

RELATO DE UNA EXPERIENCIA: LA PRENSA ESCRITA EN LA EDUCACIÓN EN SALUD PÚBLICA VETERINARIA

Gortari María Cecilia. Rodríguez Mendoza Ninfa. Zubiri Karina. Bonzo Estela

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata.

mcgortari@fcv.unlp.edu.ar,
ebonzo@fcv.unlp.edu.ar

ninfa@fcv.unlp.edu.ar,

zugak@yahoo.com.ar,

Eje temático: 2 a

Palabras claves: Prensa escrita. Recurso didáctico. Salud Pública Veterinaria.

Resumen.

Los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata no reconocen la Salud Pública como área de inserción laboral. Sin embargo, cotidianamente tenemos a nuestra disposición el relato de los medios de comunicación sobre hechos que involucran la actividad de los veterinarios en problemas actuales, reales y significativos de la práctica profesional. Estos relatos constituyen un recurso didáctico de enorme potencial cuya integración al sistema educativo es impulsado desde organizaciones y/o instituciones educativas. Con el objetivo de motivar y acercar a los estudiantes con el “hacer profesional” en Salud Pública se implementó la utilización de la prensa escrita en el curso de Epidemiología y Salud Pública Básica. Los artículos vincularon a los estudiantes a temas de salud animal y desastres naturales con implicancias en la producción de alimentos, zoonosis y tenencia responsable de mascotas. Si bien la experiencia no se constituyó como una investigación formal y sistematizada las valoraciones de los docentes y alumnos participantes fueron positivas y son la base para la futura profundización en el uso de los artículos periodísticos como motor de la motivación, la vinculación con la realidad y la comprensión de la misma.

Introducción.

El curso de Epidemiología y Salud Pública se desarrolla en el segundo cuatrimestre del segundo año de la Carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y constituye el primer contacto de los estudiantes con los contenidos teórico-prácticos del Área de Medicina Preventiva, Veterinaria y Salud Pública (Resolución 1034. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología). En este momento del recorrido de la Carrera los estudiantes todavía desconocen las áreas de competencia profesional tal cual las define el Ministerio de Educación, la mayoría aspira dedicarse a “Clínica” y prácticamente ignoran la posibilidad de desempeñarse como profesionales de la Salud Pública.

Sin embargo, cotidianamente tenemos a nuestra disposición el relato de los medios de comunicación sobre hechos o situaciones que involucran la actividad de los veterinarios en

problemas actuales, reales y significativos de la práctica profesional. Estos relatos constituyen un recurso didáctico de enorme potencial cuya integración al sistema educativo es impulsado desde la UNESCO (Álvarez Suárez, 2007). La educación universitaria debe empeñarse en comprender y asumir el mundo en su totalidad de una manera crítica y participativa. En ese sentido, la lectura de diarios y periódicos promueve la formación de sujetos comprometidos con la sociedad en la que viven. Aunque hay grandes avances tecnológicos y mediáticos, los diarios siguen siendo uno de los principales y más potentes medios de comunicación para la interpretación y valoración de la realidad (López Algora, 2003).

La cantidad y diversidad de información, que no necesariamente refleja “calidad”, posibilita el análisis de una noticia desde diferentes perspectivas e intereses, la formación de opinión sobre el tema y la adquisición de aprendizajes reales y significativos (Robles Gómez, 1996; Álvarez Suárez, 2007; Hontangas, 2009). En este contexto, y con el objetivo de acercarlos/nos a la realidad del “hacer profesional” en el área de Salud Pública, se propuso realizar en cada APO (actividad presencial obligatoria) del curso, el comentario de un artículo periodístico que involucrara y/o pudiera involucrar a los veterinarios como profesionales de la Salud.

Metodología.

Participantes.

Los sujetos partícipes de esta experiencia fueron los estudiantes y los docentes del Curso de Epidemiología y Salud Pública Básica de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. (Pcia Buenos Aires, Argentina). El curso, cuatrimestral y de carácter obligatorio, tiene una carga horaria de 42 h y su dictado se desarrolla en APOs. Los estudiantes, aproximadamente 200 al inicio del curso estuvieron divididos en dos comisiones en la que trabajaron con 2 a 3 docentes. La mayoría de los estudiantes fueron argentinos provenientes de la Provincia de Buenos Aires pero hubo estudiantes de: Neuquén, Entre Ríos, Santa Fe, Río Negro, Corrientes, Chubut, Mendoza, Tierra del Fuego, Jujuy y La Pampa. El grupo de docentes estuvo integrado por distintas profesiones aunque predominaron los médicos veterinarios.

