En el presente ejercicio de orientación por laberintos, las líneas para la orientación y el desplazamiento se mantienen en el croquis pero desaparecen en el terreno totalmente. En un área seleccionada se prepara un laberinto donde solo aparezcan las líneas en el croquis, en el terreno se colocan elementos de referencia que aparecen también en el croquis, se sitúan deferentes controles que deben ser identificados y marcados por los escolares, la selección del itinerario es a elección de los escolares en la busca de un orden lógico en el recorrido hacia los controles y con la existencia de una cantidad importante de cambios de dirección. (Figura 6)

- El intervalo de salida será entre 4-5 minutos.
- El área aumentará las dimensiones en todos los sentidos, es decir hacia una mayor complejidad
- Salida individual y contra reloj.
- Se tomara hora de salida y llegada para determinar el tiempo empleado en el recorrido.
- La intensidad de la carrera desde trote a carrera.
- Los controles aumentan la longitud entre uno y otro.
- Los controles se marcan en la parte inferior del croquis.

**Figura 6 : Laberinto de Orientación Precisa**



### **Ejercicio 7:** Laberinto de pistas.

**Protocolo:** En el laberinto de pistas, al igual que el anterior se desarrolla con líneas en el croquis pero no en el terreno. En el terreno aparecen las señales de pistas, el área donde se desarrolla la actividad contará hasta con 1000 metros, se utilizan abundantes cambios de dirección con la ayuda del significado de las pistas. Cada participante recibirá un croquis del laberinto y el contenido de las pistas del mismo que deben localizar desde la salida hasta la meta, las cuales se irán anotando en una tarjeta creada al efecto.

- Salida individual contra reloj a intervalos de 3 a 5 minutos.
- Cada participante lleva una tarjeta de pistas y un lápiz para anotar las pistas encontradas en el trayecto.
- Se realiza una evaluación por cálculos matemáticos de acuerdo al tiempo realizado y las pistas encontradas.
- Se determinará el tiempo realizado por cada escolar con el control de salida a meta.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera.
- Aumento de cambios de direcciones.
- Selección de terrenos con mayor complejidad.
- Aumento de la distancia entre pistas de acuerdo al terreno y su complejidad.

### **Ejercicio 8:** Laberinto por rasgos de línea.

**Protocolo:** En un área de campo abierto y bastante visibilidad que posea bastantes rasgos de líneas, se realiza un croquis - laberinto del área, se emplea una simbología para representar las líneas del laberinto - terreno en relación a las líneas en el croquis., por donde se realizará el desplazamiento con la orientación del mismo para con el cumplimiento de los procedimientos de la orientación por laberintos encontrar y abordar los puntos de control situados en elementos que brinda el laberinto en el terreno. (Figura 7)

**Figura 7 : Laberinto por rasgos de línea**

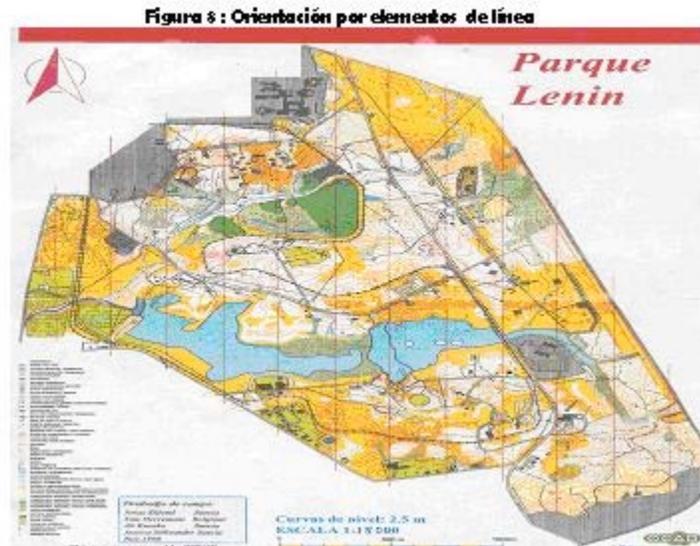


- Salida individual contra reloj a intervalos de 3 a 5 minutos.
- Cada participante junto al croquis lleva una tarjeta para el marcaje de los controles.
- Se determinará el tiempo realizado por cada escolar con el control de salida a meta.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera.
- Aumento de cambios de direcciones.
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100-300 m.

- Los controles deben aparecer con códigos en las banderas que lo identifican en el caso del orden lógico del recorrido, para precisar entre otros cual le corresponde a su categoría.

### **TAREA: ORIENTACIÓN POR ELEMENTOS DE LÍNEA CON UNO O MÁS MOMENTOS.**

**Objetivo:** Orientar con la ayuda de los indicadores referentes a la orientación por elementos de línea con uno o más momentos durante todo el trayecto. (Figura 8)



#### **Técnica operatoria:**

- Agarre del croquis por el escolar.
- Determinación del norte del mapa y el terreno.
- Orientar el croquis por la brújula.
- Ejecución de desplazamientos con lectura de mapa por el pulgar.
- Identificación de símbolos durante el desplazamiento.
- Cambios de dirección.
- Comparación mapa - terreno durante el desplazamiento.
- Posición del mapa durante el desplazamiento y con respecto al terreno.
- Describir el terreno en relación a la simbología.
- Abordar los controles situados en el terreno.
- Modulación de la marcha.
- Determinación del lugar donde nos encontramos.
- Desplazamiento con lectura de mapa.
- Observar el mapa y el terreno.
- Análisis individual y colectivo del ejercicio realizado.

#### **Relación con otras disciplinas y asignaturas de la Educación General**

- **Biología:** Conocimiento de la flora típica por donde se desarrolla el desplazamiento y la orientación en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, uso y tipos de suelo, uso, cuidado y conservación del medio ambiente.
- **Geografía:** Uso de mapas, orientación de mapas, coordenadas, brújulas, direcciones, simbología, planimetría, altimetría, norte magnético, geográfico y cartográfico, métodos de lectura.
- **Matemática:** Brújula, ángulos, azimutes, calculo de distancias, medición y estimación de distancias, escalas.

