



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

CONFRONTACIÓN CON LA DOCENCIA



*Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM Texcoco
Ing. Gerardo Osmany Olguín González
Profesor del Centro Universitario UAEM Texcoco*

SR

Secretaría de Rectoría

2018

i
Dirección
de Identidad
Universitaria



COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en Dis. Ma. del Carmen García Maza
Cronista de la Facultad de Artes
2. M. A. S. Héctor Hernández Rosales
Cronista de la Facultad de Antropología
3. Arq. Jesús Castañeda Arratia
Cronista de la Facultad de Arquitectura Y
Diseño
4. M. en C. Ernesto Olvera Sotres
Cronista de la Facultad de Ciencias
5. M. en D. A. E. S. Andrés V. Morales Osorio
Cronista de la Facultad de Ciencias
Agrícolas
6. M. A. P. Julián Salazar Medina
Cronista de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales
7. Dr. en C.P. y E. Alfredo Díaz y Serna
Cronista de la Facultad de Ciencias de la
Conducta
8. Mtra. en C. Ed. Francisca Ariadna Ortiz
Reyes
Cronista de la Facultad de Contaduría y
Administración
9. Dr. en D. Joaquín Bernal Sánchez
Cronista de la Facultad de Derecho
10. Dr. en E. Jaime Sáenz Figueroa
Cronista de la Facultad de Economía
11. M. en A. M. Victoria Maldonado González
Cronista de la Facultad de Enfermería y
Obstetricia
12. Dr. en G. Carlos Reyes Torres
Cronista de la Facultad de Geografía
13. Dra. en H. Cynthia Araceli Ramírez
Peñalosa
Cronista de la Facultad de Humanidades
14. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Cronista de la Facultad de Ingeniería
15. Mtro. en E.N. Rubén Hernández Argüello
Cronista de la Facultad de Lenguas
16. L. A. E. Elizabeth Vilchis Salazar
Cronista de la Facultad de Medicina
17. M. en C. José Gabriel Abraham Jalil
Cronista de la Facultad de Medicina
Veterinaria y Zootecnia
18. C. D. José Trujillo Ávila
Cronista de la Facultad de Odontología
19. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Cronista de la Facultad de Planeación
Urbana y Regional
20. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los
Monteros
Cronista de la Facultad de Turismo Y
Gastronomía
21. M. en E. S. Elena González Vargas
Facultad de Química
22. L. en A. Donaji Reyes Espinosa
Cronista del Plantel "Lic. Adolfo López
Mateos" de la Escuela Preparatoria
23. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Cronista del Plantel "Nezahualcóyotl" de la
Escuela Preparatoria.
24. Lic. en H. Jesús Abraham López Robles
Cronista del Plantel "Cuauhtémoc" de la
Escuela Preparatoria.
25. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio
García
Cronista del Plantel "Ignacio Ramírez
Calzada" de la Escuela Preparatoria.
26. Dra. en C. Ed. María de Lourdes Sánchez
Estrada
Cronista del Plantel "Ángel Ma. Garibay
Kintana" de la Escuela Preparatoria.
27. L. L. E. Lidia Guadalupe Velasco Cárdenas
Cronista del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"
de la Escuela Preparatoria
28. M. en E. P. Christian Mendoza Guadarrama
Cronista del Plantel "Dr. Pablo González
Casanova" de la Escuela Preparatoria.
29. M. en D. Noé Jacobo Faz Govea
Cronista del Plantel "Sor Juana Inés de la
Cruz" de la Escuela Preparatoria.
30. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Cronista del Plantel "Texcoco" Escuela
Preparatoria.
31. Mtra. en H. Ilse Angélica Álvarez Palma
Cronista del Plantel "Almoloya de
Alquisiras" de la Escuela Preparatoria
32. C.P. Carlos Chimal Cardoso
Cronista del Centro Universitario UAEM
Atlacomulco.



