

EL BACHILLERATO EN ANDALUCIA: 1980-1986. APROXIMACION A
LA SITUACION DE LA MUJER DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
ECONOMIA DE LA EDUCACION. TENDENCIAS DE ESTUDIO
FUTURO

Reyes Romero Ysern

La época en la que vivimos está caracterizada por un cambio social rápido e irreversible; por un lado evoluciona la estructura familiar y, por otro, hay un avance progresivo en la participación de la mujer en los diversos ámbitos de la vida social.

Ante esta realidad se deben crear las condiciones necesarias para facilitar los cambios sociales, capaces de conformar una sociedad en que mujeres y hombres sean iguales, tanto en el plano jurídico como en la práctica social.

Es en este ámbito donde la educación y la formación se conforman como los medios más válidos para conseguir la plena participación de las mujeres en el desarrollo. El conocimiento de la situación real de la mujer en el período que nos hemos fijado en este estudio, permite un acercamiento a la propia realidad de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El sistema educativo como cualquier forma de organización, requiere una gestión apropiada, y los resultados educativos dependen en buena medida de cómo se administren -organicen y gestionen- los recursos disponibles.

Para llegar a una total comprensión de la situación real de nuestra Comunidad habría que dar respuesta a un sin fin de interrogantes acerca de sus fines, organización, demanda, oferta, objetivos, metas, situación real de sus protagonistas, etc ¹.

¹ Cfr. BOSCH, F. y DIAZ, J.(1987): *La educación en España. Una perspectiva económica*, Ariel, Barcelona.

Con ellos se conseguirían llevar a cabo análisis reales conducentes al establecimiento de prioridades, en orden a las propias necesidades, en el campo de las actuaciones educativas.

Con este trabajo intentamos evidenciar la necesidad de este tipo de investigaciones como inicio de un largo camino hacia la consecución de un sistema educativo público de calidad en el que la igualdad de oportunidades pueda convertirse en uno de los principales motores del desarrollo de nuestra Comunidad. Un pequeño eslabón que aporta, en la medida de nuestras posibilidades, algunos datos que ayuden al necesario debate en materia de economía de la educación, así como en el de su planificación.

Hoy día es generalmente aceptado el hecho de que existe una relación entre educación, crecimiento, y desarrollo económico. Son muchos los autores que a lo largo de los últimos años han intentado evidenciar este postulado. Todos ellos coinciden en considerar como sujeto central de análisis al hombre, o más bien ciertas características identificables en el ser humano que no pueden ser consideradas como factor de trabajo, y sin embargo, participan en todo proceso productivo («capital humano») ².

Al mismo tiempo, mantienen que la contribución más importante y significativa de la educación al crecimiento es *la capacidad de adaptación al cambio*, por ser el desarrollo un proceso de «generación continua de desequilibrios y ajustes sucesivos». Sin embargo, dado que estos beneficios derivados de la educación son difíciles de estimar, su contribución real al crecimiento económico se pierde a menudo en los intentos más formales de identificarla. Es en este punto donde deseamos incluir el objeto de nuestra reflexión: analizar, en un nivel concreto de nuestro sistema educativo, la contribución de la mujer a la posibilidad del cambio social, pudiendo iniciar este debate con una cuestión fundamental:

¿Qué repercusiones puede tener el atraso en la igualdad entre sexos en materia de educación en el ámbito del desarrollo económico de una región?

A la hora de dar respuesta a esta pregunta, no podemos olvidar un presupuesto básico en economía de la educación, recogido por Psacharopoulos y Woodhall formulado en los siguientes términos: «El gasto en educación no es simplemente un consumo sino una inversión en *capital humano*, y la educación no sólo es un derecho humano básico sino que también es un medio para engrandecer la capacidad productiva de los

² NUÑEZ, C.E.(1992): *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*, Alianza Editorial, Madrid.

países en desarrollo y para incrementar la rentabilidad de las inversiones en capital físico e infraestructura básica»³.

