

# Mesa Redonda plenaria: "Fortaleciendo la práctica docente"

**Aporte de la Lic. Mg. Alejandra Zangara**

(Universidad Nacional de La Plata)

**II Jornadas de Enseñanza  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

Resignificar el rol del docente resulta **CENTRAL** para realizar una inclusión significativa de tecnología en los espacios de enseñanza. Fortalecer su capacitación parece ser el camino...

**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

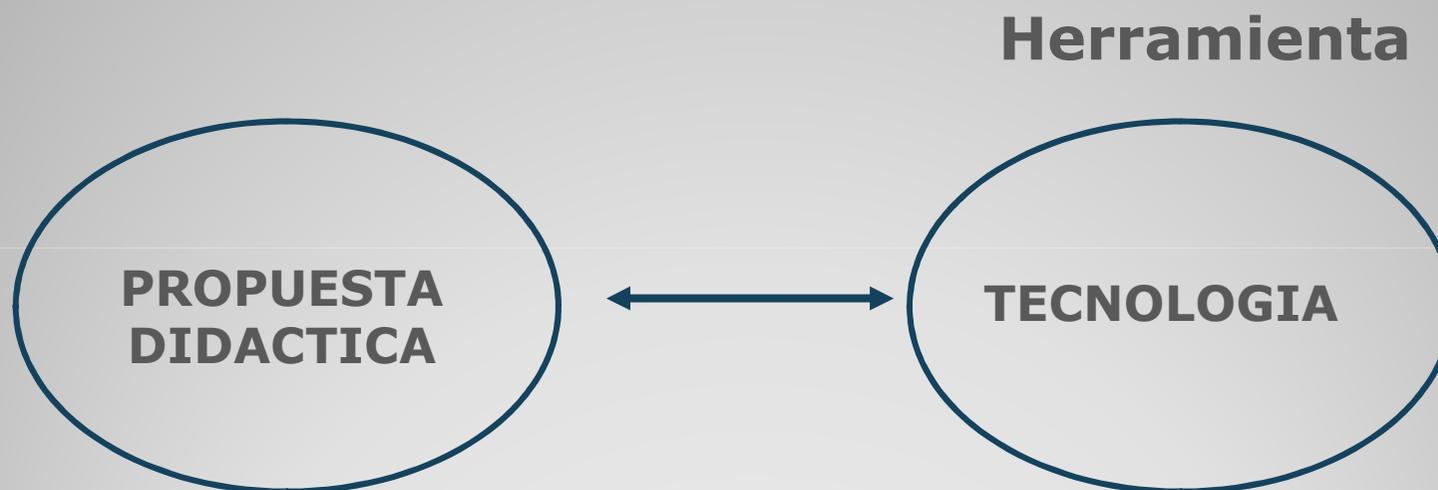
- **¿Tecnología o metodología didáctica?**



- **¿Cómo se integra la tecnología a la práctica docente?** (1/2)

- Modelos de aprendizaje y enseñanza centrados en el alumno
- Cambios en el rol del alumno y del docente
- Mediación de la propuesta de enseñanza. Pre producción de materiales
- Uso de la tecnología
- Cambios en el manejo del espacio / tiempo

- **¿Cómo se integra la tecnología a la práctica docente?** (2/2)



Da CONTEXTO a la tecnología. Define el uso de la tecnología, el alcance de la propuesta, los roles, las actividades cognitivas y metacognitivas, la evaluación, etc.

- **La inclusión de tecnología en situaciones didácticas debería analizarse desde varios puntos de vista:**

Desde el perfil de los alumnos

Desde el modelo de enseñanza

Desde las competencias docentes y las estrategias cognitivas de los alumnos

Desde la instituciones

- **Desde el perfil de los alumnos (1/1)**

### Digital Natives

Active  
Fun  
Random Access  
Instant  
Multi-tasking  
Networked  
Life



Personas que nacieron en la era digital. El idioma nativo es lenguaje digital de las computadoras, videojuegos, Internet, teléfonos celulares, MP3, MP4, MP5, MP6, MP7, MP8, MPn, etc.

