

TELEMÁTICA Y TRANSVERSALIDAD: UN ITINERARIO ALTERNATIVO PARA LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO

JUAN MERINO FONT (*)
CRISTÓBAL BALLESTEROS REGAÑA (**)
ELOY LÓPEZ MENESES (***)

RESUMEN

En el presente trabajo pretendemos acercarnos a las posibilidades didácticas de Internet como una herramienta, que por sus cualidades, podría resultar muy adecuada, funcional y beneficiosa para mejorar el desarrollo profesional del profesorado. Para ello, presentamos una agenda funcional de direcciones interesantes orientadas a las diferentes áreas transversales de la educación.

SUMMARY

Presently work seeks to come closer to the didactic possibilities of Internet like a tool that for its qualities, it could be very appropriate, functional and beneficial to improve the faculty's professional development. For it, we present a functional calendar of interesting addresses guided to the different traverse areas of the education.

(*) Universidad de Sevilla: jmerino@us.es · Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (G.A.I.A.)

(**) Universidad de Sevilla: cballesteros@us.es

(***) Universidad de Extremadura: eloylope@unex.es

RÉSUMÉ

Pour l'instant le travail cherche pour venir plus proche aux possibilités didactiques d'Internet aimez un outil qui pour ses qualités, ce pourrait être très approprié, utilitaire et salubre d'améliorer le développement professionnel de la faculté. Pour lui, nous présentons un calendrier utilitaire d'adresses intéressantes guidé aux régions de la traverse différentes de l'éducation.

1. INTRODUCCIÓN.

De la noche a la mañana, nos encontramos inmersos con unos de los fenómenos socio-tecnológicos de más envergadura desde la era Gutenberg, Internet, una red de redes anónimas, sin dueño. Una tela de araña mundial, sin propiedad, conectada con cualquier parte de nuestro planeta. Esta colección de redes constituye una fuente de recursos de información y conocimiento compartidos globalmente, pudiendo ser el sendero de comunicación que permita establecer el cordón umbilical de la transversalidad con la cultura de la cotidianidad (Belando, López Meneses y Ballesteros, 2000). En el presente trabajo pretendemos acercarnos a las posibilidades didácticas de Internet como una herramienta, que por sus cualidades, podría resultar muy adecuada, funcional y beneficiosa para mejorar el desarrollo profesional del profesorado.

2. LA RED INTERNET UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA LA EXPERIMENTACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES.

Partimos de que la red Internet o la Net es un medio, un utensilio o una herramienta más al servicio de los profesionales de la educación. El verdadero valor didáctico de este instrumento estará condicionado por las estrategias metodológicas que cada docente ponga en práctica a la hora de su integración en el curriculum de Ciencias. (Merino, Ballesteros, López Meneses, 2001). Con los nuevos recursos telemáticos que ofrece la red de redes se puede abrir un abanico de nuevas experiencias para la formación integral de los profesores. Sirva como ejemplo, dentro del ámbito educativo, en general: asistir y participar virtualmente a Jornadas, Congresos, Seminarios o cualquier evento académico; consultar documentos, tesis doctorales, artículos de revistas de bibliotecas electrónicas ubicadas a miles de kilómetros de distancia; ofrecer, en cualquier momento, información útil y actualizada sobre cualquier objeto de estudio; descargar de la red software y recursos para la integración y diversificación curricular; trabajar desde casa, compartiendo la información, tareas y recursos con otros compañeros/as; colaborar on-line en proyectos de investigación; suscribirnos y participar en grupos de discusión, foros de debates, chats o en espacios telemáticos de análisis y debate; publicar, sin apenas costes, espacios virtuales personales accesibles a cualquier persona ...

