



Título del Trabajo:

NIÑEZ EN CONFLICTOS ARMADOS: LA EDUCACIÓN NO FORMAL,
UNA ALTERNATIVA PARA LA PAZ

Autor:

Emanuel Porcelli¹

Ponencia presentada en el

II Congreso en Relaciones Internacionales del IRI

La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina

11 y 12 de noviembre de 2004

¹ Lic. en Ciencia Política (UBA). Maestrando en RR.II: (IRI-UNLP). Miembro del Movimiento Scout desde hace 17 años, siendo los últimos 5, educador de jóvenes. emap@mdht.com.ar

Prólogo

En un mundo cada vez más convulsionado, en donde día a día se suscitan conflictos armados de índole interno como internacional, la población civil se convierte en la más afectada en todos los casos. Sin embargo hay un sector de la misma que se presenta mucho más indefensa en estas situaciones: los niños.

El presente trabajo tiene como fin poder hacer un somero análisis del rol de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS)² y la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS)³ en el trabajo con esta población en situación de riesgo, víctimas de los conflictos armados en todo el mundo. Es necesario poder comprender su método educativo para poder entender la importancia de la educación no formal⁴ y en valores en los procesos de *peace building* necesarios para poder reconstruir la trama de las sociedades golpeadas por los conflictos armados.

Es necesario destacar la importancia que los niños de hoy, son y serán los líderes de las sociedades en las próximas generaciones, con lo cual es trabajo para poder neutralizar los efectos de los conflictos armados en este sector de la sociedad tiene vital importancia ya que los niños de hoy son los líderes de las generaciones futuras, un punto de inicio clave para poder construir un mundo más pacífico en el futuro.

El Peligro de ser niño....

Las víctimas de la guerra son a menudo niños y niñas. Pueden morir como soldados, pueden estar desplazados o refugiados, discapacitados por las minas terrestres o separados de sus familias debido al caos, la muerte de sus progenitores o el secuestro.

El padecimiento de la infancia -agravado en situaciones extremas como son los conflictos armados- aparece como el síntoma más grave de la

² El número de niños, adolescentes, hombres y mujeres scouts, asciende a 28 millones, en 215 países y territorios. El scoutismo es educación para toda la vida y recreación con una finalidad: contribuir al desarrollo de los jóvenes al promover la plena realización de sus potenciales físicos, intelectuales, sociales y espirituales en tanto que individuos, ciudadanos responsables, y miembros de sus respectivas comunidades, en el ámbito local, nacional e internacional. Más información en <http://www.scout.org>

³ La Asociación Mundial de las Guías Scouts, que constituye la mayor organización voluntaria de niñas y jóvenes en todo el mundo, agrupa a casi diez millones de integrantes. Por intermedio de sus Organizaciones Miembros nacionales en 144 países, la AMGS desarrolla un programa educativo no estructurado dinámico, flexible y basado en valores positivos, orientado hacia las necesidades de las niñas y las adolescentes. La AMGS, basada en valores espirituales, dedica su acción a la paz y a la ciudadanía mundial. Más información en <http://www.waggsworld.org>

⁴ **La educación no formal** consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido que va destinada a un sector específico en pos de objetivos determinados de aprendizaje. International Award Association, *La educación de los Jóvenes. Declaración en los albores del siglo XXI*.

desquiciada estructura de relaciones sociales intra e internacionales. Los niños de la Intifada en los territorios palestinos ocupados por Israel, los del *apartheid* en Sudáfrica, los de Afganistán, los del Sudán, los de Irak, los de Kosovo o las víctimas de Beslan hacen evidente la extrema indefensión de los niños y niñas del planeta, al tiempo que ponen de manifiesto la enorme insensatez de los adultos empeñados en mantener sus parcelas de poder político y económico o empeñados en sacar tajada del comercio de armas.

En la Primera Guerra Mundial sólo un 5% de las víctimas fueron civiles (en su mayoría mujeres y niños). En la segunda gran guerra este porcentaje se multiplicó por diez al ascender al 50%. En la actualidad dicho porcentaje se aproxima al 90%. Como resultado, más de 1,5 millones de niños⁵ han muerto víctimas de la guerra en la década de los ochenta y más de 4 millones han quedado físicamente discapacitados. En los conflictos armados actuales uno de cada dos civiles muertos es un niño. En los últimos diez años, dos millones de niños y niñas han muerto como consecuencia directa de conflictos armados. Y aún mayor -al menos seis millones- es la cifra de niños y niñas que han quedado incapacitados de por vida o que han sufrido daños graves. Más de un millón han quedado huérfanos o han sido separados de sus familias.

Aproximadamente 540 millones de niños en todo el mundo (uno de cada cuatro) viven en situaciones peligrosas e inestables. Se estima que 20 millones de niños y niñas han tenido que abandonar sus hogares por causa de conflictos armados y violaciones de los derechos humanos, y viven como refugiados en países vecinos o han sido desplazados internamente dentro de las fronteras de su propio país.

