



Universidad Nacional de La Plata

Departamento
de
Economía
Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de La Plata

**Características y Rendimiento de Estudiantes Universitarios.
El Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad
Nacional de La Plata**

Alberto Porto y Luciano Di Gresia

Documento de Trabajo Nro. 24
Abril 2000

I. INTRODUCCION

La industria de la educación universitaria tiene varias particularidades que se refieren a las características de la función de producción, a las características del mercado de trabajo de los profesores universitarios, a las características de los estudiantes y al rol de la industria en la distribución del ingreso y de las influencias y el poder dentro de la sociedad (Clotfelter, 1999).

Mucha de la discusión sobre la educación universitaria está centrada en lo que Olivera (1964) denominó la “macroeconomía de la educación universitaria”, o sea, el porcentaje del PBI que se destina a esa finalidad. Pero los problemas no empiezan ni terminan en la cuestión macro ya que hay otras cuestiones que deben ser analizadas cuidadosamente. En este trabajo se brindan algunos elementos para avanzar en el conocimiento del tema. Se realiza un estudio sobre las características de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata. Esas características son sexo, edad, estado civil, lugar de procedencia, escuela secundaria de procedencia (pública o privada), situación laboral, situación habitacional y educación de los padres. Se estudian también preliminarmente los determinantes del rendimiento estudiantil definido alternativamente como: cantidad de materias rendidas sobre años de permanencia en la facultad; y cantidad de materias rendidas, ponderadas por el promedio incluido aplazos, sobre años de permanencia en la facultad.

En la próxima sección se analizan los resultados de la encuesta y en la sección III se presentan los comentarios finales. En el anexo se detallan los datos¹.

¹ Toda la información esta disponible en la página del Departamento de Economía www.econo.unlp.edu.ar/depeco.

II. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Estudiantes según edad, sexo y estado civil.

Del total de alumnos que contestaron la encuesta (4676), el 46% son varones y el 54% son mujeres (cuadro 3.1.1)².

La edad más predominante es 20 años (12.4% del total). El 64% tiene hasta 23 años (cuadro 3.1.2)³. La distribución por edades y por sexo indica mayor proporción de mujeres dentro de los más jóvenes. En el grupo de estudiantes hasta 23 años se encuentra el 67.9% de las mujeres, y el 59.4% de los varones (cuadro 3.1.2).

El 93.2% de los estudiantes (sobre 4676) es soltero, el 6.3% es casado y el 0.47% es separado. Existen 291 estudiantes con hijos (el 6.2%) (cuadro 3.2.1).

Distribución por ciclos y por carreras

El 40.1% de los estudiantes cursa el ciclo básico, el 41.6% la carrera de Contador Público, el 11.4% la Licenciatura en Administración, el 5.5% la Licenciatura en Economía y el restante 1.3% la carrera de Técnico en Cooperativas (cuadro 3.8.1).

Estudiantes según país, provincia y ciudad de origen

El 99% de los estudiantes es Argentino (cuadro 3.4.1).

El 89.3% de los estudiantes Argentinos proviene de ciudades de la Provincia de Buenos Aires. Del resto de las provincias las más representadas son las patagónicas (Río Negro, Neuquén, Chubut y Santa Cruz) con 270 estudiantes. La provincia de Entre Ríos también es de importancia aportando 85 estudiantes. Capital Federal aporta 40 estudiantes (cuadro 3.4.2).

El 54.4% de los estudiantes proviene de la Ciudad de La Plata (cuadro 3.4.3).

La información sugiere que se trata de un bien que según el lugar de origen de sus estudiantes es típicamente provincial, con fuerte contenido municipal. No debe olvidarse, no obstante, que una vez graduados pueden generarse fuertes externalidades interjurisdiccionales.

² Ver Gertel (1999) para resultados similares para la totalidad de los estudiantes de ciencias económicas.

³ Ver Gertel (1999), Tabla 2 para un resultado similar.

Escuela secundaria de procedencia

El 60.9% de los estudiantes proviene de escuelas secundarias públicas y el resto (39.1%) de escuelas secundarias privadas (cuadro 3.5.1). Estos porcentajes son casi idénticos a los reportados por Gertel (1999) para el conjunto de estudiantes universitarios, en base a datos de la EPH de mayo de 1998.

La procedencia de escuela pública o escuela privada difiere significativamente por sexos. Para las mujeres los porcentajes son 55.9% (pública) y 44.1% (privada). Para los varones 66.9% y 33.1%, respectivamente.

Situación habitacional de los estudiantes

El 53.4% de los estudiantes vive con sus padres, el 24.9% vive con otros estudiantes, el 10.8% vive solo, el 9.1% vive con su pareja y 1.8% vive en una pensión (cuadro 3.6.1)

Educación de los padres

Una de las características socioeconómicas que aparece como significativa es la educación de los padres. Los datos revelan que el 39.1% de los padres de los estudiantes tienen educación hasta secundaria incompleta. El 24.4% de los padres tienen educación universitaria completa (cuadros 3.7.1 y 3.7.2). A su vez, el 36% de las madres de los estudiantes tienen educación hasta secundaria incompleta. El 16.7% de las madres tienen educación universitaria completa (cuadros 3.7.1 y 3.7.2).

Los años de educación promedio del padre y de la madre es de 12.1 años (cuadro 3.7.3).

En la tabla 1 se compara la educación de los padres de todos los ingresantes a la UNLP en 1999 con la que resulta de la encuesta, momento en el que los estudiantes han permanecido como mínimo diez meses en la Facultad. El cambio es notable. Existe una gran disminución de alumnos con padres con primaria incompleta (indicando una muy baja retención de los alumnos de esa categoría) y un gran aumento en la participación de los estudiantes con padres con secundaria completa (alta retención). En las otras dos categorías hay una pérdida importante de representación⁴.

⁴ Considerando solo los ingresantes, aquellos con padres con primaria incompleta decrecen monotónicamente a lo largo de los noventa. La evolución es la siguiente: 33,1% en 1990, 31,8% en 1991, 30,3% en 1992, 29,5% en 1993, 26,9% en 1994, 22,7% en 1995, 22,2% en 1996, 20,3% en 1997, 20,0% en 1998 y 19,7% en 1999 (promedio de padre y madre). Este decrecimiento tiene dos factores causales: por un lado, que se trata de un grupo que llega cada vez menos a la mera etapa de inscripción; por otro lado, que cada vez es menor la población con primaria incompleta.

TABLA 1
EDUCACION DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nivel de educación	Ingresantes a la UNLP. Año 1999		Alumnos activos que contestaron la encuesta. FCE UNLP. Noviembre 1999	
	Madre	Padre	Madre	Padre
PRIMARIO INCOMPLETO (1)	20.1%	19.3%	4.4%	5.5%
HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	54.6%	48.5%	36.0%	39.2%
SECUNDARIO COMPLETO	12.6%	13.8%	21.7%	20.4%
UNIVERSITARIO COMPLETO	25.8%	30.4%	16.7%	24.4%

PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD Y EDUCACION DE LOS PADRES

Nivel de educación	Relación permanencia / ingresantes	
	Madre	Padre
PRIMARIO INCOMPLETO	21.9%	28.5%
HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	65.9%	80.8%
SECUNDARIO COMPLETO	172.2%	147.8%
UNIVERSITARIO COMPLETO	64.7%	80.3%

Situación laboral de los estudiantes

El 44.2% de los estudiantes (sobre 4676) trabaja. El porcentaje se desagrega en 46.7% para los varones y 42.1% para las mujeres (cuadro 3.3.1). El porcentaje de estudiantes que trabaja es similar al que resulta del Censo de alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP en 1968⁵ (en 1968 el 44% tenía como única fuente de ingresos su trabajo; en total trabajaba el 52% de los estudiantes). En el Censo de alumnos de la FCE de la UBA de 1986 el porcentaje de estudiantes que trabajan era del 56% (Piffano 1993). Gertel (1999) en base al módulo especial de educación de la EPH de mayo de 1998 estima en un 40% el total de estudiantes universitarios que trabajan. En las carreras de ciencias económicas el porcentaje es del 46%, similar al de la facultad de la UNLP de 1968 y 1999.

De la encuesta de la FCE.-UNLP de 1999 surge que de los alumnos que trabajan un 5.8% lo hace hasta 3 horas por día, un 42.4% lo hace entre 3 y 6 horas por día y un 51.8% lo hace más de 6 horas por día (cuadro 3.3.2).

⁵ Datos obtenidos de Piffano (1993).