- **Historia:** Cartografía, mapa, brújula, descubrimientos, descubrimiento América.
- **Solución de problemas:** Identificación de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones.
- **Movimiento:** Capacidades condicionales y coordinativas.

**Ejercicio 9:** Recorrido señalando con el pulgar.

**Protocolo:** todos los escolares tienen su propio mapa, el cual presenta el recorrido por elementos de líneas con uno o más momentos, el ejercicio se realiza con desplazamientos en hileras con una separación de 5-10 metros detrás del guía que conduce el recorrido, los controles se sitúan en cruces e intersecciones de elementos de línea, al seguir al guía, todos deben ir señalando con el dedo pulgar por donde se desplazan, el guía detiene la marcha a 100 metros de cada control e indica que todos de forma individual cada cierto intervalo busquen el control, en este momento chequea la orientación del mapa, la relación mapa terreno y otros procedimientos que exige la orientación por elementos de línea. (Figura 9)



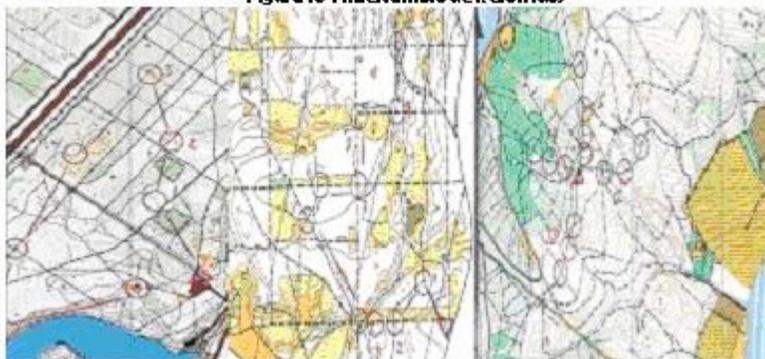
- Cada participante junto al mapa lleva una tarjeta para el marcaje de los controles.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera.
- Aumento de cambios de direcciones.
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100-300 m.

**Ejercicio 10:** Intercambios de recorridos.

**Protocolo:** Cada subgrupo toma por un rasgo de línea y colocan de acuerdo a las indicaciones del profesor de 5 a 6 controles con uno o más momentos en las intersecciones, cruces de elementos de línea o rasgos relevantes junto a estos, regresan a la salida y plotean los puntos en varios mapas que intercambian con los otros subgrupos para realizar los ejercicios. (Figura 10)

- En la primera parte del ejercicio se realiza por subgrupos y al intercambiarse los mapas se realiza de forma individual.
- La salida en la segunda parte del ejercicio es individual a intervalos de tiempo de tres minutos.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera.
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100-450 m.
- Cada participante junto al mapa llevará una tarjeta para el marcaje de los controles.
- Las banderas que identifica los controles mostrarán un código.
- Se coloca una presalida donde todos se reúnen para esperar por su salida.

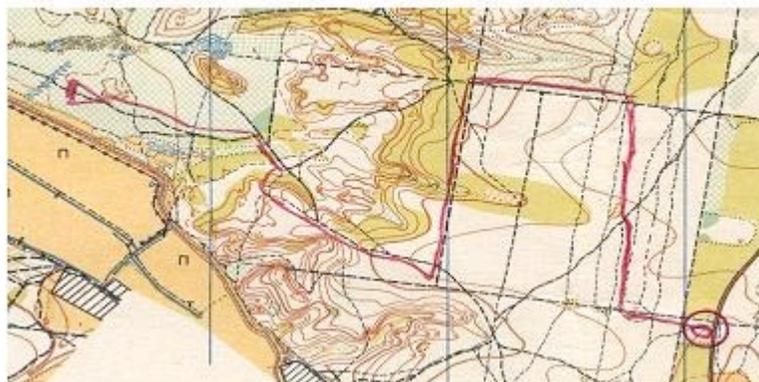
**Figura 10 : Intercambio de Recorridos**



### **Ejercicio 11: La línea.**

**Protocolo:** En los mapas que se entregan a los escolares, el itinerario a seguir está marcado en el mapa por una línea roja o azul por la cual se deben desplazar los escolares cumpliendo con los procedimientos de orientación para la carrera por elementos de línea, en la propia línea son colocados los controles en elementos de línea en rasgos de punto relevantes o en cruces e intercepciones de rasgos de línea, en el mapa no aparecen las localidades de los controles que deben ser determinados y ploteados por los escolares. El recorrido por la línea exige indistintamente para determinar los emplazamientos de los controles de un momento o más. (Figura 11)

**Figura 11 : La Línea de Orientación**

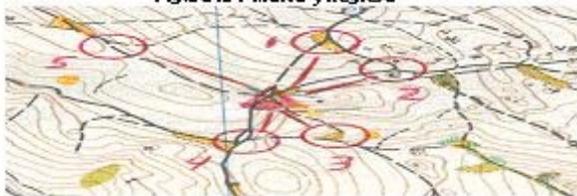


- La salida individual a intervalos de 3 a 5 minutos.
- Se les indica en el mapa los tramos donde se deben estimar distancias.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera.
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100-350 m.
- Se determina el tiempo realizado por cada escolar desde la salida a la meta.
- Cada participante junto al mapa llevará una tarjeta para el marcaje de los controles.
- Las banderas que identifica los controles mostrarán un código.
- Se coloca una presalida en espera de la salida individual.
- Aumenta paulatinamente los cambios de dirección.