La inversión en una educación basada en la *equidad* contribuye directamente al crecimiento, al empleo, a mejorar los niveles de salud y de expectativas de vida y a la reducción de la fecundidad. La educación refuerza o ayuda a lograr el cambio en los comportamientos que se necesitan para el crecimiento económico.

En síntesis, podemos concluir con la siguiente afirmación: La educación de la mujer influye en algo tan importante para el desarrollo económico como es la calidad de la población, determinante ésta de la capacidad de crecimiento económico de un determinado país o región: la capacidad de adaptación a los desequilibrios propios de todo proceso de crecimiento económico.

Al mismo tiempo, la calidad de la enseñanza se ve afectada por las inercias y la *resistencia a la innovación* propias de todos los componentes del sistema educativo. En un futuro próximo, la calidad de la enseñanza podría mejorar si llegase a tomar cuerpo una «nueva profesionalidad» educadora, conformada tanto por los cambios técnicos, organizativos, culturales y sociales, como por nuevas opciones político-ideológicas en torno a la función social de la enseñanza.

No podemos eludir, que al hablar de «mejor educación» no estamos aludiendo estrictamente a la calidad pedagógica y cognoscitiva de lo aprendido, sino, más ampliamente, a la calidad o «prestigio social» del propio centro donde se ha aprendido y del grupo de jóvenes con los que se ha compartido el aprendizaje.

Podemos, por tanto, al tratar de la equidad en educación en busca de su propia calidad, distinguir dos ejes esenciales: por un lado el papel desempeñado por las propias actitudes del profesorado y por otro las de los alumnos. Y utilizar como nexo de unión la igualdad entre los sexos, cara a la consideración de la educación como motor del cambio social y del desarrollo de una población, en las condiciones y a partir de los presupuestos anteriormente considerados.

Es el momento de estudiar las características de nuestro propio contexto para reflejar las situaciones que dentro de un marco teórico hemos venido exponiendo a lo largo de nuestro trabajo. Con ellas intentamos evidenciar las necesidades de reforma que se plantean no tanto desde una perspectiva

³ PSACHAROPOULOS, G. y WOODHALL, M.(1987): *Educación para el desarrollo. Un análisis de opciones de inversión*, Tecnos, Madrid.

"formal", sino más propiamente en el plano de actitudes y comportamiento inherentes en nuestra comunidad.

De acuerdo con los datos obtenidos en la consulta de las Estadísticas de las Enseñanzas en España de los años a los que hemos limitado nuestro estudio, recogidos en las tablas que a continuación presentamos, podemos afirmar que es nuestra Comunidad, junto con la de Extremadura, La Rioja y Murcia, una de las que cuenta con menor porcentaje de participación femenina en la docencia en el Bachillerato.

Si procediéramos al estudio de cuestiones como la condición académica (categoría docente) o el tipo de centro donde la mujer desarrolla su actividad se podría evidenciar del mismo modo la desigualdad entre ambos sexos de una manera clara y objetiva.

PROFESORADO POTENCIAL DE BACHILLERATO: PROPORCION FEMENINA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA COMUNIDAD AUTONOMA ANDALUZA EN EL PERIODO 1980-88

Sobre el papel, son productores de profesorado de EE.MM. todos los centros universitarios y de F.P., aunque en la práctica, la contribución de los centros universitarios sea muy desigual. La preocupación por la demanda y la oferta en la situación actual de reforma de nuestro sistema educativo nos lleva a estudiar la situación concreta de nuestra Comunidad Autónoma en lo que se refiere a potencial de profesorado proveniente de las universidades, estimando la proporción de la mujer en los distintos tipos de estudios, con el objeto de conocer, mediante el contraste con análisis prospectivos de las repercusiones de la puesta en vigor de la Reforma en ese mismo contexto, las posibles líneas evolutivas referidas a la desaparición o no de componentes sexistas en el campo del profesorado de Bachillerato en Andalucía.