33. Dra. en C. A. Sara Lilia García Pérez
Cronista del Centro Universitario UAEM
Ecatepec
34. Dra. en A.P. Angélica Hernández Leal
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Nezahualcóyotl
35. Mtro. en C. Pablo Mejía Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Temascaltepec
36. Dr. en Arql. Rubén Nieto Hernández
Cronista del Centro Universitario UAEM
Tenancingo
37. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM
Texcoco.
38. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Chalco
39. L.A.E. Guadalupe González Espinoza
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de México
40. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez
Guerrero
Cronista del Centro Universitario UAEM
Valle de Teotihuacán
41. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Cronista del Centro Universitario UAEM
Zumpango
42. L. en Hist. Leopoldo Basurto Hernández
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Huehuetoca
43. L. en N. Rocío Vázquez García
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Acolman
44. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Chimalhuacán
45. M. en A. Karina González Roldán
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Cuautitlán Izcalli
46. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Cronista de la Unidad Académica
Profesional Tianguistenco
47. M. en S.P. Estela Ortiz Romo
Cronista del Centro de Enseñanza de
Lenguas
48. M. en G. D. Cesar Alejandro Barrientos
López
Cronista de la Dirección de Actividades
Deportivas
49. Dr. Rubén Mendoza Valdés
Cronista del Instituto de Estudios Sobre la
Universidad
50. L. En Com. Leoncio Raúl León Mondragón
Cronista de la Escuela de Artes Escénicas

COMPILADORES:

M. en D. Jorge Hurtado Salgado, Director
de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Divulgación,
Difusión y Gestión de la Calidad de la DIU

M. en E. P. D. Mónica Vela Cuevas
Responsable del Área de Apoyo al Colegio
de Cronistas.

CONFRONTACIÓN CON LA DOCENCIA¹

Dra. en Ed. Norma González Paredes
Cronista del Centro Universitario UAEM Texcoco
Ing. Gerardo Osmany Olguín González
Profesor del Centro Universitario UAEM Texcoco

*“La educación es la herramienta
fundamental para lograr la calidad
humana”*

Mi nombre es Norma González Paredes, tengo estudios de Doctorado en educación, Doctorado Honoris Causa por el Claustro Doctoral Iberoamericano, Maestría en innovación educativa, egresada de la Universidad La Salle, concluí mis estudios de licenciatura en Antropología Social, en la Universidad Autónoma del Estado de México, institución donde orgullosamente laboro.

Por qué soy profesor? Permítanme contarles:

El pensar la docencia como una segunda opción definitivamente no fue mi caso ya que a los 14 años, tenía por vecina a una maestra quien me pidió que le apoyara en una primaria en Atenguillo, Estado de México, una escuela de un solo salón donde cada fila era un grado, así es que tenía seis filas y me toco apoyarla con primero y segundo para mí fue complicado a pesar de seguir sus recomendaciones, sobre todo por lo cansado ya que tenía que enseñarles a los niños a escribir,

¹ González Paredes, Norma, CONFRONTACIÓN CON LA DOCENCIA. 40 Congreso Nacional de Cronistas Mexicanos y el 1 Encuentro Internacional de la Crónica (2 al 8 de Septiembre, 2017, Cancún). MEMORIAS DE LABORES DEL 40° CONGRESO NACIONAL DE ANACCIM y I ENCUESTRO INTERNACIONAL DE LA CRÓNICA (TOMO I). CANCÚN, MÉXICO, 2017. ISBN: 978-607-96940-0-5.



tomarles sus manitas para que realizaran sus trabajos, realmente me daban mucha ternura por que al llegar a la escuela los niños corrían a encontrarnos a la maestra y a mí, nos saludaban de mano, sus manitas agrietadas por el frío, por la falta de cuidado y sus ojitos brillaban esperando ser recompensados con un abrazo. Solamente apoye a la maestra por un año ya que era necesario buscar un trabajo para seguir con mis estudios.

A los 15 años preste mi servicio como maestra de Ingles, idioma que conocí por un huésped que vivió en casa de mi hermana; aun no olvido su nombre, Gastón y sobretodo la palabra interesting que pronunciaba de una forma impresionante, moviendo exageradamente la boca, realmente fue motivante y aprendí lo elemental, por lo que en el momento de ingresar a trabajar en preescolar, busque la forma de continuar con los estudios del idioma, nada fácil por cierto ya que trabajaba por las mañanas y por las tardes estudiaba la preparatoria así es que los domingos tomaba clases en el Instituto Internacional de Viajes en la Colonia Roma en el Distrito Federal para enseñarles a mis alumnetos.

5

Esta fue la forma en que pude continuar con mis estudios ya que en ese momento histórico la ideología de los padres era solamente darle estudios a los varones, a las mujeres no era necesario ya que no tenían paraqué estudiar pues al casarse las mantendrían. Labore durante tres años en el kínder y al terminar la preparatoria ingrese a la universidad donde concluí mis estudios de Antropología Social, durante la carrera trabaje nuevamente impartiendo clases en la Ciudad de Toluca en una secundaria para adultos.

