

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
LOKASI
SD NEGERI TUKANGAN
YOGYAKARTA**

Tahun Akademik 2017/2018

Dosen Pengampu : Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd



**Oleh
Tuti Septi Rahayu
14108241159**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**



PLT PGSD TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI TUKANGAN
Alamat: Jalan Suryopranoto No. 59, Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tuti Septi Rahayu
NIM : 14108241159
Jurusan/Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, telah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban, telah disusun laporan PLT yang berlokasi di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) dan telah disetujui serta disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,


Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.
NIP 19791212 200501 2 003


Tuti Septi Rahayu
NIM 14108241159

Menyetujui,

Koordinator PLT SD N Tukangan

Guru Pembimbing,


Fathonah, S.Pd.
NIP 19650627 199103 2 005


Saridal, S.Pd.
NIP 19680409 200701 1 004

Kepala Sekolah SD N Tukangan,




As Windiyanto, S.Pd.I
NIP 19600119 198202 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar hingga penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SD Negeri Tukangan.

Dalam pelaksanaan PLT ini tidak terlepas kendala dan hambatan yang menghadang. Penulis tak lupa ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan semangat hingga kegiatan PLT telah dilaksanakan. Dikesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesehatan dan rahmat
2. Kedua orangtua kami yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moral maupun material
3. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
4. Staff PP PLT dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd. selaku DPL mahasiswa PGSD yang telah memberikan bimbingan.
6. Bapak As. Windiyanto, S.Pd.I kepala SD Negeri Tukangan yang telah berkenan menerima mahasiswa PLT dan memberi banyak arahan.
7. Ibu Fathonah, S.Pd. selaku koordinator PLT tahun 2017 yang telah mendampingi dan memberikan masukan.
8. Bapak Saridal, S.Pd. selaku guru pembimbing.
9. Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SD Negeri Tukangan yang telah membantu terlaksananya setiap program PLT, baik program pembelajaran maupun non pembelajaran.
10. Siswa-siswi SD Negeri Tukangan yang telah ikut melancarkan setiap program.
11. Teman-teman seperjuangan TIM PLT UNY 2017 SD Negeri Tukangan yang saling bahu-membahu satu sama lain dalam menjalankan tugas.
12. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Lokasi PLT SD Negeri Tukangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian laporan ini disusun, semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa kami haturkan maaf

kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program PLT di SD Negeri Tukangan.

Yogyakarta, 25 November 2017

Penyusun

Tuti Septi Rahayu

14108241159

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran.....	vi
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Tabel	ix
Abstrak	x
BAB I.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	10
BAB II.....	17
A. Persiapan	18
B. Pelaksanaan PLT.....	64
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	120
BAB III	133
A. Kesimpulan	133
B. Saran	133
Daftar Pustaka.....	135
Lampiran.....	136

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD Negeri Tukangan
- Lampiran 2. Matrik Individu
- Lampiran 3. Catatan Harian Individu
- Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar
- Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Penerjunan PLT
- Gambar 2. Penerjunan PLT oleh DPL
- Gambar 3. Konsultasi dengan Guru Pamong
- Gambar 4. Kegiatan Observasi
- Gambar 5. Observasi di Kelas
- Gambar 6. Diskusi Pembuatan Matrik
- Gambar 7. Penyusunan Jadwal dan Matrik
- Gambar 8. Persiapan dan Evaluasi
- Gambar 9. Diskusi Program dan Evaluasi
- Gambar 10. Upacara Bendera
- Gambar 11. UPB di SD N Tukangan
- Gambar 12. Doa Bersama
- Gambar 13. Penyusunan Silabus
- Gambar 14. Penyusunan Promes
- Gambar 15. *Input* Data Guru
- Gambar 16. Pendampingan Ekstrakurikuler TPA
- Gambar 17. Pendampingan Rebana
- Gambar 18. Pendampingan *Drumband*
- Gambar 19. Pendampingan Ekstrakurikuler Membatik
- Gambar 20. Pengajian Tahun Baru Hijriah
- Gambar 21. Siswa Mengikuti Pengajian Tahun Baru Hijriah
- Gambar 22. Pendampingan PTS Kelas Bawah
- Gambar 23. Pendampingan PTS Kelas Atas
- Gambar 24. Mengajar Insidental
- Gambar 25. Pembuatan Lampion HUT Yogyakarta
- Gambar 28. Pencapan Buku
- Gambar 29. Pendampingan Pramuka
- Gambar 30. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional
- Gambar 31. Lapangan Permainan Tradisional
- Gambar 32. Pendampingan Perkemahan
- Gambar 33. Bimbingan Kegiatan Perkemahan
- Gambar 34. Pengajian Rutin Minggu Pon
- Gambar 35. Kunjungan DPL ke Lokasi
- Gambar 36. Kegiatan Literasi
- Gambar 37. Pembuatan Media Tangga Ukuran

Gambar 38. Media Tangga Ukuran
Gambar 39. Sloganisasi
Gambar 40. Pemasangan Slogan
Gambar 41. Mading Kepahlawanan
Gambar 42. Penempelan Mading Kepahlawanan
Gambar 43. Tagana
Gambar 44. Pesta Siaga di Lapangan Pakualaman
Gambar 45. Pesta Siaga di SD N Tukangan
Gambar 46. Peringatan Hari Pahlawan
Gambar 47. Lomba Kebersihan Kelas
Gambar 48. Penyusunan Laporan PLT
Gambar 49. Penarikan PLT
Gambar 50. Perpisahan PLT
Gambar 51. Penyerahan Kenang-Kenangan
Gambar 52. Praktik Mengajar Terbimbing 1 (Kelas 5A Kamis, 3 Oktober 2017)
Gambar 53. Praktik Mengajar Terbimbing 1 (Kelas 5A Kamis, 3 Oktober 2017)
Gambar 54. Praktik Mengajar Terbimbing 2 (Kelas 4A Kamis, 5 Oktober 2017)
Gambar 55. Praktik Mengajar Terbimbing 2 (Kelas 4A Kamis, 5 Oktober 2017)
Gambar 56. Praktik Mengajar Terbimbing 3 (Kelas 3A Rabu, 11 Oktober 2017)
Gambar 57. Praktik Mengajar Terbimbing 3 (Kelas 3A Rabu, 11 Oktober 2017)
Gambar 58. Praktik Mengajar Terbimbing 4 (Kelas 2A Selasa, 10 Oktober 2017)
Gambar 59. Praktik Mengajar Terbimbing 4 (Kelas 2A Selasa, 10 Oktober 2017)
Gambar 60. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 4B Kamis, 19 Oktober 2017)
Gambar 61. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 4B Kamis, 19 Oktober 2017)
Gambar 62. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 5B Selasa, 24 Oktober 2017)
Gambar 63. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 5B Selasa, 24 Oktober 2017)
Gambar 64. Praktik Mengajar Mandiri 3 (Kelas 2B Senin, 29 Oktober 2017)
Gambar 65. Praktik Mengajar Mandiri 3 (Kelas 2B Senin, 29 Oktober 2017)
Gambar 66. Praktik Mengajar Mandiri 4 (Kelas 3B Kamis, 2 November 2017)
Gambar 67. Praktik Mengajar Mandiri 4 (Kelas 3B Kamis, 2 November 2017)

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N Tukangan

Tabel 2. Jumlah Siswa SD N Tukangan Tahun Ajaran 2017/2018

Tabel 3. Guru dan Karyawan SD N Tukangan

Tabel 4. Rumusan Program-Program PLT

Tabel 5. Jadwal Praktek Mengajar

Tabel 6. Persiapan Progam Non Mengajar

Tabel 7. Analisis Hasil dan Refleksi Pelaksanaan Program Non Mengajar

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI TUKANGAN
KOTA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

ABSTRAK

Oleh: Tuti Septi Rahayu

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) atau yang biasa disebut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program yang dilaksanakan dalam bentuk praktik pembelajaran dan pengelolaan sekolah secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi guru. PLT terintegrasi dalam mata kuliah Magang Kependidikan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa. Kegiatan PLT juga bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SD negeri Tukangan pada 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi sekolah. Setelah diadakan observasi maka dapat disusun program kerja yang berkaitan dengan siswa maupun sekolah itu sendiri. Dalam pelaksanaannya tidak lepas dari beberapa hambatan yang dialami oleh mahasiswa terkait siswa, mahasiswa, dan sekolah.

Dalam Proses pelaksanaannya mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, dan untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, dan diperkuliahan serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah.. Mahasiswa juga dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan dapat mengembangkan kepribadian sebagai guru

Kata Kunci :PLT, SD N Tukangan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi 4 hal, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal ini berlaku pula bagi lulusan program studi bidang pendidikan di UNY. Salah satu tujuand ari program studi bidang pendidikan di UNY yaitu menghasilkan lulusan yang dapat menjadi tenaga pendidik profesional sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, termasuk lulusan S1 PGSD UNY.

Upaya yang dilakukan agar tujuan tersebut dapat terwujud yaitu dengan mewajibkan seluruh mahasiswa untuk mengikuti dan melaksanakan kuliah magang kependidikan yang diintegrasikan dengan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing). PLT merupakan mata kuliah bagi mahasiswa program studi S1 PGSD yang dilakukan di lingkungan sekolah. Mata kuliah ini menjadi sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan teori yang sudah didapatkan selama mengikuti perkuliahan di kampus.

Dengan adanya kegiatan PLT, mahasiswa dapat melihat dan melakukan kegiatan pembelajaran secara langsung di kelas. Mahasiswa juga mendapatkan kesempatan untuk mengerti dan memahami apa saja yang dilakukan oleh seorang guru di sekolah, sehingga mahasiswa mampu mengajar sesuai dengan kondisi lapangan. Melalui kegiatan PLT pula, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan pembaharuan-pembaharuan yang dapat memajukan kualitas pembelajaran di dalam kelas dan memberikan ide-ide tentang media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Mahasiswa PGSD khususnya kelompok A034 melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri Tukangan Yogyakarta. Berikut ini uraian kondisi dan situasi SD N Tukangan berikut uraian mengenai rumusan program kerja PLT yang akan dilaksanakan di SD N Tukangan.

A. Analisis Situasi

Hal yang harus diketahui mahasiswa pada awal kegiatan PLT yaitu mengenai kondisi sekolah yang digunakan untuk PLT. Oleh karena itu, mahasiswa melakukan kegiatan observasi di SD N Tukangan. Kegiatan ini dilaksanakan guna mengetahui potensi yang dimiliki sekolah, kondisi fisik maupun non fisik sekolah serta mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung di SD N Tukangan.

Mahasiswa melakukan kegiatan observasi dengan tujuan untuk mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT. Melalui kegiatan observasi pula, mahasiswa dapat mengetahui kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh sekolah, sehingga mahasiswa dapat menyusun program kerja dengan mengacu pada kebutuhan sekolah.

Berdasarkan kegiatan observasi yang dilaksanakan di SD N Tukangan, penyusun memperoleh gambaran situasi, kondisi dan potensi dari sekolah yang digunakan untuk PLT. Berikut gambaran mengenai situasi, kondisi dan potensi dari SD N Tukangan.

1. Sejarah SD N Tukangan

SD N Tukangan Yogyakarta didirikan pada tahun 1951 dengan nama Sekolah Rakyat Putri. Siswa yang menimba ilmu di sekolah ini hanya anak perempuan. Adanya minat yang tinggi dari masyarakat untuk menyekolahkan anaknya, maka sekolah ini dibuka untuk putra maupun putri. Agar pengelolaan sekolah lebih mudah, maka pada tahun 1972, sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II. SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II bergabung menjadi satu (*regrouping*) pada tahun ajaran 2007/2008 dan berada di Jalan Suryopranoto 59 dengan nama SD Negeri Tukangan.

SD N Tukangan berada di simpang empat jalan raya. Hal ini memberikan tantangan bagi sekolah untuk menciptakan suasana yang tenang untuk belajar karena keramaian lalu lintas yang padat tak terhindarkan. Sekolah perlu melakukan koordinasi dan kerja sama yang sangat baik dengan masyarakat sekitar untuk menciptakan kondisi sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran.

Hingga sekarang, SD N Tukangan bekerja sama dengan Titian Foundation. Organisasi ini merupakan organisasi kemasyarakatan yang mendukung penuh pembelajaran di sekolah. Adapun bentuk kerjasamanya adalah memberikan laboratorium komputer beserta isinya dan membimbing para guru serta karyawan untuk mengembangkan kemampuannya di bidang teknologi informasi. Setelah menguasai teknologi informasi, guru-guru bisa menularkan kemampuannya kepada semua siswa.

Pada awal Tahun 2015, SD N Tukangan telah mendapat berbagai prestasi. Prestasi yang diraih berasal dari Universitas Gajah Mada yang diwakili oleh murid kelas 2. Selain itu, guru SD N Tukangan juga meraih prestasi di *ICT Award* yang diselenggarakan di SD N Tanjungsari Klaten. Kepala sekolah SD N Tukangan juga mendapatkan Penghargaan oleh Titian Foundation. Hingga saat ini, sekolah

mempunyai perpustakaan, laboratorium komputer, 11 ruang kelas, ruang UKS, dan mushola.

2. Lokasi, Letak geografis dan Batas Wilayah

SD N Tukangan terletak di Jalan Suryopranoto 59, Kelurahan Gunung Ketur, Kecamatan Pakualaman, Kota Yogyakarta, Provinsi DIY. Lokasi SD N Tukangan cukup strategis karena berada di dekat jalan raya. Namun, kebisingan akibat dari lalu lintas kendaraan yang melewati jalan raya tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran di SD N Tukangan. SD N Tukangan merupakan hasil *regroup* dari dua sekolah yaitu SD N Tukangan I dan SD N Tukangan II. Pada tahun 2007, kedua sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SD N Tukangan.

Secara geografis, SD N Tukangan berada di pusat Kota Yogyakarta yang tidak jauh pula dari pusat pemerintahan Kota Yogyakarta. SD N Tukangan berada di tengah keramaian Kota Yogyakarta wilayah timur serta terletak pada kompleks pendidikan. Bangunan SD N Tukangan berseberangan dengan TK dan SD Kanisius Gayam, 200 m ke sebelah timur SD Juara, 500 m ke sebelah utara SMP N 15, 300 m ke barat SD Puro Pakualaman dan SD Islamiyah, 1 km ke selatan SD Margoyasan, 500 m ke arah tenggara SD Muhammadiyah Sukonandi II. Selain itu, terdapat beberapa tempat umum maupun bersejarah di sekitar SD N Tukangan, seperti Istana Pakualaman, Museum Biologi, Museum Sudirman, Pasar Sentul, LP Wirogunan, Balai Besar Penelitian Batik, Radio Geronimo, GOR Amongrogo, dan Stadion Mandala Krida. Adapun batas wilayah untuk SD N Tukangan yaitu sebagai berikut.

- a. Sebelah Utara : Kelurahan Bausasran
- b. Sebelah Selatan : Kelurahan Wirogunan
- c. Sebelah Timur : Kelurahan Semaki
- d. Sebelah Barat : Kelurahan Purwokinanti

3. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Tukangan memiliki gedung dengan dua lantai dan dua buah tangga untuk menuju lantai dua. Tangga pertama terletak di sebelah timur gedung yang berada di antara kelas IIIA dan IIIB sedangkan tangga kedua terletak di barat gedung yang ada di antara kelas VB dan VIA. Secara keseluruhan, lingkungan fisik SD N Tukangan dapat dikatakan dalam keadaan baik. Hal ini dapat dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah termasuk penataan halaman sekolah. Meskipun memiliki lahan yang cukup sempit, SD N Tukangan tetap memiliki berbagai macam tanaman kecil terawat.

Secara fisik, kondisi gedung SD N Tukangan dapat dikatakan baik dalam menunjang proses pembelajaran. Hal ini mencakup dari segi ukuran, jumlah kelas, kantor guru, kantor kepala sekolah, pencahayaan, ketersediaan fasilitas, termasuk sirkulasi udara. Secara keseluruhan, kondisi fisik di lingkungan SD N Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Keadaan fisik SD N Tukangan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	11	Baik
4	Ruang Administrasi	1	Baik
5	Mushola	2	Baik
6	Ruang Agama Katolik	1	Baik
7	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Gudang Sekolah	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Halaman	1	Baik
12	Kantin	2	Baik
13	Kamar Mandi dan WC	8	Baik
14	Tempat Parkir	1	Baik
15	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
16	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
17	Laboratorium Komputer	1	Baik

4. Potensi Siswa

Sistem kelas di SD N Tukangan yaitu sistem kelas paralel. Hal ini terjadi karena jumlah siswa yang bersekolah di SD N Tukangan cukup banyak. Jumlah seluruh siswa SD N Tukangan pada tahun ajaran 2017/2018 yaitu 241 siswa dengan jumlah siswa laki-laki yaitu 121 siswa dan jumlah siswa perempuan yaitu 120 siswa. Rincian jumlah siswa SD N Tukangan dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 2. Jumlah Siswa SD N Tukangan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Seluruh Siswa
	L	P	
I	12	15	27

II A	8	13	21
II B	6	6	12
III A	12	9	21
III B	8	10	18
IV A	11	10	20
IV B	15	5	20
V A	15	13	28
V B	13	14	27
VI A	12	11	23
VI B	9	14	23
<i>Jumlah</i>	<i>121</i>	<i>120</i>	<i>241</i>

Banyaknya jumlah siswa SD N Tukangan juga berimbas pada beragamnya potensi yang dimiliki siswa baik potensi akademik maupun potensi non akademik. Berdasarkan wawancara dengan sejumlah guru di SD N Tukangan, potensi siswa SD N Tukangan yang lebih menonjol yaitu potensi di bidang olahraga dan kesenian.

Mayoritas siswa SD N Tukangan tinggal di sekitar sekolah. Namun demikian, ada beberapa siswa SD N Tukangan yang berasal dari daerah Bantul bahkan Indonesia Timur. Selain itu, agama yang dianut oleh siswa di SD N Tukangan pun beragam. Hal ini dapat dilihat dari agenda yang dilakukan oleh sekolah setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, dimana seluruh siswa berkumpul untuk melakukan doa bersama. Bagi siswa yang menganut agama katolik dan kristen, mereka melakukan doa bersama di dalam kelas, sedangkan untuk siswa dari kelas I hingga kelas VI yang beragama islam, berkumpul di halaman untuk melakukan doa bersama yaitu pembacaan surat-surat pendek.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru di SD N Tukangan memiliki kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Mayoritas guru di SD Tukangan sudah berkualifikasi S1. Guru di SD Tukangan memiliki potensi yang cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan prestasi yang telah diraih oleh guru-guru di SD N Tukangan. Prestasi yang pertama yaitu juara III guru berprestasi tingkat Kota Yogyakarta yang diraih oleh Bapak Saridal pada tahun 2014. Selanjutnya, pada tahun 2015, ibu Ch Sih Listiyani berhasil meraih predikat juara I koordinator ICT terbaik. Terakhir, pada tahun 2015, bapak As Windiyanto berhasil meraih juara I sekolah Gemar Mengintegrasikan TI (GEMATI). Guru dan karyawan di SD N Tukangan berjumlah 24 orang dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Guru dan Karyawan SD N Tukangan

No	Nama	Jabatan
1	As. Windiyanto	Kepala Sekolah
2	Endang Ekwanti	Guru Kelas
3	Nuryanto Joko Santoso	Guru Kelas
4	Hesti Ratna Sari	Guru Kelas
5	Nurhayati Darasita Saha	Guru Kelas
6	Ch Sih Listiyanti	Guru Kelas
7	Saridal	Guru Kelas
8	Dewi Tien Utami	Guru Kelas
9	Eny Sumarti	Guru Kelas
10	Yosef Tri Windarto	Guru Kelas
11	Fathonah	Guru Kelas
12	Erna Sri Kurniawati	Guru Kelas
13	Umi Setyowati	Administrasi
14	Harijani	Guru Agama Islam
15	Roikhatul Jannah	Administrasi
16	Sulistya Yuniarta	Guru Olahraga
17	Ami Lestari	Guru Agama Islam
18	Susi	Guru Agama Katolik
19	Grace Dian Inggrine	Guru Agama Kristen
20	Erna	Guru Bahasa Inggris
21	Muh Khomsum	Administrasi
22	Wahib Ramadhan	TI
23	Jumarno	Bag. Umum
24	Sugiyat Irianto	Penjaga Sekolah

6. Kurikulum

Kurikulum yang diberlakukan di SD N Tukangan masih bervariasi, yaitu sebagian menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sebagian lagi menerapkan Kurikulum 2013. Kelas yang menerapkan Kurikulum 2013 yaitu kelas I sampai dengan kelas V, sedangkan untuk kelas VI masih menerapkan KTSP sebagai acuan pembelajaran.

7. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media Pembelajaran

SD N Tukangan memiliki berbagai fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar, seperti Kit IPA, berbagai media pembelajaran yang meliputi media tata surya, mikroskop, dan sebagainya. Selain fasilitas media pembelajaran yang sudah lengkap untuk semua pelajaran, SD N Tukangan juga sudah memiliki laboratorium komputer yang di dalamnya terdapat 16 unit komputer. Pada setiap sesi pelajaran, 1-2 siswa menggunakan komputer secara bersama-sama.

SD N Tukangan sudah memiliki perpustakaan yang tersedia di lantai 2. Di dalam perpustakaan, tersedia berbagai macam buku bacaan yang dapat dibaca oleh seluruh siswa. Selain menyediakan berbagai macam buku bacaan, perpustakaan SD N Tukangan juga menyediakan berbagai macam permainan edukatif yang dapat mengasah kemampuan berpikir anak melalui permainan. Oleh karena itu, fasilitas di SD N Tukangan dapat disebut cukup lengkap.

8. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Tukangan terletak di lantai dua. Bentuk ruangan perpustakaan tidak simetris, namun tetap terkesan rapi. Penataan buku-buku perpustakaan didasarkan pada spesialisasi masing-masing. Buku-buku yang tersedia di perpustakaan pun beragam, meliputi buku-buku pelajaran, keterampilan, sejarah, cerita anak, ensiklopedia, flora, fauna, dan sebagainya. Jam kunjung perpustakaan terbanyak terjadi pada jam istirahat. Siswa yang datang ke perpustakaan biasanya meminjam buku untuk dibawa atau hanya sekedar membaca buku langsung di perpustakaan. Fasilitas perpustakaan SD N Tukangan juga dapat dikatakan baik.

9. Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SD N Tukangan yaitu laboratorium komputer. Laboratorium komputer terletak di lantai dasar pada gedung paling selatan. Di dalam ruangan ini, terdapat 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai. Kondisi komputer yang ada memang tidak menutup kemungkinan terjadinya kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, jumlah ini sudah mencukupi dan layak untuk digunakan di dalam proses pembelajaran.

Kisaran jumlah siswa di dalam satu kelas antara 20-30 siswa, sehingga satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 orang siswa. Dengan kisaran jumlah siswa tersebut, maka penataan laboratorium komputer juga dibuat sedemikian rupa sehingga siswa tetap mendapatkan ruang gerak yang leluasa. Hal ini disiasati dengan penataan komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak seperti penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, posisi *letter U* dalam penataan komputer di dalam laboratorium menjadi solusi pada permasalahan ini.

10. Bimbingan Belajar

SD N Tukangan belum menyelenggarakan bimbingan belajar secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar yang diselenggarakan di SD N Tukangan lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan untuk mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester I.

11. Bimbingan Konseling

Peran konselor di SD N Tukangan dipegang langsung oleh guru kelas. Hingga sekarang, belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus, sehingga jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran, maka guru kelaslah yang akan menangani dan mengusahakan kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk dengan orang tua siswa. Layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya ketanggapan dari guru kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan yang terjadi dan dialami oleh siswa.

12. Ekstrakurikuler

Kemampuan non akademik siswa SD N Tukangan dapat tersalurkan dengan adanya fasilitas kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SD N Tukangan. Kegiatan ekstrakurikuler membantu siswa dalam mengasah kemampuannya di bidang non akademik. Ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD N Tukangan meliputi kegiatan Pramuka, TPA, membatik, *drumband*, dan rebana. Semua kegiatan ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang beragam. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam hari yang berbeda-beda. Penanggung jawab masing-masing kegiatan ekstrakurikuler pun juga berbeda-beda.

13. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SD N Tukangan terletak di depan ruang kepala sekolah. Ukuran ruang UKS yaitu 1,5m x 3m. Di dalam UKS SD N Tukangan, terdapat sebuah ranjang, kasur, spreng, bantal dan selimut. Selain itu, di dalam UKS ini juga terdapat berbagai obat-obatan dan peralatan kesehatan, seperti tensimeter, stetoskop, termometer, dan sebagainya.

14. Administrasi

Kegiatan administrasi di SD N Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan. Ruangan administrasi terletak di sebelah selatan ruang guru, yang dulunya

merupakan ruang kelas untuk kelas I B. Administrasi SD N Tukangan tertata dengan rapi dan baik di ruangan administrasi. Hal ini berkat karyawan administrasi yang berkompeten di bidangnya.

15. Tempat Ibadah

SD N Tukangan memiliki dua buah mushola. Mushola pertama terletak di sebelah selatan sedangkan mushola kedua terletak di sebelah utara. Kedua tempat ibadah ini tergolong baik dan terawat. Hal ini dibuktikan dengan keadaan lantai yang selalu bersih serta mukena yang tersedia di mushola selalu berada dalam keadaan wangi. Penataan fasilitas mushola juga dapat digolongkan ke dalam kategori baik karena sajadah, karpet, mukena dan sarung ditata secara rapi baik di gantungan maupun di dalam almari yang telah disediakan di dalam mushola.

16. Kesehatan Lingkungan

Ukuran lingkungan yang tidak begitu luas tidak selalu memberikan sisi negatif. Dengan ukuran yang tidak begitu luas, pemeliharaan kesehatan lingkungan SD N Tukangan lebih mudah. Hampir di setiap depan kelas terdapat wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan. Selain itu, tempat sampah dan serok pun juga tersedia di masing-masing kelas. Hal lain yang mudah diamati yaitu adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai dengan kelasnya. Tak hanya itu, di setiap sudut ruangan juga terdapat pot-pot bunga yang tertata rapi. Ada pula beberapa pot gantung yang terletak di lantai dua dan pot-pot yang digantungkan di dinding bangunan sebelah barat. Secara kelesuruhan, lingkungan di SD N Tukangan sudah termasuk rapi. Hal yang perlu diusahakan hanyalah perawatan bagi lingkungan termasuk tanaman-tanaman baik yang ada di sekitar kelas maupun tanaman yang ada di pot gantung agar selalu dalam keadaan sehat.

17. Kantin Kejujuran

SD N Tukangan memiliki sebuah kantin kejujuran yang dikelola oleh salah seorang guru. Kantin ini terletak di sebelah barat kelas II A. Kantin ini hanya ditunggu saat istirahat berlangsung. Guru yang menunggu kantin hanya membantu siswa dalam menghitung uang kembalian. Kantin ini buka sejak pagi hingga kegiatan pembelajaran usai. Selain waktu istirahat, apabila ada siswa yang ingin membeli sesuatu, misalnya minuman setelah kegiatan olahraga, siswa melayani dirinya sendiri. Siswa meletakkan uang pembayaran di sebuah kotak yang telah disediakan. Apabila siswa membutuhkan kembalian, ia mengambil sendiri kembaliannya dari kotak yang telah disediakan tersebut sesuai dengan kembalian yang dibutuhkan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah melakukan observasi dan analisis situasi di SD N Tukangan termasuk melakukan kegiatan wawancara dengan kepala sekolah dan beberapa guru, selanjutnya mahasiswa bersama dengan pihak sekolah melakukan diskusi serta pembahasan untuk menetapkan program kerja serta kegiatan yang akan dilaksanakan. Pemilihan program dan kegiatan didasarkan pada beberapa prinsip meliputi:

1. dapat dilaksanakan;
2. dapat diterima;
3. berkelanjutan; dan
4. partisipatif.

Tidak menutup kemungkinan adanya program dan kegiatan yang disarankan oleh sekolah dan ada pula program yang tidak begitu dibutuhkan oleh pihak sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa menuangkan program-program yang akan dilaksanakan ke dalam matrik program kerja PLT. Penyusunan matrik program kerja tidak terlepas dari berbagai pertimbangan antara lain:

1. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
2. potensi sekolah;
3. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
4. kebutuhan sekolah;
5. waktu yang tersedia;
6. alat dan fasilitas yang tersedia;
7. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
8. dukungan instansi terkait.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang telah dilakukan di atas, maka mahasiswa PLT memutuskan program-program yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut.

Tabel 4. Rumusan Program-Program PLT

No	Nama Program dan Kegiatan	Deskripsi
1	Observasi	Observasi merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa guna menelaah dan mengetahui keadaan di SD N Tukangan termasuk memahami karakteristik masing-masing siswa. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa lebih tahu mengenai kondisi sekolah, sehingga mahasiswa dapat menyusun program

		kerja sesuai dengan kebutuhan sekolah.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Kegiatan ini berisi penyusunan matrik program PLT oleh mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar kegiatan PLT lebih terencana dan tertata secara sistematis.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Persiapan dan evaluasi program merupakan kegiatan diskusi rutin kelompok untuk membahas persiapan program minggu depannya dan evaluasi program selama seminggu yang telah dilalui. Kegiatan ini bertujuan agar program kerja PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.
4	Program Semester	Program semester merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk menyusun program semester. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
5	Silabus	Silabus merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk menyusun silabus pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
6	<i>Input</i> Data Guru	<i>Input</i> data guru merupakan program kerja dimana mahasiswa memberikan bantuan kepada guru untuk melakukan <i>input</i> data guru guna melengkapi administrasi guru. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
7	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan kepramukaan yaitu kegiatan non akademik yang berisi tentang Pramuka. Kegiatan kepramukaan bertujuan untuk memberikan ketrampilan kepramukaan kepada siswa sehingga terbentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.
8	Pendampingan PTS	Kegiatan pendampingan PTS (Penilaian Tengah Semester) merupakan kegiatan mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan PTS. Kegiatan ini bertujuan agar siswa lebih tertib dan jujur di dalam mengikuti

		kegiatan PTS.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler merupakan kegiatan mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi yaitu kegiatan membatik, kegiatan <i>drumband</i> , TPA, dan kegiatan rebana. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih tertib di dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengasah kemampuan dan bakat siswa di bidang non akademik.
10	Sloganisasi	Kegiatan sloganisasi berisi tentang pemasangan slogan-slogan pada lokasi yang strategis di titik-titik tertentu SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan untuk membangun dan meningkatkan karakter siswa agar sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
11	Media Tangga Ukuran	Media tangga ukuran merupakan kegiatan pembuatan media tangga ukuran berupa pengecatan dinding tangga yang ada di SD N Tukangan. Tangga ukuran yang dibuat berupa tangga ukuran berat dan tangga ukuran panjang. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi matematika mengenai tangga ukuran, baik tangga ukuran berat maupun tangga ukuran panjang. Selain itu, pengecatan pada tembok tangga juga bertujuan untuk memperbagus pemandangan tangga sehingga siswa lebih semangat untuk belajar di sekolah.
12	Mading Kepahlawanan	Mading kepahlawanan merupakan kegiatan lomba yang diadakan untuk siswa kelas tinggi (IV, V, dan VI). Lomba ini berupa kompetisi untuk mengumpulkan konten mading yang akan dipasang di mading sekolah. Siswa yang berhasil membuat karya dan karyanya lolos untuk ditempel di mading sekolah akan mendapatkan hadiah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa

		kompetitif siswa dalam hal berprestasi. Selain itu, kegiatan ini juga merupakan salah satu kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme dan nilai kepahlawanan pada diri siswa.
13	Lomba Kebersihan Kelas	Lomba kebersihan kelas diadakan pada saat peringatan hari pahlawan 10 November. Kegiatan lomba kebersihan kelas merupakan kegiatan lomba antar kelas di SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa kompetitif siswa dalam menjaga lingkungan sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk menanamkan pada diri siswa agar selalu menjaga kebersihan sekolah serta menjaga lingkungan sekolah agar tetap sehat.
14	Lapangan Permainan Tradisional	Lapangan permainan tradisional merupakan kegiatan pembuatan lapangan permainan tradisional engklek. Lapangan permainan tradisional yang dibuat ada 3 macam. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan sarana permainan bagi siswa mengingat halaman yang dimiliki sekolah cukup sempit. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya permainan tradisional agar tidak terlupakan oleh generasi bangsa masa sekarang.
15	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari Senin sebelum kegiatan pembelajaran di dalam kelas berlangsung. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membangun karakter dan kedisiplinan anak.
16	Doa Bersama	Doa bersama merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini berisi pelafalan surat-surat pendek bagi siswa yang beragama islam dan kegiatan sembahyang bagi siswa yang beragama katolik dan kristen. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.

17	Pengajian Tahun Hijriah	Pengajian tahun hijriah merupakan kegiatan pengajian yang dilakukan untuk menyambut tahun baru hijriah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Peringatan HUT Kota Yogyakarta berisi kegiatan kirab mengelilingi lingkungan sekolah dan makan bersama makanan tradisional. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menunjukkan rasa syukur atas hari jadi kota yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya lokal masyarakat kota Yogyakarta, mengingat pakaian yang digunakan yaitu pakaian adat kota Yogyakarta dan makanan yang dimakan bersama adalah makanan tradisional khas kota Yogyakarta.
19	Kegiatan Perkemahan	Perkemahan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan kepramukaan. Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan dimana siswa tinggal bersama regunya dalam waktu beberapa hari. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa serta bertujuan untuk menanamkan sikap mandiri dan disiplin pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengajarkan siswa agar dapat bertahan hidup tanpa bantuan dari orangtua. Dengan kata lain, kegiatan ini bertujuan agar siswa tetap dapat melangsungkan kehidupannya meskipun jauh dari orangtuanya.
20	Pesta Siaga	Pesta siaga merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diselenggarakan khusus bagi siswa siaga. Pesta siaga merupakan kegiatan yang berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan. Kegiatan pesta siaga bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap ketrampilan kepramukaan bagi siswa siaga. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.

