

# REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA: Perspectivas e influências dos irmãos mais velhos no percurso escolar de alunos do 3º CEB

**Judite da Conceição Augusto Alves Dias Pinto**

---

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
ÁREA DE ESPECIALIZAÇÃO EM ANÁLISE E INTERVENÇÃO EM  
EDUCAÇÃO**

**SETEMBRO, 2010**



# REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESCOLA: Perspectivas e influências dos irmãos mais velhos no percurso escolar de alunos do 3º CEB

**Judite da Conceição Augusto Alves Dias Pinto**

---

Dissertação apresentada para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação (Área de Especialização em Análise e Intervenção em Educação), realizada sob a orientação científica da Professora Doutora Maria do Carmo Vieira da Silva.

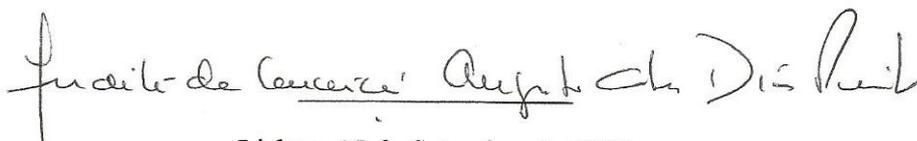
---

**Setembro, 2010**

## DECLARAÇÕES

Declaro que esta dissertação é o resultado da minha investigação pessoal e independente. O seu conteúdo é original e todas as fontes consultadas estão devidamente mencionadas na bibliografia.

A candidata

A handwritten signature in black ink, reading "Inês de Caceres" with a stylized flourish at the end.

Lisboa, 15 de Setembro de 2010

Declaro que esta dissertação se encontra em condições de ser apresentada a provas públicas.

A Orientadora

A handwritten signature in black ink, appearing to read "D.ª do Carmo" with a stylized flourish at the end.

Lisboa, 15 de Setembro de 2010

*Conheço apenas a minha ignorância.*

**Sócrates**

## **AGRADECIMENTOS**

A realização deste trabalho foi um desafio que me propus superar. Contudo, por muito que um trabalho represente o esforço pessoal e a reflexão necessária, nunca é inteiramente fruto de um trabalho a solo.

Em primeiro lugar quero agradecer à Professora Doutora Maria do Carmo Vieira da Silva por me ter dado sempre o incentivo e o apoio necessários, criticando, exigindo e apoiando-me nas fases menos boas de todo o processo.

Quero deixar ainda os meus agradecimentos: à comunidade educativa da escola em que realizei o estudo; aos irmãos mais velhos dos educandos do terceiro ciclo, que tornaram este estudo possível.

Por fim gostava de agradecer a todos aqueles que têm passado pela minha vida e que têm contribuído para a pessoa que sou hoje.

## RESUMO

Dadas as contínuas alterações na sociedade, com mudanças na estrutura da organização familiar, interessa conhecer e perceber qual o entendimento que os irmãos mais velhos têm da Escola em geral e da escola dos seus irmãos em particular e quais as possíveis influências dos primeiros em relação aos segundos, no que concerne os percursos escolares.

A investigação insere-se numa abordagem descritiva e exploratória. Foi desenvolvida numa escola do ensino básico, no concelho de Lisboa, vocacionada para a integração de jovens em risco de exclusão social e envolveu cerca de oitenta e quatro educandos do terceiro ciclo e sessenta e dois irmãos mais velhos.

Os principais objectivos deste trabalho consistem em perceber, partindo das representações veiculadas pelos irmãos mais velhos, que opiniões e entendimento têm estes da Escola em geral e da escola dos irmãos em particular, a forma como as mesmas influenciam os irmãos mais novos ao nível da socialização, da motivação e do processo de ensino-aprendizagem e verificar de que forma é que as diferentes perspectivas se aproximam ou distanciam entre si.

Os dados foram recolhidos através de inquéritos por questionário, como principal técnica de recolha de dados, contactos informais, recorrendo-se também à entrevista estruturada, com vista à consolidação dos dados obtidos.

O presente trabalho é constituído por três partes (I, II e III). Na I parte inclui-se o enquadramento teórico que está organizado em torno de três capítulos, nos quais são abordados os conceitos da Escola enquanto Instituição, as relações que se estabelecem entre a Escola e a família e os vários conceitos existentes em torno das representações sociais.

Na parte II é apresentado o estudo empírico, distribuído pelos capítulos IV e V nos quais é explicitado: o processo metodológico utilizado, a apresentação e a discussão dos resultados obtidos.

Na III e última parte são apresentadas as conclusões do estudo e feitas algumas recomendações para que estudos posteriores possam aprofundar melhor a temática abordada.

**Palavras-Chave:** Escola, Família, Representações Sociais.

## **ABSTRACT**

Given the never-ending changes in society, including those in the structuring of the family, it is important to know and understand how elder brothers/sisters perceive school in general and their siblings' school in particular, as well as to know and understand the possible influence of the elder brothers/sisters on their siblings as far as their schooling paths are concerned.