Una de las explicaciones de la divergencia entre duración teórica y efectiva de las carreras universitarias en la argentina se relaciona con la situación laboral (trabaja–no trabaja) y las condiciones de trabajo (cantidad de horas diarias de trabajo) de los estudiantes. Casi un cuarto de los estudiantes de la FCE-UNLP trabaja más de seis horas por día. Esta situación laboral puede influir no solo en la duración de los estudios sino también en otras dimensiones del rendimiento estudiantil (p.ej: promedio)⁶.

El sueldo promedio de los estudiantes que trabaja es de 442 pesos por mes para las mujeres, 599 para los varones y 518 en promedio. Un arancel de 100\$ absorbería el 23%, 17% y 19%, respectivamente de los salarios mensuales. Gertel estima que con un arancel de ese monto (que se aproxima al arancel de una escuela secundaria privada del interior) se alcanzaría a recaudar menos del 10% del presupuesto de educación superior. Siendo interesante la suma, quizá tendría un costo mucho mayor en términos de segmentar aún más al estudiantado universitario pues “saldrían de la industria” los que trabajan y dentro de éstos los que tienen menores salarios. O se verían obligados a trabajar más estudiantes y más horas los que ya trabajan, con la consiguiente disminución del rendimiento medido por el lado de la duración de la carrera y el promedio.

Estudiantes con becas

Sólo 72 estudiantes registran ingresos por beca, de los cuales 48 trabajan y 24 reciben la beca sin trabajar (cuadros 3.3.5 y 3.3.6). El porcentaje de alumnos que se financian con becas sin trabajar es de 0,5%; el total de becados representa el 1,5% de los estudiantes encuestados. Este bajo porcentaje es consistente con el que resulta para todos los estudiantes universitarios del país (3%).

Rendimiento estudiantil

Sobre 4027 respuestas, el 35.4% de los estudiantes lleva 6 años o más en la Facultad (cuadro 3.9.1).

Sobre 2997 respuestas, el promedio incluyendo aplazos es de 5.89, para las mujeres es de 6.02 y para los varones es de 5.74. El promedio disminuye a medida que se avanza en la carrera o en los años de permanencia en la Facultad: de 6.30 para los que están en el primer año a 5.88 para los que están en el quinto año (cuadro 3.9.2).

⁶ La tasa de participación de los estudiantes que ingresan con tiempo completo es, para el promedio de 14 países desarrollados, del 90%. Dato tomado de Gertel (1999).

Sobre 4323 respuestas, el número de materias rendidas desde el ingreso evoluciona de la siguiente manera: 2.35 materias para el primer año, 4.73 materias para los que llevan 2 años, 8.33 para tres años, 12.93 para cuatro años, 16.84 para cinco años y 19.90 para seis años.

Se utilizaron dos medidas de rendimiento estudiantil:

$$REND1 = \frac{M}{A} \quad REND2 = \frac{M}{A} P$$

Donde:

M: es la cantidad de materias rendidas.

A: es la cantidad de años desde el ingreso.

P: es el promedio incluyendo aplazos.

Del cuadro 4.8 resulta que las dos medidas de rendimiento son mayores para estudiantes que provienen de escuelas secundarias privadas; para estudiantes que no trabajan; para las mujeres y para los estudiantes que son originarios de La Plata.

En la tabla 2 se estiman los determinantes de REND2:

TABLA 2 – DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO – TOTAL DE ESTUDIANTES

```
. reg REND2 EDU_PA_A EDU_MA_A SEX_MASC EC_SOLTE HIJO_CON TRAB_HRS ESEC_PUB
```

Source	SS	df	MS	Number of obs = 2487		
Model	20122.7639	7	2874.68056	F(7, 2479)	=	30.77
Residual	231565.914	2479	93.411018	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.0800
				Adj R-squared	=	0.0774
Total	251688.678	2486	101.242429	Root MSE	=	9.6649

REND2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
EDU_PA_A	.3298486	.0570872	5.778	0.000	.2179052	.4417921
EDU_MA_A	.2464989	.0613731	4.016	0.000	.126151	.3668468
SEX_MASC	-1.830989	.3976907	-4.604	0.000	-2.610829	-1.051149
EC_SOLTE	2.982532	1.075285	2.774	0.006	.8739827	5.091082
HIJO_CON	-1.445938	1.112463	-1.300	0.194	-3.627391	.7355148
TRAB_HRS	-.1133076	.0542984	-2.087	0.037	-.2197825	-.0068327
ESEC_PUB	-.7297867	.3970868	-1.838	0.066	-1.508443	.0488692
_cons	9.650817	1.271779	7.588	0.000	7.156959	12.14467

Los resultados son los siguientes:

- La educación de los padres medida en años de estudio influye positivamente sobre el rendimiento del estudiante.
- Las estudiantes mujeres tienen mejor rendimiento que los varones.

- Los estudiantes solteros tienen mejor rendimiento.
- El rendimiento disminuye si el estudiante tiene hijos, aunque no es estadísticamente significativo.
- El rendimiento del estudiante disminuye por cada hora diaria que trabaja⁷. Una hora más de trabajo disminuiría la nota promedio en alrededor del 2%; o disminuiría la cantidad total de materias rendidas desde el ingreso en 4%⁸. Estos resultados difieren según la carrera que se considere.
- Los estudiantes que hacen la escuela secundaria en escuelas públicas exhiben menor rendimiento.

Estos resultados son en algunos aspectos similares a los de Betts y Marell (1999). Trabajando con una muestra de 5000 estudiantes de la Universidad de California en San Diego detectan una importante variación en el rendimiento medido por el Grade Point Average (GPA). Esa variación es explicada por la diferencia entre carreras seguidas por los estudiantes, las diferencias individuales (por ejemplo sexo) y familiares (ingreso de la familia y pobreza) y por el medio ambiente de la escuela secundaria.

Si se desagregan los estudiantes según el ciclo y la carrera (tablas 3, 4, 5 y 6) los resultados anteriores, en general, se mantienen.

En el ciclo básico y en las tres carreras la educación de los padres tiene efecto positivo sobre el rendimiento. Las mujeres tienen mejor rendimiento en las cuatro muestras. Los solteros tienen mejor rendimiento. En tres de las muestras el rendimiento es menor si el estudiante tiene hijos (excepto en la muestra de Lic. en Economía). El rendimiento disminuye en las cuatro muestras cuando aumentan las horas trabajadas. Los estudiantes que provienen de escuelas públicas tienen menor rendimiento, excepto en la muestra de Lic. en Administración (no significativo).

⁷ Gertel (1999) presenta evidencia de alta correlación lineal positiva entre no trabajo y desempeño de los estudiantes, medido por la tasa de graduación. Las carreras con más bajo desempeño son, además, las que tienen mayor proporción de estudiantes que trabaja.

⁸ El promedio de rendimiento para todos los estudiantes es de $\frac{13.75 \cdot 5.89}{4.47} = 17.87$, donde 13.75 es el promedio de materias rendidas, 5.89 es el promedio de nota y 4.47 son los años promedio desde el ingreso.

TABLA 3 – DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO – CICLO BASICO

```
. reg REND2 EDU_PA_A EDU_MA_A SEX_MASC EC_SOLTE HIJO_CON TRAB_HRS ESEC_PUB if
> CA_CB==1
```

Source	SS	df	MS			
Model	6453.11455	7	921.873508	Number of obs =	996	
Residual	65614.3205	988	66.4112555	F(7, 988) =	13.88	
Total	72067.435	995	72.4295829	Prob > F =	0.0000	
				R-squared =	0.0895	
				Adj R-squared =	0.0831	
				Root MSE =	8.1493	

REND2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
EDU_PA_A	.1648381	.0781184	2.110	0.035	.0115411	.3181351
EDU_MA_A	.3705079	.0809849	4.575	0.000	.2115856	.5294301
SEX_MASC	-1.849779	.5337304	-3.466	0.001	-2.897155	-.8024038
EC_SOLTE	.1430281	2.25776	0.063	0.950	-4.287527	4.573584
HIJO_CON	-2.508216	1.815568	-1.382	0.167	-6.071028	1.054596
TRAB_HRS	-.2503427	.0867429	-2.886	0.004	-.4205643	-.0801211
ESEC_PUB	-.5445216	.5268437	-1.034	0.302	-1.578383	.4893396
_cons	8.746393	2.433403	3.594	0.000	3.971162	13.52163

TABLA 4 – DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO – LICENCIATURA EN ECONOMIA

```
. reg REND2 EDU_PA_A EDU_MA_A SEX_MASC EC_SOLTE HIJO_CON TRAB_HRS ESEC_PUB if
> CA_ECONO==1
```

Source	SS	df	MS			
Model	4095.89606	7	585.128008	Number of obs =	166	
Residual	17293.7884	158	109.454357	F(7, 158) =	5.35	
Total	21389.6845	165	129.634451	Prob > F =	0.0000	
				R-squared =	0.1915	
				Adj R-squared =	0.1557	
				Root MSE =	10.462	