Los cuadros siguientes nos ilustran cómo ha evolucionado a lo largo del período elegido el número de alumnas que finalizan estudios en las universidades, en proporción con el de alumnos, teniendo en cuenta al mismo tiempo las facultades, determinantes éstas del tipo de estudios.

De las diferentes lecturas que podríamos hacer del análisis de los datos que presentamos, querríamos hacer especial hincapié en dos aspectos que consideramos como relevantes:

a) *Incremento del alumnado femenino*: En porcentajes que varían dependiendo de cada universidad y que van del 4,3 % experimentado en Córdoba, al 21,17 % producido en Cádiz, y con tasas anuales de crecimiento,

que siguen la evolución que presentamos en los cuadros posteriores. Se hace patente la necesidad de seguir encaminando propuestas de acción conducentes al logro de la ansiada igualdad entre los sexos, mediante la concientización social y la lucha por los derechos básicos de todas las personas sin discriminación de sexos.

b) *Elección de estudios*: Las discrepancias en este punto entre los dos sexos constituyen un punto clave en el análisis de la situación de la mujer en la Universidad, así como en el prospectivo de la presencia de la mujer en la actividad laboral. Las carreras cursadas por mayor número de mujeres se sigue limitando a las consideradas tradicionalmente "femeninas", como son: Derecho, Psicología, Filología y Geografía e Historia. Para los hombres se reserva Medicina, Biología y CC. Económicas y Empresariales, teniendo en cuenta que no hemos considerado en este trabajo los llamados Estudios Técnicos Superiores.

CONCLUSIONES

Es difícil predecir cómo progresará la situación práctica de la mujer en cuanto a la enseñanza y las perspectivas de empleo. Es preciso estudiar con mucho mayor detenimiento el origen de todas las opciones que se plantean para determinar si obedecen a factores innatos o a condiciones sociales: estudios de carácter regional, basados a su vez en comparaciones a nivel nacional e internacional.

En cada sociedad se constituyen una serie de prejuicios y estereotipos que se vuelven en contra de la mujer y que en la mayoría de los casos, en países desarrollados, no se encuentran en forma de declaraciones manifiestas y explícitas pero sí se demuestran en actitudes que persisten de manera clara. Y un grave problema con el que se tropieza al abordar las actitudes derivadas de aquellos es que tanto las mujeres como los hombres las pueden aceptar sin sentido crítico: la presión y las expectativas sociales afectan a ambos sexos.

Ante esta situación, no hemos de olvidar que han sido y siguen siendo muchas las iniciativas, asociadas con el *cambio de actitudes*, desarrolladas en todos los niveles de organización político y social. Pero no hemos de olvidar que estas medidas de tipo legislativo, no son suficientes: para poder aplicarse han de contar con el apoyo de la opinión pública. Y es en este terreno donde podemos incluir el objetivo de esta investigación: ayudar a la toma de conciencia general de la situación concreta de nuestro contexto para el diseño de las necesarias *estrategias para el cambio*, con las

cuales se pueda llegar a conseguir que todo el conjunto de creencias y estereotipos irracionales tengan menos peso en el conjunto de la población: llegar a sociedades que estén en mejores condiciones de desarrollar eficazmente las cualidades de ambos sexos.

La propuesta de entrelazar las tres variables con las que hemos venido desarrollando nuestro trabajo: mujer, educación y economía ha sido tan sólo un intento de mostrar cómo podrían configurarse este tipo de estudios que necesitan el apoyo de instituciones muy diversas pero que al mismo tiempo muestra cómo es posible la unificación de disciplinas si se parte de un objetivo definido y concreto.

En Andalucía existen, y los datos lo avalan, a pesar de todo lo dispuesto en materia legislativa y de planes de acción concreta, esas actitudes discriminatorias y esos prejuicios sociales: ¿estaremos repitiendo lo que la historia nos demuestra?, ¿qué porvenir estamos construyendo? Son muchas las posibilidades de cambio y mucho el trabajo por desarrollar. Se necesita *planificar* nuestro propio futuro, desde un punto de vista interdisciplinar para poder llegar a actuaciones concretas en todos los ámbitos del saber social.