En Afganistán (10 millones de minas), Angola (9 millones), Camboya (4 millones), Vietnam (3 millones), Mozambique, Somalia y Sudán (2 millones)⁶, entre otros muchos países, las minas se convirtieron en armas de utilización preferente de la guerrilla y el ejército regular. Centenares de miles de niños han quedado inválidos por explosiones de este tipo de artefactos. Sólo en Afganistán 100 mil niños han sido víctimas de las minas soviéticas; en Somalia, el 76% de los afectados por las explosiones son niños y niñas. Según cálculos de EE.UU. y Naciones Unidas, entre 85 y 100 millones de minas terrestres antipersonal yacen dispersas en 62 países. La organización no gubernamental Handicap Internacional, con sede en Lyon, estima que en los últimos 15 años las minas han causado más de un millón de heridos, entre 400 y 450 mil personas han quedado mutiladas y más del doble han

⁵ Estas y otras cifras citadas fueron recogidas de informes oficiales o de la página web del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia <http://www.unicef.org>

⁶ Según informes de Handicap Internacional. <http://www.handicap-internacional.org>

muerto como consecuencia de las heridas recibidas. Cada año, las minas terrestres matan o mutilan a entre 8.000 y 10.000 menores de edad⁷.

Durante los conflictos de baja intensidad de Angola y Mozambique en la década de los 80, la tasa de mortalidad infantil en menores de 5 años (TMM5) se situó entre 325 y 375 -antes de estas guerras era de 185-, la tasa más alta del mundo.

Tras 21 meses de asedio de Sarajevo en 1992, habían muerto 9.770 personas, de las cuales 1.550 eran niños: un promedio mensual de 74 niños muertos. De ellos, el 55% fueron asesinados por francotiradores. El número total de niños heridos para el mismo período fue 14.000, lo cual representa un promedio mensual de 667 niños heridos. El Gobierno bosnio calculó que en el conjunto de su territorio han desaparecido o han sido asesinados 16.300 niños y 33.000 han sido heridos en el mismo periodo.

En Uganda, más de 11.300 niños, cerca de un tercio de los cuales son niñas, han sido secuestrados por grupos militares y han sido obligados a combatir. Al menos 20.000 mujeres y niñas de entre 7 y 65 años fueron violadas solo durante el conflicto de la antigua Yugoslavia en 1992.

Desde 1990 a 2000, niñas de menos de 18 años han participado en conflictos armados en al menos 39 países; en el 65 por ciento de esos países, existen casos documentados de que el secuestro y la fuerza física han sido los medios utilizados para reclutar a niñas.

El drama de los Niños Soldados

La Convención de los Derechos del Niño, estableció en 1989, en su artículo nro.1 que *"Se entiende por niño a todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad"*, sin embargo la misma convención permite el reclutamiento de jóvenes mayores de 15 años en ejércitos regulares.

Se estima que hay 300.000 niños soldados -niños y niñas menores de 18 años- que participan en más de 30 conflictos armados en todo el mundo. Estos niños soldados son empleados como combatientes, avanzadillas, porteadores, cocineros o como esclavos sexuales. Algunos son reclutados por la fuerza o secuestrados, otros se alistan en un intento de huir de la pobreza, el maltrato o la discriminación, o con el fin de vengar la violencia infligida contra ellos o sus familias.

El *Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados* fue aprobado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la resolución 54/263 de la Asamblea

⁷ El costo estimado de una mina terrestre ronda entre US\$ 3 a US\$ 10. En cambio su costo de remoción va desde los US\$ 300 a US\$ 1000. Fuente: Campaña Internacional para la Prohibición de las Minas 1999; UNICEF.

General, de 25 de mayo de 2000 y entró en vigor el 12 de febrero de 2002. Este protocolo prohíbe la utilización de menores de 18 años en enfrentamientos armados. Además de exigir a los estados que eleven a 18 años la edad de reclutamiento obligatorio y participación directa en los conflictos, el protocolo opcional exige a las fuerzas combatientes de los países que eleven la edad mínima para el reclutamiento voluntario por encima de la actual, de 15 años.

Durante los conflictos armados, las mujeres y las niñas están expuestas a sufrir violaciones, violencia doméstica, explotación, humillaciones sexuales y mutilaciones y a ser víctimas de la trata de personas. La violación, junto con otras formas de violencia practicadas contra las mujeres, ha pasado a ser una estrategia bélica empleada por todas las facciones. Los informes elaborados a partir de las investigaciones practicadas tras el genocidio de Ruanda de 1994 revelan que casi todas las mujeres mayores de 12 años habían sido violadas.

Durante el conflicto de la antigua Yugoslavia, se estima que más de 20.000 sufrieron agresiones sexuales. Además, los conflictos desmiembran a las familias, lo que acrecienta la carga emocional y económica que pesa sobre la mujer.

De los 25 países que cuentan con la cifra más elevada de huérfanos a causa del SIDA, un tercio se han visto afectados por un conflicto armado en los últimos años. De los 10 países que poseen la mayor tasa de mortalidad de menores de 5 años, 7 padecen un conflicto armado.

Además, los conflictos armados comportan sistemáticamente para los niños y niñas experiencias de gran impacto emocional y psíquico, como el asistir a la muerte violenta de uno de sus progenitores o de un pariente cercano; el ser separados de sus familias; presenciar el asesinato o la tortura de un ser querido; ser arrancados de sus hogares y de su comunidad; verse expuestos al combate, las bombas y otras situaciones de alto riesgo; sufrir actos violentos, como secuestros, detenciones, confinamiento, violaciones y tortura; la interrupción de la rutina escolar y la vida comunitaria, la indigencia y la perspectiva de un futuro incierto. Algunos niños y niñas incluso participan en actos violentos. A todo ello hay que añadir que el nivel de tensión y el estado de los adultos afectan de forma importante a los niños y niñas de todas las edades.

La educación no formal una alternativa para la paz

Características de las Organizaciones de educación no formal

Las organizaciones de educación no formal, como los movimientos de juventud, reúnen ciertas características que les conceden una capacidad única para contribuir al proceso de educación del individuo a lo largo de su vida.

