

APORTES DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN Y REORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN Y SOSTENIMIENTO DE LOS PROYECTOS DE FUTURO DE LOS JÓVENES

Autores: Luján Silvia Analía, Nieva María Eugenia, Ponti Liliana, Sánchez Malo Araceli

Institución: Universidad Nacional de Río Cuarto

Email: lponti@rec.unrc.edu.ar

Resumen

En esta ponencia se presenta el Proyecto de Investigación “Aportes de los procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional y Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes” presentado y aprobado por la SECYT de la UNRC. Res. Rec. 442/09, convocatoria 2009-2010.

El equipo de investigación está conformado por docentes de las Cátedras de Orientación Vocacional I y II, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía (Facultad de Ciencias Humanas) y por profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

El alto porcentaje de alumnos que abandonan carreras universitarias, especialmente en los primeros años, han generado acciones pedagógicas y de orientación para favorecer la permanencia en las carreras elegidas.

Si bien la problemática de la deserción y la lentificación en los estudios responde a múltiples causas, los factores vocacionales constituyen un aspecto importante de la misma. El Área de Orientación Vocacional de la UNRC realiza diferentes intervenciones orientadoras acompañando a los estudiantes desde su condición de aspirantes hasta su egreso, desarrollando Procesos de Orientación Vocacional, Reorientación Vocacional y Orientación Profesional. Las investigaciones hasta ahora desarrolladas por este grupo de investigación, estuvieron centradas fundamentalmente, en estudiar los factores personales y contextuales que inciden en la elección y en la toma de decisiones, como así también en actualizar y reformular algunas técnicas utilizadas en los procesos.

La intención de este proyecto es analizar las valoraciones de los estudiantes que asisten a los Procesos de Orientación Vocacional y de Reorientación Vocacional y realizar el seguimiento de estos estudiantes al término de un año, a fin de observar el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de sus proyectos de estudio/trabajo.

Se desarrollará como diseño de investigación el Estudios de casos múltiples.

La muestra está conformada por dos grupos:

-estudiantes de sexto año del Nivel Medio de la ciudad de Río Cuarto y región que asisten a los Talleres de Orientación Vocacional, desde el mes de abril a agosto de 2009, y

-estudiantes universitarios que asisten a los procesos de Reorientación Vocacional en el mismo período.

Para la recolección de datos se aplicará un cuestionario semi-estructurado.

Se analizarán cualitativamente los datos obtenidos en cada caso a fin de caracterizar la situación vocacional de los sujetos en el contexto social y familiar; y la valoración de los procesos de Orientación y Reorientación Vocacional realizados.

Además se compararán los casos entre sí para observar el grado de incidencia de los distintos factores trabajados (psicológicos, socioeconómicos, informativos, etc) la elección de carrera.

Para la etapa de seguimiento de ambos grupos, se elaborará una encuesta para conocer el recorrido efectuado respecto del proyecto vocacional, que se aplicará en el segundo cuatrimestre del año 2010.

Será importante, en esta instancia, conocer los factores personales, familiares, económicas, etc., que han operado como causales de dificultades, si las hubiere, en el rendimiento académico, en los procesos de adaptación a la vida universitaria y/o dudas vocacionales, a fin de poder potenciar y mejorar futuras intervenciones.

Los resultados de esta investigación permitirán:

- mejorar aspectos técnicos específicos de las prácticas en orientación que se vienen desarrollando,

-diseñar estrategias destinadas a colaborar desde la Secretaría Académica de la universidad, con las Facultades, Coordinaciones de Carreras, Comisiones curriculares, para articular acciones en relación a la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario.

