

LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y LOS POSIBLES ESCENARIOS FUTUROS EN LA ERA DE LA INFORMATIZACIÓN

Unzaga, M.F. Origlia, J.A. Gornatti Churria, C.D. Herrero Loyola, M.A. Píscopo, M.V.
Petruccelli, M.A

Laboratorio de Diagnóstico de Aves y Pilíferos (LADEAP). Facultad de Ciencias Veterinarias.

UNLP

Calle 60 y 118, La Plata (1900), Buenos Aires, Argentina.

mfunzaga@fcv.unlp.edu.ar

petru@fcv.unlp.edu.ar

Eje temático: 4 a

Palabras clave: Conocimiento, Informatización, Universidad, Escenarios futuros

Resumen

En los últimos años, la llamada Era de la Información, ha dado origen a nuevos sistemas de interacción cultural y organizaciones sociales. Es por ello que, el objetivo de este trabajo fue plantear los posibles escenarios futuros en materia de políticas de inclusión de tecnologías de la información y la comunicación en la universidad. Así como, su posible impacto en las transformaciones socio-políticas que ocurrirían en el sistema universitario, dentro del marco socio-cultural conocido como “sociedad del conocimiento”.

Para la realización de este trabajo se establecieron dos variables, el conocimiento como instrumento de poder y la importancia del saber como capital simbólico. Se estudiaron los cambios en materia de educación superior, en particular universitaria, evaluando la transformación hacia el conocimiento moderno en un mundo globalizado. Asimismo, se elaboraron las consideraciones finales analizando universidades de América Latina en general y, en particular argentinas argumentando como ejemplo la situación de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLP. Debido al avance tecnológico en materia educativa se ha logrado estrechar el vínculo entre universidades de América Latina disminuyendo las diferencias entre países de MERCOSUR y fomentando la interacción de las mismas con casas de estudio de otros continentes como las europeas.

Introducción

En los últimos años ha cobrado valor el surgimiento de una nueva hermandad respecto del saber esto es, la llamada Era de la Información, en la que confluyen la evolución histórica y el

avance tecnológico dando origen a nuevos sistemas de interacción cultural y organizaciones sociales (Castells, 1999).

Es por ello que, el objetivo de este trabajo fue el desarrollo de una tarea prospectiva, planteando los escenarios futuros posibles en materia de políticas de inclusión de tecnologías de la información y la comunicación en la universidad. Así como, su posible impacto en las transformaciones socio-políticas que ocurrirían en el sistema universitario, dentro del marco socio-cultural conocido como “sociedad del conocimiento”.

Para la construcción de los mencionados escenarios se ha hecho referencia al contexto socio-político- económico de la actualidad. Se ha intentado describir los diferentes escenarios futuros es decir, un camino de acontecimientos que llevarían al paso de la actual situación del sistema universitario a una futura, teniendo en cuenta que dichos cambios permitan a las unidades académicas mantener su pertinencia, coherencia y autonomía en las próximas décadas. Por otra parte, se han analizado también los roles futuros que ocuparían los actores sociales dedicados a generar, impartir y difundir enseñanza: Universidad, Sociedad y Estado, a través del análisis de sus posibles vínculos.

Por último, se han llevado a cabo las consideraciones finales referentes a este proyecto, en relación al posible progreso en materia de transformación del conocimiento dentro de los sistemas educativos de América Latina en general y, en particular en la Argentina argumentando como ejemplo la situación de la Carrera de Ciencias Veterinarias.

Problemáticas. Variables a considerar en una prospectiva en la era de la informatización:

El conocimiento como instrumento de poder:

Si analizamos la historia de la evolución de la humanidad el conocimiento, ya sea considerado como la capacidad de generar o impulsar ideas a través del pensamiento reflexivo o la habilidad de reproducir tareas adquiridas mediante la práctica de lo aprendido, ha sido siempre considerado una herramienta de poder para aquellos grupos humanos o civilizaciones que lo detentaban.

El tesoro de la humanidad ha sido siempre su diversidad creadora (Morín, 1999). Aún en la divergencias culturales, desde aquellos primeros hombres que habiendo evolucionado de los simios fueron capaces de agotar ideas hasta lograr encender el fuego, siguiendo por imperios de la antigüedad que aumentaron sus dominios dominando los mares hasta el auge de la

producción en la era de la revolución industrial o, lo más cercano el sueño hecho realidad de la conquista espacial vemos el hilo conductor de sus vidas: la producción de conocimiento.

