

EXPECTATIVAS Y PREOCUPACIONES DE ALUMNOS INGRESANTES A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA U.N.T.

Autores: MARAZZA Emma A., CHIRRE Adrián, SARUBBI Emma B., MURHELL Anabel, CASTALDO Rosa

Institución: Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán

E-mail: emmamarazza@uolsinectis.com.ar

Resumen

En general en las universidades argentinas, uno de los temas en debate es el alto índice de desgranamiento que se produce durante el cursado de los estudios universitarios, y sobre todo durante el primer año. Obviamente esta situación. Es sobre esta realidad, que un grupo de docentes-investigadores de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán constituyó el proyecto “*Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante universitario de la UNT*”, acreditado por el Consejo de Investigaciones Científicas de dicha Universidad. El equipo está constituido por docentes de asignaturas de todos los cursos de la carrera. En el proyecto de investigación se realiza una exploración en alumnos que ingresaron 2009, y en los que en 2010 cursarán segundo año.

Objetivos: Los objetivos que este proyecto se propone son (a) en los estudiantes ingresantes indagar sobre las dificultades de inserción y permanencia en el ámbito académico; (b) en los estudiantes que lograron superar el primer año , indagar sobre los mecanismos subjetivos de afrontamiento que operan como reforzadores y protectores, y les permiten continuar el recorrido académico; (c) informar los resultados a las autoridades universitaria y de las unidades académicas, con el propósito de producir conocimiento científico específico y eventualmente usen el mismo como insumo; (d) según las respuestas que se obtengan de dichas esferas, el equipo tiene la disponibilidad de complementar la información y eventualmente colaborar con ellos para los pasos futuros.

Población: Se prevé trabajar a nivel de población total de alumnos de primero

y segundo año, de las trece unidades académicas de la UNT.: Facultades de Arquitectura y Urbanismo, de Agronomía y Zootecnia, de Bioquímica, Química y Farmacia, de Ciencias Económicas, de Ciencias Exactas y Tecnología, de Ciencias Naturales, de Derecho y Ciencias Sociales, de Educación Física, de Filosofía y Letras, de Medicina, de Artes, de Odontología y de Psicología. Muchas de ellas dictan más de una carrera dentro del campo disciplinar, pero en primero y segundo año tienen materias comunes; en tales casos, se trabajará con asignaturas comunes que concentren a alumnos que en el ciclo superior se distribuirán en las distintas carreras.

Metodología: La metodología para recolección de datos consiste en (a) encuestas anónimas y autoadministrables a ambos grupos de alumnos, (b) y entrevistas focalizadas a autoridades y docentes de las diversas unidades académicas. Se trabaja con las trece unidades académicas de la Universidad Nacional de Tucumán.

Instrumentos: (a) para trabajar con los alumnos se administrará una encuesta autoadministrable y anónima, elaborada al efecto por el equipo, y cuyos datos se procesarán estadísticamente; (b) para trabajar con autoridades y docentes, se elabora una guía de entrevista focalizada, cuyos datos se procesarán con metodología cualitativa. La encuesta es el resultado de ajustes devenidos de una primera prueba como instrumento.

En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos con alumnos ingresantes 2009 a la Facultad de Educación Física.

Conclusiones: De las conclusiones se destaca que mayoritariamente sienten que la formación del nivel educativo anterior no es suficiente para abordar el cursado universitario. En relación a los aspectos emocionales, interés central de esta investigación, se encontró que se autoperciben con alta fortaleza, que potencialmente operaría como recurso yoico válido para el afrontamiento de la nueva etapa. Sin embargo estos datos no coinciden con la experiencia docente de los investigadores, por lo cual quedan planteados algunos interrogantes: esta discrepancia ¿se debe a las características del pensamiento adolescente –lógica regida por el principio de placer- que posibilita la auto percepción acabada sin proyección basada en criterios de realidad? ¿Obedece a un

intento defensivo y narcisista de presentar una imagen completa y armónica - cuando no súper poderosa- ante un otro que se les presenta normativo y a veces amenazador? ¿Da cuenta de la lógica de una disciplina que posee un objeto de estudio abstracto que se enfrenta con una subjetividad que aún tiene vestigios de la apoyatura en sus experiencias recientemente abandonadas? ¿Será una forma de devolución a través de la subjetividad del ingresante de la problemática –reiteradamente planteada- del rol profesional y su implicancia práctica?

Palabras clave: deserción – ingresantes – ingreso universitario -