

## UN EJEMPLO DE USO DEL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA PRÁCTICA PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD

Avila, G. T. Blanco, M. Corbellini, J. Fonseca, J. Lujan, J. Vacchina C. (1)

Prácticas Preprofesionales I (Agrícolas) -. Facultad de Ciencias Agropecuarias. U.N.Cba.

Av. Valparaíso s/n Ciudad Universitaria. C. C. 509. (5000) Córdoba – Argentina.

Correo electrónico: [gavila@agro.unc.edu.ar](mailto:gavila@agro.unc.edu.ar)

Eje temático: 2 b

Palabras claves: Semipresencialidad - Complementariedad – Herramientas - Evaluación

### Resumen

Nos propusimos con este trabajo evaluar la opinión estudiantil sobre el uso de aula virtual como herramienta complementaria para el dictado de una asignatura practica en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. La asignatura Prácticas Preprofesionales Agrícolas propone la construcción del conocimiento haciendo eje en la práctica para transformar la realidad. Con la utilización del aula virtual buscamos posibilitar la búsqueda y puesta en común de conocimientos construidos a partir de la práctica y los materiales escritos, así como también fomentar el aprendizaje colaborativo, haciendo más eficiente el uso del tiempo presencial del alumno en relación con la práctica de campo. Con esta herramienta, el docente redujo las actividades áulicas dedicando más tiempo a la práctica de campo, mientras que el alumno fue guiado en la elaboración del plan de trabajo, en la realización de las tareas previstas por él y en la evaluación de las mismas.

En el 85 % de las encuestas finales realizadas durante dos años, los estudiantes declararon haber usado en forma regular la plataforma educativa a lo largo del cursado de la materia. El 82 % de los usuarios consideró su formato amigable y fácil de entender. El 45 % de los alumnos evaluó como muy buena la implementación de esta modalidad complementaria de dictado y el 12 % como excelente.

### Introducción

El módulo de Prácticas Preprofesionales I (Agrícolas) es una Asignatura cuatrimestral obligatoria que cursan los alumnos en el segundo año de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. Esta propuesta implica la construcción del conocimiento haciendo eje en la práctica, como una acción transformadora de la realidad y basa su concepción en el aprendizaje a través de la realización de una tarea concreta. La práctica se concibe como un proyecto globalizador e integrador, con aporte teórico propio y de

otras asignaturas de la carrera de agronomía. Se busca desarrollar aprendizajes en actividades agrícolas a lo largo de un corto ciclo productivo (casi 4 meses), abarcando etapas de diagnóstico y ejecución de diversas tareas agrícolas desde la siembra hasta la cosecha de la producción, con una evaluación permanente de las mismas. La fuente de experiencias y conocimientos más fuerte del Módulo lo constituyen el trabajo manual y la confrontación de los marcos de referencia de cada uno de los participantes de esta experiencia productiva – educativa. La fundamentación teórica es incorporada permanentemente durante el desarrollo de la Asignatura. Se introducen conceptos en aula o a campo, de manera presencial, como así también a través del aula virtual. Se desarrollan una serie de contenidos de fundamentación general y específica que contribuyen a integrar aquellos conceptos adquiridos en el desarrollo de las actividades de campo. Es la práctica la que permite al alumno la construcción del conocimiento significativo, el cual es permanentemente cotejado con la teoría, a través de búsquedas bibliográficas (Avila et al, 2011). Es la acción-reflexión la que posibilita superar la falsa dicotomía entre el trabajo intelectual y el trabajo físico (Romero, L. y Rubio, M., 2002). La tecnología ocupa un rol central en los contenidos del Módulo, que se visualiza a través de modelos globales aplicados a la producción, como así también con las distintas técnicas de cultivos, incluyendo su análisis crítico permanente desde la realidad socioeconómica en el contexto regional y nacional. Ese modelo también aparece en el aula en un mundo globalizado, con un nuevo paradigma, la sociedad del conocimiento, donde se tiene como punto de partida la consideración de que la producción, la reproducción y la distribución del conocimiento es el principio constitutivo de las sociedades actuales (Krüger, 2006).

