

EVALUACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA PROPUESTA Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Arango María Cecilia ^a. Henning Cynthia Patricia ^a. Yordaz Roxana Mariel ^a. Ringuet Jorge Abel ^a. Urrutia María Inés ^b. Viña Sonia Zulma ^a.

a- Curso Bioquímica y Fitoquímica; *b*- Curso Cálculo Estadístico y Biometría. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales Universidad Nacional de La Plata. Calle 60 y 119 - La Plata (1900), Buenos Aires, Argentina. Teléfono/Fax: +54 (221) 423-6758

a- E-mail: quimagricola@agro.unlp.edu.ar

b- E-mail: urrutia@cespi.unlp.edu.ar

Eje temático: 1 b

Palabras claves: ámbito y frecuencia de estudio; relevamiento; estrategias; medios y materiales; dificultades

Resumen

El ingreso de los estudiantes a la Facultad y su desempeño en los primeros años de la carrera implica el afianzamiento de hábitos de estudio y el desarrollo de nuevas prácticas y rutinas que se ajusten a su nueva circunstancia como alumnos universitarios. Los hábitos de estudio consisten en el conjunto de actividades llevadas a cabo por una persona cuando estudia y en el método de estudio de cada individuo. Es sabido que si no se implementan técnicas adecuadas se dificulta el aprendizaje, dependiendo la efectividad de las mismas de múltiples y complejos factores (pedagógicos, psicológicos, sociales, demográficos). El presente trabajo tiene como objetivo relevar los hábitos de estudio de los alumnos que cursan Bioquímica y Fitoquímica en la FCAYF-UNLP durante el primer cuatrimestre de 2012 y en base a los resultados, proponer actividades destinadas a mejorar las prácticas de estudio. Como conclusión general, se considera que este tipo de investigaciones resultarían de utilidad para plantear actividades tendientes a reforzar ciertos hábitos, metodologías y técnicas de estudio recomendables como así también a introducir otros de características innovadoras. De manera preliminar, se señalan algunos lineamientos generales para la elaboración de propuestas tanto a nivel institucional como en relación al Curso en cuestión.

Introducción

De acuerdo con Giovagnoli (2002), el sistema de ingreso a las universidades públicas de nuestro país ha sido irrestricto desde su creación, a excepción de algunos períodos como el comprendido entre los años 1977-1982, en el que se implementó un sistema de selección y admisión. El ingreso irrestricto, que constituye una clara ventaja del sistema y que ha contribuido a un aumento en la demanda de la educación superior a lo largo de los años no ha estado lamentablemente acompañado por incrementos en el número de graduados. En la actualidad se verifica una alta incidencia de ciertas problemáticas relevantes para la enseñanza universitaria y que ocasionan directa o indirectamente una baja proporción de alumnos que finalmente se gradúan. Algunas de ellas son el alto grado de deserción durante los primeros años de las diferentes carreras, el bajo rendimiento alcanzado en las distintas asignaturas, la alta frecuencia de recursantes, el tiempo transcurrido desde el ingreso hasta la graduación, la baja proporción de trabajos finales defendidos, entre otras. Las causas de la deserción son variadas, pero muchas veces se vinculan con la percepción por parte del alumno de un déficit de conocimientos previos que no alcanzan a cubrir durante los primeros años de la carrera a fin de poder ajustarse a un determinado perfil académico de base; una equívoca elección vocacional; fallas en la administración del tiempo y en la organización; falta de técnicas y hábitos de estudio apropiados, entre otras.

Los hábitos de estudio consisten en el conjunto de actividades llevadas a cabo por una persona cuando estudia y en el método de estudio que posee cada individuo. Es sabido que si no se implementan técnicas adecuadas pueden generarse dificultades en el aprendizaje, dependiendo la efectividad de las mismas de múltiples y complejos factores (pedagógicos, psicológicos, sociales, demográficos, entre otros). Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) mencionan que si bien el rendimiento escolar está muy vinculado con los contextos familiares, sociales, socioculturales y personales, no se debe confundir con las habilidades, estilos cognitivos, inteligencia, hábitos, técnicas, motivaciones y capacidades del estudiante. Los hábitos de estudio tienen implicancia en el rendimiento académico y esto influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades de ser universitario (Torres Narváez, *et al.*, 2009). Entre los hábitos generalmente recomendados figuran la planificación de horarios específicos para el estudio y la regularidad o constancia en ajustarse a los mismos; la realización de proyectos y el fijarse metas específicas, realizables y enfocadas en el propio progreso; el trabajar en primera instancia las asignaciones que presentan mayor dificultad; el repaso de temas previos; la elección de lugares limpios, iluminados y ordenados para el trabajo y el estudio, etc.