Organización temporo-espacial de la experiencia.

El desarrollo de la actividad estuvo centrado fundamentalmente en tres puntos: la noticia a tratar, la presencia permanente de un docente moderador y la participación voluntaria de docente y alumnos. El artículo periodístico estuvo disponible en la Web de apoyo a las cátedras de grado (WAC) para docentes y alumnos unos días antes del encuentro en el aula.

En cada comisión, el docente a cargo de la actividad, desarrolló su participación con total independencia de criterio. El comentario del artículo se hizo siempre al inicio de la APO aclarando el significado de los términos técnicos y se complementó con la participación voluntaria y espontánea de otros docentes, de los propios alumnos y con información de carácter científico. No hubo tratamiento previo de las noticias entre los docentes de las distintas comisiones.

Artículos periodísticos y sus vinculaciones.

Para el desarrollo de la actividad se pidió la colaboración voluntaria de los alumnos. Se recurrió a la prensa escrita como fuente de información por ser el medio de comunicación más cercano a la práctica educativa: formato papel, reproducible, de fácil acceso y sobre el que se puede volver para su re-lectura (Lesmes y Vera, 1999). Los artículos que se utilizaron para comentar en clase estuvieron marcados por la “agenda periodística”, esto significa que no fueron buscados intencionalmente sino que fueron encontradas en el devenir de la lectura de un diario, una revista y/o un periódico. Una vez explicitada la propuesta todas las semanas hubo un artículo periodístico para comentar (proporcionado por alumnos y/o docentes). No hubo limitaciones en relación a la fuente generadora de la información (agencia noticias, editorial, gobierno, etc.), alcance de la información (regional, provincial y/o nacional), o género periodístico (noticia, entrevista, informe, reportaje, artículo de opinión, etc.).

Guías de lectura.

Se implementaron a partir de la segunda mitad del curso con la intención de facilitar y/o direccionar la lectura de los artículos. Su construcción se basó en una serie de preguntas sobre el tema a tratar.

Web de apoyo a las cátedras de grado (WAC)

WAC es un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, en el cual docentes y alumnos de los cursos de grado pueden compartir un espacio de trabajo, de comunicación, interacción y acceso a recursos de interés. En la experiencia que se relata fue utilizado como soporte para facilitar el acceso a los artículos periodísticos y a las guías de lectura en el momento que fueron incorporadas. En la página Web de la facultad de Ciencias Veterinarias (UNLP) aparece como “aula virtual”.

Encuesta:

En la última APO del curso se realizó una encuesta con el objetivo de obtener información de los estudiantes respecto de la experiencia. La misma se detalla a continuación:

1. ¿Accedió a la plataforma WAC?
2. ¿Tuvo dificultades para hacerlo?
3. ¿Qué le pareció el comentario de noticias periodísticas relacionadas con el curso?
4. ¿Tiene alguna sugerencia al respecto?
5. Elija alguno de los artículos subidos a la WAC y vincule su contenido con los conceptos vistos

Resultados

Efectivamente durante todo el desarrollo del curso hubo un artículo para comentar. Sin embargo, la permanencia en el tiempo de la actividad dependió más de los docentes que de los alumnos. Las fuentes informativas utilizadas fueron: Página 12, Miradas al Sur, Clarín, La Nación, El Litoral (Corrientes), El Día (La Plata, Buenos Aires), Río Negro, LMNeuquén (diario La mañana Neuquén), Revista Waltham Focus, Tucumán noticias, Campo líder, Agencia de noticias TELAM. Los artículos estuvieron relacionados con los siguientes temas (según el orden en que fueron utilizados):

- Tenencia Responsable de Mascotas
- Chagas
- Desastres naturales: Erupción del Volcán Puyehue
- Epidemiología de la obesidad en animales domésticos
- Fiebre aftosa
- Bacterias sintéticas y mosquitos resistentes/organismos modificados genéticamente
- Agrotóxicos e intoxicación por mercurio
- Plan estratégico agroalimentario y agroindustrial

