

PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

ESTUDIO DE PARTES DE DISCIPLINA DURANTE UN CURSO ESCOLAR EN EL I.E.S “SAN ROQUE” (BADAJOZ)

**Dña. María Dolores Gordillo Gordillo, Dra. Dña. María José Navarro Montaña,
Dña. María José Gordillo Montaña, Dña. Teresa Gordillo Solanes,
Dña. Antonia Navarro Montaña**

Facultad de Educación, avda. Elvás s/n 06006. Badajoz

Dpto. Psicología y Antropología

Universidad de Extremadura

E-mail: mgordillgt@unex.es Tfno: (+34) 635973550

Fecha de recepción: 22 de enero de 2013

Fecha de admisión: 15 de marzo de 2013

ABSTRACT

The school must be a place where you can practice and learn coexistence among all participants. There are many regulations at both the national and regional trying to legislate everything related to the coexistence in schools. Administrations have opted for coexistence, carrying out many programs. To interpret bad living situations we conducted this research, in which I analyzed the conflicts that exist between teachers and students and I have done through the analysis of class-out portions and sanctions. In this paper we analyze the everyday classroom, continued conflict, disruption and ultimately the difficulty many teachers to do their job with dignity and quality

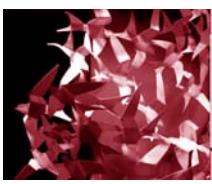
RESUMEN

El centro educativo ha de ser un lugar donde se pueda practicar y aprender la convivencia entre todos los participantes.

Son muchas las normativas tanto a nivel nacional como autonómico las que intentan legislar todo lo relacionado con la convivencia en los centros. Las administraciones han apostado por la convivencia, llevando a cabo multitud de Programas.

Para interpretar situaciones de mala convivencia hemos llevado a cabo esta investigación, en las que he analizado los conflictos que se dan entre profesorado y alumnado y lo he hecho a través del análisis de los partes de expulsión de clase y de las sanciones impuestas.

En este trabajo queremos analizar el día a día en las aulas, los continuos conflictos, interrupciones y en definitiva la dificultad que tienen muchos profesores para poder realizar su trabajo con dignidad y calidad.



ESTUDIO DE PARTES DE DISCIPLINA DURANTE UN CURSO ESCOLAR EN EL I.E.S “SAN ROQUE” (BADAJOZ)

MARCO TEÓRICO

Nos encontramos que siendo la mayor parte de las prácticas educativas favorecedoras de una buena convivencia, también se da, que la misma convivencia sea una de las principales preocupaciones de los docentes.

No hay soluciones mágicas, en los centros docentes para abordar una problemática que, desde el exterior, aparece sustentada por modelos de éxito sin esfuerzo, crisis de valores de autoridad y respeto a los demás y delegación de la responsabilidad de la familia, auténtico núcleo de la Educación.

La convivencia, es una cuestión de candente actualidad y salta muy frecuentemente a los medios de comunicación escrita y audiovisual. Es uno de los temas que acechan al sistema educativo en la actualidad que viene muy unido a la LOGSE y a la LOE, las grandes leyes que separan el siglo XX del XXI.

Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado (Jares, 2001)

Para Ortega (2007) las propuestas pedagógicas para promover una sana convivencia pasan por el aprendizaje democrático de normas. *“Las propuestas pedagógicas para promover una sana convivencia pasan por el aprendizaje democrático de normas”*.

Para ello se precisan, al menos, tres elementos esenciales:

- Un conjunto de reglas que la regulen y que sean conocidas por todos.
- Un sistema de vigilancia que detecte los posibles incumplimientos.
- Un procedimiento de corrección que actúe cuando se produzcan transgresiones.

La escuela tradicional, ha dado paso a otra escuela donde tienen cabida colectivos que antes no estaban presentes, como inmigrantes, acnee, alumnado hasta los dieciséis años o minorías étnicas que en el pasado eran absentistas.

A esto tenemos que sumar el *“nuevo enfoque del aprendizaje basado en competencias básicas entre las que se considera fundamental educar para la vida en sociedad”* (LOE).