-Se promoverá la formación de estudiantes avanzados de la Carrera de Lic. en Psicopedagogía, contribuyéndose a la producción de tesis de grado en temáticas del campo de la Orientación Vocacional. Asimismo, las publicaciones que surjan como producto de esta investigación serán incorporadas como material de trabajo y/o bibliografía a las asignaturas Orientación Vocacional I y II de la Lic. en Psicopedagogía

Palabras clave: orientación-elección-proyecto-seguimiento

Trabajo completo:

El alto porcentaje de alumnos que abandonan carreras universitarias, especialmente en los primeros años, es motivo de investigaciones y análisis en los ámbitos académicos. Las universidades implementan diferentes acciones pedagógicas y de orientación para favorecer la permanencia de los estudiantes en las carreras elegidas

En este sentido, es política de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el acompañamiento de los estudiantes desde su condición de aspirantes hasta su egreso con finalidad de mejorar la calidad educativa, reducir la deserción estudiantil, adecuar el tiempo real de estudio a los plazos establecidos en las respectivas carreras y promover mejores aprendizajes, logrando de este modo el bienestar personal del estudiante al mismo tiempo que se intenta evitar el costo social y económico que traen aparejados la deserción y la demora en el desarrollo de los estudios universitarios en universidades públicas. Si bien la problemática de la deserción y la lentificación en los estudios responde a múltiples causas, los factores vocacionales constituyen un aspecto importante de la problemática mencionada.

Desde el Área de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría Académica, se realizan diferentes intervenciones orientadoras que forman parte de los proyectos de Preingreso, Seguimiento y Orientación Profesional. En el primer caso, se llevan a cabo Procesos de Orientación Vocacional cuyos destinatarios son los estudiantes de los últimos años del Nivel Medio; en el segundo caso, Procesos de Reorientación Vocacional, para estudiantes universitarios que tienen dificultades en el cursado de sus carreras y por último, Talleres de Orientación Profesional para estudiantes universitarios que están finalizando sus estudios.

Sin embargo, nos preocupa analizar algunas cuestiones referidas no sólo a los aportes de la Orientación Vocacional-Ocupacional para la elección de carrera o estudios superiores propiamente dicha, sino también poder indagar si estos procesos proporcionan aprendizajes que favorezcan el sostenimiento de los proyectos construidos en base a esas elecciones, ya que muchas veces la carrera ha sido elegida teniendo en cuenta intereses genuinos de la persona e información adecuada, pero se presenta obstáculos en el desarrollo de dicho proyecto, en términos de dificultades rendimiento académico, adaptación a la vida universitaria, motivación y compromiso con el propio proyecto, etc.

Esta situación dio lugar al Proyecto de Investigación que se presenta en esta ponencia: "Aportes de los procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional y Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes" presentado en la convocatoria 2009-2010 de la SECYT de la UNRC, y aprobado por Resolución Rectoral N° 442/09.

El equipo de investigación está conformado por docentes de las Cátedras de Orientación Vocacional I y II, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía (Facultad de Ciencias Humanas) y por profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC. La directa articulación entre las actividades de asistencia, docencia, extensión e investigación permiten la transferencia de las temáticas investigadas a la formación de grado de las alumnas de Psicopedagogía, a los profesionales e instituciones educativas que se supervisan y asesoran desde la Secretaría Académica, como así también a la modalidad de trabajo en los Procesos de Orientación, Reorientación Vocacional y de Orientación Profesional.

Algunas conceptualizaciones que sostienen nuestras prácticas orientadoras

Consideramos a la Orientación Vocacional-Ocupacional (en adelante O.V.O.), como un proceso que tiene la finalidad de ayudar a los jóvenes a realizar elecciones de estudios o capacitación en las que puedan integrar sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas, en un contexto sociocultural específico, promoviendo la construcción de un proyecto vocacional-ocupacional en el que se concreten dichas elecciones.

Implica un abordaje asistencial y preventivo, es asistencial (o clínico) por cuanto actúa ante un problema puntual y mantiene la mirada en el sujeto particular y contextualizado, interviniendo en las transiciones entre los ciclos educativos, entre la culminación de la escolaridad y la incorporación al mundo laboral. Es preventiva porque alude a acciones que tienden a la anticipación o detección precoz de problemáticas vocacionales-ocupacionales que luego se traducen en problemas de desempeño en los ámbitos académicos, laborales y también personales a lo largo del ciclo vital de la persona.