21	Peringatan Hari Pahlawan	Peringatan hari pahlawan diisi dengan kegiatan jalan sehat. Kegiatan jalan sehat merupakan kegiatan jalan bersama seluruh warga sekolah di sekitar lingkungan sekolah dalam rangka memperingati hari pahlawan. Kegiatan jalan sehat dilakukan dengan tujuan untuk menjaga kesehatan siswa. Selain itu, kegiatan ini juga dilakukan untuk meningkatkan sikap kerjasama antar siswa. Selain itu, kegiatan jalan sehat juga dilakukan untuk mempererat hubungan antar warga sekolah baik antar siswa maupun antara guru dengan siswa.
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Minggu Pon merupakan pengajian rutin yang dilaksanakan di SD N Tukangan setiap Minggu Pon. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh guru dan wali murid SD N Tukangan. Kegiatan pengajian Minggu Pon dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan sikap religius pada guru dan wali siswa. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana pemersatu dan mempererat hubungan antara guru dengan wali siswa.
23	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Kegiatan mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dalam waktu beberapa jam pelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas.
24	Kegiatan Mengajar Mandiri	Kegiatan mengajar mandiri merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan selama satu hari penuh di dalam kelas. Kegiatan mengajar mandiri juga dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, kegiatan ini juga

		digunakan untuk mengevaluasi kegiatan praktek mengajar mahasiswa melalui ujian mandiri.
25	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan mengajar insidental merupakan kegiatan mahasiswa untuk menggantikan guru mengajar saat guru harus melakukan/menghadiri agenda lain. Kegiatan ini dilakukan tergantung dengan jadwal kegiatan guru yang ada di sekolah. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru dalam mengajar dan mengondisikan siswa. Selain itu, melalui kegiatan ini pula, keprofesionalitasan mahasiswa dapat meningkat.
26	Kegiatan Ujian Mengajar	Kegiatan ujian mengajar merupakan kegiatan mahasiswa untuk melakukan ujian PLT. Ujian ini berupa praktek mengajar sebanyak dua kali. Kelas yang digunakan untuk melakukan ujian praktek yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kemajuan mahasiswa dalam praktek mengajar di dalam kelas. Selain itu, kegiatan ini juga dijadikan sebagai sarana untuk melakukan evaluasi terhadap mahasiswa terkait pelaksanaan PLT di sekolah dasar.
27	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan penyusunan laporan PLT merupakan kegiatan mahasiswa dalam menyusun laporan PLT. Kegiatan ini berisi kegiatan mahasiswa dalam membuat laporan kegiatan PLT yang telah dilakukan selama 2 bulan. Kegiatan ini bertujuan untuk melaporkan apa saja yang dilakukan mahasiswa selama 2 bulan di SD N Tukangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu bentuk pengimplementasian ilmu yang telah di dapat mahasiswa di bangku perkuliahan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat menghadapi dunia kerja setelah lulus dari perguruan tinggi. Begitu pula bagi mahasiswa program studi S1 PGSD. Adanya PLT, mahasiswa diharapkan dapat menghadapi dunia kerja di sekolah dasar. PLT juga mendorong mahasiswa agar dapat berpikir kritis, sehingga mahasiswa dapat melakukan pembaharuan-pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dituangkan dalam suatu program. Program tersebut terbagi menjadi program mengajar dan program non mengajar. Program kerja mengajar dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sesuai dengan jadwal praktek mengajar, sedangkan program kerja non mengajar menjadi program kerja kelompok yang dilakukan oleh semua mahasiswa secara bersama-sama.

Berdasarkan rencana program kerja yang telah dibuat, dalam melaksanakan program kerja, waktu dan target pencapaian program kerja diusahakan sama dengan apa yang telah direncanakan. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan apabila antara pelaksanaan dengan rancangan terdapat perbedaan karena alasan tertentu. Perbedaan-perbedaan yang terjadi tersebut dapat berupa pergeseran waktu pelaksanaan program, penambahan atau pengurangan jumlah jam program kerja yang dilaksanakan. Adapun hal-hal yang menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

- A. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
- B. potensi sekolah;
- C. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
- D. kebutuhan sekolah;
- E. waktu yang tersedia;
- F. alat dan fasilitas yang tersedia;
- G. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
- H. dukungan instansi terkait.

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Dalam pelaksanaan program, perlu adanya persiapan dan refleksi. Adapun uraian mengenai persiapan, pelaksanaan serta analisis hasil pelaksanaan dan refleksi sebagai berikut.

A. Persiapan

Persiapan merupakan tahap paling awal saat mahasiswa akan melaksanakan program kerja. Persiapan pelaksanaan program kerja terdiri atas dua hal, yaitu persiapan untuk program mengajar dan persiapan untuk program non mengajar. Berikut ini uraian mengenai persiapan program kerja mengajar dan persiapan program kerja non mengajar.

1. Program Mengajar

Program mengajar yang akan dilaksanakan dibagi menjadi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dan diakhiri dengan ujian praktek mengajar yang akan dilaksanakan sebanyak dua kali..

a. Konsultasi dengan Guru Pamong

Persiapan dalam melaksanakan program kerja mengajar baik praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri, maupun ujian praktek mengajar yaitu berkoordinasi dengan guru pamong di SD N Tukangan. Seluruh mahasiswa bertemu dengan guru pamong dan berkoordinasi terkait dengan jadwal praktek mengajar mahasiswa di masing-masing kelas SD N Tukangan

b. Pembuatan Jadwal Mengajar

Tahap lanjut setelah berkoordinasi dengan guru pamong yaitu penyusunan jadwal mengajar. Jadwal mengajar dibentuk dengan tujuan agar tidak terjadi tabrakan hari dalam mengajar antar satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain. selain itu, jadwal praktek mengajar juga disusun agar kegiatan praktek mengajar lebih sistematis, sehingga masing-masing mahasiswa tidak merasa kebingungan saat akan melakukan kegiatan praktek mengajar. Berikut ini jadwal praktek mengajar untuk masing-masing mahasiswa PLT di SD N Tukangan baik praktek mengajar terbimbing maupun praktek mengajar mandiri.

Tabel 5. Jadwal Praktek Mengajar

	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	VA	VB
2/10/2017 – 6/10/2017	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia
9/10/2017 – 13/10/2017	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri
16/10/2017 – 20/10/2017	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil

23/10/2017 – 27/10/2017	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti
30/10/2017 – 3/11/2017	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon
6/11/2017 – 10/11/2017	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras

c. Konsultasi Praktik Mengajar

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017 Kamis, 28 September 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Selasa, 17 Oktober 2017 Kamis, 19 Oktober 2017 Senin 23 Oktober 2017 Senin, 29 Oktober 2017 Kamis, 9 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan Guru Kelas
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Menentukan waktu dan materi yang akan digunakan dalam praktek mengajar
Uraian Kegiatan	Mahasiswa mengkonsultasikan waktu dan materi yang akan diajarkan. Mahasiswa berdiskus dengan guru mengenai hal tersebut sehingga diperoleh kesepakatan. Mahasiswa mendapatkan masukan dari guru untuk materi yang sebaiknya diajarkan dan bagaimana kondisi siswa. Dalam satu kali konsultasi ada yang untuk 1 kelas dan ada yang untuk 2 kelas.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan sebuah kesepakatan antara mahasiswa dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan RPP dalam proses persiapan mengajar berguna untuk menciptakan pembelajaran yang sistematis dan terencana sehingga sesuai dengan kompetensi yang diharapkan sesuai dengan kondisi siswa.

1) RPP Mengajar Terbimbing

a) RPP Mengajar Terbimbing 1

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 30 September 2017
Kelas/Semester	V A (lima)/ 1 (satu)
Tema	3. Makanan Sehat
Subtema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visualbahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4. Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Indikator Pembelajaran	<p>IPA</p> <p>3.3.1. Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia.</p> <p>3.3.2. Menjelaskan penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan pencernaan pada manusia.</p> <p>4.3.1. Membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>4.3.2. Mendata makanan yang sehat dan bergizi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1. Mencari informasi dari iklan media cetak dan elektronik.</p>

	<p>4.4.1. Membuat dialog yang berkaitan dengan iklan produk.</p> <p>4.4.2. Memeragakan dialog iklan secara lisan di depan kelas.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1. Menjelaskan karya seni rupa daerah.</p> <p>3.4.2. Mencari informasi yang berkaitan dengan karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Materi Pokok	<p>IPA:</p> <p>Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Membuat iklan.</p> <p>SBdP :</p> <p>Karya seni rupa daerah.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain mengamati organ pencernaan dan penyakit yang menyerangnya, makanan sehat yang dibutuhkan tubuh, dan membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada dalam sistem pencernaan. Siswa juga melakukan kegiatan diskusi secara kelompok dalam Lembar Kerja Siswa berkaitan penyakit yang ada dalam sistem pencernaan. Media yang digunakan adalah media PPT tentang gangguan sistem pencernaan dan makanaa sehat . Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan</p>

	dan penilaian keterampilan.
--	-----------------------------

b) RPP Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017
Kelas/Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat Provinsi</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p>
Indikator Pembelajaran	<p>IPS</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>

	<p>SBDP</p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase</p> <p>4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>
Materi Pokok	<p>IPS:</p> <p>Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>SBDP:</p> <p>Apresiasi seni.</p> <p>Matematika:</p> <p>Penaksiran bilangan.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubrik penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain mengamati video tentang kenampakan alam dan tumbuhan yang tumbuh, serta siswa juga melakukan kegiatan diskusi secara kelompok dalam Lembar Kerja Siswa berkaitan tumbuhan yang tumbuh pada suatu kenampakan alam serta mempelajari taksiran. Media yang digunakan adalah media PPT tentang kenampakan alam dan tumbuhan yang tumbuh, gambar tempel dan garis bilangan taksiran. Siswa juga melakukan tes evaluasi sederhana diakhir kegiatan mengajar. Penilaian yang akan</p>

	digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.
--	---

c) RPP Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 6 September 2017
Kelas/Semester	III A (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Perubahan di Alam
Subtema	2.Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke-	6
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.</p> <p>4.14 Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertical dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.</p> <p>PPKN</p> <p>3.1 Memahami symbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energy alternatif,</p>

	<p>perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p>Matematika</p> <p>3.14.1 Mengidentifikasi data yang terdapat dalam tabel dan grafik batang vertikal.</p> <p>4.14.1 Membuat grafik batang vertikal berdasarkan data yang terdapat dalam tabel sederhana.</p> <p>PPKN</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.</p> <p>4.1.4 Mempresentasikan kampanye untuk menjaga lingkungan dalam rangka mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p>
<p>Materi Pokok</p>	<p>Matematika:</p> <p>Diagram/ Grafik.</p> <p>PPKn:</p> <p>Penerapan Sila- Sila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Teks Informatif.</p>
<p>Hasil Kegiatan</p>	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubrik penilaian.</p>

	<p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa mendata dari suatu data dan membuat diagram batang serta siswa melakukan diskusi kelompok terkait upaya mengurangi pemanasan global. Media yang digunakan adalah media gambar tempel tentang upaya mengurangi pemanasan global. Siswa juga melakukan tes evaluasi sederhana diakhir kegiatan mengajar. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>
--	--

d) RPP Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 6 September 2017
Kelas/Semester	II A (dua)/ 1 (satu)
Tema	3. Bermain di Lingkunganku
Subtema	3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke-	3
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>

	<p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energy alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keberagaman benda secara tertulis.</p> <p>4.2.1 Membuat kalimat menggunakan kata yang berkaitan dengan keberagaman benda</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan kalimat yang telah dibuat yang berkaitan dengan keberagaman benda di depan kelas.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4.1 Menjelaskan kalimat matematis berbentuk pembagian.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan penyelesaian operasi pembagian dengan pengurangan berulang.</p> <p>4.4.1 Mengerjakan masalah pembagian bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1.1 Menjelaskan karya gambar imajinatif.</p> <p>3.1.2 Mendata alat dan bahan untuk membuat karya imajinatif.</p> <p>4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dimensi.</p>

Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia: Makna kata.</p> <p>Matematika: Pembagian bilangan.</p> <p>SBdP : Menggambar imajinatif.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubrik penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa membaca dan menerka cerita dari gambar serta siswa juga melakukan diskusi kelompok terkait makna kata dan tentang pembagian dengan pengurangan berurutan.. Media yang digunakan adalah media gelas pembagian penguangan berurutan. Siswa juga melakukan tes evaluasi sederhana diakhir kegiatan mengajar. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>

2) RPP Mengajar Mandiri

a) **RPP Mengajar Mandiri 1**

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 17 Oktober 2017
Kelas/Semester	IV B (empat)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	3.Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke-	5

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p>SBDP</p> <p>3.4.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni montase</p> <p>4.4.4 Mengapresiasi karya seni montase.</p> <p>IPS</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.7 Menjelaskan konsep penaksiran operasi perkalian dan pembagian decimal.</p> <p>4.3.7 Menyelesaikan masalah tentang penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal.</p>

Materi Pokok	<p>SBdP: Apresiasi seni</p> <p>IPS: Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam</p> <p>Matematika: Penaksiran</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubrik penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa melakukan apresiasi karya seni montase, diskusi kelompok tentang wujud cinta terhadap lingkungan, dan melakukan Cerdas Cermat Matematika. Media yang digunakan adalah gambar tempel karya siswa, dan soal CCM. Siswa juga melakukan tes evaluasi sederhana diakhir kegiatan mengajar. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>

b) RPP Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 20 Oktober 2017
Kelas/Semester	V B (lima)/ 1 (satu)
Tema	3. Makanan Sehat
Subtema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada</p>

	<p>hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4. Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
<p>Indikator Pembelajaran</p>	<p>IPA</p> <p>3.3.1. Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia.</p> <p>3.3.2. Menjelaskan penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan pencernaan pada manusia.</p> <p>4.3.1. Membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>4.3.2. Mendata makanan yang sehat dan bergizi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1. Mencari informasi dari iklan media cetak dan elektronik.</p> <p>4.4.1. Membuat dialog yang berkaitan dengan iklan produk.</p> <p>4.4.2. Memeragakan dialog iklan secara lisan di depan kelas.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1. Menjelaskan karya seni rupa daerah.</p> <p>3.4.2. Mencari informasi yang berkaitan dengan karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1. Membuat karya seni rupa daerah.</p>

Materi Pokok	<p>IPA: Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia: Membuat iklan.</p> <p>SBdP : Karya seni rupa daerah.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain mengamati organ pencernaan dan penyakit yang menyerangnya, makanan sehat yang dibutuhkan tubuh, dan membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada dalam sistem pencernaan. Siswa juga melakukan kegiatan diskusi secara kelompok dalam Lembar Kerja Siswa berkaitan penyakit yang ada dalam sistem pencernaan. Media yang digunakan adalah media PPT tentang gangguan sistem pencernaan dan makanan sehat . Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>

c) RPP Mengajar Mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 25 Oktober 2017
Kelas/Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema	3. Tugasku Sehari-Hari
Subtema	4. Tugasku dalam kehidupan Sosial
Pembelajaran ke-	5

Kompetensi Dasar	<p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PPKN</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
Indikator Pembelajaran	<p>PJOK</p> <p>3.3.1 Menjelaskan gerak permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak permainan sederhana atau tradisional.</p>

	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menulis cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>4.3.1 Membaca cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>PPKN</p> <p>1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Melakukan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sosial dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi dan mengenal anggota keluarga.</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan kategori tertentu.</p>
Materi Pokok	<p>PJOK</p> <p>Variasi gerak dasar manipulatif</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Cerita Sederhana</p> <p>PPKn</p> <p>Keberagaman Karakteristik</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa membuat cerita sederhana, sikap yang dilakukan saat bermain bersama teman, serta melakukan diskusi kelompok terkait anggota keluarga dan kategori usianya. Media yang digunakan adalah media gambar tempel tentang anggota keluarga dan kategori usia.</p>

	Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.
--	---

d) RPP Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 29 Oktober 2017
Kelas/Semester	III B (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Lingkungan Sosial
Subtema	1.Lingkungan Sosialku
Pembelajaran ke-	3
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p>

	<p>SBDP</p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.</p>
Indikator Pembelajaran	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi teka-teki terkait isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6.1 Mengenal masalah uang yang dapat diselesaikan dengan menambah.</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat prakarya.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi cara membuat bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.</p> <p>4.4.1 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi bacaan</p> <p>Surat pribadi berisi tanggapan</p> <p>Matematika</p> <p>Penjumlahan</p> <p>SBdP</p> <p>Membuat karya dekoratif dengan bahan lunak</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang</p>

	<p>digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa mengamati bagian-bagian suart dan membuat surat, menghitung berapa yang harus dibayarkan jika membeli sesuatu, dan membuat prakarya dari bahan lunak plastisin. Media yang digunakan adalah teka-teki berpetak, PPT bagian surat, bahan lunak, dan video membuat adonan tepung, media gelas jual beli. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>
--	---

3) RPP Ujian Praktik

a) RPP Ujian Praktik PLT 1

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 11 November 2017
Kelas/Semester	V A (lima) / 1 (satu)
Tema	5.Ekosistem
Subtema	1.Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.3 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</p>
Indikator	Bahasa Indonesia

Pembelajaran	<p>3.7.1 Mengidentifikasi pikiran utama pada paragraf dalam bacaan.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi informasi penting bacaan dengan menguraikan konsep-konsep yang berkaitan</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan yang sesuai dengan isi teks bacaan.</p> <p>IPA</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya.</p> <p>4.5.1 Membuat tabel penggolongan hewan.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Pikiran utama dan Informasi Penting dalam Bacaan</p> <p>IPA</p> <p>Komponen Ekosistem, Peran dan Interaksinya.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan yang dilakukan adalah membaca bacaan terkait ekosistem dan mencari pokok pikiran dalam suatu paragraf serta membuat kalimat tanya dengan kata tanya yang tepat. Media yang digunakan adalah media presentasi ppt pikiran utama, media papan kata tanya, media presentasi PPT ekosistem, media gambar tempel jenis makanan (LKS IPA). Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>

b) RPP Ujian Praktik PLT 2

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 29 Oktober 2017
Kelas/Semester	III B (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Lingkungan Sosial
Subtema	2. Permasalahan di Lingkungan Sosial
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi menambah, dan menukarkan sejumlah uang.</p> <p>4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran</p>

	jawabannya.
Indikator Pembelajaran	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi isi teks tanggapan terhadap surat tanggapan pribadi tentang permasalahan sosial.</p> <p>3.3.3 Menemukan kata-kata baru pada teks tanggapan.</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Memberi tanggapan terhadap hasil pengamatan tentang keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6.1 Mengenali masalah yang berkaitan dengan uang dengan menggunakan strategi pengurangan.</p> <p>3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui strategi pengurangan.</p> <p>4.2.1 Menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan strategi pengurangan.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi bacaan, Kalimat tanya, Kata Baru, Surat tanggapan</p> <p>PPKn</p> <p>Aturan berkendara umum</p> <p>Matematika</p> <p>Pengurangan masalah uang</p>
Hasil Kegiatan	<p>Hasil dari RPP ini adalah adanya KD, indikator, materi, metode, tujuan, langkah pembelajaran, sumber dan bahan ajar, penilaian, dan lampiran yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti media pembelajaran yang digunakan, LKS, soal evaluasi, kisi-kisi, dan rubric penilaian.</p> <p>.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran direncanakan menggunakan pendekatan saintifik dan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan demonstrasi. Kegiatan yang</p>

	<p>dilakukan meliputi aspek 5M (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan). Langkah kegiatan pembelajaran yang direncanakan antara lain siswa membuat kalimat tanya menggunakan kata tanya yang tepat, mengamati dan berdiskusi tanya jawab tentang peraturan berkendara umum, dan menghitung uang kembali pembayaran dengan menggunakan operasi hitung pengurangan. Media yang digunakan adalah media gelas pembayaran, media papan kata tanya, media peraturan berkendara umum. Penilaian yang akan digunakan berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan.</p>
--	--

e. Pembuatan Media

Pembuatan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih efektif dan membantu siswa memahami materi yang diajarkan.

1) Media Mengajar Terbimbing

a) **Media Mengajar Terbimbing 1**

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 30 September 2017
Kelas/Semester	V A (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBdP)
Tema	3. Makanan Sehat
Sub tema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran ke	2
Materi Pokok	<p>IPA: Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia: Membuat iklan.</p> <p>SBdP : Karya seni rupa daerah.</p>
Nama Media	Media Presentasi Gangguan Organ Pencernaan Manusia serta Makanan Sehat dan Tidak Sehat
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi MS. Power Point • Gambar organ pencernaan

	<ul style="list-style-type: none"> • Nama-nama penyakit • Data makanan sehat dan tidak sehat.
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat media pembelajaran organ pencernaan dan buat nama-nama penyakit pada setiap bagian organ. • Buat klasifikasi makanan sehat dan makanan tidak sehat.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunakan media sebelum pemberian LKS IPA • Gunakan bagain media presentasi organ pencernaan untuk menjelaskan penyakit pada organ pencernaan. • Gunakan bagian media makanan sehat dan tidak sehat untuk menjelaskan menjelaskan contoh makanan sehat dan tidak sehat.

b) Media Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 3 Oktober 2017
Kelas/Semester	IV A (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (IPS, SBdP, Matematika)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	<p>IPS: Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>SBdP: Apresiasi seni.</p> <p>Matematika: Penaksiran bilangan.</p>
Nama Media (I)	1. Media presentasi tentang kondisi geografis dan jenis tanaman (Gambar+Video).
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi MS. Power Point • Video • Gambar kondisi geografis wilayah Indonesia • Gambar tanaman hasil pertanian/ perkebunan

	<ul style="list-style-type: none"> • Nama-nama tanaman.
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat media pembelajaran berbasis presentasi yang tentang kondisi geografis dan jenis tanaman yang hidup.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media presentasi digunakan ketika pembahasan kondisi geografis
Nama Media (II)	Gambar Tempel
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Kater • Lem/ Double tip • Penggaris • Gambar tumbuhan • Gambar pemandangan
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong gambar pemandangan. • Potong gambar tumbuhan yang akan dijadikan gambar tempel yang sudah diprint. • Rekatkan dengan kreketan.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Digunakan dengan cara ditempelkan nama-nama tumbuhan dan jenis kenampakan alam pada gambar media.
Nama Media (III)	Garis Bilangan
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Kater • Lem • Spidol • Penggaris • Kertas karton/ Kardus
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kardus/ karton seperti persegi panjang dengan panjang 65 cm. • Garis bagian depan seperti pada garis bilangan. • Buat pecahan acuan pada sisi pinggir kiri, pinggir kanan, dan tengah. • Buat kartu angka.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunakan ketika menjelaskan konsep pembulatan bilangan pecahan dengan menggunakan bilangan

	<p>acuan 0, $\frac{1}{2}$, dan 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letakan angka yang sesuai, dan cari pecahan mana yang paling mendekati 0, $\frac{1}{2}$, dan 1.
--	---

c) Media Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 4 Oktober 2017
Kelas/Semester	III A (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Matematika, PPKN, Bahasa Indonesia)
Tema	3. Perubahan Alam
Sub tema	2.Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran ke	6
Materi Pokok	<p>Matematika: Diagram/ Grafik.</p> <p>PPKn : Penerapan Sila- Sila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia: Teks Informatif.</p>
Nama Media	Media Upaya Kegiatan Mengurangi Pemanasan Global di Sekolah dan di Rumah.
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Double tape • Gunting • Kater • Data gambar kegiatan mengurangi pemanasan global di sekolah dan rumah di desain menggunakan aplikasi corel draw x7.
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Desain yang sudah jadi di print menggunakan kertas ivory ukuran A4.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media data kegiatan di pilih mana yang merupakan data kegiatan mengurangi pemanasan global di sekolah dan rumah. • Kegiatan dipilih dan diletakan pada kegiatan di sekolah maupun di rumah

d) Media Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 7 Oktober 2017
---------------------	-----------------------

Kelas/Semester	II A (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema	3. Bermain di Lingkunganku
Sub tema	3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke	3
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia: Makna kata.</p> <p>Matematika: Pembagian bilangan.</p> <p>SBdP: Menggambar imajinatif.</p>
Nama Media (I)	Media Pembagian Pengurangan Berulang.
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Double tape • Gunting • Kater • Karton • Kertas Kado • Gelas Plastik • Sedotan
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kertas karton berukuran 10 x 30 cm. • Hias dengan kertas kado karton yang udah dipotong. • Tempelkan gelas plastik pada karton dengan menggunakan double tape. • Potong sedotan berukuran panjang 7 cm.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media digunakan untuk menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang.
Nama Media (II)	Media Power Point Gambar Imajinatif
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Power Point • Gambar Imajinatif
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Susun contoh gambar imajinatif pada slide.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media digunakan untuk menjelaskan gambar imajinatif.

2) Media Mengajar Mandiri

a) **Media Mengajar Mandiri 1**

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 17 Oktober 2017 dan Rabu, 18 Oktober 2017
Kelas/Semester	IVB (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (SBDP, IPS, Matematika)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub tema	3.Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	<p>SBdP: Apresiasi seni</p> <p>IPS: Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam</p> <p>Matematika: Penaksiran</p>
Nama Media	Media Gambar Tempel Pemanfaatan dan Pelestarian Lingkungana.
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Kater • Lem • Papper Clip • Penggaris • Pensil • Gambar pemanfaatan SDA • Gambar pelestarian SDA • Gambar cara mencintai lingkungan
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat desain gambar temple pada lembar kerja ukuran A4 pada aplikasi Corel Draw X7. • Buat area untuk menempel daftar cara mencintai lingkungan, contoh mencintai lingkungan, dan contoh kegiatan yang mencerminkan tidak mencintai lingkungan. • Cetak hasil desain yang sudah selesai dengan menggunakan kertas Ivory.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam kelompok. • Setiap kelompok mendapatkan media gambar

	<p>temple 1 set.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk menuliskan ciri mencintai lingkungan, contoh mencintai lingkungan, dan contoh kegiatan yang mencerminkan tidak mencintai lingkungan. • Siswa menempelkan jawaban pada area yang sudah disediakan. • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.
--	--

b) Media Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 20 Oktober 2017
Kelas/Semester	V B (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBDP)
Tema	3. Makanan Sehat
Sub tema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran ke	2
Materi Pokok	<p>IPA: Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia: Membuat iklan.</p> <p>SBdP : Karya seni rupa daerah.</p>
Nama Media	Media Presentasi Gangguan Organ Pencernaan Manusia serta Makanan Sehat dan Tidak Sehat
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi MS. Power Point • Gambar organ pencernaan • Nama-nama penyakit • Data makanan sehat dan tidak sehat.
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat media pembelajaran organ pencernaan dan buat nama-nama penyakit pada setiap bagian organ. • Buat klasifikasi makanan sehat dan makanan tidak sehat.

Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunakan media sebelum pemberian LKS IPA • Gunakan bagain media presentasi organ pencernaan untuk menjelaskan penyakit pada organ pencernaan. • Gunakan bagian media makanan sehat dan tidak sehat untuk menjelaskan menjelaskan contoh makanan sehat dan tidak sehat.
-----------------	---

c) Media Mengajar Mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 25 Oktober 2017
Kelas/Semester	II B (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (PJOK, Bahasa Indonesia, PPKN)
Tema	3. Tugasku Sehari-Hari
Sub tema	4. Tugasku dalam kehidupan Sehari-Hari
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	<p>PJOK Variasi gerak dasar manipulatif</p> <p>Bahasa Indonesia Cerita Sederhana</p> <p>PPKn Keberagaman Karakteristik</p>
Nama Media (I)	Media gambar tempel sikap
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Aplikasi corel draw • Kater • Lem • Paper Clips • Gunting • Penggaris • Daftar sikap • Kertas Karton
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat tabel kosong dengan template yang berukuran A4 dan desain yang menarik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Buat menggunakan aplikasi Corel Draw X7. • Buat daftar sikap dalam bacaan dan sikap saat permainan olahraga/ permainan tradisional. • Print gambar yang sudah disusun menggunakan kertas ivory. • Potong tabel kosong sesuai desain membentuk kertas A4. • Potong sedikit pada baris tabel untuk menyelipkan paper clip. • Potong daftar sikap dalam bacaan dan sikap saat permainan olahraga/ permainan tradisional
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. • Setiap kelompok mendapatkan 1 media gambar tempel sikap. • Setiap kelompok berdiskusi mengelompokkan sikap yang ada pada bacaan dan sikap dalam permainan olahraga / tradisional. • Siswa secara bergantian dalam kelompok menempelkan sikap-sikap yang sudah didiskusikan pada gambar yang tepat • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
Nama Media (II)	Gambar Tempel Anggota Keluarga
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Aplikasi corel draw • Kater • Lem • Paper Clips • Gunting • Penggaris • Gambar anggota keluarga • Kertas Karton
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Desain gambar anggota keluarga sesuai desain yang diinginkan menggunakan aplikasi Corel Draw X7 berbentuk A4.

	<ul style="list-style-type: none"> • Buat baris gambar dan buat baris kategori usia. • Buat daftar kategori usia sesuai jumlah gambar yang dibuat. • Print gambar anggota keluarga dan daftar kategori usia yang sudah disusun menggunakan kertas ivory. • Potong membentuk kertas A4. • Potong sedikit pada baris kategori usia untuk menyelipkan paper clip.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. • Siswa mengamati tabel kategori usia. • Siswa secara bergantian dalam kelompok menempelkan kategori usia pada gambar yang tepat.

d) Media Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 29 Oktober 2017
Kelas/Semester	III B (tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP)
Tema	4. Peduli Lingkungan Sosial
Sub tema	1. Lingkungan Sosialku
Pembelajaran ke	3
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi bacaan</p> <p>Surat pribadi berisi tanggapan</p> <p>Matematika</p> <p>Penjumlahan</p> <p>SBdP</p> <p>Membuat karya dekoratif dengan bahan lunak</p>
Nama Media (I)	Teka-Teki Berpetak
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Kater • Kertas Karton • Kertas Manila

	<ul style="list-style-type: none"> • Benang • Jarum Pin
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat garis-garis sehingga membentuk petak-petak. • Tulis huruf yang sudah diacak dan dirangkai
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi menggunakan LKS masing-masing mencari kata yang berhubungan dengan kegiatan pasar. • Siswa menancapkan jarum pin pada kata yang ditemukan pada 2 sis lebarnya. • Siswa menarik benang pada jarum pin yang sudah di tancapkan sehingga membentuk garis vertical maupun horizontal.
Nama Media (II)	PPT Bagian Surat, Bahan Lunak dan Video Cara Membuat
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Microsoft Power Point • Gambar bagian-bagian surat • Contoh surat • Gambar bahan lunak • Video cara membuat bahan lunak buatan dari tepung.
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buka aplikasi Microsoft power point • Susun bahan yang akan di tampilkan dalam slide mulai dari bagian-bagian surat, contoh surat, gambar bahan lunak dan cara membuat bahan lunak buatan dari tepung.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Silde PPT yang ditampilkan pertama adalah bagian surat dan contoh surat. • Slide PPT yang ditampilkan kedua adalah gambar bahan lunak dan cara membuat bahan lunak buatan dari bahan tepung. • Siswa mengamati slide yang sudah ditampilkan pada setiap sesi.
Nama Media (III)	Media Gelas Jual Beli
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gelas kup

	<ul style="list-style-type: none"> • Kerta karton • Kertas emas • Gunting • Kater • Double tape • Gambar buah-buahan yang sudah diprint • Gambar uang yang sudah diprint
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kertas karton berukuran 8 cm x 30 cm • Rekatkan dengan kertas emas agar tampilan lebih menarik • Tempelkan gelas kup menggunakan double tip di atas karton. • tempelkan 6 gambar buah pada gelas • Hias agar lebih menarik.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi kelompok. • Setiap kelompok mendapatkan 1 media gelas jual beli. • Siswa berdiskusi menggunakan media gelas jual beli dengan menaruh uang-uangan pada buah yang dibeli. • Siswa menghitung jumlah uang yang dibutuhkan untuk membayar.

3) Media Ujian Praktik PLT

a) Media Ujian PLT 1

Tanggal Pelaksanaan	Minggu, 12 Oktober 2017
Kelas/Semester	V A (lima) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)
Tema	4.Ekosistem
Sub tema	1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke	1
Materi Pokok	Bahasa Indonesia Pikiran utama dan Informasi Penting dalam Bacaan IPA

	Komponen Ekosistem, Peran dan Interaksinya.
Nama Media (I)	Media Presentasi PPT Pikiran Utama
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Microsoft Power Point • Gambar materi tentang pikiran utama
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buka aplikasi Microsoft power point • Susun bahan yang akan di tampilkan dalam slide dimulai dari pengertian, cara mencari pikiran utama, dan contoh.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan media PPT Pikiran utama • Siswa mengamati materi pikiran utama dan contohnya.
Nama Media (II)	Media Papan Kata Tanya
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas Karton • Kertas Emas • Gunting • Kater • Penggaris • Lem/ Double Tape • Paper Clip • Materi tentang kata tanya dan fungsinya
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kertas karton membentuk persegi panjang dengan ukuran 30 cm x 50 cm. • Rekatkan dengan kertas emas agar tampilan lebih menarik. • Tata kata tanya dan fungsinya pada papan yang sudah tersedia.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati papan kata tanya. • Siswa menggunakan kata tanya sesuai fungsinya untuk digunakan dalam membuat kalimat tanya.
Nama Media (III)	Media Presentasi PPT Ekosistem
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Microsoft Power Point • Materi Ekosistem • Gambar Ekosistem dan Komponennya

Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buka aplikasi Microsoft power point • Susun bahan yang akan di tampilkan dalam slide dimulai dari pengertian ekosistem, komponennya, dan contohnya
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media digunakan sebagai media penjelas ekosistem.
Nama Media (III)	Media Gambar Tempel Jenis Makanan
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar hewan • Gambar Makanan (hewan/ tumbuhan) • Macam Penggolongan Jenis Makanan Hewan • Gunting/ Kater • Double Tape • Paper Clip • Penggaris • Aplikasi Corel Draw
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Buat desain tabel untuk tempat menempel dengan menggunakan aplikasi corel draw. • Susun gambar hewan, makanan, dan macam penggolongan hewan sesuai kebutuhan. • Print hasil desainnya menggunakan kertas ivory • Pada tabel, potong sedikit untuk mnyelipkan paper clip untuk menempelkan gambar. • Pada gambar, potong-potong dan susun sesuai kategori gambar hewan, gambar makanan, dan macam penggolongan jenis makanan hewan.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Media di gunakan ketika siswa mengerjakan LKS IPA • Siswa menempelkan gambar hewan, makanan, dan jenis penggolongan pada tempat yang sudah disiapkan.

b) Media Ujian PLT 2

Tanggal Pelaksanaan	Minggu, 12 November 2017
Kelas/Semester	III B (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika)
Tema	4.Peduli Lingkungan Sosial
Sub tema	2. Permasalahan di Lingkungan Sosial
Pembelajaran ke	5
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia Isi bacaan, Kalimat tanya, Kata Baru, Surat tanggapan</p> <p>PPKn Aturan berkendara umum</p> <p>Matematika Pengurangan masalah uang</p>
Nama Media (I)	Media Gelas Pembayaran
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Gelas kup • Kerta karton • Kertas emas • Gunting • Kater • Double tape • Gambar uang yang sudah diprint • Gambar transportasi umum
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kertas karton berukuran 8 cm x 30 cm • Rekatkan dengan kertas emas agar tampilan lebih menarik • Tempelkan gelas kup menggunakan double tip di atas karton. • Tempelkan 6 gambar buah pada gelas • Hias agar lebih menarik.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi kelompok. • Setiap kelompok mendapatkan 1 media gelas pembayaran. • Siswa berdiskusi menggunakan media gelas pembayaran dengan menaruh uang-uangan pada alat transportasi yang digunakan. • Siswa menghitung jumlah uang yang

	dibutuhkan untuk membayar.
Nama Media (II)	Media Papan Kata Tanya
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas Karton • Kertas Emas • Gunting • Kater • Penggaris • Lem/ Double Tape • Paper Clip • Materi tentang kata tanya dan fungsinya
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Potong kertas karton membentuk persegi panjang dengan ukuran 30 cm x 50 cm. • Rekatkan dengan kertas emas agar tampilan lebih menarik. • Tata kata tanya dan fungsinya pada papan yang sudah tersedia.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati papan kata tanya. • Siswa menggunakan kata tanya sesuai fungsinya untuk digunakan dalam membuat kalimat tanya.
Nama Media (III)	Media Peraturan Berkendaraan Umum
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikasi Corel Draw X7 • Gambar perilaku berkendara umum • Gunting/ Kater • Materi peraturan berkendara umum • Paper Clip • Penggaris
Cara Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> • Desain tempat menempelkan gambar peraturan berkendara umum. • Susun gambar perilaku berkendara umum. • Cetak desain yang sudah jadi dengan kertas ivory • Potong garis untuk menempatkan paper clip.
Cara Penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar perilaku berkendara umum, termasuk perilaku baik atau buruk.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan perilaku berkendara umum sebagai aturan berkendara umum.
--	--

f. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Selasa, 17 Oktober 2017 Senin, 9 Oktober 2017 Rabu, 18 Oktober 2017 Senin, 23 Oktober 2017 Jumat, 27 Oktober 2017 Rabu, 1 November 2017 Senin, 13 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan Guru Kelas
Tempat	SD N Tukangan
Tujuan	Memeriksa perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.
Uraian Kegiatan	Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru kelas. Guru memberikan nasihat, kritik dan saran yang dapat digunakan untuk merevisi perangkat pembelajaran agar menjadi perangkat pembelajaran yang baik.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan perangkat pembelajaran yang siap digunakan untuk praktik mengajar di kelas.