Una de las metas de la educación escolar es que *“...el alumnado conviva con sus compañeros y compañeras y con las personas adultas en un contexto nuevo, más abierto que el familiar, de modo que la convivencia escolar sea escuela de convivencia social”* (Gobierno Vasco, 2004, p. 22).

Un clima de convivencia positivo depende, como toda realidad compleja, de una gran cantidad de factores, pero hay algunos cuya influencia es indudable (Anderson, 1982; Creemers 1999) tales como:

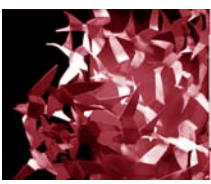
- Normas que se establecen como marco de las relaciones interpersonales.
- Importancia que el centro escolar conceda al desarrollo de las capacidades sociales y emocionales y a la educación moral.
- Colaboración con las familias, (Freiberg, 1999).

EL CONFLICTO:

Lederach (2000), lo expresa como el proceso natural a toda sociedad que puede ser positivo o destructivo según la manera de regularlo.

La falta de disciplina en las aulas, la gran diversidad de alumnado y la baja valoración de la profesión docente así como que los padres han delegado en los profesores toda la responsabilidad educativa. Esto hace que el profesorado encuentre sinsabores y obstáculos a la hora de desempeñar su tarea educativa.

Siguiendo la Figura 1 distinguiremos entre 6 tipos de conflictos. (Martín, Rodríguez y Marchesi, 2003)



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN



Figura 1. Tipos de conflicto

De todos ellos vamos a detenernos por su implicación con la investigación en los conflictos que se dan entre alumnado y profesorado

Vamos a analizar las conductas de los alumnos y lo vamos a hacer en relación a dos dimensiones (Véase figura 2)

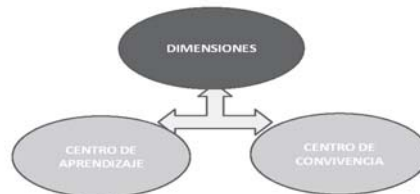


Figura 2. Dimensiones

En relación con la dimensión, centro de aprendizaje se pueden encontrar tres tipos de conductas contrarias a la misma (Véase Figura 3).



Figura 3. Centros de aprendizaje

El centro educativo es un lugar de convivencia y hay conductas contrarias a esta dimensión, en primer lugar la falta de respeto cuyo denominador común es no tener en cuenta la autoridad o figura.

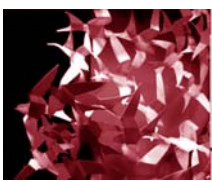
En 2º lugar tenemos los conflictos de poder en los que predomina el enfrentamiento alumno profesor, buscando quedar encima de él.

La falta de disciplina en las aulas, la gran diversidad de alumnado y la baja valoración de la profesión docente así como que los padres han delegado en los profesores toda la responsabilidad educativa hace que el profesorado encuentre sinsabores y obstáculos a la hora de desempeñar su tarea educativa.

MARCO EMPIRICO

CONTEXTO

Este trabajo se circunscribe al IES San Roque. La oferta educativa es ESO, Bachillerato, Ciclos



ESTUDIO DE PARTES DE DISCIPLINA DURANTE UN CURSO ESCOLAR EN EL I.E.S “SAN ROQUE” (BADAJOZ)

Formativos de Grado Medio y Superior de la familia de instalación y mantenimiento, energía y agua y un PCPI de la misma familia.

El centro incluye diferentes Programas como el de inclusión de ACNEAES, compensatoria, diversificación curricular y PCPI.

El alumnado, pertenece a algunos de los barrios periféricos de Badajoz. Son zonas obreras con un lastre histórico de niveles de formación y educación con bajas rentas y problemas de subempleo y desempleo. Muchas de ellas son familias desfavorecidas a nivel social.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer la realidad de la convivencia en nuestro centro con el fin de mejorar el clima escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los diferentes aspectos que dificultan la convivencia en el centro
- Estudiar las causas principales de conflictos y interrupciones en el aula a lo largo del curso anterior haciendo un análisis de los partes disciplinarias puestos por los profesores a los alumnos.
- Establecer conclusiones del análisis de los partes.