En la actualidad la capacidad de aprender es considerada un elemento de modernidad. Ahora bien, se comprende a la educación como un proceso integral de aprendizaje continuo que no solo está contenido en el marco de la institución, sino que comienza antes de la escuela primaria y trasciende los estudios superiores. De igual modo cabe considerar que, para la mejora de la educación el proceso de aprendizaje requiere del uso de mecanismos dinámicos que integren instituciones educativas con otras instituciones y sectores sociales.

El conocimiento se ha transformado en poder porque es en sí mismo un elemento de construcción de nuevos tipos de sociedades, de instituciones, de políticas, de organización de trabajo y de relaciones económicas. (Didriksson, 2000).

Ya que son siempre los hombres y las organizaciones los que generan la diferencia, cabrá esperar el devenir de los años para apreciar cómo las universidades latinoamericanas, en tanto organizaciones sociales, son capaces de transformar el conocimiento.

La importancia del saber como capital simbólico:

El valor del conocimiento, como un capital simbólico, ha variado a lo largo de la evolución de la humanidad. Si, en el principio de los tiempos, se hacía necesario generar ideas para sobrevivir al desafío de la naturaleza, luego cobró relevancia para que las civilizaciones más desarrolladas conquistaran el mundo. En nuestros días y, en el marco de la sociedad del conocimiento, éste adquiere un valor central como un elemento primordial en la manera de organizar socialmente al mundo.

Ahora bien, la habilidad de generar conocimientos ha distinguido a la humanidad diferenciando a la especie principalmente por la capacidad de generar su propia historia, lo que lleva a repensar su impacto en la vida de la gente en el marco de nuestra sociedad (Arocena y Sutz, 2001).

Debido a esto, cabe preguntarse cuál es el significado del “conocimiento moderno”, quiénes son los actores sociales que lo producen y cómo interactúan las instituciones y organizaciones sociales donde estos procesos se llevan a cabo.

La Universidad y sus Escenarios Posibles

El camino hacia la transformación del conocimiento:

En nuestros tiempos podemos considerar a la información como la clave de las organizaciones sociales. En la era de la “sociedad del conocimiento”, la actividad cultural humana, se centraliza en el descubrimiento de nuevos sistemas de aprendizaje ya sea con fines educativos, informativos o de comunicación social.

Para que la sociedad, pueda emerger desde el conocimiento, tendríamos que contar con un sistema de aprendizaje social creado de forma endógena y sustentable (Didriksson, 2000).

En este sentido cabe preguntarnos cuál es el alcance del llamado conocimiento moderno. El sistema educativo en general, está cambiando de un sistema tradicional basado en la enseñanza y la escolarización hacia otro sistema fundado en el paradigma de los aprendizajes y de su acumulación permanente por múltiples vías. Esto conlleva a que, el conocimiento pueda ser apropiado socialmente y su apropiación es fundamental para que ocurra la innovación tecnológica y la producción de nuevos conocimientos.

Para la construcción de un conocimiento social se necesita un proceso de aprendizaje social autónomo y la propulsión de un modelo de innovación. Ahora bien, actualmente se plantea cada vez con más fuerza la idea de un cambio del sistema de innovación lineal a la innovación interactiva.

El modelo lineal de innovación, en el que la universidad generaba conocimiento per se, correspondía al siglo XX. A partir de los cambios sociales surgidos en la década del '70, comienza a proponerse la investigación en forma dirigida planteando la idea de pertinencia social del sistema universitario, donde ciencia y tecnología todavía gobiernan lo que se va a investigar.

El nuevo modelo transdisciplinario propone pasar de un modelo universitario homogéneo y jerárquico, a uno pluriuniversitario heterogéneo, socialmente responsable y reflexivo en el contexto de aplicación (Langer, 2008).

La educación en un mundo globalizado:

Aunque tradicionalmente las universidades han estado ligadas al entorno socio-político y económico dominantes del momento, su principal preocupación siempre ha sido la de formar un producto capaz de satisfacer las demandas reales de la sociedad. En este sentido, se

visualiza que la globalización tendrá un impacto de consideración en los sistemas educativos en general y, en especial en la educación superior.