EVOLUCION DEL ALUMNADO QUE TERMINA ESTUDIOS EN LAS UNIVERSIDAD DE
LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ANDALUCIA.
TASAS ANUALES DE CRECIMIENTO

Universidad de Cádiz

Años	Nº de Alumnos/Alumnas			Tasa Anual Crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1981	292	87	379	-	-	-
1982	354	132	486	21,2	51,7	28,2
1983	509	158	667	43,7	19,6	37,2
1984	377	141	518	-25,9	-10,7	-22,3
1985	397	186	583	5,3	31,9	12,5
1986	432	200	632	8,8	7,5	8,4
1987	464	205	669	7,4	2,5	5,8
1988	467	238	705	0,6	16	5,3

Universidad de Córdoba

Años	Nº de Alumnos/Alumnas			Tasa Anual Crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1981	474	216	690	-	-	-
1982	609	249	858	28,4	15,2	24,3
1983	554	201	755	-9,03	-19,2	-12
1984	490	204	694	-11,5	-1,4	-8,07
1985	542	193	735	10,6	-5,3	5,9
1986	587	241	828	7,7	24,8	12,6
1987	683	277	960	16,3	14,9	15,9
1988	738	368	1.106	8,05	32,8	15,2

Universidad de Granada

Años	Nº de Alumnos/Alumnas			Tasa Anual Crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1981	2.053	932	2.985	-	-	-
1982	2.706	1.228	3.934	31,8	31,7	31,7
1983	2.163	944	3.107	-20,06	-23,1	-21
1984	2.281	1.097	3.378	5,4	1,1	8,7
1985	2.562	1.299	3.861	12,3	18,4	14,2
1986	2.759	1.320	4.079	7,6	1,6	5,64
1987	3.215	1.823	5.038	16,5	38,1	23,5
1988	3.150	1.823	4.973	-2,02	0	-1,2

Universidad de Málaga

Años	Nº de Alumnos/Alumnas			Tasa Anual Crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1981	497	204	701	-	-	-
1982	670	271	941	34,8	32,8	34,2
1983	576	235	811	-14,0	-13,2	-13,8
1984	788	344	1.132	36,8	46,3	39,5
1985	693	333	1.026	-12,0	-3,1	-9,3
1986	881	454	1.335	27,1	36,3	30,1
1987	1.132	533	1.665	28,4	17,4	24,7
1988	1.201	563	1.764	6,09	5,6	5,9

Universidad de Sevilla

Años	Nº de Alumnos/Alumnas			Tasa Anual Crecimiento		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1981	1.919	773	2.692	-	-	-
1982	2.094	848	2.942	9,1	9,7	9,2
1983	1.779	863	2.642	-15,0	1,7	-10,1
1984	1.458	700	2.158	-18,0	-18,8	-18,3
1985	1.976	1.066	3.042	35,5	52,2	40,9
1986	2.503	1.217	3.720	26,6	14,1	22,2
1987	2.805	1.520	4.325	12,0	24,8	16,2
1988	2.948	1.712	4.660	5,09	12,6	1,07

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

NUMERO Y PORCENTAJE DE PROFESORAS EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ANDALUCÍA (POR PROVINCIAS). CURSOS 1980 A 1986

Provincia de Almería

Cursos	Total	Nº Profas.	% Profas.
80/81	652	266	40,79
81/82	650	270	41,53
82/83	663	277	38,76
83/84	697	272	39,2
84/85	724	307	42,40
85/86	781	328	41,99

Provincia de Cádiz

Cursos	Total	Nº Profas.	% Profas.
80/81	1.333	604	45,31
81/82	1.371	613	44,71
82/83	1.452	647	44,55
83/84	1.498	664	44,32
84/85	1.545	691	44,72
85/86	1.592	753	47,29