REND2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
EDU_PA_A	.7243413	.2382358	3.040	0.003	.2538037	1.194879
EDU_MA_A	.0220202	.2722422	0.081	0.936	-.5156832	.5597236
SEX_MASC	-1.844095	1.64407	-1.122	0.264	-5.091284	1.403094
EC_SOLTE	8.168918	5.428503	1.505	0.134	-2.552874	18.89071
HIJO_CON	8.583311	5.105597	1.681	0.095	-1.500712	18.66733
TRAB_HRS	-.6204681	.2396403	-2.589	0.011	-1.09378	-.1471565
ESEC_PUB	-3.175632	1.782278	-1.782	0.077	-6.695796	.3445306
_cons	14.07538	6.339881	2.220	0.028	1.553527	26.59723

TABLA 5 – DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO – CONTADOR PUBLICO

```
. reg REND2 EDU_PA_A EDU_MA_A SEX_MASC EC_SOLTE HIJO_CON TRAB_HRS ESEC_PUB if
> CA_CONTA==1
```

Source	SS	df	MS	Number of obs = 1024		
Model	15320.6688	7	2188.66697	F(7, 1016)	=	27.39
Residual	81171.9588	1016	79.8936603	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.1588
				Adj R-squared	=	0.1530
Total	96492.6276	1023	94.3231941	Root MSE	=	8.9383

REND2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
EDU_PA_A	.2590123	.0814032	3.182	0.002	.0992747	.41875
EDU_MA_A	.1339753	.0888576	1.508	0.132	-.0403901	.3083408
SEX_MASC	-2.368555	.5727975	-4.135	0.000	-3.492557	-1.244554
EC_SOLTE	4.753082	1.259297	3.774	0.000	2.281963	7.224202
HIJO_CON	-1.836544	1.391532	-1.320	0.187	-4.56715	.8940615
TRAB_HRS	-.517292	.0754603	-6.855	0.000	-.6653679	-.369216
ESEC_PUB	-1.147514	.5763758	-1.991	0.047	-2.278537	-.0164907
_cons	14.61236	1.62769	8.977	0.000	11.41834	17.80637

TABLA 6 – DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO – LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

```
. reg REND2 EDU_PA_A EDU_MA_A SEX_MASC EC_SOLTE HIJO_CON TRAB_HRS ESEC_PUB if
> CA_ADMIN==1
```

Source	SS	df	MS	Number of obs = 304		
Model	3213.95581	7	459.136544	F(7, 296)	=	5.80
Residual	23411.7768	296	79.0938404	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.1207
				Adj R-squared	=	0.0999
Total	26625.7326	303	87.8737049	Root MSE	=	8.8935

REND2	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
EDU_PA_A	.326808	.1516297	2.155	0.032	.0283992	.6252168
EDU_MA_A	.3150813	.1625025	1.939	0.053	-.0047253	.6348879
SEX_MASC	-1.457262	1.085475	-1.343	0.180	-3.59349	.6789648
EC_SOLTE	2.775755	2.773337	1.001	0.318	-2.682202	8.233712
HIJO_CON	-.6726923	2.973849	-0.226	0.821	-6.525258	5.179874
TRAB_HRS	-.2933602	.1449842	-2.023	0.044	-.5786906	-.0080298
ESEC_PUB	.1707887	1.034624	0.165	0.869	-1.865363	2.20694
_cons	10.93199	3.149181	3.471	0.001	4.734366	17.12961

III. COMENTARIOS FINALES

En este trabajo se estudian las características de los estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata y los determinantes del rendimiento estudiantil. La información básica surge de la encuesta realizada por el Departamento de Economía en noviembre de 1999 a 4676 estudiantes.

Las características de los estudiantes que se consideran en este trabajo son: sexo, edad, estado civil, lugar de procedencias, escuela secundaria de procedencia (pública o privada), situación laboral, situación habitacional y educación de los padres.

Para el estudio del rendimiento estudiantil se utilizan dos medidas: 1) el cociente entre la cantidad de materias rendidas y los años desde el ingreso; 2) el promedio incluyendo aplazos multiplicado por el cociente anterior.

Las cuantificaciones se realizan para la totalidad de los estudiantes y para los estudiantes por ciclo y por carrera (ciclo básico, Contador Público, Lic. en Economía y Lic. en Administración).

Algunos de los principales resultados son que un gran porcentaje de estudiantes trabaja; que el lugar de procedencia le da al bien una característica provincial, con fuerte contenido municipal, que los alumnos becados constituyen una proporción casi insignificante del total, que el rendimiento estudiantil es mayor al aumentar la educación de los padres, es mayor si el estudiante no trabaja, es mayor si es soltero, es mayor para las mujeres y es mayor para los que proceden de escuelas secundarias privadas. Los resultados también sugieren que la retención en la universidad de los estudiantes con padres con menor instrucción es muy baja. También que la introducción de un arancel similar al de escuelas secundarias privadas del interior absorbería un porcentaje significativo del salario de los estudiantes que trabaja, quizá contribuyendo a una mayor segmentación del estudiantado universitario.

REFERENCIAS

Betts, J. R. y D. Morell (1999): "The Determinants of Undergraduate Grade Point Average. The Relative Importance of Family Background, High School Resources, and Peer Group Effects". The Journal of Human Resources, XXXIV, 2.

Clotfelter, Ch. T. (1999): "The Familiar but Curious Economics of Higher Education: Introduction to a Symposium, Journal of Economic Perspectives", No 1, Winter.

Ennis, H.M. y A. Porto (1999): "Admission Process to Higher Education", no publicado.

Gertel, H. (1999): "Los estudiantes de la educación superior en la Argentina: Un análisis empírico de su localización, campo profesional y características familiares en 1998", no publicado.

Olivera, J.H.G. (1964): "Aspectos económicos de la educación", en Olivera: La Economía Clásica Actual, Ed. Macchi, Bs As.

Piffano H.L.P. (1993): "Foro sobre Organización y Financiamiento de la Educación Universitaria en la Argentina", Harvard Club, Bs As.

UNLP. Secretaria de Asuntos Académicos

(1994-1995): "Mejoramiento de la calidad educativa de los ingresantes", no publicado.

(1998): "Estrategias de Ingreso 1998", no publicado.

ANEXO

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Realizada entre el 3 y el 5 de Noviembre de 1999¹

¹ Los datos pueden ser utilizados libremente indicando la fuente. Se pueden consultar en www.econo.unlp.edu.ar/depeco.

CONTENIDO

1- INTRODUCCION

2- LA ENCUESTA

3- ANALISIS DESCRIPTIVO

3.1- COMPOSICION POR SEXO

3.2- COMPOSICION POR ESTADO CIVIL E HIJOS

3.3- SITUACION LABORAL

3.4- LUGAR DE ORIGEN

3.5- ESCUELA SECUNDARIA

3.6- SITUACION HABITACIONAL

3.7- EDAD Y EDUCACION DE LOS PADRES

3.8- ANALISIS POR CARRERAS

3.9- RENDIMIENTO EDUCATIVO

4- RELACION ENTRE VARIABLES

1- INTRODUCCION

La Encuesta fue realizada a los estudiantes de la Facultad que cursan en la Ciudad de La Plata, que votaron en las elecciones (obligatorias) del 3 al 5 de noviembre de 1999. Sobre un total de aproximadamente 6000 votantes se obtuvieron 4676 respuestas a la encuesta (78% del total).

Se agradece la colaboración de las Autoridades de la Facultad, de las agrupaciones estudiantiles y de los estudiantes que contestaron.

La encuesta se procesó en el Laboratorio de Economía Matemática y Econometría, con la coordinación de los Lic. Luciano Di Gresia y Martín Cicowiez. Colaboraron eficazmente en el procesamiento: Diego Bastourre, Fiorella Dogliolo, Silvina Galarza, María L. Garegnani, Diego Margot, Alvaro Mezza, Diego Moccerro, Andrés Orlandi, Mauricio Claverí, Cecilia Romitti, Cecilia Rumi, Verónica Sosa Orellana y Luciana Taft.

La coordinación estuvo a cargo del Director del Departamento de Economía Dr. Alberto Porto.