En primer lugar, generalmente son organizaciones que tienen como principal núcleo de interés las personas y recalcan fuertemente el sentido de compromiso y de responsabilidad individual en el proceso de crecimiento a lo largo de la existencia.

En segundo lugar, comparten todas o algunas de las características que se exponen más adelante y que las distinguen de otras organizaciones, además de reforzar la motivación que anima a toda persona a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

1 *Carácter voluntario.* Las organizaciones de juventud se distinguen por su carácter voluntario. Quien decide adherir a esas organizaciones lo hace voluntariamente, e incluso si la familia o los compañeros han ejercido cierta presión inicialmente, llega un momento en que cada persona toma libremente la decisión de permanecer en ellas o abandonarlas. Esta participación voluntaria robustece el sentido de motivación y de empeño e incide de modo positivo en la formación del carácter.

2 *El aprendizaje por la práctica.* Las organizaciones de educación no formal ponen a disposición un campo experimental práctico en sus respectivos ámbitos. El aprendizaje es resultado de todas las experiencias concretas de una persona y no se circunscribe apenas a una explicación teórica. Por ejemplo, el sentido de las relaciones con el prójimo emanará directamente de la convivencia. La identificación de las aptitudes y limitaciones propias se logrará a través de la inmersión directa en la ejecución de un proyecto o a través del empeño por superar desafíos concretos.

3 *Los programas por etapas.* La mayor parte de las organizaciones educativas para la juventud concibe sus programas por etapas. Eso les permite ayudar a una persona a apreciar su desarrollo, de manera flexible, en un determinado lapso, eludiendo la rigidez de todo programa de estudios fijo. La persona empieza, pone en práctica y completa gradualmente fases en un programa según su ritmo, grado de desarrollo y disponibilidad mental. Agregándose al carácter voluntario y al compromiso personal, el concepto de etapas se convierte en un mecanismo muy poderoso de desarrollo. Lo que se verifica cuando se concibe de manera que le permite al individuo evaluar el progreso realizado a la luz de las etapas precedentes y no por comparación con otros.

4 *Los grupos de compañeros o coetáneos.* A los jóvenes les gusta naturalmente pertenecer a un grupo. Las organizaciones de educación no formal han sabido aprovechar esta proclividad enriqueciéndola con una dimensión pedagógica. Un grupo de coetáneos presenta el marco idóneo para un joven que, en colaboración con otros, puede planificar y llevar a cabo proyectos, asumir responsabilidades, forjar relaciones, desempeñar determinadas funciones, reflexionar y hacer evaluaciones con otros, dar a conocer sus reacciones y conocer las de los demás miembros del grupo y extraer las enseñanzas de la experiencia.

Es más, el grupo de compañeros es esencial en el proceso de formación de valores de los jóvenes. La opinión de los compañeros ejerce una fuerte influencia en el momento de adoptar decisiones en particular con respecto a asuntos vinculados con valores (como los estupefacientes, las relaciones sexuales, u otros). la educación de los jóvenes ⁸

5 *Las relaciones entre los jóvenes y los adultos.* Las organizaciones educacionales para la juventud favorecen auténticas relaciones de asociación entre jóvenes y adultos en contextos donde todos colaboran en forma voluntaria y reconocen que pueden aprender unos de otros. Esta asociación supone aprecio y respeto mutuos. Son contadas las ocasiones en que pueden aflorar, lejos de todo autoritarismo, este tipo de relaciones entre jóvenes y adultos. Las organizaciones voluntarias para la juventud se destacan en ese sentido.

6 *El fomento de la capacidad de liderazgo.* Las organizaciones de jóvenes con fines educativos les ofrecen indefectiblemente, como parte de sus programas, la posibilidad de asumir funciones de líder. Con ello van adquiriendo aptitudes de mando que gradualmente afianzan y utilizan sin tener que esperar hasta "ser adultos". En esa forma acumulan una experiencia de primera mano de la democracia, del proceso de toma de decisiones y del liderazgo responsable y democrático que rara vez consiguen de manera estructurada mediante otros sistemas de educación.

7 *Fomento del sistema de valores.* Todas las organizaciones cimientan y ponen en práctica un conjunto de valores que suelen corresponder a su origen. La organización esta imbuida de estos valores que inciden intensamente en sus actividades, en sus métodos de operación, en su estilo y en las relaciones que establece con el exterior. Así, ofrecen a los jóvenes la posibilidad de descubrir, analizar y comprender diversos valores y lo que entrañan, así como la oportunidad de forjarse una serie de valores que les servirá de inspiración para toda la vida.

Educación no formal y Peace Building

"¿Es posible inventar una forma de educación que hiciera posible evitar conflictos o resolverlos pacíficamente desarrollando el respeto por las otras personas, sus culturas y sus valores espirituales?" ⁸

En un estudio de UNICEF cuyos resultados se dieron a conocer a finales de enero de 1994, se encuestaron 1.505 niños menores de 10 años para evaluar el impacto psicológico de la guerra en la población infantil. Según el

⁸ La educación: encierra un Tesoro", Informe a UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI presidida por el Señor Jacques Delors, 1996.

estudio, el 78% de los niños tienen pesadillas constantes y ganas de llorar con frecuencia, y el 91% tiene problemas digestivos causados por el estrés. El informe final observaba que los niños caminan y juegan en las calles sin importarles que sea zona de francotiradores y atraviesan carreteras sin inmutarse ante el paso de los coches. En consecuencia, se concluía que los niños de Sarajevo desarrollan tendencias suicidas⁹

Los conflictos armados repercuten directamente en la educación de los niños y jóvenes, alterando, debido a la realidad que viven, su escala de valores perdiendo la posibilidad de **vivir** su niñez o adolescencia encontrándose con un mundo que los golpea, los hace encontrarse con lo más duro de la política interna o internacional, haciéndose cargo de situaciones que son las propias de su edad, como por ejemplo sucede en la región de los Grandes Lagos en donde el genocidio entre *hutus* y *tutsis*, dejó unos 65.000 hogares bajo la responsabilidad de niños como cabezas de familia, de los cuales el 90 por ciento eran niñas.