4) Program Non Mengajar

Selain program mengajar, pelaksanaan program non mengajar pun juga membutuhkan persiapan. Persiapan yang dilakukan untuk berbagai macam program non mengajar dapat diperinci di dalam tabel berikut ini.

Tabel 6. Persiapan Program Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Persiapan
1	Observasi	Hal-hal yang perlu disiapkan untuk melaksanakan kegiatan observasi yaitu alat tulis dan lembaran kosong yang digunakan untuk mencatat hasil observasi baik

		observasi lingkungan maupun observasi di dalam kelas.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Matrik program PLT disusun menggunakan aplikasi <i>microsoft excel</i> , sehingga persiapan yang dibutuhkan dalam menyusun matrik program PLT yaitu laptop.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Hal-hal yang dipersiapkan untuk melaksanakan kegiatan persiapan dan evaluasi program yaitu catatan-catatan mengenai program kerja yang telah dilaksanakan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan mengenai program kerja yang akan dilaksanakan satu minggu ke depannya. Mahasiswa juga menyiapkan matrik program kerja PLT karena program kerja yang akan dilaksanakan sesuai dengan apa yang tertulis dalam matrik program kerja.
4	Program Semester	Pelaksanaan kegiatan menyusun program semester membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun program semester. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar program semester yang disusun sesuai dengan kebutuhan kelas. Mahasiswa juga menyiapkan program semester lain yang telah jadi untuk digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan program semester.
5	Silabus	Pelaksanaan kegiatan menyusun silabus membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun silabus. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar silabus yang disusun sesuai dengan kebutuhan kelas. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan silabus lain yang digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan silabus.
6	<i>Input Data Guru</i>	Hal yang dipersiapkan dalam melakukan <i>input</i> data guru yaitu laptop, karena data <i>diinput</i> menggunakan aplikasi. Selain itu, hal lain yang dipersiapkan yaitu koneksi internet, karena kegiatan ini menggunakan daring (dalam jaringan). Berikutnya, persiapan yang dibutuhkan yaitu data-data guru yang akan <i>diinput</i> . Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang

		bersangkutan agar dalam melakukan kegiatan <i>input</i> data tidak mengalami kesalahan.
7	Kegiatan Kepramukaan	Persiapan yang dilakukan dalam melakukan kegiatan pendampingan Pramuka yaitu materi dan peralatan yang dibutuhkan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan lebih tertata.
8	Pendampingan PTS	Kegiatan pendampingan PTS tidak membutuhkan persiapan khusus. Mahasiswa hanya perlu mengambil soal dan lembar jawaban yang akan dikerjakan oleh siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan mahasiswa yang lain agar pembagian kelas yang didampingi lebih teratur dan tidak terjadi tabrakan antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler yang dilakukan meliputi kegiatan batik, rebana, <i>drumband</i> dan TPA. Hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan batik yaitu peralatan batik, seperti kompor, malam, pewarna kain batik, dan larutan HCl. Selain itu, kain karya siswa juga perlu disiapkan. Selanjutnya, persiapan yang dibutuhkan dalam pendampingan ekstrakurikuler rebana yaitu rebana yang digunakan oleh siswa. Selain itu, hal lain yang disiapkan yaitu teks lirik yang akan dinyanyikan saat memainkan rebana. Berikutnya, hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler <i>drumband</i> yaitu alat-alat musik seperti pianika, kelintang dan <i>drumband</i> . Terakhir, persiapan yang dibutuhkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler TPA yaitu Iqra', Al Qur'an dan Juz 'Amma. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan TPA. Persiapan lain yang dibutuhkan pada semua jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada yaitu koordinasi yang baik antar mahasiswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.
10	Sloganisasi	Persiapan yang dilakukan dalam menjalankan program

		<p>kerja sloganisasi yaitu aplikasi <i>corel draw</i> sebagai alat untuk melakukan desain slogan yang akan dipasang. Oleh karena itu, mahasiswa juga menyiapkan laptop. Mahasiswa juga menyiapkan beberapa slogan yang digunakan sebagai referensi untuk membuat slogan, baik referensi tata letak maupun isi slogan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan kemungkinan biaya yang digunakan untuk mencetak slogan yang telah berhasil di desain.</p>
11	Media Tangga Ukuran	<p>Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja media tangga ukuran yaitu kapur tulis untuk membuat sketsa. Mahasiswa juga mempersiapkan cat tembok dan pigmen warna serta beberapa kuas untuk menggambar media tangga ukuran pada dinding sekitar tangga. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan <i>waterproof</i> agar media tangga ukuran yang berhasil dibuat lebih awet dan tidak mudah kotor. Mahasiswa juga menyiapkan referensi mengenai berbagai gambar yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika. Referensi tersebut dijadikan sebagai acuan untuk menggambar hiasan media tangga ukuran sekaligus bertujuan untuk menarik perhatian siswa.</p>
12	Mading Kepahlawanan	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mading kepahlawanan yaitu kertas-kertas termasuk plastik pelindung yang digunakan untuk membuat mading kepahlawanan baik yang digunakan untuk membuat contoh maupun yang digunakan untuk membuat mading sekolah karya siswa. Mahasiswa juga menyiapkan hadiah-hadiah yang digunakan sebagai <i>reward</i> kepada siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan lomba konten mading kepahlawanan dan berhasil lolos ditempel pada mading sekolah.</p>
13	Lomba Kebersihan Kelas	<p>Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program lomba kebersihan kelas yaitu lembar penilaian dan rubrik penilaian yang digunakan oleh juri dalam menilai kebersihan masing-masing kelas.</p>

		Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan masing-masing guru kelas. Mahasiswa juga melakukan pengumuman kepada masing-masing kelas mengenai pengadaan lomba kebersihan untuk masing-masing kelas di SD N Tukangan.
14	Lapangan Permainan Tradisional	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja lapangan permainan tradisional yaitu peralatan yang digunakan meliputi, kuas, cat minyak, tinner, cat tembok, pigmen cat, lakban dan pylox. Mahasiswa juga menyiapkan sketsa lapangan permainan tradisional yang ada digambar di halaman sekolah.
15	Upacara Bendera Hari Senin	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pembina upacara. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar siswa berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
16	Doa Bersama	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan kegiatan doa bersama yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pemimpin doa. Selain itu, mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk menjalankan program kerja pengajian tahun hijriah yaitu menyiapkan lokasi yang akan digunakan. Persiapan lokasi dilakukan dengan menata meja dan kursi yang ada di kelas IIA dan IIB. Mahasiswa juga memasang tikar yang digunakan oleh siswa untuk duduk. Selanjutnya, mahasiswa menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh MC, sambutan-sambutan dan inti kegiatan. Selain itu, mahasiswa juga membantu pengemasan makanan yang akan diberikan kepada siswa setelah selesai mengikuti kegiatan pengajian tahun baru hijriah.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam melaksanakan program serangkaian peringatan HUT Kota Yogyakarta yaitu menyiapkan pakaian adat yogyakarta.

	Yogyakarta	Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan alat dokumentasi untuk mendokumentasikan kegiatan kirab yang dilakukan oleh seluruh guru, karyawan dan siswa SD N Tukangan termasuk mahasiswa PLT. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar dapat berbaris dengan rapi sebelum berangkat kirab mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan.
19	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mempersiapkan materi yang digunakan sebagai acuan untuk melakukan pendampingan kegiatan perkemahan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa membimbing siswa untuk melakukan kegiatan upacara api unggun, sehingga mahasiswa mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam kegiatan seperti susunan acara, lilin dan api serta menata kayu bakar. Selain itu, mahasiswa juga menjadi juri dalam lomba memasak, sehingga mahasiswa mempersiapkan lembar penilaian.
20	Pesta Siaga	Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan kegiatan pesta siaga yaitu menyusun susunan acara yang akan dilakukan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi mengenai pembagian tanggung jawab kegiatan. Mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan guru kelas agar mengondisikan siswa. Berikutnya, mahasiswa juga mengumumkan kepada kelas III dan kelas IV terkait dengan barang-barang yang harus siswa bawa saat mengikuti kegiatan pesta siaga. Selanjutnya, mahasiswa membeli bahan-bahan yang digunakan selama kegiatan pesta siaga berlangsung. Mahasiswa juga mempersiapkan konsumsi yang diberikan kepada siswa saat waktu istirahat. Terakhir, mahasiswa juga melakukan survei lokasi yang akan digunakan sebagai tempat kegiatan pesta siaga termasuk mengurus izin meminjam lokasi.
21	Peringatan Hari Pahlawan	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja Peringatan Hari Pahlawan yaitu mempersiapkan kotak P3K yang berisi obat-obatan seperti minyak kayu putih, plester, obat merah, serta

		<p>kassa. Kegiatan ini diisi gerak jalan menuju stadion mandala krida. Kotak P3K ini digunakan untuk memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit ataupun luka baik pada saat jalan maupun saat bermain di stadion mandala krida. Selain itu mahasiswa juga mempersiapkan pengeras suara (<i>megaphone</i>) yang digunakan untuk mengkondisikan siswa. Mahasiswa juga mengkondisikan siswa sebelum melakukan jalan sehat agar barisan tertata dengan rapi.</p>
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja pengajian rutin minggu pon yaitu mempersiapkan ruang kelas II A dan II B yang akan digunakan sebagai tempat pengajian. Ruangan ini adalah ruang yang bisa dibuka dan ditutup pembatas antar kelasnya sehingga cukup untuk digunakan sebagai tempat pengajian atau perkumpulan lainnya. Mahasiswa menata meja kursi siswa ke bagian belakang ruang kelas agar ruangan lebih besar dan dapat memuat banyak orang, kemudian menyapu kedua ruangan tersebut. Selanjutnya, mahasiswa menata tikar sebagai tempat duduk peserta pengajian.</p>
23	Kegiatan Mengajar Insidental	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mengajar insidental yaitu memahami secara singkat materi yang akan diberikan pada siswa. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan bahan yang akan diajarkan kepada siswa. Kegiatan mengajar insidental ini dilaksanakan karena guru kelas yang bersangkutan ada tugas maupun acara lain, sehingga berhalangan hadir. Dalam kegiatan ini, guru kelas memberikan tugas pada mahasiswa untuk mengisi dan mengajar di kelasnya. Waktu mengajar mahasiswa bergantung pada perintah yang diberikan guru, ada guru yang membebaskan pada mahasiswa untuk memberikan materi apapun, ada pula guru yang memberikan acuan mengajar pada mahasiswa.</p>
24	Penyusunan	<p>Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan</p>

	Laporan PLT	program kerja penyusunan laporan PLT yaitu membagi <i>jobdesk</i> untuk setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa berkewajiban mengerjakan bagian yang telah dibagi terdiri dari deskripsi persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan dan hasil kegiatan serta refleksi pelaksanaan kegiatan. Persiapan penyusunan laporan ini terdiri dari laporan kelompok dan laporan individu. Mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan terkait dengan hasil kegiatan program kerja yang telah dilaksanakan.
--	-------------	--

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan program kerja berjalan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan program kerja akan dibahas pada bagian ini, baik pelaksanaan program kerja mengajar maupun pelaksanaan program kerja non mengajar. Berikut ini uraian mengenai pelaksanaan program kerja PLT.

1. Program Mengajar

Program kerja mengajar terdiri atas program mengajar terbimbing dan program mengajar mandiri dan diakhiri dengan ujian praktek mengajar. Program kerja ini dilaksanakan oleh masing-masing individu sesuai dengan jadwal praktek mengajar yang telah disusun. Program kerja mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali dengan jumlah jam mengajar pada masing-masing praktek yaitu 2 jam pelajaran untuk praktek mengajar terbimbing pertama dan kedua, serta 4 jam pelajaran untuk praktek mengajar terbimbing ketiga dan keempat. Berbeda dengan praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali dengan masing-masing praktek berdurasi 6 jam pelajaran. Ujian praktek mengajar sendiri dilaksanakan sebanyak dua kali dengan masing-masing kelas berdurasi 2 jam pelajaran.

Pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa lengkap dari pembukaan hingga penutup. Mahasiswa juga menggunakan beberapa media pembelajaran yang digunakan untuk membantu proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selama kegiatan praktek, guru kelas yang digunakan untuk praktek mengajar memberikan bimbingan kepada mahasiswa. Selain itu, guru kelas yang bersangkutan juga memberikan penilaian kepada mahasiswa baik penilaian perencanaan pembelajaran maupun proses pembelajaran. Materi yang diajarkan dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar menyesuaikan kebutuhan kelas yang digunakan untuk praktek mengajar masing-masing mahasiswa.

Kegiatan praktik pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat. Keseluruhan kegiatan yang dilakukan dikemas dengan efektif dan efisien agar tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Kegiatan diawali dengan kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pembuka merupakan kegiatan awal untuk menyiapkan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan inti merupakan kegiatan yang memuat pembelajaran yang akan diajarkan pada satu kali pembelajaran. Sedangkan kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir yang berisi evaluasi dan refleksi. Dalam praktik pembelajaran langkah-langkah pembelajaran dilaksanakan secara runtut. Berikut adalah daftar praktik mengajar disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat di RPP.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

1) Praktik Mengajar Terbimbing 1

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 3 Oktober 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas / Semester	V A (lima)/ 1 (satu)
Tema	3. Makanan Sehat
Subtema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visualbahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4. Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>3.3.1. Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia.</p>

	<p>3.3.2. Menjelaskan penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan pencernaan pada manusia.</p> <p>4.3.1. Membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>4.3.2. Mendata makanan yang sehat dan bergizi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1. Mencari informasi dari iklan media cetak dan elektronik.</p> <p>4.4.1. Membuat dialog yang berkaitan dengan iklan produk.</p> <p>4.4.2. Memeragakan dialog iklan secara lisan di depan kelas.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1. Menjelaskan karya seni rupa daerah.</p> <p>3.4.2. Mencari informasi yang berkaitan dengan karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Materi Pokok	<p>IPA:</p> <p>Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Membuat iklan.</p> <p>SBdP :</p> <p>Karya seni rupa daerah.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Setelah itu, siswa menuju dalam kegiatan inti. Dalam kegiatan ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca suatu bacaan dan melakukan tanya jawab tentang isi bacaan. Siswa dibawa untuk berfikir tentang gangguan yang muncul pada sistem pencernaan berdasarkan bacaan. Siswa membuat peta pikiran berkaitan dengan gangguan pada sistem pencernaan serta membedakan makanan yang sehat dan tidak sehat.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui</p>

	<p>kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doan dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>
--	---

2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 5 Oktober 2017
Alokasi Waktu	4 JP (4 x 35 menit)
Kelas / Semester	IV A (empat)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran Ke	5
Kompetensi Dasar	<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat Provinsi</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p>
Indikator	<p>IPS</p> <p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>

	<p>SBDP</p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase</p> <p>4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan</p> <p>3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>
Materi Pokok	<p>IPS:</p> <p>Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>SBDP:</p> <p>Apresiasi seni.</p> <p>Matematika:</p> <p>Penaksiran bilangan.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambungkannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca suatu bacaan dan melakukan tanya jawab tentang isi bacaan. Siswa mengamati video tentang kenampakan alam serta mengamati tanaman yang tumbuh pada kenampakan alam tertentu. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok terkait tanaman yang hidup diwilayah tertentu. Siswa mengamati materi tentang taksiran. Siswa kemudian mengerjakan soal tentang taksiran yang masih berkaitan dengan kenampakan alam di Indonesia.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doan dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 11 Oktober 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas / Semester	III A (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Perubahan di Alam
Subtema	2.Perubahan Iklim dan Cuaca
Pembelajaran Ke	6
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel grafik batang, dan grafik lingkaran.</p> <p>4.14 Mengumpulkan dan menata data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertical dan horizontal dengan label terurut sesuai dengan grafik batang horizontal.</p> <p>PPKN</p> <p>3.1 Memahami symbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energy alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>

Indikator	<p>Matematika</p> <p>3.14.1 Mengidentifikasi data yang terdapat dalam tabel dan grafik batang vertikal.</p> <p>4.14.1 Membuat grafik batang vertikal berdasarkan data yang terdapat dalam tabel sederhana.</p> <p>PPKN</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi bentuk tanggung jawab bersama dalam menjaga lingkungan dari pemanasan global.</p> <p>4.1.4 Mempresentasikan kampanye untuk menjaga lingkungan dalam rangka mensyukuri karunia Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.</p>
Materi Pokok	<p>Matematika:</p> <p>Diagram/ Grafik.</p> <p>PPKn:</p> <p>Penerapan Sila- Sila Pancasila.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Teks Informatif.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa mendapat penjelasan guru tentang membuat data/ mendata dan membuat diagram batang. Siswa melakukan diskusi terkait upaya mengurangi pemanasan global. Siswa juga menampilkan poster tentang upaya mengurangi pemanasan global.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p>

	Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.
--	--

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 10 Oktober 2017
Alokasi Waktu	4 JP (4 x 35 menit)
Kelas / Semester	II A (dua)/ 1 (satu)
Tema	3. Bermain di Lingkunganku
Subtema	3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke	3
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energy alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang</p>

	<p>mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keberagaman benda secara tertulis.</p> <p>4.2.1 Membuat kalimat menggunakan kata yang berkaitan dengan keberagaman benda</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan kalimat yang telah dibuat yang berkaitan dengan keberagaman benda di depan kelas.</p> <p>Matematika</p> <p>3.4.1 Menjelaskan kalimat matematika berbentuk permbagian.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan penyelesaian operasi pembagian dengan pengurangan berulang.</p> <p>4.4.1 Mengerjakan masalah pembagian bilangan cacah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1.1 Menjelaskan karya gambar imajinatif.</p> <p>3.1.2 Mendata alat dan bahan untuk membuat karya imajinatif.</p> <p>4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dimensi.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Makna kata.</p> <p>Matematika:</p> <p>Pembagian bilangan.</p> <p>SBdP :</p> <p>Menggambar imajinatif.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa mendapat penjelasan guru tentang membuat data/ mendata dan membuat diagram batang. Siswa membaca sebuah teks dan dilanjutkan dengan tanya jawab tentang isi teks bacaan. Kegiatan dilanjutkan dnegan kegiatan diskusi kelompok yang berkaitan</p>

	<p>dengan kata-kata baru yang kurang dipahami. Selanjutnya siswa mendapat informasi bagaimana menghitung pembagian dengan mengurangi secara berurutan dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal pembagian yang dilakukan secara kelompok.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>
--	--

b. Praktik Mengajar Mandiri

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 19 Oktober 2017
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas / Semester	IV B (empat)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	3.Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran Ke	5
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik temple</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil</p>

	kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
Indikator	<p>SBDP</p> <p>3.4.4 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni montase</p> <p>4.4.4 Mengapresiasi karya seni montase.</p> <p>IPS</p> <p>3.1.2 Menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.1.2 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.7 Menjelaskan konsep penaksiran operasi perkalian dan pembagian decimal.</p> <p>4.3.7 Menyelesaikan masalah tentang penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal.</p>
Materi Pokok	<p>SBdP:</p> <p>Apresiasi seni</p> <p>IPS:</p> <p>Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam</p> <p>Matematika:</p> <p>Penaksiran</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa melakukan apresiasi seni hasil karya temannya. Kemudian siswa melakukan diskusi terkait wujud cinta terhadap lingkungan. Kegiatan dilanjutkan dengan CCM (Cerdas Cermat Matematika) yang berkaitan dengan penaksiran operasi bilangan.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 24 Oktober 2017
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas / Semester	V B (lima)/ 1 (satu)
Tema	3. Makanan Sehat
Subtema	3. Pentingnya Menjaga Makanan Asupan Sehat
Pembelajaran Ke	2
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visualbahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan /atau tulis.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4. Memahami karya seni rupa daerah</p> <p>4.4. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>3.3.1. Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia.</p> <p>3.3.2. Menjelaskan penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan cara memelihara kesehatan pencernaan pada manusia.</p> <p>4.3.1. Membuat peta pikiran tentang penyakit yang ada pada sistem pencernaan manusia.</p> <p>4.3.2. Mendata makanan yang sehat dan bergizi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1. Mencari informasi dari iklan media cetak dan elektronik.</p> <p>4.4.1. Membuat dialog yang berkaitan dengan iklan produk.</p>

	<p>4.4.2. Memeragakan dialog iklan secara lisan di depan kelas.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1. Menjelaskan karya seni rupa daerah.</p> <p>3.4.2. Mencari informasi yang berkaitan dengan karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1. Membuat karya seni rupa daerah.</p>
Materi Pokok	<p>IPA:</p> <p>Penyakit pada organ pencernaan dan makanan sehat.</p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Membuat iklan.</p> <p>SBdP :</p> <p>Karya seni rupa daerah.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Setelah itu, siswa menuju dalam kegiatan inti. Dalam kegiatan ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca suatu bacaan dan melakukan tanya jawab tentang isi bacaan. Siswa dibawa untuk berfikir tentang gangguan yang muncul pada sistem pencernaan berdasarkan bacaan. Siswa membuat peta pikiran berkaitan dengan gangguan pada sistem pencernaan serta membedakan makanan yang sehat dan tidak sehat.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 29 Oktober 2017
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas / Semester	II B (dua)/ 1 (satu)
Tema	3. Tugasku Sehari-Hari

Subtema	4. Tugasku dalam kehidupan Sosial
Pembelajaran Ke	5
Kompetensi Dasar	<p>PJOK</p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PPKN</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
Indikator	<p>PJOK</p> <p>3.3.1 Menjelaskan gerak permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak permainan sederhana atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Menulis cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>4.3.1 Membaca cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan</p>

	<p>kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>PPKN</p> <p>1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Melakukan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sosial dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi dan mengenal anggota keluarga.</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan kategori tertentu.</p>
Materi Pokok	<p>PJOK</p> <p>Variasi gerak dasar manipulatif</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Cerita Sederhana</p> <p>PPKn</p> <p>Keberagaman Karakteristik</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambungkannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca suatu teks bacaan dan dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab tentang isi teks. Secara berkelompok siswa membuat cerita sederhana tentang gambar yang disajikan guru. Siswa juga mengamati pada gambar tentang sikap saat melakukan permainan. Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang anggota keluarga.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 2 November 2017
---------------------	------------------------

Alokasi Waktu	6 JP (6 x 35 menit)
Kelas / Semester	III B (tiga)/ 1 (satu)
Tema	3. Peduli Lingkungan Sosial
Subtema	1.Lingkungan Sosialku
Pembelajaran Ke	3
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p>

	<p>3.3.2 Mengidentifikasi teka-teki terkait isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6.1 Mengenal masalah uang yang dapat diselesaikan dengan menambah.</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat prakarya.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi cara membuat bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.</p> <p>4.4.1 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi bacaan</p> <p>Surat pribadi berisi tanggapan</p> <p>Matematika</p> <p>Penjumlahan</p> <p>SBdP</p> <p>Membuat karya dekoratif dengan bahan lunak</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca secara bersama-sama dan melakukan tanya jawab terkait isi bacaan. Siswa kemudian disuruh untuk membuat surat pribadi yang sesuai dengan bagian-bagian surat dan menceritakan pengalamannya pergi ke pasar. Siswa mempelajari jumlah uang pembayaran menggunakan media gelas jual beli. Siswa membuat karya sederhana menggunakan bahan lunak plastisin yaitu keranjang buah.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui</p>

	<p>kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doan dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>
--	---

Setelah melakukan praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri, kegiatan mengajar PLT diakhiri dengan ujian praktek mengajar. Ujian praktek mengajar dilakukan sebanyak dua kali, masing-masing 2 jam pelajaran dan dibagi menjadi ujian praktek mengajar di kelas rendah serta ujian praktek mengajar di kelas tinggi. Ujian praktek mengajar PLT dilakukan dalam waktu satu hari yaitu pada hari Senin, 13 November 2017 secara serentak pada semua mahasiswa anggota PLT di SD N Tukangan. Selama mengikuti kegiatan ujian praktek mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru kelas dan DPL. Berikut ini rincian pelaksanaan kegiatan ujian praktek mengajar oleh masing-masing mahasiswa anggota PLT di SD N Tukangan.

a. Ujian Praktik PLT

1) Ujian Praktik PLT 1

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 13 November 2017
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 menit)
Kelas / Semester	V A (lima) / 1 (satu)
Tema	5.Ekosistem
Subtema	1.Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke	1
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.3 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Mengidentifikasi pikiran utama pada paragraf dalam bacaan.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi informasi penting bacaan dengan</p>

	<p>menguraikan konsep-konsep yang berkaitan</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan yang sesuai dengan isi teks bacaan.</p> <p>IPA</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya.</p> <p>4.5.1 Membuat tabel penggolongan hewan.</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Pikiran utama dan Informasi Penting dalam Bacaan</p> <p>IPA</p> <p>Komponen Ekosistem, Peran dan Interaksinya.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa membaca secara bersama-sama dan melakukan tanya jawab terkait isi bacaan tentang ekosistem. Siswa mencari pokok pikiran dari suatu paragraf . Siswa membuat kalimat tanya yang berkaitan dengan isi/ informasi teks suatu bacaan. Siswa berdiskusi kelompok tentang jenis makanan hewan.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doan dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

2) Ujian Praktik PLT 2

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 13 November 2017
Alokasi Waktu	III B (tiga)/ 1 (satu)
Kelas / Semester	3. Peduli Lingkungan Sosial
Tema	2.Permasalahan di Lingkungan Sosial
Subtema	5
Pembelajaran Ke	Bahasa Indonesia

	<p>3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi menambah, dan menukarkan sejumlah uang.</p> <p>4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi isi teks tanggapan terhadap surat tanggapan pribadi tentang permasalahan sosial.</p> <p>3.3.3 Menemukan kata-kata baru pada teks tanggapan.</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Memberi tanggapan terhadap hasil pengamatan tentang</p>

	<p>keberagaman perilaku individu di lingkungan sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.6.1 Mengenali masalah yang berkaitan dengan uang dengan menggunakan strategi pengurangan.</p> <p>3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang melalui strategi pengurangan.</p> <p>4.2.1 Menyajikan permasalahan yang berkaitan dengan uang yang dapat diselesaikan dengan strategi pengurangan.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi bacaan, Kalimat tanya, Kata Baru, Surat tanggapan</p> <p>PPKn</p> <p>Aturan berkendara umum</p> <p>Matematika</p> <p>Pengurangan masalah uang</p>
Materi Pokok	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Pikiran utama dan Informasi Penting dalam Bacaan</p> <p>IPA</p> <p>Komponen Ekosistem, Peran dan Interaksinya.</p>
Uraian Kegiatan	<p>Kegiatan dibuka dengan salam dan berdoa, guru melakukan apersepsi untuk menyiapkan kesiapan siswa dalam belajar. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini dengan menyambukannya dengan apersepsi.</p> <p>Dalam kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik. Siswa mendengarkan pengalaman ketika naik kendaraan umum dan kegiatan pembayaran yang dilakukan dalam berkendara umum. Siswa menyebutkan sikap ketika didalam kendaraan umum.</p> <p>Dalam kegiatan penutup siswa secara bersama-sama mengingat kembali pembelajaran yang sudah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi sederhana untuk mengetahui kemampuan siswa. Setelah selesai siswa diberi tindak lanjut dan nasihat. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.</p> <p>Secara garis besar praktik pembelajaran berjalan dengan lancar. langkah-langkah pembelajaran terlaksana dengan runtut.</p>

b. Evaluasi dan Penilaian

Kegiatan evaluasi dan penilaian dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Untuk Evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran sedangkan kegiatan

penilaian dilakukan dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran. Berikut adalah proses penilaian yang dilakukan:

1) Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan selama KBM dari awal sampai akhir.

2) Penilaian Keterampilan

Menggunakan format pengamatan selama pembelajaran dan presentasi.

3) Penilaian Hasil Belajar (Pengetahuan)

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes.

Untuk kegiatan setelah evaluasi adalah mengoreksi hasil evaluasi siswa. kegiatan ini dilakukan di luar jam mengajar sehingga tidak mengurangi keefektifan waktu mengajar.

2. Program Non Mengajar

Program kegiatan PLT non mengajar terdiri atas berbagai hal. Berikut ini rincian mengenai pelaksanaan program kerja PLT non mengajar.

a. Observasi

Nama Kegiatan	Observasi
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Lingkungan Sekolah
Tujuan Kegiatan	1. Mengetahui karakteristik siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. 2. Mengetahui kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik.
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik siswa, serta keadaan lingkungan fisik dan non fisik sekolah.
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas dan Lingkungan SD Negeri Tukangan
Waktu Kegiatan	Jum'at, 15 September 2017 Senin, 18 September 2017 – Jum'at, 22 September 2017
Jumlah Jam Perencanaan	8 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	8 jam
Uraian Kegiatan	Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa

	dalam mengikuti pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar ruangan, melihat anak tangga yang akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Kejelian mahasiswa dalam melakukan observasi. 2. Izin guru. 3. Siswa yang tidak menolak kehadiran mahasiswa di dalam kelas.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Observasi berjalan dengan lancar, mahasiswa mendapatkan catatan kondisi sekolah sehingga dapat membuat program kerja, serta mendapatkan catatan kondisi proses pembelajaran dan karakteristik siswa.

Kegiatan observasi dilakukan oleh 8 mahasiswa. Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Mahasiswa membawa lebaran kosong yang digunakan untuk menuliskan hasil observasi. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar ruangan, melihat anak tangga yang akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dapat dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.

b. Menyusun Matrik Program PLT

Nama Kegiatan	Menyusun Matrik Program PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	1. Merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT 2. Menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT
Manfaat Kegiatan	Kegiatan PLT lebih terencana dan sistematis
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan
Waktu Kegiatan	Jum'at, 15 September 2017 = 1,5 jam Senin, 18 September 2017 = 4 jam
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	5,5 jam
Uraian Kegiatan	Pembuatan matrik program PLT bertujuan untuk merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT dan menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT sehingga program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa referensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya.
Biaya	Rp 5.000,-
Sumber Dana	Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Informasi dari bapak kepala sekolah dan guru pamong. 2. Hasil observasi mahasiswa.
Faktor Penghambat	Memperkirakan waktu pelaksanaan.
Solusi	Mencari referensi penyusunan matrik.
Hasil	Matrik program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis, sehingga kegiatan mahasiswa di SD N Tukangan lebih terarah dan terstruktur.

Pembuatan matrik program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY. Penyusunan matrik program kerja PLT dilakukan setelah mahasiswa melakukan observasi di dalam maupun di luar kelas. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa referensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya. Dalam pembuatan matrik dibagi menjadi 5 tahap, yaitu diskusi dengan bapak kepala sekolah terkait dengan program kerja yang sekiranya dapat dilaksanakan selama PLT, tahap diskusi program kerja yang dilakukan oleh 8 mahasiswa untuk membahas rencana program kerja yang akan dilaksanakan, selanjutnya tahap penyusunan program kerja yang sudah didiskusikan dan direncanakan, tahap koordinasi dengan guru pamong untuk membahas program kerja yang sudah disusun dan direncanakan oleh mahasiswa, dan tahap penyusunan matrik program kerja dengan kegiatan merevisi rencana program kerja lalu menyusunnya ke dalam matrik. Hasil akhir dari kegiatan ini yaitu tersusunnya program kerja PLT secara terencana dan sistematis.

c. Persiapan dan Evaluasi Program

Nama Kegiatan	Persiapan dan Evaluasi Program
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mempersiapkan hal-hal yang perlu disiapkan dalam melaksanakan kegiatan pada minggu selanjutnya. 2. Untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya.
Manfaat Kegiatan	Mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan.
Tempat Kegiatan	Kampus III FIP UNY
Waktu	<p>Sabtu, 16 September 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 23 September 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 30 September 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 07 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 14 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 21 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 28 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>Sabtu, 04 November 2017 (1 jam)</p>

		Sabtu, 11 November 2017 (1 jam)
Jumlah Perencanaan	Jam	9 jam pertemuan
Jumlah Pelaksanaan	Jam	9 jam pertemuan
Kegiatan		Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan hal-hal yang perlu dipersiapkan tiap minggunya serta melakukan evaluasi untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya. Kegiatan ini bermanfaat untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam kegiatan ini diawali dengan mengevaluasi kegiatan dan dilanjutkan dengan membahas persiapan kegiatan yang akan dilaksanakan pada minggu selanjutnya.
Biaya		-
Sumber Dana		-
Peran Mahasiswa		Pelaksana program
Faktor Pendukung		1. Kegiatan yang sudah dilaksanakan. 2. Kegiatan yang direncanakan. 3. Mahasiswa yang aktif.
Faktor Penghambat		Kedisiplinan mahasiswa ketika melaksanakan program tidak menentu, beberapa mahasiswa ada yang tidak tepat waktu.
Solusi		Diadakan perjanjian dan berlaku untuk semua mahasiswa.
Hasil		Diperoleh solusi dari kekurangan dan hambatan kegiatan yang sudah dilaksanakan serta memperoleh daftar hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan pada minggu berikutnya.