Provincia de Córdoba

Cursos	Total	Nº Profas.	% Profas.
80/81	1.208	487	40,31
81/82	1.213	474	39,07
82/83	1.201	483	40,21
83/84	1.200	482	40,16
84/85	1.272	512	40,25
85/86	1.274	568	44,58

Provincia de Granada

Cursos	Total	Nº Profas.	% Profas.
80/81	1.386	586	42,27
81/82	1.428	635	44,46
82/83	1.476	636	43,08
83/84	1.485	639	43,03
84/85	1.540	654	42,46
85/86	1.617	679	41,99

Provincia de Huelva

Cursos	Total	Nº Profras.	% Profras.
80/81	539	254	47,12
81/82	553	263	47,55
82/83	557	253	45,42
83/84	610	265	43,44
84/85	648	277	42,74
85/86	658	304	46,20

Provincia de Jaén

Cursos	Total	Nº Profras.	% Profras.
80/81	940	398	42,34
81/82	960	414	43,12
82/83	925	377	40,75
83/84	1.001	419	41,85
84/85	1.037	430	41,46
85/86	1.031	429	41,61

Provincia de Málaga

Cursos	Total	Nº Profras.	% Profras.
80/81	1.545	594	38,44
81/82	1.647	660	40,07
82/83	1.630	657	40,30
83/84	1.706	691	40,50
84/85	1.775	723	40,73
85/86	1.818	734	40,37

Provincia de Sevilla

Cursos	Total	Nº Profras.	% Profras.
80/81	2.046	881	43,05
81/82	2.262	995	43,98
82/83	2.276	1.029	45,21
83/84	2.329	1.061	45,55
84/85	2.343	1.072	45,75
85/86	2.521	1.146	45,55

Comunidad Autónoma de Andalucía

Cursos	Total	Nº Profras.	% Profras.
80/81	9.649	4.070	42,18
81/82	10.084	4.324	42,87
82/83	10.180	4.339	42,62
83/84	10.526	4.493	42,68
84/85	10.884	4.666	42,87
85/86	11.292	4.941	43,75

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la Enseñanza en España*. (Varios años).
Elaboración propia (La información contenida en las tablas precedentes
ha sido extraída de la misma fuente)

Tabla 1
Universidad de Cádiz

Cursos	Químicas	%	Medicina	%	Derecho	%
80/81	24/10	41,66	268/77	28,73	-	-
81/82	23/6	26,08	248/85	34,27	24/7	29,16
82/83	15/7	46,66	355/96	27,04	93/28	30,10
83/84	27/14	51,85	205/55	26,82	46/15	32,60
84/85	24/9	37,5	220/80	40	64/28	43,75
85/86	33/12	36,36	158/51	32,27	119/48	40,33
86/87	33/12	36,36	164/51	31,09	134/54	40,29
87/88	42/21	50	145/54	37,24	112/48	42,85

Cursos	Filología	%	G ³ e H ³	%	Total	%
80/81	-	-	-	-	292/87	29,79
81/82	22/13	59,09	37/21	56,75	354/132	37,28
82/83	12/7	58,33	34/20	58,82	509/158	31,04
83/84	47/32	68,08	52/25	48,07	377/141	37,40
84/85	49/34	69,38	40/27	67,5	397/186	46,85
85/86	71/55	77,46	51/34	66,66	432/200	46,29
86/87	62/445	72,58	71/43	60,56	464/205	44,18
87/88	95/67	70,52	73/48	65,75	467/238	50,96