En épocas de conflicto, posconflicto y emergencias, el deporte, la recreación y el juego proporcionan esperanza y sentido de normalidad a los niños y adolescentes de ambos sexos. Esas actividades también ayudan a que los pequeños que han sufrido traumas canalicen sanamente el dolor, el temor y la pérdida. De igual modo, ayudan a cicatrizar las heridas emocionales creando un ambiente seguro en el que los niños, niñas y adolescentes pueden expresar sus sentimientos, aprenden a confiar y establecen su autoestima y la confianza en sí mismos.

En sociedades en donde la trama social se encuentra debilitada por los conflictos armados en donde la difícil y cruda realidad que este tipo de sucesos repercute en todos los ámbitos, es fundamental para poder construir una paz duradera y real, el trabajo en la educación y en valores como la libertad, el respeto por los Derechos Humanos, los principios democráticos, el valor de la diversidad ideológica, entre otros.

Los procesos de *peace building* no se producen simplemente con la construcción de infraestructura dentro del país, el desarrollo de instituciones democráticas sino que se deben centrar en el desarrollo de políticas de educación para poder generar procesos de desarrollo a largo plazo. Es necesario destacar que estos procesos están cargados de valores, que no tienen que ir en contra de los valores tradicionales de la sociedad en donde se están estableciendo.

El juego, especialmente los que implican formar parte de un equipo, desarrolla en los niños ex combatientes un sentido de pertenencia que es crucial para su reintegración a la comunidad.

El juego es un lenguaje universal con la capacidad de superar diferencias y fomentar valores esenciales para una paz duradera. Es una herramienta

⁹ *El País*, 2 de febrero de 1994.

poderosa para liberar tensiones y facilitar el diálogo. En el juego, las diferencias culturales y políticas se esfuman. Los menores que hacen deporte se dan cuenta de que es posible interactuar sin coerción ni explotación. Los jugadores actúan bajo una serie de reglas cuyo cumplimiento es vigilado por un árbitro. Además, existen sanciones para castigar las transgresiones y evitar que surjan enemistades entre los adversarios.

La educación no formal tiene como piedra angular la educación mediante el juego. La transformación pedagógica del juego es la clave del método y proyecto educativo del Movimiento Guía y Scout.

Esta propuesta educativa redimensiona el juego social hacia el juego educativo. Este es juego que posee reglas, un método de aprendizaje de las relaciones sociales. El juego es **acción**, en su preparación y desarrollo, es armar, discutir, imaginar, correr, atrapar, crear, etc. La acción compromete a todos los jugadores, en el juego no hay espectadores, todos son protagonistas de la acción.

El juego favorece la **imaginación**, aportando una mirada diferente de la realidad, enriqueciéndolo, dando oportunidades a la creatividad. El juego no es solitario, sino que se da de la interacción con otros, formando equipos. En esta **asociación** en donde se asignan **roles** para cada integrante del mismo, dando una responsabilidad a cumplir. Pero estos roles no se pueden cumplir si no existen **reglas** o pautas establecidas, consensuadas y aceptadas por todos los participantes del juego.

La AMGS y la OMMS en su contribución a la paz

*"El movimiento Scout mundial tiene una historia larga e ilustre, y es un líder mundial educando a la juventud. El Scoutismo inspira patriotismo, valores morales legítimos, valor, la formación del carácter, confianza en uno mismo y conocimiento de la comunidad que lo rodea. También motiva a la juventud para lograr su máximo potencial."*¹⁰

El Scoutismo y el Guidismo han ayudado a construir un mundo más pacífico creando un sentimiento de fraternidad y comprensión a través de las barreras nacionales, religiosas e ideológicas mediante la práctica de un estilo de vida pacífico e integrando en sus métodos educativos una serie de prácticas que alientan actitudes y comportamientos cordiales y tendientes a resolver conflictos.

Todo el enfoque de los Movimientos Guía y Scout emana de un ideal básico: el verdadero patriotismo no debe estar orientado al poder, al prestigio o a la

¹⁰ Del mensaje de Nelson Mandela a la ceremonia de apertura de la 35° Conferencia Scout Mundial en Durban, Sudáfrica en 1999.

guerra, sino a la creación de una sociedad en la que todos hagan lo posible por trabajar en favor de su comunidad local que es parte de la comunidad nacional y la comunidad mundial. La creación de una infraestructura invisible para la paz es, por tanto, uno de los ideales de los Movimientos.

El aporte que hacen los Movimientos Guía y Scout al desarrollo de jóvenes en su dimensión personal mediante la aceptación voluntaria de un "código de vida" y un sistema de valores, trabajando a través de una combinación de educación individualizada, vida en grupos pequeños, la aceptación progresiva de responsabilidades y un sistema de referencia ética formulada de manera positiva (la Promesa y la Ley). Este enfoque conduce a lo que Baden-Powell¹¹ llamaba "formación del carácter" y que en la terminología actual puede llamarse "desarrollo de la personalidad"; en otras palabras, el surgimiento de personas con sentido de identidad personal capaces de obtener y/o buscar "la paz interior", mediante la aceptación voluntaria de un sistema de valores que les proporcione una "orientación interna". Por definición, el concepto citado y su aplicación a cada ser humano son dinámicos y evolutivos.