MUESTRA

La muestra la hemos sacado del alumnado con partes del total del los alumnos de ESO y Bachillerato, Se ha estudiado (556 partes), de los cuales, pertenecen a la ESO 549 partes, y tan sólo 7 de Bachillerato.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado para la recogida de los datos, es el modelo de partes disciplinarios con el que cuenta el instituto, donde se reflejan algunas variables además de los motivos por los que los alumnos reciben un apercibimiento.

Todos los motivos, los podemos agrupar en TERES CRITERIOS, aquellos que hacen referencia al rendimiento, aquellos que molestan en clase y aquellos que no permiten que el profesor de clase.

HIPÓTESIS

Las hipótesis que nos planteamos en nuestra investigación son las siguientes:

Hipótesis 1. Los chicos presentan un número mayor de partes que las chicas.

Hipótesis 2. La mayoría del alumnado que ha presentado partes, muestra algún suspenso.

Hipótesis 3. La mayor parte de los partes presentados, provienen de alumnos que cursan la ESO.

Hipótesis 4. Hay una frecuencia mayor de partes en el primer trimestre que en el resto.

Hipótesis 5. Los profesionales que presentan los partes son, en su mayoría, mujeres.

Hipótesis 6. El departamento de orientación es el que más partes presenta.

Hipótesis 7. El motivo de molestar en clase e impedir las actividades docentes guarda relación con el hecho de no mostrar la debida consideración y respeto al profesor.

Hipótesis 8. Existe relación entre el género del alumno y los partes motivados por realizar actos de indisciplina, injurias u ofensas contra los miembros de la comunidad educativa.

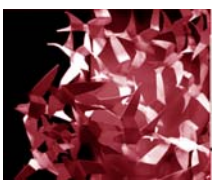
Hipótesis 9. La asignatura en la que aparecen más partes es matemáticas.

Hipótesis 10. La mayor frecuencia de los partes aparece cuando el alumnado está dentro del aula.

Hipótesis 11. La mayoría de los partes aparecen a sexta hora.

Hipótesis 12. La mayoría de los partes en la ESO son presentados por los alumnos de primer curso.

Hipótesis 13. El grupo “d” mostrará un número de partes superior al resto.



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Hipótesis 14. El número de partes presentados por no mostrar el debido respeto y consideración al profesor, es mayor en las chicas que en los chicos.

Hipótesis 15. Los chicos presentarán un mayor número de partes que las chicas por daños causados por uso indebido o intencionado en el material o documentos del centro.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla mediante una metodología cuantitativa, pues usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Hemos seguido un diseño descriptivo, de modo que nuestra finalidad es obtener datos de la realidad para aproximarnos al conocimiento de los mismos. Es un diseño no experimental no hay manipulación de las variables independientes, simplemente observamos el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar adaptamos el modelo de parte del instituto, incluyendo las variables que nos interesaban analizar para nuestra investigación teniendo en cuenta la bibliografía consultada.

El registro de los partes fue llevado a cabo por mí semanalmente. Seguidamente codificamos y categorizamos los partes, teniendo en cuenta el tipo de motivo.

Terminado el proceso los datos se exportan a SPSS 17 para hacer el análisis estadístico.

CONTRASTE DE HIPOTESIS

Para el análisis inferencial de la hipótesis 14 y 15 hemos utilizado pruebas no paramétricas como la U de Mann Withney porque trabajamos con dos grupos independientes. Sólo se pudieron realizar análisis inferenciales en aquellas hipótesis en las que nos basábamos en la media, no en los porcentajes/frecuencias.

En algunas hipótesis realizamos tablas de contingencia como en la 7 y en la 8. En la 7 existe relación entre las variables luego aceptamos la hipótesis de trabajo a diferencia de la 8 en la que no encontramos relación en las hipótesis contrastadas.