En base a lo antedicho, se planteó la siguiente hipótesis: es factible identificar determinados hábitos de estudio predominantes en una población dada de alumnos y en función de ellos proponer estrategias didácticas tendientes a hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo relevar los hábitos de estudio preponderantes en los alumnos que cursan la materia Bioquímica y Fitoquímica de la FCAYF UNLP durante el primer cuatrimestre de 2012 y en base a los resultados obtenidos, proponer -tanto a nivel institucional como en relación al mencionado Curso- actividades destinadas a mejorar las prácticas de estudio implementadas por los mismos.,.

Materiales y Métodos

Características del Curso y participantes

Para la realización del presente trabajo participaron 47 alumnos (26% mujeres y 74% varones) que corresponden a la totalidad de la población de alumnos que han iniciado el Curso Bioquímica y Fitoquímica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP durante el primer cuatrimestre del año 2012. En el Plan de Estudios 8 puesto en vigencia en 2005, el Curso se ubica en el segundo cuatrimestre de segundo año de las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal, simultáneamente con Microbiología Agrícola, Climatología y Fenología Agrícola, Topografía e Introducción a la Producción Animal. En el Plan de Estudios 7 se ubica en el primer cuatrimestre. De acuerdo a las pautas institucionales, se procede al re-dictado del Curso durante el primer cuatrimestre de cada año para alumnos de planes anteriores y también a fin de brindar a los alumnos que se hayan atrasado en materias previas la posibilidad de cursar la materia sin necesidad de esperar todo un año para poder hacerlo.

Instrumento

Se elaboró una encuesta *ad-hoc*, de respuesta anónima, para recabar información referida a datos personales (sexo, edad, lugar de procedencia); condición como estudiante (año de ingreso a la Facultad, materias que ha previsto cursar, materias aprobadas hasta el momento); información del contexto habitacional (si comparte vivienda, con quién/quienes); acceso a distintas fuentes de información (asociación a bibliotecas, conocimientos de idiomas); frecuencia, ámbito y materiales de estudio; dificultades e importancia asignada a las distintas estrategias didácticas; idea previa sobre los objetivos y aplicaciones de los contenidos del Curso. La encuesta, definida como 'la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información de una muestra amplia de sujetos', tiene como objetivo fundamental la obtención de mediciones estandarizadas (Díaz de Rada, 2009). Se realizó un estudio

exploratorio de datos, a fin de conocer el perfil que presentan los alumnos en las diversas variables relevadas (Spiegel, 2001).

Resultados y Discusión

Caracterización de la muestra/población

La edad promedio de los alumnos encuestados es 21,4 años y su desvío estándar es 2,2 años. Esta edad se considera relativamente elevada para la población de alumnos que deberían estar cursando el segundo año de ambas carreras. Esto es debido a que en su mayoría se trata de alumnos que se han atrasado en cursar materias previas del plan de estudios y que acceden a nuestro curso en la instancia del re-dictado.

El 34% de la población es procedente de la ciudad de La Plata y alrededores (Berisso, Ensenada, City Bell); un 53,2% proviene de ciudades de la provincia de Buenos Aires y solamente un 12,8% proviene de otras provincias: Entre Ríos, Córdoba o Chubut.

En cuanto al año de ingreso a la Facultad se observa que el 38,3% ingresó en el año 2010; el 29,8% lo hizo en el año 2009, en tanto que el porcentaje restante (31,9%) corresponde a alumnos que han ingresado entre 2005 y 2008. Estos datos corroboran que los alumnos que acceden al re-dictado del Curso se han atrasado en cursos previos y muchos de ellos (casi un 32%) lo han hecho más de tres años.

El 12,8% de los alumnos indican que la carrera universitaria que se encuentran estudiando no es la primera que han iniciado.

En la Tabla 1 se muestran los resultados obtenidos al consultar sobre qué materias tienen previsto cursar en el cuatrimestre en cuestión y la distribución respectiva.

Tabla 1. Materias previstas cursar por los alumnos encuestados, en simultáneo con Bioquímica y Fitoquímica.

