

# Factores psicosociales relacionados con la ansiedad competitiva de los deportistas en etapas de formación

## Psychosocial factors related to the competitive anxiety of sports in training stages

M. Rocío Bohórquez Gómez-Millán<sup>1</sup>, Irene Checa Esquiva<sup>2</sup>

1. Universidad de Sevilla, España.

2. Universidad de Valencia, España.

### CORRESPONDENCIA:

Irene Checa Esquiva

Irene.Checa@uv.es

Recepción: julio 2016 • Aceptación: marzo 2017

### Resumen

El objetivo de este trabajo es indagar la relación existente entre la ansiedad competitiva de futbolistas y tenistas en etapas de formación y la práctica de deporte por parte de los progenitores. Participaron en este estudio 246 niños deportistas de tenis y fútbol con una media de edad de 10,43 años (DT= 2,42), que han sido evaluados con un cuestionario de datos sociodemográficos y el cuestionario de Ansiedad Competitiva SAS-2 (Ramis, Torregrosa, Viladrich, & Cruz, 2010). Utilizando pruebas t de diferencias de medias independientes y pruebas no paramétricas, los resultados demuestran que los tenistas experimentan más ansiedad somática, mientras que los deportistas de menor edad presentan mayores niveles de preocupación. La práctica deportiva paterna o materna no tiene influencia sobre la ansiedad competitiva en etapas de formación en esta muestra, ya practiquen el mismo deporte que sus hijos o no. Se discute la posibilidad de que, más que la realización de la misma práctica deportiva en sí, sea el contenido de las expectativas de sus padres lo que puede guardar relación con la ansiedad competitiva.

**Palabras clave:** ansiedad competitiva, iniciación deportiva, deportes con/sin colaboración, padres y madres.

### Abstract

The objective of this research is to investigate the relationship between competitive anxiety of tennis and football children athletes in formative stages and their parents' sport practice. 246 tennis and football children athletes participated in this study with an average age of 10.43 years (SD = 2.42), who have been evaluated with a questionnaire of sociodemographic data and the Sport Anxiety Scale-2 (Ramis et al., 2010). By using independent average samples of T tests and nonparametric tests, the results showed that tennis players experience more somatic anxiety, while younger athletes have higher levels of concern. Paternal or maternal sport practice has no influence on childhood competitive anxiety in formative stages in this sample, whether or not they practice the same sport as their children. Furthermore, it has been discussed the possibility that, rather than performing the same sporting activity itself, the content of their parents' prospects would be what may be related with the competitive anxiety.

**Key words:** competitive anxiety, sport initiation, sports with/without cooperation, parents.

## Introducción

La ansiedad es una vivencia emocional negativa que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión relacionadas con la activación o el arousal del organismo y que incluye un componente físico –ansiedad somática– y un componente de pensamiento –ansiedad cognitiva–, pudiendo ser un rasgo de personalidad o un estado (Márquez, 2004; Rachman, 2013; Weinberg & Gould, 1995). Como señala R.E. Smith (1989), el deporte competitivo combina variables lúdicas y evaluativas que pueden, estas últimas, experimentarse como una amenaza. Por ello, estudiar la ansiedad precompetitiva es en la actualidad prioritario para la investigación en psicología del deporte (Abrahamsen, Roberts, y Pensgaard, 2008).

En esta línea, el interés científico por la ansiedad deportiva infantil se ha visto incrementado también en los últimos tiempos (García-Mas et al., 2011; Godoy-Izquierdo, Vélez, y Pradas, 2007; Ramis, Torregrosa, y Cruz, 2013; Ramis, Torregrosa, Viladrich, y Cruz, 2010).