2- LA ENCUESTA

El formulario de la encuesta se diseñó con el fin de facilitar la rápida comprensión y el correcto llenado de los datos. En pruebas previas se comprobó que el tiempo de completado no superaba en la mayoría de los casos los 2 minutos. En el siguiente cuadro se presenta el formulario de datos empleado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA - FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA - 3 al 5 de Noviembre de 1999
ENCUESTA A ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

Complete los espacios -----

Marque con lo que corresponda

Edad -----	Sexo <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino		
Estado civil <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Separado o divorciado <input type="checkbox"/> Viudo	Hijos <input type="checkbox"/> Con hijos <input type="checkbox"/> Sin hijos		
Año de ingreso a la facultad ----- Carrera <input type="checkbox"/> Ciclo básico <input type="checkbox"/> Tec. en Cooperativas <input type="checkbox"/> Contador Público <input type="checkbox"/> Lic. en Administración <input type="checkbox"/> Lic. en Economía	Año que cursa ----- Materias rendidas hasta la fecha ----- Promedio (incluyendo aplazos) -----		
¿Trabaja? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> Comenzó a trabajar <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> Mes ----- Año ----- </div> <div style="width: 40%;"> Horas de trabajo <input type="checkbox"/> Hasta 3 hs. por día <input type="checkbox"/> Más de 3 hs. y hasta 6 hs. por día <input type="checkbox"/> Más de 6 hs. por día </div> </div> </div>			
Ingreso mensual propio: Sueldo \$ ----- Beca \$ -----			
Lugar de origen Ciudad ----- Provincia ----- Pais -----			
Motivo por el que se radicó en La Plata <input type="checkbox"/> Por razones de estudio <input type="checkbox"/> Por otros motivos			
Escuela secundaria a la que asistió <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada			
Vivienda <input type="checkbox"/> Vive con sus padres <input type="checkbox"/> Vive con su pareja <input type="checkbox"/> Vive con otros estudiantes <input type="checkbox"/> Vive solo <input type="checkbox"/> Vive en una pensión			
Educación y edad de los padres (<i>marque máximo nivel alcanzado</i>) <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> Padre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> Madre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo </td> </tr> </table>		Padre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo	Madre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo
Padre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo	Madre Edad ----- <input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundario incompleto <input type="checkbox"/> Secundario completo <input type="checkbox"/> Terciario incompleto <input type="checkbox"/> Terciario completo <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Universitario completo		

3- ANALISIS DESCRIPTIVO

En esta sección se presentan los resultados estadísticos básicos obtenidos.

3.1- COMPOSICION POR SEXO Y EDAD

Cuadro 3.1.1

Sexo	Cantidad	Participación
Varones	2 152	46.0%
Mujeres	2 524	54.0%
Total	4 676	100.0%

Cuadro 3.1.2

Edad	Cantidades por sexo			Participaciones			Participaciones acumuladas		
	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total
N/D	26	49	75	1.0%	2.3%	1.6%			
17	-	2	2	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
18	200	115	315	7.9%	5.3%	6.7%	7.9%	5.4%	6.8%
19	350	220	570	13.9%	10.2%	12.2%	21.8%	15.7%	19.0%
20	334	247	581	13.2%	11.5%	12.4%	35.0%	27.1%	31.4%
21	293	224	517	11.6%	10.4%	11.1%	46.6%	37.5%	42.5%
22	281	234	515	11.1%	10.9%	11.0%	57.8%	48.4%	53.5%
23	255	237	492	10.1%	11.0%	10.5%	67.9%	59.4%	64.0%
24	218	186	404	8.6%	8.6%	8.6%	76.5%	68.1%	72.6%
25	156	165	321	6.2%	7.7%	6.9%	82.7%	75.7%	79.5%
26	106	126	232	4.2%	5.9%	5.0%	86.9%	81.6%	84.5%
27	85	85	170	3.4%	3.9%	3.6%	90.3%	85.5%	88.1%
28	55	82	137	2.2%	3.8%	2.9%	92.4%	89.4%	91.0%
29	43	50	93	1.7%	2.3%	2.0%	94.1%	91.7%	93.0%
30	31	34	65	1.2%	1.6%	1.4%	95.4%	93.3%	94.4%
31	27	19	46	1.1%	0.9%	1.0%	96.4%	94.1%	95.4%
32	10	19	29	0.4%	0.9%	0.6%	96.8%	95.0%	96.0%
33	11	13	24	0.4%	0.6%	0.5%	97.3%	95.6%	96.5%
34	8	10	18	0.3%	0.5%	0.4%	97.6%	96.1%	96.9%
35	7	9	16	0.3%	0.4%	0.3%	97.9%	96.5%	97.2%
36	2	5	7	0.1%	0.2%	0.1%	97.9%	96.7%	97.4%
37	5	6	11	0.2%	0.3%	0.2%	98.1%	97.0%	97.6%
38	4	2	6	0.2%	0.1%	0.1%	98.3%	97.1%	97.8%
39	2	2	4	0.1%	0.1%	0.1%	98.4%	97.2%	97.8%
40	1	1	2	0.0%	0.0%	0.0%	98.4%	97.3%	97.9%
41	4	2	6	0.2%	0.1%	0.1%	98.6%	97.4%	98.0%
42	1	-	1	0.0%	0.0%	0.0%	98.6%	97.4%	98.0%
43	3	2	5	0.1%	0.1%	0.1%	98.7%	97.4%	98.1%
44	1	1	2	0.0%	0.0%	0.0%	98.8%	97.5%	98.2%
46	1	1	2	0.0%	0.0%	0.0%	98.8%	97.5%	98.2%
47	1	-	1	0.0%	0.0%	0.0%	98.9%	97.5%	98.2%
48	-	2	2	0.0%	0.1%	0.0%	98.9%	97.6%	98.3%
49	2	-	2	0.1%	0.0%	0.0%	98.9%	97.6%	98.3%
50	-	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	98.9%	97.7%	98.4%
52	-	1	1	0.0%	0.0%	0.0%	98.9%	97.7%	98.4%
54	1	-	1	0.0%	0.0%	0.0%	99.0%	97.7%	98.4%
Total	2,524	2,152	4,676	100.0%	100.0%	100.0%			

3.2- COMPOSICION POR ESTADO CIVIL, SEXO E HIJOS

Cuadro 3.2.1

Estado civil	Cantidad	Participación	Sexo		Hijos	
			Mujeres	Varones	Sin hijos	Con hijos
Casado	294	6.3%	171	123	95	199
Separado	22	0.5%	16	6	6	16
Soltero	4357	93.2%	2,335	2,022	4,282	75
Viudo	3	0.1%	2	1	2	1
Total	4676	100.0%	2,524	2,152	4,385	291

3.3- SITUACION LABORAL

Cuadro 3.3.1

Sexo	Cantidades			Participaciones		
	Trabaja	No trabaja	Total	Trabaja	No trabaja	Total
Varones	1,005	1,147	2,152	46.7%	53.3%	100.0%
Mujeres	1,062	1,462	2,524	42.1%	57.9%	100.0%
Total	2,067	2,609	4,676	44.2%	55.8%	100.0%

Cuadro 3.3.2

Horas trabajadas	Cantidades			Participaciones		
	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total
Hasta 3 hs. por día	60	58	118	5.8%	5.9%	5.8%
Más de 3 hs. y hasta 6 hs. por día	499	359	858	48.0%	36.5%	42.4%
Más de 6 hs. por día	480	567	1,047	46.2%	57.6%	51.8%
Total	1,039	984	2,023	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: se registraron 44 encuestas que respondieron haber trabajado pero no indicaron cuantas horas.

Esto produce la diferencia entre el total que trabaja (2067) y las respuestas de horas trabajadas (2023)

Cuadro 3.3.3

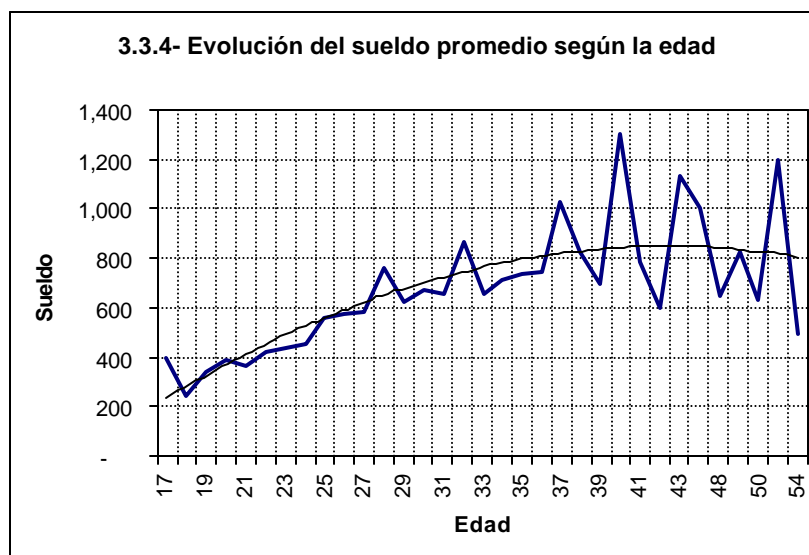
Horas trabajadas	Sueldo mensual promedio			Diferencia Varones/Mujeres	Encuestas analizadas		
	Mujeres	Varones	Total		Mujeres	Varones	Total
Hasta 3 hs. por día	191.8	266.2	228.6	1.39	50	49	99
Más de 3 hs. y hasta 6 hs. por día	366.2	385.5	374.2	1.05	440	309	749
Más de 6 hs. por día	549.2	772.2	668.7	1.41	427	493	920
Promedio	442.4	599.3	518.0	1.35	917	851	1,768

Nota: un total de 1768 encuestas registraron el dato de sueldo junto al de horas trabajadas, mientras que el total de encuestados que trabajan es de 2067.