### **Ejercicio 12: Marca y Regresa**

**Protocolo:** En cada pedazo de mapa se coloca un control en las intercepciones y cruces en su primer o más momentos, igualmente se tendrá en cuenta rasgos relevantes durante el tramo, al correspondéle la salida al escolar toma al azar uno de los pedazos de mapas y se orienta en la búsqueda del control, al ser localizado y abordado este es marcado, se regresa y toma un nuevo pedazo de mapa, hasta concluir. Se señala en la ida o el regreso distintos tramos parciales donde los escolares deben estimar la distancia y anotar al dorso de su tarjeta individual. (Figura 12)

Figura 12 : Marca y Regresa

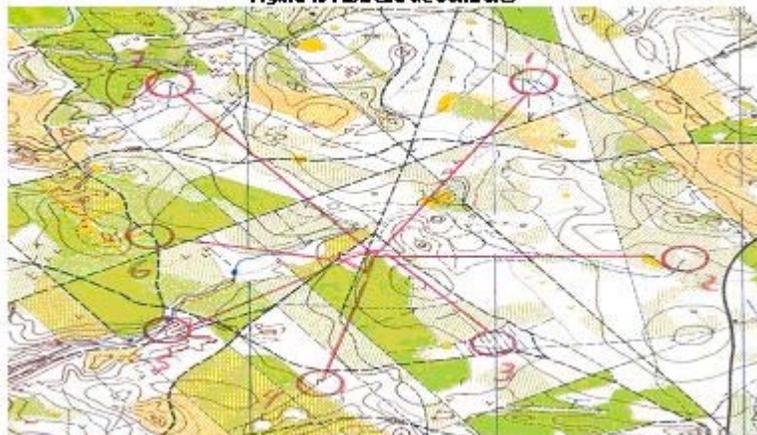


- La salida se realiza por subgrupos pero de forma individual hacia cada control.
- El intervalo de salida oscila entre 3 y 5 minutos.
- Cada pedazo de mapa se identifica con una letra para el control del ejercicio por parte de los escolares.
- Se les indica en el mapa los tramos donde se deben estimar distancias.
- La intensidad del desplazamiento de trote a carrera o en dependencia a la complejidad del tramo
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100- 400 m.
- Se determina el tiempo realizado por cada escolar desde la salida a la meta.
- Se coloca una presalida para la espera de los demás subgrupos.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente de la tarjeta individual y la estimación de distancia una a continuación de la otra al dorso de la tarjeta.

**Ejercicio 13:** La Estrella de controles.

**Protocolo:** Se traza en un mapa de 6 a 7 controles con una salida común, se busca el control y se regresa a la salida para establecer la orientación y los procedimientos de la acción, el escolar al correspondéle la salida y recibir el mapa , determina el primer control a localizar y a partir de este los siguientes los selecciona en el sentido de las manecillas del reloj. Los controles deben estar emplazados para la orientación por elementos de línea con uno, dos, tres y hasta 4 momentos, del total de ellos se determina en cuales los escolares deben aplicar la memorización del mapa y el terreno, así como los tramos para la estimación de distancias. (Figura 13)

Figura 13 : Estrella de Controles

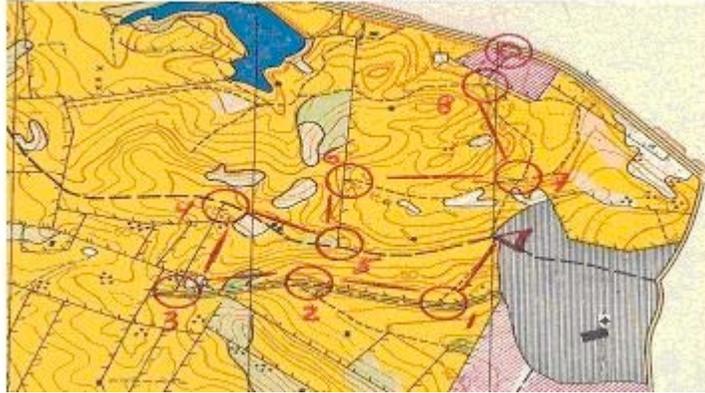


- La salida individual a intervalos de 3 a 5 minutos.
- Se les indica en el mapa los tramos donde se deben estimar distancias.
- La intensidad del desplazamiento en correspondencia al entrenamiento y complejidad del tramo.
- Se coloca una presalida en espera del ejercicio.
- Los controles se sitúan a una distancia entre ellos de 100-400 m.
- Se determina el tiempo realizado por cada escolar desde la salida a la meta.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual y la estimación de distancia al dorso de la tarjeta.

**Ejercicio 14:** Recorrido clásico de orientación.

**Protocolo:** En un mapa se traza un recorrido clásico con 5 a 7 controles con distancias entre ellos entre 300-600 metros, se sitúa una salida y la realización por los escolares de este ejercicio en el orden lógico de numeración de los puntos, la ubicación de los controles obliga a los escolares a procedimientos de orientación por elementos de línea desde un momento a más, en este caso de 1 a 4 momentos entre el control precedente y el siguiente, en los tramos por los elementos de línea existe momento que la línea se interrumpe en el terreno y el mapa. (Figura 14).

**Figura 14 : Clásico de Orientación.**



- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo de los escolares de salida a meta , entre controles y tramos parciales.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- Se coloca una presalida para la organización, preparación y calentamiento de los atletas.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- La estimación de distancia realizada en los tramos señalados se anotan al dorso de la tarjeta.

**TAREA: ORIENTACIÓN APROXIMADA HACIA OBJETOS GRANDES O RELEVANTES.**

**Objetivo:** Orientar de forma aproximada hacia y a través de los rasgos relevantes utilizando las propiedades esenciales y la composición necesaria de las operaciones en la formación de la habilidad. (Figura 15).

**Figura 15 Orientación hacia objetos relevantes**



**Técnica operatoria:**

- Agarre y orientación del mapa con respecto al terreno y por la brújula.
- Determinación de las propiedades del mapa y la brújula
- Identificación de elementos relevantes de línea y de punto para el logro de la relación mapa - terreno.

- Análisis del desplazamiento en relación a la lectura e interpretación del mapa y la relación del mapa con el terreno hacia el control y el tramo correspondiente.
- Cortes de ángulos.
- Observación del mapa y el terreno.
- Describir el terreno en relación a la simbología que indica el mapa para el tramo.
- Modelar los rasgos de línea y puntos en la búsqueda de los controles.
- Identificar puntos de apoyos y ataque.
- Selección de ruta hacia el control correspondiente
- Desplazamientos con modulación de la marcha.
- Estimar distancias.
- Medir distancias en el mapa.
- Transferir direcciones del mapa a la brújula.
- Determinar direcciones de la brújula al terreno
- Modulación de la marcha en relación al terreno y orientación.
- Memorización del mapa y el terreno en tramos parciales indicados o seleccionados.
- Abordaje del control.
- Marcaje del control
- Análisis individual y colectivo al concluir el ejercicio.