Materia a Cursar	Porcentaje
BIOQUÍMICA Y FITOQUÍMICA	100
INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN ANIMAL	74,5
FÍSICA	53,2
CÁLCULO ESTADÍSTICO Y BIOMETRÍA	38,3
TOPOGRAFÍA	21,3
MATEMÁTICA	21,3
ZOOLOGÍA AGRÍCOLA	19,1
GENÉTICA	12,8
INGLÉS	6,4
MECÁNICA APLICADA	4,3
EDAFOLOGÍA	4,3
DENDROLOGÍA	2,1

Se observa que una alta proporción de los alumnos inician o recursan las asignaturas Física y Matemática al mismo tiempo que Bioquímica y Fitoquímica. Cabe considerar que en el plan de estudios vigente dichas materias, a pesar de no ser correlativas con nuestro curso, se dictan previamente y suministran de hecho una base necesaria para una completa comprensión de ciertos temas y/o unidades temáticas, por ejemplo la unidad N°2 referida a “Visión panorámica del metabolismo” donde se abordan temas de Bioenergética y la unidad N°3 “Enzimas”.

De las materias indicadas en la Tabla 1, las que se cursan en simultáneo con nuestra asignatura en el plan de estudios actual son Introducción a la Producción Animal (en este caso se trata de una materia anual) y Topografía, que serán cursadas por el 74,5% y el 21,3% de los alumnos encuestados, respectivamente.

Al solicitar que detallaran las materias aprobadas, ya sea por exámenes finales o por promoción, se obtuvo la distribución indicada en la Tabla 2:

Tabla 2. Materias aprobadas por los alumnos encuestados al iniciar el Curso Bioquímica y Fitoquímica.

Materia Aprobada	Porcentaje
QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	74,5
SISTEMÁTICA VEGETAL	29,8
MORFOLOGÍA VEGETAL	48,9
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES	63,8
MATEMÁTICA	10,6
ANÁLISIS QUÍMICO	29,8
ZOOLOGÍA AGRÍCOLA	53,2
QUÍMICA ORGÁNICA	46,8
CÁLCULO ESTADÍSTICO Y BIOMETRÍA	12,8
INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN ANIMAL	10,6
MICROBIOLOGÍA AGRÍCOLA	4,3
TOPOGRAFÍA	2,1
CLIMATOLOGÍA Y FENOLOGÍA AGRÍCOLA	8,5
PRODUCCIÓN ANIMAL I	2,1
INGLÉS	2,1

En cuanto al contexto familiar y/o habitacional se halló que un 8,5% de los alumnos viven solos; 59,6% lo hace con familiares y un 29,8% comparte casa o departamento con otros estudiantes. Ninguno de los encuestados señaló vivir en pensiones y solamente un 4,3% de los alumnos indicó que comparten su habitación.

A fin de evaluar el acceso a la utilización de libros para estudiar se les consultó si eran o no socios de bibliotecas y de cuáles. Al respecto, un 27,7% de los encuestados indicó ser socio de bibliotecas; la mayoría lo son de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales conjuntamente con la Facultad de Ciencias Veterinarias.

Dado que el conocimiento de idiomas (especialmente el idioma inglés) amplía las posibles fuentes bibliográficas y materiales a utilizar se indagó también sobre este aspecto. En relación a ello, el 70,2% de los encuestados manifestó tener conocimientos de idioma inglés, porcentaje que se considera relativamente elevado. A pesar de ello resultó muy bajo el

porcentaje de alumnos que han probado en curso de Inglés a nivel curricular (Tabla 2). Al preguntar sobre el nivel de conocimientos, respecto a cómo lo leen, indican que lo hacen en forma “regular” un 42,4%; “bien” un 36,4% y “muy bien” un 21,2%. Respecto a cómo lo escriben, dicen que lo hacen en forma “regular” un 45,5%; “bien” también en el mismo porcentaje y “muy bien” un 9,0%. Con respecto a cómo lo hablan, un 60,6% señala que lo habla en forma “regular”; 27,3% “bien” y 12,1% “muy bien”. Un 15,2% de los alumnos señala tener conocimiento de otros idiomas: portugués, francés, italiano o alemán.

