

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PRELECTORES EN EL NIVEL INICIAL

Autor: Verónica Ana Bárcena

Email: verbarcena@gmail.com

Institución: Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El propósito del presente trabajo consistió en incrementar el desarrollo de la conciencia fonológica y los conocimientos prelectores de los niños de cinco años de edad, a través de la implementación de un programa de intervención específico en la alfabetización temprana que incluye al lenguaje oral y musical.

En las últimas décadas del siglo XX, distintos investigadores, promovieron el concepto de la *Alfabetización Temprana o Alfabetización Emergente* en sus trabajos sobre el aprendizaje del lenguaje escrito. Se entiende por *Alfabetización Temprana, a las habilidades y conocimientos precursores de la lectura y la escritura. Comprenden habilidades de conciencia fonológica, caudal de vocabulario, conocimiento sobre las características del sistema de escritura y de las funciones del lenguaje escrito (Borzzone, A.M; 1994). Se originan durante la infancia temprana y están estrechamente vinculadas con el desempeño escolar posterior. (Whitheurst & Lonigan, 1998). Teale & Sulzby, (1985; 1989)*

El estudio se enmarca en el campo de Psicología Cognitiva y de los estudios socio-culturales y se focaliza sobre el concepto de *conciencia fonológica* como uno de los núcleos temáticos centrales.

El conocimiento que se tiene sobre el papel crítico que cumple el desarrollo de la *conciencia fonológica* en los niños pequeños con relación al aprendizaje del lenguaje escrito, pone énfasis en los procesos de instrucción docente como instancia de intervención crítica (Ball & Blachman, 1991; Blachman, Ball, Black & Tangel, 1994; Bradley & Bryant, 1983; Byrne & Fielding-Barnsley, 1997; Walach & Walach, 1979)

El programa está destinado a acrecentar las experiencias infantiles relativas al lenguaje escrito, a partir de la generación de oportunidades educativas que propugnen disminuir la fractura que se produce entre las demandas de la

escuela, y las oportunidades de acceso a la alfabetización temprana de niños de diferente nivel de procedencia sociocultural.

Los objetivos finales fueron: diseñar un programa de intervención específico; capacitar a los maestros de las salas a las que concurren los niños del grupo experimental en la aplicación de dicho programa; examinar la eficacia de la intervención específica sobre los conocimientos y habilidades prelectoras y extraer algunas conclusiones aplicables al campo de la Educación Temprana.

Los materiales y método del presente programa, se ajustaron a un diseño cuasi-experimental con preprueba - postprueba en dos grupos: experimental y control. Se administraron pruebas de *Pruebas de conciencia fonológica*, *Prueba de Vocabulario*, *Pruebas de conocimiento del lenguaje escrito* y *Pruebas de lectura y escritura*.

Los resultados a los que se arribaron, proporcionaron evidencia empírica acerca del incremento significativo de las variables bajo estudio en el GE respecto del GC.

En tal sentido, las puntuaciones alcanzadas nos conducen a constatar en dicho estudio que:

- Ø Los conocimientos y habilidades previos a la intervención presentaron un rango de variabilidad intergrupala muy amplio, situación que reveló la necesidad de estrategias de enseñanza específicas, acorde a las particularidades observadas en el desempeño de los niños.
- Ø Resultó posible modificar los perfiles de desempeño de los niños implicados en el programa, a partir de la implementación de estrategias lingüísticas y musicales específicas. Esta modificación se observó no sólo en el incremento de las puntuaciones promedio, sino en la menor variabilidad del grupo intervenido y en el tamaño del impacto.

En consecuencia, permitieron constatar el impacto del programa de intervención para el conjunto de las variables examinadas, demostrado a través del incremento en las puntuaciones obtenidas por el grupo intervenido, que alcanzan significación estadística y del cálculo del tamaño del impacto (Effect Size), circunstancia que no se verifica en el grupo control.

Dichos hallazgos, han combinado los aportes extraídos de las investigaciones lingüístico-cognitiva y de la educación musical. En este último caso, la música ha resultado un instrumento de mediación en la práctica docente que apoyó el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica. Como beneficio adicional, las intervenciones a través de la música favorecieron la participación activa de los niños pequeños implicados en situaciones didácticas y proporcionaron un soporte consistente de los niveles atencionales y perceptuales de los niños.

Los aportes intentan contribuir a la reflexión crítica de los nuevos enfoques en la alfabetización temprana, y conducen a reconsiderar el papel de las intervenciones lingüístico-cognitivo-musical con la finalidad última de que resulten en beneficio para los niños.

Palabras clave conciencia fonológica; conocimientos prelectores; programa de intervención; lenguaje oral, escrito, musical