Referente al objeto de estudio que nos ocupa, estos medios tecnológicos, pueden resultar muy útiles para la experimentación de los ejes transversales, incluso a nivel internacional: desde la capacitación sobre los nuevos problemas ambientales que se están generando como consecuencia directa del progreso de algunas tecnologías, hasta desarrollar módulos de formación e investigación no presenciales sobre temáticas ambientales y desarrollo sostenible, incentivar espacios de reflexión y movilización comprometidos con la protección y promoción de los Derechos Humanos, el fomento de procesos de reflexión, análisis y acción que mejoren los buenos hábitos y actitudes para el consumo, creación de nuevos canales de comunicación de acceso directo de la población a información sobre el análisis y comprensión de los problemas sociales y su posible solución o vías alternativas a ellos, promover el compromiso de promocionar los valores que conforman la ética cívica de la diversidad cultural, realización de proyectos internacionales de promoción de la salud, difusión de campañas para la formación sexual, posibilidad de elaborar foros de discusión sobre Seguridad vial..., entre otras muchas posibilidades. En este nuevo milenio, ya no basta con *saber*, sino que también es necesario un *saber hacer* vinculado con las profundas mutaciones económicas y sociales, con las nuevas tecnologías, con los nuevos materiales y con la nueva organización industrial e institucional, en un mundo crecientemente complejo e interdependiente, que requiere personas creativas e innovadoras (Ballesteros y López Meneses, 2000). En definitiva, con los nuevos recursos telemáticos, los profesores pueden abrir nuevos espacios de convivencia humana donde investigar, reflexionar e intercambiar experiencias sobre los diversos problemas y conflictos sociales que afectan a nuestro planeta. Además, con la interesante posibilidad de analizar, participar y reflexionar, en ellos, a diferentes niveles (local, regional, nacional e internacional), de modo que pueda ofrecer una visión sistémica, holística y compleja del mundo social a sus futuros estudiantes.

3. ALGUNOS RECURSOS Y DIRECCIONES RELACIONADOS CON LOS EJES TRANSVERSALES.

Con la llegada del fenómeno social de la Red Internet y el masivo *manantial de información* que conlleva, podremos situarnos ante un nuevo horizonte educativo de posibilidades insospechadas, por lo que el mundo de la Transversalidad tendrá que afrontar nuevos retos en este milenio. Estaría fuera de nuestras intenciones y de los límites de la extensión de esta comunicación, indicar las múltiples direcciones sobre los innumerables recursos que puede ofrecernos, esta red mundial, para cualquier profesional. No obstante, sí queremos aportar una especie de *agenda funcional* de direcciones interesantes

orientadas a la transversalidad, que consideramos necesario seguir desarrollándola progresivamente. Estas direcciones han sido clasificadas atendiendo a los siguientes temas transversales: Educación Ambiental, Educación para la salud, Educación para el consumo, Educación vial, Educación Sexual y Educación en valores. Con relación a la Educación Tecnológica remitimos para mayor información a la publicación de la revista Espacio y Tiempo número 16: Merino, Ballesteros y López (2002, 143).

3.1. Educación Ambiental.

- <http://www.unep.org> Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, UNEP.
- <http://www.unesco.org/mab> El programa Hombre y Biosfera de la UNESCO. "MAB: Man And the Biosphere".
- <http://www.geic.or.jp/> Centro Mundial de Información Ambiental (CMIA). El objetivo fundamental de este centro es proporcionar información a los principales grupos que identifica el Programa 21, mayoritariamente los pequeños grupos civiles y los particulares.
- <http://www.eea.eu.int/> Agencia Europea de Medio Ambiente.
- <http://www.mma.es> Ministerio de Medio Ambiente.
- <http://www.globalchange.org/> Revista de información sobre el cambio climático.
- <http://www.ideal.es/waste/> Revista electrónica sobre naturaleza y medio ambiente.
- <http://tierra.rediris.es/renanet/renanet.html> El Foro Científico-Técnico español de Recursos Naturales.
- <http://www.rediris.es/list/info/gacela.html> Foro para profesores de Ciencias.
- <http://www.ictnet.es/terrabit/> Ecoforo nacional medioambiental.

3.2. Educación para la salud.

- <http://www.who.int/> Organización Mundial de la Salud. Incluye información general sobre salud y específica acerca de las últimas campañas y eventos organizados por la Organización Mundial de la Salud (inglés).
- <http://www.msc.es/> Ministerio de Sanidad y Consumo. Notas de prensa, datos oficiales y acceso a los distintos centros del Ministerio de Sanidad y Consumo.
- <http://www.insalud.es> INSALUD. Instituto Nacional de salud. Entre otros servicios, notas de prensa y directorio de centros del INSALUD.
- <http://www.msc.es/agemed/> Agencia Española del Medicamento. Noticias referentes a los últimos medicamentos aprobados en España.

- <http://www.mir.es/pnd/index.htm> Plan Nacional sobre drogas. Toda la información acerca de las drogas en España.
- <http://www.healthfinder.gov/espanol/> Compilador de información sobre salud creado por el Department of Health and Human Services, en Estados Unidos.
- <http://www.msf.es/> Médicos sin fronteras.
- <http://www.nih.gov/> Institutos Nacionales de la Salud de los Estados Unidos.
- <http://www.cdc.gov/spanish/ambiental.htm> Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.
- http://www.paho.org/default_spa.htm Organización Panamericana de la Salud.