Las consecuencias psicológicas de la práctica deportiva –como la ansiedad– han demostrado estar influenciadas por variables sociodemográficas como la edad (Brodkin & Weis, 1990; Chan, Lonsdale, & Fung, 2012; Gould, Feltz, & Weiss, 1985; Ramis, Viladrich, Sousa, & Jannes, 2015; Rydell & McConnell, 2006), el género (Gill, Gross, & Huddleston, 1983; Grossbard, Smith, Smoll, & Cumming, 2009; Parnabas, 2015; Thatcher, Thatcher, & Dorling, 2004) o el nivel competitivo (Craft, Magyar, Becker, & Feltz, 2003; Klint & Weiss, 1986; Mellalieu, Hanton, & O'Brien, 2004; Ramis et al., 2015). Además, la influencia de los otros significativos (familiares, iguales, entrenadores, árbitros) es un factor de gran influencia en la ansiedad competitiva mostrada por los jóvenes deportistas (Barber y Sukhi, 1999; Chan et al., 2012; García-Mas et al., 2011; Lorenzo y Bohórquez, 2011). En esta línea, se ha postulado que la influencia de padres y madres en la ansiedad competitiva de sus hijos puede ser percibida por estos de forma tanto positiva como negativa (Weiss y Williams, 2004); cuando su apoyo es percibido como negativo, las consecuencias más destacadas serían la ansiedad competitiva, el síndrome de burnout y el abandono de la práctica deportiva (Hellstedt, 1990; Passer, 1988).

Sin embargo, cuando su influencia se percibe como un apoyo, esta es origen de incrementos en la motivación, el compromiso y la vivencia de la competición como reto (Barber y Sukhi, 1999). Esta influencia de padres y madres es especialmente acusada en la primera infancia, perdiéndose su impacto definitorio

a medida que se crece, llegando en la adolescencia a sustituirse su impacto por el del grupo de iguales en la percepción ansiógena de la situación competitiva (Smith, 2007).

La influencia ejercida por los progenitores durante la primera infancia se ejerce mediante el modelado que ofrecen, el moldeamiento al que someten el comportamiento infantil y la transmisión de creencias y valores relacionados con la práctica deportiva (Fredericks y Eccles, 2004; Grossbard, Cumming, Standage, Smith, y Smoll, 2007). Así, sus propias acciones y reacciones (especialmente en el mismo contexto y modalidad deportiva) son susceptibles de ser imitadas y aprendidas, aquellas conductas que refuerzan en la práctica deportiva instauradas y, finalmente, juzgadas en su adecuación y valía en función de aquellos sistemas de juicio moral que se han instaurado en el contexto familiar (González & Otero, 2005; Lorenzo, 2016; Lorenzo & Bohórquez, 2011). Esta influencia, además, puede ser ejercida de forma disímil por padres y madres (Lorenzo, 2016; Oliva, Parra, Sánchez-Queija, & López, 2007).

Más allá de las influencias psicosociales aisladas, la misma pertenencia a un equipo deportivo es de por sí un factor modulador de la ansiedad (Carron, Eys, y Burke, 2007; Eys, Hardy, Carron, y Beauchamp, 2003; Prapavessis y Carron, 1996), al minimizar esta cuando la cohesión de tarea es alta y maximizarla cuando la cohesión de tarea es baja (Anderson, 2015; Teymori, Khaki, & Nikbakhsh, 2014).

El objetivo general de esta investigación fue indagar en la relación de algunos de los factores psicosociales implicados en la ansiedad precompetitiva infantil. Se han seleccionado para ello variables que se han considerado tradicionalmente fuentes de estrés en deporte base.

Este objetivo general se desglosó en las siguientes hipótesis de investigación:

- Los jóvenes deportistas practicantes de tenis padecerán mayores niveles de ansiedad competitiva que aquellos participantes en fútbol.
- Aquellos deportistas de menor edad (7-10 años) indicarán mayores niveles de ansiedad competitiva que sus compañeros de mayor edad (11-16 años).
- Los tenistas y futbolistas en edad de formación cuyos padres practiquen actividad física o deporte presentarán mayores puntuaciones en ansiedad competitiva.
- Los tenistas y futbolistas en edad de formación cuyos padres practiquen la misma actividad física o deporte que ellos, presentarán mayores puntuaciones en ansiedad competitiva.

## Método

### Participantes

La muestra participante de este estudio estuvo compuesta por 246 niños deportistas de tenis y fútbol entre los 7 y los 16 años de edad ( $M=10.43$ ;  $DT= 2.42$ ). En cuanto a los años de práctica deportiva, la media se situó en 4.80, mientras que esta variable presentó una variabilidad de 2.47. La mayor parte eran chicos (87.8%) y el resto chicas. En la Tabla 1 se pueden observar los diferentes datos sociodemográficos recogidos: distribución por deporte, la práctica deportiva paternal y maternal y el trabajo psicológico con un psicólogo en su práctica deportiva. Atendiendo a la organización deportiva en función de la edad, se crearon dos grupos: los niños entre 7 y 10 años, que juegan a mini-tenis y fútbol-7, y un segundo grupo que recogía a los niños entre 11 y 16 años, que ya compiten en tenis y fútbol 11; esta última distribución también se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra

		N	%
Deporte	Tenis	117	47.6
	Fútbol	129	42.4
Edad <sup>a</sup>	Mini-tenis y fútbol 7	137	56.6
	Tenis y fútbol 11	105	43.4
Padre practica deporte <sup>b</sup>	No	69	28.3
	Sí	175	71.7
Madre practica deporte <sup>b</sup>	No	134	54.9
	Sí	110	45.1
Padre práctica mi deporte <sup>b</sup>	No	157	64.3
	Sí	87	35.7
Madre practica mi deporte <sup>b</sup>	No	225	92.2
	Sí	19	7.8

Nota: <sup>a</sup> La variable edad presenta 4 valores perdidos; <sup>b</sup> Las variables sobre progenitores presentan 2 valores perdidos.

### Instrumentos

Cuestionario de datos sociodemográficos. Se empleó un cuestionario para recabar datos de edad, sexo, deporte practicado, años practicando esa modalidad deportiva, tipo de competición (local, regional, provincial, nacional o internacional), práctica de deporte por parte de padre y madre (sí o no) y práctica del mismo deporte que el participante por parte de padre y madre (sí o no).

Cuestionario de Ansiedad Competitiva SAS-2 (Ramis et al., 2010). Este cuestionario se utiliza para evaluar la ansiedad que los deportistas experimentan cuando afrontan una competición. Contiene 15 ítems divididos en tres subescalas: ansiedad somática (p.ej.

“siento que mi cuerpo está tenso”), preocupación (p.ej. “Me preocupa competir o jugar mal”) y desconcentración (p.ej. “pierdo la concentración en el partido o competición”), que comienzan con la sentencia “Antes o mientras juego o compito...”. Cada ítem se contesta a partir de una escala Likert de 4 puntos entre 1 (nada) a 4 (mucho). Las puntuaciones totales se obtienen sumando las puntuaciones de sus ítems, lo que las sitúa entre 5 y 20, donde una puntuación baja significa poca probabilidad de que aparezca esa forma de ansiedad y una puntuación alta, lo contrario. El SAS ha demostrado ser aplicable con validez en rangos de edad mayores a los propuestos inicialmente por los autores manteniendo su validez y su fiabilidad (Grossbard, Smith, Smoll, y Cumming, 2009), por lo que su aplicación en este caso queda justificada. En esta muestra el cuestionario presenta una fiabilidad de  $\alpha=.83$  para toda la escala y  $\alpha=.77$  para la subescala ansiedad somática,  $\alpha=.77$  para la subescala preocupación y  $\alpha=.73$  para la subescala desconcentración. Los índices de ajuste en esta muestra se han mostrado aceptables con  $CFI=.91$ ;  $RMSEA=.06$ .

### Procedimiento

La investigación fue autorizada por el Comité Ético de las instituciones correspondientes y siguió los Principios de la Declaración de Helsinki, recientemente adaptada por la 64<sup>a</sup> Asamblea General de Fortaleza (2013). Previo establecimiento de la colaboración y aceptación de los padres de los deportistas para participar en la investigación, la escala fue administrada por personal experimentado al principio de los entrenamientos, con la presencia del entrenador, en el lugar de práctica habitual y en formato de papel y lápiz. En las instrucciones a los participantes se indicaba que su participación era voluntaria, que el cuestionario debía cumplimentarse de manera individual y que en todo momento se mantendría la confidencialidad y el anonimato de los datos. La administración duró aproximadamente 15 minutos.

### Análisis de datos

Los análisis que se han llevado a cabo son, por una parte, el cálculo del alfa de Cronbach con el objetivo de comprobar los datos de consistencia interna de esta escala en esta muestra en particular. En segundo lugar se han realizado prueba t de diferencia de medias independientes en las variables preocupación, ansiedad somática y desconcentración en función del tipo de deporte y la edad, estableciendo el punto de corte en los 10 años, edad de cambio entre el mini-tenis y el tenis,

Tabla 2. Resultados descriptivos de las subescalas de ansiedad competitiva.