En el campo de las relaciones interculturales, el Scoutismo y el Guidismo han desempeñado un papel importante para ayudar a los jóvenes a comprender la cultura y el estilo de vida de los demás y así fomentar el respeto y aprecio de las distintas culturas y los distintos estilos de vida. Cada ser humano ha sido socializado/educado en una sociedad dada, la cual proporciona un "marco cultural de referencia". De ahí la necesidad de ampliar los horizontes de la juventud para evitar el etnocentrismo y sus posibles consecuencias negativas, tales como los prejuicios, la intolerancia, el fanatismo y la xenofobia. El Scoutismo y el Guidismo ofrecen respuestas conductuales a estos defectos personales y sociales.

Toda la filosofía educativa del Scoutismo y el Guidismo busca favorecer el desarrollo de personalidades francas, maduras y equilibradas, elementos fundamentales en la educación de niños y jóvenes en situación de riesgo a raíz de los conflictos armados intra e internacionales.

De la teoría a la práctica.....

El Salvador

En El Salvador, un país con historia de violencia, desde el año 2001 se ha conseguido reducir en un 80% la violencia estudiantil. Esto se ha logrado a través de un sistema de ayuda que permite a los jóvenes optar por integrarse a "Brigadas de Solidaridad" en lugar de a las pandillas. Las "Brigadas" utilizan el Método Scout, trabajan en pequeños equipos y alientan a los jóvenes a asumir responsabilidades.

¹¹ Lord Robert S.S:Baden-Powell of Gilwell (1857-1941) militar inglés, fundador en 1907 del Movimiento Guía y Scout.

Desde abril de 2001 hasta mayo de 2004, 3600 jóvenes han participado en campamentos en los cuales se aborda el trabajo conjunto en equipos. Se les ofrecen variadas actividades que les ayudan a encontrar medios para expresarse sin violencia y en las que pueden encontrarse, desarrollar habilidades, brindar un servicio a la comunidad local y divertirse.

Las razones

Las pandillas juveniles se originan por diferentes factores como la guerra civil, presente por varios años hasta la firma de los tratados de paz en 1992, la pérdida de los valores sociales causados por la migración interna del campo a la ciudad y el desarrollo urbano precipitado.

Los jóvenes se ven particularmente afectados por esta cultura de violencia. Responden organizándose a sí mismos en "pandillas". Estos grupos son una expresión de su auto-identidad y autoestima pero también dan salida a un impulso por controlar ciertas áreas y situaciones, estableciendo su propio territorio y luchando contra otros grupos. Con luchas callejeras, violaciones y asesinatos en aumento, la comunidad se vio particularmente sacudida cuando atentados explosivos comenzaron a afectar los patios de las escuelas.

Las autoridades educativas reaccionaron intentando castigar a los involucrados en estos incidentes pero tuvo poco éxito en la prevención de estos problemas. La Asociación de Scouts de El Salvador estimó que podía aportar a la solución mediante el Método Scout.

La experiencia

La Asociación Scout de El Salvador comparó el funcionamiento interno de las pandillas y las razones por las cuales los jóvenes se unían a las pandillas, con el funcionamiento interno de los grupos Scouts, la respuesta de los jóvenes al Movimiento Scout y las razones por las cuales permanecen en él. Y encontraron muchas similitudes.

Estudiantes entre 15 y 20 años, de siete escuelas diferentes, de pandillas rivales, fueron invitados a asistir a un campamento de vacaciones con un programa que ofrecía aventura, diversión y la posibilidad de salir de casa y del ambiente urbano por unos días. Muchos de los jóvenes que asistieron nunca habían salido de la ciudad. Un equipo de 350 Scouts fue formado para atender a las necesidades de los estudiantes.

Durante el campamento todos los jóvenes trabajaron en pequeños grupos llamados "Brigadas de Solidaridad". Eran responsables de trabajar juntos y organizar las actividades, las que fueron diseñadas para ayudarlos a ser creativos, desarrollando medios no violentos de expresión, a aprender acerca de los demás, tolerar y valorar las diferencias.

La Asociación de Scouts de El Salvador estableció un vínculo de cooperación con el Ministerio de Educación de ese país para montar los campamentos y algunas actividades de seguimiento en las escuelas.

El programa del campamento se basa en cinco módulos diferentes: integración, trabajo en equipo, vida de brigada, aprendizaje de habilidades útiles y servicio a la comunidad. La experiencia del campamento es supervisada en las escuelas con los jóvenes que integran sus propias "brigadas", que participan en actividades sociales, servicios a la comunidad, proyectos y diálogo entre las escuelas.

La formación de maestros es también parte muy importante del programa y a mayo de 2004, 950 han sido capacitados en técnicas de educación no formal (propias del Movimiento Scout) y han adquirido experiencia en técnicas de solución de conflictos.

Algunas conclusiones

- Todos los jóvenes tienen la necesidad de desarrollar su propia identidad, el respeto por uno mismo y autoestima. Esto es particularmente importante para los jóvenes que viven en circunstancias difíciles, víctimas de conflictos armados o que han sido marginados.
- El Método Scout, cuando se aplica correctamente con jóvenes entre 15 y 20 años, puede tener un impacto muy positivo en sus vidas, ayudando a otros a desarrollar el respeto por uno mismo, el respeto por los demás y a identificar las necesidades para contribuir a su comunidad.
- El programa educativo de jóvenes debe contar con el apoyo y la orientación de adultos con la experiencia y las habilidades necesarias. Cuando se introducen nuevos aspectos al programa, por ejemplo técnicas de educación no formal y solución de conflictos, es necesario reforzar la capacitación y el apoyo a los adultos involucrados.