En los últimos años, el uso de computadoras y los distintos desarrollos vinculados a las tecnología digitales de la información y comunicación han sido presentados no sólo como las herramientas por excelencia para la mejora de la educación, sino como factor de modernización de los sistemas educativos. Dada la enorme repercusión con que las nuevas tecnologías desafían a la sociedad actual, no cabe duda que vivimos en la sociedad de la información (Sancho, 2009). El avance de las TIC influye en la sociedad en distintas dimensiones provocando una transformación en las formas de transmitir la información y de esa forma favorecer la construcción del conocimiento. Todo esto lleva a un cambio, a una nueva forma de comunicarse, de generar conocimientos y por lo tanto de enseñar y de aprender. Asistimos a la era de la información. “Lo que define nuestra época es, la alianza de la información con las nuevas tecnologías” (Duart y Sangrá, 2001).

La formación Universitaria no puede desconocer las transformaciones que se han producido por la incorporación de las TIC a la sociedad, como tampoco la rápida obsolescencia del

conocimiento (Castañares Burcio, W. 1998).

Desde nuestra propuesta educativa acompañamos a nuestros alumnos en el desarrollo de las competencias necesarias para responder a las demandas de la sociedad actual, proporcionándoles herramientas para su educación continua. El uso de un espacio virtual, como la plataforma educativa Moodle, utilizada como recurso complementario de nuestras actividades semanales de campo, posibilita la búsqueda y el procesamiento de la información, permite vencer barreras espaciales, como así también tener un aprendizaje colaborativo, haciendo más eficiente el uso del tiempo. Este espacio virtual posibilita la puesta en común de conocimientos construidos a partir de la práctica y los materiales bibliográficos, para lo cual es necesario el desarrollo de nuevas habilidades que permitan lograr una interacción con el medio virtual y el acceso a la información disponible (Avila et al, 2011).

Teniendo en cuenta que el perfil del alumno es el de un estudiante adulto, que ocasionalmente trabaja, tiene obligaciones familiares y elige sus tiempos para estudiar, resulta importante encontrarse a toda hora con pautas de trabajo especialmente elaboradas, donde se sienta involucrado y exclusivo destinatario. También es propio del perfil del estudiante universitario el participar en actividades colaborativas con sus compañeros.

El docente es el encargado de conducir el proceso, trazando las líneas de aprendizaje que debe seguir el estudiante y proveer de los recursos educativos necesarios. Su trabajo se plasma a través del desarrollo de materiales y las tutorías; su participación es vital ya que de su correcto desempeño depende el éxito del programa, ya sea en términos de asimilación de contenidos, como de niveles de deserción, aprobación y satisfacción del estudiante.

El estudiante es el centro del modelo educativo, es el protagonista de su propia formación, es él quien, a través de esfuerzo y perseverancia, va alcanzando metas que en conjunto significan su titulación. El carácter autoformativo de los materiales educativos guarda, de forma implícita, la labor del estudiante; su aprendizaje es en gran parte autónomo y autorregulado (Romero, L. y Rubio, M., 2002).

El principal objetivo que nos propusimos al realizar este trabajo fue:

- Evaluar la opinión estudiantil sobre el uso de aula virtual como herramienta complementaria para el dictado de una asignatura practica en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba.

Los objetivos generales que nos llevaron a implementar esta metodología de dictado fueron:

- Hacer más eficiente el uso del tiempo presencial del alumno en relación con la práctica de campo, al posibilitar la ejercitación, lectura y análisis de materiales bibliográficos directamente en la plataforma educativa.

- Contribuir al desarrollo de las potencialidades del auto aprendizaje que poseen los estudiantes universitarios a través del uso obligatorio del aula virtual.
- Promover la construcción de conocimientos en forma colaborativa y multidireccional a través de los foros de actividades semanales por grupos instalados regularmente en la plataforma de cada comisión de alumnos.