Cuadro 3.3.4

Edad	Sueldo mensual promedio			Encuestas analizadas		
	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total
N/D	594.6	589.4	591.4	16	25	41
17	-	400.0	400.0	-	1	1
18	211.3	360.0	248.5	15	5	20
19	323.9	375.3	340.2	41	19	60
20	342.8	455.5	387.5	64	42	106
21	339.6	403.7	368.7	71	59	130
22	358.4	516.2	425.9	107	80	187
23	393.4	484.6	439.0	115	115	230
24	433.8	479.2	453.9	117	93	210
25	476.5	641.0	559.6	97	99	196
26	500.4	659.1	580.2	80	81	161
27	542.1	620.6	582.4	55	58	113
28	597.4	867.0	758.6	37	55	92
29	600.4	645.5	625.9	30	39	69
30	485.8	858.6	672.2	26	26	52
31	566.1	813.5	655.4	23	13	36
32	636.7	967.2	862.8	6	13	19
33	561.2	759.0	654.9	10	9	19
34	608.3	814.3	711.3	7	7	14
35	742.5	730.4	734.8	4	7	11
36	450.0	867.0	747.9	2	5	7
37	493.3	1,300.0	1,031.1	3	6	9
38	450.0	1,200.0	825.0	1	1	2
39	1,000.0	550.0	700.0	1	2	3
40	-	1,300.0	1,300.0	-	1	1
41	725.0	850.0	787.5	2	2	4
42	600.0	-	600.0	1	-	1
43	600.0	1,400.0	1,133.3	1	2	3
47	1,000.0	-	1,000.0	1	-	1
48	-	650.0	650.0	-	2	2
49	830.0	-	830.0	1	-	1
50	-	630.0	630.0	-	1	1
52	-	1,200.0	1,200.0	-	1	1
54	500.0	-	500.0	1	-	1
Total	442.4	599.3	518.0	935	869	1,804

Nota: un total de 1804 encuestas registraron el dato de sueldo, mientras que 1769 registraron el dato de sueldo junto al de horas trabajadas



Cuadro 3.3.5

Horas trabajadas	Beca mensual promedio			Diferencia Varones/Mujeres	Encuestas analizadas		
	Mujeres	Varones	Total		Mujeres	Varones	Total
Hasta 3 hs. por día	350.0	264.0	288.6	0.75	2	5	7
Más de 3 hs. y hasta 6 hs. por día	262.0	330.4	277.9	1.26	23	7	30
Más de 6 hs. por día	316.7	165.0	247.7	0.52	6	5	11
Promedio	250.7	227.5	242.0	0.91	31	17	48

Cuadro 3.3.6

Edad	Beca mensual promedio			Encuestas analizadas		
	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total
N/D	-	300.0	300.0	-	1	1
18	180.0	250.0	215.0	1	1	2
19	149.4	112.5	138.9	5	2	7
20	202.3	62.5	180.8	11	2	13
21	137.5	134.0	135.6	4	5	9
22	305.0	300.0	303.8	10	3	13
23	270.0	400.0	313.3	4	2	6
24	350.0	281.5	327.2	4	2	6
25	300.0	272.5	276.4	1	6	7
26	450.0	75.0	262.5	1	1	2
28	300.0	200.0	250.0	1	1	2
29	350.0	400.0	375.0	1	1	2
30	450.0	-	450.0	1	-	1
31	200.0	-	200.0	1	-	1
Total	250.7	227.5	242.0	45	27	72

Nota: existen 72 encuestas que registran beca, de ellas 48 tiene registrada la cantidad de horas de trabajo.

Aclaración: 24 encuestados registran becas sin trabajar, el resto (48 encuestados) corresponde a trabajos informados como becas.

3.4- LUGAR DE ORIGEN

Cuadro 3.4.1

País de origen	Cantidad	Participación
ALEMANIA	1	0.02%
ARGENTINA	4 633	99.08%
BOLIVIA	6	0.13%
BRASIL	2	0.04%
CHILE	3	0.06%
COLOMBIA	2	0.04%
COSTA_RICA	1	0.02%
ESPAÑA	1	0.02%
GUINEA ECUATORIAL	1	0.02%
ISRAEL	1	0.02%
ITALIA	1	0.02%
NN	7	0.15%
PARAGUAY	2	0.04%
PERU	12	0.26%
URUGUAY	2	0.04%
VENEZUELA	1	0.02%
Total	4 676	100.00%

Cuadro 3.4.2

Provincias de Argentina	Cantidad	Participación
BUENOS AIRES	4 139	89.34%
CAPITAL FEDERAL	40	0.86%
CHACO	2	0.04%
CHUBUT	61	1.32%
CORDOBA	7	0.15%
CORRIENTES	14	0.30%
ENTRE RIOS	85	1.83%
FORMOSA	5	0.11%
JUJUY	6	0.13%
LA PAMPA	10	0.22%
LA RIOJA	1	0.02%
MENDOZA	2	0.04%
MISIONES	16	0.35%
NEUQUEN	64	1.38%
RIO NEGRO	103	2.22%
SALTA	13	0.28%
SANTA CRUZ	42	0.91%
SANTA FE	7	0.15%
SANTIAGO DEL ESTERO	2	0.04%
SAN LUIS	1	0.02%
TIERRA DEL FUEGO	13	0.28%
Total	4 633	100.00%

Cuadro 3.4.3

	Ciudades de la Provincia de Buenos Aires	Cantidad	Participación	Participación acumulada
1	LA PLATA	2 260	54.60%	54.60%
2	BERISSO	119	2.88%	57.48%
3	BERAZATEGUI	69	1.67%	59.14%
4	OLAVARRIA	61	1.47%	60.62%
5	FLORENCIO VARELA	57	1.38%	62.00%
6	QUILMES	57	1.38%	63.37%
7	ENSENADA	56	1.35%	64.73%
8	AZUL	55	1.33%	66.05%
9	TRES ARROYOS	54	1.30%	67.36%
10	9 DE JULIO	51	1.23%	68.59%
11	RESTO DE LAS CIUDADES	1300	31.41%	100.00%
	Total	4 139	100.00%	

3.5- ESCUELA SECUNDARIA

Cuadro 3.5.1

Sexo	Escuela secundaria			Participaciones por sexo			Participaciones por escuela	
	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
Varones	1,405	694	2,099	66.9%	33.1%	100.0%	50.4%	38.8%
Mujeres	1,384	1,093	2,477	55.9%	44.1%	100.0%	49.6%	61.2%
Total	2,789	1,787	4,576	60.9%	39.1%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: 4576 encuestas registraron el dato de escuela secundaria

3.6- SITUACION HABITACIONAL

Cuadro 3.6.1

Situación habitacional	Cantidad	Participación
Vive con sus padres	2 496	53.4%
Vive con su pareja	427	9.1%
Vive con otros estudiantes	1 165	24.9%
Vive solo	506	10.8%
Vive en una pensión	82	1.8%
Total	4 676	100.0%

3.7- EDUCACION DE LOS PADRES

Cuadro 3.7.1

Nivel de educación alcanzado por los padres	Educación del padre			Educación de la madre		
	Sexo del estudiante		Total	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones		Mujeres	Varones	
PRIMARIA INCOMPLETA	151	97	248	120	85	205
PRIMARIA COMPLETA	556	329	885	583	335	918
SECUNDARIA INCOMPLETA	367	261	628	325	214	539
SECUNDARIA COMPLETA	493	427	920	529	474	1 003
TERCIARIA INCOMPLETA	52	56	108	63	67	130
TERCIARIA COMPLETA	126	99	225	358	362	720
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	186	203	389	170	162	332
UNIVERSITARIA COMPLETA	496	601	1 097	342	429	771
Total	2 427	2 073	4 500	2 490	2 128	4 618