### **Relación con otras disciplinas y asignaturas de la Educación General**

- **Biología:** Conocimiento de la flora (la más sobresaliente y relevante) y fauna típica por donde se desarrolla el desplazamiento y la orientación en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, uso y tipos de suelo para el desplazamiento, uso, cuidado y conservación del medio ambiente.
- **Geografía:** Uso de mapas, orientación de mapas, coordenadas, brújulas, direcciones, simbología, planimetría, altimetría, norte magnético, geográfico y cartográfico, métodos de lectura.
- **Matemática:** Brújula, ángulos, azimutes, calculo de distancias, medición y estimación de distancias, escalas.
- **Solución de problemas:** Identificación de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones.

### **Ejercicio 15: Seguir al profesor.**

**Protocolo:** Se traza en un mapa un recorrido clásico con 6 u 8 controles a una distancia entre ellos de 300-500 metros, los rasgos relevantes fuera de la línea, todos formados en una hilera se desplazan detrás del profesor, en los lugares donde se presupone el salto fuera de los elementos de línea se coloca un control y se interroga de forma individual ¿Cuál es la dirección del siguiente control? , el profesor deja que los alumnos en forma individual y siguiendo la línea se dirijan al control. (Figura 16).

**Figura 16. Seguir al Profesor.**



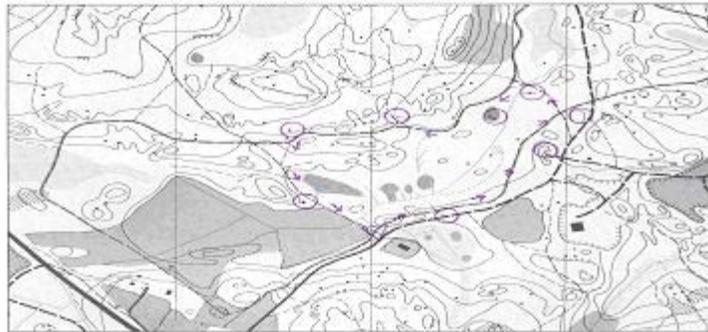
- La intensidad de los desplazamientos es fundamentalmente en trote.
- Los cambios de dirección fuera de los elementos de línea aumentan.
- La localidad de los controles en los rasgos relevantes deben ser visibles para los escolares.
- El lugar donde se produce el salto debe aparecer marcado con línea roja en el mapa.

- En la orientación aproximada hacia los elementos relevantes se introducen los elementos como apoyos y de estos a los ataques y al control.
- Los controles presentan características para tramos cortos y largos contra elementos relevantes.

**Ejercicio 16:** Línea de orientación.

**Protocolo:** Se marca una línea en el mapa que pase por las distintas cortas reducciones que obligue a los escolares a tomar ángulos cada vez que se les presente para seguir la trayectoria que se indica y por donde se encuentra los controles en el terreno. Los controles en el terreno están reflejados mediante banderas de punto y no reflejados los círculos en el mapa, al desplazarse por la línea y encontrar controles, estos deben ser ploteados en el área del mapa que entienda cada escolar. Los controles se ubican después de cortar un ángulo y antes de llegar a un elemento de línea. (Figura 17).

**Figura 17** Línea de orientación por elementos relevantes.



- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo de los escolares de salida a meta y tramos parciales.
- Se les indica en el mapa es decir en la línea trazada en el mapa los tramos donde deben estimar distancia.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- Se coloca una presalida en espera de la salida aquí se realizan trabajos independientes sobre análisis de recorridos, la forma verbal en el análisis etc.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente en la tarjeta individual.
- La estimación de distancia realizada en los tramos señalados se anotan al dorso de la tarjeta.
- La distancia entre los controles oscila entre 150 -.600 metros, después del corte de ángulo no sobrepasar los 400 metros.
- Se incluye más cortes de ángulos antes del control. Orientación en tramos cortos y largos por la lectura del mapa.

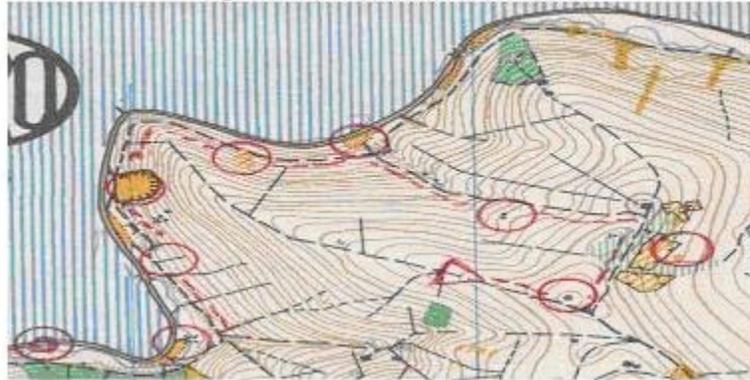
**Ejercicio 17:** Línea intermitente de orientación.

**Protocolo:** Se traza una línea en el mapa , la cual tiene espacios donde se interrumpe , al final de la interrupción existe la posibilidad para la orientación hacia un rasgo relevante, como por ejemplo un campo, un camino, límite de vegetación; del lugar relevante se obtiene una nueva parte de la línea que le condiciona al próximo segmento en blanco, existen necesarios elementos relevantes para la orientación aproximada a los lados de la línea que se marca, se exige constantes cortes ángulos. (Figura 18).

- La salida individual a intervalos de 5 minutos.
- Se indica en el mapa es decir en la línea que sirve de desplazamiento , los tramos donde se deben estimar distancias y los tramos que se deben memorizar.
- La intensidad del desplazamiento en correspondencia al entrenamiento y complejidad del tramo.
- Se coloca una presalida en espera del ejercicio y para el cumplimiento de actividades con mapas.