Región de los Grandes Lagos en África

En los últimos diez años, esta región de África ha estado en un estado de crisis profunda. El genocidio en Ruanda, la guerra civil en Burundi y la guerra en la República Democrática de Congo estableció barreras entre las personas en países de la región, del mismo país, de la misma tribu, del mismo grupo étnico o de la misma familia.

En 1999, las asociaciones Scouts nacionales que se habían organizado desde 1996 en la "*Concertation des Scouts des Grands Lacs*" (CSGL), decidieron jugar un papel más activo en los procesos de *peace building* construyendo un elemento central para paz la educación de la juventud de esos países, promoviendo valores positivos y una cultura de paz y resolución

de conflictos de forma pacífica. Esto fue institucionalizado como la *"Carta de la Paz de los Scouts de los Grandes Lagos"*.

Durante la primera fase, los dirigentes scouts se concentraron en trabajos de emergencia con niños - y sus familias – refugiados y desplazados. Entonces surgió un plan de acción completo para educar a las generaciones futuras en un espíritu de paz, tolerancia y reconciliación.. Con el apoyo de muchas agencias internacionales, entre ellas el UNICEF, la UNESCO y el ACNUR.

El programa comenzó con acciones concretas, como:

- en las fronteras de Ruanda, Congo y Burundi, realizando trabajos en conjuntos con scouts de ambos lados de la frontera;
- la formación de un contingente de 24 scouts de Ruanda, Congo y Burundi para ir al Jamboree¹² africano en Nairobi(Kenia) en un momento que era muy difícil de reunir a los políticos y gobiernos de estos tres países en una misma mesa;
- la producción de material sobre educación para la paz;
- seminarios sobre la integración en las actividades scouts de la educación para la paz y la no violencia, en las tres asociaciones;
- campamentos para las personas desplazadas y refugiadas por la guerra en Burundi, Ruanda y en el Este de la República Democrática de Congo;
- apoyo, bienvenida y reinserción de desplazados y refugiados en los tres países de la región;
- la supervisión y trabajo con niños en campamentos para las personas desplazadas o refugiadas y de niños que viven al aire libre;
- encuentros internacionales masivos entre scouts de los países implicados trabajando siempre en temas como la paz y la comprensión intercultural.

Carta de la Paz de los Scouts de los Grandes Lagos

Sus objetivos enfocan en tres áreas principales:

1. La educación para la paz

– ayudar a volver a los jóvenes hacia valores humanos como la tolerancia, la convivencia, la justicia y la democracia;

¹² Los Jamborees son los encuentros internacionales propios del Movimiento Scout, los últimos de estos encuentros a nivel mundial se han realizado en Chile (1999) y en Tailandia (2003) con la presencia aproximada de 35.000 scouts y guías de más de 150 países. En ambos encuentros, como en otros de tipo regional, temas como la paz y la comprensión intercultural se encuentran muy presentes, como lo podemos ver en los lemas de los últimos encuentros: *"Building peace together"*(Chile-1999) y *"Share the world, share your culture"*(Tailandia-2003).

– ayudar a que los jóvenes jueguen un papel activo y constructivo en la comunidad.

2. Comunicación e información

– desarrollando las habilidades de personas jóvenes para analizar la información, con un espíritu crítico e independiente;

– ayudando a que las personas jóvenes tengan una mirada analítica y crítica a la comunidad en donde viven y sus componentes.

3. Cultura

– fortaleciendo los vínculos entre las personas jóvenes en estos tres países ofreciendo oportunidades para la expresión cultural;

– llevando más allá la convivencia pacífica y la aceptación de las diferencias a través de una serie de eventos al nivel nacional y internacional;

– abriendo las actividades a otros movimientos de juventud con una visión de promover intercambios que no prestan atención a los orígenes culturales, raciales o étnicos-religiosos.

Algunas conclusiones

- No sólo son las personas jóvenes el sector más vulnerable de sociedad, son también el más dinámico. Ellos, o pueden ayudar bajo la influencia de adultos, o pueden impedir la construcción de la paz.

- El intercambio de experiencias entre las asociaciones nacionales o entre los grupos de frontera es una manera eficaz de promover la dimensión del intercultural de la paz.

- Educar a las personas jóvenes para la paz es una cuestión de toda la sociedad. Trabajando en sinergia, se fortalece la acción y capacidad para mantener y promover paz.