		Ans.Som.		Preoc		Desc	
		M	DT	M	DT	M	DT
Deporte	Tenis	9.21	3.42	13.68	3.8	9.24	2.74
	Fútbol	8.31	3.19	13.80	4.33	8.72	3.46
Edad	Mini-tenis y fútbol 7	8.52	3.34	14.59	3.86	9.19	3.35
	Tenis y fútbol 11	9.09	3.31	12.77	4.12	8.66	2.85

Nota: Ans.Som= Ansiedad Somática; Preoc= preocupación; Desc= Desconcentración.

y el fútbol-7 y el fútbol 11. Por último, se ha realizado prueba t de diferencia de medias independientes, o prueba U de Mann-Whitney si los grupos son muy diferentes en tamaño, en los factores del SAS-2 en función de la práctica deportiva de sus progenitores.

## Resultados

En la Tabla 2 se presentan los datos descriptivos de las subescalas en la muestra total, en los dos tipos de deportes (tenis y fútbol) y en los grupos de edad señalados.

Para determinar la influencia de la modalidad deportiva (tenis o fútbol) sobre la ansiedad competitiva infantil, se emplearon pruebas t de diferencia de medias independientes. Se dan diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad somática ( $t=2.123$ ;  $p=.035$ ) y los datos descriptivos demuestran mayor puntuación en los deportes individuales. Por el contrario, en desconcentración ( $t=1.294$ ;  $p=.197$ ) y en preocupación ( $t=-.239$ ;  $p=.811$ ) no se encuentran diferencias significativas.

En función de la edad de los deportistas (practicantes de mini-tenis y fútbol 7 o practicantes de tenis y fútbol 11), no se encuentran diferencias en ansiedad somática ( $t=-1.324$ ;  $p=.187$ ), sí se encuentran diferencias en la variable preocupación ( $t=3.527$ ;  $p=.001$ ), con valores superiores en la categoría mini, y tampoco se encuentran diferencias significativas en desconcentración ( $t=1.300$ ;  $p=.195$ ).

Por otro lado, en relación a la práctica deportiva de los progenitores no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en ningún caso. Si el padre practica o no deporte, no afecta a los niveles de ansiedad somática ( $t=0.22$ ;  $p=.829$ ), preocupación ( $t=-0.01$ ;  $p=.992$ ) o desconcentración ( $t=-0.06$ ;  $p=.951$ ). De la misma forma, la práctica deportiva de las madres no presenta diferencias significativas ni en ansiedad somática ( $t=0.17$ ;  $p=.862$ ) ni en desconcentración ( $t=-0.49$ ;  $p=.625$ ), y se muestra muy cercana a la significación en la variable preocupación ( $t=-1.95$ ;  $p=.053$ ) con una puntuación mayor en los hijos de madres que sí practican deporte (M sí=14.28; M no=13.26).

Cuando se observan las diferencias en función de que los padres que practiquen o no el mismo deporte que sus hijos, no se encuentran diferencias significativas en ninguna de las variables, ni en preocupación ( $t=0.46$ ;  $p=.664$ ), ni en ansiedad somática ( $t=0.25$ ;  $p=.800$ ), ni en desconcentración ( $t=0.12$ ;  $p=.904$ ). Por último, debido a la importante diferencia en el tamaño muestral entre las madres que sí practican el mismo deporte que sus hijos ( $n=19$ ) y las que no ( $n=226$ ), se ha realizado una prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes. Esta prueba confirma que en esta muestra no existen diferencias en ninguna de las variables: ni en preocupación ( $U=1674.00$ ,  $p=.110$ ), ni en ansiedad somática ( $U=2122.00$ ,  $p=.932$ ) ni en desconcentración ( $U=1633.00$ ,  $p=.081$ ).

## Discusión

El objetivo general de esta investigación fue indagar en la relación de algunos de los factores psicosociales implicados en la ansiedad competitiva: modalidad deportiva individual (tenis) o colectiva (fútbol), la edad y la relación de la práctica deportiva paterna en la ansiedad competitiva de deportistas de base. Para ello, se hipotetizó en primer lugar que los practicantes de tenis manifestarían mayores niveles de ansiedad precompetitiva que aquellos que jugaran fútbol; los resultados confirman dicha hipótesis tan solo para la escala de ansiedad somática. Estos resultados son coherentes con los ofrecidos por las investigaciones previas (Carron et al., 2007; Eys et al., 2003; Prapavessis & Carron, 1996; Ramis et al., 2015). La relación entre la pertenencia a un equipo y la ansiedad vivenciada ha sido explicada por diferentes autores en base a la disolución de responsabilidad característica del trabajo grupal (Bohórquez & García, 2016; Carron et al., 2007; Chan et al., 2012; Eys et al., 2003; Høigaard & Ommundsen, 2007; Otero & Chacín, 2008) y su opuesto en la responsabilidad por el logro del objetivo deportivo que recae totalmente en el deportista individual (Ramis et al., 2013). Se esperaba que tanto la desconcentración como la ansiedad somática y la preocupa-