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

Tabla 2
Universidad de Córdoba

Cursos	Biología	%	Químicas	%	Filología	%
80/81	54/37	68,51	28/11	39,28	15/8	53,33
81/82	44/21	47,72	251/21	41,17	50/33	66
82/83	22/13	59,09	44/16	36,36	10/4	40
83/84	25/14	56	26/11	42,30	36/26	72,22
84/85	30/17	56,66	31/11	35,48	39/27	69,23
85/86	41/26	63,41	36/10	27,77	31/26	83,87
86/87	38/20	52,63	30/8	26,66	31/23	74,19
87/88	39/26	66,66	21/9	42,85	19/12	63,15

Cursos	G ^a e H ^a	%	Medicina	%	Veterinar.	%
80/81	62/40	64,51	231/108	46,75	84/12	14,28
81/82	61/34	55,73	266/101	37,96	93/14	15,05
82/83	60/35	58,33	307/102	33,22	64/8	12,5
83/84	37/23	62,16	163/73	44,78	119/19	15,96
84/85	34/13	38,23	148/53	35,81	170/35	20,58
85/86	52/27	51,92	144/66	45,83	163/27	16,56
86/87	54/31	57,40	218/96	44,03	192/40	20,83
87/88	51/32	62,74	143/72	50,34	342/163	47,66

Cursos	Derecho	%	Total	%
80/81	-	-	474/216	45,56
81/82	45/25	55,55	609/249	40,88
82/83	47/23	48,93	554/201	36,28
83/84	84/38	45,23	490/204	41,63
84/85	90/37	41,11	542/193	35,60
85/86	120/59	49,16	587/241	41,05
86/87	120/59	49,16	683/277	40,55
87/88	133/54	43,90	738/368	49,86

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

Tabla 3
Universidad de Granada

Cursos	Biología	%	Física	%	Geología	%
80/81	91/50	59,94	40/9	2,5	18/3	16,66
81/82	72/35	48,61	54/6	11,11	28/9	32,14
82/83	45/24	53,33	26/7	26,92	15/3	20
83/84	149/80	53,69	39/11	28,20	30/5	16,66
84/85	126/99	54,76	41/12	29,26	39/9	23,07
85/86	179/97	54,18	42/9	21,42	50/14	28
86/87	136/84	61,76	53/7	13,20	65/18	27,69
87/88	152/102	67,10	52/9	17,30	71/12	16,90

Cursos	Matemát.	%	Químicas	%	Derecho	%
80/81	70/25	35,71	84/24	28,57	365/137	37,53
81/82	77/35	45,45	104/39	37,5	412/155	37,62
82/83	65/14	21,53	80/22	27,5	438/164	37,44
83/84	57/23	40,35	89/31	34,83	466/171	36,69
84/85	56/14	25	76/30	39,47	634/303	47,79
85/86	81/41	50,61	79/28	35,44	712/327	45,92
86/87	66/26	39,39	99/33	33,33	849/443	52,17
87/88	70/34	48,57	100/37	37	877/465	53,02

Cursos	Farmacia	%	Filología	%	Fª y CC de la Ed.	%
80/81	340/188	55,29	164/90	54,87	195/111	56,92
81/82	312/177	56,73	206/122	59,22	218/120	55,04
82/83	195/113	57,94	206/122	59,22	218/120	55,04
83/84	201/135	67,16	181/113	62,43	255/141	55,29
84/85	257/158	61,47	286/185	64,68	276/158	57,24
85/86	237/156	65,82	322/215	66,77	254/158	58,66
86/87	297/175	58,92	641/456	71,13	302/190	62,91
87/88	352/232	65,90	476/339	71,21	358/238	66,48

Cursos	Cª e Hª	%	Medicina	%	Total	%
80/81	260/151	58,07	426/144	33,80	2053/932	43,39
81/82	299/165	55,18	924/355	38,41	2076/1228	45,38
82/83	299/165	55,18	576/190	32,98	2163/944	43,64
83/84	212/120	56,60	602/267	44,35	2281/1097	48,09
84/85	244/132	54,09	527/229	43,45	2562/1299	50,70
85/86	235/134	57,02	568/150	26,40	2759/1320	47,84
86/87	317/187	58,99	390/204	52,30	3215/1823	56,70
87/88	330/201	60,90	312/154	49,35	3150/1823	57,87