Como podemos comprender en el marco de la “sociedad del conocimiento”, el desafío de las organizaciones sociales no es contar con saberes o productos innovadores derivados de su aplicación tecnológica sino, el éxito del desarrollo de las naciones o regiones se sustenta en la habilidad para producir y transferir los conocimientos en un sentido de contexto global.

Con la mirada puesta en las próximas décadas se vislumbra a las universidades en una perspectiva de internacionalización. Se prevé una visión planetaria de la producción de conocimientos, trabajo calificado, inversión en investigación y desarrollo y generación de recursos humanos, que transforme el conocimiento en un elemento que sea capaz de satisfacer las necesidades de un mundo cada día más hermanado por las comunicaciones.

En el contexto de un mundo globalizado el desafío futuro será reestructurar y actualizar la universidad argentina, considerada ésta un factor clave para el progreso de la sociedad. Uno de los caminos posibles para lograr tal fin es el de interactuar con los países del bloque educativo del MERCOSUR y países asociados, permitiendo de este modo la internacionalización de los conocimientos.

Así, podemos citar el caso de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, que habiendo firmado en 1989 un convenio de cooperación con el Gobierno de Japón permitió, por un lado la capacitación en investigación de becarios profesionales argentinos y además, la llegada de expertos y equipamientos del mencionado país a la citada facultad. Asimismo dicho proyecto, devino en el desarrollo del Programa llamado PROVETSUR que posibilita el entrenamiento de profesionales académicos de países hermanos de América Latina, por parte de docentes argentinos abarcando incluso temas de relevancia en Salud Pública.

Otro aspecto para seguir profundizando en los siguientes años será el de que las instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, aumenten su participación en sistemas de acreditación tales como la CONEAU siempre con la finalidad de la mejora educativa (CONEAU, 2008).

En este nuevo marco histórico globalizado se pretenderá que la educación superior forme no solo profesionales académicos de grado con una visión generalista sino, graduados especializados capaces de resolver problemas cada día más complejos. Por lo tanto, podemos presuponer que el rol de las universidades en la América Latina del siglo XXI dependerá principalmente de su capacidad para colaborar en la construcción de sociedades de aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategias educativas:

Como consecuencia de la innovación tecnológica han aparecido en los últimos años una variedad de herramientas educativas digitales que se cree colaboran en el desarrollo de políticas de innovación pedagógica. Estas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) generan un espacio de intercambio entre estudiantes y docentes, permitiendo la vinculación del sistema educativo y las nuevas tecnologías.

Las TIC's, destinadas a actores del sistema universitario permiten llevar a cabo nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza al interior de la universidad, permitiendo que el avance tecnológico sea un proceso en funcionamiento.

En este sentido, la universidad argentina ha comenzado un camino de acceso a la innovación tecnológica que se continuará profundizando y mejorando a través de la permanente capacitación del docente universitario, ampliando o modificando contenidos y posibilidades en la WEB para enseñar y aprender.

Como ejemplo de la incorporación de las TIC's en universidades latinoamericanas, podemos mencionar proyectos como los de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP), Universidad Nacional del Litoral (UNL) y Universidad de Buenos Aires (UBA) entre otras, hablando de la República Argentina. El hecho de contar con una página web como portal educativo, permite socializar y difundir planetariamente gran parte de la información de las universidades mencionadas tal como carreras de grado y especialización dictadas, facultades y colegios que las integran, servicios a terceros brindados a la comunidad, relaciones internacionales, revistas de divulgación científica, etc.

En el caso particular de la UNLP y, en el marco de la adaptación a los entornos educativos vinculados a las nuevas tecnologías, esta casa de estudios cuenta con programas de enlaces a otras universidades de América Latina así como, a otras universidades nacionales. En el contexto de la vinculación con los alumnos en los últimos años se ha desarrollado un Sistema de Preinscripción a las Carreras (SIPU) así como, un programa desarrollado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación (SIU- GUARANÍ) el cual permite a los alumnos consultar legajos, modificar datos personales e inscribirse en mesas de exámenes finales.

A modo de ejemplo de interacción entre unidades académicas de Latinoamérica, al que se puede acceder gracias a las nuevas tecnologías podemos mencionar la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (integrado por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y

Uruguay), un espacio académico común y regional de cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural.