ción fueran mayores en los jugadores de tenis, sin embargo, la desconcentración y la preocupación no son diferentes en los jugadores de fútbol y de tenis. Que la ansiedad se muestre en forma de ansiedad somática es coherente con el hecho de contar con una muestra infantil (Asghar, Wang, Linde, & Alfermann, 2013); aunque no disponemos de información que permita explicar este resultado.

Por otro lado, se postuló que los deportistas de menor edad (el grupo practicante de fútbol 7 y mini-tenis) informarían de mayores niveles de ansiedad competitiva que los de mayor edad. Los resultados confirman esta hipótesis tan solo para la subescala de preocupación. Este resultado, coherente con el hallado por Ramis et al (2015), podría explicarse por la influencia de los agentes psicosociales en la construcción del autoconcepto en la primera mitad de la infancia, y por lo tanto en las valoraciones de autoeficacia que los niños llevan a cabo (Martí, 2000; Rodrigo, 2000). Así, ítems como “me preocupa desilusionar a los demás” o “me preocupa competir o jugar mal”, contenidos en el SAS-2 (Ramis et al., 2010), estarían directamente relacionados con la autoeficacia que está en construcción en los niños de menor edad (Bandura, 1997; Martí, 2000).

Además, se esperaba que aquellos niños cuyos progenitores practicasen deporte indicaran mayores niveles de ansiedad que aquellos de padres sedentarios. Los resultados suponen rechazar esta hipótesis puesto que ni la práctica deportiva paterna ni la materna tienen influencia sobre la ansiedad infantil. En la misma línea, se esperaba que aquellos jóvenes jugadores de tenis y fútbol cuyos padres y/o madres practicasen el mismo deporte que ellos puntuaran más alto en ansiedad que los iguales cuyos padres practicasen otras modalidades deportivas; de nuevo los resultados obligan a rechazar dicha hipótesis. Ambos resultados se contraponen a los previamente señalados por Bois, Lalanne & Delforge (2009) con jugadores de tenis que puntuaban más alto en ansiedad precompetitiva ante la simple presencia

de uno o ambos progenitores. Estas contradicciones podrían explicarse tomando en consideración el contenido de la interacción paterno-filial en el contexto deportivo más que la presencia/ausencia en una competición o la práctica compartida/no de deporte. Desde esta perspectiva, cuando el apoyo parental es percibido como negativo, este se relaciona con la aparición de ansiedad competitiva en etapas de formación (Hellstedt, 1990; Kaya, Sari, Tolukan, y Gülle, 2014; Passer, 1988), pero cuando se percibe de forma positiva predice la vivencia de emociones positivas en el entrenamiento y la competición (Atkins, Johnson, Force, Petrie, & Knight, 2015; Barber & Sukhi, 1999; Harwood & Knight, 2015). Así, es posible que la influencia del apoyo percibido por parte de los padres no sea una influencia unívoca sobre la ansiedad y se encuentre mediada por los aspectos de contenido de la relación; aspecto que debe ser abordado en futuras investigaciones.

La principal limitación de este estudio radica en la imposibilidad de abordar el total de factores psicosociales implicados en la práctica deportiva infantil y su influencia sobre la ansiedad competitiva, en futuras investigaciones sería interesante evaluar de forma simultánea la influencia de familiares, iguales, público, árbitros/jueces y el resto de agentes psicosociales implicados en la práctica deportiva. Quedan, además, algunas preguntas por resolver como los motivos por los que la ansiedad somática es mayor en jugadores de tenis mientras que no la ansiedad cognitiva ni la preocupación. Del mismo modo, habría que ahondar en las variables moduladoras de la relación influencia paterno-filial y ansiedad infantil.