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

Tabla 4
Universidad de Málaga

Cursos	Biología	%	Matemát.	%	Químicas	%
80/81	16/7	43,75	23/9	39,13	21/6	28,57
81/82	46/20	43,47	13/8	61,53	36/15	41,66
82/83	19/9	47,36	13/5	38,46	26/6	23,07
83/84	56/27	48,21	26/13	50	18/4	22,22
84/85	54/31	57,40	27/12	44,44	22/8	36,36
85/86	53/28	52,83	21/12	57,14	21/8	38,09
86/87	67/34	50,74	35/13	37,14	26/9	34,61
87/88	59/36	61,01	30/11	36,66	32/9	28,11

Cursos	Económicas	%	Filología	%	G ^a e H ^a	%
80/81	108/19	17,59	67/46	68,65	123/75	60,97
81/82	140/23	16,42	85/58	68,23	171/90	52,63
82/83	89/23	25,84	44/29	65,90	72/40	55,55
83/84	120/29	24,16	80/51	63,75	125/75	60
84/85	97/29	29,89	82/52	63,41	81/50	61,72
85/86	132/39	29,54	94/74	78,72	102/60	58,82
86/87	250/38	15,2	91/59	64,83	95/58	61,05
87/88	287/61	21,25	151/111	73,50	117/64	54,70

Cursos	Medicina	%	F ^a y CC. de la Ed.	%	Derecho	%
80/81	139/42	30,21	-	-	-	-
81/82	179/57	31,84	-	-	-	-
82/83	241/85	35,26	72,38	52,77	-	-
83/84	176/58	32,95	99,53	53,53	88/34	38,63
84/85	144/52	36,11	94,60	63,82	92/39	42,39
85/86	155/54	34,83	52,40	76,92	199/98	49,24
86/87	148/59	39,86	85,61	71,76	205/104	50,73
87/88	123/37	30,08	73,50	68,49	177/84	47,45

Cursos	Psicología	%	Total	%
80/81	-	-	497/204	41,04
81/82	-	-	670/271	40,44
82/83	-	-	576/235	40,79
83/84	-	-	788/344	43,65
84/85	-	-	693/333	48,05
85/86	52/41	78,84	881/454	51,53
86/87	130/98	75,38	1132/533	47,08
87/88	152/100	65,78	1201/563	46,87

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

Tabla 5
Univrsidad de Sevilla

Cursos	Bellas Artes	%	Biología	%	Físicas	%
80/81	51/17	33,33	94/47	49,47	22/6	27,27
81/82	40/9	22,5	100/45	45	36/8	22,22
82/83	66/25	37,87	75/39	52	34/10	29,41
83/84	87/44	50,57	99/53	53,53	29/6	20,68
84/85	112/59	52,67	88/53	60,22	35/2	5,7
85/86	147/85	57,82	142/42	29,57	37/5	13,51
86/87	211/123	58,29	139/62	44,60	39/8	20,51
87/88	186/102	54,83	101/64	63,36	48/13	27,08

Cursos	Matemát.	%	Químicas	%	Económicas	%
80/81	44/18	40,90	66/19	28,78	126/41	32,53
81/82	-	-	69/25	36,23	151/35	23,17
82/83	39/16	41,02	38/14	36,84	96/33	34,37
83/84	40/16	40	61/21	34,42	94/20	21,27
84/85	38/15	39,47	48/16	33,33	113/43	38,05
85/86	59/22	37,28	61/13	21,31	156/74	47,43
86/87	44/19	43,18	68/25	36,76	216/88	40,74
87/88	44/19	43,18	66/34	51,51	216/88	40,74