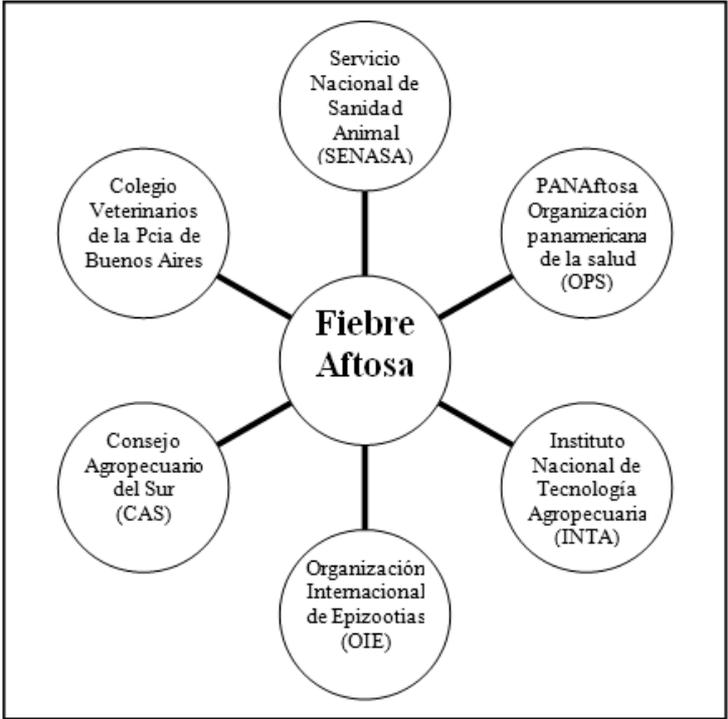
De los temas tratados, los tres más elegidos por los estudiantes, fueron: Fiebre Aftosa, Mal de Chagas y cenizas volcánicas (erupción del Volcán Puyehue).

A modo ilustrativo se muestran gráficamente los artículos periodísticos relacionados con Fiebre Aftosa (**Gráfico 1**) así como las fuentes oficiales de información consideradas (**Gráfico 2**).

Grafico 1. Artículos periodísticos sobre Fiebre Aftosa (Fuente: Página 12).



Grafico 2. Fuentes oficiales de información sobre Fiebre Aftosa



A partir de la lectura de los artículos citados fue necesario explicitar el significado de términos y/o expresiones técnicas como: “Fiebre aftosa”, “rodaluvios”, “foco”, “epizootias”, “enfermedad vesicular exótica”, “prevención”, “libre de aftosa con vacunación”, “libre de aftosa sin vacunación”, “erradicación”, “declaración de emergencia sanitaria”, “estado de

alerta sanitario”, “declaración obligatoria”.

La participación de los alumnos fue mayor en aquellos temas directamente vinculados con la Carrera. Sin embargo, hubo mucho interés y participación en el tema “agrotóxicos e intoxicación con mercurio”. Este tema, introducido por un alumno, derivó en el tratamiento de información que involucró a los estudiantes como futuros profesionales y como posible población en riesgo desde la mirada de una docente con otra formación profesional.

Encuesta.

La encuesta fue respondida por todos los estudiantes presentes en la última APO (103). La mayoría de ellos accedió a la plataforma WAC, aunque aproximadamente un 58 % manifestó haber tenido algún tipo de dificultad para hacerlo. Entre los inconvenientes mencionados encontramos; dificultad para registrarse, falta de aceptación, falta de PC y acceso a Internet, dificultades de la plataforma y/o del explorador.

Comentarios y sugerencias de los estudiantes.

