

**LA CONSIGNA COMO DISCURSO INSTRUCCIONAL PARA CUALIFICAR EL  
PROCESO ARGUMENTATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA SEDE B MARCO FIDEL SUÁREZ**

**LUZ MARY RAMÍREZ CAMPOS  
LUIS FRANCISCO RAMÍREZ**

**Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de  
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.**

**Asesor  
JOSÉ JOAQUÍN MARULANDA ZAPATA  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA  
CASTELLANA  
SIBATÉ - CUNDINAMARCA  
2016**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado

---

---

B. Licia Quintero H.

---

Firma del presidente del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

\_\_\_\_\_  
Firma del jurado

Sibaté, (Cundinamarca) julio de 2016

## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de estudiar y alcanzar una meta tan anhelada...  
A mi madre y hermanos, esposo e hija, por creer en mí, por sus consejos y apoyarme  
durante todo este camino de esfuerzos y lucha hasta llegar a la meta...

Luz Mary.

Dedico el proyecto de grado a todos los y las estudiantes que han hecho parte de mis  
aulas, a los que luego de culminar mi carrera seguirán germinando actitudes de  
emprendimiento, disciplina, sacrificio y entrega en mí. A la universidad del Tolima, a los  
colegios que me han permitido desarrollar mis prácticas, aportando así en mi dimensión  
laboral-profesional confiando plenamente en mis capacidades; por ser mi espacio  
educativo o formativo y laboral, tan imprescindible para mi futuro en el cual emprendo  
una búsqueda para hacer significativos el aprendizaje de este proyecto y de todos los  
venideros.

A mi familia: Mi padre, mi madre, mis pequeños hermanos y mis sobrinos, por ser el  
sustento, el ejemplo a seguir y el cimiento que encamina y que cree; llevando de la  
mano, dejando caminar.

Luis.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirnos estar llenos de salud y sabiduría para caminar y llegar hasta el final y así alcanzar una meta propuesta y anhelada.

A la universidad del Tolima que nos abrió sus puertas y nos brindó a los mejores tutores durante todo este tiempo para que nos guiarán por este camino hacia el éxito.

A los tutores, articuladores y nuestro asesor por brindarnos su tiempo, sus conocimientos y toda su experiencia para que nosotros como futuros licenciados de la educación seamos cada día transformadores de conciencias.

Por último, agradecer a nuestras familias que nos apoyaron con su compañía y consejos para seguir adelante y llegar a la meta, además a la Institución Educativa La Despensa sede B Marco Fidel Suárez quien nos abriera las puertas y que permitió desarrollar la propuesta de intervención con todos los miembros de su comunidad educativa.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	15
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	18
<b>2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	19
<b>3. OBJETIVOS</b>	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
<b>4. HIPÓTESIS</b>	22
<b>5. MARCO TEÓRICO Y ANTECEDENTES</b>	23
5.1 ANTECEDENTES	23
5.1.1. Internacional	23
5.1.2. Nacional	24
5.1.3. Local	24
5.2 MARCO LEGAL	25
5.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO	27
5.4 MARCO PSICOLÓGICO	30
5.5 MARCO PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	32
<b>6. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	34
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
6.2 PARÁMETROS DE LA INVESTIGACIÓN	34
6.2.1. Población	34
6.2.2. La muestra	35
6.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS O DE INFORMACIÓN	36

<b>6.4 INSTRUMENTOS PARA ANÁLISIS DE DATOS</b>	<b>36</b>
6.4.1. Primera fase	38
6.4.2. Segunda fase	39
6.4.3. Tercera fase	40
6.4.4. Cuarta fase	41
<b>7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>43</b>
7.1 PERFIL DE LOS ESTUDIANTES	43
7.2 ANÁLISIS A LAS FASES DE INTERVENCIÓN	44
7.2.1. Primera Fase	44
7.2.2. Segunda Fase	48
7.2.3. Tercera fase	52
7.2.4. Cuarta fase	56
7.2.5. Cuadro de contrastación de consignas	60
7.2.6. Aspectos tenidos en cuenta para el análisis de las consignas elaboradas por los docentes.	61
<b>8. CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
<b>PROYECCIÓN</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>66</b>