Cuadro 3.7.2

Nivel de educación alcanzado por los padres	Educación del padre		Educación de la madre	
	Participación	Acumulada	Participación	Acumulada
PRIMARIA INCOMPLETA	5.5%	5.5%	4.4%	4.4%
PRIMARIA COMPLETA	19.7%	25.2%	19.9%	24.3%
SECUNDARIA INCOMPLETA	14.0%	39.1%	11.7%	36.0%
SECUNDARIA COMPLETA	20.4%	59.6%	21.7%	57.7%
TERCIARIA INCOMPLETA	2.4%	62.0%	2.8%	60.5%
TERCIARIA COMPLETA	5.0%	67.0%	15.6%	76.1%
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	8.6%	75.6%	7.2%	83.3%
UNIVERSITARIA COMPLETA	24.4%	100.0%	16.7%	100.0%
Total	100.0%		100.0%	

Cuadro 3.7.3

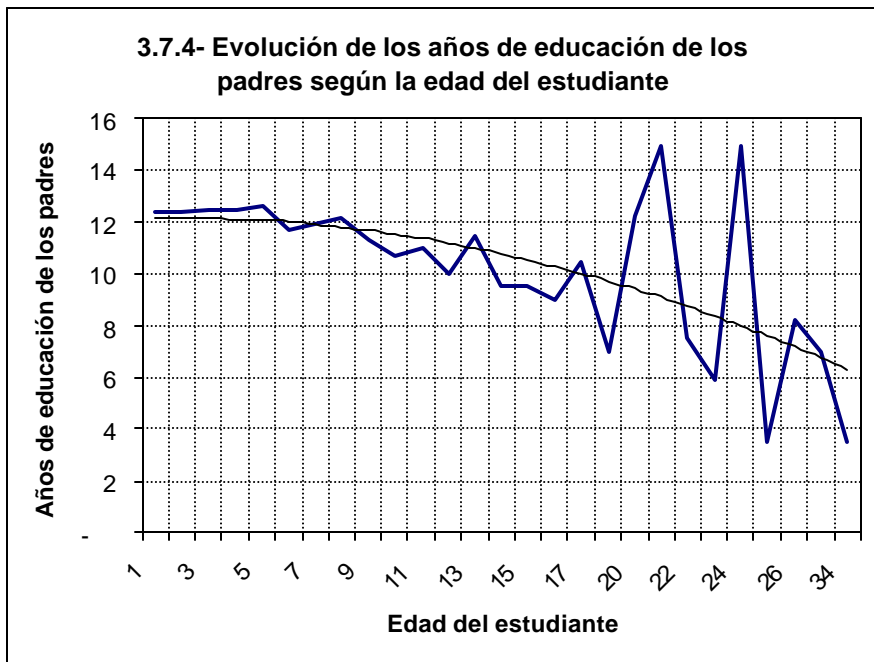
Años promedio de educación de los padres	
Padre	12.11
Madre	12.06

Nota: los años de educación se determinan de la siguiente manera

PRIMARIA INCOMPLETA	3.5
PRIMARIA COMPLETA	7
SECUNDARIA INCOMPLETA	9.5
SECUNDARIA COMPLETA	12
TERCIARIA INCOMPLETA	13.5
TERCIARIA COMPLETA	15
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	15
UNIVERSITARIA COMPLETA	18

Cuadro 3.7.4

Años desde el ingreso	Años de educación de los padres		
	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones	
N/D	11.96	12.42	12.23
1	11.84	13.21	12.38
2	11.87	13.10	12.35
3	11.93	13.23	12.45
4	11.71	13.26	12.44
5	11.79	13.70	12.63
6	11.49	11.98	11.72
7	11.06	12.75	11.90
8	11.76	12.57	12.17
9	10.90	11.70	11.31
10	9.47	11.96	10.71
11	10.45	11.49	10.96
12	9.98	10.11	10.03
13	11.09	12.00	11.48
14	10.25	8.92	9.58
15	8.63	10.28	9.50
16	8.00	10.29	9.00
17	7.83	12.00	10.44
18	.	7.00	7.00
20	10.33	18.00	12.25
21	12.00	18.00	15.00
22	7.75	7.00	7.50
23	5.25	7.00	5.83
24	15.00		15.00
25	3.50		3.50
26		8.25	8.25
27	7.00	7.00	7.00
34		3.50	3.50



3.8- ANALISIS POR CARRERAS

Cuadro 3.8.1

Carrera	Estudiantes por sexo			Participación por sexo			Participación por carrera		
	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones	Total
Ciclo básico	1,098	800	1,898	57.9%	42.1%	100.0%	42.9%	36.9%	40.1%
Técnico en Cooperativas	40	22	62	64.5%	35.5%	100.0%	1.6%	1.0%	1.3%
Contador Público	1,026	943	1,969	52.1%	47.9%	100.0%	40.1%	43.5%	41.6%
Lic. en Administración	288	251	539	53.4%	46.6%	100.0%	11.3%	11.6%	11.4%
Lic. en Economía	108	153	261	41.4%	58.6%	100.0%	4.2%	7.1%	5.5%
Total	2,560	2,169	4,729	54.1%	45.9%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

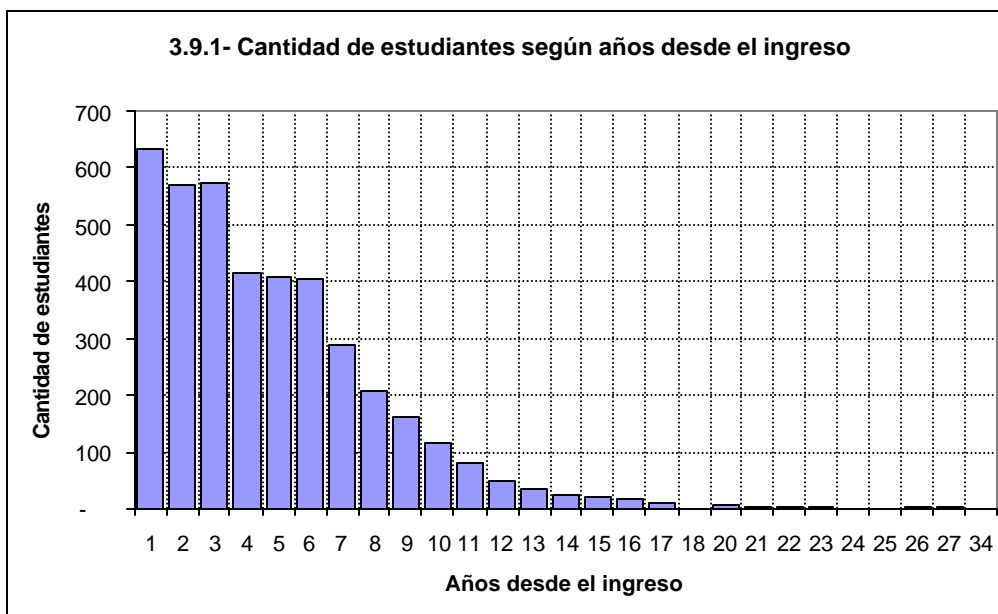
Nota: el total es superior a la cantidad de encuestas por la posibilidad de realizar más de una carrera

3.9- RENDIMIENTO EDUCATIVO

Cuadro 3.9.1

Años desde el ingreso	Cantidades			Participación			Participación acumulada		
	Sexo del estudiante		Total	Sexo del estudiante		Total	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones		Mujeres	Varones		Mujeres	Varones	
N/D	272	377	649						
1	384	248	632	17.1%	14.0%	15.7%	17.1%	14.0%	15.7%
2	345	226	571	15.3%	12.7%	14.2%	32.4%	26.7%	29.9%
3	347	228	575	15.4%	12.8%	14.3%	47.8%	39.5%	44.2%
4	220	193	413	9.8%	10.9%	10.3%	57.5%	50.4%	54.4%
5	231	179	410	10.3%	10.1%	10.2%	67.8%	60.5%	64.6%
6	212	193	405	9.4%	10.9%	10.1%	77.2%	71.4%	74.6%
7	147	142	289	6.5%	8.0%	7.2%	83.7%	79.4%	81.8%
8	101	104	205	4.5%	5.9%	5.1%	88.2%	85.2%	86.9%
9	76	84	160	3.4%	4.7%	4.0%	91.6%	90.0%	90.9%
10	57	58	115	2.5%	3.3%	2.9%	94.1%	93.2%	93.7%
11	41	40	81	1.8%	2.3%	2.0%	96.0%	95.5%	95.8%
12	27	21	48	1.2%	1.2%	1.2%	97.2%	96.7%	96.9%
13	18	14	32	0.8%	0.8%	0.8%	98.0%	97.5%	97.7%
14	12	12	24	0.5%	0.7%	0.6%	98.5%	98.1%	98.3%
15	9	11	20	0.4%	0.6%	0.5%	98.9%	98.8%	98.8%
16	9	7	16	0.4%	0.4%	0.4%	99.3%	99.2%	99.2%
17	3	5	8	0.1%	0.3%	0.2%	99.4%	99.4%	99.4%
18	-	1	1	0.0%	0.1%	0.0%	99.4%	99.5%	99.5%
20	3	2	5	0.1%	0.1%	0.1%	99.6%	99.6%	99.6%
21	3	1	4	0.1%	0.1%	0.1%	99.7%	99.7%	99.7%
22	2	1	3	0.1%	0.1%	0.1%	99.8%	99.7%	99.8%
23	2	1	3	0.1%	0.1%	0.1%	99.9%	99.8%	99.8%
24	1	-	1	0.0%	0.0%	0.0%	99.9%	99.8%	99.9%
25	1	-	1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	99.8%	99.9%
26	-	2	2	0.0%	0.1%	0.0%	100.0%	99.9%	99.9%
27	1	1	2	0.0%	0.1%	0.0%	100.0%	99.9%	100.0%
34	-	1	1	0.0%	0.1%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Total	2,524	2,152	4,676	100.0%	100.0%	100.0%			