En este sentido, el poder intervenir para ayudar a un joven a lograr su identidad vocacional-ocupacional (la cual es parte de su identidad personal) es una forma de preservar su salud mental, ya que “encontrar un hacer” que le permita insertarse en la comunidad de un modo productivo, le otorga el sentido de pertenencia a dicha comunidad y le permite, al mismo tiempo, lograr su autonomía y un óptimo desarrollo cognitivo y psico-social.

El proceso orientador abre un espacio de aprendizaje que permite el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo posibilitando el desafío de asumir un rol activo de “cómo Ser” (persona) y de un “Hacer” (trabajo-profesión-ocupación) comprometido y consciente de su realidad en el contexto socio-histórico.

La concepción sobre la que se sustenta este tipo de intervención es que la elección vocacional no tiene porque ser la misma para siempre, los proyectos se pueden mejorar, modificar y cambiar, lo cual no significa fracasar. Muchas veces para resolver conflictos y enfrentar incertidumbres, se requiere de flexibilidad para el cambio o capacidad para resignificación de lo elegido.

Sin embargo, ante una situación de duda o dificultad en el transcurso de los estudios, o replanteo de las elecciones vocacionales, algunas personas vivencian estas crisis como fracasos, con sentimientos de desvalorización y angustia que pueden llevar a obstaculizar el desarrollo del proyecto inicial, con el riesgo de no poder afrontar positivamente la resolución de la mencionada crisis hacia la elaboración de nuevos proyectos.

En este sentido, se entiende a la crisis vocacional como “un estado de desequilibrio relativo y transitorio que dificulta la consolidación de la identidad vocacional-ocupacional y consecuentemente el logro del proyecto vocacional”. Toda crisis implica la idea de pasaje, transitoriedad, reajuste que requiere una nueva forma de adaptación, es una señal de peligro pero también de una nueva oportunidad y aprendizaje.

Objetivos y Metodología

La intención de este proyecto, entonces, es *analizar las valoraciones de los estudiantes sobre distintos aspectos que se trabajan en los Procesos de O.V.O. y de R.O.V. y realizar el seguimiento de estos estudiantes, al término de un año a fin de observar el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de sus proyectos de estudio.* Será importante, además, conocer los principales factores que han operado como causales de dificultades en el rendimiento académico, en los procesos de adaptación a la vida universitaria, problemáticas personales, familiares, económicas, etc., si los hubiere, a fin de poder potenciar y mejorar futuras intervenciones.

Los objetivos específicos son:

- Indagar la valoración que realizan los estudiantes con relación a la ayuda recibida en los procesos de O.V.O. y R.O.V. para la toma de decisiones vocacionales.*
- Identificar los aspectos más significativos señalados por los estudiantes en relación a los factores psicosociales abordados en los procesos de O.V.O. y R.O.V..*
- Conocer las apreciaciones realizadas por los estudiantes en relación a la información de oferta educativa y laboral trabajada en los procesos de O.V.O. y R.O.V..*

-Realizar en el año 2010, el seguimiento de los estudiantes que participaron en los procesos de O.V.O. y R.O.V. durante el año 2009 a fin de observar el grado de sostenimiento de sus proyectos vocacionales.

Metodología

El diseño elegido para esta investigación es definido como Estudio de casos múltiples. El mismo permite focalizar, dadas sus características, un número delimitado de hechos y situaciones, abordarlos en profundidad y comprenderlos holística y contextualmente.

En esa línea de trabajo se integrarán los métodos cuantitativo y cualitativo ya que cada uno provee información diferente que sirve para confirmar mutuamente en ambas fuentes metodológicas. Según Vasilachis (1992) el mayor desafío de esta complementariedad es lograr unir los resultados obtenidos de cada método en un producto cohesivo y coherente donde ocurre la confirmación o la revisión de una teoría existente.