### **Descripción de trabajo**

Utilizamos la plataforma educativa Moodle durante el dictado cuatrimestral de la materia. Los alumnos son inscriptos en los distintos horarios de cursado de la misma por los docentes en la primera semana de clases

Durante las 15 semanas restantes de actividad presencial (o de campo), los estudiantes se deben también comunicar semanalmente con el docente, con los ayudantes alumnos y con el resto de sus compañeros en forma virtual. A través de los diversos módulos que esta plataforma dispone (foros, chats, cuestionarios, encuestas, recursos, ejercicios), el docente les pauta las actividades básicas en forma semanal de acuerdo a un cronograma académico - productivo previamente analizado por el equipo docente.

Mediante la actividad a distancia pautada en la plataforma educativa, el estudiante logra:

- la gestión de la revisión bibliográfica a través de materiales de trabajo que el docente puso a disposición de los alumnos, trabajos elaborados por los alumnos puestos en común para sus pares y sus búsquedas bibliográficas en Internet que enriquecen los contenidos abordados en la asignatura.
- la generación de carpetas temáticas (foros) que permitieron organizar los trabajos realizados por los alumnos, con inclusión de fotografías y videos digitales de las actividades y observaciones realizadas a campo de manera grupal.
- la ejercitación continua, mediante el módulo de ejercicios de autoevaluación el alumno retoma la problemática abordada a campo desarrollando habilidades en la resolución de problemas.
- la comunicación multidireccional periódica y fluida entre los estudiantes, ayudantes alumnos y docentes, poniendo en común dudas e inquietudes a ser resueltas por el conjunto. Esto se logra mediante el envío de anuncios vía e-mail que anticipan actividades a realizar en los prácticos subsiguientes; también con el uso de los foros y el Chat.

La plataforma educativa, al registrar todas las actividades de sus participantes, permite el seguimiento personalizado de cada estudiante en cuanto a registros estadísticos de su participación en el mismo, áreas donde trabajó, momentos en que realizó su trabajo,



estudiantiles. Se grafico los resultados de la opinión estudiantil en estos dos años en referencia a la metodología de trabajo de la asignatura (Figura 1).

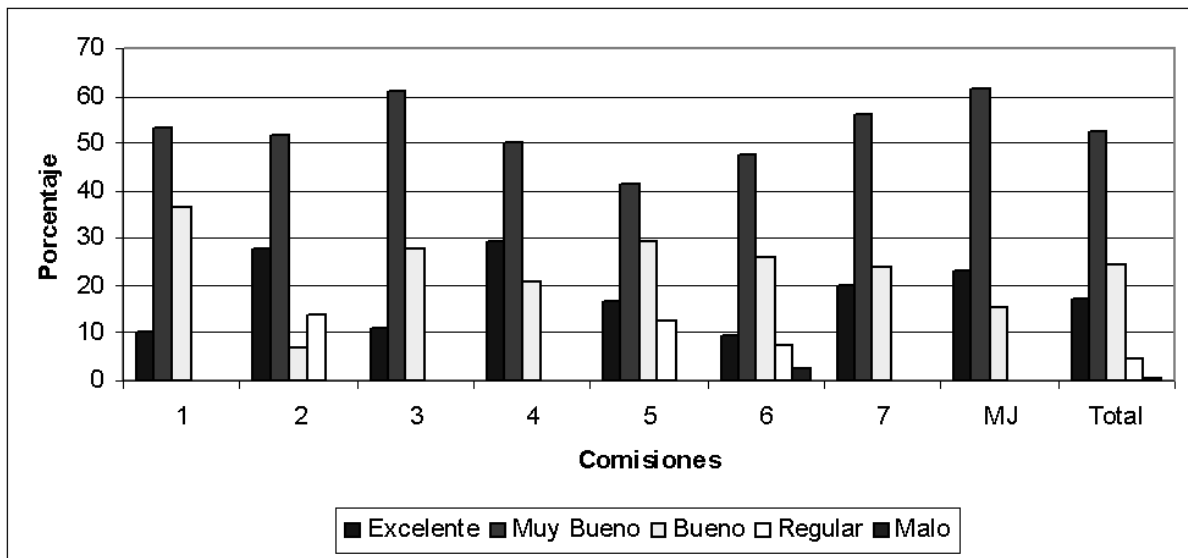


Figura 1: Opinión estudiantil sobre el nivel de aceptación de la Metodología de trabajo de la Asignatura