Otras iniciativas

A continuación se describen algunas de las otras iniciativas realizadas en los últimos años por la AMGS y la OMMS a favor de la niñez víctima de los últimos enfrentamientos armados:

- **Crear la paz en todo el mundo, la iniciativa de la AMGS (1993-1996).** El tema exploró el concepto de la paz abordando 12 áreas específicas a través de módulos de aprendizaje: definición de paz, la paz interior, cultura y comprensión internacional, los refugiados, el racismo, el pluralismo y la diversidad, la resolución de conflictos, el nacionalismo, la coparticipación, la

mujer como agente de paz, educación para la vida en familia y reconciliación. Como parte de este proyecto, las guías y guías scouts de todas partes del mundo se centraron en la situación de los refugiados, especialmente niños. Cerca de un millón de "paquetes de la paz" fueron distribuidos a niños refugiados e internamente desplazados a través del mundo. Los paquetes contenían artículos básicos de higiene personal, lápices, una camiseta y un juguete. El proyecto se realizó con la colaboración del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

- Educación y acción para crear una **"tierra libre de minas"**, el cual involucra trabajo en el ámbito nacional y mundial, la movilización de la sociedad civil en cada país y el aporte a la "Campaña internacional para prohibir las minas terrestres". Junto a Handicap Internacional. **(OMMS)**

- **El proyecto de salud de las adolescentes refugiadas (1998-2000)**. El programa, centrado particularmente en la salud de la reproducción y las cuestiones relacionadas, fue emprendido en Uganda, Zambia y Egipto. La AMGS trabajó en coparticipación con "Family Health International". El proyecto estuvo financiado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Población. **(AMGS)**

- **Forjar la ciudadanía del mundo ~ Perspectiva de la AMGS (1997-2002)**. Seis temas destacaron los elementos de la ciudadanía mundial, su significado y lo que se puede lograr. Las Organizaciones Nacionales seleccionan los temas de entre las siguientes áreas para sus proyectos: cultura y patrimonio, educación, paz, salud, medio ambiente y alimentos y nutrición. El enfoque fue en la interdependencia, la restitución, el reciclaje y la renovación, demostrando que las acciones pequeñas pueden tener un impacto mundial cuando se las junta.

- **Proyectos de educación y acción para la paz**, entre ellos el que se lleva a cabo en Colombia. **(OMMS)**

- **"Sunrise City Project"**, en Croacia. El Método Scout como un aporte al proceso de rehabilitación psicosocial de niños y jóvenes que sufren condiciones post-traumáticas como resultado de la guerra en los Balcanes. La atmósfera general de franca camaradería, cooperación pacífica, sentimiento de "unidad" y un espíritu de grupo, junto con una vigilancia y tratamiento terapéutico profesional, cuando se requiere, son parte del proceso de curación. **(OMMS)**

- **Cimentar la paz entre los niños (2003)**. Éste es un proyecto de la paz, centrado en África y en el papel de la juventud en la promoción y protección de la paz. Niños y jóvenes desarrollarán el tema como embajadores de la paz en África. La AMGS está trabajando con algunas agencias de la ONU con financiación de "Soroptimist International". **(AMGS)**

- **"Programa Niños para el Porvenir"** fue emprendido en varios países emergentes de la desintegración de la antigua Yugoslavia. Su esencia fue el uso del método scout y actividades tendientes a desafiar el odio étnico,

los prejuicios y la creencia de que la violencia es la única manera de resolver los conflictos; es decir promover la tolerancia, la reconciliación y el respeto a los derechos humanos. **(OMMS)**

- La Asociación de Guías de Ruanda, trabajando con otras organizaciones de mujeres en Ruanda, recibió el premio de la UNESCO por la construcción de la paz y la reconciliación en 1996. **(AMGS)**

- Los Scouts en Ruanda han recogido el desafío de la reconstrucción y la conciliación socio-política en ese país. La educación de paz y no-violencia se ha convertido en el tópico central sus programas educativos. Muchos scouts están tomando la iniciativa pidiendo autoridades locales parcelas de tierra para la formación de cooperativas agrícolas -con scouts como el núcleo e involucrando a toda la juventud local. Estas cooperativas scouts tienen el objetivo de asegurar la venta de productos agrícolas producida por los scouts a la comunidad local. **(OMMS)**

- Actualmente, la Oficina Regional africana esta llevando a cabo el programa "*Scouts Involvement in peace education in Africa*" que está jugando un papel curativo fundamental a través de los programas de educación para la Paz en la región de los Grandes Lagos y el Oeste de África. Los scouts están trabajando con las personas desplazadas por guerras, aliviando el sufrimiento de los refugiados, reagrupando a las familias promoviendo en los jóvenes una la cultura de paz. A través de este programa los scouts están contribuyendo a levantar una nueva generación que sea inmune a las tensiones tribales y el fanatismo religioso, una generación consciente de la importancia de los principios democráticos.

- En 1995 se firmó un Acuerdo de Cooperación entre la **OMMS** y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), señalando áreas de cooperación con respecto a los refugiados.

A modo de conclusión...

Los procesos de *peace building* son sin lugar a dudas, procesos costosos y de largo plazo, pero a su vez, son los aseguran una paz real ya que apunta a buscar solucionar las raíces del conflicto y no su superficialidad.

Estos procesos apuestan a un concepto de *paz* que no es el de *ausencia de guerra o conflicto*, sino que por el contrario transita un camino más profundo en una búsqueda por nuevos valores que aseguren la disolución de los conflictos a futuro. Son estos los caminos a seguir en pos de una sociedad más humana, pacífica y tolerante en donde los que hoy llamamos *condenados de la Tierra* no lo sigan siendo.

Pero este no es un camino que se recorre por acción natural o intuitiva, sino que por el contrario, debe estar construido desde los Estados como por las Organizaciones internacionales, para poder asegurar el arribo a buen puerto.

Los últimos 50 años de historia en Europa nos demuestran que existe un camino, que se puede transformar una situación dada (como lo era un estado de guerra permanente durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX) a una situación de integración y supranacionalidad, compartiendo patrones culturales, sociales, políticos y económicos (gracias claro está, al gran trabajo del Departamento de Estado de los Estados Unidos, en particular durante los 50's y 60's). Este derrotero seguido por las sociedades europeas para reducir sus diferencias y conflictos es el camino a seguir por algunos otros Estados en donde se encuentran dos o más naciones conviviendo en ese Estado (como sucede en todo el África) o poder llevar a cabo procesos de integración con sus vecinos.