Mahasiswa memaparkan hambatan dan kekurangan yang dirasakan setiap minggunya. Dari hambatan dan kekurangan yang sudah dipaparkan, mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan solusi. Setiap mahasiswa memaparkan solusi yang bisa digunakan untuk memecahkan kekurangan dan hambatan. Setelah didiskusikan, mahasiswa memutuskan solusi yang tepat untuk digunakan dalam menyelesaikan kekurangan dan hambatan yang dirasakan. Setelah kegiatan evaluasi, mahasiswa melanjutkan kegiatan dengan berdiskusi membahas persiapan program minggu selanjutnya. Mahasiswa menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada

minggu selanjutnya dan menyampaikan hal-hal yang diperlukan untuk pelaksanaan kegiatan tersebut. Dalam kegiatan ini diperoleh hal-hal yang perlu disiapkan dan solusi untuk diterapkan pada kegiatan selanjutnya agar tidak terulang lagi. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.

d. Program Semester

Nama Kegiatan	Program Semester
Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam menyusun dan menata program semester.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 25 September 2017 (1,5 jam)
Jumlah Perencanaan	Jam 1 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 1,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam menyusun dan menata program semester. Program semester disusun berdasarkan rencana program sekolah pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang sudah ditetapkan dan disesuaikan dengan kalender pendidikan 2017/2018.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Adanya daftar kegiatan yang sudah direncanakan SD selama 1 semester pada tahun ajaran 2017/2018. 2. Adanya kalender pendidikan tahun 2017/2018. 3. Adanya contoh program semester. 4. Adanya guru yang membimbing.
Faktor Penghambat	Kurangnya pengalaman dalam pembuatan program semester.
Solusi	Berkonsultasi dengan guru terkait dengan pembuatan program semester yang benar.
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya program semester

	dari bulan Juli sampai bulan Desember.
--	--

Mahasiswa membantu guru menyusun program semester pada tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun dari bulan Juli sampai bulan Desember 2017. Program semester yang dibuat berdasarkan rencana program sekolah SD Negeri Tukangan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 dan berdasarkan kalender pendidikan tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* dalam bentuk matrik. Kegiatan yang dimasukkan dalam program semester tersebut antara lain, kegiatan belajar mengajar, pengajian, HUT Jogja, kemah, PTS, PAS, hari libur semester, dan kegiatan lain yang sudah direncanakan. Dalam kegiatan ini diperoleh program semester selama semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 guru pendamping.

e. Silabus

Nama Kegiatan	Silabus
Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 19 September 2017 (4 jam)
Jumlah Perencanaan	Jam 3 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Silabus disusun berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas sehingga terbentuk 1 file silabus kelas.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan

Faktor Pendukung	1. Adanya 1 file silabus kelas 1 dan kelas 6. 2. Adanya guru yang membimbing.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa membantu guru mengedit dan menyusun silabus setiap kelas berdasarkan silabus keseluruhan kelas. Silabus yang dibuat adalah silabus selama 1 semester yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. SD Negeri Tukangan terdiri atas 11 kelas, yaitu kelas I, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, dan VIB. Setiap mahasiswa mengedit 1 sampai 2 file silabus kelas dan disesuaikan dengan nama kelas dan guru kelas masing-masing. Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuknya 11 file silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan dibantu oleh 1 guru pembimbing.

f. *Input Data Guru*

Nama Kegiatan	Input Data Guru
Sasaran Kegiatan	Guru PNS
Tujuan Kegiatan	Membantu admin sekolah untuk memasukan data guru PNS secara <i>online</i> .
Manfaat Kegiatan	Admin sekolah terbantu oleh mahasiswa yang ikut memasukan data guru PNS secara <i>online</i> .
Tempat Kegiatan	Ruang Administrasi Sekolah
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 1,5 jam Senin, 25 September 2017 = 2,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Mahasiswa diberikan data manual tertulis yang sudah diisi oleh guru. Mahasiswa kemudian memasukan data borang guru PNS tertulis secara <i>online</i> menggunakan wifi sekolah. Data yang dimasukan seperti kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar, serta penilaian/evaluasi yang dilaksanakan oleh guru.
Biaya	-

Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	Data manual tertulis yang diberikan sudah lengkap dan jelas.
Faktor Penghambat	1. Tidak stabilnya sinyal wifi sekolah, sehingga waktu yang digunakan untuk mengisi data <i>online</i> tidak efektif. 2. Server sibuk karena waktu pengisian data <i>online</i> sudah mendekati batas akhir.
Solusi	Pengisian data <i>online</i> dilakukan jauh-jauh hari sebelum batas waktu.
Hasil	Data <i>online</i> 11 guru PNS di SD N Tukangan selesai diinput mendekati batas waktu.

Mahasiswa mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk menginput data berupa laptop dan koneksi jaringan internet. Awalnya, mahasiswa melakukan *login* dengan menggunakan *e-mail* dan *password* yang dimiliki oleh masing-masing guru. selanjutnya, mahasiswa mengunggah data pada aplikasi yang telah tersedia di internet tersebut. Data yang diunggah sesuai dengan apa yang tertulis pada lembar data manual. Setelah selesai pengisian, mahasiswa mengklik tombol simpan. Selanjutnya, akan muncul kotak dialog kelengkapan. Apabila data sudah lengkap semua dalam pengisiannya, maka mahasiswa selanjutnya mengklik tombol kirim.

g. Kegiatan Kepramukaan

Nama Kegiatan	Kegiatan Kepramukaan
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas III, IV, V, VI SDN Tukangan
Tujuan Kegiatan	1. Melatih mahasiswa untuk menjadi pembina Pramuka. 2. Membantu pembina Pramuka dalam melaksanakan tugas.
Manfaat Kegiatan	1. Mahasiswa dapat mengembangkan <i>skill</i> kepramukaannya. 2. Pembina Pramuka terbantu dalam mengkondisikan siswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A, II B, IV A, IV B
Waktu	Kamis, 5 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 12 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 19 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 26 Oktober 2017 : 1,5 jam Kamis, 2 November 2017 : 1,5 jam

Jumlah Perencanaan	Jam	12 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam	7,5 jam pelaksanaan
Kegiatan		Kegiatan Pramuka dilaksanakan rutin setiap hari Kamis dan dimulai pukul 13.00-14.30. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III, IV, V, dan VI SDN Tukangan. Terdapat empat pembina inti yang mengajarkan materi mengenai kepramukaan. Untuk kelas III dan IV mengenai materi pramuka siaga berupa dwidarma, dwisatya, dan berbagai ketrampilan diri, sedangkan untuk kelas V dan VI mengenai materi penggalang berupa trisatya, dasadarma dan juga tali-temali.
Biaya		-
Sumber Dana		-
Peran Mahasiswa		Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung		<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat pembina pramuka yang sudah mahir kepramukaan. 2. Kegiatan pramuka dilakukan secara rutin.
Faktor Penghambat		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembina Pramuka yang hadir hanya satu orang di beberapa pertemuan. 2. Ruang kelas yang sempit. Ruang kelas yang biasanya hanya digunakan untuk satu kelas berubah diisi dengan dua kelas siswa sekaligus. 3. Kegiatan diadakan di dalam ruangan. 4. Belum adanya patokan dalam mengajar Pramuka.
Solusi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembina Pramuka yang tidak masuk harus memberikan izin yang jelas. 2. Kegiatan divariasikan menjadi di dalam kelas dan di luar kelas sehingga siswa tidak bosan dan dapat lebih memahami materi ketika ia praktek di luar kelas. 3. Dibuatnya patokan materi dalam mengajar Pramuka per minggunya, sehingga ketika ada pembina yang tidak hadir pengganti dapat melanjutkan materi sesuai patokan.
Hasil		Mahasiswa melakukan pendampingan selama kegiatan

	Pramuka. Mahasiswa masuk di setiap ruang Pramuka. Satu ruangan terdiri dari dua mahasiswa.
--	--

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan yaitu mendampingi siswa dalam mengikuti Pramuka. Mahasiswa membantu pembina dalam mengondisikan siswa, agar siswa dapat mengikuti kegiatan dengan lancar dan tertib. Selanjutnya, mahasiswa juga memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh pembina Pramuka, misalnya cara membuat bermacam-macam simpul pada materi tali-temali. Mahasiswa juga membantu pembina dalam menyampaikan materi kepramukaan yang diberikan kepada siswa.

h. Pendampingan PTS

Nama Kegiatan	Pendampingan PTS
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas I sampai VI
Tujuan Kegiatan	1. Ikut mengawasi kegiatan PTS di SD N Tukangan 2. Mengamati situasi kelas
Manfaat Kegiatan	1. Guru terbantu dengan adanya mahasiswa. 2. Siswa lebih terkondisikan. 3. Mengetahui situasi kelas.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas I sampai VI
Waktu	Senin, 18 September 2017 Selasa, 19 September 2017 Rabu, 20 September 2017 Kamis, 21 September 2017 Jum'at, 22 September 2017
Jumlah Jam Perencanaan	7 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	5,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan pendampingan PTS dilaksanakan selama PTS berlangsung. PTS dilaksanakan selama seminggu. Mahasiswa ikut mengawasi dan mengkondisikan pelaksanaan PTS. Mahasiswa berada di dalam kelas dan mengamati siswa yang mengerjakan soal. Terdapat siswa yang menanyakan jawaban dari soal yang ada pada lembar PTS kepada temannya maupun mahasiswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-

Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Kegiatan berlangsung dengan tenang dan kondusif.
Faktor Penghambat	1. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada temannya. 2. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada mahasiswa PLT.
Solusi	Pengawas PTS (guru dan mahasiswa) lebih tegas pada siswa yang menanyakan jawaban saat PTS .
Hasil	Kegiatan PTS berlangsung dengan tenang dan kondusif.

Pendampingan PTS dilaksanakan oleh mahasiswa selama kegiatan PTS berlangsung. Dalam kegiatan ini, mahasiswa terkadang berperan dalam mendampingi guru. Namun, kadang mahasiswa juga diberi wewenang oleh guru untuk menjaga PTS apabila guru memiliki agenda lain yang harus dihadiri. Tahap yang dilakukan yaitu mengambil soal dan lembar jawaban PTS di ruang guru. Berikutnya, mahasiswa membagi soal dan lembar jawaban kepada masing-masing siswa. Mahasiswa mengawasi siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Saat waktu telah habis, mahasiswa mengumpulkan soal dan lembar jawaban siswa yang kemudian dikembalikan di ruang guru lagi.

i. Pendampingan Ekstrakurikuler

Nama Kegiatan	Pendampingan Ekstrakurikuler
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	1. Mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik. 2. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa. 3. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam melakukan dokumentasi kegiatan siswa.
Manfaat Kegiatan	Potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Rabu, 20 September 2017 = 2 jam Selasa, 26 September 2017 = 2 jam Kamis, 28 September 2017 = 1 jam Jumat, 29 September 2017 = 1 jam Selasa, 03 Oktober 2017 = 1 jam Rabu, 04 Oktober 2017 = 1 jam

	<p>Senin, 09 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Jumat, 13 Oktober 2017 = 1 jam</p> <p>Rabu, 18 Oktober 2017 = 2,5 jam</p> <p>Kamis, 19 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Kamis, 02 November 2017 = 1,5 jam</p> <p>Selasa, 07 November 2017 = 2 jam</p> <p>Senin, 13 November 2017 = 1,5 jam</p>
Jumlah Perencanaan	Jam 18 jam perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam 19,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	<p>Program ini merupakan program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD N Tukangan. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi meliputi kegiatan ekstrakurikuler rebana, <i>drumband</i>, batik dan TPA. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik. Adanya kegiatan ekstrakurikuler ini, potensi non akademik siswa lebih terasah dan tersalurkan dengan baik. Selain mengasah kemampuan non akademik siswa, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa. Adanya bantuan mahasiswa dalam pendampingan ekstrakurikuler, guru lebih mudah dalam mengondisikan siswa. Selain itu, siswa juga lebih terbantu dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu pula, guru pendamping juga lebih terbantu dalam mendokumentasi kegiatan siswa selama mengikuti ekstrakurikuler. Adanya kegiatan ini, potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.</p>
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping kegiatan ekstrakurikuler
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antusias yang tinggi dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. 2. Semangat yang tinggi dari guru dalam membina siswa.

	3. Keaktifan mahasiswa dalam melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
Faktor Penghambat	1. Fokus siswa yang terbagi antara mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan bermain. 2. Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan.
Solusi	Melakukan hal-hal yang menarik perhatian siswa sehingga siswa kembali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
Hasil	Siswa dapat memainkan rebana yang ditampilkan saat kegiatan pengajian tahun baru hijriah, pengajian rutin minggu pon dan mengikuti perlombaan. Siswa juga dapat memainkan <i>drumband</i> dan ditampilkan saat kegiatan peringatan HUT Kota Yogyakarta. Siswa juga dapat membuat kain bermotif batik. Selain itu, siswa juga dapat membaca IQRO dari kegiatan ekstrakurikuler TPA.

Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan setiap minggu, baik kegiatan ekstrakurikuler membatik, rebana, *drumband*, maupun TPA. Dalam mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membatik, mahasiswa berperan dalam mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena fokus siswa terbagi antara mengikuti kegiatan membatik dan hanya bermain-main saja. Selain itu, mahasiswa juga membantu siswa dalam melakukan proses membatik, karena kegiatan membatik tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri oleh siswa. Mahasiswa juga membantu guru dalam mendokumentasikan kegiatan membatik.

Saat mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana, mahasiswa berperan untuk mengondisikan pula. Hal ini terjadi karena siswa yang terlalu aktif berbicara, sehingga guru membutuhkan bantuan untuk mengatur dan mengondisikan siswa. Mahasiswa juga membantu siswa dalam menyanyikan sholawat dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Pada saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler *drumband*, mahasiswa juga berperan untuk mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena memang siswa SD N Tukangan tergolong aktif berbicara, sehingga perlu adanya perhatian lebih dalam mengatur dan mengondisikan. Mahasiswa juga membantu guru dalam melakukan dokumentasi terhadap kegiatan yang berlangsung.

Terakhir, saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA, mahasiswa membantu siswa dalam membaca Iqra. Selain itu, mahasiswa juga membantu untuk memberikan materi-materi yang berkaitan dengan keagamaan. Mahasiswa juga mengajarkan pada siswa mengenai lagu-lagu islami.

j. Sloganisasi

Nama Kegiatan	Sloganisasi
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menanamkan sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. b. Mengajak siswa untuk bersikap positif. c. Mengingatkan siswa untuk bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Manfaat Kegiatan	Sikap siswa menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	<p>Senin, 06 November 2017 = 2 jam</p> <p>Selasa, 07 November 2017 = 2 jam</p>
Jumlah Jam Perencanaan	4 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4 jam pelaksanaan
Kegiatan	<p>Program ini merupakan program pemasangan slogan-slogan yang berisi nasehat terkait dengan karakter siswa. Slogan-slogan yang dibuat merupakan upaya untuk menanamkan sikap siswa, sehingga sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga berupaya untuk mengajak siswa agar bersikap positif. Di samping itu, sloganisasi juga bertujuan untuk mengingatkan siswa agar bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Program kerja sloganisasi ini bermanfaat pada sikap siswa yang menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.</p>
Biaya	Rp 78.500,00
Sumber Dana	Biaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program Kerja
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan guru dalam melaksanakan sloganisasi. 2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja sloganisasi. 3. Adanya contoh slogan-slogan yang sudah tertempel di dinding gedung SD N Tukangan.
Faktor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbatasan biaya mahasiswa, sehingga tidak dapat

Penghambat	<p>membuat slogan dalam jumlah yang cukup banyak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Lahan sekolah yang cukup sempit, sehingga tidak banyak titik yang dapat dipasang slogan-slogan. 3. Banyaknya tempelan karya siswa dan poster, sehingga lahan untuk menempel slogan semakin sempit.
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat slogan sesuai dengan biaya yang tersedia. 2. Membuat slogan sesuai dengan ukuran yang tersedia dari lahan yang dapat ditempel.
Hasil	Siswa dapat melihat dan membaca slogan yang tertempel di titik-titik yang strategis. Selain itu, sikap siswa menjadi lebih terarah kepada hal-hal yang lebih positif sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.

Kegiatan sloganisasi diawali dengan melihat-lihat referensi tentang slogan. Berikutnya, mahasiswa menyusun slogan apa saja yang akan dibuat dan ditempelkan di SD N Tukangan. Setelah menyusun kalimat slogan dan menentukan slogan, mahasiswa mendesain bentuk slogan. Desain slogan dibuat dengan menggunakan aplikasi *corel draw*. Mahasiswa mendesain tata letak dan hiasan yang sesuai dengan apa yang tertulis pada slogan. Tahap berikutnya yaitu mencetak slogan menggunakan banner. Slogan ini perlu dibawa ke percetakan digital agar tercetak pada banner. Tahap akhir setelah slogan tercetak yaitu pemasangan. Banner yang tercetak ada 4 buah, sehingga mahasiswa memasang 4 buah banner pada 4 titik strategis yang ada di sekolah, yaitu di pintu masuk, di tangga dan di dinding kelas VI B.

k. Media Tangga Ukuran

Nama Kegiatan	Media Tangga Ukuran
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran. 2. Membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa. 3. Menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran.
Manfaat Kegiatan	Pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Selasa, 31 Oktober 2017 = 2,5 jam

	Rabu, 01 November 2017 = 1 jam Jumat, 03 November 2017 = 2 jam Sabtu, 04 November 2017 = 4,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	5 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	10 jam pelaksanaan
Kegiatan	Program ini merupakan program pembuatan media pembelajaran berupa tangga ukuran. Media pembelajaran ini dibuat dengan menggambar dinding samping tangga menuju lantai dua dan diperindah dengan berbagai gambar-gambar barang yang berkaitan dengan matematika. Program kerja ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran. Selain itu, media tangga ukuran juga membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa. Media tangga ukuran juga menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran. Adanya media tangga ukuran ini, pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.
Biaya	Rp 300.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Dukungan sekolah dari segi biaya. 2. Dukungan semangat dari guru. 3. Izin dari Kepala Sekolah.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang memiliki “tangan jail” karena menyentuh pekerjaan yang belum jadi. 2. Siswa yang ingin melihat proses pembuatan sehingga mempersempit ruang gerak saat menggambar pada dinding.
Solusi	1. Menghimbau siswa untuk tidak menyentuh pekerjaan yang belum jadi. 2. Mengizinkan siswa untuk tetap melihat proses pembuatan, namun tidak duduk terlalu dekat dengan mahasiswa yang sedang menggambar tangga ukuran.

Hasil	Siswa mendapatkan kemudahan dalam mempelajari tangga ukuran, baik ukuran panjang maupun ukuran berat. Siswa juga lebih tertarik untuk mempelajarinya karena hiasan yang memang dibuat menarik. Selain itu, siswa juga lebih mudah di dalam menghafal tangga ukuran karena setiap hari, siswa dapat membacanya setiap kali melewati tangga.
-------	--

Tahap awal dalam membuat media tangga ukuran yaitu mengecat *background* gambar. Setelah *background* gambar kering, mahasiswa menggambar sketsa menggunakan kapur tulis. Sketsa berupa tangga ukuran, judul, dan hiasan yang berupa gambar-gambar terkait dengan pelajaran matematika, seperti gambar bangun datar, angka, akar, dan sebagainya. Setelah selesai membuat sketsa, mahasiswa menggambari dinding tangga menggunakan cat tembok yang telah dicampur dengan pigmen warna, sesuai dengan sketsa yang telah dibuat. Tahap terakhir yang dilakukan mahasiswa setelah gambaran kering yaitu melapisinya dengan menggunakan *waterproof* agar gambaran awet.

Kegiatan ini dilakukan di dua tangga, yaitu tangga bagian selatan dan tangga bagian utara. Tangga bagian selatan digunakan untuk membuat media tangga ukuran panjang, sedangkan tangga bagian utara digunakan untuk membuat media tangga ukuran berat.

1. Mading Kepahlawanan

Nama Kegiatan	Mading Kepahlawanan
Sasaran Kegiatan	Siswa SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Memperingati hari pahlawan yang jatuh pada tanggal 10 November.
Manfaat Kegiatan	1. Menjadi wadah kreativitas siswa 2. Menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa 3. Mendorong siswa untuk berlatih menulis.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Senin, 6 November 2017 Rabu, 8 November 2017 Jumat, 10 November 2017 Selasa, 14 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	8 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	9,5 Jam Pelaksanaan

Kegiatan	Program mading kepahlawanan ini diadakan sebagai wadah kreativitas siswa, menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa, dan mendorong siswa untuk berlatih menulis. Untuk pelaksanaannya, siswa kelas tinggi menggambar dan membuat puisi. Siswa antusias dalam membuat karya, namun untuk pengumpulan karya banyak yang terlambat.
Biaya	Rp. 30.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program
Faktor Pendukung	1. Antusias siswa SD Negeri Tukangan dalam membuat karya. 2. Dukungan guru-guru SD Negeri Tukangan. 3. Keaktifan mahasiswa.
Faktor Penghambat	Program kerja kelompok yang padat sehingga pembagian tugas menjadi sulit.
Solusi	Program kerja lebih ditata lagi.
Hasil	Dua buah mading bertema kepahlawanan, yaitu mading yang disusun oleh mahasiswa dan mading yang kontennya berasal dari hasil perlombaan siswa.

Tahapan yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam menjalankan program mading kepahlawanan yang pertama yaitu membuat contoh mading. Pembuatan contoh mading ini berasal dari mahasiswa PLT. Selanjutnya, mahasiswa memberikan pengumuman di masing-masing kelas bahwa akan diadakan lomba konten mading. Mahasiswa menjelaskan persyaratan dalam mengikuti perlombaan tersebut. Kemudian, mahasiswa mengumpulkan karya siswa yang mengikuti perlombaan. Setelah karya telah terkumpul, mahasiswa melakukan seleksi terhadap karya. Di dapat 5 buah karya yang lolos untuk ditempel di mading sekolah. Tahap berikutnya yaitu mahasiswa menyusun karya yang lolos membentuk mading siswa bertemakan kepahlawanan. Terakhir, mahasiswa memasang mading kepahlawanan di tempat strategis yang ada di SD N Tukangan.

m. Lomba Kebersihan Kelas

Nama Kegiatan	Lomba Kebersihan Kelas
Sasaran Kegiatan	Seluruh Siswa SD Negeri Tukangan beserta Wali kelas
Tujuan Kegiatan	Menanamkan perilaku menjaga kebersihan kepada anak
Manfaat Kegiatan	Lingkungan kelas menjadi bersih
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas SD Negeri Tukangan

Waktu	10 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	2 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Lomba kebersihan merupakan program yang dirancang untuk menanamkan perilaku menjaga kebersihan, program ini rencananya akan diadakan tiap bulan dengan hadiahnya berupa piala bergilir. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengumuman Penyelenggaraan Lomba 2. Bersih-bersih kelas 3. Penilaian Kebersihan Kelas
Biaya	Rp. 150.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Penanggung Jawab Program
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah 2. Guru-guru SD Negeri Tukangan 3. Siswa SD Negeri Tukangan
Faktor Penghambat	Komunikasi dengan sekolah yang kurang lancar dan banyak hal yang terjadi kesalahpahaman.
Solusi	Lebih sering berkonsultasi dengan guru pamong.
Hasil	Kelas VI B menjadi kelas terbersih di edisi pertama.

Mahasiswa berperan sebagai penanggung jawab kegiatan lomba kebersihan kelas, karena kegiatan ini merupakan program kerja dari mahasiswa. Untuk langkah-langkah kegiatannya yang pertama program disosialisasikan kepada wali kelas, agar disampaikan kepada siswa. Pada hari Jumat, 10 November 2017 siswa diberikan kesempatan untuk membersihkan kelas setelah acara jalan-jalan memperingati hari pahlawan yaitu pada jam 13:00-15:00. Setelah itu, diadakan penilaian yang dilakukan oleh 5 orang mahasiswa dan kemudian didapatkan skor tertinggi yaitu kelas VI B yang menjadi juara dalam edisi pertama kelas terbersih.

n. Lapangan Permainan Tradisional

Nama kegiatan	Lapangan Permainan Tradisional
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan permainan tradisional kepada siswa dan melestarikan budaya warisan bangsa. 2. Memberikan fasilitas pembelajaran berdasarkan buku

	siswa kelas IV tema 3. 3. Memfasilitasi siswa dalam memperoleh hiburan yang bersifat mendidik.
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana hiburan yang mendidik dan sebagai fasilitas pembelajaran dalam upaya melestarikan budaya bangsa.
Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	Jumat, 13 Oktober 2017 Jam Jumat, 20 Oktober 2017 Jam Jumat, 27 Oktober 2017 Jam
Jumlah jam perencanaan	6 Jam Pelaksanaan
Jumlah jam pelaksanaan	6,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan lapangan permainan tradisional merupakan program kerja pembuatan lapangan permainan tradisional, yaitu engklek. Ada tiga jenis engklek yang dibuat, yaitu pesawat, kincir dan engklek setengah lingkaran.
Biaya	Rp. 137.500,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Izin dari guru dan kepala sekolah. 2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang secara sengaja menyentuh cat yang masih baru sehingga cat menjadi tidak rata. 2. Ketepatan pengukuran yang sulit dilakukan.
Solusi	1. Memberikan himbauan kepada siswa untuk tidak sembarang menyentuh. 2. Melakukan pengukuran menggunakan alat ukur baku.
Hasil	3 jenis lapangan engklek berhasil dibuat oleh mahasiswa PLT UNY.

Pelaksanaan pembuatan lapangan permainan tradisional dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap pertama kegiatan difokuskan untuk membuat sketsa bentuk lapangan permainan yang dihendak dibuat. Selain itu, pada tahap ini juga dilakukan pengadaan bahan dan alat untuk pelaksanaan program. Tahap berikutnya yaitu eksekusi pengecatan lapangan sesuai sketsa yang telah dibuat pada minggu

sebelumnya. Pada kesempatan tersebut, diselesaikan dua bentuk lapangan dari tiga yang direncanakan. Pada tahap terakhir, mahasiswa melakukan penyelesaian dari program lapangan permainan tradisional. Diselesaikan 3 bentuk lapangan permainan tradisional sesuai perencanaan yang di sepakati kelompok PLT SD N Tukangan. Di tahap ini, mahasiswa melapisi cat yang telah dioleskan dengan pylox agar cat lebih awet.

o. Upacara Bendera Hari Senin

Nama kegiatan	Upacara Bendera Hari Senin
Sasaran kegiatan	Siswa dan Guru SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah 2. Membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah 3. Mendorong seluruh warga sekolah untuk menghargai jasa pahlawan.
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana dalam membudayakan rasa cinta tanah air, menghargai pahlawan, serta sikap disiplin bagi warga sekolah.
Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	<p>Senin, 18 September 2017</p> <p>Senin, 25 September 2017</p> <p>Senin, 02 September 2017</p> <p>Senin, 09 Oktober 2017</p> <p>Senin, 23 Oktober 2017</p> <p>Senin, 30 Oktober 2017</p> <p>Senin, 06 November 2017</p>
Jumlah jam perencanaan	4 jam Perencanaan
Jumlah jam pelaksanaan	3 jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga berupaya untuk membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah. Kegiatan upacara bendera hari Senin juga bertujuan untuk mendorong seluruh warga sekolah agar menghargai jasa

	pahlawan.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan. 2. Ketertiban guru dan siswa dalam mengikuti kegiatan upacara. 3. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan kegiatan.
Faktor Penghambat	Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan agar mengikuti upacara dengan tenang dan hikmat.
Solusi	Perlu adanya inovasi/teknik baru dalam pengondisian siswa saat di luar kelas.
Hasil	Rasa cinta tanah air siswa yang tampak dalam pembelajaran dan sikap keseharian di sekolah.

Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan jiwa nasionalisme siswa. Kegiatan diawali dengan pengondisian siswa agar baris rapi sesuai dengan kelas masing-masing. Pelaksanaan upacara bendera di SD N Tukangan sendiri tidak jauh berbeda dari upacara bendera pada umumnya. Siswa dibariskan sesuai dengan kondisi lapangan, komandan upacara memasuki lapangan, pembina memasuki lapangan, pengibaran bendera, dan seterusnya.

Kegiatan upacara bendera hari Senin selalu dilaksanakan secara rutin di SD N Tukangan. Kegiatan ini tidak dilaksanakan pada saat kegiatan PTS. Pada saat PTS berlangsung, upacara bendera hari Senin diganti dengan doa bersama. Upacara bendera hari Senin juga tidak dilaksanakan apabila cuaca sedang hujan.

p. Doa Bersama

Nama Kegiatan	Doa Bersama
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah lebih tertib dalam berdoa
Tempat Kegiatan	Halaman sekolah SD N Tukangan dan ruang kelas
Waktu	Selasa, 19 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 20 September 2017 = 0,25 jam Kamis, 21 September 2017 = 0,25 jam Jumat, 22 September 2017 = 0,25 jam

		<p>Selasa, 26 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 27 September 2017 = 0,25 jam Kamis, 28 September 2017 = 0,25 jam Jumat, 29 September 2 017 = 0,25 jam Selasa, 3 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 4 Oktober 2017 = 0,25 jam Kamis, 5 Oktober 2017 = 0,25 jam Jumat, 6 Oktober 2017 = 0,25 jam Selasa, 10 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 11 Oktober 2017 = 0,25 jam Kamis, 12 Oktober 2017 = 0,25 jam Jumat, 13 Oktober 2017 = 0,25 jam Selasa, 17 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 18 Oktober 2017 = 0,25 jam Kamis, 19 Oktober 2017 = 0,25 jam Jumat, 20 Oktober 2017 = 0,25 jam Selasa, 24 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 25 Oktober 2017 = 0,25 jam Kamis, 26 Oktober 2017 = 0,25 jam Jumat, 27 Oktober 2017 = 0,25 jam Selasa, 31 Oktober 2017 = 0,25 jam Rabu, 1 November 2017 = 0,25 jam Kamis, 2 November 2017 = 0,25 jam Jumat, 3 November 2017 = 0,25 jam Selasa, 7 November 2017 = 0,25 jam Rabu, 8 November 2017 = 0,25 jam Kamis, 9 November 2017 = 0,25 jam Jumat, 10 November 2017 = 0,25 jam Selasa, 14 November 2017 = 0,25 jam Rabu, 15 November 2017 = 0,25 jam</p>
Jumlah Perencanaan	Jam	9 Jam Perencanaan
Jumlah Pelaksanaan	Jam	8,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan		Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Siswa dan guru yang beragama Islam

	melakukan doa bersama di halaman sekolah. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca sholawat dan surat-surat pendek. Sedangkan untuk siswa yang beragama non Islam melakukan doa bersama di ruang kelas dan kegiatan yang biasanya dilakukan adalah menyanyikan lagu rohani. Guru memberikan pengumuman setelah berdoa jika memang ada yang ingin diumumkan. Kegiatan doa bersama dilakukan secara rutin setiap hari selasa sampai jumat dan dipimpin oleh siswa secara bergiliran.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan. 2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang suka ramai sendiri. 2. Siswa kurang tertib dalam berdoa. 3. Siswa yang datang terlambat.
Solusi	Guru mendampingi siswa dalam berdoa, sehingga siswa yang ramai dapat terkendalikan.
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa yang muslim dapat lebih hafal doa-doa dan surat-surat pendek.

Kegiatan doa bersama dilaksanakan oleh seluruh siswa SD N Tukangan, guru dan kepala sekolah. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama Islam melakukan doa bersama di halaman sekolah dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam melakukan doa bersama di ruang kelas. Sebelum dimulai kegiatan doa bersama bagi siswa muslim, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin memimpin doa. Siswa secara bergantian memimpin doa bersama. Untuk siswa yang beragama non Islam sudah ada jadwal untuk memimpin berdoa. Kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan.

q. Pengajian Tahun Hijriah

Nama Kegiatan	Pengajian Tahun Baru Hijriah
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan

	ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah mendapatkan kajian yang berguna bagi kehidupannya
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas II A dan II B
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 4,25 jam
Jumlah Jam Perencanaan	3 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4,25 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Anak-anak berantusias dalam mengikuti pengajian. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari siswa SD N Tukangan, tilawah Al-Qur'an oleh siswa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Mahasiswa ikut membantu guru dalam mengemasi snack untuk pengajian dan merapikan tempat setelah pengajian.
Biaya	Rp 1.150.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela. 2. Peringatan hari Tahun Baru Islam.
Faktor Penghambat	1. Siswa mengobrol dengan teman dan tidak mendengarkan pengajian. 2. Ruangan yang kurang luas sehingga siswa berdesakan.
Solusi	1. Guru mendampingi siswa dalam pengajian dan menegur siswa yang mengobrol sendiri. 2. Ustad memberikan pengajian dengan diselingi guyonan yang mendidik.
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa dapat memahami materi pengajian dengan baik.

Mahasiswa mendampingi kegiatan pengajian untuk menyambut Tahun Baru Islam. Kegiatan pengajian diikuti oleh seluruh siswa muslim SD N Tukangan, guru, kepala sekolah, 6 mahasiswa UST dan 8 mahasiswa UNY. Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pengajian, mulai dari menata ruang sampai mengemasi

snack. Setelah kegiatan selesai, mahasiswa membantu menata kembali ruang agar dapat digunakan untuk siswa belajar keesokan harinya. Mahasiswa juga membantu mendokumentasi kegiatan dan membuat rangkuman isi pengajian. Mahasiswa mendampingi siswa agar tidak ramai, mengganggu temannya maupun mengobrol dengan teman yang lain. Kegiatan pengajian berlangsung dengan lancar walaupun terdapat beberapa hambatan kecil.