Para el análisis inferencial de la hipótesis 14 y 15 hemos utilizado pruebas no paramétricas como la u de Mann Withney porque trabajamos con dos grupos independientes. En definitiva lo que hacemos es una comparación de medias vemos que al ser p menor que alfa hay diferencia entre las medias con lo que aceptamos la hipótesis de trabajo al igual que en la 15.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que hemos llegado tras el análisis estadístico son:

La mayoría de los partes presentados son referidos a alumnos varones.

La mayoría de alumnos que ha presentado partes tienen alguna asignatura suspensa.

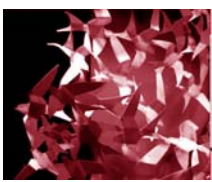
No existe relación entre número de partes y la promoción del alumnado.

Existe una relación proporcional entre el nº de suspensos del alumnado y el nº de partes emitidos: a mayor nº de suspensos más partes. Es significativo los alumnos que sin tener ningún suspenso, si tienen algún parte, en concreto un 10%.

Prácticamente la totalidad de partes se refieren a la ESO.

Según los autores que han estudiado las etapas evolutivas, la primera adolescencia se caracteriza por descontrol emocional y autonomía moral:

“El adolescente reacciona emocionalmente de una forma más intensa. No valora el sometimiento externo a la norma (heteronimia), sino que uno haga lo que, según su propia conciencia, cree

**ESTUDIO DE PARTES DE DISCIPLINA DURANTE UN CURSO ESCOLAR EN EL I.E.S “SAN ROQUE” (BADAJOZ)**

que está bien (autonomía)”.(Kolberg, L., Power, F.C. & Higgins, A. (1997).

El número de alumnos matriculados en 1º y 2º de la ESO es bastante superior al matriculado en 3º y 4º.

Hay una frecuencia mayor de partes en el primer trimestre que en el resto.

1º Trimestre: 289 partes

2º Trimestre: 140 partes

3º Trimestre: 127 partes

Más de la mitad del total de partes se han puesto en los tres primeros meses del curso.

La adaptación al centro y el respeto a las normas de convivencia van siendo un factor determinante así como el conocimiento que tiene el profesor del alumno y viceversa.

Los profesionales que presentan los partes son, en su mayoría, hombres y no mujeres como se partía en la hipótesis. Un 55,8% son profesores y un 44,24% son profesoras.

El departamento desde el que se ha presentado un mayor número de partes es el departamento de orientación, un 18,5%.

Seguido del de Inglés (un 12,8%) y el de Tecnología (un 12,1%). Por el contrario, los que menos partes han emitido son el de Filosofía (0,7%), Música (1,4%) y Física y Química (1,4%).

El Departamento de Orientación, está formado por 10 personas. Según los reglamentos de organización de los centros educativos de educación secundaria, el D.O está formado entre otros y además del orientador, los profesionales de Atención a la Diversidad, diversificación curricular, educadora social y PCPI. Todos estos profesionales suelen trabajar con el alumnado más complicado de los centros tanto a nivel académico y educativo como a nivel de comportamiento y afectivo, sumándole en muchos casos carencias familiares.

El motivo de molestar en clase e impedir las actividades docentes guarda relación con el hecho de no mostrar la debida consideración y respeto al profesor.

Parece ser, por tanto, que cuando un alumno interrumpe el desarrollo de su clase muestra un comportamiento en contra de la figura del profesor. Esto supone una falta de respeto a la autoridad que por otra parte, es una característica clara de la adolescencia

No hay relación entre el género del alumno y los partes motivados por realizar actos de indisciplina, injurias u ofensas contra los miembros de la comunidad educativa.

Hemos encontrado otros estudios de investigación como el de Lájara Maiquez (2010) sobre “Conductas Disruptivas en el aula” de la Universidad de Murcia, donde se concluye que si existe relación entre género del alumno y disrupción en el aula, concluyendo que las niñas generalmente parecen ser más tranquilas y algo menos disruptivas. La asignatura en la que aparecen un mayor número de partes es el área de matemáticas.

Según Piaget, muchos alumnos no llegan o lo hacen más tarde a un nivel de pensamiento abstracto e hipotético, es decir, al estadio de las llamadas operaciones formales.