¿Que aporta a los procesos de *peace building* el Scoutismo y el Guidismo?

La educación no formal y el Método educativo del Scoutismo y Guidismo ofrecen un método educativo universal que apunta a valores que son similares en todos los países y culturas del planeta. Aparecen como una alternativa en los procesos de *peace building* ya que comparten un mismo objetivo, que es poder contribuir a formar sociedades más justas, democráticas, tolerantes y humanas.

Aparecen como un camino a seguir frente al poco éxito que han significado las operaciones para el mantenimiento de la paz de Naciones Unidas, que no han podido construir opciones viables en los países en donde se realizaron, sino que en muchos casos han actuado como una acción retardadora de conflictos a futuro¹³.

Nos encontramos en la actualidad en un mundo que se caracteriza por ser inseguro e incierto, con una amenaza global que golpea duramente aspectos sociales y culturales como lo es el terrorismo, en donde las sociedades que se encuentran asustadas a veces eligen y apoyan opciones que poco tienen que ver la comprensión del otro, del diferente. Los valores englobados en el proyecto educativo de estos movimientos apuestan a contrarrestar esta situación, bregando por una juventud que comprenda y vea al otro como igual y pueda enriquecerse con las diferencias culturales, descubriendo que comparten una misma escala de valores.

La educación para la paz es un proceso largo lleno de obstáculos. No pueden esperarse resultados inmediatos por consiguiente, sin embargo, el trabajo de la OMMS y la AMGS (como otras organizaciones de educación no formal) es y ha sido un aporte que si bien no es un aporte espectacular, si es un aporte fundamental para la construcción de un mundo más justo y humano.

¹³ Solo para nombrar algunos casos de operaciones en Haití (1994 y 2004), ex Yugoslavia (desde 1992) y la gran cantidad de operaciones realizadas en África (Somalia, Sierra Leona, Grandes Lagos, etc) que solo han podido *mantener la paz*, pero no asegurarla a largo plazo.

Bibliografía:

Africa Regional Scout Office (2001), *Africa 10 year plan*, <http://www.africa.scout.org>

Asociación Mundial de las Guías Scouts (2003), *El derecho a vivir en paz*, parte del programa trienal (2003-2006) "*Nuestros Derechos, Nuestras Responsabilidades*", Londres.

Asociación Mundial de las Guías Scouts (2003), *La paz debe ser el legado para las niñas y mujeres jóvenes, Declaración de la Asociación Mundial de las Guías Scouts*, Londres.

Asociación Mundial de las Guías Scouts (2003), *Building Peace among Children in Africa*, Press Release, April 2003, Londres.

Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), *El Gran Juego, análisis de un método educativo*, San José: Trejos, Editorial Scout Interamericana.

Benard, Dominique y otros (1975), *Baden-Powell hoy*, Barcelona, Edición del Movimiento Scout Católico, España

Benard, Dominique (1998), *Aventura, Territorio, y Pandilla*, Oficina Scout Europea, Bruselas

International Award Association¹⁴ (1999), *La educación de los Jóvenes. Declaración en los albores del siglo XXI*, Londres.

Grow M. (2001) *A Safe World for Children*, World Vision International, Londres.

Grow M., Vandergrift K., Wanduragala R.(2000), *The Right to Peace: Children and Armed Conflict*, Working Paper No. 2, March 2000, World Vision International.

Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), *Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout*, Ginebra, Oficina Scout Mundial.

Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), *El Método Scout*, Ginebra, Oficina Scout Mundial.

Organización Scout Interamericana, Scouts de Argentina y otros (1997), *Guía para dirigentes de Manada - un método de educación no formal para niños y niñas de 7 a 11 años*. Santiago de Chile

¹⁴ La International Award Association agrupa a las mayores organizaciones de carácter mundial que actúan en materia de educación no formal: la Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Jóvenes, la Asociación Cristiana Femenina Mundial, la Organización Mundial del Movimiento Scout, la Asociación Mundial de las Guías Scouts y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

Organización Scout Interamericana, Scouts de Argentina y otros (2001), *Guía para dirigentes de Rama Scout - un método de educación no formal para niños y niñas de 11 a 15 años*. Santiago de Chile

Naciones Unidas (2001), A/56/342-S/2001/852, *Los niños y los conflictos armados*

Informe del Secretario General, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

Scouts de Argentina (1997) *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*, Buenos Aires

Scouts de Argentina (1999), *Apuntes para el Juego Scout. Documentos Básicos 1*, Buenos Aires

Scouts de Argentina (2000), *Apuntes para el Juego Scout. Documentos Básicos 2*, Buenos Aires

UNICEF (2003) *The Situation of Children of Iraq*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

UNICEF (2003), *Informe Anual del UNICEF*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

UNICEF (2004), *Informe Anual del UNICEF*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

UNICEF (2004), *Deporte, Recreación y Juego*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

UNICEF (2004), *Estado mundial de la Infancia 2004*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

UNICEF y Coalición para acabar con la utilización de Niños Soldados (2004), *Guía del Protocolo Facultativo sobre la participación de niños y niñas en los Conflictos Armados*, Nueva York, Oficina de Publicaciones de Naciones Unidas.

World Vision International (2001), *Children and Peacebuilding: Experiences and perspectives*, World Vision discussion papers, Londres.

World Vision International (2004), *Pawns of politics children, conflict and peace in northern Uganda*, World Vision discussion papers, Londres.