3.3. Educación para el consumo.

- <http://www.ocu.org/> OCU. Organización de Consumidores y Usuarios.
- <http://www.infoconsumo.es/eecred> Red de Educación del Consumidor coordinada desde la Escuela Europea de Consumidores.
- <http://www.consumo-inc.es> Instituto Nacional del Consumo.
- <http://www.aap.es/> Asociación de autocontrol de la comunicación comercial.
- http://www.consumo-inc.es/Estudios%20e%20Informes/consumid_sXXI.htm Informe sobre las Tendencias del Consumo y del Consumidor en el siglo XXI.
- <http://www.consumo-inc.es/Guia%20del%20Consumidor/principal.htm> Guía del consumidor.
- <http://www.ieic.net> Instituto Europeo Interregional del Consumo.
- <http://www.beuc.org> BEUC. Oficina Europea de Organizaciones de Consumidores.
- http://europa.eu.int/comm/dgs/health_consumer/index_es.htm Dirección General de Salud y Protección de los Consumidores de la Comisión Europea.

3.4. Educación vial.

- <http://www.dgt.es/> Dirección General de Tráfico. Ministerio del Interior.
- <http://www.dgt.es/legislacion/2.html> Normas y orientaciones para la Seguridad Vial de Dirección General de Tráfico.
- <http://www.seguridad-vial.com/> Portal dirigido a la cultura y Seguridad Vial.
- http://www.albany.edu/sph/injury/injr_012.html Centro de Seguridad y Prevención.
- <http://www.AAAFTS.ORG/> AAA: Fundación para la seguridad vial
- <http://www.nhtsa.dot.gov/> Administración Nacional de Tráfico. Dpto de transporte EE.UU.
- <http://www.roads.detr.gov.uk/roadsafety/lesson/index.htm> Primeras lecciones para el niño sobre Seguridad Vial.
- <http://www.childsafety.org/> USA. Seguridad para los pasajeros infantiles.

- <http://www.ulcts.cv.ic.ac.uk/> UCL: The University of London Centre for Transport Studies.
- <http://www.aecarretera.com/> AEC: Asociación Española de la Carretera.

3.5. Educación Sexual.

- <http://www.medusex.com/> MEDUSEX. Organización dedicada a la edición de materiales sobre educación sexual en el ámbito escolar y familiar.
- http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/edusex_index.html Educación sexual. La opinión de Human Life International.
- <http://www.sasharg.com.ar/> Sociedad Argentina de sexualidad humana.
- <http://www.plazabebe.com/sexualidad/indice-sexualidad.htm> Portal destinado a la familia, la mama, el bebé con temas relacionados con la sexualidad.
- <http://www.arconet.es/med/avg/home.htm> Destinada a jóvenes con información sobre todo de métodos anticonceptivos.
- <http://www.celsam.org/faqs.asp> Con una sección general y otra de médicos, sobre todo de métodos anticonceptivos, sus usos efectos secundarios.
- <http://www.anna.com.ar/sexualidad.htm> Aspectos generales de la sexualidad y la salud sexual.
- <http://www.edu.net.co/familias/documentos/sexualidad.htm> Temas relacionados con la familia y la sexualidad de los hijos.
- <http://sexualidad.metropoli2000.net/ring.htm> Información sobre sexualidad y enlaces a otras páginas Webs.
- <http://www.bbc.co.uk/spanish/especiales/sexpro/programas8.htm> Diccionario sexual.
- <http://www.pntic.mec.es/recursos/organizacion/bca/transver/6-1.htm> Guía didáctica para una educación no sexista. MEC.

3.6. Educación en valores y en la convivencia.

- <http://www.un.org/spanish/> Las Naciones Unidas constituyen un centro para dar solución a los problemas a que se enfrenta toda la humanidad. Más de 30 organizaciones afiliadas, que se conocen en su conjunto como el sistema de las Naciones Unidas, colaboran en este esfuerzo.
- http://www.unhchr.ch/spanish/hchr_un_sp.htm Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- <http://www.unhcr.ch/> Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- <http://www.derechos.org/esp.html> Derechos es un organismo de Derechos Humanos, cuyo propósito es la lucha por el respeto a estos derechos en todo el mundo.