Del análisis de las preguntas referidas a la frecuencia de estudio se encontró que: 42,6%, estudian solamente de lunes a viernes y 40,4% estudia tanto los días hábiles como los fines de semana. Asimismo se halló que le dedican al estudio en promedio 4,8 días por semana (desviación estándar = 1,2) empleando en promedio 4,5 horas por día (desviación estándar = 1,7). Se considera en principio que los valores señalados resultarían demasiado elevados para tener un correlato real, por lo que es posible que varios alumnos hayan incluido las horas en que asisten a las cursadas dentro del cómputo de las horas dedicadas al estudio. Para futuras repeticiones del trabajo, se considerará aclarar la pregunta en cuestión.

Se indagó asimismo sobre el momento del día seleccionado para estudiar, encontrándose que un 32,8% de los alumnos estudian preferentemente de mañana; un 31,0% de tarde; 10,3% de noche y un 25,9% en cualquier momento del día. Los datos relevados no indican una tendencia demasiado definida en cuanto a este ítem, más allá de que la proporción de alumnos que estudian sólo de noche es relativamente baja. Evaluando las respuestas referidas al ámbito de estudio, se encontró que: 44,2% estudian preferentemente solos; 48,1% lo hacen con un compañero y 7,7% de los encuestados estudian en grupos de tres o más.

Se halló asimismo que un 87,2% de los alumnos estudia predominantemente en silencio en tanto que un 29,8% estudia leyendo en voz alta. Un 12,8% de los encuestados señaló que estudia escuchando música y/o la televisión y un 8,5% lo hace conectado al chat o a las redes sociales.

El lugar seleccionado para estudiar correspondió mayoritariamente al domicilio (89,4% de los encuestados). El 31,9% señaló estudiar en la biblioteca, mientras que sólo un 4,3% lo hace en espacios públicos. Algunos alumnos eligieron más de una de las opciones planteadas.

Analizando las respuestas sobre el material de estudio que utilizan, un 57,4% indica que hace uso de la computadora personal para estudiar y el 72,3% señala que emplea Internet para hacerlo. Específicamente el 78,8% emplea esta última herramienta para acceder a los materiales provistos por las cátedras o cursos. En cuanto a los tipos de búsquedas implementadas, 76,6% eligieron la opción que indica que buscan información por su cuenta.

Sobre esta información, un 23,4% accede a páginas .edu; un 10,6% lo hacen a páginas de dominio .gov y un 83,0% realizan búsquedas en todo tipo de páginas, lo que dejaría entrever cierta despreocupación por la calidad y/o confiabilidad de los materiales a los que se accede. Asimismo, algunos de los encuestados señalaron más de una opción al respecto. La información que se consulta corresponde a páginas en español en el 85,1% de los casos, mientras que el 6,4% a páginas en inglés y el 4,3% accede a información vía web disponible en otros idiomas.

En cuanto al uso de materiales impresos, utilizan libros para estudiar el 80,9% de los alumnos, disponiendo de libros que son propios en un 34,0%; el 46,8% recurre a préstamos de la biblioteca. Fue elevado el porcentaje de alumnos que utilizan las guías de estudio y/o de trabajos prácticos así como algún otro material impreso elaborado por las cátedras o cursos (97,9% de los encuestados). Se considera relevante el uso de libros por parte del grupo de alumnos encuestados como así también el correspondiente a las guías elaboradas por las cátedras, aunque se verifica cierta dificultad con relación al uso de dichas guías para la lectura previa a las clases, ya que sólo un 51,1% respondió afirmativamente al consultárseles si al concurrir a clase leían previamente el tema del día. El 97,9% de los encuestados señaló que toman apuntes en las clases expositivas. Se les preguntó también si, en caso de estar disponibles previamente, asistían a las clases con las presentaciones en Power Point (diapositivas) impresas de antemano, y 74,5% respondió afirmativamente. Este último punto indica que se trataría de una estrategia adoptada por la mayor parte de los alumnos posiblemente por facilitar el tomar nota de lo explicado por el docente.

A cada uno de los alumnos encuestados se le planteó, dentro de una lista de opciones, que indicaran cuál de ellas consideraba de mayor utilidad para el estudio de las materias relacionadas con la Química. Se les solicitó que asignaran un número de acuerdo con el siguiente criterio: *Mayor utilidad* = 1 y *Menor utilidad* = 7. Los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 3.