Kegiatan pengajian berisi materi mengenai keikhlasan dalam berdoa. Selain itu materi yang disampaikan kepada siswa berkaitan dengan hijrah. Ustadz menyajikan materi melalui sebuah cerita hijrahnya kaum muhajirin dari makkah menuju madinah yang disambut oleh kaum ansar.

r. Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Nama Kegiatan	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Merayakan HUT Kota Yogyakarta
Manfaat Kegiatan	Mengingatkan siswa agar selalu merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, Jalan Raya
Waktu	Rabu, 27 September 2017 Jumat, 29 September 2017 Jumat, 06 Oktober 2017
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	6 jam
Kegiatan	Membuat lampion Hut Kota Jogja (27 September 2017, 29 September 2017) Apel Budaya memperingati Hut Kota Jogja Kirab Budaya dan Drumband sepanjang jalan raya menuju Pakualaman Kirab Budaya dan Drumband kembali ke SD Negeri Tukangan
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping
Faktor Pendukung	Antusias Warga sekolah dan Siswa SD Negeri Tukangan
Faktor	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.

Penghambat	
Solusi	Pengawasan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Kegiatan Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta bertujuan untuk merayakan HUT Kota Yogyakarta agar siswa selalu ingat untuk merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta. Kegiatan berlokasi di SD Negeri Tukangan dan Jalan Raya. Kegiatan ini dilakukan dengan membuat lampion untuk persiapan pada tanggal 27 September 2017 dan 29 September 2017. Kegiatan selanjutnya yaitu kirab budaya mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan. Seluruh siswa dan guru mengenakan pakaian adat. Ada pula siswa yang bertugas untuk melakukan *drumband* pada hari Jumat, 06 Oktober 2017.

Peranan mahasiswa dalam kegiatan ini ialah sebagai pendamping. Mahasiswa mendampingi siswa selama mengikuti kirab dari SD N Tukangan hingga kembali lagi ke SD N Tukangan.

s. Kegiatan Perkemahan

Nama Kegiatan	Kegiatan Perkemahan
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas V dan VI SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melatih siswa untuk hidup disiplin, mandiri dan mampu bertahan hidup walaupun jauh dari orang tua.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang disiplin dan mandiri
Tempat Kegiatan	PAVAJO, Jalan Parangtritis km 17,5
Waktu	Kamis, 12 Oktober 2017 Jumat, 13 Oktober 2017 Sabtu, 14 Oktober 2017
Jumlah Jam Perencanaan	10 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	11 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan yang berkaitan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diadakan untuk menanamkan sikap disiplin dan mandiri pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini dilakukan agar siswa dapat bertahan hidup meskipun jauh dari orang tua.
Biaya	-
Sumber Dana	-

Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Antusias dan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan perkemahan.
Faktor Penghambat	Sulitnya mengondisikan siswa saat mengikuti kegiatan.
Solusi	Perlu adanya koordinasi yang baik antar mahasiswa dalam mengondisikan siswa.
Hasil	Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas V dan VI. Meskipun ada beberapa siswa yang sakit, kegiatan tetap dapat berjalan dengan lancar.

Kegiatan perkemahan dilaksanakan di PAVAJO Jalan Parangtritis km 17,5. Kegiatan ini diawali dengan persiapan berangkat menuju lokasi perkemahan, termasuk melakukan kegiatan apel. Selanjutnya, siswa berangkat menuju ke lokasi perkemahan. Sesampainya di lokasi perkemahan, siswa langsung mendirikan tenda. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara pembukaan dan langsung mengikuti serangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pembina Pramuka. Di hari terakhir kegiatan, siswa membongkar tenda setelah kegiatan berakhir. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara penutupan dilanjutkan kembali ke SD N Tukangan.

t. Pesta Siaga

Nama Kegiatan	Pesta Siaga
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupannya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman
Waktu	Kamis, 09 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	5 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	8 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan Pesta Siaga diadakan untuk Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan yang bertujuan untuk

	melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali. Pesta Siaga memberikan manfaat untuk membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupannya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Biaya	Rp. 163.700,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa dan Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pembina
Faktor Pendukung	Dukungan penuh dari segenap warga SD N Tukangan
Faktor Penghambat	Sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit.
Solusi	Berkordinasi dengan sekolahan mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat dan efisien
Hasil	Kegiatan ini diikuti oleh 12 Barung dari Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan. Kegiatan dapat berlangsung dengan lancar.

Kegiatan Pesta Siaga dilaksanakan di SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman pada hari Kamis, 09 November 2017 Pukul 07.00- 15.00 yang sebelumnya direncanakan 5 jam dalam pelaksanaannya menjadi 8 jam dengan berbagai kegiatan yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami, makan siang, tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), pentas seni dan kebersihan lingkungan.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan yang dilakukan di Puro Pakualaman yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami dan kebersihan lingkungan. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kedai dengan masing-masing kedai memiliki kegiatan sendiri-sendiri. Setelah kegiatan di 4 kedai selesai, siswa diajak untuk kembali ke SD Tukangan dan beristirahat.

Setelah istirahat selesai, siswa kembali mengikuti kegiatan pesta siaga. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas. Kegiatan tersebut meliputi tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), dan pentas seni. Siswa mengikuti kegiatan dengan antusias. Dukungan penuh dari segenap warga SD N

Tukangan juga sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan Pesta Siaga. Sayangnya, ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan yaitu sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit. Namun demikian, hambatan tersebut dapat diatasi dengan melakukan kordinasi bersama pihak sekolah mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat serta efisien.

u. Peringatan Hari Pahlawan

Nama Kegiatan	Peringatan Hari Pahlawan
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para Pahlawan
Manfaat Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan lebih memiliki rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, jalan raya dan halaman stadion Mandala Krida
Waktu	Jumatt, 10 November 2017
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 jam
Kegiatan	Peringatan hari pahlawan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan rasa nasionalisme pada diri siswa dan menghormati jasa para pahlawan. Kegiatan ini berisi apel kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan, jalan sehat, dan olahraga bebas.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Koordinasi yang dilakukan sebelum kegiatan sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.
Faktor Penghambat	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.
Solusi	Pengawalan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Peringatan Hari Pahlawan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY, siswa dan guru/karyawan SD Negeri Tukangan dengan tujuan menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan dengan kegiatan yang diawali dengan apel kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan kemudian kegiatan jalan sehat menuju halaman Stadion Mandala Krida dilanjutkan aktivitas olahraga bebas dan menyenangkan di halaman Stadion Mandala Krida dan ditutup dengan kegiatan jalan sehat kembali ke SD Negeri Tukangan.

Peranan mahasiswa di dalam kegiatan peringatan hari pahlawan ialah sebagai pendamping siswa. Mahasiswa mendampingi dari saat berjalan di jalan raya, penyebrangan hingga saat sampai di Stadion Mandala Krida. Mahasiswa juga menemani dan mendampingi siswa dalam melaksanakan aktivitas olahraga bebas di Stadion Mandala Krida.

v. Pengajian Rutin Minggu Pon

Nama Kegiatan	Pengajian Rutin Minggu Pon
Sasaran Kegiatan	Seluruh guru, siswa dan wali murid
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga yang terlibat.
Manfaat Kegiatan	Dapat mempererat tali silaturahmi antara guru dan wali murid maupun antar wali murid.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A dan II B
Waktu	Minggu, 15 Oktober 2017 = 3 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 jam
Kegiatan	Kegiatan pengajian minggu pon rutin dilaksanakan di SD N Tukangan. Selain untuk meningkatkan iman dan taqwa, pengajian ini juga memiliki manfaat yaitu dapat mempererat hubungan/tali silaturahmi antar guru dan wali murid. Pengajian diisi oleh seorang ustad yang sudah banyak dikenal oleh orang tua siswa. Orangtua siswa sangat antusias dalam mengikuti pengajian.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan

	<p>lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela. 3. Orangtua yang bersedia menyempatkan diri untuk menghadiri pengajian. 4. Sarana untuk meningkatkan tali silaturahmi.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak semua wali murid bisa hadir dalam kegiatan pengajian 2. Siswa yang masih berbicara sendiri saat pengajian
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebaiknya orangtua selalu mendampingi siswa dan menegurnya ketika terlihat sudah mulai ramai 2. Sebaiknya orangtua menyempatkan diri untuk menghadiri acara pengajian di sekolah anaknya.
Hasil	<p>Sikap religius siswa, guru dan orang tua dapat meningkat. Hubungan antara guru dan orang tua maupun antar orang tua menjadi lebih erat.</p>

Kegiatan pengajian dilakukan pada hari minggu tanggal 15 Oktober 2017 pukul 07.00 – 10.00. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II A dan II B serta dihadiri oleh orang tua siswa, guru, siswa dan mahasiswa dari UNY maupun UST. Namun, tidak semua orangtua siswa dapat hadir dalam acara pengajian dikarenakan berbagai hal. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari kelas IV, kemudian dilanjutkan dengan sambutan dari kepala sekolah dan kajian oleh seorang Ustad yang berisi tentang cara mendidik anak dengan baik. Ustad menyampaikan kajian dengan cara yang menyenangkan sehingga orang tua dan siswa yang hadir tidak merasa bosan. Kegiatan pengajian berjalan dengan lancar. Setelah kegiatan pengajian selesai, mahasiswa membantu merapikan tempat yang digunakan untuk pengajian. Mahasiswa ikut membantu menggulung tikar dan menata ulang lokasi pengajian agar keesokan harinya dapat digunakan untuk kegiatan belajar-mengajar seperti biasa.

w. Kegiatan Mengajar Insidental

Nama Kegiatan	Kegiatan Mengajar Insidental
Sasaran Kegiatan	Siswa
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk membantu dan menggantikan guru mengajar ketika sedang ada kegiatan lain yang tidak bisa ditinggalkan.
Manfaat Kegiatan	Dapat meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas

Waktu	Selama kegiatan PLT (15 September – 15 November 2017)
Jumlah Jam Perencanaan	5 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	7 jam
Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dilakukan untuk membantu guru ketika guru sedang tidak bisa mengajar di kelas. Mahasiswa mengajar sesuai dengan materi yang dipesan guru atau melanjutkan materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Ketidakmampuan guru untuk meninggalkan kegiatan yang membuat harus menitipkan kelas kepada mahasiswa. 2. Kemampuan mengajar mahasiswa yang cukup baik.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang kurang menghormati mahasiswa. 2. Siswa yang sering ramai sendiri. 3. Kurangnya persiapan mahasiswa.
Solusi	1. Sebaiknya guru meminta mahasiswa untuk mengajar di kelasnya jauh-jauh hari atau minimal satu hari sebelumnya, sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan diri. 2. Mahasiswa harus selalu siap apabila diminta untuk mendampingi kelas sewaktu-waktu. 3. Mahasiswa harus lebih tegas kepada siswa.
Hasil	Kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana dengan baik meskipun ditinggal oleh guru.

Kegiatan mengajar insidental dilakukan oleh 8 mahasiswa secara bergantian. Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas apabila ada guru yang meminta. Kegiatan mengajar insidental diawali dengan menyerahkan kelas dan materi kepada mahasiswa. Setelah itu mahasiswa mempelajari materi yang akan diajarkan secara singkat. Setelah mahasiswa cukup memahami materi yang akan diajarkan, mahasiswa kemudian masuk kelas dan melakukan pengkondisian siswa. Mahasiswa mengajar sesuai dengan materi dan menggunakan kemampuannya semaksimal mungkin.

x. Penyusunan Laporan PLT

Nama Kegiatan	Penyusunan Laporan PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	Melaporkan semua kegiatan yang dilaksanakan selama PLT di SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa dapat menyelesaikan laporan tepat waktu
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan dan Kampus 3 PGSD UNY
Waktu	Selasa, 14 November 2017 = 4,5 jam Rabu, 15 November 2017 = 8,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	12 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	13 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk melaporkan hasil kerja dan kegiatan selama PLT di SD N Tukangan. Laporan disusun untuk memenuhi tugas setelah Praktek Lapangan Terbimbing. Mahasiswa membuat laporan berdasarkan pedoman yang ada. Laporan yang dibuat adalah laporan kelompok dan individu.
Biaya	Rp 87.000,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Telah selesainya Praktek Lapangan Terbimbing di SD N Tukangan. 2. Keinginan untuk melaporkan hasil kerja PLT.
Faktor Penghambat	Ada mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan laporan bersama.
Solusi	Mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan bersama diberi tugas yang dapat dikerjakan di rumah.
Hasil	Terlaporkannya kegiatan selama Praktek Lapangan Terbimbing.

Penyusunan laporan Praktek Lapangan Terbimbing dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY. Kegiatan dilakukan secara bersama-sama di Sekolah maupun di UPP II Kampus III UNY. Setiap mahasiswa diberikan tugas masing-masing agar laporan cepat selesai. Laporan yang disusun berisi semua kegiatan yang dilakukan selama PLT baik itu kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kegiatan mengajar memuat kegiatan praktek mengajar terbimbing, mandiri, insidental dan ujjian. Kegiatan non mengajar memuat kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan administrasi sekolah, dan

kegiatan lain yang mendukung. Penyusunan laporan dapat berjalan dengan lancar sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Kegiatan dimulai dengan membagi tugas pada masing-masing mahasiswa. Selanjutnya, mahasiswa mengumpulkan hasil kerja masing-masing. Setelah selesai mengatur tata letak, mahasiswa mengumpulkannya dalam bentuk CD dan ada pula yang dicetak, disahkan dan dijilid *hardcover*.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada bagian ini, akan dijelaskan mengenai analisis hasil pelaksanaan dan refleksi program kerja baik mengajar maupun non mengajar. Berikut ini analisis hasil pelaksanaan dan refleksi pelaksanaan program kerja.

1. Program Mengajar

Kegiatan mengajar yang dilakukan di SD Negeri Tukangan menggunakan Kurikulum 2013 sehingga praktik mengajar mahasiswa ketika PLT juga mengharuskan menggunakan Kurikulum 2013. Dalam praktik mengajar dan ujian praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa terdapat beberapa tahap yang dilakukan. Tahap-tahap tersebut untuk mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan mengajar. Tahap-tahap tersebut antara lain:

- a. konsultasi,
- b. mengumpulkan materi,
- c. membuat RPP,
- d. menyiapkan/membuat media,
- e. menyusun materi,
- f. praktik mengajar, dan
- g. penilaian dan evaluasi.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas yang bersangkutan. Kegiatan konsultasi ini dilakukan sebanyak dua kali, yaitu ketika meminta materi dan ketika RPP sudah jadi. Kegiatan konsultasi yang pertama digunakan untuk memperoleh materi yang akan diajarkan. Materi yang ditentukan berdasarkan tema, subtema, dan pembelajaran ke berapa. Setelah memperoleh materi antara guru dan siswa menentukan hari yang akan digunakan untuk mengajar mahasiswa. Sedangkan konsultasi kedua digunakan untuk mengkonsultasikan RPP yang sudah selesai dibuat kepada guru kelas yang bersangkutan pada hari sebelum mengajar.

Setelah melaksanakan konsultasi, mahasiswa mengumpulkan materi ajar yang akan diajarkan. Materi diperoleh dari buku siswa, buku guru dan beberapa materi tambahan yang diperoleh dari pencarian materi di internet.

Setelah materi dipersiapkan langkah selanjutnya adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP. Dalam RPP yang dibuat, memuat identitas sekolah, kelas, semester, tema, sub tema, pembelajaran, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, model dan pendekatan, langkah-langkah pembelajaran, media dan sumber belajar, penilaian. Dalam RPP juga memuat lampiran yang dibuat dan disusun untuk kelengkapan praktik mengajar, seperti Lembar Kerja Siswa atau LKS, kunci jawaban LKS, evaluasi pembelajaran, kunci jawaban evaluasi, kisi-kisi penilaian, serta instrumen dan lembar penilaian. RPP tersebut disusun berdasarkan pada buku guru dan buku siswa serta dikembangkan beberapa kegiatan pembelajaran pada langkah-langkah pembelajaran didalamnya. Setelah RPP dan lampiran selesai dibuat kemudian dicetak dan dijilid, untuk LKS dan evaluasi dicetak sesuai kebutuhan. Setelah RPP dan kebutuhannya selesai dipersiapkan langkah selanjutnya adalah konsultasi tahap kedua kepada guru kelas.

Setelah konsultasi tahap kedua, tahap selanjutnya adalah menyiapkan dan membuat media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat yang mempermudah dalam proses praktik mengajar dan menjelaskan materi bagi mahasiswa. Dalam proses pembuatan media pembelajaran ini ada 2 tahap, yang pertama adalah tahap mempersiapkan alat dan bahan dan tahap kedua adalah tahap pembuatan media pembelajaran. Pada tahap pertama, apabila media pembelajaran tersebut adalah media yang harus didesain terlebih dahulu biasanya menggunakan aplikasi pengolah desain grafis yaitu aplikasi *Corel Draw* dan *Adobe Photoshop* dalam proses mendesainnya. Setelah desain sudah jadi kemudian desain dicetak menggunakan kertas ivory. Apabila media tersebut adalah media yang menggunakan bahan-bahan yang ada disekitar, media tinggal dirangkai menjadi media yang diinginkan. Bahan-bahan disekitar yang biasa digunakan adalah gelas plastik, kertas karton, botol bekas, biji-bijian, kerikil, sedotan, dan plastisin. Peralatan yang digunakan dalam pembuatan media ini adalah *double tape*, *cutter*, gunting, penggaris, lem tembak, lem kayu, dan lem kertas. Setelah media sudah jadi, mahasiswa menyusun langkah-langkah pembuatan media mulai dari alat dan bahan, cara membuat, dan cara menggunakan yang akan dilampirkan pada RPP.

Materi yang sudah disiapkan mahasiswa sebelumnya disusun dalam bentuk bahan ajar sederhana. Bahan ajar tersebut akan memudahkan dalam pembuatan RPP dan dalam mengajar. Bahan ajar tersebut disusun lebih menarik dan lebih dikembangkan materinya. Bahan ajar yang dibuat digunakan sebagai pendamping buku siswa. Apabila bahan ajar tidak dibuat, bahan ajar yang digunakan adalah buku siswa saja.

Kegiatan praktik mengajar dan ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa di kelas dengan didampingi guru kelas sebagai penilai. Mahasiswa melakukan pengajaran kepada siswa di kelas sesuai dengan materi berdasarkan RPP yang telah dibuat. Kegiatan pembelajaran dibuat agar siswa lebih aktif, yaitu dengan berdiskusi kelompok, presentasi kegiatan kelompok, dan kegiatan tanya jawab. Dalam kegiatan ini kendala yang dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah ketika ada siswa yang membuat kondusifitas kelas menjadi terganggu. Sehingga kelas tidak kondusif dan tugas yang diberikan ada yang belum selesai dikerjakan. Dalam praktik mengajar, mahasiswa yang praktik mengusahakan memberikan evaluasi sebagai tolak ukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan.

Kegiatan evaluasi dilakukan di akhir pembelajaran. Evaluasi berisi materi yang telah diajarkan dalam satu kali pembelajaran. Soal evaluasi yang dibuat berdasarkan tingkatan kelas dan kemampuan siswa. Jenis evaluasi tersebut adalah tes tertulis dengan bentuk tes yang berbeda-beda, yaitu pilihan ganda, isian singkat, menjodogkan, dan *essay*. Tes evaluasi yang dibuat ada yang memuat satu macam bentuk tes dan ada yang mengkombinasikan beberapa bentuk tes, seperti pilihan ganda dan isian singkat atau pilihan ganda dan *essay*.

Kegiatan penilaian terhadap siswa dilakukan mahasiswa dimulai ketika awal mengajar di kelas hingga kegiatan mengajar berakhir. Pengamatan yang dilakukan mahasiswa terhadap siswa digunakan untuk melihat penilaian sikap dan penilaian keterampilan siswa. Pengamatan yang dilakukan menggunakan instrumen penilaian sikap dan penilaian keterampilan yang sudah dilampirkan dalam RPP. Untuk penilaian pengetahuan siswa diberikan tes evaluasi dan dinilai dengan pedoman penilaian evaluasi yang sudah terlampir dalam RPP.

Secara keseluruhan, praktek mengajar seluruh mahasiswa berjalan dengan lancar. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan praktik mengajar didukung juga dengan sarana dan prasarana kelas seperti LCD *Proyektor* dan *speaker*. Sarana dan prasarana tersebut mendukung mahasiswa ketika praktik mengajar yang menggunakan media audio dan video. Walaupun sarana dan prasarana kelas mendukung mahasiswa dalam melakukan praktik mengajar, namun ada beberapa hambatan yang dirasakan mahasiswa ketika melakukan praktik mengajar khususnya ketika persiapan pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP. Mahasiswa kesulitan menemui guru kelas untuk melakukan konsultasi baik konsultasi pertama dan konsultasi kedua. Hambatan ini timbul dikarenakan mahasiswa kurang bisa menyesuaikan waktu yang dimiliki guru ketika di sekolah. Dengan adanya hambatan

tersebut mahasiswa seharusnya bisa menggunakan waktu dengan baik agar bisa melaksanakan konsultasi pertama dan konsultasi kedua dengan guru kelas yang sudah ditentukan pada tiap minggunya.

2. Program Non Mengajar

Selain melaksanakan program mengajar, mahasiswa juga menjalankan berbagai macam program non mengajar. Berikut ini analisis hasil dan refleksi pelaksanaan program non mengajar.

Tabel 7. Analisis Hasil dan Refleksi Pelaksanaan Program Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Analisis Hasil
1	Observasi	Kegiatan observasi dilakukan oleh mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil dari kegiatan observasi di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui karakteristik siswa, jumlah siswa dan bagaimana suasana pembelajaran didalamnya. Hasil observasi di luar kelas yaitu mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi lingkungan sekolah dan hal-hal apa yang diperlukan sekolah guna menunjang pendidikan. Secara keseluruhan program observasi dapat terlaksana dengan baik walaupun masih terdapat sedikit kendala. Siswa yang selalu mengganggu seperti mengambil lembar observasi merupakan salah satu kendala dalam program ini.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Kegiatan penyusunan matrik program PLT dapat berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Sebaiknya dalam penyusunan matrik semua mahasiswa dapat menyumbangkan ide serta gagasannya.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Kegiatan persiapan dan evaluasi program dilakukan setiap seminggu sekali. Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya apa saja yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain

		itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas kekurangan dan saran-saran/refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Namun masih terdapat kekurangan dalam program ini, yaitu mahasiswa masih sering melakukan kesalahan yang sama, misalnya dalam hal kedisiplinan waktu.
4	Program Semester	Kegiatan penyusunan program semester dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. Penyusunan promes berjalan dengan lancar dan tanpa kendala. Mahasiswa mampu menyusun program semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini.
5	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran. Tidak terdapat kendala dalam penyusunan silabus. Mahasiswa menyusun silabus dengan lancar dan tepat pada waktunya.
6	Input Data Guru	Dalam kegiatan input data PMP guru, mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Dalam pelaksanaannya tidak terdapat kendala yang berarti, hanya saja mahasiswa diharapkan agar lebih sabar karena server sedang sibuk, aatau sebaiknya pengisian pmp dilakukan jauh-jauh hari.
7	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas III, IV, V dan VI SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap hari Kamis. Kelas III dan IV termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan, sedangkan kelas V dan VI mendapatkan materi tentang penggalang. Mahasiswa berhasil mendampingi siswa

		dalam kegiatan pramuka. Kekurangan dalam kegiatan pramuka ini adalah tidak konsistennya pembina pramuka. Terkadang hanya ada satu pembina yang datang sehingga merasa kewalahan kalau tidak didampingi oleh mahasiswa. Namun secara keseluruhan pendampingan kegiatan pramuka dapat berjalan dengan lancar.
8	Pendampingan PTS	Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas II-V. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala diantaranya yaitu siswa yang sering menanyakan jawaban PTS kepada mahasiswa maupun kepada temannya dan siswa yang ramai saat PTS. Sebaiknya mahasiswa lebih tegas kepada siswa agar siswa tidak mengganggu konsentrasi teman yang lain dan tidak ikut-ikutan mencontek atau menanyakan jawaban saat PTS.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Dalam proker pendampingan ekstrakurikuler, mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membuat batik bagi kelas IV dan V, TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas IV dan <i>drumband</i> kelas V. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Dalam pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler, masih terdapat beberapa kendala misalnya yaitu siswa yang sulit diatur sehingga mahasiswa harus tegas dan membantu mengaturnya. Kegiatan ekstrakurikuler batik dan <i>drumband</i> hanya memiliki 1 guru pelatih/pendamping, sehingga mereka sedikit kewalahan jika tidak ada mahasiswa yang mendampingi.
10	Sloganisasi	Dalam program sloganisasi, mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi dimulai dengan mendesain slogan sesuai

		dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Kegiatan dapat dilaksanakan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu slogan yang dipasang dilepas oleh siswa kelas VI.
11	Media Tangga Ukuran	Program media tangga ukuran dilaksanakan selama PLT secara bertahap. Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan. Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnai menggunakan cat. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu membuat media tangga ukuran tepat waktu. Namun terdapat beberapa kendala yang muncul, salah satunya yaitu diganggu oleh siswa saat pengerjaan berlangsung.
12	Mading Kepahlawanan	Pembuatan mading kepahlawanan dilaksanakan dalam rangka memperingati hari pahlawan tanggal 10 November. Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diawali dengan memberikan pengumuman kepada seluruh siswa kelas IV, V dan VI untuk mengumpulkan karya. Karya boleh dibuat secara individu maupun berpasangan. Mahasiswa berhasil mengumpulkan karya-karya siswa kemudian ditempel dan dibuat mading. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi. Kegiatan pembuatan mading kepahlawanan berjalan dengan lancar, tetapi dalam penyusunannya sedikit terlambat karena proses penyeleksian yang cukup lama. Sebaiknya mahasiswa lebih tepat waktu dalam pengerjaan mading sehingga dapat cepat selesai.
13	Lomba Kebersihan Kelas	Lomba kebersihan kelas dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 10 November 2017. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan lancar. Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua

		<p>kelas. Penilaian meliputi kebersihan dan keindahan ruangan kelas masing-masing. Indikator dalam menentukan kebersihan kelas yaitu mencakup kebersihan lantai; kebersihan meja, kursi dan laci; kebersihan jendela; kebersihan langit-langit; kebersihan sarana prasarana kelas dan tersedianya tempat sampah. Indikator untuk keindahan adalah hiasan/dekorasi di ruang kelas; kelengkapan perangkat kelas; kerapian tata kelas; dan kenyamanan dalam belajar. Mahasiswa berhasil mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas VI B dengan skor 398. Kegiatan lomba kebersihan dapat berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang berarti.</p>
14	Lapangan Permainan Tradisional	<p>Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan. Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran. Semua mahasiswa ikut berpartisipasi dalam pembuatan engklek. Kegiatan dimulai dengan membuat pola, kemudian diblok dengan cat warna-warni dan dilakukan <i>finishing</i> agar hasilnya menjadi lebih bagus. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja seringnya hujan membuat pembuatan engklek sedikit terhambat. Sebaiknya pada saat cuaca mendukung, mahasiswa cepat-cepat menyelesaikan permainan engklek.</p>
15	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu sulitnya mengkondisikan siswa dan masih banyak siswa yang telat berangkat sekolah. Sebaiknya mahasiswa lebih</p>

		tegas dalam mengkondisikan siswa agar siswa bisa lebih teratur.
16	Doa Bersama	Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh warga SD N Tukangan setiap pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek. Dengan adanya pendampingan doa bersama, siswa menjadi lebih terkendalikan karena mahasiswa ikut mengkondisikan siswa. Kendala dalam kegiatan ini salah satunya adalah siswa yang sering datang terlambat, sehingga dapat mengganggu konsentrasi temannya yang lain. Secara keseluruhan kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi dengan baik.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Kegiatan pengajian Tahun Baru Hijriah dilaksanakan hari jumat dan diikuti oleh semua warga SD N Tukangan. pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan, melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya siswa untuk dikondisikan dan ruangan yang kurang luas sehingga membuat siswa tidak nyaman.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah. Setelah itu, dilakukan kegiatan tukar kado makanan tradisional. Mahasiswa juga membantu dalam mengkondisikan siswa ketika di jalan dan mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan peringatan HUT

		Kota Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya pengkondisian siswa ketika di jalan. Hal itu membuat mahasiswa harus bekerja lebih keras dalam mengatur siswa.
19	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas V dan VI di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada. Kendala yang ada dalam program pendampingan kegiatan perkemahan adalah kegiatan bersamaan dengan diklat guru-guru kelas rendah, sehingga mahasiswa pagi hingga sore harus selalu ada di sekolah menggantikan guru mengajar. Hal itu menyebabkan mahasiswa tidak bisa mendampingi kegiatan perkemahan secara penuh, sehingga mahasiswa hanya mendampingi kegiatan saat sepulang sekolah dan jumat sore menginap sampai sabtu pagi. Pelaksanaan kegiatan perkemahan dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi.
20	Pesta Siaga	Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman. Terdapat berbagai kedai (pos) untuk menguji kemampuan pramuka siaga siswa yang terdiri dari: (1) Pos indra penciuman, perasa dan pendengaran. Siswa diminta untuk mencium dan merasakan berbagai bahan yang sudah disiapkan oleh mahasiswa, berupa garam, gula merah, keju, asam jawa, petai, roti tawar, jeruk nipis, dan kencur. (2) Pos penglihatan dan ingatan. Siswa disajikan berbagai alat seperti peluit, buku saku, pulpen, uang 5000, gunting, slayer, kemudian alat tersebut disimpan dan siswa diminta mengingat alat

		<p>apa saja yang diingatnya. (3) Pos tempat ibadah. Siswa diminta untuk menggambar tempat ibadah sesuai dengan undian yang didapat secara estafet. Setelah menggambar tempat ibadah, siswa diminta untuk menyebutkan contoh sikap toleransi antar umat beragama. (4) Pos origami. Siswa diminta untuk membuat macam-macam bentuk origami secara individu. Setelah itu siswa diminta untuk mengumpulkan sampah menggunakan kantong plastik secara kelompok. Pelaksanaan program Pesta Siaga dapat terlaksana dengan lancar, tetapi masih terdapat kendala yang ditemukan yaitu sulitnya pengkondisian siswa.</p>
21	Peringatan Hari Pahlawan	<p>Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini yaitu siswa mengetahui bahwa 10 November 2017 merupakan peringatan hari pahlawan dan siswa antusias dalam mengikuti kegiatan ini. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Peringatan Hari Pahlawan yaitu dalam pengkondisian siswa. Siswa diminta untuk berjalan berbanjar tiga, namun dalam perjalanan banyak siswa yang saling mendahului sehingga barisanpun tidak rapi dan kondusif lagi. Dalam perjalanan menuju stadion mandala krida, kurangnya personil yang menyebrangkan siswa mengakibatkan semakin tidak kondusifnya siswa saat dalam perjalanan.</p>
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	<p>Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai pukul 08.30 diawali dengan sambutan dari kepala sekolah SD Tukangan. Setelah itu dilanjutkan ceramah dari seorang ustadz mengenai cara membimbing anak. Dalam ceramah tersebut dijelaskan mengenai anak merupakan titipan Allah yang dapat menjadi hiasan,</p>

		ujian, musuh, azab, maupun jariah tergantung bagaimana orangtua dalam mendidik anaknya. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Pengajian Rutin Minggu Pon yaitu waktu pelaksanaan yang terlambat. Pada undangan yang dibagikan tertulis dimulai pukul 08.00, namun dalam pelaksanaannya terlambat 30 menit. Selain itu, wali murid yang hadir juga hanya sedikit dan sebagian besar adalah ibu-ibu.
23	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i> . Kegiatan mengajar insidental ini bisa dilaksanakan sewaktu-waktu. Guru meminta bantuan pada saat guru berhalangan mengajar, ada guru yang sudah hari sebelumnya meminta bantuan sehingga mahasiswa bisa melakukan persiapan, ada juga guru yang ketika beliau akan pergi baru meminta tolong pada mahasiswa. Kendala yang dihadapi yaitu ketiga guru secara mendadak meminta mahasiswa untuk mengisi kelasnya. Kurangnya persiapan dan pengalaman membuat mahasiswa kewalahan dalam mengkondisikan kelas tersebut, tak hanya itu materi yang diberikan secara mendadak juga membuat pembelajaran tidak maksimal.
24	Penyusunan Laporan PLT	Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok. Mahasiswa melakukan diskusi dalam menyusun laporan PLT ini. Laporan terdiri dari berbagai kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PLT di SDN Tukangan baik kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kendala yang ditemui dalam program ini adalah ada mahasiswa yang

		berhalangan hadir saat mengerjakan laporan bersama, sehingga diberi tugas tambahan yang dapat dikerjakannya secara mandiri.
--	--	---

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Tukangan, maka secara umum diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Program PLT yang telah direncanakan dan ditentukan pada umumnya telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan kebutuhan sekolah dan tujuan sekolah karena adanya dukungan dari seluruh pihak, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, Koordinator PLT, Guru Pembimbing, guru dan karyawan SD N Tukangan dan siswa siswi SD N Tukangan.
2. Pihak sekolah memberikan izin dan motivasi yang besar bagi mahasiswa untuk menyusun dan melaksanakan berbagai macam program Praktek Lapangan Terbimbing, bahkan sekolah juga memberikan dukungan materiil berupa dana tambahan dalam menjalankan program kegiatan.
3. Siswa SD N Tukangan tertarik dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan program kerja PLT, namun semua program kerja sudah terlaksana dengan maksimal sehingga memberikan kebermanfaatn bagi pihak sekolah dan masyarakat.
5. Sekolah memberikan berbagai fasilitas berupa tempat, alat dan bahan tambahan yang mendukung program kerja sehingga program kerja dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu.
6. Warga sekolah baik siswa maupun guru sangat antusias atas terlaksananya program kerja. Seluruh program kerja fisik telah diserahkan seluruhnya kepada sekolah, sehingga bisa dimanfaatkan secara maksimal.
7. Beberapa program kerja yang berkelanjutan dapat dilanjutkan sekolah agar program kerja tetap terjaga kebermanfaatannya.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbign (PLT) di SD N Tukangan, maka secara umum dapat diberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa

- a. Sebaiknya mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan memiliki berbagai keterampilan yang dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam kegiatan PLT.
- b. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga kekompakan dan kerjasama di dalam kelompok.
- c. Sebaiknya mahasiswa dapat mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.

- d. Sebaiknya mahasiswa wawtanggap dalam berbagai keperluan baik dengan sesama mahasiswa maupun dengan guru.
- e. Sebaiknya mahasiswa dapat membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- f. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater.
- g. Sebaiknya mahasiswa membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- h. Sebaiknya mahasiswa mempertahankan tali silaturahmi dan semangat kekeluargaan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tim PLT maupun kepada seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Sebaiknya sekolah dapat menindaklanjuti program yang sifatnya berkesinambungan.
- b. Sebaiknya sekolah lebih dapat memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang memiliki pengalaman baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar
- c. Sebaiknya sekolah dapat mengoptimalkan segala potensi prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.