Durante un año colabore en una secundaria para adultos, todos mis alumnos eran mayores; 30, 40, 50 años y yo solamente tenía 18 años. Mi primer día de clases ¡oh! sorpresa mis alumnos no me querían como maestra ya que me consideraban muy joven y sin experiencia, les pedí que me dieran la oportunidad de demostrarles mis capacidades y que si después de tomar unas clases decidían no tomar clases conmigo me retiraría sin objetarles nada, afortunadamente no fue así, concluí el ciclo escolar sin ningún problema y de manera armoniosa.



Actualmente para mí el ser profesor es un orgullo, sobre todo porque implica un compromiso, que trato de hacer mejor, día a día, al inicio simplemente imitando a mis mejores maestros y después incorporando a mis conocimientos cursos de actualización docente que me han permitido agregar estrategias didácticas necesarias para mi práctica.

Ser docente en educación media superior ha resultado favorable, ya que por mi trayectoria he tenido la oportunidad de laborar en todos los niveles e incluso también en educación superior, por lo tanto tengo la facultad de mencionar que es un nivel donde aprendemos mucho ya que los jóvenes han incorporado nuevos métodos de aprendizaje e incluso me atrevo a decir que muchos de ellos saben más que nosotros los docentes en cuanto al uso de la tecnología.

Las principales satisfacciones que tengo como docente, son encontrar a mis alumnos de preparatoria en las diferentes carreras que oferta el Centro Universitario UAEM Texcoco, donde también laboro y sobretodo, escuchar a mis compañeros comentar que esos alumnos que vienen de la escuela Preparatoria Of. No. 100 tienen buenos hábitos de estudio y son muy comprometidos.

6

Mis motivos de insatisfacción son principalmente que no contamos con la infraestructura básica para que el desarrollo de los discentes sea de calidad, tampoco con el equipo de cómputo, ni una buena dirección institucional comprometida con el proceso educativo y mucho menos que se interese con proyectos encaminados al beneficio de la comunidad escolar y regional, compañeros que no tienen el compromiso y solo utilizan la institución como una guardería para sus hijos.

Mi confrontación con la docencia parte de un nuevo paradigma que dirige la mirada hacia un desarrollo sostenible, es sencillo de entender, solo que difícil de concretar sin el apoyo de un equipo consolidado con una misión y visión clara de lo que se está construyendo, esto es, un perfil docente de calidad que cuente por supuesto con los conocimientos, habilidades y competencias para favorecer la construcción



del perfil del discente que le facilite su inserción al grado inmediato superior y se integre con calidad humana a su entorno social, respetando su contexto cultural.

El ser docente es un gran compromiso, compromiso con una formación continua que anteriormente se pensaba exclusivo para los médicos, sin embargo el ser profesor es adquirir conocimientos ya que somos definitivamente de otra época, época donde no existían las tecnologías de la información y comunicación como ahora, este fenómeno de desarrollo tecnológico ha sido repentino y provoco cambios necesarios si queremos seguir siendo vigentes en nuestro ámbito laboral y por supuesto social, este fenómeno ha sido más sencillo para los jóvenes pues han crecido con tecnología, motivo por el cual es muy importante continuar capacitándonos para dejar de ser emisarios del conocimiento así como dejar de actuar para ahora crear y romper los viejos paradigmas de solamente reproducir el conocimiento provocando a los discentes para que ahora conjuntamente lo puedan crear.

7

Ser docente en educación media superior involucra aplicar los andamios que permitan construir el conocimiento como son; andamio de recepción, mediante el cual se proporciona la información y el manejo de conceptos, andamio de transformación donde complementamos e incluso acomodamos ciertos conocimientos y el punto más importante, la producción.

Las principales satisfacciones que tengo como docente, en este momento es darme cuenta que no he claudicado en la tarea elegida, sino todo lo contrario, continuamos en el proceso de formación para cada día ser mejores maestros.