También quisimos documentar la importancia que tiene en nuestra población estudiantil la posibilidad de acceso a una computadora con conexión a internet (Figura 2)

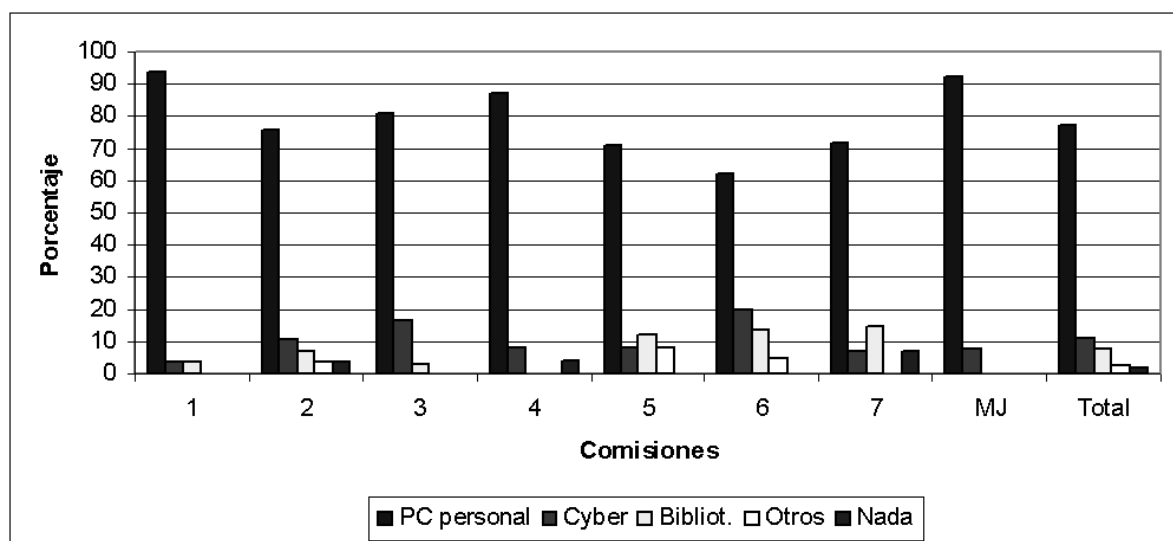


Figura 2: Opinión estudiantil sobre el lugar físico de acceso a la plataforma Moodle  
El uso regular del Aula virtual fue otro de los tópicos importantes que se registro durante el tiempo de dictado de la Asignatura, ya que a través de estos datos pudimos observar las diferencias en la conformación de los grupos de alumnos y la exigencia de utilización de esta herramienta por parte del docente respectivo (Figura 3).

