

SOBERANÍA ALIMENTARIA, MOVIMIENTOS SOCIALES Y UNIVERSIDAD: UN INTERCAMBIO DE SABERES

Giannuzzi, Leda (Facultad de Ciencias Exactas). Glenza, Fernando (Facultad de Periodismo y Comunicación Social). Lopardo, Federico (estudiante de Trabajo Social). Mangione, Stella Maris (Centro Agroecológico Ashpa). Miceli, Elisa (Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales). Pérez, Maximiliano (IPAF Pampeana). Ottenheimer, Ana (Facultad de Ciencias Naturales y Museo). Redondi, Valeria (Facultad de Trabajo Social), Santarsiero, Luis (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación). Soler, Gabriel (GRR)

Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria. Universidad Nacional de La Plata. La Plata CP 1900. Argentina.

E-mail: soberania_alimentaria@yahoo.com.ar

Eje temático: 5 b

Palabras claves: estudiantes, grado, soberanía alimentaria, formación

Resumen

La problemática de la desigualdad social en la sociedad argentina cobra expresión en una multiplicidad de manifestaciones específicas, entre ellas, la de *inseguridad alimentaria*. La Universidad, tiene un papel indelegable, en la formación de profesionales con sólida competencia teórico-metodológica y fundamentos ético-políticos para desarrollar intervenciones profesionales - en el campo de la investigación, la docencia y en los espacios socio-ocupacionales. Como formadora de ciudadanos, debe generar ámbitos de debate en sus estudiantes y con los diferentes actores sociales, que tiendan a revertir las situaciones de desigualdad. Esta formación implica un proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad actual. Abordar la cuestión de la *Soberanía Alimentaria* desde la Universidad, implica, una propuesta que apunta a la construcción de un *modelo pedagógico emancipatorio* direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación. La finalidad de brindar a los estudiantes de grado esta práctica educativa, desde el conocimiento de su realidad inmediata, fortalecida con elementos teóricos y prácticos, para producir una comprensión más fundamentada de los procesos sociales, la producción de un pensamiento crítico que supere la formación individual y que provea de herramientas sistemáticas es necesariamente un proceso colectivo.

Introducción

Pensamos a la *Soberanía Alimentaria* como “*el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, que garantice una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población*”. Por esto se ve la necesidad de promover la creación de espacios que articulen saberes, que ofrezcan respuestas a la complejidad de los problemas, aportando al fortalecimiento de diferentes experiencias mediante la reflexión crítica sobre la realidad.

Los procesos de profundización de la desigualdad social en la sociedad argentina contemporánea, cobran expresión en una multiplicidad de manifestaciones específicas, entre ellas la *inseguridad alimentaria*. Sostenemos que la Universidad tiene un papel indelegable en la formación de profesionales con sólida competencia teórico-metodológica y fundamentos ético-políticos para desarrollar intervenciones profesionales. Tanto en el campo de la investigación, como en la docencia y en los diversos espacios socio-ocupacionales- que se encuentren en sintonía con los problemas sociales de nuestro tiempo. (Estatuto UNLP, 2008)

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario; sus Facultades ofrecen un espacio definido albergando todas o casi todas las disciplinas; sin embargo, contrasta con esta pluralidad, la débil relación o interacción entre campos disciplinares, en el abordaje de problemas sociales.

Entendemos que la Universidad, como institución formadora de profesionales y ciudadanos, debe generar ámbitos de debate y formación de sus estudiantes y de los diferentes actores sociales, que tiendan a revertir la situación de divorcio arriba mencionada a partir de la implementación de estrategias que problematicen el modo en que se construye el conocimiento, con qué sectores sociales nos vinculamos y a qué proyecto de sociedad se pretende contribuir, entre muchos otros interrogantes.

La educación es un ámbito en el cual pueden desarrollarse estas estrategias, abordando la temática de la *Soberanía Alimentaria* como un eje que atraviesa los distintos contenidos de la currícula universitaria.

La *Soberanía Alimentaria* promueve Derechos Universales, como el “*Derecho Humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre*” (Eide, 2007), asegurando alimentos nutritivos y culturalmente apropiados, accesibles, producidos de forma sustentable y ecológica, así como a decidir democráticamente su sistema alimentario y productivo. (Vía campesina, 2006)

La finalidad de esta práctica educativa, es que los diversos sujetos participantes, desde el conocimiento de su realidad inmediata, se fortalezcan con elementos teóricos y prácticos, a fin

de producir una comprensión más fundamentada de los procesos sociales que analizaremos. La producción de pensamiento crítico requiere de esa problematización, y es necesariamente un proceso colectivo.

Abordar la cuestión de la *Soberanía Alimentaria* desde la Universidad, implica, para el equipo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA, 2003), una propuesta que apunta a la construcción de un *modelo pedagógico emancipatorio* direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación.

Las consideraciones expuestas determinan la necesidad de brindar a los estudiantes de grado nuevos conocimientos, no abordados en la formación de grado en las Unidades Académicas.