La *muestra* está conformada por alumnos de sexto año de Nivel Medio provenientes de la ciudad de Río Cuarto y región, que asisten a Talleres de O.V.O, desde Abril a Agosto de 2009 y por estudiantes universitarios que asisten a Procesos de R.O.V. en el mismo período.

Para la recolección de datos se aplica un cuestionario semi-estructurado que es respondido en la última reunión de los procesos mencionados. Se analizarán cualitativamente los datos obtenidos en cada caso a fin de caracterizar la situación vocacional de los sujetos en el contexto social y familiar; y la valoración de los procesos de orientación y Reorientación vocacional realizados. Además se compararán los casos entre sí para observar el grado de incidencia de los distintos factores (psicológicos, socioeconómicos, informativos, etc) trabajados, y su incidencia en la elección de carrera.

Para la etapa de seguimiento, se elaborará una encuesta para conocer el recorrido efectuado respecto del proyecto vocacional, que se aplicará en el segundo cuatrimestre del año 2010, a ambos grupos de la muestra.

Será importante, en esta instancia, conocer los factores personales, familiares, económicas, etc., que han operado como causales de dificultades, si las

hubiere, en el rendimiento académico, en los procesos de adaptación a la vida universitaria y/o dudas vocacionales. a fin de poder potenciar y mejorar futuras intervenciones.

En el cuestionario que se aplica a los alumnos a los alumnos que participan en los Talleres de O.V. se indaga sobre la valoración que hacen los alumnos respecto a los aspectos trabajados como ejes en cada encuentro y que para ellos han sido importantes por cuanto les ha permitido reflexionar sobre su proceso de elección. Por ejemplo, aspectos referidos al *autoconocimiento* (intereses, habilidades, temores, miedos, dudas, expectativas, actitudes, responsabilidad, compromiso, motivación, dificultades, limitaciones etc.); *al entorno social, escolar y ocupacional* (familia, amigos, opinión de los profesores, la salida laboral de las carreras, la imagen y el prestigio de las profesiones, la orientación del colegio, posibilidades económicas, etc). Además, se pregunta la opinión sobre los *materiales informativos* utilizados para ampliar, profundizar y corregir ideas distorsionadas acerca de las carreras, características de la vida universitaria, así como conocer con mayor profundidad actividades profesionales y ámbitos de laborales. Se solicita también la opinión sobre la *modalidad del taller* respecto al intercambio de experiencias y vínculos que se dan entre los integrantes que participan del mismo (orientados-orientados y orientados-orientadores) y sobre el número de encuentros establecidos desde el encuadre. Y por último se incluyen preguntas abiertas referidas a si ha podido elegir y tomar una decisión sobre la carrera a seguir, y que necesitaría si todavía no hubiera podido tomar esa decisión, entre otras.

El cuestionario elaborado para el grupo de estudiantes universitarios contiene además de los indicadores a evaluar recientemente explicitados, otros referidos a los sentimientos que vivencian estos jóvenes al haber pasado por una situación de replanteo vocacional y por lo tanto una crisis que genera angustia, incertidumbre, baja autoestima, sensación de no ser capaz, etc. Los aspectos personales sobre los que se solicita valoración están relacionados a la posibilidad de reflexionar sobre lo que le está pasando, recuperar la confianza sobre sí mismo, reconocer las dificultades de enfrentar una carrera de nivel superior, tener en cuenta aspectos en los que no se había pensado y que

influyen en la elección de un proyecto de vida, actitud, compromiso, esfuerzo y responsabilidad frente a la toma de nuevas decisiones, valorar el replanteo de carrera como una instancia de aprendizaje y crecimiento personal. También se indaga sobre como ha sido el proceso de adaptación a la vida universitaria, al cambio de residencia en el caso de provenir de otra ciudad, cuáles han sido las dificultades para estudiar y responder a exigencias de las evaluaciones, etc. Por último, se deben aclarar sobre la decisión que se toma una vez finalizado el Proceso de Reorientación.