3. Bagi UNY

- a. Sebaiknya UNY dapat lebih memaksimalkan sosialisasi teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan mahasiswa termasuk sosialisasi apabila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
- b. Sebaiknya UNY dapat meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikan sehingga mahasiswa mampu menggunakan fasilitas tersebut untuk kegiatan PLT.
- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti, perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

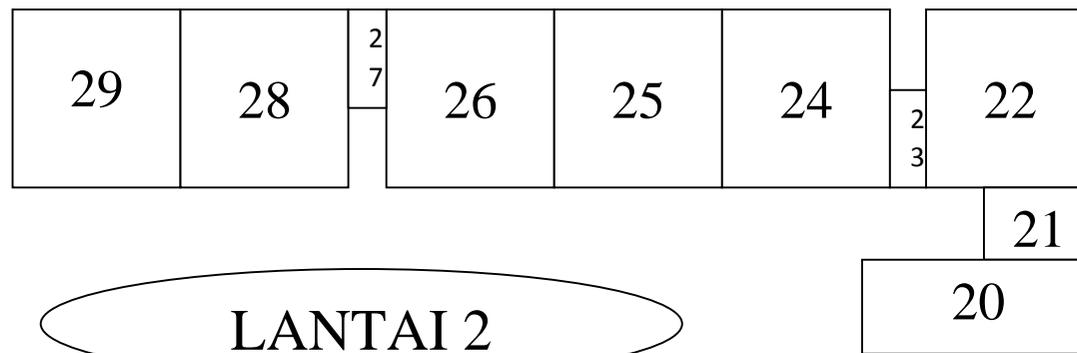
DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

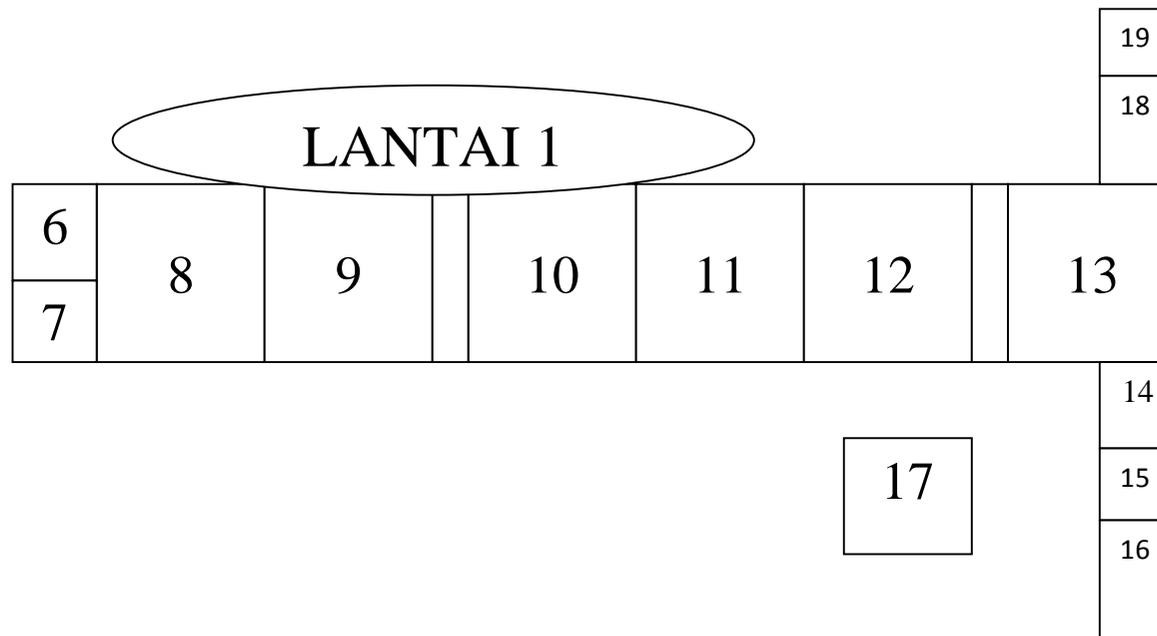
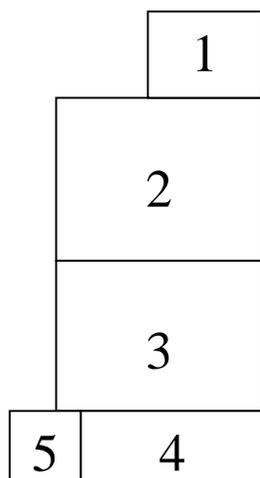
LAMPIRAN

DENAH SD NEGERI TUKANGAN

DENAH LOKASI
SD NEGERI
TUKANGAN



LANTAI 2



LANTAI 1

KETERANGAN

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang kelas IV B
3. Ruang Kelas IV A
4. Kamar Mandi Putra
5. Mushola
6. Ruang UKS
7. Gudang
8. Ruang Kelas II A
9. Ruang Kelas II B
10. Ruang Guru
11. Ruang administrasi
12. Ruang Kelas I
13. Ruang Komputer
14. Ruang UKS
15. Kamar Mandi Guru
16. Kamar Mandi Putri
17. Mushola
18. Rumah Penjaga Sekolah
19. Kantin
20. Perpustakaan
21. Ruang Transit
22. Ruang Kelas III B
23. Gudang
24. Ruang Kelas III A
25. Ruang Kelas V A
26. Ruang Kelas V B
27. Ruang Agama
28. Ruang Kelas VI A
29. Ruang Kelas VI B

MATRIK INDIVIDU

		P			3	2,5						5,5	
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Mandiri)											0	
	a. Konsultasi	R			1	1	1	1				4	
		P				2	1,5	1	0,5			5	
	b. Mengumpulkan Materi	R			1	1	1	1				4	
		P				3	1	2,5	1			7,5	
	c. Membuat RPP	R			3	3	3	3				12	
		P				5	4	3	3			15	
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R			4	4	4	4				16	
		P				10	3	5	4			22	
	e. Menyusun Materi	R			2	2	2	2				8	
		P				1	3,3	2,5	2			8,3	
	f. Praktik Mengajar Mandiri	R				3	3	3	3			12	
		P				3,6	3,6	9,5				16,7	
	g. Penilaian dan Evaluasi	R				2	2	2	2			8	
		P					4	3,5	2			9,5	
5	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Ujian Mengajar)												
	a. Konsultasi	R								2		2	
		P								1	1	2	
	b. Mengumpulkan Materi	R								2		2	
		P								3		3	
	c. Membuat RPP	R								6		6	
		P								5		5	
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R								8		8	
		P								4,5		4,5	
	e. Menyusun Materi	R								4		4	
		P								2	0,5	2,5	
	f. Ujian Praktek Mengajar	R								2	2	2	
		P								2,4	2,4		
	g. Penilaian dan Evaluasi	R								4	4		
		P								4	4		
6	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)												
	Mengajar insidental	R				1	1	1	1	1		5	
		P				4,8		5,1				9,9	
7	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Kegiatan Kepramukaan	R				2	2	2	2	2	2	12	
		P				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		7,5	
	b. Pendampingan PTS	R				7						7	
		P				5,5						5,5	
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler	R			2	2	2	2	2	2	2	18	
		P			2	2,25	3	3	4	2	1,5	1,5	19,25
	d. Sloganisasi (Pendidikan Karakter)	R				4						4	
		P								4,75		4,75	
	e. Media Tangga Ukuran	R			3	2						5	
		P								10		10	

CATATAN HARIAN INDIVIDU



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Tuti Septi Rahayu

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Tukangan

NO. MAHASISWA : 14108241159

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Suryopranoto No. 59, Gunungketur,

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

Pakualaman

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	08.00 - 09.30	Konsultasi dengan Kepala Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa UNY beserta Kepala SD N Tukangan membahas waktu pelepasan dan rencana program kerja PLT yang akan dilaksanakan selama PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dihadiri oleh 1 orang kepala sekolah dan 8 orang mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30 - 10.00	Observasi Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Observasi lingkungan sekolah seperti taman, anak tangga, dan lapangan sekolah, yang akan di gunakan untuk kegiatan program kerja PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
	Sabtu, 16 September 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan diskusi terkait kegiatan yang akan dilaksanakan minggu depan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 0730	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang, dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p>	
		07.30 – 08.30	Diskusi Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas tentang matrik kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT dan selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing lapangan terlebih dahulu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY.</p>	
		08.30 – 09.00	Pelepasan Peserta PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan pelepasan peserta PLT di SD N Tukangan dilaksanakan dengan lancar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Penyusunan Program Kerja	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pelepasan peserta PLT di SD N Tukangan dihadiri oleh 8 mahasiswa UNY dan Dosen.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melanjutkan diskusi tentang penyusunan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY.</p>	
		10.00 – 10.30	Koordinasi dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan koordianasi dengan guru pamong yang ditunjuk yaitu Bu Fathonah, S.Pd. terkait dengan jadwal mengajar di kelas yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 1 orang guru pamong dan 8 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.00	Penyusunan Rencana Jadwal Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa berdiskusi untuk menyusun rencana jadwal mengajar di dalam kelas selama 2 bulan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY.</p>	
		13.00 – 14.30	Penyusunan Matrik Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa bersama-sama membahas matrik program kerja PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 – 09.20	Observasi	<p>siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> :` Mahasiswa melakukan observasi di dalam dan di luar kelas untuk melihat karakter siswa dan materi pelajaran yang sedang diajarkan. Mahasiswaa melaksanakan observasi di kelas 4A dan 4B pukul 07.30 – 08.10 tematik tema 3 di kelas 4A. 08.10 – 09.20 olahraga kelas 4A dab 4B di Stadion Mandala krida</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa yang memperoleh tugas untuk observasi di kelas 4.</p>	
		11.00 – 12.00	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :` Mahasiswa melakuakn observasi dikelas 4B pada pukul 11.00 – 12.00 kegiatan pembelajaran pembuatan layang-layang.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Membuat Silabus	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini di lakukan oleh 2 mahasiswa yang memperoleh tugas untuk observasi di kelas 4.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan tugas pembuatan silabus . Silabus yang dibuat adalah silabus untuk kelas 1, 2, 3, dan 6.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa.</p>	
4.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 09.20	Observasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan observasi di dalam kelas. Kelas yang diobservasi adalah kelas 5A dengan materi Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6 yang dilakukan oleh mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas 5A, 1 guru kelas, 1 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UST.</p>	
		09.35 – 10.45	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan observasi di dalam kelas. Kelas yang diobservasi adalah kelas 5B dengan materi yang diajarkan adalah mata pelajaran matematika tentang volume dan debit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh siswa 5B, 1 guru kelas, dan 1 orang mahasiswa PLT UNY.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.00 13.00 – 15.00	Pelatihan MC dan Murotal Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membantu mendampingi siswa untuk latihan menjadi MC untuk acara pengajian tahun baru Islam yang akan dilaksanakan pada hari Jumat, 22 September 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 2 siswa kelas 6, 2 siswa kelas 5, 1 guru pelatih, dan 1 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Rebana kelas 4A dan 4B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa UNY, 1 orang mahasiswa UST, 1 guru pelatih, dan seluruh siswa kelas 4 SD N Tukangan.</p>	
5.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa <u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 08.30	Persiapan Kegiatan Pengajian	<p>Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membantu persiapan kegiatan pengajian untuk memperingati Tahun Baru Islam dengan mengemasi makanan untuk siswa, guru, yang hadir dipengajian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 5 orang mahasiswa UNY, 7 orang guru dan 5 orang mahasiswa UST.</p>	
		09.00 – 10.00	Pengajian Memperingati	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa ikut mengikuti kegiatan pengajian. Pengajian terlaksanan dengan lancar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 – 11.00 11.30 – 14.30	Tahun Baru Islam 1439 H Pengaturan Ruang Kelas Input Data Pemetaan PMP Guru (Kuesioner)	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa SD N Tukangan, 1 orang pengisi ceramah, 11 orang guru, kepala sekolah SD N Tukangan, 6 orang mahasiswa UNY, dan 2 orang mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mengatur kursi dan meja untuk ditata di ruang kelas 2A dan 2B yang baru saja digunakan untuk pengajian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswaa UNY, dan 4 orang siswa SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membantu guru untuk memasukan data kuesioner guru secara online terkait dengan penataan dan pemerataan guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa UNY.</p>	
6.	Sabtu, 23 September 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan evaluasi kegiatan PLT di SD N Tukangan yang telah dilakukan. Evaluasi membahas tentang waktu	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>keberangkatan agar tepat waktu, dan lebih tanggap dan peka terhadap guru-guru yang membutuhkan bantuan, baik dalam hal administrasi maupun hal yang lain.</p> <p>Dalam evaluasi ini juga dibahas tentang kegiatan yang akan dilaksanakan minggu depan yaitu untuk pendampingan PTS siswa SD N Tukangan dan konsultasi praktik mengajar dengan guru kelas masing-masing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
7.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.30	Apel	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan apel dilakukan di halaman sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa magang 3 UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 – 09.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa ikut menjaga kegiatan PTS SD sesuai tugas masing-masing. Jadwal PTS (Penilaian Tengah Semester) pada hari Senin. PTS yang diujikan Tematik tema 1 subtema 1 dan subtema 2.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelas 4A dan kegiatan PTS diikuti oleh 20 siswa kelas 4A.</p>	
8.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 3 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 08.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa ikut menjaga kegiatan PTS (Penilaian Tengah Semester) di kelas. Kegiatan PTS berjalan dengan lancar. PTS yang diujikan adalah Matematika</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas 5A dan kegiatan PTS diikuti oleh 27 siswa.</p>	
		08.00 – 09.30	Program Semester	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini adalah kegiatan penyusunan program semester ganjil di SD Negeri Tukangan berdasarkan rencana kegiatan yang sudah direncanakan pada tahun ajaran 2017/2018.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan dibimbing oleh 1 orang guru pembimbing.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30 – 11.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa ikut melakukan pendampingan PTS dengan materi yang diujikan adalah tema 1 subtema 3.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa di kelas 5A dan kegiatan PTS diikuti oleh 27 siswa.</p>	
		11.00 – 11.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 5A yaitu materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 2.</p>	
		12.45 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurkuler batik.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 – 12.00	Membuat Lampion	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membuat lampion untuk digunakan sebagai hiasan dalam rangka HUT kota Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 7 orang mahasiswa dan berhasil membuat 2 buah lampion.</p>	
		12.00 – 14.00	Pendampingan Pemutaran Film	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam menonton pemutaran film G30 S PKI yang diadakan oleh anggota TNI.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 -6, anggota TNI, 11 guru kelas dan 6 mahasiswa.</p>	
10.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i> muslim	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 09.30	Konsultasi	<p>dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 3 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		10.00 - 12.00	Mencari Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UST dengan wali kelas 4 A yaitu materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh tambahan materi dari materi di kelas 5 pada tema 3 subtema 3 pembelajaran 2 dan materi</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Kegiatan Kepramukaan	<p>kelas 4 tema 3 subtema 1 pembelajaran 5. . Materi dicari dengan menggunakan internet.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pramuka didampingi oleh 2 pembina pramuka, 7 mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 3-6,</p>	
11.	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 09.00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 3 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa ikut melakukan pendampingan PTS dengan materi yang diujikan adalah Bahasa Inggris.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 3 mahasiswa di kelas 4A dan kegiatan PTS diikuti oleh 20 siswa.</p>	
		11.00 – 12.30	Membuat Lampion	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan membuat lampion untuk hiasan untuk memperingati HUT kota Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 7 mahasiswa dan menghasilkan 6 buah lampion.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 - 15.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 5A.</p>	
		16.00 – 19.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :Mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas. Yang pertama adalah mencari gambar-gambar tentang makanan sehat dan tidak sehat serta organ pencernaan manusia. kemudian dilanjutkan dengan membuat power point dari gambar yang diperoleh dan materi yang dipeoleh.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . Media yang dihasilkan adalah 1 file materi power pint tentang sistem pencernaan manusia dan makanan sehat.</p>	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang, dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p>	
		07.30 – 09.20	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun bahan ajar untuk kelas 4 yang bisa digunakan sebagai materi tambahan bagi siswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.20 – 10.45	Mendampingi dan Dokumentasi Rekan Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi dan mendokumentasi mahasiswa yang sedang praktik mengajar di kelas 5A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yang praktik, 1 mahasiswa yang mendokumentasi, 27 siswa kelas 5A dan 1 guru kelas.</p>	
		11.00 – 12.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 5A.</p>	
		13.00 – 16.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.30 – 16.00	Menyusun Materi	<p>juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 4A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menggandakan lembar kerja dan evaluasi yang akan digunakan dalam praktik mengajar di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.20 – 09.20	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mengorganisasikan dokumn yang digunakan untuk mengajar dan mempersiapkan perangkat laptop dan LCD Proyektor yang digunakan untuk mengajar di kelas 5A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 5A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 5A.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurkuler batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 4A dan 4B, seorang guru pendamping, 8 mahasiswa UNY.</p>	
		15.00 – 18.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan materi dan membuat desain media gambar tempel dan garis bilangan. Kemudian dilanjutkan dengan pembuatan materi power point yang berkaitan dengan kenampakan alam dan sumber daya alam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini di dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		18.00 – 19.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencetak desain gambar tempel dan merangkainya menjadi sebuah media gambar tepel dan garis bilangan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.45 – 11.15	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukn konsultasi materi dan waktu mengajar kepada guru kelas 2 A. Diperoleh materi kelas 3 tema 3 subtema 2 pembelajaran 6 pada hari Rbu, 11 Oktober 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa.</p>	
		11.15 – 11.45	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukn konsultasi materi dan waktu mengajar kepada guru kelas 3A. Diperoleh materi kelas 3 tema 3 subtema 2 pembelajaran 6 pada hari Rabu, 11 Oktober 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa.</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukanpendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler rebana.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 18.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh siswa kelas 4A dan 4B, 1 orang guru pendamping, dan 7 mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menggandakan lembar kerja dan evaluasi yang akan digunakan dalam praktik mengajar dikelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa.</p>	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.20- 09.35	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mengorganisasikan dokumen yang digunakan untuk mengajar dan mempersiapkan perangkat laptop dan LCD Proyektor yang digunakan untuk mengajar di kelas 4A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa.</p>	
		09.35 – 10. 45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 4A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 4A.</p>	
		11.00 – 12.10	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 4A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 4A.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pramuka didampingi oleh 2 pembina pramuka, 7 mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 3-6</p>	
		15.00 – 17.00	Mencari Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencari materi tambahan diinternet terkait materi untuk kelas 2 dan kelas 3 berdasarkan materi yang sudah ditetapkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		18.00 – 21.00	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas 5A dan kelas 4A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 11.00	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan serangkaian acara peringatan HUT Kota Yogyakarta. Kegiatan berupa kirab di lingkungan sekitar SD.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, kepala sekolah SD Tukangan, semua staff dan guru SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY dan 6 orang mahasiswa UST.</p>	
		13.00 – 15.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 2A.</p>	
		15.30 – 18.30	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 3 A.</p>	
18.	Sabtu, 7 Oktober 2017	<p>09.00 – 10.00</p> <p>11.00 – 13.00</p>	<p>Persiapan dan Evaluasi Program</p> <p>Membuat Media</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini membahas evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama 1 minggu dan membahas apa yang akan dilakukan minggu berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media gelas pembagian pengurangan berurutan. Kemudian dilanjutkan membuat media. Media ini digunakan untuk kelas 2A</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan diperoleh 3 buah media gelas pembagian pengurangan berurutan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa membuat desain untuk media upaya mengurangi pemanasan global. Kemudian dicetak dan dirangkai menjadi gambar tempel. Media ini digunakan untuk kelas 3A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan menghasilkan 4 media gambar tempel.</p>	
19.	Senin, 9 Oktober 2017	07.00 - 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang,</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.20 – 09.50	Konsultasi	<p>dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran untuk kelas 2A dengan guru kelas 2A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 guru kelas 2A.</p>	
		10.45 – 11.15	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran untuk kelas 3A dengan guru kelas 3A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas.</p>	
		15.00 -17.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan pengandaan LKS dan evaluasi untuk kelas 2A dan 3A.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.10 – 09.20	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 2A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 2A.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 2A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 2A.</p>	
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurkuler batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 4A dan 4B, seorang guru pendamping, 8 mahasiswa UNY.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 17.30	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas kelas 2A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		07.15 – 07.45	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa menyiapkan media pembelajaran dan printout LKS dan evaluasi yang digunakan dalam proses mengajar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.10 – 09.20	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 3A.</p>	
		09.35 – 10.45	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggantikan guru yang sedang tugas di luar SD. Mahasiswa tinggal melanjutkan pembelajaran yang sudah disiapkan guru kelas. Materi yang diajarkan adalah untuk kelas 5 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 6. Siswa mendapat tugas membuat iklan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas 5A.</p>	
		11.00 -12.10	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan menggantikan guru yang sedang tugas di luar SD.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 -14.00	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p>Mahasiswa tinggal melanjutkan pembelajaran yang sudah disiapkan guru kelas. Materi yang diajarkan adalah untuk kelas 5 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 6. Siwa mengerjakan soal dibuku tematik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas 5 A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas 3A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		14.00 – 15.00	Persiapan Kemah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa membantu guru dalam membungkus hadiah bingkisan yang digunakan dalam perlombaan kegiatan kemah SD Negeri Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 5 mahasiswa dan 1 guru.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 1, 2, 3 dan 4 (kelas 5 dan 6 melakukan persiapan unuk kemah), 2 guru, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		07.15 – 08.10	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas 3A dikarenakan guru sedang melaksanakan diklat. Mahasiswa melanjutkan pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru yaitu untuk kelas 3 tema 4 Subtema 2 pembelajaran.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		18.00 – 22.00	Pendampingan Kemah	<p>Siswa mendapat tugas untuk menulis dan mengerjakan soal dari buku tematik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan pendampingan kegiatan perkemahan yang berlokasi di PAVAJO.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Peserta kegiatan perkemahan yaitu semua siswa kelas 5 dan 6. Kegiatan pendampingan diikuti oleh 7 orang mahasiswa UNY.</p>	
23.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 09.20	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 1, 2, 3 dan 4 (kelas 5 dan 6 melaksanakan kemah), 2 guru, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas 3A dikarenakan guru sedang melaksanakan diklat. Mahasiswa melanjutkan pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru. Siswa mendapat tugas untuk menulis. <u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang.</p>	
		09.35 – 10.45	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler TPA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa (6 orang mendampingi TPA dan 2 orang mendampingi kegiatan keagamaan).</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 -14.00	Lapangan Permainan Tradisional	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membuat pola lapangan sunda manda di lapangan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
		16.00 – 23.00	Pendampingan Kegiatan Perkemahan	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mengikuti kegiatan perkemahan yaitu menyiapkan peralatan kegiatan api unggun, melakukan pelatihan upacara api unggun, upacara api unggun dan pendampingan pentas seni. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
24.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 09.00	Pendampingan Kegiatan Perkemahan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti kegiatan perkemahan yaitu mendampingi siswa dalam mengikuti lomba memasak, penjurian lomba memasak serta persiapan untuk kembali ke sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini membahas evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama 1 minggu dan membahas apa yang akan dilakukan minggu berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
25.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00 – 10.00	Pengajian Minggu Pon	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mengikuti kegiatan pengajian yang dilaksanakan rutin setiap Minggu Pon.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini diikuti oleh 4 orang mahasiswa, 40 wali murid SD N Tukangan, kepala sekolah SD N Tukangan dan semua guru SD N Tukangan.</p>	
26.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang, dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p>	
27.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.45 – 11.15	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 5B yaitu materi Matematika tentang Debit.</p>	
		11.15 – 11.45	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 4 B yaitu materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 2.</p>	
		13.00 - 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurkuler batik.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 – 17.00	Mencari Materi Ajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 4A dan 4B, seorang guru pendamping, 8 mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencari materi untuk kelas 4. Mahasiswa mencari tambahan materi melalui internet.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		18.00 – 19.00	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :Mahasiswa Pengumpulan Materi Ajar yang sudah didapat dan dilengkapi dengan materi tambahan ke dalam bahan ajar sederhana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . Materi yang disusun adalah materi untuk kelas 4B.</p>	
		19.00 – 21.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		21.00 – 23.00	Pembuatan Media	<p>juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan materi dan membuat desain media gambar tempel.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini di dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
28.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 – 07-15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.20 – 09.50	Konsultasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 4B.</p>	
		10.00 – 11.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melakukan penggandaan LKS dan soal evakuasi serta membeli perlengkapan untuk kegiatan mengajar di kelas 4B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		11.00 – 13.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler rebana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler <i>drumband</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		15.00 – 18.30	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencetak hasil desain gambar tempel dan merangkainya menjadi media gambar tempel yang menarik. Mahasiswa juga menyiapkan soal kuis untuk CCM (Cerdas Cermat Matematika).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
29.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.10 – 09.20	Praktik Mengajar	<p><i>normuslim</i>. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 4B. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 4B dan 1 guru kelas untuk menilai.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 4B. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 4B dan 1 guru kelas untuk menilai.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.10	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 4B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 4B dan 1 guru kelas untuk menilai.</p>	
		12.30 - 13.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi lanjutan terkait materi dan buku bahan ajar yang digunakan untuk pembelajaran matematika di kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 5B.</p>	
		13.00 – 14.30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pramuka didampingi oleh 2 pembina pramuka, 7 mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 3-6</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 18.00	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencari materi ajar tambahan kemudia disusun menjadi bahan ajar sederhana tentang debit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
30.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	
		07.15 – 09.15	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30 – 10.30	Pembuatan Media	<p>juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 5B.</p>	
		13.00 – 15.00	Lapangan Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan materi dan membuat PPT tentang debit serta membuat soal kuis.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini di dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		15.00 – 17.30	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencari bahan-bahan, yaitu botol bekas untuk media praktik memahami</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>debit. Kemudian dilanjutkan dengan pembuatan media debit.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan menghasilkan 5 set media debit.</p>	
31.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini membahas evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama 1 minggu dan membahas apa yang akan dilakukan minggu berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</p>	
32.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang,</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.35 – 10.45	Mendampingi dan Dokumentasi Rekan Mengajar	<p>dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi dan mendokumentasi mahasiswa yang sedang praktik mengajar di kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yang praktik, 1 mahasiswa yang mendokumentasi, 27 siswa kelas 5B dan 1 guru kelas</p>	
		10.45 – 11.15	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 5B.</p>	
		12.30 – 13.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 – 16.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 2B yaitu materi tema 3 subtema 4 pembelajaran 5.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melakukan pengandaan LKS dan soal evaluasi yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
33.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.50 – 08.10	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menyiapkan peralatan yang akan digunakan untuk mengajar seperti LCD Proyektr, laptop, dan soal-soal yang dibutuhkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		08.10 – 09.20	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 5B.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 5B.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.10	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 5B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 5B.</p>	
		13.00 – 13.30	Mendampingi dan Dokumentasi Rekan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menampingi mahasiswa yang praktik mengajar di kelas 3A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa praktik, 2 mahasiswa mendampingi praktik dan siswa kelas 3A.</p>	
		13.30 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik di kelas 4A dan 4B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		18.00 – 22.00	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas 5B dan 4B.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.30 – 10.30	Pengumpulan Materi Ajar	mendokumentasi, 27 siswa kelas 3B dan 1 guru kelas <u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mmencari materi tambahan di internet dan membuat bahan ajar sederhana. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.	
		10.30 – 11.30	Pembuatan Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mencari gambar-gambar yang akan digunakan dalam media gambar tempel dan mendesain media gambar tempel tersebut pada aplikasi Corel Draw. <u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dllakukan oleh 1 orang mahasiswa.	
		11.30 – 13.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 13.30	Menggantikan Guru Mengajar	<p>juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 2B.</p>	
		13.30 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas 3A dikarenakan guru sedang melakukan tugas di luar sekolah.Mahasiswa melanjutkan pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru yaitu untuk kelas 3 tema 4 Subtema 2 pembelajaran. Siswa mendapat tugas untuk menulis dan mengerjakan soal dari buku tematik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler rebana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 -17.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencetak hasil desain pada kertas ivory dan merangkainya menjadi gambar tempel.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		19.00 – 21.30	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 2B.</p>	
35.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 08.10	Menggantikan Guru Mengajar	<p>dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas 2B dikarenakan guru sedang melaksanakan tugas diluar sekolah. Mahasiswa melanjutkan pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru yaitu untuk kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang.</p>	
		09.35 – 10.45	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan menggantikan guru mengajar di kelas 2B dikarenakan guru sedang melaksanakan tugas diluar sekolah. Mahasiswa melanjutkan</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 -14.30	Kegiatan Kepramukaan	<p>pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru yaitu untuk kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pramuka didampingi oleh 2 pembina pramuka, 7 mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 3-6</p>	
36.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.35 – 10.45	Menggantikan Guru Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan menggantikan guru mengajar di kelas 3A dikarenakan guru sedang melaksanakan tugas diluar sekolah. Mahasiswa melanjutkan pembelajaran dari materi yang sudah disiapkan guru yaitu untuk kelas</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 3 orang dan siswa kelas 3A.</p>	
		11.00 – 11.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 2B.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 15.30	Lapangan Permainan Tradisional	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa membuat pola lapangan sunda manda di lapangan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
		15.00 – 17.00	Menyusun Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menggandakan LKS dan soal Evaluasi yang digunakan untuk mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang.	
37.	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini membahas evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama 1 minggu dan membahas apa yang akan dilakukan minggu berikutnya. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
38.	Senin, 29 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan sekolah SD Negeri	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 – 09.20	Praktik Mengajar	<p>Tukangan. Seluruh siswa antusias dalam mengikuti kegiatan upacara dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6 , guru dan staff sebanyak 16 orang, dan mahasiswa PLT UNY sebanyak 8 orang serta mahasiswa magang 3 UST sebanyak 6 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 2B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 2B dengan jumlah siswa sebanyak 12.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 2B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 2B dengan jumlah siswa sebanyak 12.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.10	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 2B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 2B dengan jumlah siswa sebanyak 12.</p>	
		13.00 – 13.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 3B yaitu materi tema 4 subtema 2 pembelajaran 3</p>	
		13.30 – 15.00	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencari materi tambahan yang membantu dalam proses mengajar dan menyusun bahan ajar sederhana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 – 18.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 3B.</p>	
		19.00 – 22.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa membuat media PPT tentang bahan lunak dan bagian surat serta membuat teka teki berpetak untuk materi kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan menghasilkan 1 media PPT dan 1 media teka teki berpetak.</p>	
39.	Selasa, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		<p>09.35 – 10.45</p> <p>12.30 – 15.00</p>	<p>Mendampingi dan Dokumentasi Rekan Mengajar</p> <p>Pengecatan Proker Kelompok PLT</p>	<p>guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi dan mendokumentasi mahasiswa yang sedang praktik mengajar di kelas 2A.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa yang praktik, 1 mahasiswa yang mendokumentasi, 21 siswa kelas 5A dan 1 guru kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melakukan pemolaan pengecatan pada proker kelompok untuk tangga ukuran.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		18.00 – 20.00	Pembuatan Media	<p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa membuat media gelas jual beli dan uang mainan yang digunakan dalam praktik mengajar kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Dalam kegiatan ini dihasilkan 4 set media gelas jual beli dan uang mainan.</p>	
40.	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.20 – 09.40	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 3B.</p>	
		13.30 – 14.30	Pengecatan Proker Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan dan menyelesaikan pengecatan pada proker kelompok untuk tempat bermain sunda manda.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		16.00 – 17.00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menggandakan LKS dan soal evaluasi yang akan digunakan untuk mengajar di kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p>	
		07.15 – 09.20	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 3B dengan jumlah siswa 21 anak.</p>	
		09.35 – 10.45	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 3B.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 12.10	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 3B dengan jumlah siswa 21 anak.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 3B dengan jumlah siswa 21 anak.</p>	
		12.30 – 13.00	Praktik Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan melakukan praktik mengajar di kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas 3B dengan jumlah siswa 21 anak</p>	
		13.00 – 14.30	Kegiatan Kepramukaan	<p>±</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan pramuka.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 – 18.30	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan pramuka didampingi oleh 2 pembina pramuka, 7 mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 3-6</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas 3B dan 2B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa</p>	
42.	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.00 – 14.00	Pengecatan Proker Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melanjutkan membuat pola untuk tangga ukuran pada 2 tangga yang ada di SD Negeri Tukangan dan di lanjutkan dengan mengecat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
43.	Sabtu, 4 November 2017	09.00 – 11.00	Pengecatan Proker Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengecat pola gambar dan tangga satuan pada dinding yang sudah dipola.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		12.00 – 14.30	Pengecatan Proker Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melanjutkan mengecat pola gambar dan tangga satuan pada dinding yang sudah dipola.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 2 orang mahasiswa selaku PJ sloganisasi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mendampingi siswa kelas 4A dan 4B dalam kegiatan ekstrakurikuler batik. Siswa melakukan proses pewarnaan awal.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		18.00 – 18.30	Sloganisasi dan Persiapan Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mencetak banner slogan dan media gambar tempel untuk pesta siaga.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
46.	Rabu, 8 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 – 10.00	Persiapan Pesta Siaga	<p><i>normuslim</i>. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa membuat dan merangkai media gambar tempel yang sudah dicetak. Media ini digunakan untuk warung pengetahuan umum dalam pesta siaga. <u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		10.00 – 12.00	Tagana Gempa Bumi	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa ikut mendampingi kegiatan tanggap bencana khususnya gempa bumi untuk mempersiapkan sekolah dalam lomba Tagana. <u>Hasil Kuantitatif</u>: kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa di SD Negeri Tukangan, 23 guru dan</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Persiapan Pesta Siaga	<p>karyawan, 1 kepala sekolah, 5 orang dari Tagana, 8 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan rapat untuk membahas kebutuhan yang harus di beli dan menyurvei lokasi pesta siaga.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa dan 1 guru pembimbing.</p>	
		18.00 – 18.30	Sloganisasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa selaku PJ sloganisasi mengambil banner slogan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
47.	Kamis, 9 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 11.00	Pesta Siaga	<p><i>normuslim</i>. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek. <u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mengkondisikan siswa kelas 3 dan 4 yang melaksanakan pesta siaga. Kegiatan dimulai dari kegiatan di sekolah dan dilanjutkan di lapangan Pakualaman. Seluruh siswa dibagi dalam beberapa barung dan melaksanakan tugas di warung-warung yang sudah disediakan. <u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 3 dan 4, 8 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, dan 1 guru pendamping.</p>	
		12.00 – 12.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.30 – 13.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 5A yaitu materi tema 5 subtema 1 pembelajaran 1</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan konsultasi dilakukan untuk menanyakan waktu dan meminta materi yang akan diajarkan pada minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa UNY dengan wali kelas 3B yaitu materi tema 4 subtema 2 pembelajaran 5</p>	
		13.00 – 14.30	Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Kegiatan pesta siaga dilanjutkan di sekolah untuk melakukan tugas-tugas di setiap warung.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas 3 dan 4, 8 mahasiswa UNY.</p>	
48.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 10.00	Jalan Sehat	<p>guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melakukan pendampingan kegiatan jalan sehat untuk memperingati hari Pahlawan. Kegiatan dilakukan dari sekolah menuju stadion Mandala Krida ke sekolah dengan menggunakan rute yang berbeda dari keberangkatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.00 – 10.30	Sloganisasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa memasang slogan yang sudah dibuat pada tempat-tempat yang mudah dilihat siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		10.30 – 13.00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengumpulkan dan memilih karya-karya siswa yang akan dipasang pada mading. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkai mading karya siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	
		13.00 – 16.00	Lomba Kebersihan Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa menilai kebersihan setiap kelas. Mahasiswa mendiskusikan kelas yang paling bersih dan rapi untuk diambil 1 juara terbaik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
49.	Sabtu, 11 November 2017	07.00 – 08.00	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa mencari materi tambahan untuk digunakan dalam ujian praktik PLT di kelas 5A dan 3B. Materi tersebut dibuat menjadi bahan ajar sederhana untuk memudahkan dalam proses mengajar di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.00 – 10.00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan ini membahas evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan selama 1 minggu dan membahas apa yang akan dilakukan minggu berikutnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</p>	
		10.00 – 12.00	Pengumpulan Materi Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melanjutkan membuat bahan ajar untuk kelas 5A dan 3B. Untuk kelas 3B materinya adalah Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 16.00	Membuat RPP	<p>5. Sedangkan kelas 5A materinya adalah Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa . RPP yang disusun adalah untuk kelas 5A</p>	
		16.00 – 18.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar. RPP yang dibuat juga memuat seluruh lampiran yang akan digunakan dalam proses mengajar.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<p>mengajar dikelas 3B dan 5A. LKS dan soal evaluasi yang sudah digandakan di siapkan dan ditata menurut kelas agar terorganisir.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
51.	Senin, 13 November 2017	07.00 – 07.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 5A.</p>	
		07.30-08.00	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini dilakukan oleh 1 mahasiswa kepada guru kelas 3B.</p>	
		08.00 – 08.10	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menyiapkan peralatan seperti LCD Proyektor, laptop, dan perangkat</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.10 – 09.20	Ujian PLT	<p>pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan ujian praktik mengajar di kelas 5A dengan materi Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa praktik, 1 guru kelas 5A, 1 dosen pembimbing, dan 28 siswa kelas 5A.</p>	
		09.20 – 09.35	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa menyiapkan peralatan seperti LCD Proyektor, laptop, dan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.35 – 10.45	Ujian PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melakukan ujian praktik mengajar di kelas 3B dengan materi Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 5.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa praktik, 1 guru kelas 5A, 1 dosen pembimbing, dan 21 siswa kelas 3B.</p>	
		11.00 – 15.00	Koreksi Hasil Evaluasi dan Penilaian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa mengoreksi evaluasi yang di kerjakan siswa kelas 5A dan kelas 3B.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> Kegiatan ini dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
52.	Selasa, 14 November 2017	07.00 – 07.15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 – 07.30	Pengumuman Lomba Karya Mading dan Lomba Kebersihan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa mengumumkan karya untuk mading siswa yang ditampilkan dalam mading dan mengumumkan 1 pemenang terbersih terbaik lomba kebersihan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa dan 8 mahasiswa UNY. Diperoleh 5 siswa dengan karya untuk mading terbaik dan 1 kelas terbersih terbaik.</p>	
		07.30 – 09.30	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melakukan finishing akhir yaitu menyusun dan menghias mading yang akan dipublikasikan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.45 – 10.00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa memasang mading yang sudah jadi pada tempat yang strategis yang mudah dilihat siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		12.30 – 15.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		16.00 – 18.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>:Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
53.	Rabu, 15 November 2017	07.00 – 07.15	Doa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Kegiatan doa bersama dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Bagi siswa muslim dilakukan di halaman sekolah dan didampingi oleh</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.00 – 09.30	Penarikan PLT UNY 2017	<p>guru muslim. Sedangkan bagi siswa <i>non</i>muslim dilakukan di dalam kelas dan didampingi oleh guru <i>non</i>muslim. Kegiatan doa siswa muslim adalah kegiatan hafalan doa sehari-hari dan surat pendek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, 12 guru, 1 kepala sekolah, 8 mahasiswa UNY, dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u>: Kegiatan ini adalah kegiatan penarikan PLT UNY setelah selama 2 bulan melaksanakan PLT di SD Negeri Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u>: Kegiatan ini dihadiri oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 11 guru, dan 1 dosen pembimbing.</p>	
		09.30 – 12.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mahasiswa melanjutkan menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 15.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melanjutkan menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		16.00 – 17.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melanjutkan menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u>Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		18.00 – 21.00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mahasiswa melanjutkan menyusun laporan kelompok PLT dengan melakukan pembagian tugas.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> :Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	