De los valores obtenidos se desprende que una alta proporción de los alumnos asignan relativamente alta importancia a la estrategia consistente en la resolución de problemas y baja importancia a la elaboración de monografías como modalidades para el estudio de las materias relacionadas con la Química. La importancia asignada a las actividades de laboratorio se ubica en un nivel intermedio (niveles 3, 4 y 5), comprendiendo entre un 15-18% cada uno de los mencionados niveles.

Tabla 3. Clasificación de estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de disciplinas relacionadas con la Química, en base a la utilidad asignada por los alumnos

Estrategia	1	2	3	4	5	6	7
- Resolución de Problemas	45,7	30,4	22,2	15,2	8,7	28,3	8,7
- Resolución de cuestionarios guía (preguntas de selección múltiple y a desarrollar)	15,2	15,2	8,9	10,9	21,7	6,5	2,2
- Asistencia a clases expositivas	13,0	15,2	11,1	10,9	8,7	21,7	4,3
- Lectura de bibliografía (libros)	13,0	8,7	15,6	13,0	17,4	10,9	2,2
- Interpretación de textos preseleccionados por los docentes	0,0	8,7	15,6	15,2	13,0	13,0	6,5
- Actividades de laboratorio	2,2	10,9	17,8	17,4	15,2	8,7	19,6
- Elaboración de monografías	10,9	10,9	8,9	17,4	15,2	10,9	56,5

Nota: Los valores suministrados están expresados en porcentaje

Se les consultó asimismo acerca de cuáles de esas modalidades les ofrecían mayores dificultades, solicitándoles que asignaran a cada una un orden desde la *Mayor dificultad* = 1 a la *Menor dificultad* = 7. Los resultados obtenidos se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Clasificación de estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de disciplinas relacionadas con la Química, en base a la dificultad asignada por los alumnos.

Estrategia	1	2	3	4	5	6	7
- Resolución de Problemas	33,3	15,6	6,8	11,4	6,8	7,0	31,1
- Resolución de cuestionarios guía (preguntas de selección múltiple y a desarrollar)	11,1	13,3	4,5	15,9	13,6	9,3	17,8
- Asistencia a clases expositivas	8,9	17,8	11,4	13,6	25,0	20,9	8,9
- Lectura de bibliografía (libros)	4,4	15,6	4,5	13,6	9,1	14,0	15,6
- Interpretación de textos preseleccionados por los docentes	15,6	15,6	20,5	13,6	18,2	14,0	8,9
- Actividades de laboratorio	15,6	6,7	22,7	22,7	15,9	16,3	6,7
- Elaboración de monografías	11,1	15,6	29,5	9,1	11,4	18,6	11,1

Nota: Los valores suministrados están expresados en porcentaje

Con respecto a estas dos consignas se observó cierta dificultad en la interpretación de las mismas, lo que llevó a que algunos alumnos asignaran el mismo grado de importancia y/o dificultad a distintas modalidades o estrategias dentro de las indicadas en la encuesta.

Por otra parte, se evaluó cuál era la idea previa de cada alumno acerca de los objetivos de la disciplina y de las aplicaciones de los contenidos del Curso en las Ciencias Agrarias y Forestales. En este caso se observó que el 23% de los encuestados no brindaron ninguna respuesta a ambas cuestiones; el 37 y 58% desconoce o tiene un concepto erróneo de los objetivos de la asignatura y de las aplicaciones del Curso, respectivamente. Se observó también que quienes denotan una idea más acertada acerca del objeto de estudio de la materia corresponden al 40% de los encuestados, en tanto que aquéllos que expresan con mayor certeza cuáles son las aplicaciones de la Bioquímica y Fitoquímica en la carrera que están estudiando representan el 19% de los participantes.

Propuesta de actividades complementarias en base a los resultados obtenidos.

Las actividades complementarias podrían plantearse tanto a nivel institucional como específicamente en el contexto de cada curso en particular. A modo preliminar podrían establecerse ciertos lineamientos para la elaboración de propuestas:

- A nivel institucional:

1. Proveer a la biblioteca con un mayor número de ejemplares de libros, establecer nexos con bibliotecas de otras instituciones, facilitar el intercambio de material entre las bibliotecas y hacer accesible el mismo a los alumnos, tanto en el ámbito de la institución como en sus hogares. Crear un mayor número de ámbitos para el estudio en la misma Facultad, concebidos no sólo como la sala de lectura tradicional, sino que algunos de ellos cuenten con acceso a Internet y posibiliten el trabajo grupal.
2. Propender a que los docentes de los diferentes cursos, en forma individual o mediante colaboración elaboren libros referidos a los temas tratados en los diferentes cursos. Al respecto se considera de utilidad la iniciativa llevada a cabo por la UNLP referida al concurso de libros-cátedra y su publicación a través de su editorial (EDULP). Dicha iniciativa podría también plantear la elaboración de traducciones.
3. Facilitar la disponibilidad y uso de computadoras personales en las clases.