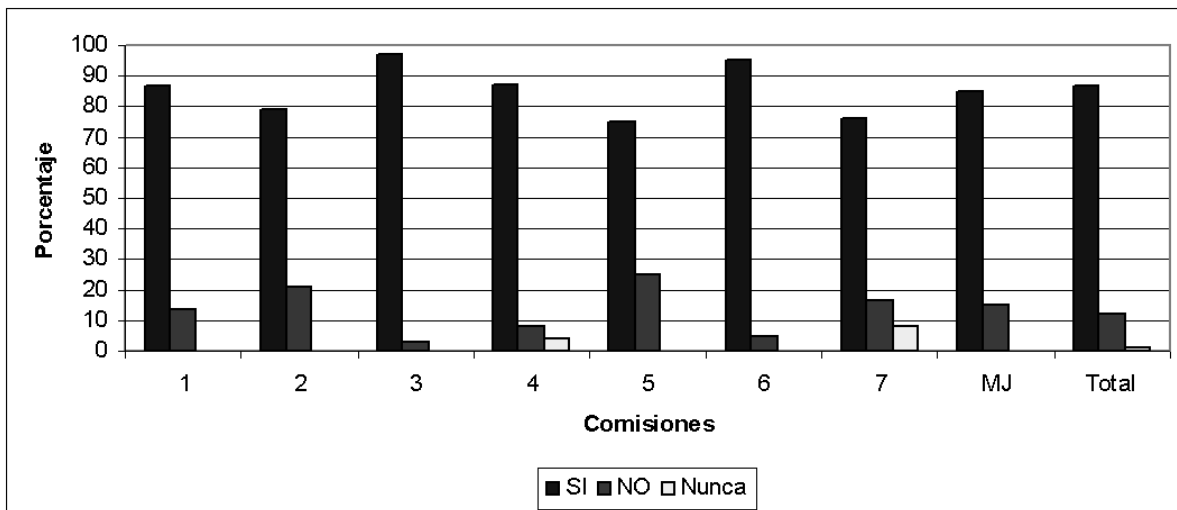


Figura 3: Opinión estudiantil sobre el uso regular de la Plataforma Moodle

Ante la diversidad de conocimientos previos en tema informáticos con que llegan los estudiantes a nuestra Facultad, nos interesa conocer también su opinión referida a la presentación y sencillez de utilización de este Aula Virtual (Figura 4).

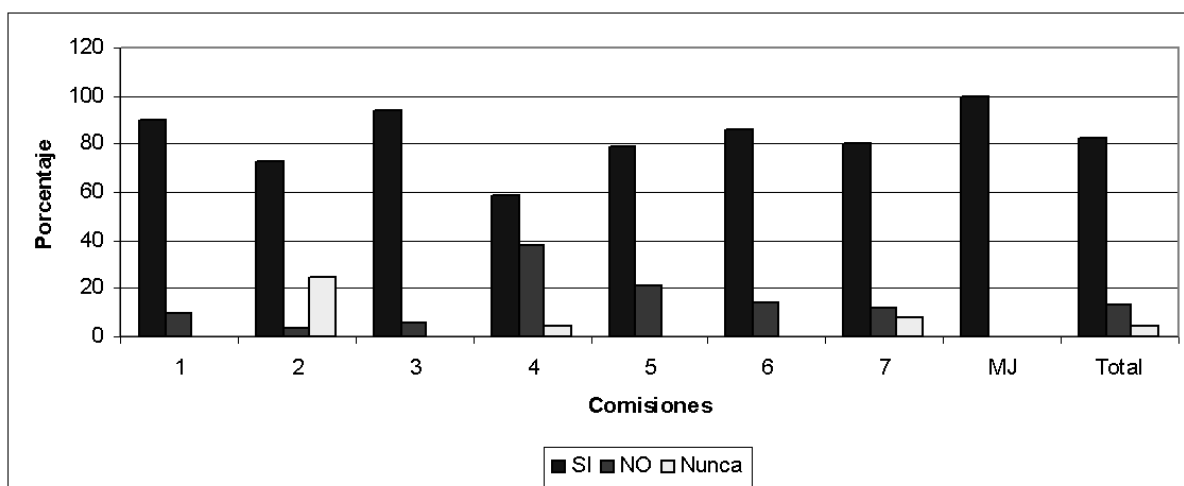


Figura 4: Opinión estudiantil sobre los aspectos estéticos de facilidad de utilización de la plataforma moodle

A modo de resumen sinóptico, se interrogo también a los estudiantes sobre el uso de esta modalidad virtual para el dictado de la materia (Figura 5), como complemento del sistema básicamente presencial que exigen este tipo de Asignaturas.