- La distancia entre los controles oscila entre los 200-600 metros , después del corte de ángulo no sobrepasa los 400 m.
- Se incluye más de un corte de ángulo antes del control.
- Cada atleta lleva consigo la tarjeta individual para el control del tiempo, marcaje de los controles y anotación de las distancias estimadas.

**Figura 18 Línea intermitente de orientación.**



**Ejercicio 18:** Estrella de ángulos.

**Protocolo:** Este ejercicio sigue como principio organizativo , la salida desde un punto central, buscar un control y regresar a la salida para la búsqueda de los demás, siempre de uno en uno, se caracteriza por la orientación aproximada hacia elementos relevantes con distintos cortes de ángulos a partir de un elemento relevante hacia otro relevante que generalmente sea de punto. En la orientación aproximada el ejercicio exige el trabajo con el mapa o con el mapa y la brújula en función de ejecutar los procedimientos de esta acción en la orientación deportiva. (Figura 19).

**Figura 19 Estrella de ángulos.**

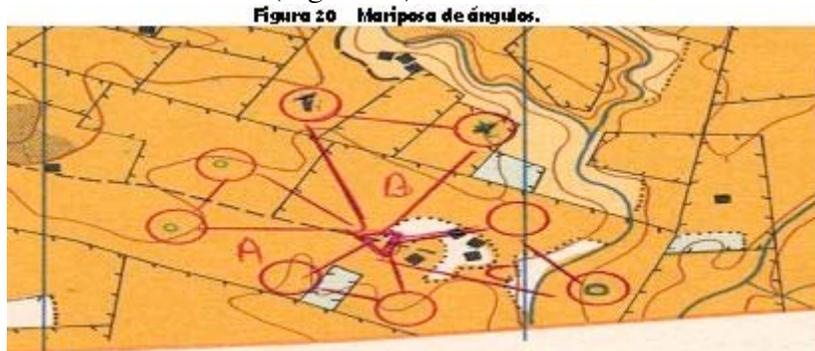


- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 3 minutos, pueden realizar la actividad varios escolares a la vez, pero hacia distintos puntos de la estrella.
- Se determina el tiempo de los escolares de salida a meta , entre controles y tramos parciales.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- En el recorrido se establecen controles a los cuales hay que estimar la distancia en un tramo parcial, igualmente se destinan controles para la memoria del mapa y el terreno.
- En la presalida se realizan distintos ejercicios con mapas sobre la memorización en tramos parciales, la lectura durante x tiempo y posteriormente de forma verbal expresar el contenido.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- La estimación de distancia realizada en los tramos señalados se anotan al dorso de la tarjeta.
- La distancia entre controles oscila entre los 300-400 m , después del corte de ángulo la distancia no rebasará los 400 m.

- Cada atleta deja constancia de su paso por los controles en la tarjeta individual.

**Ejercicio 19:** Mariposa de ángulos.

**Protocolo:** El recorrido de mariposa de reducciones cuenta con tres sectores, de dos o tres puntos con cortas reducciones en busca de los objetivos a marcar y al concluir cada sector regreso a la salida , para iniciar el nuevo sector , lo caracteriza la orientación aproximada hacia elementos relevantes desde uno, pasando por otros que sirven de apoyo , cortas reducciones hasta elementos relevantes y el mantenimiento de la relación mapa terreno a través de la lectura de rasgos notables para la orientación. Algunos controles exigen de la estimación de distancia y otros de la memorización del mapa y el terreno para la orientación en el tramo. (Figura 20).



- La salida se realiza de forma individual con intervalos de tiempo de 3 a 5 minutos.
- Se indica los controles para la estimación de distancia y los que deben memorizar el terreno y el mapa.
- Se determina el tiempo realizado por cada escolar en cada sector y recorrido en general.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- En la presalida se analizan recorridos con características de rasgos relevantes para la reflexión verbal de cada escolar en cuanto a los procedimientos a utilizar en cada tramo.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- La estimación de distancia realizada en los tramos señalados se anotan al dorso de la tarjeta.

**TAREA: ORIENTACIÓN EXACTA HACIA OBJETOS PEQUEÑOS.**

**Objetivo:** Orientar por rasgos pequeños hacia y a través de ellos utilizando las propiedades esenciales y la composición necesaria de las operaciones en la formación de la habilidad.

**Técnica operatoria:**

- Agarre y orientación del mapa con respecto al terreno y por la brújula.
- Determinación de las propiedades del mapa y la brújula
- Identificación de elementos pequeños de punto y contorno para el logro de la relación mapa - terreno.
- Análisis del desplazamiento en relación a la lectura e interpretación del mapa y la relación del mapa con el terreno hacia el control y el tramo correspondiente.
- Cortes de ángulos.
- Describir el terreno en relación a la simbología que indica el mapa para el tramo.
- Modelar los rasgos pequeños en la búsqueda de los controles.
- Identificar puntos de apoyos y ataque.
- Selección de ruta hacia el control correspondiente
- Desplazamientos con modulación de la marcha.

- Estimar distancias.
- Medir distancias en el mapa.
- Transferir direcciones del mapa a la brújula.
- Determinar direcciones de la brújula al terreno
- Modulación de la marcha en relación al terreno y orientación.
- Determinación de la orientación por lectura de mapa, la brújula o estimación de distancia.
- Abordaje del control.
- Marcaje del control
- Análisis individual y colectivo al concluir el ejercicio.