**LAPORAN DANA
PELAKSANAAN PLT**

2.	Penyusunan Matrik Program PLT	Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Kegiatan penyusunan matriks program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa, kemudian di konsultasikan pada DPL dan sekolah.	-	Rp5.000,-	-	-	-	Rp5.000,-
3.	Persiapan dan Evaluasi Program	Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya hal yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas kekurangan dan saran-saran / refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik.	-	-	-	-	-	-
4.	Program Semester	Mahasiswa mampu menyusun program semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini.	-	-	-	-	-	-

5.	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran.	-	-	-	-	-	-
6.	Input Data Guru	Mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-
7.	Pendampingan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas 3,4,5, dan 6 SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap hari Kamis. Kelas 3 dan 4 termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan. Sedangkan kelas 5 dan 6 mendapatkan materi tentang penggalang.	-	-	-	-	-	-
8.	Pendampingan PTS	Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas 2 – 5. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas.	-	-	-	-	-	-
9.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membatik bagi kelas 4 dan 5,	-	-	-	-	-	-

		TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas 4 dan drumband kelas 5. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.						
10.	Sloganisasi	Mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi dimulai dengan mendesain slogan sesuai dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Banner yang dibuat yaitu empat buah.	-	Rp78.500,-	-	-	-	Rp78.500,-
11.	Media Tangga Ukuran	Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan. Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnai menggunakan cat.	-	-	Rp300.000,-	-	-	Rp300.000,-
12.	Mading Kepahlawanan	Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diikuti oleh siswa kelas 4, 5, dan 6. Siswa mengumpulkan karya yang dibuat secara individu maupun berpasangan. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos	-	Rp40.500,-	-	-	-	Rp40.500,-

		seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi.						
13.	Lomba Kebersihan Kelas	Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua kelas. Penilaian meliputi kebersihan dan keindahan ruangan kelas masing-masing. Mahasiswa berhasil mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas 6B dengan skor 398.	-	Rp150.000,-	-	-	-	Rp150.000,-
14.	Lapangan Permainan Tradisional	Mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan. Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran.	-	Rp137.500,-	-	-	-	Rp137.500,-
15.	Upacara Bendera	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai.	-	-	-	-	-	-

16.	Do'a Bersama	Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT setiap Selasa sampai Jumat pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek.	-	-	-	-	-	-
17.	Pengajian Tahun Baru Hijriah	Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan, melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT	-	-	-	-	-	-
18.	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju	-	-	-	-	-	-

		tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah.						
19.	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas 5 dan 6 di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada.	-	-	-	-	-	-
20.	Pesta Siaga	Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman.	-	Rp29.500,-	Rp134.200,-	-	-	Rp163.700,-
21.	Peringatan Hari Pahlawan	Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT.	-	-	-	-	-	-
22.	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai	-	-	Rp1.150.000,-	-	-	Rp1.150.000,-

		pukul 08.30. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang.						
23.	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i> dua atau tiga mahasiswa.	-	-	-	-	-	
24.	Penyusunan Laporan PLT	Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok.	-	Rp87.000,-	-	-	-	Rp87.000,-
25.	Praktik Mengajar Terbimbing I	Kegiatan praktik mengajar terbimbing I terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp15.000,-	-	-	-	Rp15.000,-
26.	Praktik Mengajar Terbimbing II	Kegiatan praktik mengajar terbimbing II terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp25.000,-	-	-	-	Rp25.000,-

27.	Praktik Mengajar Terbimbing III	Kegiatan praktik mengajar terbimbing III terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp25.000,-	-	-	-	Rp25.000,-
28.	Praktik Mengajar Terbimbing IV	Kegiatan praktik mengajar terbimbing IV terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp23.000,-	-	-	-	Rp2.000,-
29.	Praktik Mengajar Mandiri I	Kegiatan praktik mengajar mandiri I terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp27.500,-	-	-	-	Rp27.500,-
30.	Praktik Mengajar Mandiri II	Kegiatan praktik mengajar mandiri II terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp 14.500,-	-	-	-	Rp14.500,-
31.	Praktik Mengajar Mandiri III	Kegiatan praktik mengajar mandiri III terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp22.500,-	-	-	-	Rp22.500,-
32.	Praktik Mengajar Mandiri IV	Kegiatan praktik mengajar mandiri IV terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp28.000,-	-	-	-	Rp28.000,-

33.	Ujian Praktik Mengajar I	Kegiatan ujian praktik mengajar I terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp 31.500,-	-	-	-	Rp 31.500,-
34.	Ujian Praktik Mengajar II	Kegiatan ujian praktik mengajar II terlaksana dengan baik. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa dengan kelas yang berbeda-beda.	-	Rp.30.500,-	-	-	-	Rp.30.500,-
Jumlah			-	Rp745.500,-	Rp1.584.200,-	-	-	Rp2.329.700,-

Mengetahui,


 Kepala Sekolah
As Widiyanto, S.Pd.I
 NIP. 196001 1998202 1 002

Dosen Pendamping Lapangan


Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.
 NIP. 19791212 200501 2 003

Mahasiswa


Tuti Septi Rahayu
 NIM. 14108241159

RPP
PRAKTIK MENGAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Nama : Tuti Septi Rahayu

Kelas : 7D

NIM : 14108241159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Tukangan
Kelas/Semester : IV/1(satu)
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam	4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam

untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat Provinsi.	untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
--	---

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan	3.3.3 Menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu menjelaskan cara mengapresiasi karya seni kolase.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diberikan panduan pertanyaan, siswa mampu mengapresiasi hasil karya seni kolase.
5. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menjelaskan konsep penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

6. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan penaksiran, siswa mampu menyelesaikan permasalahan penaksiran operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

D. Materi Pembelajaran

IPS : Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam.

SBdP : Apresiasi seni.

Matematika : Penaksiran bilangan.

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok.

Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran. 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Siswa melakukan konfirmasi kehadiran. 4. Siswa diperiksa kesiapannya untuk mengikuti pelajaran oleh guru. 5. Siswa menyanyikan yel-yel kelas. 6. Siswa mendapatkan apersepsi dari guru melalui kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan sehari-hari. 7. Siswa ditanya tentang pembelajaran sebelumnya. 8. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tema 3 peduli terhadap makhluk hidup, sub tema 1 hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku, pembelajaran 5. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang padi dan teh pada buku tematik untuk mencari informasi. (<i>mengamati</i>) 	135 menit

	<ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengamati video dan mendapat penjelasan dari guru tentang kondisi dan karakteristik alam serta tumbuhan yang hidup. (<i>mengamati</i>)3. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan tanaman serta tempat hidupnya. (<i>mengamati</i>)4. Siswa melakukan diskusi kelompok berkaitan dengan tanaman dan tempat hidupnya. (<i>menalar</i>) LKS 1 IPS5. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada lembar yang sudah disiapkan. (<i>mengkomunikasikan</i>)6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)7. Siswa membuat peta pikiran tentang daerah tempat hidup untuk tanaman tertentu. (<i>mencoba</i>)8. Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan tanaman yang hidup di sekitar tempat tinggal siswa. (<i>menanya</i>)10. Siswa mengamati gambar lukisan pemandangan pegunungan yang disajikan diawal. (<i>mengamati</i>)11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kondisi dan karakteristik wilayah dan tentang bagaimana hasil karya lukisan tersebut. (<i>menanya</i>)12. Siswa mendapat penjelasan guru tentang apresiasi seni terhadap karya orang lain. (<i>mengamati</i>)13. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang apresiasi seni karya kolase siswa yang sudah pernah dibuat. (<i>menalar dan mencoba</i>)	
--	---	--

	<p>14. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar yang sudah disiapkan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa melakukan presentasi tentang hasil diskusinya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Siswa mendapat penjelasan guru tentang taksiran penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>17. Siswa mengerjakan tugas tentang taksiran secara individu. (<i>mencoba</i>)</p> <p>18. Siswa ke depan kelas untuk menyampaikan jawaban dari tugas yang diberikan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami.</p> <p>20. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyamakan persepsi dan meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari bersama-sama.</p> <p>22. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah guru sediakan.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mendapatkan tindak lanjut untuk mempelajari pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Siswa mendapatkan pesan dari guru untuk tetap semangat dan selalu belajar di rumah.</p> <p>5. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran.</p>	25 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Diri siswa
2. Lingkungan

3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 31.
4. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 43.
5. Media presentasi tentang kondisi goeografis dan jenis tanaman (Gambar+Video).
6. Garis bilangan

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap:
Menggunakan format pengamatan dari awal sampai akhir pembelajaran
- b. Penilaian Pengetahuan:
Lembar Kerja Siswa
- c. Penilaian Ketrampilan

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Refleksi Guru

**Mengetahui,
Guru Kelas IVA**

**Saridal, S.Pd.
NIP. 19680409 200701 1 004**

Praktikan

**Tuti Septi Rahayu
NIM. 14108241159**

Lampiran:

MATERI AJAR

1. Bahan Ajar :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 31

2. Ringkasan Materi IPS:



Kenampakan Alam di Wilayah Daratan

Cari tau lebih yuk !

Kenampakan alam di wilayah daratan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air dan berbentuk padat. Wilayah daratan di Indonesia memiliki tanah yang subur sehingga menyebabkan curah hujan yang teratur dan banyaknya gunung berapi sehingga dimanfaatkan sebagai tempat berpijak dan sumber kehidupan manusia.

Kenampakan Alam yang termasuk wilayah daratan yaitu : Dataran Tinggi, Dataran Rendah, Pegunungan, Gunung, Pantai, Tanjung, Delta

Dataran tinggi.



Dataran tinggi (disebut juga plateau atau plato) adalah dataran yang luas terletak pada ketinggian 300-600 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi berada di daerah pegunungan atau dikelilingi oleh bukit-bukit sehingga udaranya sangat dingin dan segar. Dataran tinggi terbentuk sebagai hasil erosi dan sedimentasi. Dataran tinggi bisa juga terjadi oleh bekas kaldera luas, yang tertimbun material dari lereng gunung sekitarnya.

Contoh beberapa dataran tinggi antara lain

- Dataran Tinggi Dekkan,
- Dataran Tinggi Gayo,
- Dataran Tinggi Dieng,
- Dataran Tinggi Malang
- Dataran Tinggi Alas.

Daerah pada dataran tinggi memiliki udara yang sejuk dengan pemandangan yang indah sehingga menyebabkan banyak orang mendirikan rumah-rumah atau vila sebagai tempat istirahat. Selain itu, dataran tinggi banyak dimanfaatkan sebagai lahan perkebunan seperti teh, kopi, bunga, sayuran dan sebagainya serta sebagai tempat pariwisata dan tempat peristirahatan.

Dataran rendah.



Dataran rendah merupakan wilayah dataran yang relatif datar, luas dan memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut. Di Indonesia daerah dataran rendah merupakan daerah yang penuh dengan kedinamisan dan kegiatan penduduk yang sangat beragam. Daerah dataran rendah cocok dijadikan wilayah pertanian, perkebunan, peternakan, kegiatan, industri, dan sentra-sentra bisnis.

Contoh dataran rendah antara lain

- Letak wilayah dataran rendah Surakarta berada pada ketinggian 100 meter di atas permukaan laut. Di sebelah barat dan timur masing-masing diapit oleh gunung Merapi dan gunung Lawu. Wilayah dataran rendah ini cocok untuk bercocok tanam sayuran dan buah.
- Dataran rendah Semarang terletak pada posisi 4km dari garis pantai. Wilayah ini memiliki kemiringan antara 0%-2%.
- Dataran rendah Palembang memiliki luas wilayah 102,47km persegi. Dataran rendah ini memiliki ketinggian rata-rata 8 meter di atas permukaan laut. Suhu udara di wilayah ini berkisar antara 23,4 - 31,7 derajat celcius.

Lokasi yang datar, menyebabkan pengembangan daerah dapat dilakukan seluas mungkin. Pembangunan jalan raya dan jalan tol serta kelengkapan sarana transportasi ini telah mendorong daerah dataran rendah menjadi pusat ekonomi penduduk. Kemudahan transportasi dan banyaknya pusat-pusat kegiatan di daerah dataran rendah menarik penduduk untuk menetap disana. Oleh karena, itu penduduknya semakin bertambah dan kebutuhan tempat tinggal serta tempat usaha juga meningkat. Lahan-lahan seperti sawah dan hutan sebagai penyangga keseimbangan alam semakin berkurang digantikan oleh tumbuhnya bangunan bertingkat. Hal ini banyak menimbulkan permasalahan, seperti daerah resapan air berkurang yang mengakibatkan banjir pada saat musim hujan dan kekeringan pada saat musim kemarau. Pada umumnya, daerah dataran rendah terdapat banyak aliran sungai dan keadaan udaranya panas.

Dataran rendah di wilayah Indonesia membentang luas di sepanjang Pulau Sumatera, Sulawesi, Kalimantan, Jawa, Bali, Papua, Nusa Tenggara serta pulau-pulau kecil. Penduduk kota yang menetap di dataran rendah memanfaatkan daerahnya sebagai tempat tinggal. Dataran rendah dimanfaatkan sebagai tempat perkebunan tebu atau kelapa, lahan pertanian, industri dan pemukiman.

Pegunungan.



Pegunungan merupakan rangkaian gunung yang saling menyambung satu sama lain, tinggi, luas dan memanjang dengan mencapai ketinggian lebih dari 700 meter di atas permukaan laut sehingga di daerah pegunungan udaranya sangat sejuk dan segar. Pegunungan dimanfaatkan sebagai tempat istirahat, wisata alam dan camping seperti di Pegunungan Jaya Wijaya, sebagai tempat tumbuh hutan (daerah perlindungan hewan dan tumbuhan agar tidak punah) dan juga digunakan untuk usaha perkebunan bunga, sayuran dan tanaman industri.

Wilayah Indonesia dibedakan menjadi dua rangkaian pegunungan dunia, yaitu:

- Rangkaian Pegunungan Sirkum Pasifik membentang mulai dari Sulawesi Utara, Kepulauan Maluku Utara dan berakhir di Papua.
- Rangkaian Pegunungan Mediterania membentang mulai dari ujung barat laut Sumatra, Jawa, Bali, dan Kepulauan Nusa Tenggara dan berakhir di Kepulauan Maluku bagian selatan.

Gunung.



Gunung merupakan bagian yang menonjol terdapat di bumi (bukit yang tinggi dan besar) dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Wilayah Indonesia memiliki banyak gunung baik gunung yang berapi maupun yang tidak berapi. Gunung berapi adalah gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu dapat meletus sedangkan gunung tidak berapi adalah gunung yang sudah tidak aktif lagi. Gunung dimanfaatkan sebagai pengatur iklim dan penyimpan air, dijadikan sebagai tempat wisata, material dari gunung berapi yang meletus dapat menyuburkan tanah dan pasirnya dapat digunakan sebagai bahan bangunan.

Berikut adalah tabel persebaran tumbuhan sesuai kondisi geografis:



Lampiran:

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Presentasi kondisi geografis dan jenis tanaman yang hidup
 - a. Cara Membuat
 - 1) Alat:
 - Aplikasi MS. Power Point
 - 2) Bahan
 - Video
 - Gambar kondisi geografis wilayah Indonesia
 - Gambar tanaman hasil pertanian/ perkebunan
 - Nama-nama tanaman
 - b. Cara Membuat:

Buat media pembelajaran berbasis presentasi yang tentang kondisi geografis dan jenis tanaman yang hidup.
 - c. Cara Menggunakan

Media presentasi digunakan ketika pembahasan kondisi geografis.
2. Gambar Tempel
 - a. Cara Membuat
 - 1) Alat
 - Gunting
 - Kater
 - Lem/ Double tip
 - Penggaris
 - 2) Bahan
 - Gambar tumbuhan
 - Gambar pemandangan
 - b. Cara membuat
 - Potong gambar pemandangan.
 - Potong gambar tumbuhan yang akan dijadikan gambar tempel yang sudah diprint.
 - Rekatkan dengan kreketan.
 - c. Cara Menggunakan

Digunakan dengan cara ditempelkan nama-nama tumbuhan dan jenis kenampakan alam pada gambar media.
3. Garis Bilangan
 - a. Cara Membuat

1) Alat

- Gunting
- Kater
- Lem
- Spidol
- Penggaris

2) Bahan

Kertas karton/ Kardus

b. Cara Membuat

- 1) Potong kardus/ karton seperti persegi panjang dengan panjang 65 cm.
- 2) Garis bagian depan seperti pada garis bilangan.
- 3) Buat pecahan acuan pada sisi pinggir kiri, pinggir kanan, dan tengah.
- 4) Buat kartu angka.

c. Cara Menggunakan

- 1) Gunakan ketika menjelaskan konsep pembulatan bilangan pecahan dengan menggunakan bilangan acuan 0, $\frac{1}{2}$, dan 1.
- 2) Letakan angka yang sesuai, dan cari pecahan mana yang paling mendekati 0, $\frac{1}{2}$, dan 1.

KUNCI JAWABAN LKS

1. Sebutkan tanaman yang ada dilingkungan tempat tinggalmu!

Bunga mawar, pisang, melinjo, bamboo, mahoni, jati, durian, dll

2. Menurutmu apakah bisa tanaman kopi tumbuh di daerah dataran rendah?

Ketinggian area tidak punya pengaruh segera pada perkembangan serta produksi tanaman kopi, namun faktor temperatur yang punya pengaruh pada perkembangan tanaman kopi. Biasanya, tinggi rendahnya temperatur ditentukan oleh ketinggian area dari permukaan laut. Temperatur serta elevasi saling terkait. Dengan berbagai macam kopi yang ada tentu saja tidak sembarangan dalam penanamannya. Tiap-tiap kopi membutuhkan ketinggian atau elevasi yang berbeda-beda. Seperti kopi arabika dan robusta, tentu saja ketinggian akan mempengaruhi penanamannya. Sebab kopi arabika dapat tumbuh pada ketinggian 800-1500 meter dpl, sedangkan kopi robusta dapat tumbuh pada ketinggian 400-800 meter dpl. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kopi bisa hidup di dataran rendah namun akan berpengaruh pada perkembangan tanaman kopi.

3. Menurutmu apakah padi bisa ditanam didaerah dataran tinggi?

Bisa, namun padi yang ditanam di dataran tinggi akan berpengaruh pada perkembangan tanaman padi. Padi akan kekurangan air sehingga bukan disebut lagi ditanam sawah tetapi di lading.

4. Sebutkan tanaman yang tumbuh di wilayah-wilayah dibawah ini!

Jawab:

Dataran Rendah	Dataran Tinggi	Pegunungan
Kelapa	Tembakau	Sayur
Padi	Kopi	Teh
Tebu	Cokelat	Kina

Lampiran:

PENUGASAN MATEMATIKA



Ayo mencoba!

1. Tinggi gunung A adalah $2\frac{3}{5}$ km dan tinggi gunung B adalah $2\frac{2}{7}$ km. Berapa kira-kira tinggi kedua gunung tersebut? Taksiran jawabanmu di bawah ini!

Jawab:

2. Pohon kopi A berusia 2 tahun dengan tinggi $11\frac{3}{5}$ m sedangkan tinggi pohon kopi B berusia 2 bulan adalah $1\frac{4}{9}$ m. Berapa kira-kira selisih tinggi pohon kopi A dan kopi B? Taksirkan jawabanmu di bawah ini!

Jawab:

3. Taksirkan penjumlahan bilangan di bawah ini!

a. $11\frac{3}{5} + 17\frac{7}{9} = \dots$

b. $21\frac{6}{7} + 19\frac{10}{20} = \dots$

c. $51\frac{12}{32} + 211\frac{3}{5} = \dots$

d. $31\frac{3}{5} + 41\frac{2}{9} = \dots$

e. $18\frac{3}{7} + 49\frac{3}{5} = \dots$

Lampiran:

EVALUASI

Nama:

Kelas:

1. Sebutkan 3 tanaman yang tumbuh di dataran tinggi!

2. Sebutkan 3 tanaman yang tumbuh di dataran rendah!

3. Coba apresiasikan karya seni bentuk kolase dibawah ini dengan! Apakah yang menarik dari karya tersebut?



4. Taksirkan penjumlahan di bawah ini!

a. $2 \frac{1}{7} + 3 \frac{1}{5} = \dots$

b. $4 \frac{5}{6} + 2 \frac{1}{3} = \dots$

c. $9 \frac{3}{6} + 2 \frac{4}{5} = \dots$

5. Ani berjalan ke Toko Kita sejauh $9 \frac{7}{8}$ m, kemudian dia berjalan lagi sejauh $7 \frac{2}{3}$ m. Taksirkan berapa jauh Ani berjalan?

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Sebutkan 3 tanaman yang tumbuh di dataran tinggi!

Kopi, cokelat, tembakau

2. Sebutkan 3 tanaman yang tumbuh di dataran rendah!

Kelapa, buah naga, padi, tebu

3. Coba apresiasikan karya seni bentuk kolase dibawah ini dengan! Apakah yang menarik dari karya tersebut?



Yang menarik dari karya seni kolase tersebut adalah menggunakan biji-bijian yang berwarna-warni, dan disusun sedemikian rupa sehingga membentuk pemandangan.

4. Taksirkan penjumlahan di bawah ini!

- a. $2 \frac{1}{7} + 3 \frac{1}{5} = 2 + 3 = 5$
b. $4 \frac{5}{6} + 2 \frac{1}{3} = 5 + 2 = 7$
c. $9 \frac{3}{6} + 2 \frac{4}{5} = 9 \frac{1}{2} + 3 = 12 \frac{1}{2}$

5. Ani berjalan ke Toko Kita sejauh $9 \frac{7}{8}$ m, kemudian dia berjalan lagi sejauh $7 \frac{2}{3}$ m. Taksirkan berapa jauh Ani berjalan?

$9 \frac{7}{8} = 10$
$7 \frac{2}{3} = 8$
$10 + 8 = 18$

Lampiran:

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	<p>IPS: Memahami jenis tanaman yang cocok tumbuh di wilayah dataran rendah, tinggi, dan pegunungan.</p> <p>SBdP: Memahami cara melakukan apresiasi seni terhadap suatu karya seni.</p> <p>Matematika: Memahami penggunaan taksiran dalam operasi penjumlahan dan pengurang bilangan pecahan.</p>	Tes	Tertulis	Essay
Afektif	Menunjukkan sikap percaya diri, rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab.	Pengamatan	Unjuk kerja	<i>Rating Scale</i>
Psikomotorik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan laporan diskusi 2. Mempresentasikan laporan diskusi. 	<p>Pengamatan</p> <p>Pengamatan</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p><i>Rating Scale</i></p> <p><i>Rating Scale</i></p>

Lampiran:

PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. LKS

Pedoman Penilaian

No	Skor
	IPA
1.	3: mampu menyebutkan 9 tanaman 2: mampu menyebutkan 6 tanaman 1: mampu menyebutkan 3 tanaman 0: salah/ tidak dijawab
2.	2: mampu menjawab dengan logis dan benar 1: mampu menjawab dengan logis namun masih ada yang salah 0: salah/ tidak dijawab
3.	2: mampu menjawab dengan logis dan benar 1: mampu menjawab dengan logis namun masih ada yang salah 0: salah/ tidak dijawab
4.	3: 3 jawaban tepat 2: 2 jawaban tepat 1: 1 jawaban tepat 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS IPS adalah 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Evaluasi

Pedoman Penilaian

No	Skor
1.	3: mampu menyebutkan 3 2: mampu menyebutkan 2 1: mampu menyebutkan 1 0: salah/ tidak dijawab
2.	3: mampu menyebutkan 3

	2: mampu menyebutkan 2 1: mampu menyebutkan 1 0: salah/ tidak dijawab
3.	2: mampu menyebutkan 2 atau lebih 1: mampu menyebutkan 1 0: salah/ tidak dijawab
4.	3: mampu menjawab 3 2: mampu menjawab 2 1: mampu menjawab 1 0: salah/ tidak dijawab
5.	3: mampu menjawab dengan langkah, benar 2: mampu menjawab dengan benar, langkah tidak lengkap 1: mampu menjawab dengan benar tanpa langkah 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal Evaluasi adalah 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

B. Penilaian Afektif

a. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok	Siswa terkadang mendiskusikan tugas yang guru berikan	Siswa melaksanakan tugas secara individual	Siswa tidak melaksanakan tugas
2	Tanggung jawab	Siswa bertanggung jawab dan mengerjakan tugas yang diberikan secara tuntas	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan namun belum tuntas	Siswa mengerti akan tugas yang diberikan namun tidak mengerjakannya	Siswa tidak mengerti dan tidak peduli dengan tugas yang diberikan

3	Perca ya Diri	Percaya diri ketika mengerjakan tugas kelompok	Percaya diri ketika mengerjakan tugas individu	Percaya diri ketika mengerjakan soal evaluasi	Percaya diri ketika mempresentasika n hasil pekerjaannya
---	---------------------	---	---	--	--

b. Lembar penilaian sikap

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria												Nil ai
		1				2				3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Psikomotorik

Kemampuan menulis dan mempresentasikan laporan

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kemampuan menulis laporan	Menulis laporan dengan runtut dan rapi	Menulis laporan tidak runtut dan rapi	Menulis laporan kurang lengkap namun urut dan rapi	Menulis laporan tidak runtut, tidak rapi dan tidak lengkap.
2	Volume suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria								Nilai
		1				2				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Kriteria Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Nama : Tuti Septi Rahayu

Kelas : 7D

NIM : 14108241159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Tukangan
Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)
Tema : 4. Peduli Lingkungan Sosial
Subtema : 1. Lingkungan Sosialku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah	3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial. 3.3.2 Mengidentifikasi teka-teki terkait isi teks tentang lingkungan sosial.

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial..

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menentukan strategi pemecahan masalah dengan mengurangi, menambah, dan menukarkan sejumlah uang.	3.6.1 Mengenal masalah uang yang dapat diselesaikan dengan menambah.
4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.	4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.	3.4.1 Mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat prakarya. 3.4.2 Mengidentifikasi cara membuat bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.
4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.	4.4.1 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat berdiskusi mengidentifikasi isi bacaan teks dengan benar.
2. Melalui teka-teki berpetak, siswa dapat menentukan kegiatan yang ada di pasar dengan baik.
3. Dengan menggunakan media bagian-bagian surat, siswa dapat membuat surat tentang pengalaman pergi ke pasar dengan benar.
4. Dengan menggunakan media gelas jual beli, siswa dapat menjumlahkan harga tiap barang dengan benar.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan dengan baik.
6. Dengan menggunakan media PPT bahan lunak, siswa dapat mengidentifikasi dan mengenal bahan lunak untuk membuat prakarya dengan benar.
7. Dengan menggunakan media video, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat prakarya dengan baik.
8. Dengan praktik membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih, siswa dapat membuat karya dekoratif dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Isi bacaan

Surat pribadi berisi tanggapan

Matematika

Penjumlahan

SBdP

Membuat karya dekoratif dengan bahan lunak

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
 Pendekatan : Saintifik

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	9. Guru membuka pembelajaran di kelas dengan salam. 10. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 11. Siswa melakukan konfirmasi kehadiran di kelas. 12. Siswa diperiksa kesiapan untuk mengikuti pelajaran di kelas. 13. Siswa bersama guru melakukan perjanjian kelas. 14. Siswa mendapatkan apersepsi dari guru melalui kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan yang berkaitan dengan pasar.. 15. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tema 4 peduli lingkungan sosial dengan subtema 1 lingkungan sosialku, pembelajaran 5.	15 menit
Kegiatan Inti	23. Siswa secara bersama-sama membaca teks bacaan tentang berbelanja ke pasar. <i>(mengamati)</i> 24. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan yang telah dibaca. <i>(menanya)</i> 25. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS Bahasa Indonesia. <i>(menalar)</i> 26. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar yang telah disediakan. <i>(mengkomunikasikan)</i> 27. Siswa melakukan presentasi hasil diskusi LKS Bahasa Indonesia. <i>(mengkomunikasikan)</i>	115 menit

	<p>28. Siswa mengamati PPT bagian-bagian surat pribadi. (<i>mengamati</i>)</p> <p>29. Siswa menuliskan surat pribadi yang berisi tanggapan secara mandiri. (<i>mencoba</i>)</p> <p>30. Siswa menyampaikan di depan kelas terkait surat yang telah di buat. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>31. Siswa mendapat penguatan terhadap materi yang telah disampaikan terkait isi bacaan dan surat pribadi berisi tanggapan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>32. Siswa mendapat penjelasan guru terkait penjumlahan masalah uang. (<i>mengamati</i>)</p> <p>33. Siswa secara berkelompok melakukan diskusi LKS Matematika. (<i>menalar</i>)</p> <p>34. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar yang telah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>35. Siswa melakukan presentasi hasil diskusi LKS Matematika. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>36. Siswa mendapat penguatan terhadap materi yang telah disampaikan terkait penjumlahan masalah uang. (<i>mengamati</i>)</p> <p>37. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang hal yang belum dipahami siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal pada buku tematik. (<i>menalar</i>)</p> <p>39. Siswa mengamati media PPT tentang bahan lunak. (<i>mengamati</i>)</p> <p>40. Siswa melihat video tentang cara membuat adonan tepung. (<i>mengamati</i>)</p> <p>41. Siswa bersama guru saling tanya jawab terkait bahan lunak untuk di jadikan karya. (<i>menanya</i>)</p> <p>42. Siswa membuat prakarya dari bahan lunak plastisin/ lilin yang sudah disiapkan. (<i>mencoba</i>)</p>	
--	---	--

	<p>43. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami.</p> <p>44. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyamakan persepsi dan meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>45. Siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari bersama-sama.</p> <p>46. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan guru.</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</p> <p>9. Siswa mendapatkan tindak lanjut tentang sikap yang bisa dilakukan ketika bertemu dengan orang yang berbeda pada kelompok usia ditulis pada buku masing-masing.</p> <p>10. Siswa mendapatkan pesan dari guru untuk tetap semangat dan selalu belajar di rumah.</p> <p>11. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	45 menit

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Teka-Teki Berpetak.
2. PPT Bagian Surat
3. PPT Bahan Lunak dan Video Cara Membuat Adonan Tepung
4. Media Gelas Jual Beli

Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 19.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Guru Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 19.