Mis motivos de insatisfacción ahora me quedan claros, podemos tener carencias en infraestructura, economía, discriminación laboral y sin embargo continuamos en el camino paso a paso se llega lejos



Cómo percibo mi docencia

Como un gran reto ya que la tecnología de la información ha sido más sencillo para los jóvenes pues han crecido con ella, en mi propia experiencia ante grupo durante este semestre que imparto la materia de Comunicación y Sociedad como se menciona en La aventura de ser maestro de José M. Steve quien explica que se les despierta la curiosidad a partir de preguntas iniciales sobre temas actuales que tenemos en nuestro contexto situacional en el que ellos investigan con mucha curiosidad en la internet, revisan lecturas de los temas y se sienten útiles en la búsqueda de información que posteriormente de manera creativa plasman en mapas conceptuales o en apuntes cornell donde a partir de ellos, analizan, discuten, explican en un ambiente de armonía y lo más interesante es cuando realizan sus planteamientos de alternativas para dar solución a problemas reales que acontecen en nuestro entorno. En este momento me queda claro que los estoy llevando a hechos concretos que entienden favorablemente sobre todo porque es real y cuando llegamos a la parte propositiva es de sorprender la capacidad de algunos jóvenes para enfrentar de manera propositiva la problemática social, cultural e incluso económica.

8

En este momento me siento rebasada, pues ellos tienen acceso a los medios de información y tecnología de manera cotidiana y están enterados de lo que está pasando no solamente en nuestro contexto sino en el mundo. Es motivo para continuar capacitándonos para dejar de ser emisarios del conocimiento así como dejar de actuar para ahora crear y romper los viejos paradigmas de ser reproductores del conocimiento, provocando en los discentes el interés, para que conjuntamente podamos crearlo.

Ser docente involucra necesariamente, aplicar los andamios que permitan construir el conocimiento como son; andamio de recepción, mediante el cual se proporciona la información y el manejo de conceptos, andamio de transformación donde complementamos e incluso acomodamos ciertos conocimientos y el punto más importante, la producción.



Ahora me percibo como docente, como parte fundamental para .apoyar a construir nuevos conocimientos con bases firmes y sólidas. Esto es lo que maneja Esteves en la aventura de ser maestro; crear una identidad docente, el que me permita sentirme identificada con lo que hago y segura que lo quiero hacer, con el compromiso de hacerlo lo mejor posible.

Las principales satisfacciones que tengo como docente, en este momento es darme cuenta que no he claudicado en la tarea elegida, sino todo lo contrario, continuamos en el proceso de formación, para cada día ser mejores maestros.

Mis motivos de insatisfacción que tenía por las diversas dificultades a las que nos enfrentamos, ahora los percibo diferentes ya que podemos tener carencias en infraestructura, economía, discriminación laboral grupos numerosos y sin embargo no son un obstáculo que no se pueda librar con compromiso e implementando las competencias que se requieren para lograr un perfil docente competitivo y porque no? con calidad humana como acertadamente lo comenta Miguel de Unamuno quien explica la necesidad de enlazar el pensamiento y el sentimiento los que podemos compartir con los discentes.

9

Compañeros los invito a reflexionar sin tener que preocuparnos más sobre la problemática del perfil docente ya que todos los que nos hemos incorporado a esta especialización ya nos estamos ocupando para la construcción de nuestro propio perfil docente.

“Nuestra propuesta y los contextos del quehacer docente”

A partir de los problemas sociales, políticos y económicos que se han presentado tanto a nivel nacional como internacional, la educación con la finalidad de darles solución ha tenido diversas transformaciones, hasta hoy en día la llamada tecnología educativa. En la actualidad se considera a la educación como un proceso centrado en el aprendizaje de la persona y en el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación surgiendo los enfoques educativos por competencias. Ahora los estudiantes deben ser más analíticos,



creativos e innovadores, logrando aprendizajes significativos que impliquen el cambio de conducta, aplicación, asociación y utilidad, integrando el sector educativo con el productivo y elevando el potencial de los individuos, para que sean capaces de enfrentar las transformaciones del mundo actual.

Las actividades realizadas que nos han llevado a esta serie de reflexiones sobre nuestro quehacer educativo, están enfocadas para un mejor desarrollo de nuestras competencias docentes, ya que somos el elemento humano para llevar a cabo las acciones que permitan alcanzar mejores niveles educativos, por lo tanto se requiere dar un giro en esa función que tradicionalmente nos ha correspondido, para moldear y desarrollar el currículo en su última y más importante dimensión que es la aplicación en el aula para hablar verdaderamente de una reforma educativa y como bien mencionó un gran amigo de la Habana Cuba, Silvio Calves, la autoridad se reparte pero la responsabilidad se comparte, por lo que se debe partir de nuevos cuadros para generar las competencias que requiere nuestro contexto y debe partir del perfil docente del cual ya formamos parte.



Universidad Autónoma del Estado de México

*“2018, Año del 190 Aniversario de la Universidad Autónoma del
Estado de México”*