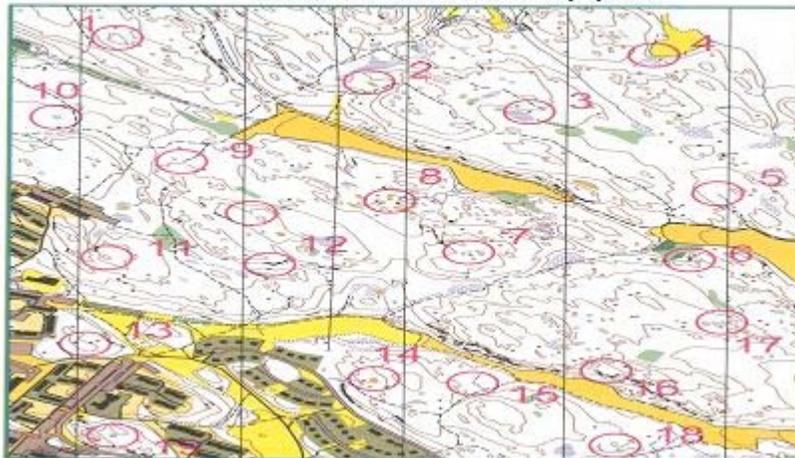
#### **Relación con otras disciplinas y asignaturas de la Educación General**

- **Biología:** Conocimiento de la flora (la más sobresaliente y relevante) y fauna típica por donde se desarrolla el desplazamiento y la orientación en el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, uso y tipos de suelo para el desplazamiento, uso, cuidado y conservación del medio ambiente.
- **Geografía:** Uso de mapas, orientación de mapas, coordenadas, brújulas, direcciones, simbología, planimetría, altimetría, norte magnético, geográfico y cartográfico, métodos de lectura.
- **Matemática:** Brújula, ángulos, azimutes, calculo de distancias, medición y estimación de distancias, escalas.
- **Solución de problemas:** Identificación de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones.

**Ejercicio 20:** Localiza elementos pequeños.

**Protocolo:** En un mapa que este limitado en su extensión por elementos de líneas relevantes se sitúan puntos en elementos pequeños a ubicar a opción de los escolares con la combinación de la brújula y lectura de mapa, o una de ellas con la integración de los demás procedimientos que exige la orientación exacta, al ser localizados los controles estos son marcados en la tarjeta individual y opta por cual continuar. Los rasgos pequeños presentan distintas complejidades y características variadas de la topografía que brinda el lugar. (Figura 21).

**Figura 21 Localización de elementos pequeños**



- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo desde la partida hasta concluir el ejercicio.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- La distancia entre los controles en rasgos pequeños entre 100 y 400 m. De acuerdo a la complejidad de la vegetación.

- En la presalida se utilizan mapas con recorridos establecidos para ejercitar la memoria del mapa.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.

**Ejercicio 21:** Ploteo de puntos.

**Protocolo:** El profesor servirá de guía y los alumnos con un mapa sin señalamientos de controles le seguirán, cuando se hace una parada momentánea por parte del profesor los escolares con ayuda del lápiz marcan el lugar de la parada. El guía se desplaza por terrenos que presentan rasgos pequeños que sirven de apoyo y referencia, ataque y control, se realizan varios cortes de ángulos para ejecutar la orientación hacia elementos pequeños y el mantenimiento de la relación mapa terreno.

- La salida en grupo formando una hilera detrás del profesor.
- La distancia entre las paradas que realiza el profesor, deben oscilar entre 200 y 400 m.
- Se indica por el profesor los tramos para la estimación de la distancia y su anotación al dorso de la tarjeta.
- Se chequea constantemente el cumplimiento de los procedimientos de la orientación exacta y las correcciones necesarias
- Análisis individual y colectivo al finalizar el ejercicio.

**Ejercicio 22:** Punto de control doble.

**Protocolo:** Se establece un recorrido ordinario de la ubicación de los controles en orden lógico que exija de los procedimientos para la orientación exacta a rasgos pequeños, el recorrido señala los controles en los ataques y en el punto de control real. La suma de los códigos de ambos es la marca a realizar en la tarjeta individual según el número de punto que se localiza.

- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 3 a 5 minutos.
- Se situaran de 4 a 5 controles dobles, donde el tramo exija la orientación exacta, se combina lectura de mapa, lectura de mapa más brújula o las anteriores más estimación de distancia.
- Se determina el tiempo desde la salida a la meta y en tramos parciales.
- La distancia entre los controles no debe sobrepasar los 400 m y en el caso del ataque los 100-150 m.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- En la presalida como punto de espera, lleva además análisis en forma verbal de las acciones que se realizan hacia los tramos estudiados.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- Análisis individual y colectivo al finalizar el ejercicio.

**Ejercicio 23:** Línea de orientación con apoyos y controles.

**Protocolo:** Se dibuja un recorrido en línea, la línea pasa por los puntos de apoyos, ataques y de control, se sitúan lápices de colores en los rasgos de los puntos de ataque (rango de punto pequeño o grande) y ponchadoras en los controles reales (elementos pequeños más complejos). Cada escolar marca en la tarjeta y plotéa en el mapa los puntos que sirven como ataque y en las localidades de los controles poncha la tarjeta y plotéa con un alfiler. Las exigencias del recorrido están en función a los procedimientos que se han de utilizar en la orientación exacta por rasgos pequeños. (Figura 22).

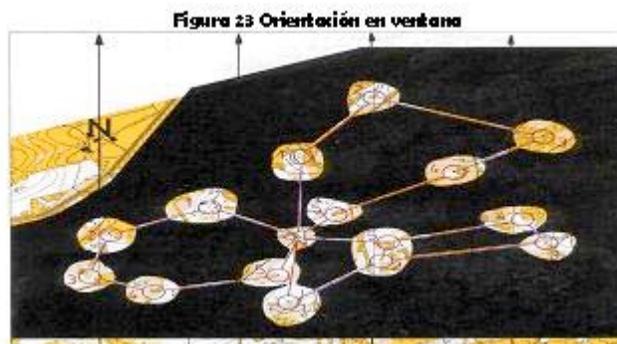
- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo desde la partida hasta concluir el ejercicio.
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- La distancia entre los controles en rasgos pequeños entre 100 y 400 m. De acuerdo a la complejidad de la vegetación.

- Se sitúan entre 7 u 8 controles con sus respectivos ataques durante el recorrido.
- En la presalida cumple con objetivos de análisis de los procedimientos en tramos que presentan el recorrido marcado en un mapa y de forma verbal se explica la acción y que haría en cada momento del tramo.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.



