

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Электронный сборник материалов
Республиканского научно-практического семинара
(Новополоцк, 24 марта 2017 г.)

Новополоцк
2017

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за УО «Полоцкий государственный университет».

Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещены.

Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM.

211440, ул. Блохина, 29,
г. Новополоцк
Тел.: 59-37-39, 39-40-46
<http://www.psu.by>

Компьютерная верстка: Дарьянова Татьяна Александровна
Программное обеспечение: Мядиль Анна Николаевна
Компьютерный дизайн: Мухоморова Мария Сергеевна

№ госрегистрации 3141711728

УДК 372.879.6 «18/20»

**ПРЕПОДАВАНИЕ ГИМНАСТИКИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX- НАЧ. XX ВВ.
(НА ПРИМЕРЕ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА)**

*Н.В. Довгяло, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Полоцкого государственного университета, канд. истор. наук*

В статье рассматриваются отдельные аспекты преподавания гимнастики в учебных заведениях Российской империи в конце XIX - нач. XX вв. В целом, физическому воспитанию длительное время не уделялось должного внимания со стороны правительства и Министерства народного просвещения. Инициатива исходила от военного ведомства, т.к. физическое воспитание рассматривалось им как основа допризывной подготовки молодежи

Идеи применения различных физических упражнений, необходимых для воспитания полноценного человека, начинают проникать в Россию из Западной Европы в эпоху Екатерины II. В Россию приглашаются иностранные учителя гимнастики, фехтования и танцев для преподавания в некоторых привилегированных учебных заведениях, где воспитывались дети дворян.

В 1888 г. военный министр П.С. Ванновский инициировал введение гимнастики в мужских учебных заведениях, что и было сделано министром народного просвещения в 1889 г. Была утверждена инструкция и программа преподавания гимнастики. Обязательным предметом гимнастика становилась только в средних учебных заведениях, а в начальных училищах она могла вводиться там, где на это найдутся средства для оплаты преподавателей. Главной целью физического воспитания объявлялось укрепление здоровья и содействие физическому развитию. В инструкции к циркуляру о введении гимнастики все упражнения делились на четыре отдела: вольные движения, приучающие ученика управлять своими частями тела и с укреплением физических сил вырабатывать рациональные движения; упражнения с подвижными снарядами: палками, мячами, деревянными шарами и др.; упражнения на неподвижных снарядах: шесте, канате, наклонной лестнице, имеющие целью отягощением собственного тела исполнять движения с наименьшею затратой сил; отдел строевых упражнений, дающих основы воинской дисциплины [1, с. 138].

В апреле 1889 г. была утверждена инструкция к программе преподавания гимнастики в мужских учебных заведениях. В ней указывалось, что «упражняя мальчиков в самых простых движениях и построениях, принятых в русских войсках, гимнастика знакомит детей с первоначальными основаниями воинской дисциплины...» [1, с. 140]. Строевые упражнения занимали около половины всех учебных занятий, предназначенных для физического воспитания в учебных заведениях министерства народного просвещения. Кроме того, отмечалась необходимость, наряду с гимнастикой, проведение подвижных игр, экскурсий, давались указания по их проведению.

В своем диссертационном исследовании, Р.С. Наговицын выделяет три этапа становления теории и практики физической культуры как самостоятельного учебного предмета в учебных заведениях. Первый этап - гимнастический (1889-1900 гг.). Перед учебным предметом «физической культуры» была поставлена цель: улучшить физическое развитие учащихся в учебных заведениях для пополнения армии.

Второй этап - игровой (1900-1910 гг.). На этом этапе ставится новая цель: оздоровление учащихся с помощью игр и новых элементов в содержании физической культуры. Доминирующее положение, помимо основных средств физического развития учащихся предшествующего периода, занимают в это время игровые и атлетические упражнения.

