

**Centro de Documentación e Información Pedagógica
Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive,
Pinar del Río.**

PONENCIA

**CONGRESO PROVINCIAL DE DIDÁCTICAS DE LA CIENCIAS, Y LA XXI
CONFERENCIA CIENTÍFICA METODOLÓGICA DE LA UCP RAFAEL MARÍA DE
MENDIVE**

**TÍTULO: EL HÁBITO DE LECTURA EN LA FORMACIÓN DEL BIBLIOTECARIO
ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA PARA EL TÉCNICO MEDIO EN BIBLIOTECOLOGÍA**

**Autores: Lic. Belisa Machín Torres; Prof. Asistente
E- mail bmachin@ucp.pr.rimed.cu UCP “Rafael M. de Mendive”
Dir. Particular: Edif. 84 apto c-6. Rpto Hermanos Cruz.
MSc. Olga Ferragut Rodríguez; Prof. Asistente
Dr.C. Pedro Luis González Rivera.**

**Pinar del Río
2011**

RESUMEN

Esta investigación se propone contribuir al desarrollo del hábito de lectura en la formación de los estudiantes de primer año de la especialidad técnico medio en Bibliotecología, dada la importancia de la lectura para el desarrollo integral de los estudiantes y la necesidad de resolver las dificultades observadas. Los fundamentos desde las bases dialéctico materialistas y en el enfoque histórico- cultural, así como los puntos de vista de diversos autores sobre la teoría de la lectura y la formación de hábitos, permitieron conformar el marco teórico para el estudio del problema. El diagnóstico efectuado, mediante la utilización de diferentes métodos teóricos, empíricos y matemáticos, facilitó la determinación de las principales dificultades asociadas a la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de la carrera de Bibliotecología en el nivel medio. Todo lo anterior hizo posible la elaboración de una estrategia para el desarrollo del hábito de lectura, que se estructuró en sus fundamentos, etapas y acciones, contextualizada en la formación de los estudiantes del nivel medio.

Palabras claves: Hábito de lectura; Lectura; Bibliotecología;

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual caracterizado por la denominada globalización neoliberal, la extraordinaria dinámica de cambios y reajustes sociales, demanda la transformación sistemática de las políticas educativas. Las nuevas condicionantes sociales, influidas notablemente por las posibilidades de acceso a la información, mediante los diversos medios de comunicación, obligan a la institución escolar a perfeccionar las estrategias para la formación y desarrollo de hábitos en las personas. En ese marco, la promoción de la lectura se convierte en factor clave para el desarrollo de hábitos lectores, en el contexto de la formación integral de los escolares, incluidos los estudiantes de Bibliotecología del nivel medio.

La significación social de la formación de hábitos de lectura en los estudiantes de Bibliotecología, se asocia a la necesidad de desarrollar capacidades desde la escuela, mediante la lectura para comprender los complejos procesos sociales de la contemporaneidad, tanto desde el punto de vista global como a nivel nacional y en el accionar cotidiano en el ámbito individual. Al respecto, en Cuba se asumen determinadas estrategias para transformar progresivamente la realidad educativa en relación con la lectura, con el apoyo de nuevas herramientas del conocimiento en la sociedad de la información. De hecho, el mayor archipiélago del Caribe, pese a las limitaciones económicas, se ha situado por encima de muchos países en cuanto a la producción editorial y los procesos asociados a la difusión cultural en general. El libro y la lectura se han convertido en determinados momentos de las últimas décadas, para la mayoría de los ciudadanos, en un objeto cotidiano e imprescindible.

El desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes, es esencial para la promoción de la lectura. Ello constituye una línea principal de trabajo del Sistema de información para la Educación (González Rivera, 2009), teniendo en cuenta la responsabilidad de la red de bibliotecas escolares y Centros de Documentación e Información (CDIP) en los niveles provinciales y municipales, como complemento de la labor educativa en la escuela.

Con el desarrollo de los hábitos de lectura, el estudiante puede ampliar sus conocimientos, enriquecer su vocabulario, buscar informaciones, encontrar las ideas temáticas principales, analizar el contenido para comprender, interpretar, comentar, argumentar y valorar. Para lograr esos resultados es de suma importancia la formación de un estudiante, cuyas capacidades lectoras se incrementen sistemáticamente.