Consideraciones finales

Los resultados de esta investigación serán tenidos en cuenta para mejorar aspectos técnicos-metodológicos de las intervenciones orientadoras específicas del Área de O.V., como así también constituirán insumos de utilidad para la Secretaría Académica, contribuyendo a optimizar o crear estrategias de articulación con Facultades, Coordinaciones de carreras, Comisiones curriculares, etc., tendientes a colaborar en el sostenimiento de los proyectos vocacionales de los alumnos.

Asimismo, las publicaciones que surjan como producto de esta investigación serán incorporadas como material de trabajo y/o bibliografía a las asignaturas Orientación Vocacional I y II de la Lic. en Psicopedagogía.

Se promoverá también, la formación de estudiantes avanzados de la Carrera de Lic. en Psicopedagogía contribuyéndose a la producción de tesis de grado en temáticas propias del campo de la Orientación Vocacional.

Bibliografía

AISENSEN, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.

CANESSA, G; ARREGUI, A; CIBEIRA, A; DÉBOLI, M; FERRARI, L; JOZAMI, M; KESNER, G; MESCHMAN, C; NARDINI, H; PLÁSTINA, Y. (2002) Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA. Informe de investigación. Buenos Aires: Departamento de Orientación Vocacional. Ciclo Básico Común. Universidad Nacional de Buenos Aires.

CASTORINA, J. (2003) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

FERRARI, Lidia (1995) Cómo elegir una carrera. Buenos Aires. Planeta.

GADNER, Howard (1993) Las Inteligencias Múltiples. Barcelona .Paidós.

GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires. HomoSapiens.

JENSCHKE, B (1999) El rol preponderante de la orientación vocacional al final del siglo. Revista internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional y Ocupacional. Edición Especial N° 1. (pp 78-94). La Plata, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

LUCERO, Teresa, LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A, (2004) La crisis vocacional y su incidencia en la permanencia de alumnos en carreras de Ciencias Humanas. I Encuentro Nacional sobre la Problemática del ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Arte en las Universidades Públicas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.

LUJÁN, S. Y SANCHEZ MALO, A (2003) Características de la Identidad Vocacional-Ocupacional en estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicopedagogía. XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional “La Orientación Vocacional interrogada en su concepción y su práctica”. Buenos Aires. Universidad Nacional de Tres de Febrero y APORA.

MÜLLER, Marina (1998) Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo. Buenos Aires. Bonum.

PONTI Liliana, LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A (2003) Principales factores que inciden en los proyectos vocacionales de los jóvenes en la actualidad. Primeras Jornadas Regionales de Articulación Nivel Medio-Universidad y Segundas Jornadas Académicas: Problemática de los primeros años de estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Cuarto.

PONTI LILIANA, LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A, LUCERO, T. (2004) Principales motivos que llevan a estudiantes universitarios a replantearse su elección de carrera. VIII Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

PONTI, LILIANA; DEL BOCA, RODOLFO; SANCHEZ MALO, ARACELI; LUJÁN SILVIA (2005) Factores que configuran las crisis vocacionales: Recursos para su estudio. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba.

PONTI, LILIANA Y GISELA VÉLEZ, SILVIA LUJÁN, ARACELI SANCHEZ MALO, RINA VASQUETTO, ANA MONTENEGRO, CAROLINA SAVINO (2006) Aprendiendo a Ser Estudiante Universitario. Un material para la información y la reflexión con los ingresantes. II Encuentro Nacional de INGRESO "Políticas, prácticas, y saberes sobre el ingreso a la universidad en las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes".Universidad Nacional de Entre Ríos.

PONTI LILIANA, LUJÁN, S., SANCHEZ MALO, A. (2008) Actualización de la Tabla de Profesiones del Registro de Preferencias de Kuder. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. "Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología". Buenos Aires.

RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Buenos Aires. Paidós.

VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

VASILACHIS, IRENE (1992) Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.