

## LA FUNCIÓN DEL ADULTO EN LA PRODUCCIÓN SIMBÓLICA DEL ADOLESCENTE

**Autor:** Grunin, Juan Nicolás.; Prol, Gerardo Fabián y Dieguez, Amalia Susana.

Institución: U.B.A./C.O.N.I.C.E.T.

Email: [jgrunin@psi.uba.ar](mailto:jgrunin@psi.uba.ar)

### Resumen

El presente trabajo es el resultado de la investigación en curso sobre transformaciones en los procesos de simbolización al interior de la clínica psicopedagógica en púberes y adolescentes. Esta investigación se realiza en marco del Programa de Asistencia a Niños y Adolescentes con Problemas de aprendizaje de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Los adolescentes consultantes por sus reiterados fracasos escolares suelen caracterizarse por modalidades afectivas y maneras de investimento rígidas de los distintos objetos sociales con los cuales operan.

Consideramos que los déficits de simbolización actuales en púberes y adolescentes requieren una asistencia específica tendiente a prevenir procesos de restricción en su productividad simbólica futura que puedan afectar el despliegue de su potencialidad psíquica y oportunidades para una inserción social satisfactoria.

De la multiplicidad de aspectos que definen la adolescencia, nos dedicaremos a la relación existente entre el adolescente y el adulto.

Se presentará un análisis sobre las transformaciones en el discurso parental que pudieron abordarse clínicamente a lo largo del trabajo grupal con padres de jóvenes con problemas de simbolización.

El aparato psíquico del adolescente no cuenta, aún, con todos los elementos necesarios para resolver esta tarea y necesita del auxilio del adulto. Podríamos decir que la consistencia de este auxilio es el préstamo por parte del adulto de la categoría misma de futuro. Pero aclaremos que no nos referimos a un futuro coagulado de los padres. O a una mera imaginación: “yo quiero que me hijos sea...”, sino al funcionamiento mismo del futuro como categoría psíquica

El análisis del legado simbólico permitirá postular hipótesis sobre la dinámica de las relaciones significativas que puedan establecerse entre la oferta simbólica parental y los procesos de autonomía de pensamiento en los jóvenes consultantes.

Para evaluar las transformaciones singulares en la calidad del posicionamiento parental y la modalidad de oferta de enunciados identificatorios, se han registrado, desgrabado y analizado dieciocho entrevistas correspondientes al proceso diagnóstico inicial y los sucesivos encuentros del grupo de padres.

Se ejemplificarán las diferentes conclusiones con el análisis del discurso de la madre de un paciente de 13 años, a partir del cual pudimos analizar:

- La presencia de recurrentes aspectos de indiscriminación en la tramitación de la temporalidad en la modalidad discursiva de la madre.
- La pregnancia de aspectos de indiscriminación posicional con respecto al lugar de los hijos, quedando disminuido el lugar de asimetría e inscripción de la alteridad, resultando como amenazante la representación de la diferencia.
- Al mismo tiempo, se evidenciaron algunas fallas en la función de sostén, oscilando entre una presencia intrusiva del objeto y una ausencia con efectos de vacío y desligadura.
- A lo largo del proceso terapéutico se fueron conformando espacios que contuvieron la posibilidad de inscripción de alguna distancia entre lo representado y lo acontecido, habilitando así oportunidades de apertura al lugar de la alteridad.
- Asimismo, pudieron visualizarse re-posicionamientos significativos: del lugar de la certeza a la apertura de la duda y la diferencia.
- Sobre la finalización del proceso, se pusieron de realce cambios en la función de sostén y oferta identificatoria, como condiciones de posibilidad para la apertura autónoma de un proyecto de futuro en el joven.

---

**Palabras clave:** Clínica psicopedagógica; Adolescencia; Discurso parental; Procesos de simbolización.