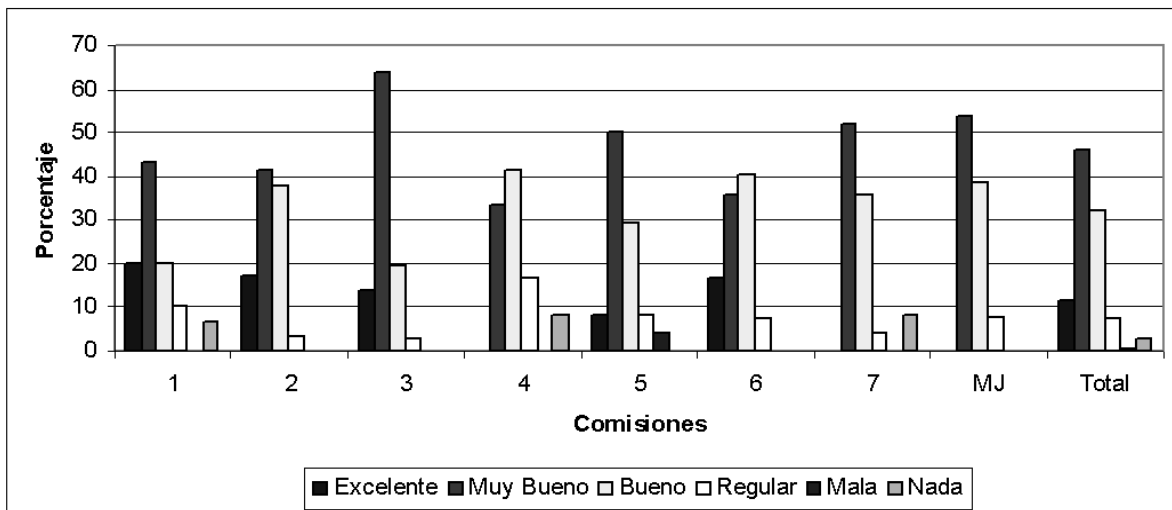


Figura 5: Opinión estudiantil sobre la utilización de la modalidad virtual de dictado de la Asignatura.

Por último, se centró en 5 aspectos los impedimentos mas genéricos que encontraron en la modalidad virtual de dictados los estudiantes de segundo año de nuestra Facultad (Figura 6).

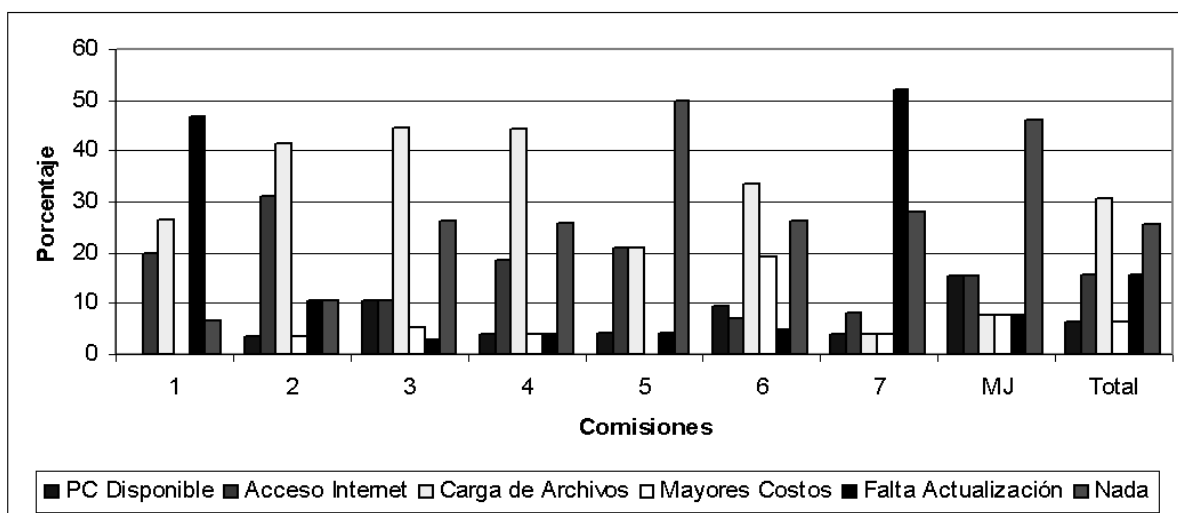


Figura 6: opinión estudiantil sobre los impedimentos encontrados en la modalidad virtual de dictado de la asignatura.