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Rúbrica de evaluación a taller número 1.	45
<b>Tabla 2.</b> Rubrica de evaluación a taller número 2.	49
<b>Tabla 3.</b> Rúbrica de evaluación a taller número 3.	53
<b>Tabla 4.</b> Rúbrica de evaluación a taller número 4.	57
<b>Tabla 5.</b> Contraste de la consigna.	60
<b>Tabla 6.</b> Rúbrica de análisis a consignas elaboradas por los docentes.	61

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Gráfica de las edades de estudiantes que participaron en el proyecto.	43
<b>Figura 2.</b> Gráfica de resultados del taller 1.	48
<b>Figura 3.</b> Gráfica de resultados del taller 2.	52
<b>Figura 4.</b> Gráfica de resultados del taller 3.	56
<b>Figura 5.</b> Gráfica de resultados del taller 4.	60
<b>Figura 6.</b> Gráfica de análisis a las consignas elaboradas por los docentes.	63

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo A.</b> Contextualización geográfica de la Institución Educativa La Despensa sede B Marco Fidel Suárez	70
<b>Anexo B.</b> Imagen de la Institución Educativa La Despensa Marco Fidel Suárez	71
<b>Anexo C.</b> Talleres.	72
<b>Anexo D.</b> Taller uno.	83
<b>Anexo E.</b> Taller dos.	86
<b>Anexo F.</b> Taller 3.	89
<b>Anexo G.</b> Taller 4.	92
<b>Anexo H.</b> Evidencias de algunas actividades de los talleres resueltos por los estudiantes del grado sexto	95

## RESUMEN

El proyecto titulado “La consigna como discurso instruccional para cualificar el proceso argumentativo de los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa La Despensa, Sede B, Marco Fidel Suárez”, fue producto de la investigación realizada semestre a semestre con un enfoque etnográfico en la Institución Educativa La Despensa Sede B, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del grado sexto con edades que fluctúan entre los 11 y 13 años, para ello se utilizaron diversas herramientas de investigación como diarios de campos, entrevistas semi-estructurada, grupos focales y matriz DOFA; con lo cual se evidenció una problemática frente al poco entendimiento de la consigna y el bajo nivel de argumentación en los textos y la comunicación oral.

El propósito del proyecto fue cualificar la argumentación de los estudiantes por medio de la consigna como discurso instruccional. Para la fundamentación de este proyecto se tuvo en cuenta el aporte teórico y de la legislación así: Marco legal; Ley General de Educación 115; Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje; Marco epistemológico; los autores: Dora Riestra y Álvaro Mina (2007), quienes hablan de la importancia de una tarea bien elaborada y calidad en argumentación; en el marco psicológico tenemos a Lev Vygotsky (1984); desde la socialización y trabajo en equipo, marco pedagógico-didáctico: David Ausubel (1986), quien habla del aprendizaje. Desde el enfoque de la investigación acción- participativa (IAP). Dentro del diseño metodológico se aplicaron cuatro talleres basados en la argumentación que generó interés en la resolución de las consignas de manera analítica y crítica, analizadas a través de las rejillas.

**Palabras claves:** Discurso instruccional, argumentación, aprendizaje.

## ABSTRACT

The project untitled “The Slogan as Instructional Speech to qualify the speaking process of Sixth Grade in the Basic School La Despensa Sede B Marco Fidel Suárez” was the product of research semester to semester through ethnographic approach in the “Basic School La Despensa Sede B”, we worked with sixth grade’s sample of 40 students with ages ranking between 11 and 13 years old, this diverse research tools such like day camps, semi-structured interviews, focus groups and DOFA matrix, with the problem was evident in front of instruction’s comprehension and argumentation low levels in writing and speaking communication skills.

The purpose of this project was to qualify the argument of the students through the Schoolwork as instructional discourse. Legal framework, Education General Law- Law 115/94-, Basic Standards of Language Skills. Epistemological framework, Dora Riestra, Álvaro Mina, who speaks of the importance of a schoolwork properly prepared and Argumentation Quality. Psychological framework, Lev Vygotski, from socialization and teamwork. Pedagogical-Didactic framework, David Ausubel, who speaks Meaningful Learning. From the approach to participatory action- Research (IAP) and in the study design, four workshops based on Argumentation were applied that generated interest in the resolution of the schoolwork’s analytically and critically. Analysis of results for the statistical bar screen used.

**Keywords:** Instructional discourse, argumentation, learning.