Como conclusión, cabe destacar que los jóvenes deportistas de modalidades individuales como el tenis manifiestan mayor ansiedad somática que sus iguales practicantes de deportes colectivos como el fútbol. Además, la preocupación difiere en función de la edad de los participantes, siendo mayor en categorías inferiores.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abrahamsen, F. E., Roberts, G. C., & Pensgaard, A. M. (2008). Achievement goals and gender effects on multidimensional anxiety in national elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 449-464.
- Anderson, A. (2015). *Relationships among team cohesion and performance, anxiety, retention, and satisfaction*. East Carolina University. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10342/4874>
- Asghar, E., Wang, X., Linde, K., & Alfermann, D. (2013). Comparisons between Asian and German male adolescent athletes on goal orientation, physical self-concept, and competitive anxiety. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(3), 229-243. <http://doi.org/10.1080/1612197X.2013.748999>
- Atkins, M. R., Johnson, D. M., Force, E. C., Petrie, T. A., & Knight, C. J. (2015). Peers, parents, and coaches, oh my! The relation of the motivational climate to boys' intention to continue in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(3), 170-180. doi: 10.1016/j.psychsport.2014.10.008
- Bandura, A. (1997). *La auto-eficacia: El ejercicio del control*. Nueva York: Freeman.
- Barber, H., & Sukhi, H. (1999). The influence of parent-coaches on participant motivation and competitive anxiety in youth sport participants. *Journal of Sport Behavior*, 22(2), 162-180. doi: 10.1007/s13398-014-0173-7.2
- Bohórquez, M. R., & García, A. J. (2016). Funcionamiento eficaz de los grupos. In A. J. García (Ed.), *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Madrid: Pirámide.
- Bois, J. E., Lalanne, J., & Delforge, C. (2009). The influence of parenting

- practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27(10), 995–1005. doi: 10/1080/02640410903062001.
- Brodtkin, P., & Weis, M. R. (1990). Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 12, 248–263.
- Carron, A. V., Eys, M. A., & Burke, S. M. (2007). Team cohesion: nature, correlates and development. In S. Jowett & D. Lavallee (Eds.), *Social Psychology in Sport* (pp. 91–100). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Chan, D. K., Lonsdale, C., & Fung, H. H. (2012). Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 22(4), 558–568. doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01277.
- Craft, L. L., Magyar, T. M., Becker, B. J., & Feltz, D. L. (2003). The Relationship Between the Competitive State Anxiety Inventory-2 and Sport Performance: A Meta-Analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 25, 44–65. doi: 10.1123/jsep.25.1.44.
- Eys, M. A., Hardy, J., Carron, A. V., & Beauchamp, M. R. (2003). The relationship between task cohesion and competitive state anxiety. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 25, 66–76. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10242/41236>
- Fredericks, J. A., & Eccles, J. S. (2004). Parental influences in youth involvement in sports. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective* (pp. 145–164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- García-Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., ... Leiva, A. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(1), 197–207.
- Gill, D. L., Gross, J., & Huddleton, S. (1983). Participation motivation in youth sports research. *Journal of Sport Psychology*, 4, 203–218.
- Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., & Pradas, F. (2007). Nivel de dominio de las habilidades psicológicas en jóvenes jugadores de deportes de raqueta y pala: Tenis de mesa y badminton. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 7, 47–59. <http://doi.org/1578-8423>
- González, Á. M., & Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 5(1–2), 173–195. Retrieved from [https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27798/1/Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar.pdf](https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27798/1/Actitudes%20de%20los%20padres%20ante%20la%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20actividad%20f%C3%ADsica%20y%20deportiva%20de%20las%20chicas%20en%20edad%20escolar.pdf)
- Gould, D., Feltz, D., & Weiss, M. R. (1985). Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 5, 155–165.
- Grossbard, J. R., Cumming, S. P., Standage, M., Smith, R. E., & Smoll, F. L. (2007). Social desirability and relations between goal orientations and competitive trait anxiety in young athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(4), 491–505. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.009.
- Grossbard, J. R., Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2009). Competitive anxiety in young athletes: differentiating somatic anxiety, worry, and concentration disruption. *Anxiety, Stress, and Coping*, 22(2), 153–166. <http://doi.org/10.1080/10615800802020643>
- Harwood, C. G., & Knight, C. J. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(P1), 24–35. doi: 10.1016/j.psychsport.2014.03.001.
- Hellstedt, J. C. (1990). Early adolescent perceptions of parental pressure in the sport environment. *Journal of Sport Behavior*, 13, 135–144.
- Høigaard, R., & Ommundsen, Y. (2007). Perceived social loafing and anticipated effort reduction among young football (soccer) players: an achievement goal perspective. *Psychological Reports*, 100(3), 857–875. doi: 10.2466/pr0.100.3.857-875.
- Kaya, E., Sari, I., Tolukan, E., & Gülle, M. (2014). Examination of Trait Anxiety Levels of Physical Education and Sports Students (Ibrahim Cecen University Case). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152(0), 399–402. doi: 10.2016/j.sbs.pro.2014.09.219.
- Klint, L. A., & Weiss, M. R. (1986). Dropping in and out: participation motives for current and former youth gymnasts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 11(2), 106–114.
- Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos e hijas deportistas*. Universidad de Sevilla.
- Lorenzo, M., & Bohórquez, M. R. (2011). Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva. Asesoramiento en los Escalafones Inferiores de un Club de Fútbol. *Lecturas. Educación Física Y Deportes. Revista Digital*, 15(153).
- Márquez, S. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. Madrid: EOS.
- Martí, E. (2000). procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. In J. Palacios, A. Marchesi, & C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol I.* (Vol. 2ª rev., pp. 329–354). CHAP, Madrid: Alianza Editorial.
- Mellalieu, S. D., Hanton, S., & O'Brien, M. (2004). Intensity and direction of competitive anxiety as a function of sport type and experience. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 14(5), 326–334. doi: 10.1111/j.1600-0838.2004.00389.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I., & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49–56. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2312605&orden=121144&info=link\nhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2312605>
- Otero, M., & Chacín, L. (2008). La comunicación interpersonal como factor clave de la práctica gerencial bajo el enfoque de acción comunicativa de Jürgen Habermas. *Revista Del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas Y Gerenciales*, 9, 3–26.
- Parnabas, V. (2015). The role of gender on the level of competitive state anxiety and sport performance among Swimmers. *The International Journal of Indian Psychology*, 2, 30–36.
- Passer, M. (1988). Determinants and consequences of children's competitive stress. In F. L. Smoll, R. A. Magill, & M. J. Asch (Eds.), *Children in Sport* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Prapavessis, H., & Carron, A. V. (1996). The effect of group cohesion on competitive state anxiety. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 18(1), 64–74.
- Rachman, S. J. (2013). *Anxiety* (3rd ed.). London: Psychology Press.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., & Cruz, J. (2013). Revisitando a Simon & Martens: la ansiedad competitiva en deportes de iniciación. *Revista de Psicología Del Deporte*, 22(1), 77–83.
- Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, M. C., & Cruz, J. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Ansiedad Competitiva SAS-2 para deportistas de iniciación. *Psicothema*, 22(4), 1004–1009. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3320325&info=resumen&idioma=SPA>
- Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C., & Jannes, C. (2015). Exploring the factorial structure of the Sport Anxiety Scale-2: Invariance across language, gender, age and type of sport. *Psicothema*, 27(2), 174–181. doi: 10.7334/psicothema2014.263.
- Rodrigo, M. J. (2000). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. In J. Palacios, A. Marchesi, & C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol I.* (Vol. 2ª rev., pp. 201–225). CHAP, Madrid: Alianza Editorial.
- Rydell, R. J., & McConnell, A. R. (2006). Of two minds: forming and changing valence inconsistent implicit and explicit attitudes. *Psychological Science*, 17, 954–958. JOUR.
- Smith, A. L. (2007). Youth peer relationships in sport. In S. Jowett & D. Lavallee (Eds.), *Social Psychology in Sport* (pp. 41–54). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Thatcher, J., Thatcher, R., & Dorling, D. (2004). Gender differences in the pre-competition temporal patterning of anxiety and hormonal responses. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 44(3), 300–308.
- Teymori, S., Khaki, A. A., & Nikbakhsh, R. (2014). The relationship between team cohesion and anxiety on team sports student athletes. *Bulletin of Environment, Pharmacology and Life Sciences*, 3(II), 414–417.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1995). *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio*. Barcelona: Ariel.
- Weiss, M. R., & Williams, L. (2004). The why of youth sport involvement: a developmental perspective on motivation processes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective* (pp. 223–268). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.