Третий этап - спортивный (1910-1917 гг.). Цель учебного предмета «физическая культура» в школе изменяется: усиление спортивной направленности физической культуры для поднятия уровня физического развития учащихся и для отвлечения их от революционного движения. В содержании физической культуры доминирующее положение начинают занимать, помимо военно-прикладных элементов, сокольская система гимнастики, спортивные игры и различные виды спорта, также появляется стрелковое дело [2, с. 60]. Так, в отчете по учебно-воспитательной части Литовской духовной православной семинарии за 1912-1913 уч. год, указывалось, что «особое внимание в рамках преподавания гимнастики уделяется так называемой активной сокольской гимнастике, в течении каждого урока учитель стремится дать равномерную и целесообразную работу всем двигательным мышцам. Все упражнения сопровождаются объяснениями» [3, л. 33].

Однако на практике, существовала серьезная кадровая проблема. Учителей гимнастики катастрофически не хватало. В том же отчете по Литовской православной семинарии указывалось, что после смерти преподавателя гимнастики И. Нещерешова, уроков гимнастики не было из-за от-

сутствия преподавателя [3, л. 33]. Основной контингент преподавателей гимнастики составляли отставные унтер-офицеры, под руководством которых занятия физическими упражнениями превращались в военную муштру. Негативная сторона чрезмерной милитаризации физического воспитания была очевидна передовой части военной и педагогической общественности/

В первую очередь для решения кадровой проблемы, в г. Вильно были организованы двух месячные летние курсы для подготовки учителей гимнастики для средних учебных заведений в г. Вильно. Всего прибыло 53 человека, но после медицинского осмотра признаны были здоровыми и получили возможность обучаться только 46 чел. [4, с. 27]

Курсы ежедневно велись следующим образом. Внутренние часы с 8 до 10 утра проходили занятия гимнастикой по сокольской системе, далее спортивные игры, военный строй, с 13 до 14 часов два раза в неделю были организованы теоретические лекции, в вечернее время, с 17 до 18 часов вновь занятия по сокольской системе, и далее упражнения на снарядах

Учебные занятия включали в себя следующие виды деятельности: практический блок, в который входило преподавание гимнастики по сокольской системе (упражнения с булавами и палками, гимнастический бокс, курс вольных общих движений, легкая атлетика, гимнастические снаряды, все виды прыжков и гимнастические игры), преподавание военного строя, и теоретический блок, который представлял собой чтение лекций по анатомии, физиологии, гигиене и оказании первой помощи. Непосредственно была заявлена следующая тематика лекций: «О значении физических упражнений для развития организма», «Анатомия (кости, мышцы, мозг, сердце)», «Физиология органов дыхания», «Физиология печени», «Физиология питания», «Гигиена при гимнастических упражнениях», «Первая помощь при несчастных случаях». Занятия проводили опытные педагоги. Так, преподавали саму гимнастику опытные учителя Виленского реального училища и Могилевской мужской гимназии, лекции по анатомии и физиологии читал консультант Виленского военного госпиталя, доктор медицины [4, с. 27].

Таким образом, изучение опыта становления физической культуры в общеобразовательных заведениях Российской империи рубежа XIX-нач. XX вв. является особенно важным. Этот опыт дает возможность определить пути и перспективы развития физической культуры в учебных заведениях на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельюков, Д.А [Физическое воспитание в российской школе в конце XIX-нач. XX вв.](#) / Д.А Бельюков // Вестник архивиста – 2015. – №3. – С. 138-153.
2. Наговицын, Р. С. Становление и развитие теории физической культуры в средних учебных заведениях России во второй половине XIX - начале XX вв. / Р.С. Наговицын // [Вестник спортивной науки](#) – 2007. – №3. – С. 59-61
3. Литовский исторический архив. – Ф. 572. Литовская духовная православная семинария. Д. 394. Со сведениями для составления отчета по учебно- воспитательной части 1912-1913 гг.
4. Отчет о состоянии учебных заведений и учреждений Виленского учебного округа. – Вильно. 1914.