A partir de las encuestas recuperamos expresiones destacables de los alumnos, tal y como fueron registradas:

“Una pérdida de tiempo”; “No me gustan”; “No creo que sea interesante”; “Que algunos se salían de tema”; “Muy bueno”; “Que se aborden las noticias, pero en un tiempo mas breve para que los alumnos no pierdan la atención en ello”; “Me pareció bueno porque relacionamos lo que aprendimos con lo que paso en la realidad”; “Muy bueno, sirve para tener contacto directo y ver las aplicaciones y realidades de la materia”; “Me pareció muy interesante ya que es una manera interesante de combinar los conocimientos adquiridos con cultura general y conciencia social”; “Muy bueno ya que vincula la materia con cosas o hechos de la realidad”; “Interesante ya que conocí la relación entre la salud publica y veterinaria, su campo de estudio y demás cosas que hasta el momento no conocía”; “Hablar de las noticias me pareció muy interesante, a veces se extendían los comentarios y se perdía el hilo de la noticia, pero fue interesante la actividad de los recortes”; “Es interesante porque te acerca mas al tema de le epidemiología, pero se podría trabajar de otra forma. Seria bueno incluirlo mas en la clase haciendo preguntas sobre estas noticias que deban entregarse para el presente así la tomarían mas en cuenta los alumnos y la clase seria más dinámica”;

“No tengo computadora ni Internet y no creo muy interesante entrar para leer unos recortes periodísticos con datos epidemiológicos. ¡Que no sean obligatorias! Perdón!, se que tiene mucho que ver con la carrera pero no me llamo mucho, igual la estudie como cualquier otra y

tengo los conocimientos como para promocionarla. Soy recursante, me gusto mucho mas esta cursada”.

Conclusiones.

No todos los estudiantes tuvieron PC y/o acceso a Internet, y eso es importante porque la utilización de la WAC como medio de comunicación se basó en el supuesto de que Internet fue accesible para todos. Sin embargo, la posibilidad de la conexión está presente en la mayoría de los alumnos. Las dificultades encontradas para el acceso a WAC fueron consecuencia de la inexperiencia, de los docentes y de los estudiantes, en el uso del aula virtual. Esta circunstancia condicionó la posibilidad de conocer el contenido del artículo antes de la APO. Sin embargo, no constituyó un impedimento para la participación a pesar de que es evidente la falta de hábito de lectura de diarios y periódicos por parte de los estudiantes.

De no haber sido por la consideración de la “agenda periodística” el abordaje de temas de la realidad cotidiana vinculados a la profesión no hubiera estado presente en el desarrollo del Curso de Epidemiología y Salud Pública Básica. Sobre los temas más elegidos vale la pena destacar que pertenecen a los grandes temas del Área de la Salud Pública: Producción de alimentos (Fiebre Aftosa), control y prevención de zoonosis (Mal de Chagas) y protección y prevención en situaciones de desastres (Erupción del volcán Puyehue)

La experiencia que relatamos no fue diseñada y/o planificada y por lo tanto carece de los requisitos de un estudio sistematizado que puede ser abordado tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa. También fue limitada en cuanto a las potencialidades que nos ofrece la prensa escrita como recurso didáctico. Sin embargo, los comentarios de los estudiantes y las reflexiones de los docentes participantes constituyen una aproximación válida como base para la instrumentación del uso de los medios de comunicación. La prensa escrita ofrece múltiples posibilidades para trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de diferentes disciplinas y desde diferentes perspectivas (Robles Gómez, 1996; Lesmes y Vera, 1999; López Algora, 2003; Álvarez Suárez, 2007; Hontangas, 2009).

El comentario de la realidad resultó útil como recurso didáctico para acercar a los estudiantes al “hacer profesional” de los veterinarias en el área de Salud Pública. Repetir la experiencia y lograr que sean los alumnos quienes aporten la información, la comuniquen y la discutan, sería una manera de acercar lo cotidiano a lo académico y de tener otra lectura sobre como formar el conocimiento.

Bibliografía

- Álvarez Suárez, P (2007). La prensa como recurso en educación ambiental: análisis de una experiencia. *Comunicar* N° 29, XV, 165-172.
- Hontangas, AN (2009). Los medios de comunicación, desde su vertiente didáctica, dentro de la universidad. *Prismasocial* N° 3, 1-21.
- Lesmes V; Vera AL (1999). El tratamiento de la información sobre la población en la prensa. *Comunicar* N° 13, 152-158.
- López Algora, PL (2003). La prensa escrita, recurso didáctico. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Asociación de Editores de Diarios Españoles. España. 1-242.
- Ministerio de Educación, Ciencia, y Tecnología (Resol. 1034).
- Robles Gómez, M (1996). Prensa y Educación para la salud en la escuela. *Comunicar* N° 6, 94-99.