**Ejercicio 24:** Orientación en ventana.

**Protocolo:** En un mapa en un área bien limitada , se puede haber empleado en el cumplimiento de otros ejercicios; se sitúan los puntos de ataque y control que se emplearán en el ejercicio, utilice una cinta de papel en blanco y sólo deje una ventana que permita observar en el mapa los puntos de apoyo, ataque y control. Los controles se deben localizar en orden lógico y conjuntamente con los de ataque se marcan en la tarjeta individual. (Figura 23).



- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo desde la partida hasta concluir el ejercicio y en tramos parciales
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- La distancia entre los controles en rasgos pequeños entre 100 y 400 m. de acuerdo a la complejidad de la vegetación y los de ataque de 100-200 m del control.
- En la presalida se utilizan mapas con recorridos establecidos para ejercitar la memoria del mapa.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- Se situarán de 6 a 7 controles en el recorrido con sus respectivos puntos de ataque.

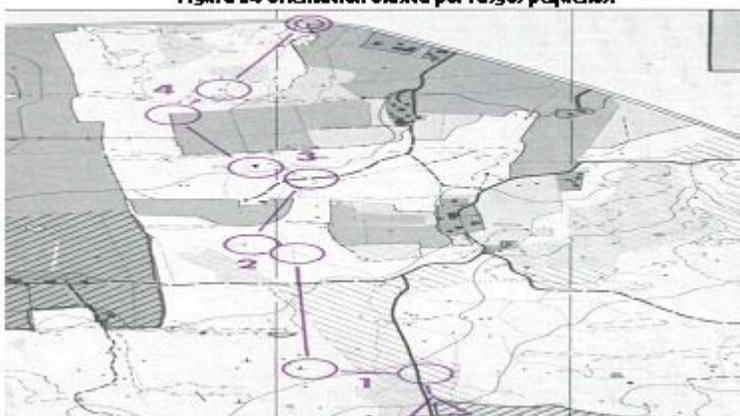
**Ejercicio 25:** Orientación clásica.

**Protocolo:** Se traza un recorrido clásico que cuente en su trayectoria con 6 u 8 controles, que exija la orientación exacta hacia o con observación de elementos pequeños donde es necesario la lectura selectiva del mapa y el uso de la brújula, la brújula y estimación de distancia , lectura de mapa, brújula y estimación de distancia y el empleo de los procedimientos de la orientación exacta para la

localización de los puntos, el recorrido en general no debe rebasar los 4 Km. Es importante que los puntos de apoyo, ataque y control cumplan con sus objetivos para cada tramo parcial. (Figura 24).

- La salida se realiza de forma individual con intervalos entre escolares de 5 minutos.
- Se determina el tiempo desde la salida a meta y tramos parciales
- La intensidad de los desplazamientos en trote o carrera según indicadores o posibilidades de los escolares en la orientación.
- La distancia entre los controles en rasgos pequeños entre 100 y 500 m. De acuerdo a la complejidad de la vegetación, los ataques de 100-200 m..
- En la presalida se utilizan mapas con recorridos con orientación exacta hacia rasgos pequeños.
- Los controles serán marcados en el cuadro correspondiente a la tarjeta individual.
- Se situarán de 6 a 8 controles en el trayecto.

**Figura 24 Orientación Clásica por rasgos pequeños.**



## **BIBLIOGRAFIA:**

1. Álvarez, A. y P. Del Río. (1992) Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid, Editorial Alianza Psicología.
2. Ausubel, A. (1987) Significado y Aprendizaje Significativo. Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
3. Baker, E. (1990) Orienteering for the young. Georgia, Ediciones IOF.
4. Bermúdez Sarguera, R. y M. Rodríguez Rebastillo. (1996) Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
5. Blomberg, I. (1995) Carrera de orientación en la escuela. Suecia, Ediciones.
6. Brito Fernández, H. (1987) Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. \_\_\_\_\_ (1987) Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
8. Castellanos, D; B.Castellanos; J. Llivina. (2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana, Colección Proyectos.
9. Coll, C. (1991) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Barcelona, Ediciones Pandas.
10. Consejo Superior de Deportes. (1988) Orientación un deporte para la escuela. Madrid, Ediciones Grafex.
11. Corral, R. (1999) La Perspectiva cognoscitiva. En: Colectivo de autores. Tendencias Pedagógicas contemporáneas. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación, págs. 79-85.
12. Cuellar Moreno, M.J., y M. A. Delgado. (2000) Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. Educación Física y Deportes, año 5, No 25 Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd25/estilos.htm> Consultado el 24 de marzo 2001.
13. Danilov, M. A. (1978) El proceso de enseñanza en la escuela. Ciudad de la Habana, Editorial Libros para la Educación.
14. Davidov, V. (1981) Los problemas fundamentales del desarrollo del pensamiento en el proceso de enseñanza. Antología de la psicología evolutiva y Pedagogía. Moscú.
15. De la Paz, L. 1983 Formación de las habilidades pedagógicas profesionales en la observación de la técnica de los ejercicios de Atletismo. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Moscú, Instituto Central Estatal de Cultura Física "Orden Lenin"
16. Del Canto, C. (2000) Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Politécnica y Laboral. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) La Habana, Ministerio de Educación Superior.
17. Fariñas León, G. (1995) Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana, Editorial Academia.
18. Fariñas León, G. (1988) Una estrategia para el futuro: El proceso orientado a la formación de habilidades. Apunts: *Revista Cubana de Educación Superior* (La Habana)2: 35 - 40.
19. Galperin, P. Ya. (1982) Introducción a la Psicología. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

