

PORTAFOLIO DE COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO ACADÉMICO

Alejandra Jewsbury – ajewbury@gmail.com

Alejandra Reinoso - maria.alejandra.reinoso@gmail.com

Iris Gastañaga – iris.gastanaga@gmail.com

Departamento Ingeniería en Sistemas de Información/Facultad Regional Córdoba/Universidad Tecnológica Nacional

Maestro Mayor López esq. Cruz Roja Argentina. Córdoba. Capital

Resumen

Un portafolio de competencias en el ámbito de los estudios universitarios es un espacio propiedad del estudiante en el que se encuentran evidencias de los procesos de aprendizaje vividos, de los hechos novedosos que observó y que inquietaron su deseo de resguardarlos y de las calificaciones que por su relevancia para el aprendizaje rescata y recopila. Un portafolio es el conjunto de documentos, en distintos soporte, que un individuo coloca a consideración de otros (docentes, pares estudiantes, posibles empleadores, organismos que otorgan becas, y otros) para compartir su tránsito por el saber.

Los estudiantes adquieren y desarrollan competencias en sus trayectos formativos universitarios incentivados por los múltiples factores que el entorno educativo, social y emocional le aportan y éstas son solo observables si logramos hacerlas evidentes.

La línea de investigación que se expone muestra la metodología utilizada y la tecnología sugerida para la implementación de portafolios de competencias laborales tempranas en estudiantes universitarios.

Se recolectan producciones, relatos de docentes, calificaciones con sus observaciones y todos aquellos elementos que permiten al estudiante adueñarse de su proceso de aprendizaje y a los docentes acompañarlos para que lo completen y los fortalezcan. Portafolios

que evidencian no ya un tránsito curricular universitario sino la forma, el modo y el grado de avance en la adquisición de competencias laborales.

Palabras claves

Competencias - Portafolio –estudiantes – Evaluación

Contexto

Esta línea de investigación forma parte de las investigaciones desarrolladas en el marco del Proyecto de Investigación “Modelos de evaluación por competencias en el sector de la producción de software para la innovación curricular en carreras de informática” PID Consolidado evaluado y financiado por la SECYT de la Universidad Tecnológica Nacional y radicado en el Departamento Ingeniería en Sistemas de Información de la Facultad Regional Córdoba.

El Proyecto de Investigación tiene por objetivo general: Desarrollar y aplicar métodos de evaluación por competencias para los perfiles principales de la producción de software y en base a los resultados de estas evaluaciones generar insumos para la implementación de innovaciones curriculares en el seno de las carreras de informática.

En este marco surgen las investigaciones sobre métodos de recolección, resguardo y consultas de evidencias y de allí el interés por los portafolios de evidencias. Coincide también con un desarrollo de la temática de portafolios en distintos

ámbitos de divulgación académico y que lo colocan como tema de interés en distintos espacios de educación formal y no formal.

Introducción

La libre elección de una carrera universitaria por parte de los estudiantes no les garantiza satisfacción y placer en el desarrollo de las tareas académicas. En general la apatía, el desgano, y los estudios recortados a modo de resumen ganan el ámbito del aula. La propuesta que presentamos tiene por contexto la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información de la UTN pero puede ser similar a cualquier otra disciplina ingenieril.

La temática se inicia con investigaciones asociadas a la formación y evaluación por competencias para el sector de la industria dedicado a la producción de productos y servicios de software. Esta temática es de relevancia en la región central del país y despierta motivaciones en el sector público y privado. Tal es la experiencia de PROFOCO, el Programa de Formación por Competencias multisectorial para el sector (1).

Existiendo una norma que define las competencias laborales asociadas a cada puesto de trabajo en el sector de software; públicamente disponible para su consulta y utilización en el Ministerio de Trabajo de la Nación (2) se incursiona en la elaboración de herramientas para la recolección de evidencias en puestos de trabajo específicos. En este marco se realizan producciones asociadas al perfil de Analista Funcional.

Luego se observa que estas competencias tienen correlatos previos en los aprendizajes de saberes, habilidades y conductas presentes en el ámbito de educación formal, específicamente el universitario. Se identifican las asignaturas de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información y se asocian los

conocimientos teóricos y prácticos presentes en el Diseño curricular con las competencias requeridas en espacios laborales. (3)

Por último se generan instrumentos que permiten la recolección de evidencias de competencias tempranas y se desarrollan sistemas de registro documental en distintos formatos de estas evidencias. Dando lugar al desarrollo específico de portafolios de evidencias.