Este tipo de formación implica un proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento, y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad actual. La CLSA (Chaves, 2009) impulsa la articulación de saberes y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación- con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales en favor de la *Soberanía Alimentaria*.

Con la finalidad general de ofrecer un espacio formativo que provea de herramientas sistemáticas sobre la temática propuesta y que supere la formación individual y extra curricular que se está dando actualmente, la CLSA elabora esta propuesta de curso optativo de grado para generar un espacio de aprendizaje, creación e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares, tomando como eje conceptual la *Soberanía Alimentaria*.

Objetivos.

- Generar un espacio de aprendizaje sobre *Soberanía Alimentaria*.
- Generar un espacio de aprendizaje sobre la intervención profesional, promoviendo la reflexión ética sobre el papel del profesional egresado de la UNLP en la sociedad actual.
- Generar un espacio de reflexión sobre la articulación entre universitarios y organizaciones/movimientos sociales.

Resultados

Es de destacar que se gestionó el reconocimiento del Seminario “*Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad*” como curso de grado para estudiantes de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales, de Trabajo Social, y Ciencias Naturales y Museo; actualmente está en proceso de acreditación (año 2012) en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, así como en el resto de las Facultades que

conformamos esta Cátedra Libre (Facultades de Ciencias Exactas y Periodismo y Comunicación Social). En el tiempo transcurrido se alcanzaron los siguientes logros:

- Seminario Optativo de Grado **“Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad”**, destinado a estudiantes universitarios, graduados y referentes de instituciones y organizaciones sociales. 12 encuentros de 4 horas de duración. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. De abril a julio de 2011. Cantidad de participantes: 30 personas.
- Seminario Optativo de Grado **“Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad”**. 12 encuentros de 4 horas de duración. Facultad de Trabajo Social. De agosto a noviembre de 2010. Cantidad de participantes: 55 personas.
- Curso Actividad Complementaria Curricular (ACG) **“Soberanía Alimentaria, Movimientos sociales y Universidad”**. 8 encuentros de 3 horas de duración. Facultad de Ciencias Naturales y Museo. De abril a agosto de 2009. Cantidad de participantes: 50 personas.

Para el dictado y sostén del mismo, un grupo de miembros la CLSA se constituyó como equipo docente, elaborando un programa de estudios adecuado a la carga horaria máxima. Los contenidos abordados por el mismo abarcan temas de *Soberanía Alimentaria*, Alimentación, Modelos de Desarrollo, Economía Política, Conflicto Social, Agricultura Sustentable, Perspectivas Agroecológicas, Intervención Profesional y Extensión Universitaria.

En todas las oportunidades la propuesta incluyó, desde el punto de vista pedagógico, una combinación de técnicas que van desde la exposición clásica, pasando por la clase teórica dialogada, la discusión de la bibliografía sugerida, así como la entrega de reseñas bibliográficas, el análisis de documentación, los relatos de experiencias, la evaluación de trabajos prácticos escritos, la discusión de material documental en formato fílmico y conversatorios con invitados especiales pertenecientes a distintas iniciativas socio-productivas de movimientos sociales de la región y del interior del país.

Para este último tipo de actividad se contó con la participación de referentes de organizaciones de pequeños y medianos agricultores urbanos y periurbanos, así como organizaciones campesinas, intentando mostrar el abanico heterogéneo de prácticas que apuntan a consolidar proyectos de *Soberanía Alimentaria*. La evaluación se plasmó en la realización de un trabajo final, de carácter grupal, donde los estudiantes eligieron un tema para profundizar, bajo la tutoría de un miembro del equipo docente de la CLSA.

Resulta necesario avanzar hacia una Política Universitaria que realice rupturas respecto a la reproducción de la fragmentación del conocimiento existente en estas áreas. Es imperativo propiciar la articulación entre las mismas pensado como *procesos de enseñanza-aprendizaje en dirección a una formación de profesionales con pensamiento crítico, con sólidas*

argumentaciones y claros posicionamientos ético-políticos, preparados para intervenir en procesos sociales que contribuyan a dar respuestas a los problemas de nuestro tiempo.

Referencias

Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, (CLSA, 2003). <http://www.soberaniaalimentaria.net>

Chaves, Natalia, Leda Giannuzzi; Fernando Glenza; Eduardo González Andía; Edgardo González; Federico Lopardo; Antonio Maidana, Stella Maris Mangione, Elisa Miceli, Gustavo Navarro, Ana Cristina Ottenheimer; Maximiliano Pérez; Valeria Redondi, Luis Santarsiero; Florencia Santucci; Gabriel Soler (2009). “Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata: Una experiencia transdisciplinar. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata”. *Actas del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria* . Montevideo, Uruguay: UdelaR.

Estatuto Universidad Nacional de La Plata, 2008. Editorial UNLP. Primer edición 2009

EIDE, Asbjørn. *El derecho humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre*. Depósitos de Documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Roma, 2007. <http://www.fao.org/DOCREP/W9990S/w9990s03.htm>

Vía Campesina, 2006. <http://www.viacampesina.org/sp/>