Cursos	Derecho	%	Farmacia	%	Filología	%
80/81	300/89	29,66	119/77	64,70	183/123	67,21
81/82	351/120	34,18	119/76	63,86	198/137	69,19
82/83	133/38	28,57	142/96	67,60	115/74	64,34
83/84	154/66	42,85	172/130	75,58	220/136	61,81
84/85	-	-	200/129	64,5	275/179	65,09
85/86	476/225	47,26	211/143	67,77	324/215	66,35
86/87	545/256	46,97	190/133	70	321/211	65,73
87/88	595/306	51,42	190/133	70	355/247	69,57

Cursos	Fª y CC. de la Ed.	%	Gª e Hª	%	Medicina	%
80/81	90/33	36,66	211/113	53,55	524/154	29,38
81/82	46/23	50	250/155	62	580/152	26,20
82/83	66/33	50	148/83	56,08	618/255	41,26
83/84	-	-	185/103	55,67	315/105	33,33
84/85	86/45	52,32	200/112	56	441/215	48,75
85/86	85/33	38,82	242/137	56,61	396/162	40,90
86/87	123/78	63,41	341/199	58,35	343/168	48,97
87/88	186/117	62,90	367/220	59,94	338/168	49,70

Cursos	Psicología	%	Geología	%	Total	%
80/81	88/36	40,90	-	-	1919/773	40,28
81/82	154/62	40,25	-	-	2094/848	40,49
82/83	209/147	70,33	-	-	1779/863	48,51
83/84	-	-	-	-	1458/700	48,01
84/85	186/132	70,96	-	-	1976/1066	53,94
85/86	166/61	36,74	3/0	0	2503/1217	48,62
86/87	216/148	68,51	9/2	22,22	2805/1520	54,18
87/88	255/199	78,03	12/2	16,66	2948/1712	58,07

FUENTE: I.N.E.: *Estadísticas de la enseñanza en España*. (Varios años). Elaboración propia.

BIBLIOGRAFIA

- ALCOBENDAS TIRADO, P. (1983): *Datos sobre el trabajo de la mujer en España*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid.
- BOSCH, F. y DIAZ, J. (1988): *La educación en España. Una perspectiva económica*. Ariel. Barcelona.
- BOSERUP, E. (1993): *La mujer y el desarrollo económico*. Minerva. Madrid.
- ESPINOZA DE GAMBOA, C.T. (1986): *La participación de la mujer en el sistema educativo venezolano*. Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra. Barcelona.
- GRAO, J. (Coord.)(1988): *Planificación de la Educación y mercado de trabajo*. Narcea. Madrid.
- HARDING, J. (1985): "Las jóvenes y las mujeres en la enseñanza científica secundaria y superior: son pocas las escogidas". En *Perspectivas*, Vol. XV, nº 4.
- I.N.E.: *Estadística de la Enseñanza en España*, Varios Años. Madrid.
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER (1990): *Plan de igualdad de oportunidades*. Junta de Andalucía, Consejería de Presidencia.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1984): *La situación de la mujer en España*. Madrid.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1985): *Mujer y educación*. Madrid.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1986): *Igualdad de oportunidades para las mujeres. Segundo programa de acción de las Comunidades Europeas a medio plazo 1986-1990*. Ministerio de Cultura. Madrid.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1987): *La situación social de la mujer*. Madrid.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1988): *La presencia de las mujeres en el sistema educativo*. Ministerio de Cultura. Serie Estudios, nº 18. Madrid.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1991): *La mujer en cifras*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1981): *Las enseñanzas medias en España*. Madrid.
- NUÑEZ, C.E. (1992): *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España Contemporánea*. Alianza Universidad. Madrid.
- NUÑEZ, C.E. y TORTELLA, G. (eds.) (1993): *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Alianza Universidad. Madrid.
- PSACHAROPOULOS, G. y WOODHALL, M. (1987): *Educación para el desarrollo. Un análisis de opciones de inversión*. Tecnos. Madrid.
- SUTHERLAND, M. B. (1991): "La mujer y la educación: progreso y problemas". En: *Perspectivas*, Vol. XXI, nº 2.