20. Galperin, P. Ya. (1986) Sobre el método de formación por etapas de las acciones mentales intelectuales en Antología de la psicología psicológica y de las edades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
21. Gareth Bryan, J. (1988) Orienteering: Training and coaching. Matlock, Bof.
22. Gehrman, P. (1987) Cuando los niños pierden su camino. Apunts: *Boletín Científico de carrera de orientación* (Suecia): 2: 10-14.
23. Gort Cruz, S. (1985) Dibujo Cartográfico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
24. Grupo Científico de la IOF. (1990) Eficiencia de la interpretación del mapa mientras se está fatigado. Apunts: *Jornada Científica de Orientación* (Suecia) 16: 43-49.
25. Hasselstrand, G. (1989) Learning Orienteering step by step. Sweden, Ediciones IOF.
26. Hempel, J. (1991) Investigación de la función de la actividad perceptual de la orientación. Apunts: *Jornada Científica de la IOF* (Suecia) 18: 30-44.
27. Hernández Samperí, R. y C. Fernández. (1994) Metodología de la Investigación. Colombia, Editorial Panamericana.
28. Hogg, D. 1994 Habilidades para la carrera en distintos terrenos. Apunts: *Orienteering Word* (Suecia) 2: 32-38.
29. Huberman, J. y R. Broman. (1995) Orientación elemental en la escuela. Apunts: *Orienteering North America* (Canadá) 8- 2: 17-18.
30. Johansen. T. (1991) Técnicas en la carrera de orientación. Apunts: *Boletín Científico de carrera de orientación* (Suecia) 4: 7-16.
31. Karlsen, L. (1990) Orienteering for the young. Suecia, Ediciones IOF.
32. Kolb, H. (1990) A model of performance determining components in orienteering. Apunts: *Scientific bulletin of orienteering* (Alemania) 26: 22-54.
33. Kolb, H., R. Sabotka y R. Werner (1992) Modelos de los componentes determinantes de la ejecución en la orientación. Apunts: *Jornada Científica de Orientación* (Suecia) 21: 71-81.
34. Kraub, E. (1980) Carrera de Orientación. Berlín, Ediciones Sportverlog.
35. Kuranova, I. (1996) Ejercicios de entrenamiento en la carrera de orientación. Apunts: *Orienteering North America* (USA) 8 - 2: 17-18.
36. Leontiev, A. N. (1984) La actividad en la psicología. Ciudad de la Habana, Editorial libros para la Educación.
37. Lerner, I. Ya. y M. N. Skatkin. "Métodos de Enseñanza." En Didáctica de la Escuela Media.
38. Levinov, A. M. (1980) Acerca del contenido de los aspectos hábitos y habilidad. Apunts: *Revista Pedagógica soviética* (Moscú) 3: 44 - 52.
39. López, A. (1985) La Formación y el desarrollo de las habilidades motrices, En: Ruiz, A. Metodología de la Enseñanza de la Educación Física. Tomo I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, Págs. 108 - 136.
40. Martín Kronlund, D. (1994) Manual de Iniciación al deporte de orientación. Madrid, Ediciones Penthalon.
41. Mcneil, C. y J. Ramsden. (1987) Enseñanza de la carrera de orientación. Sollentuna, Ediciones IOF.
42. Mcneil, C. y T. Renfrew. (1991) Inicio en la carrera de Orientación, Sollentuna, Ediciones IOF.
43. Nilsson, J. (1988) Orienteering. Suecia. Ediciones IOF.
44. Ottosson, T. (1992) ¿Qué es lo que abarca la lectura del mapa. Apunts: *Jornada Científica de Orientación Deportiva* (Suecia) 21: 97-105.
45. Ramos Rodríguez, A. E. (1988) Fundamentación teórica en la preparación de los corredores de orientación. Trabajo de Diploma. La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

46. \_\_\_\_\_ (1999) Atribución Causal de errores en el deporte de la carrera de orientación. En: Colectivo de autores. Anuario, La Habana, UNAH, Págs. 90-99.
47. \_\_\_\_\_ (1999) Teoría del aprendizaje. Aprendizaje Significativo presente y futuro. En: Colectivo de autores. Anuario, La Habana, UNAH, Págs. 110-120.
48. \_\_\_\_\_ (2000) Propuesta de tareas técnicas para la formación y desarrollo de habilidades de orientación deportiva en escolares. Tesis de Maestría (Maestría en Psicología Educativa) La Habana, Universidad de la Habana.
49. Renfrew, T. (1985) Introducción y desarrollo de la Carrera de Orientación en la Escuela primaria. Suecia, Ediciones IOF.
50. \_\_\_\_\_ (1993) Carrera de orientación para niños. Apunts: *Boletín IOF* (Suecia) 4: 18-21.
51. Renfrew, T, C. Mcneil y P. Palmer. (1990) Orienteering for children. Suecia, Ediciones IOF.
52. Rico, P. y M. Silvestre. (1998) El proceso de enseñanza – Aprendizaje. La Habana, ICCP.
53. Rosen, A. (1991) Planificación de recorridos para niños. Apunts: *Orienteering Word* (Suecia) 4: 27-28.
54. Seiler, R. (1989) Planificación y Selección de rutas. Apunts: *Jornada Científica de orientación* (Suecia) 14: 74-84.
55. Seiler, R. (1992) Aprobación de la información psicológica e información de las habilidades de reproducción por los orientadores. Apunts: *Jornada Científica de orientación* (Suecia) 20: 30-45.
56. Seiler, R. (1993) Atribución Causal en la Carrera de orientación. Concepción teórica y consecuencias prácticas. Apunts: *Jornada Científica de Orientación* (Suecia) 22: 43-49.
57. Silvestre, J. (1985) La course D orientation Moderne. París, Ediciones Vigot.
58. Silvestre, M. , J. Zicberstein,. 1999. ¿ Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. ? México, Ediciones
59. Talizina, N.F. (1987) La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. La Habana, Ediciones.
60. \_\_\_\_\_ (1987) Los Contenidos de la Enseñanza: La planificación y organización del proceso docente - educativo. La Habana, Ediciones Ministerio de Educación Superior.
61. \_\_\_\_\_ (1988) Psicología de la enseñanza. Moscú, Editorial Progreso.
62. Trujillo Pérez, L. y M. La Nuez. (1985) Topografía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
63. Vigotsky, L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Editorial Científico Técnica.
64. Vigotsky, L.S. (1988) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología de las edades, tomo III. La Habana, Universidad de la Habana.
65. Yngstrom, A. (1990) Orientación para principiantes. Suecia, Ediciones Grafiska.
66. Zubiria, J. (1995) Los modelos pedagógicos. Quito, Área Editores.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/ autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**  
**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**