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Menggunakan format pengamatan selama KBM dari awal sampai akhir.
 - b. Penilaian Keterampilan
Menggunakan format pengamatan selama pembelajaran dan presentasi.
 - c. Penilaian Hasil Belajar (Pengetahuan)
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes.
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Penilaian sikap Selama kegiatan KBM berlangsung.
 - b. Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok, tugas individu dan presentasi
 - c. Penilaian hasil belajar
Tes : Isian singkat
3. Program Remedial dan Pengayaan
Program remedial dilakukan setelah kegiatan penilaian.
Program pengayaan dilakukan setelah kegiatan penilaian.

Refleksi Guru

Yogyakarta, 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas III B

Praktikan

Ch Sih Listiyanti, S.Kom.

Tuti Septi Rahayu

NITB. 2116

NIM 14108241159

Lampiran:

BAHAN AJAR

Bahan Ajar:

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta :
Kemendikbud Halaman 19.

Lampiran:

Media Pembelajaran

1. Teka-Teki Berpetak

- a. Alat dan Bahan
 - Gunting
 - Kater
 - Kertas Karton
 - Kertas Manila
 - Benang
 - Jarum Pin
- b. Cara Membuat
 - Buat garis-garis sehingga membentuk petak-petak.
 - Tulis huruf yang sudah diacak dan dirangkai
- c. Cara Menggunakan
 - Siswa berdiskusi menggunakan LKS masing-masing mencari kata yang berhubungan dengan kegiatan pasar.
 - Siswa menancapkan jarum pin pada kata yang ditemukan pada 2 sis lebarnya.
 - Siswa menarik benang pada jarum pin yang sudah di tancapkan sehingga membentuk garis vertical maupun horizontal.

2. PPT Bagian Surat, Bahan Lunak dan Video Cara Membuat Adonan Tepung

- a. Alat dan Bahan
 - Aplikasi Microsoft Power Point
 - Gambar bagian-bagian surat
 - Contoh surat
 - Gambar bahan lunak
 - Video cara membuat bahan lunak buatan dari tepung
- b. Cara membuat
 - Buka aplikasi Microsoft power point
 - Susun bahan yang akan di tampilkan dalam slide mulai dari bagian-bagian surat, contoh surat, gambar bahan lunak dan cara membuat bahan lunak buatan dari tepung.
- c. Cara Menggunakan

- Slide PPT yang ditampilkan pertama adalah bagian surat dan contoh surat.
- Slide PPT yang ditampilkan kedua adalah gambar bahan lunak dan cara membuat bahan lunak buatan dari bahan tepung.
- Siswa mengamati slide yang sudah ditampilkan pada setiap sesi.

3. Media Gelas Jual Beli

a. Alat dan Bahan

- Gelas kup
- Kerta karton
- Kertas emas
- Gunting
- Kater
- Double tape
- Gambar buah-buahan yang sudah diprint
- Gambar uang yang sudah diprint

b. Cara membuat

- Potong kertas karton berukuran 8 cm x 30 cm
- Rekatkan dengan kertas emas agar tampilan lebih menarik
- Tempelkan gelas kup menggunakan double tip di atas karton.
- tempelkan 6 gambar buah pada gelas
- Hias agar lebih menarik.

c. Cara Menggunakan

- Siswa melakukan diskusi kelompok.
- Setiap kelompok mendapatkan 1 media gelas jual beli.
- Siswa berdiskusi menggunakan media gelas jual beli dengan menaruh uang-uangan pada buah yang dibeli.
- Siswa menghitung jumlah uang yang dibutuhkan untuk membayar.

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa

LKS Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III (tiga)/1(satu)

Materi Pokok : Isi bacaan dan Surat Pribadi Bersisi Tanggapan

Judul Kegiatan : Membuat pertanyaan berdasarkan isi Bacaan

Kelompok:
Nama Siswa:
-
-
-
-
-

A. Tujuan

1. Siswa dapat membuat pertanyaan terkait isi bacaan.
2. Siswa dapat menemukan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan di pasar.

B. Langkah Kegiatan

1. Siapkan alat tulis kalian!
2. Amati bacaan yang telah tersedia!
3. Diskusikan dengan temanmu pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan!
4. Amati gambar yang telah tersedia!
5. Diskusikan dengan temanmu kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan di pasar!

C. Lembar Latihan

1. Buatlah pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan isi bacaan! Gunakan kata tanya yang sudah disediakan!

No.	Kata Tanya	Pertanyaan
1.	Apa	
2.	Siapa	
3.	Dimana	
4.	Bagaimana	

5.	Apa	
----	-----	--

2. Temukan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan di pasar! Garislah kata-kata yang kamu temukan!

B	E	R	B	E	L	A	N	J	A	Z
S	D	F	G	H	J	K	L	M	X	M
M	E	N	A	W	A	R	M	E	C	E
E	V	B	N	M	Q	W	E	N	E	M
M	E	N	I	M	B	A	N	G	P	B
B	R	T	Y	E	U	I	J	I	O	O
A	A	S	D	M	E	N	U	K	A	R
Y	F	G	H	B	J	K	A	A	L	O
A	Z	X	C	E	V	B	L	T	N	N
R	M	M	E	L	I	P	A	T	Q	G
Q	W	E	R	I	T	Y	U	I	O	P
M	E	M	B	U	N	G	K	U	S	A

Kunci Jawaban

1. Buatlah pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan isi bacaan! Gunakan kata tanya yang sudah disediakan!
 - a. Apa saja yang dijual di pasar?
 - b. Siapa yang menemani ibu pergi ke pasar?
 - c. Dimana udin dan ibu membeli ikan?
 - d. Bagaimana ibu udin menyapa ibu dayu?
 - e. Apa yang dimaksud dengan pasar?

NB:

Pertanyaan yang dibuat disesuaikan dengan pertanyaan yang dibuat siswa menggunakan kata tanya yang sudah ditentukan.

2. Temukan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan di pasar! Garislah kata-kata yang kamu temukan!

1. Menukar
2. Berbelanja
3. Membayar
4. Membungkus
5. Melipat
6. Menjual
7. Membeli
8. Mengikat
9. Memborong
10. Menimbang

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal nomor 1 = 5 butir
2. Skor setiap soal = 2
3. Jumlah soal nomor 2 = 10
4. Skor setiap soal = 1
5. Skor maksimum soal 1 + soal 2 = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa

LKS Matematika

Kelas/Semester : III/1(satu)
Materi Pokok : Penjumlahan
Judul Kegiatan : Penjumlahan Masalah Uang

Kelompok:
Nama Siswa:
-
-
-
-

A. Tujuan

Siswa dapat menjumlahkan masalah uang dalam kegiatan jual beli.

B. Langkah

1. Siapkan alat tulis kalian!
2. Amati gambar yang sudah tersedia!
3. Amati soal yang sudah tersedia!
4. Gunakan media gelas jual beli untuk menghitung!
5. Letakan uang-uangan pada buah yang dibeli!
6. Hitung!

C. Lembar Latihan



1. Rida membeli dua buah nanas dan satu buah semangka. Berapa jumlah uang yang harus dibayarkan rida?

--

2. Ibu pergi ke pasar dan membeli lima buah pisang dan lima buah jeruk. Berapa uang yang dikeluarkan ibu?

3. Lani bertugas untuk membeli dua buah apel dan dua buah nanas. Berapa jumlah uang yang dikeluarkan Lani?

4. Ketika dalam perjalanan pulang Santi bertemu penjual jambu, Santi membeli sepuluh jambu untuk dibawa pulang. Berapa jumlah uang yang harus dibayarkan Santi?

5. Ayah pergi ke toko buah untuk membeli buah-buahan. Ayah membeli dua pisang, empat jambu, satu semangka, dan dua apel. Berapa jumlah uang yang harus dibayarkan ayah?

6. Dika mempunyai uang Rp 9.000,00. Buah apa saja yang dapat dibeli Dika dan berapa banyak?

Kunci Jawaban LKS Matematika

1. 2 nanas + 1 semangka $= (2 \times 3.500) + 5.000 = \text{Rp } 12.000,00$
2. 5 pisang + 5 jeruk $= (5 \times 2.000) + (5 \times 1.000) = \text{Rp } 15.000,00$
3. 2 apel + 2 nanas $= (2 \times 2.500) + (2 \times 3.500) = \text{Rp } 12.000,00$
4. 10 jambu $= 10 \times 500 = \text{Rp } 5.000,00$
5. 2 pisang + 4 jambu + 1 semangka $= (2 \times 2.000) + (4 \times 500) + 5.000 = \text{Rp } 12.000,00$
6. Jawaban disesuaikan dengan siswa dengan syarat jumlah uang yang digunakan Rp 9.000,00 tidak kurang dan tidak lebih.

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal nomor 1 = 6 butir
2. Skor setiap soal = 2
3. Skor maksimum = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran:

EVALUASI

Nama:

Kelas:

Kerjakan di bawah ini dengan singkat!

1. Kegiatan apa yang sering dijumpai di pasar
2. Bagian surat yang berisi isi surat disebut
3. Uang yang harus dibayarkan ibu untuk membeli 2 buah semangka dan 2 buah apel apabila harga satu buah apel seharga Rp 3.000,00 dan harga satu buah semangka seharga Rp 7.000,00 adalah
4. Uang yang harus dibayarkan Ria untuk membeli 3 buah jambu dan 4 buah jeruk apabila satu buah jeruk seharga Rp 2.000,00 dan satu buah jambu seharga Rp 500,00 adalah
5. Bahan lunak yang dapat dijadikan sebuah karya adalah

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Kegiatan apa yang sering dijumpai di pasar menjual
2. Bagian surat yang berisi isi surat disebut bagian isi surat
3. Uang yang harus dibayarkan ibu untuk membeli 2 buah semangka dan 2 buah apel apabila harga satu buah apel seharga Rp 3.000,00 dan harga satu buah semangka seharga Rp 7.000,00 adalah Rp 20.000,00
4. Uang yang harus dibayarkan Ria untuk membeli 3 buah jambu dan 4 buah jeruk apabila satu buah jeruk seharga Rp 2.000,00 dan satu buah jambu seharga Rp 500,00 adalah Rp 9.500,00
5. Bahan lunak yang dapat dijadikan sebuah karya adalah plastisin/lilin, adonan tepung dan tanah liat.

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal nomor 1 = 5 butir
2. Skor setiap soal = 1
3. Skor maksimum = 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran:

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>Matematika</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.</p> <p>SBdP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat prakarya.</p>	Tes	Tertulis	Isian Singkat
Afektif	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi isi teks tentang lingkungan sosial.</p> <p>Matematika</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan uang melalui strategi penjumlahan.</p>	Pengamatan (Kerja sama, Tanggung jawab, Percaya diri)	Unjuk kerja	<i>Rating Scale</i>
Psikomotor	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.3.1 Membuat surat tanggapan pribadi tentang peristiwa di lingkungan sosial.</p> <p>Matematika</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan</p>	Pengamatan (Penulisan surat, penulisan laporan diskusi, mempresentasikan laporan diskusi, dan praktik	Unjuk kerja	<i>Rating Scale</i>

	dengan uang melalui strategi penjumlahan. SBdP 4.4.1 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih.	pembuatan karya bahan lunak)		
--	--	------------------------------	--	--

Lampiran:

PENILAIAN

C. Penilaian Kognitif

3. LKS Bahasa Indonesia
Pedoman Penilaian

No	Skor
	Bahasa Indonesia
1a - 1e	2: mampu menulis pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan.. 1: mampu menulis pertanyaan yang kurang sesuai dengan isi bacaan. 0: salah/ tidak dijawab
2.a- 2j	1: mampu menjawab 1 kata dengan benar 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS Bahasa Indonesia adalah 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

4. LKS Matematika
Pedoman Penilaian

No	Skor
	Matematika
1- 6	2: menjawab dengan benar menggunakan cara 1: menjawab dengan benar tanpa cara 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS Matematika adalah 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

5. Evaluasi

Pedoman Penilaian

No	Skor
1.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
2.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
3.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
4.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
5.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal Evaluasi adalah 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

D. Penilaian Afektif

c. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok	Siswa terkadang mendiskusikan tugas yang guru berikan	Siswa melaksanakan tugas secara individual	Siswa tidak melaksanakan tugas
2	Tanggung jawab	Siswa bertanggung jawab dan mengerjakan tugas yang diberikan secara tuntas	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan namun belum tuntas	Siswa mengerti akan tugas yang diberikan namun tidak mengerjakannya	Siswa tidak mengerti dan tidak peduli dengan tugas yang diberikan

3	Percaya Diri	Percaya diri ketika mengerjakan tugas kelompok	Percaya diri ketika mengerjakan tugas individu	Percaya diri ketika mengerjakan soal evaluasi	Percaya diri ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya
---	--------------	--	--	---	---

d. Lembar penilaian sikap

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria												Nilai
		1				2				3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian Psikomotorik

Kemampuan menulis dan mempresentasikan laporan

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Kemampuan menulis laporan	Menulis laporan dengan runtut dan rapi.	Menulis laporan tidak runtut dan rapi.	Menulis laporan kurang lengkap namun urut dan rapi.	Menulis laporan tidak runtut, tidak rapi dan tidak lengkap.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.
3.	Menulis surat	Surat sesuai dengan bagian-bagian surat pribadi dan membahasa	Surat membahas tentang pengalaman pergi ke pasar dan tidak begitu sesuai dengan	Surat membahas tentang pengalaman pergi ke pasar dan tidak sesuai dengan bagian-	Surat tidak membahas tentang pengalaman pergi ke pasar dan tidak sesuai

		tentang pengalaman pergi ke pasar.	bagian-bagian surat pribadi.	bagian surat pribadi.	dengan bagian-bagian surat pribadi.
4.	Praktik pembuatan karya dari bahan lunak	Hasil rapi, halus, dan warna yang dipilih cocok.	Hasil rapi, halus dan warna yang dipilih kurang cocok.	Hasil rapi, kurang halus dan warna yang dipilih kurang cocok.	Hasil kurang rapi, kurang halus dan warna yang dipilih kurang cocok.

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria																Nilai
		1				2				3				4				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

Kriteria Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS II SEMESTER 1

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Nama : Tuti Septi Rahayu

Kelas : 7D

NIM : 14108241159

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Tukangan
Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-Hari
Subtema : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

H. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai	3.3.1 Menjelaskan gerak permainan sederhana atau tradisional.

bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	
4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional..	4.3.1 Mempraktikkan gerak permainan sederhana atau tradisisonal.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menulis cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Membaca cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yanggg tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai	1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sosial dalam kehidupan sehari-hari,
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Mengidentifikasi dan mengenal anggota keluarga.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan kategori tertentu.

J. Tujuan Pembelajaran

9. Melalui peragaan gerak permainan gebokan, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola dengan benar.
10. Melalui permainan gebokan, siswa dapat mempraktikkan gerakan dengan baik dan benar.
11. Dengan menggunakan media gambar, siswa dapat menulis cerita sederhana dengan baik dan runtut.
12. Setelah menulis cerita singkat, siswa dapat menceritakan cerita dengan baik dan benar.
13. Dengan bersyukur, siswa dapat menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
14. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat melakukan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sosial dengan baik.
15. Dengan menggunakan gambar tempel, siswa dapat mengidentifikasi dan mengenal anggota keluarga dengan benar.
16. Dengan menggunakan gambar tempel, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan kategori tertentu dengan benar.

K. Materi Pembelajaran

PJOK

Variasi gerak dasar manipulatif

Bahasa Indonesia

Cerita Sederhana

PPKn

Keberagaman Karakteristik

L. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok

Pendekatan : Saintifik

M. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	16. Guru membuka pembelajaran di kelas dengan salam. 17. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 18. Siswa melakukan konfirmasi kehadiran di kelas. 19. Siswa diperiksa kesiapan untuk mengikuti pelajaran di kelas. 20. Siswa mendapatkan apersepsi dari guru melalui kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan permainan olahraga atau tradisional yang pernah dilakukan. 21. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tema 3 tugasku sehari-hari dengan subtema 4 tugasku dalam kehidupan sosial, pembelajaran 5.	15 menit
Kegiatan Inti	47. Siswa secara bersama-sama membaca teks tentang berkunjung ke rumah kakek. (<i>mengamati</i>) 48. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi bacaan yang telah dibaca. (<i>menanya</i>) 49. Siswa mengamati gambar kegiatan dalam buku teks. (<i>mengamati</i>)	115 menit

	<p>50. Siswa berkelompok untuk membuat cerita sederhana dari gambar. (<i>mencoba</i>)</p> <p>51. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>52. Siswa menuliskan cerita pada kertas yang sudah disediakan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>53. Siswa secara bergantian tiap kelompok melakukan presentasi terkait cerita sederhana yang telah dibuat. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>54. Siswa berdiskusi untuk kembali mengamati teks bacaan yang ada di buku untuk mencari sikap yang ada pada teks bacaan. (<i>menalar</i>)</p> <p>55. Siswa menuliskan pada buku tulis masing-masing kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>56. Siswa menyampaikan di depan kelas terkait sikap yang ada pada teks bacaan (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>57. Siswa bersama guru saling bertanya jawab tentang sikap yang dilakukan ketika melakukan permainan bersama teman. (<i>menanya</i>)</p> <p>58. Siswa memilih sikap yang ada pada teks dan permainan pada gambar tempel sikap untuk masing-masing kelompok. (<i>mencoba</i>)</p> <p>59. Siswa mengamati gambar berkaitan dengan anggota keluarga yang ada pada buku bacaan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>60. Siswa bersama-sama membaca teks bacaan Mengetahui Anggota Keluarga Siti. (<i>mengamati</i>)</p> <p>61. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan tentang anggota keluarga dalam teks bacaan dan anggota keluarga siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>62. Siswa mengamati tabel perbedaan usia beserta kategori usianya. (<i>mengamati</i>)</p>	
--	---	--

	<p>63. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan tentang kategori usia yang sudah dipelajari. (<i>menanya</i>)</p> <p>64. Siswa dalam setiap kelompok mengerjakan tugas halaman 144 buku tematik pada buku tulis masing-masing siswa. (<i>mencoba</i>)</p> <p>65. Siswa perwakilan dari kelompok melakukan presentasi tentang anggota keluarganya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>66. Siswa mengamati gambar media tempel yang berkaitan dengan anggota keluarga. (<i>mengamati</i>)</p> <p>67. Siswa menempelkan kategori usia yang sesuai pada gambar secara bergantian tiap siswa dalam kelompok.</p> <p>68. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami.</p> <p>69. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyamakan persepsi dan meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>70. Siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari bersama-sama.</p> <p>71. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disediakan guru.</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</p> <p>15. Siswa mendapatkan tindak lanjut tentang sikap yang bisa dilakukan ketika bertemu dengan orang yang berbeda pada kelompok usia ditulis pada buku masing-masing.</p> <p>16. Siswa mendapatkan pesan dari guru untuk tetap semangat dan selalu belajar di rumah.</p>	45 menit

	<p>17. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	--	--

N. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

5. Media gambar tempel sikap.
6. Media gambar tempel anggota keluarga.

Sumber Belajar

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 141.
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Guru Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 176.

I. Penilaian

4. Teknik penilaian
 - d. Penilaian Sikap
Menggunakan format pengamatan selama KBM dari awal sampai akhir.
 - e. Penilaian Keterampilan
Menggunakan format pengamatan selama KBM dari awal sampai akhir
 - f. Penilaian Hasil Belajar (Pengetahuan)
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes.
5. Instrumen penilaian
 - d. Penilaian Sikap
Penilaian sikap Selama kegiatan KBM berlangsung.
 - e. Penilaian Keterampilan
Penilaian keterampilan dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok
 - f. Penilaian hasil belajar
Tes : Isian singkat
6. Program Remedial dan Pengayaan
Program remedial dilakukan setelah kegiatan penilaian.
Program pengayaan dilakukan setelah kegiatan penilaian.

Refleksi Guru

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Hesti Ratna Sari, S.Pd.

Tuti Septi Rahayu

NIP 19910118 201502 2 001

NIM 14108241159

Lampiran:

BAHAN AJAR

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Buku Siswa Tema 3
Tugasku Sehari-Hari Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta : Kemendikbud Halaman 141.

Lampiran:

Media Pembelajaran

Gambar Tempel Anggota keluarga

B. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Aplikasi corel draw
3. Kater
4. Lem
5. Paper Clips
6. Gunting
7. Penggaris
8. Gambar anggota keluarga
9. Kertas Karton

C. Langkah-Langkah Pembuatan

1. Desain gambar anggota keluarga sesuai desain yang diinginkan menggunakan aplikasi Corel Draw X7 berbentuk A4.
2. Buat baris gambar dan buat baris kategori usia.
3. Buat daftar kategori usia sesuai jumlah gambar yang dibuat.
4. Print gambar anggota keluarga dan daftar kategori usia yang sudah disusun menggunakan kertas ivory.
5. Potong membentuk kertas A4.
6. Potong sedikit pada baris kategori usia untuk menyelipkan paper clip.

D. Langkah-Langkah Penggunaan

1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.
2. Siswa mengamati tabel kategori usia.
3. Siswa secara bergantian dalam kelompok menempelkan kategori usia pada gambar yang tepat.

Lampiran:

Media Pembelajaran

Gambar Tempel Sikap

A. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Aplikasi corel draw
3. Kater
4. Lem
5. Paper Clips
6. Gunting
7. Penggaris
8. Daftar sikap
9. Kertas Karton

B. Langkah-Langkah Pembuatan

1. Buat tabel kosong dengan template yang berukuran A4 dan desain yang menarik.
2. Buat menggunakan aplikasi Corel Draw X7.
3. Buat daftar sikap dalam bacaan dan sikap saat permainan olahraga/ permainan tradisional.
4. Print gambar yang sudah disusun menggunakan kertas ivory.
5. Potong tabel kosong sesuai desain membentuk kertas A4.
6. Potong sedikit pada baris tabel untuk menyelipkan paper clip.
7. Potong daftar sikap dalam bacaan dan sikap saat permainan olahraga/ permainan tradisional

C. Langkah-Langkah Penggunaan

4. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.
5. Setiap kelompok mendapatkan 1 media gambar tempel sikap.
6. Setiap kelompok berdiskusi mengelompokkan sikap yang ada pada bacaan dan sikap dalam permainan olahraga / tradisional.
7. Siswa secara bergantian dalam kelompok menempelkan sikap-sikap yang sudah didiskusikan pada gambar yang tepat
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa

LKS Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/1(satu)
Materi Pokok : Cerita Sederhana
Judul Kegiatan : Membuat Cerita Sederhana

Kelompok:

Nama Siswa:

-

-

-

-

-

D. Tujuan

Siswa dapat membuat cerita sederhana dari gambar yang sudah di sediakan.

E. Langkah Kegiatan

6. Siapkan alat tulis kalian!
7. Amati gambar yang telah tersedia!
8. Diskusikan dengan temanmu cerita sederhana untuk gambar tersebut!

F. Lembar Latihan

Gambar 1 Kelompok 1



Gambar 2 Kelompok 2



Gambar 3 Kelompok 3

Kunci Jawaban

Cerita sederhana penilaian berdasarkan kreativitas kelompok. Seberapa banyak kalimat dalam paragraf dan penulisan paragraf

Pedoman Penilaian

6. Jumlah soal = 1 butir
7. Penilaian berdasarkan instrument penilaian LKS Bahasa Indonesia
8. Skor maksimum = 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa

LKS PPKn 1

Kelas/Semester : II/1(satu)

Materi Pokok : Sikap

Judul Kegiatan : Memilih sikap yang dapat dicontoh

Kelompok:

Nama Siswa:

-
-
-
-

D. Tujuan

Siswa dapat menyebutkan sikap yang ada dalam bacaan dan dalam permainan.

E. Langkah

1. Amati bacaan berkunjung ke rumah kakek.
2. Diksaksikan juga sikap yang ada dalam permainan.
3. Diskusikan dengan teman kelompok sikap yang dapat dicontoh dari bacaan dan permaiana

F. Lembar Latihan

Tempelkan kalimat yang merupakan sikap dalam bacaan dan dalam permainan!



Kunci Jawaban LKS PPKn 1

Sikap dalam Bacaan	Sikap dalam Permainan
Membantu Nenek	Bermain dengan Adil
Menyayangi Orang Tua	Bermain dengan Aman
Bersilaturahmi dengan Teman	Sportif
	Menerima Kekalahan
	Kompak
	Tidak Sombong

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa

LKS PPKn 2

Kelas/Semester : II/1(satu)

Materi Pokok : Kategori Usia

Judul Kegiatan : Memilih kategori usia yang tepat

Kelompok:
Nama Siswa:
-
-
-
-

A. Tujuan

Siswa dapat mengkategorikan usia berdasarkan kategori usia..

B. Langkah

1. Amati gambar pada LKS.
2. Diksaksikan dengan teman kelompok berdasarkan tabel kategori usia yang telah dipelajari.

C. Lembar Latihan

Kerjakan dengan memilih kategori usia yang tepat !

KATEGORI USIA

 50 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 25 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 14 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
 8 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 48 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	 77 tahun <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

Kunci Jawabab LKS PPKn 2

Dewasa	Dewasa	Remaja
Anak-Anak	Dewasa	Dewasa

Lampiran:

EVALUASI

Nama:

Kelas:

Kerjakan di bawah ini dengan singkat!

3. Pada gambar di bawah ini menceritakan tentang



4. Sikap yang kamu lakukan jika melihat temanmu mendapat kesulitan adalah ...

5. Sikap yang kamu lakukan ketika kalah dalam suatu pertandingan adalah ...

6. Pada gambar di bawah ini termasuk dalam kategori usia



6 tahun

7. Usia 13-17 termasuk kategori usia

Kunci Jawaban Evaluasi

8. Pada gambar di bawah ini menceritakan tentang **susana keluarga**.



9. Sikap yang kamu lakukan jika melihat temanmu mendapat kesulitan adalah **membantu teman yang kesulitan**.
10. Sikap yang kamu lakukan ketika kalah dalam suatu pertandingan adalah **sportif dan ikhlas**
11. Pada gambar di bawah ini termasuk dalam kategori usia **anak-anak**.



6 tahun

12. Usia 13-17 termasuk kategori usia **remaja**.

Lampiran:

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	PJOK 3.3.1 Menjelaskan gerak permainan sederhana atau tradisional. Bahasa Indonesia 3.3.1 Menulis cerita sederhana berdasarkan gambar menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. PPKn 3.3.1 Mengidentifikasi dan mengenal anggota keluarga.	Tes	Tertulis	Isian Singkat
Afektif	PPKn 1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Melakukan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sosial dalam kehidupan sehari-hari.	Pengamatan	Unjuk kerja	<i>Rating Scale</i>
Psikomotor	3. Penulisan laporan diskusi 4. Mempresentasikan laporan diskusi.	Pengamatan	Unjuk kerja	<i>Rating Scale</i>

Lampiran:

PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

6. LKS Bahasa Indonesia

Pedoman Penilaian

No	Skor
	Bahasa Indonesia
1.	3: mampu menulis cerita pendek sesuai gambar terdiri dari 5 kalimat atau lebih. 2: mampu menulis cerita pendek sesuai gambar terdiri dari 3 kalimat atau lebih. 1: mampu menulis cerita pendek namun tidak sesuai dengan gambar terdiri dari 5 kalimat atau lebih. 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS Bahasa Indonesia adalah 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

7. LKS PPKn 1

Pedoman Penilaian

No	Skor
	PPKn 1
1.	4: pemilihan jawaban sikap benar 3: pemilihan jawaban sikap dalam permainan dan bacaan salah 1 2: pemilihan jawaban sikap dalam permainan dan bacaan salah 2 1: pemilihan jawaban sikap dalam permainan dan bacaan salah 3 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS PPKn 1 adalah 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

8. LKS PPKn 2

Pedoman Penilaian

No	Skor
	PPKn 2
1.	6: pemilihan kategori benar semua. 5: pemilihan kategori salah 1. 4: pemilihan kategori salah 2. 3: pemilihan kategori salah 3. 2: pemilihan kategori salah 4. 1: pemilihan kategori salah 5. 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal LKS PPKn 2 adalah 6

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

9. Evaluasi

Pedoman Penilaian

No	Skor
1.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
2.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
3.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab
4.	1: mampu menjawab dan benar

	0: salah/ tidak dijawab
5.	1: mampu menjawab dan benar 0: salah/ tidak dijawab

Skor maksimal Evaluasi adalah 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2														
3														

$$\text{Skor Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Psikomotorik

Kemampuan menulis dan mempresentasikan laporan

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Kemampuan menulis laporan	Menulis laporan dengan runtut dan rapi	Menulis laporan tidak runtut dan rapi	Menulis laporan kurang lengkap namun urut dan rapi	Menulis laporan tidak runtut, tidak rapi dan tidak lengkap.
2	Volume suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama	Kriteria								Nilai
		1				2				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Kriteria Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

DOKUMENTASI KEGIATAN

KEGIATAN KELOMPOK



Gambar 1. Penerjunan PLT



Gambar 2. Penerjunan PLT oleh DPL



Gambar 3. Konsultasi dengan Guru Pamong



Gambar 4. Kegiatan Observasi



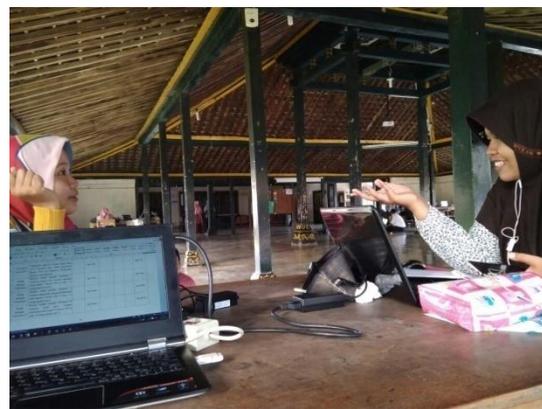
Gambar 5. Observasi di Kelas



Gambar 6. Diskusi Pembuatan Matrik



Gambar 7. Penyusunan Jadwal dan Matrik



Gambar 8. Persiapan dan Evaluasi



Gambar 9. Diskusi Program dan Evaluasi



Gambar 10. Upacara Bendera



Gambar 11. UPB di SD N Tukangan



Gambar 12. Doa Bersama



Gambar 13. Penyusunan Silabus



Gambar 14. Penyusunan Promes



Gambar 15. *Input* Data Guru



Gambar 16. Pendampingan Ekstrakurikuler TPA



Gambar 17. Pendampingan Rebana



Gambar 18. Pendampingan *Drumband*



Gambar 19. Pendampingan Ekstrakurikuler Membatik



Gambar 20. Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 21. Siswa Mengikuti Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 22. Pendampingan PTS Kelas Bawah



Gambar 23. Pendampingan PTS Kelas Atas



Gambar 24. Mengajar Insidental



Gambar 25. Pembuatan Lampion
HUT Yogyakarta



Gambar 26. Kirab Budaya
HUT Yogyakarta



Gambar 27. Pendampingan
Pemutaran Film



Gambar 28. Pencapan Buku



Gambar 29. Pendampingan Pramuka



Gambar 30. Pembuatan
Lapangan Permainan Tradisional



Gambar 31. Lapangan
Permainan Tradisional



Gambar 32. Pendampingan Perkemahan



Gambar 33. Bimbingan
Kegiatan Perkemahan



Gambar 34. Pengajian Rutin Minggu Pon



Gambar 35. Kunjungan DPL ke Lokasi



Gambar 36. Kegiatan Literasi



Gambar 37. Pembuatan
Media Tangga Ukuran



Gambar 38. Media Tangga Ukuran



Gambar 39. Sloganisasi



Gambar 40. Pemasangan Slogan



Gambar 41. Mading Kepahlawanan



Gambar 42. Penempelan Mading Kepahlawanan



Gambar 43. Tagana



Gambar 44. Pesta Siaga di Lapangan Pakualaman



Gambar 45. Pesta Siaga di SD N Tukangan



Gambar 46. Peringatan Hari Pahlawan



Gambar 47. Lomba Kebersihan Kelas



Gambar 48. Penyusunan Laporan PLT



Gambar 49. Penarikan PLT



Gambar 50. Perpisahan PLT



Gambar 51. Penyerahan
Kenang-Kenangan

KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR

A. Praktik Mengajar Terbimbing

1. Praktik Mengajar Terbimbing 1



Gambar 52. Praktik Mengajar Terbimbing 1 (Kelas 5A Kamis, 3 Oktober 2017)



Gambar 53. Praktik Mengajar Terbimbing 1 (Kelas 5A Kamis, 3 Oktober 2017)

2. Praktik Mengajar Terbimbing 2



Gambar 54. Praktik Mengajar Terbimbing 2 (Kelas 4A Kamis, 5 Oktober 2017)



Gambar 55. Praktik Mengajar Terbimbing 2 (Kelas 4A Kamis, 5 Oktober 2017)

3. Praktik Mengajar Terbimbing 3



Gambar 56. Praktik Mengajar Terbimbing 3 (Kelas 3A Rabu, 11 Oktober 2017)



Gambar 57. Praktik Mengajar Terbimbing 3 (Kelas 3A Rabu, 11 Oktober 2017)

4. Praktik Mengajar Terbimbing 4



Gambar 58. Praktik Mengajar Terbimbing 4 (Kelas 2A Selasa, 10 Oktober 2017)



Gambar 59. Praktik Mengajar Terbimbing 4 (Kelas 2A Selasa, 10 Oktober 2017)

B. Praktik Mengajar Mandiri

1. Praktik Mengajar Mandiri 1



Gambar 60. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 4B Kamis, 19 Oktober 2017)



Gambar 61. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 4B Kamis, 19 Oktober 2017)

2. Praktik Mengajar Mandiri 2



Gambar 62. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 5B Selasa, 24 Oktober 2017)



Gambar 63. Praktik Mengajar Mandiri 2 (Kelas 5B Selasa, 24 Oktober 2017)

3. Praktik Mengajar Mandiri 3



Gambar 64. Praktik Mengajar Mandiri 3 (Kelas 2B Senin, 29 Oktober 2017)



Gambar 65. Praktik Mengajar Mandiri 3 (Kelas 2B Senin, 29 Oktober 2017)

4. Praktik Mengajar Mandiri 4



Gambar 66. Praktik Mengajar Mandiri 4 (Kelas 3B Kamis, 2 November 2017)



Gambar 67. Praktik Mengajar Mandiri 4 (Kelas 3B Kamis, 2 November 2017)