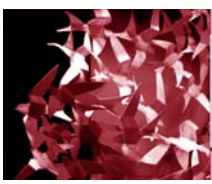
Le siguen Inglés y Educación Plástica y Visual, al contrario de otras como Ética, Francés o Educación para la Ciudadanía, que cuentan con los porcentajes más bajos.

Este pensamiento es fundamental para el éxito en las matemáticas esto hacen que se pierdan en las explicaciones del profesor, que se desmotiven, que acaben aburriéndose y por tanto molestando, teniendo una conducta inadecuada e impidiendo que este desarrolle su trabajo con normalidad

La mayoría de los partes presentados se refieren al alumnado cuando está dentro del aula (95%).

No existe un estilo docente que sea necesariamente mejor que otro, si bien existen estilos de comunicación y de interacción que tienen consecuencias diferentes.

A esto habrá que añadir que es indudable que el liderazgo en el aula ha de tenerlo el profesor. Si bien cada profesor es único y por lo tanto hay diferentes formas de aproximarse al aula y a las materias. Las diferentes investigaciones apuntan a ciertos rasgos del profesorado en la forma de actuar, debido a las materias que imparte y a las propuestas metodológicas que se llevan a cabo.



PSICOLOGÍA POSITIVA: DESARROLLO Y EDUCACIÓN

El 1º de la ESO es en el nivel donde el número de partes es mayor.

Concluimos que a medida que el alumno lleva escolarizado más tiempo en el IES, va aceptando más las normas del centro.

Aunque hay muchos más alumnos matriculados en 1º de la ESO que en 4º. A esto hay que sumarle la labor tutorial que desarrolla el profesorado semanalmente con los alumnos así como el conocimiento de las normas y el respeto hacia ellas.

Es en los grupos "A" de cada nivel de la ESO donde se emiten más partes. Aunque pensábamos que serían en los grupos "D", ya que es en estos grupos donde están matriculados los alumnos más conflictivos del centro.

Los grupos se forman según la procedencia de primaria. Los grupos "A" son más numerosos en matricula que el resto de ellos y los grupos "D" de primero y segundo de ESO son grupos de compensatoria. En 3º y 4º los grupos "D" son de Diver. Los "D" no tiene en ningún caso más de 13 alumnos. Son más conflictivos, pero al estar en la mayoría de las áreas en grupos pequeños permiten al profesorado llevar un control de la clase más fácilmente.

El número de partes presentados por no mostrar el debido respeto y consideración al profesor es mayor en las chicas que en los chicos.

Los chicos presentan un mayor número de partes que las chicas, por daños causados por uso indebido o intencionado en el material o documentos del centro

Los chicos muestran una mayor agresividad física que las chicas. Suelen ser más corpulentos y altos y su desarrollo es mayor en la mayoría de los casos; a eso hay que añadir los roles que la sociedad aún otorga a los géneros.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha realizado en un solo IES y aunque se ha utilizado una muestra representativa para dicho instituto, resulta muy pequeña para extrapolar los resultados a poblaciones más amplias.

El instrumento de recogida de datos no contaba con la suficiente fiabilidad.

También hubiese sido conveniente realizar el análisis de fiabilidad de los partes.

FUTURAS LÍNEAS

Realizar un estudio longitudinal para comprobar si los resultados obtenidos se mantienen o varían a lo largo del tiempo.

Sería necesario revisar los partes de disciplina de diferentes centros educativos, para poder obtener una muestra estratificada de acuerdo a las variables mencionadas.

Repetir la investigación teniendo en cuenta las variables partes de disciplina y tipos de centros.

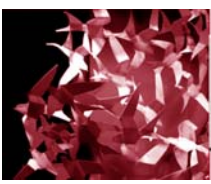
Llevar a cabo un programa de convivencia positiva con una muestra y posteriormente analizar si mejora la convivencia de ese grupo.

Analizar los efectos, formando al profesorado en los ámbitos necesarios para la mejora de la convivencia.

Conocer los efectos de un programa de mediación en la resolución de conflictos.