La incursión que se realiza implica la elaboración de portafolios en el ámbito universitario pero no a los efectos de la evaluación sumativa, propia del sistema y de un curriculum no realizado por competencias. Sino que por el contrario para que el estudio observe su desarrollo de competencias a lo largo del trayecto universitario en pos de una concreta actividad laboral, por lo tanto “conocer lo que saben y lo que pueden hacer”. (4). En este aspecto se investigan distintas características relativas a la creación y actualización de portafolios. Los portafolios electrónicos, los portafolios tradicionales y los e-portafolios son parte de esta investigación. (5) y (6).

Por último esta línea de investigación recorre los espacios académicos universitarios atravesados por las TICs y las redes sociales y analiza a los estudiantes y docentes inmersos en él (7). La motivación del estudiante es determinante del éxito de una propuesta de incursión en portafolios de evidencias, más aún cuando estas evidencias no surgen ni son certificaciones sumativas para su trayecto académico curricular y si conforman su tránsito temprano por la profesión elegida al momento de inscribirse en una carrera universitaria.

Líneas de investigación y desarrollo

Los aspectos de la línea de investigación de portafolios de evidencias para el sector académico abarcan los siguientes ejes temáticos:

- 1- Competencias laborales del sector software.
- 2- Competencias tempranas y sus evidencias.
- 3- Portafolios de evidencias.
- 4- Motivación de estudiantes.

Las competencias laborales previstas por el sector son provistas por el Mapa Funcional de competencias por el sector.

Las competencias tempranas, que se adquieren y desarrollan en el ámbito académico, han sido relevadas para las funciones de Analista Funcional y Analista Programador. Se han desarrollado las evidencias. Por ejemplo:

- Listas de chequeo: Se solicita que el estudiante realice y aplique listas de chequeo para recolección de información en una situación real. Se observa la organización de la información, la identificación correcta del problema, la extensión y la redacción de las propuestas solución.

Se ha realizado investigación asociada a distintos productos disponibles en el mercado de portafolios electrónicos y e-portafolios. Se ha observado la pertinencia del uso de blogs y redes sociales.

Se analiza la incorporación nuevas herramientas de modelado a los portafolios tradicionales utilizando de mapas mentales.

Resultados y objetivos

La línea de investigación de portafolios de competencias tiene por objetivo:

- Estudiar y desarrollar distintos modelos de portafolios de competencias de estudiantes en el ámbito del desarrollo de la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información.
- Evidenciar la presencia temprana de competencias asociadas a los distintos puestos de trabajo en la industria del software para

favorecer acciones didácticas de motivación ingenieril.

Los resultados obtenidos en la Línea de investigación Portafolios de competencias son:

- Identificación de evidencias que demuestran en forma temprana competencias informáticas.
- Elaboración de instrumentos multimediales de evaluación de competencias.
- Elaboración de estructuras de portafolios electrónicos y e-portafolios utilizando distintas tecnologías; repositorios de archivos, blogs y redes sociales.
- Elaboración de estructura de registros documentales gráficos para portafolios tradicionales.

Formación de Recursos Humanos

El equipo de trabajo del proyecto de investigación “Modelos de evaluación por competencias en el sector de la producción de software para la innovación curricular en carreras de informática” que da lugar a esta línea de investigación esta conforma por un director Cat III, dos integrantes Cat IV, y un docente no categorizado. Participan también un ingeniero recientemente graduado de la carrera de ingeniería en sistemas de información y dos alumnos de la carrera de grado.

Todos los integrantes docentes del grupo pertenecen a la carrera de ingeniería en sistemas de información.

Se encuentra en curso una tesis de Maestría en Docencia Universitaria que incluye la temática de portafolios como estrategia didáctica para incrementar la motivación del estudiante por la carrera y evitar situaciones de abandono.

Referencias

1. PROFOCO en referencia del Cluster Cordoba Technology.
www.cordobatechnoly.com

2. Mapa Funcional Sector Software. Ministerio de Trabajo de la Nación. http://www.trabajo.gov.ar/capacitacion/calidad/utecc_mapas.asp#software
3. Ordenanza 1050. Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniería en Sistemas de Información. Consejo Superior Universidad Tecnológica Nacional. 30 de agosto de 2007. Buenos Aires.
4. El desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Val Klenowski. Editorial Narcea. 2da. Edición. 2005.
5. El estilo del e-portafolio. Elena Barbera. Editorial UOC. 2008.
6. EDU-PORT@FOLIOS: aplicación informática para la generación on line de portafolios electrónicos. Roig Vila. Isabel. 2004.
7. El proyecto facebook y la postuniversidad. Alejandro Piscitelli. Editorial Ariel. 2010.