- A nivel del Curso Bioquímica y Fitoquímica:

1. Continuar y profundizar el uso del aula virtual como estrategia y vía de comunicación con los alumnos. Actualizar periódicamente su contenido e incluir material de lectura adicional (voluntaria) como trabajos de investigación, notas de divulgación científica y de extensión, etc., referidos a los diferentes temas que se ven a lo largo del Curso. Esto podría promover

también el acercamiento para la realización de actividades optativas (pasantías, becas de experiencia laboral, entrenamientos, etc.).

2. Reformular el sistema de correlatividades y reforzar el trabajo conjunto con cursos previos.
3. Desarrollar las estrategias correspondientes a resolución de problemas y actividades prácticas de laboratorio, si bien en este último caso la disponibilidad de equipamiento se torna una seria limitante. Integrar ambas estrategias.
4. Profundizar el trabajo referido a la interpretación de consignas.
5. Desarrollar un mayor número de estrategias de ejercitación cuyo objetivo sea la incorporación y uso del léxico/vocabulario propio de las disciplinas abordadas en el Curso. Ello se basa en las respuestas obtenidas en las dos preguntas a desarrollar incluidas en la encuesta, aquéllas referidas al objeto de estudio de la Bioquímica y de la Fitoquímica y a las posibles aplicaciones en la carrera.
6. Orientar en el uso de páginas de Internet referidas a los temas inherentes al Curso para recopilación de materiales, realización de ejercitación, apoyo didáctico, etc.

Conclusiones

Por lo expuesto, y coincidiendo con Castro y Gordillo, se considera que conocer los hábitos de estudio y las motivaciones para aprender, hace que los estudiantes puedan reflexionar sobre sus necesidades, mientras que para el docente, el valor reside en disponer de información para mejorar sus prácticas de enseñanza haciendo hincapié en las falencias detectadas o en hábitos que simplemente adoptan. En base a ello y a modo de ejemplo se observa que entre los resultados obtenidos, un alto porcentaje de alumnos incorpora la herramienta “Internet” como un hábito; por lo tanto, se podría profundizar el uso del aula virtual como estrategia y vía de comunicación con los alumnos, orientándolos en la búsqueda de páginas más confiables desde el punto de vista académico, tal como se señaló precedentemente.

En conclusión: Las encuestas, como instrumento de medición, serían útiles para detectar hábitos de estudio no apropiados y orientar a los alumnos a adquirir aquellos que resultaran más eficientes para mejorar su rendimiento académico. Al mismo tiempo, el análisis de los resultados permitiría identificar y replantear las estrategias pedagógicas, proponer actividades tendientes a reforzar ciertos hábitos, metodologías y técnicas de estudio recomendables, como así también a introducir otros de características innovadoras.

Bibliografía

- Castro, C. E. y Gordillo, M.E.; Delgado, A. M. Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. www.fundacioncarraro.org/descarga/revista29_art4.pdf . Accedido el 30 de marzo de 2012.
- Díaz de Rada, V. (2009). Análisis de datos de encuestas. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS. Editorial UOC, Barcelona. España. pp 25.
- Giovagnoli, P. I. 2002. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de Trabajo N°. 37. Departamento de Economía. Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP. Disponible en: <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/maestria/tesis/019-tesis-giovagnoli.pdf>. Accedido el 30 de marzo 2012.
- Spiegel, M. R. (2001). Teoría y Problemas de Estadística. Col. Schaum Ed. Mc. Graw Hill. Columbia
- Torres Narváez, M. R.; Tolosa Guzmán, I.; Urrea González, M C.; Monsalve Robayo, A. M. Hábitos de estudio vs. fracaso académico. 2009 Revista Educación 33(2), 15-24, ISSN: 0379-7082
- Torres Velázquez, L. E., Rodríguez Soriano, N. Y. 2006. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e investigación en psicología. Julio-diciembre, año/volumen 11, número 2. Universidad Veracruzana. Xalapa, México. pp 255-270.