En el marco de la investigación, desde el portal de la UNLP, se puede acceder a una página para la divulgación de noticias universitarias: Infouniversidades.

En el marco del aprendizaje utilizando medios electrónicos, la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, ha diseñado un soporte de e- learning denominado WAC- WEB el cual funciona como un sistema de apoyo administrativo a las cátedras de grado.

Haciendo referencia nuevamente a la UNLP cabe destacar el reciente lanzamiento del NODO UNLP, en el marco del Programa de Estudios sobre Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED).

Pensando el escenario futuro, es esperable que las universidades de América Latina se sumen al desafío que significa incorporar nuevas tecnologías en la Educación Formal. Y así, integrar lo que estas tecnologías nos dan como forma de acceso al saber como una nueva manera de construir conocimiento, apropiarlo, socializarlo y reproducirlo.

Conclusiones

La nueva concepción de los sistemas educativos, que tienden a la enseñanza y la educación a largo plazo, pretenden formar individuos que contribuyan al desarrollo social y económico de los países.

Es necesario tener en cuenta que el éxito académico es una responsabilidad compartida entre estado, universidad y sociedad. Es por ello que en los próximos años, será necesario que las universidades latinoamericanas se distingan en la ejecución de su rol tanto como formadoras y expansoras de conocimiento, así como de ser las encargadas de socializar el mismo.

Asimismo, es esperable que las nuevas políticas abarquen instituciones públicas y privadas en un contexto de internacionalización de los saberes. En este sentido y haciendo referencia a América Latina es deseable estrechar vínculos y disminuir las diferencias en materia educativa entre los países del MERCOSUR., fomentando a su vez la interacción con universidades de otros continentes como las europeas.

Tomando como ejemplo la educación superior europea, se vislumbra que en el futuro será cada día más necesario el cumplimiento de otras tareas de importancia de las universidades como la de extensión y gestión, que conlleven a que los sistemas educativos sean actores sociales de un mundo en constante expansión.

Esperamos sea una realidad el trabajo conjunto de estado, sistemas universitarios e instituciones sociales que acerquen el conocimiento a todos, disminuyendo así los índices de

analfabetización y deserción estudiantil. Esto ayudará a achicar la brecha entre países de la región donde vemos que todavía hay mucho por hacer en términos de escolarización, si pensamos en Brasil o Paraguay; mientras que, en Argentina y Uruguay se ha logrado aumentar la alfabetización en los últimos años.

Describiendo el caso de la Carrera de Ciencias Veterinarias podemos decir que en los últimos tiempos se ha avanzado en el campo de la integración con países de MERCOSUR y europeos. Para el caso de los países de la región se dio impulso a la creación de un organismo internacional COPEVET (Consenso Panamericano de Educación en Ciencias Veterinarias), con el fin de construir un foro latinoamericano para debatir temas de interés, que deriven en una visión transdisciplinaria y globalizada del profesional veterinario.

Si bien resta mucho por hacer, el desafío futuro para las universidades de América Latina será hermanarse y trabajar en conjunto para la difusión e internacionalización del conocimiento que producen. Se evaluarán en los próximos años los logros reales ocurridos.

Bibliografía

Arocena, Rodrigo y Sutz, Judith. 2001. La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias- Escenarios- Alternativas. Capítulo 3.- Nuevo papel del saber y transformaciones académicas. <http://www.oei.es/salactsi/sutzarocena00.htm>.

Castells, Manuel. 1999. La Era de la Información. La Sociedad Red., Vol. 1., Siglo XXI, México, pág. 513-514.

CONEAU. 2008. www.coneau.edu.ar/archivos/resoluciones/Res221-08E80430106.pdf

Didriksson, Axel. Agosto de 2000. La Sociedad del Conocimiento desde la Perspectiva Latinoamericana. Memorias del IV Encuentro de Estudios Prospectivos Región Andina: Sociedad, Educación y Desarrollo. ESUMER. Instituto de Estudios prospectivos de Antioquía-Colombia Prospectan. <http://www.esumer.edu.co/prospectan.html>. Medellín, Colombia.

Langer, A. 2008. El sistema científico y las universidades. Capítulo I en Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Miño y Dávila. Buenos Aires. Primera Parte.

Morín, Edgar. Octubre de 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 7 Placede Fontenoy- 75352 Paris 07 SP. Francia.