This investigation follows a descriptive and exploitation approach. It was conducted in a school of basic education in the municipality of Lisbon, which aims to integrate young people at risk of social exclusion, and it involved eighty four pupils of the third cycle and sixty four elder brothers/ sisters.

The main objectives of this research are, taking as the starting point the representations transmitted by elder brothers/sisters, to understand the opinions and perceptions they have of the school in general and of their siblings' school in particular, the way those representations influence their younger brothers/sisters at the level of socialization, motivation and the teaching/learning process, as well as to find out how the different perspectives are either drawn together or apart.

The information was gathered by using questionnaires, the core technique to get the data, as well as informal contacts and structured interviews which were used to consolidate the collected data.

This work is made up of three parts (I, II, III). Part I includes the theoretical framework and it is organized around three chapters focusing on the concept of school as an institution, the relations between school and family and the various concepts on the social representations.

The empirical study is presented in part II, chapters IV and V, and it explains the methodological approach as well as the presentation and discussion of the results achieved.

In the final part, part III, the conclusions of the study are drawn and some recommendations are made in order to allow for further studies to on this topic.

**Key words:** School, Family, Social Representations.

## ÍNDICE GERAL

Agradecimentos	v
Resumo	vi
Abstract	vii
Índice Geral	viii
Índice de quadros	xi
Índice de anexos	xii
Introdução	1
<b>I PARTE – ENQUADRAMENTO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I – A Escola</b>	<b>5</b>
1. A Escola enquanto Instituição	6
1.1. A Escola em transformação	7
1.2. A Escola actual e as suas fragilidades	9
<b>Capítulo II – Escola e Família</b>	<b>11</b>
1. Visão diacrónica	12
2. Suporte familiar	14
2.1. Expectativas da família face à escola	14
<b>Capítulo III – Representações Sociais</b>	<b>16</b>
1. Conceito de representação social	17
1.1. Formação das representações sociais	17

1.2. Objectivação e ancoragem	19
2. Representações sociais e Escola	20
3. Síntese geral	20
<b>II PARTE – ESTUDO EMPÍRICO</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo IV – Metodologia</b>	<b>22</b>
1. Apresentação e descrição do estudo	23
1.1. Limitações do estudo	24
2. População e amostra	24
3. Opções, instrumentos e procedimentos metodológicos	26
4. Técnicas de recolha e análise de dados	27
4.1. Elaboração do questionário	28
4.1.1. Aplicação dos questionários	29
4.2. Tratamento dos dados	30
4.3. Entrevistas	31
4.3.1. Análise de conteúdo das entrevistas	36
<b>Capítulo V – Análise e Discussão dos Resultados</b>	<b>38</b>
1. Introdução	39
2. Caracterização das amostras	39
2.1. Educandos	39
2.2. Irmãos mais velhos	43
3. Resultados	45
3.1. Inquéritos por questionário	45

4. Entrevistas	50
4.1. Análise das entrevistas	50
5. Síntese Geral	51
<b>III PARTE – CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES</b>	52
1. Conclusões	53
2. Recomendações	55
Fontes	57
Anexos	64

## ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 – Temas e Objectivos das Entrevistas	32
Quadro 2 – Caracterização dos entrevistados	35
Quadro 3 – Distribuição por idades (84 educandos)	40
Quadro 4 – Distribuição dos educandos por género	40
Quadro 5 – Naturalidade	41
Quadro 6 – Descendência	41
Quadro 7 – Ano de escolaridade (educandos)	41
Quadro 8 – Tipo de família	42
Quadro 9 – Encarregados de Educação	42
Quadro 10 – Caracterização da Amostra (educandos)	43
Quadro 11 – Caracterização da Amostra (irmãos)	44
Quadro 12 – Situação profissional dos irmãos	44
Quadro 13 – Diferenças entre as respostas aos questionários B1 e C	45
Quadro 14 – Síntese das categorias e subcategorias da análise de conteúdo	50

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo I</b> - Questionário A	65
<b>Anexo II</b> - Questionário B	66
<b>Anexo III</b> - Questionário B1	71
<b>Anexo IV</b> - Questionário C	76
<b>Anexo V</b> - Cruzamento das respostas (educandos/irmãos mais velhos)	81
<b>Finalidades da Escola</b>	81
<b>Órgãos de Direcção</b>	88
<b>Professores</b>	91
<b>Processo Ensino-aprendizagem</b>	104
<b>Serviços de Apoio</b>	112
<b>Serviços Administrativos</b>	116
<b>Auxiliares de Acção Educativa</b>	120
<b>Educadores</b>	126
<b>Educandos</b>	134
<b>Serviços de Psicologia e Orientação</b>	141
<b>Espaço na escola</b>	145
<b>Anexo VI</b> – Entrevista 1 – Protocolo	155
<b>Anexo VII</b> – Entrevista 2 – Protocolo	160
<b>Anexo VIII</b> – Entrevista 3 – Protocolo	165

<b>Anexo IX</b> – Entrevista 4 – Protocolo	169
<b>Anexo X</b> – Entrevista 5 – Protocolo	173
<b>Anexo XI</b> – Entrevistas (categorías, subcategorías, indicadores e unidades de registro)	176