BIBLIOGRAFIA

- Anderson, C.S. (1982). The Search for School Climate: A review of the Research. Review Bernal Agudo, J. L. 2006. "Una nueva organización escolar". Cuadernos de Pedagogía. 359, pp. 89-93
Campo, A., Fernandez, A Y Grisañela, J. (2004). La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de Casos. Gobierno Vasco-ISEI-IVEI. www.isei-ivei.net/cast/pub/convcast.pdf

**ESTUDIO DE PARTES DE DISCIPLINA DURANTE UN CURSO ESCOLAR EN EL I.E.S “SAN ROQUE” (BADAJOZ)**

- Cascón, P. 2000. "Educar en y para el conflicto en los centros". Cuadernos de Pedagogía. 287, pp. 61-66.
- Creemers, B. P. M. & Reezigt, G. J. (1999). The Role of School and Classroom Climate in Elementary School. En H. J. Freiberg, (Ed.): School Climate. Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environments. Londres: Falmer Press.
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. Y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Del Barrio, C., Almeida, A., Van Der Meulen, K., Barrios, A. Y Gutiérrez, Fernández, I. (coord) 2001. "Guía para la convivencia en el aula". Madrid. Escuela Española.
- Fernández, I.; Villaoslada, E. Y Funes, S (2002). Conflictos en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como estrategia de intervención educativa. Madrid: La Catarata.
- Freiberg, J.H. (Ed.) (1999). School Climate. Londres: Falmer Press.
- Funes, J. 2006. "¿Qué está cambiando?". Cuadernos de Pedagogía. 359, pp.32-35.
- Gobierno Vasco (2004) Educación para la convivencia y la paz en los centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco. Departamento de Empleo y Seguridad social- Departamento de Educación, Universidades e Investigación- Departamento de Cultura. www.berrikuntza.net
- González Blasco, P (dir.) (2006). Jóvenes Españoles 2005. Madrid: Fundación Santa María. Ediciones SM.
- Jares, J. R. 2001. "Educación y Conflicto. Guía de educación para la convivencia". Madrid. Popular.
- Jares, J. R. 2006. "Pedagogía de la convivencia". Barcelona. Graó.
- Kohlberg, L., Power, F.C. & Higgins, A. (1997). La educación moral. Según Lawrence Kohlberg. Barcelona: Gedisa.
- Lederach, J. P. (2000). El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Madrid:
- Martín, E, Rodríguez, V. Y Marchesi, A. (2003) Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia. FUHEM/IDEA www.fuhem.es
- Martín, E, Rodríguez, V. Y Marchesi, A. (2005) La opinión de los profesores sobre la convivencia en los centros. FUHEM/IDEA www.fuhem.es
- Oñate, A. Piñuel, I. Y Zabalza, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachillerato. IIEDD www.acoso.escolar.com.
- Ortega Ruiz, P. y Hernández Prados, M.A. (2007) Narración y experiencia en la enseñanza de los valores. Addenda presentada al XXVI Seminario Interuniversitario De Teoría De La Educación "Lectura y educación" Universitat Autònoma de Barcelona - 11 al 14 de noviembre de 2007.
- Ramírez, S. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problemas para la convivencia: Un estudio desde el contexto del grupo-clase. Tesis inédita. Universidad de Granada.
- Rogero, J. 2006. "El aprendizaje de la convivencia". Cuadernos de Pedagogía. 359, pp.36-40.
- Serrano, A. E Ibarrola, I. (2005). Violencia entre compañeros en la escuela. Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia.
- Torrego, J. C. Villegas, F. Y Moreno, J. M. 2002. "Los conflictos de convivencia abordados desde dentro. Análisis de una experiencia de colaboración en un IES". En Armengol, Coord., El trabajo en equipo en los centros educativos. Barcelona. Cispraxis.
- Torrego, J. C. (Coord.) 2006." Modelo integrado de mejora de la convivencia". Barcelona. Graó.
- Uruñuela, P. (2006): Disrupción y disciplina en la escuela. Aspectos conceptuales. Van der Meulen K, Soriano L, Granizo L.; Del Barrio C, Korn S, Schäfer M. (2003).