- <http://www.derechos.org/ddhh/mujer/> Derechos Humanos de las mujeres.
- <http://www.aeci.es> Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- <http://www.a-i.es/> Amnistía Internacional.
- http://www.reliefweb.int/ocha_ol/ Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas.
- <http://www.unicef.org/spanish/> El UNICEF, como parte integral del Sistema de las Naciones Unidas, tiene su propio organismo de gobierno. Con sede en Nueva York, realiza sus funciones a través de ocho oficinas regionales en más de 125 oficinas exteriores.
- <http://www.iidh.ed.cr/> El Instituto Interamericano de Derechos Humanos es una institución internacional autónoma dedicada a la educación, promoción e investigación en derechos humanos en las Américas.
- <http://human-rights.net/IPEDEHP/> El Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz, (IPEDEHP), es una Asociación educativa sin fines de lucro, fundada en el año 1985. Posee personería jurídica, debidamente registrada en la Oficina Nacional de Registros de Asociaciones, del Perú.

4. LA TRANSVERSALIDAD Y EL MEDIO INTERNET: UN BINOMINO INSEPARABLE PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. ÚLTIMAS REFLEXIONES.

Consideramos que los Ejes Transversales pueden ser una oportunidad para enriquecer la formación del profesorado, en particular, y de la formación de las personas, en general, para que puedan ejercer plenamente su ciudadanía. Por otra parte, a través de ellos, las diferentes instituciones formativas pueden ir respondiendo a las demandas de la sociedad y hacer su papel de agente transformador de la sociedad. En este sentido compartimos la concepción que los Temas Transversales deben impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas curriculares. La vinculación entre las materias transversales y los contenidos curriculares da un sentido a estos últimos y los hace aparecer como instrumentos culturales valiosos para aproximar lo científico a lo cotidiano¹. Por otra parte, los Temas Transversales podrían ser los motores de ignición para concienciar y paliar, en la medida de lo posible, algunos de los problemas sociales que, por desgracia, cada vez son más cotidianos, como el deterioro ambiental, los malos hábitos de salud, la violencia juvenil, el consumismo, las discriminaciones fundamentadas por razón de raza, sexo o clase social, los accidentes de tráfico por imprudencias humanas, etc. La puesta en

¹ Fuente: <http://www.santillana.com.ar/xtextos/agos2000.htm>

práctica y desarrollo de la transversalidad generan nuevos conocimientos y actitudes, conducen a la búsqueda y exploración de nuevas estrategias, procedimientos, planteamientos y alternativas en la resolución de los conflictos y problemas sociales. En definitiva, la puesta en práctica por parte del profesorado de los contenidos horizontales puede ser el germen para la reflexión e innovación curricular y la transformación social, además de contribuir al desarrollo de la propia profesionalidad. Con el elenco de estas direcciones de Internet, hemos pretendido abrir un abanico de posibilidades para orientar, desarrollar y estimular el desarrollo de nuevas iniciativas que potencien la integración de la Transversalidad en las propuestas curriculares, así como, de apoyo para el desarrollo de futuras personas con capacidad crítica y reflexiva para desenvolverse ante las exigencias de la sociedad de nuestro tiempo. En última instancia, como señalamos en Ballesteros, y López Meneses (2001), en nuestras manos tenemos la red del tercer milenio, un vehículo de gran potencial educativo que puede ayudarnos a conseguir un planeta más saludable...

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- BALLESTEROS, C. y LÓPEZ MENESES, E. (2000). Diseño de una guía interactiva multimedia para el acceso a las universidades andaluzas: un recurso para los orientadores/as y tutores/as de Enseñanza Secundaria. En Vicerrectorado de Estudiantes. Secretariado de Acceso a la Universidad. **VI Jornadas sobre el Acceso a la Universidad**. Sevilla: Vicerrectorado de Estudiantes. Secretariado de Acceso. Universidad de Sevilla, 181-193.
- BALLESTEROS, C. y LÓPEZ MENESES, E. (2001). Recursos didácticos y estrategias metodológicas para mejorar la Formación Ambiental. En Limón, D. (Dir), Ballesteros, C. y López Meneses, E. **El trabajo por proyecto en Educación Ambiental: Una vía para la resolución de problemas**. Sevilla: Ediciones digitales @ tres, 81-118.
- BELANDO, M.R.; LÓPEZ MENESES, E. y BALLESTEROS, C. (2000). **La formación permanente del profesorado en educación para la salud, a través de Internet**. Sevilla: Kronos.
- MERINO, J. BALLESTEROS, C. y LÓPEZ MENESES, E. (2001). Formación del profesorado e Internet: Nuevos recursos y estrategias para mejorar el desarrollo profesional de los profesores. En Martín, M. y Morcillo, J.G. **Reflexiones sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales**. Madrid: Nivola, 572-585.
- MERINO, J.; BALLESTEROS, C. y LÓPEZ MENESES, E. (2002). Hacia nuevas estrategias para la formación del profesorado de Ciencias a través de los recursos telemáticos. **Espacio y Tiempo**, 16, 143-152.