3.9.1- Cantidad de estudiantes según años desde el ingreso



Cuadro 3.9.2

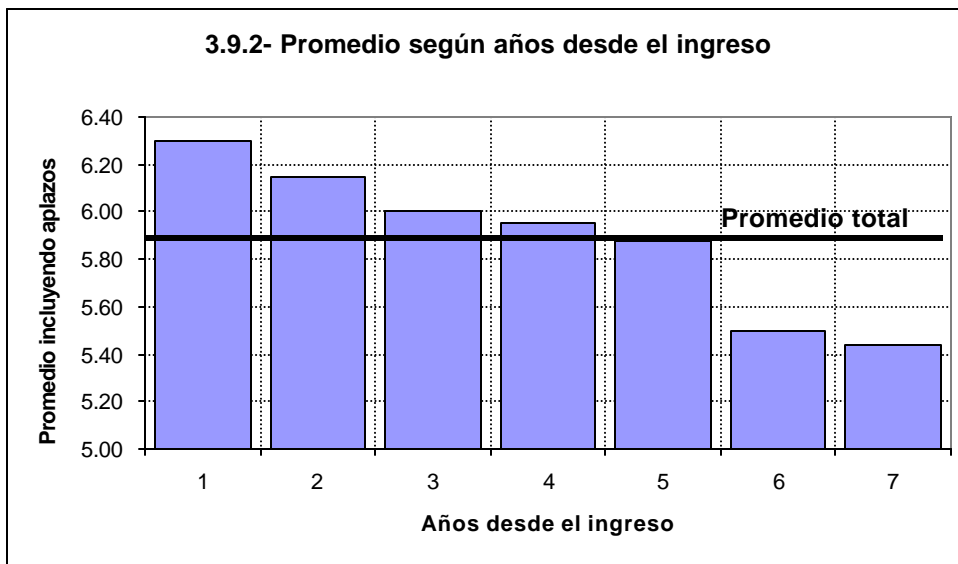
Años desde el ingreso	Cantidades			Promedio		
	Sexo del estudiante		Total	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones		Mujeres	Varones	
N/D	153	223	376	6.18	5.85	5.98
1	271	179	450	6.30	6.30	6.30
2	219	148	367	6.23	6.05	6.16
3	223	149	372	6.11	5.84	6.00
4	157	121	278	6.06	5.82	5.95
5	153	112	265	6.03	5.67	5.88
6	141	137	278	5.64	5.35	5.50
7	90	87	177	5.53	5.34	5.44
8	55	67	122	5.88	5.32	5.57
9	42	49	91	5.52	5.31	5.40
10	35	32	67	5.56	5.36	5.47
11	25	22	47	5.83	5.07	5.47
12	16	13	29	5.63	5.60	5.61
13	11	8	19	5.62	4.81	5.28
14	6	8	14	5.23	4.68	4.91
15	6	7	13	5.67	4.99	5.30
16	7	5	12	5.59	5.65	5.61
17	2	5	7	5.58	6.16	5.99
20	2	1	3	5.55	5.50	5.53
21	1	1	2	6.00	7.00	6.50
22	2	1	3	5.60	5.10	5.43
23	1	1	2	6.50	6.00	6.25
24	1	-	1	4.30		4.30
26	-	1	1		6.00	6.00
34	-	1	1		7.00	7.00
Total	1.619	1.378	2.997	6.02	5.74	5.89

Nota: 2997 sobre un total de 4676 estudiantes contestaron la pregunta acerca del promedio

Cuadro 3.9.3

Años desde el ingreso	Cantidades			Número de materias rendidas		
	Sexo del estudiante		Total	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones		Mujeres	Varones	
0	232	326	558	14.46	16.69	15.76
1	351	229	580	2.42	2.24	2.35
2	328	213	541	4.97	4.36	4.73
3	326	214	540	8.28	8.39	8.33
4	209	178	387	13.22	12.58	12.93
5	220	170	390	17.06	16.55	16.84
6	194	180	374	19.75	20.07	19.90
7	136	132	268	21.56	22.73	22.14
8	93	95	188	21.52	23.51	22.52
9	72	80	152	23.54	24.21	23.89
10	52	56	108	25.79	24.93	25.34
11	38	39	77	25.61	23.77	24.68
12	26	21	47	26.73	23.57	25.32
13	17	14	31	24.76	24.93	24.84
14	11	11	22	21.45	24.82	23.14
15	9	10	19	23.89	26.80	25.42
16	8	6	14	26.50	26.17	26.36
17	3	5	8	28.67	29.40	29.13
18	-	1	1		18.00	18.00
20	3	1	4	26.00	23.00	25.25
21	3	-	3	23.33		23.33
22	2	1	3	29.00	30.00	29.33
23	2	1	3	21.50	23.00	22.00
24	1	-	1	22.00		22.00
25	1	-	1	13.00		13.00
26	-	2	2		25.50	25.50
34	-	1	1		25.00	25.00
Total	2,337	1,986	4,323	12.82	14.45	13.57

Nota: 4323 sobre un total de 4676 estudiantes contestaron la pregunta acerca del número de materias rendidas



Cuadro 3.9.4

Carrera	Promedio
Ciclo básico	6.01
Técnico en Cooperativas	5.74
Contador Público	5.66
Lic. en Administración	5.95
Lic. en Economía	6.51
Total	5.89

4- RELACION ENTRE VARIABLES

Cuadro 4.1
Distribución por lugar de origen y escuela secundaria

Provincia de origen	Escuela secundaria			Participaciones		
	Pública	Privada	Total	Pública	Privada	Total
BUENOS AIRES	2,404	1,639	4,043	59.5%	40.5%	100.0%
CAPITAL FEDERAL	24	16	40	60.0%	40.0%	100.0%
CHACO	2	-	2	100.0%	0.0%	100.0%
CHUBUT	48	13	61	78.7%	21.3%	100.0%
CORDOBA	4	3	7	57.1%	42.9%	100.0%
CORRIENTES	12	2	14	85.7%	14.3%	100.0%
ENTRE RIOS	58	27	85	68.2%	31.8%	100.0%
FORMOSA	2	3	5	40.0%	60.0%	100.0%
JUJUY	6	-	6	100.0%	0.0%	100.0%
LA PAMPA	10	-	10	100.0%	0.0%	100.0%
LA RIOJA	1	-	1	100.0%	0.0%	100.0%
MENDOZA	1	1	2	50.0%	50.0%	100.0%
MISIONES	11	5	16	68.8%	31.3%	100.0%
NEUQUEN	53	11	64	82.8%	17.2%	100.0%
RIO NEGRO	84	17	101	83.2%	16.8%	100.0%
SALTA	9	4	13	69.2%	30.8%	100.0%
SANTA CRUZ	26	16	42	61.9%	38.1%	100.0%
SANTA FE	4	3	7	57.1%	42.9%	100.0%
SANTIAGO DEL ESTER	1	1	2	50.0%	50.0%	100.0%
SAN LUIS	1	-	1	100.0%	0.0%	100.0%
TIERRA DEL FUEGO	7	6	13	53.8%	46.2%	100.0%
Total	2,768	1,767	4,535	61.0%	39.0%	100.0%

Cuadro 4.2
Promedio en la Facultad según escuela secundaria de origen y sexo

Escuela secundaria	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones	
Privada	6.10	5.81	5.99
Pública	5.96	5.71	5.83
Total	6.02	5.74	5.89