## Discusión

Si bien esta probado que la integración de conceptos e informaciones por medio de estos métodos interactivos es eficiente para los jóvenes estudiantes del Siglo XXI (Duart J., Sangrá, A., 2001), no podemos dejar de lado en el análisis de estos resultados el tema de la obligatoriedad de ingreso por parte de los estudiantes al sistema de cursado virtual en esta experiencia. Tanto su inscripción como su permanencia en el mismo posibilitan su regularidad o promoción final de la Asignatura. La no realización por parte del estudiante de los ejercicios



(problemas matemáticos) instalados secuencialmente en la plataforma, como la no participación en los foros semanales de actividades por grupo, donde se describe y fundamenta lo realizado en el campo, le puede generar al alumno una mala calificación de concepto al final del dictado de la Asignatura. Este tipo de condicionantes pueden generar también opiniones diversas relativas a la utilización de estas metodologías, que no afloran en las encuestas porque las mismas están incluidas dentro del marco de actividades obligatorias del alumno para lograr sus objetivos académicos.

Es así que observamos en general la misma tendencia de opinión en todas las respuestas de las 8 comisiones de prácticos desarrolladas por la Asignatura. Se observa una mayor dispersión de las opiniones estudiantiles en los últimos dos gráficos donde se interroga sobre la modalidad virtual y sus inconvenientes. Allí asume un rol protagónico la figura del docente, que con su mayor capacitación o motivación, puede lograr una más alta motivación del alumno por participar en este espacio virtual.

### **Conclusiones**

Sobre la base de las encuestas finales realizadas al 87 % de los alumnos que cursaron la asignatura en dos años sucesivos, se expone una síntesis de la opinión de los mismos en torno a esta experiencia.

\* El 70 % de los estudiantes considera como muy buena y excelente la metodología de trabajo de la materia.

\* El 78 % de los encuestados posee computadora con acceso a Internet en su hogar, mientras que el 11 % tuvo que conectarse desde un telecentro o cyber.

\* El 85 % de los alumnos usó regularmente la plataforma Moodle durante el cursado de la asignatura.

\* El 82 % de los estudiantes considera amigable y fácil de entender la navegación dentro de la plataforma moodle.

\* El 12 % de los encuestados consideró excelente la modalidad de dictado mediante uso de aula virtual, mientras que el 45 % la evaluó como muy buena y el 33 % buena.

\* La mayor dificultad (30 %) en el uso del aula virtual fue la de la lentitud en la carga/descarga de archivos realizados por los alumnos. El segundo problema detectado fue el de la dificultad en el acceso a Internet (15 %).

A partir de estas opiniones recabadas, nos queda claro que es mayoritaria la aceptación del uso de esta metodología para el cursado de nuestra materia. Pero también queda de manifiesto que es necesario una capacitación permanente del personal docente para dar respuestas a las

actualizaciones continuas que este tipo de herramientas presentan en esta sociedad de la información en la que vivimos.

### **Bibliografía:**

- \* Avila, G; Blanco, M; Corbellini, J; Fonseca, J; Lujan, J Pignata, M. y C. Vacchina. 2011. Cuadernillo Base de Prácticas Preprofesionales I (Agrícolas). Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba.. 87 p.
- \* Castañares Burcio, W. 1998. “Pensar el futuro”. Revista Occidente N° 206. Ed. Fund. Ortega y Gasset.. ISSN 0034-8635, pags. 5-12 Madrid, España.
- \* Duart J., Sangrá, A., 2001. “Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior”. Ed. Barcelona, España. 187 p.
- \* Krüger, K. 2006. El concepto de la sociedad del conocimiento. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales (Serie Documental de Geo Critica). Universidad de Barcelona ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. XI, n° 683.
- \* Romero, L., Rubio, M., 2002. “Lineamientos para la educación a distancia”. UTPL, Loja. 153 p.
- \* Sancho, J.M. 2009. La transformación de las tecnologías de la información y comunicación en tecnologías de la educación: componentes de un camino incierto. Rev. Diálogo Educ. Vol 9 N° 28. p 651-669. Curitiba, Brasil.