### Digital Immigrants

Passive  
Serious  
Ordered  
Prolonged  
Focused  
Individual  
Education

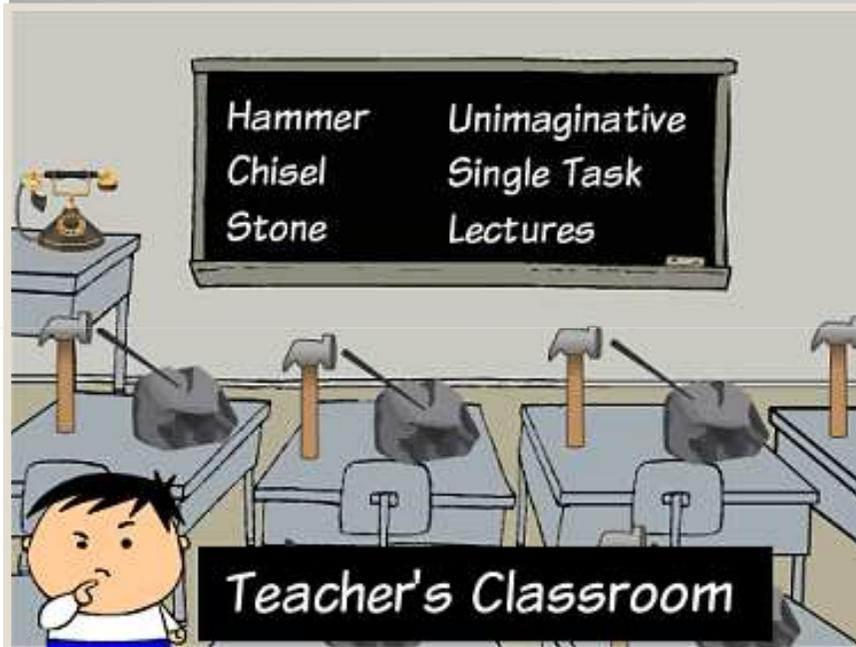


Personas que no nacieron en la era digital pero que en algún punto en sus vidas se fascinaron y adoptaron la mayoría de los aspectos de esta nueva tecnología.

*Digital Natives, Digital Immigrants* By Marc Prensky. From *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001). © 2001 Marc Prensky

**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

- Desde el modelo de enseñanza (1/3)



- **Ideas acerca del enseñar y aprender (2/3)**

<b>Perspectivas</b>	<b>Principales exponentes</b>	<b>Ideas principales</b>	<b>Contribuciones a la enseñanza</b>
<b>Conductista</b>	Pavlov, Thorndike Watson, Skinner	Asociación Estímulo Respuesta	Condicionamiento Manejo del refuerzo Instrucción Programada (IP)
<b>Cognitivista</b>	Gagné, Briggs & Ausubel, Novak,	Procesamiento de la Información Memoria Modelos cognitivos / metacognitivos. Aprendizaje significativo	Procesamiento de la Información (Gagné) Teoría de la Elaboración (Merryl y Reigeluth) Mapas cognitivos (Novak)
<b>Constructivista</b>	Vygotsky, Brown, Collins & Duguid, Schank	Resolución de problemas, Reflexión en la acción y desde la acción, cognición situada	Aprendizaje situado Enseñanza basada en casos, escenarios, problemas <i>Learning by doing</i>

Adaptado de: Naidu, Som: "The Missing Link in Promoting Quality Education: Exploring the role of pedagogical design in promoting quality in teaching and learning". 22nd World Conference of the International Council of Distance Education (ICDE22). Rio de Janeiro, Brazil, September 3-6, 2006.

**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

- **Educación presencial y educación a distancia: ¿rivales o complementarias?** (3/3)



**Educación  
Presencial**

**Modalidades  
Intermedias**

**Educación  
A Distancia**

*Extended learning*

*Blended learning*

- **Desde las competencias docentes (1/2)**



Reversibilidad de pensamiento.

Disponibilidad para aceptar e investigar lo nuevo.

Disposición para el cambio.

Disposición para trabajar en la interdisciplina.

Disposición para investigar cómo se puede enseñar a aprender.

- **Desde las estrategias cognitivas de los alumnos (2/2)**



Estrategias Básicas para el aprendizaje autónomo

Estrategias Básicas para procesar información

Estrategias para desenvolverse en entornos tecnológicos

Capacidades simbólicas

Actitudes

- **Desde las Instituciones (1/1)**



1. Pensar PRIMERO en el proyecto, no en la tecnología
2. Orientar el proyecto considerando la cultura institucional
3. Sostener los procesos y los grupos de trabajo
4. Pensar a largo plazo
5. Integrar los procesos mediados con TICs con la generación de competencias en docentes y alumnos
6. Planificar la alfabetización y la gestión del cambio
7. Capacitar a todos los involucrados
8. Planificar la transferencia a la tarea docente
9. Evaluar procesos y resultados
10. Utilizar los resultados para mejorar próximas implementaciones

**¿DUDAS?**  
**¿COMENTARIOS?**  
**¿PREGUNTAS?**

**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

**MUCHAS GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**

**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**

# Tecnología

## Entornos virtuales de enseñanza



**II Jornadas de Enseñanza**  
e Investigación Educativa en el Campo de las  
**CIENCIAS EXACTAS y NATURALES**