Cuadro 4.3**Distribución por lugar de origen y situación laboral**

Provincia de origen	Situación laboral			Participaciones		
	Trabaja	No trabaja	Total	Trabaja	No trabaja	Total
BUENOS AIRES	1,893	2,246	4,139	45.7%	54.3%	100.0%
CAPITAL FEDERAL	24	16	40	60.0%	40.0%	100.0%
CHACO	2	-	2	100.0%	0.0%	100.0%
CHUBUT	16	45	61	26.2%	73.8%	100.0%
CORDOBA	3	4	7	42.9%	57.1%	100.0%
CORRIENTES	10	4	14	71.4%	28.6%	100.0%
ENTRE RIOS	37	48	85	43.5%	56.5%	100.0%
FORMOSA	2	3	5	40.0%	60.0%	100.0%
JUJUY	4	2	6	66.7%	33.3%	100.0%
LA PAMPA	1	9	10	10.0%	90.0%	100.0%
LA RIOJA	-	1	1	0.0%	100.0%	100.0%
MENDOZA	2	-	2	100.0%	0.0%	100.0%
MISIONES	5	11	16	31.3%	68.8%	100.0%
NEUQUEN	13	51	64	20.3%	79.7%	100.0%
RIO NEGRO	22	81	103	21.4%	78.6%	100.0%
SALTA	2	11	13	15.4%	84.6%	100.0%
SANTA CRUZ	10	32	42	23.8%	76.2%	100.0%
SANTA FE	2	5	7	28.6%	71.4%	100.0%
SANTIAGO DEL ESTERO	1	1	2	50.0%	50.0%	100.0%
SAN LUIS	1	-	1	100.0%	0.0%	100.0%
TIERRA DEL FUEGO	2	11	13	15.4%	84.6%	100.0%
Total	2,052	2,581	4,633	44.3%	55.7%	100.0%

Cuadro 4.4**Promedio según situación laboral y sexo**

Situación laboral	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones	
No trabaja	6.08	5.88	5.99
Trabaja	5.92	5.57	5.75
Total	6.02	5.74	5.89

Cuadro 4.5**Materias rendidas según situación laboral y sexo**

Situación laboral	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones	
No trabaja	9.75	11.25	10.40
Trabaja	17.19	18.17	17.67
Total	12.82	14.45	13.57

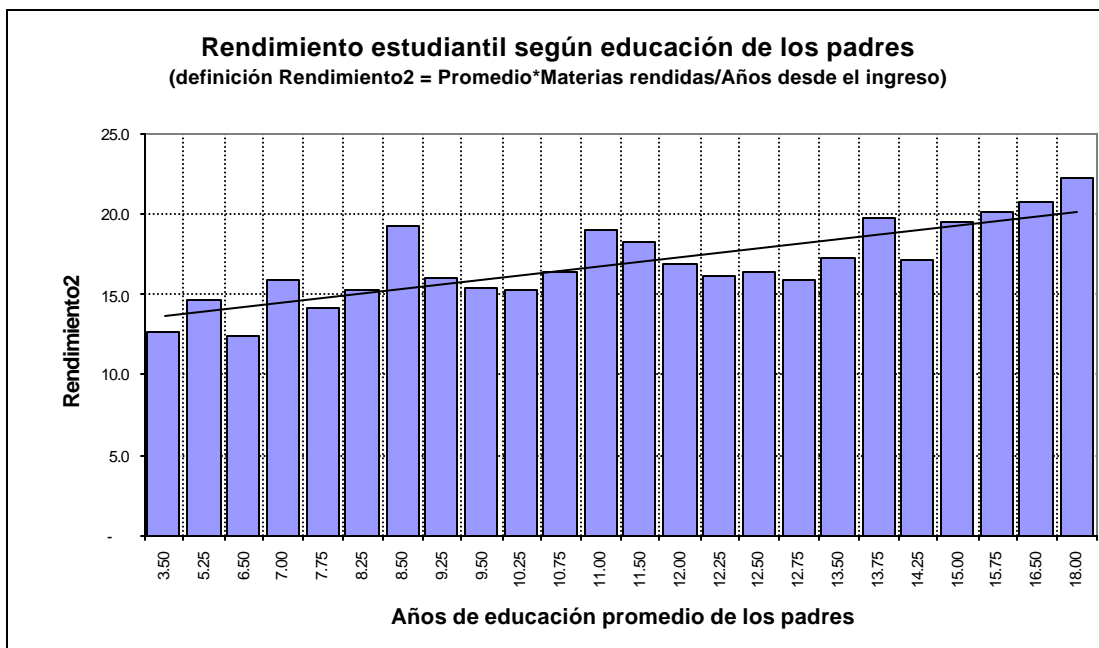
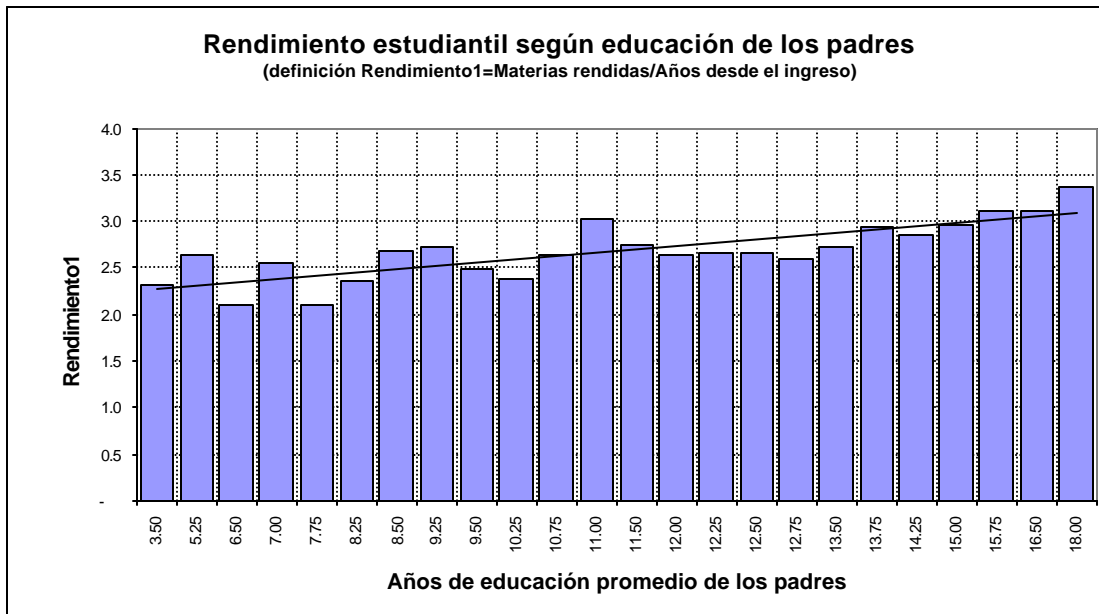
Cuadro 4.6**Años desde el ingreso según situación laboral y sexo**

Situación laboral	Sexo del estudiante		Total
	Mujeres	Varones	
No trabaja	3.34	3.47	3.40
Trabaja	6.32	6.95	6.61
Total	4.58	5.08	4.80

Cuadro 4.7**Redimiento estudiantil según educación de los padres**

Años de educación de los padres (1)	Rendimiento1	Rendimiento2
3.50	2.33	12.66
5.25	2.63	14.67
6.50	2.09	12.38
7.00	2.54	15.95
7.75	2.10	14.11
8.25	2.36	15.35
8.50	2.69	19.21
9.25	2.73	15.99
9.50	2.48	15.45
10.25	2.38	15.27
10.75	2.63	16.41
11.00	3.03	18.95
11.50	2.74	18.27
12.00	2.64	16.86
12.25	2.65	16.15
12.50	2.67	16.37
12.75	2.60	15.86
13.50	2.72	17.36
13.75	2.93	19.76
14.25	2.84	17.19
15.00	2.96	19.56
15.75	3.11	20.08
16.50	3.12	20.82
18.00	3.37	22.20
Total	2.78	17.87

El rendimiento estudiantil se mide de dos maneras alternativas:*Rendimiento1: Materias rendidas / Años desde el ingreso**Rendimiento2: Promedio * Materias rendidas / Años desde el ingreso**(1) Corresponde al promedio de años de educación de los padres*



Cuadro 4.8
Redimiento en la facultad según diversas variables

Variable		Rendimiento1	Rendimiento2
Educación secundaria	Pública	2.70	17.27
	Privada	2.89	18.74
Trabaja	Si	2.74	17.07
	No	2.80	18.41
Sexo	Mujeres	2.79	18.44
	Varones	2.76	17.13
Ciudad de origen	La Plata	2.80	18.13
	Resto	2.75	17.61