Diversos estudios teóricos e investigaciones han reflexionado sobre la lectura en sus diversas dimensiones. Son destacados los trabajos de Henríquez (1975); Álvarez (1996); García (2000); Arias (2004); Rodríguez (2005); Montaña (2006); Roméu (2007); Rodríguez (2008); Argüelles (2008) y Ramos (2008), entre otros, que desde distintas posiciones abordaron el tema. Estos autores coinciden en que la lectura requiere asumirse conscientemente y puede facilitar, inducir y estimular por diversas vías, teniendo en cuenta la realidad de hoy, que obliga a ser creativos y a la vez conservar y desarrollar el diálogo intelectual que propician los libros.

Investigaciones realizadas relacionadas con la lectura en la Educación Técnica y profesional (ETP), por Castañeda (2008); Ramos (2008); Rodríguez (2008) y Guerrero (2008), corroboran la existencia de dificultades relacionadas con el desarrollo de la lectura, desde el punto de vista de la motivación, los intereses y los hábitos.

En estudio efectuado sobre el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del primer año de Bibliotecología del Instituto Politécnico “Rigoberto Fuentes” de Pinar del Río, se ha demostrado que existen limitaciones manifestándose del siguiente modo:

- No visitan sistemáticamente la biblioteca.
- La bibliografía consultada se limita solamente a lo orientado por el profesor para el estudio independiente.
- Falta de interés y hábito de lectura
- No se expresan de la mejor forma, su vocabulario es pobre.

Por todo lo antes expuesto es necesario profundizar en ¿Cómo contribuir al desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del primer año de Bibliotecología del Instituto Politécnico “Rigoberto Fuentes” de Pinar del Río?. Y para dar solución a esta problemática se propone elaborar una estrategia encaminada al desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes para un mejor desarrollo cultural y profesional. Para la realización de esta investigación se seleccionó intencionalmente como población y muestra a los 28 estudiantes de primer año en Bibliotecología.

DESARROLLO

Algunos elementos teóricos acerca de la formación de hábitos de lectura en los bibliotecarios escolares.

La política educacional cubana es un reflejo de los preceptos constitucionales en cuanto al fin de la Educación dirigido a formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en una concepción científica del mundo, con elevados sentimientos y gusto estéticos, con sólidos principios ideo-políticos y morales, con capacidades intelectuales, físicas y espirituales. Ello significa formar un hombre inteligente y preparado para acceder al conocimiento y la información por distintas vías.

El saber informacional desde el ángulo de la interpretación dialéctico materialista, se nutre de la científicidad y la objetividad. Para su obtención es necesario el análisis histórico-concreto, partiendo del reconocimiento del desarrollo de la cultura en todos los niveles, desde lo más simple hasta lo más complejo. En ese sentido es válido reconocer en el centro de la actividad lectora la transformación de los saberes sobre el mundo, a partir de las necesidades, intereses, motivaciones, capacidades, conocimientos y valores del sujeto que lee.

Al revisar la literatura relacionada con el tema es posible percatarse de que la lectura puede entenderse desde varios puntos de vista. Se le considera como una actividad visual, como una tarea de comprensión, de transcripción del lenguaje oral También se le reconoce como un proceso de reflexión y de otros muchos modos.

Goodman (1985:91) afirma que “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura”. Por su parte, Leiva (2004) señala “Es necesario más que imponer la lectura, contagiarla, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra”. P.4

Álvarez (1996) afirma que “Debemos considerar la diversidad de la lectura según los intereses del lector” p.10. Por su parte, Herrera (2006) “La lectura es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprehendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales”.

Lo cierto es que estas definiciones resultan de gran interés porque advierten que deben atenderse no solo los niveles de comprensión e interpretación, sino además los procedimientos que utiliza el lector para reconstruir el significado del texto, el desarrollo intelectual, el disfrute y el placer.

La lectura se encuentra interrelacionada con el proceso cognoscitivo y por ello con las dos etapas del conocimiento, influyendo en el pensamiento reflexivo porque permite la formación de una experiencia vital del pensamiento al razonamiento, proporcionando la formación de juicios a partir de lo que aporta la creación del autor de la literatura que se consulte.

En cuanto a la creación de hábito de lectura expresa Henríquez (1989) "... pero, ¿Qué haría el individuo que, ya adulto, desee habituarse a la lectura? (...) Puede ser que el que no haya formado el hábito de leer no puede sentir desde el principio en su espíritu la llama del entusiasmo. No importa, hay que ponerse en contacto con nuevas obras notables y esperar (...) Debe leer los grandes libros clásicos, que por serlos, son de todas las épocas y que deben leerse temprano y luego releerse con frecuencia porque siempre aparecen nuevos. No importa que no pueda comprenderse todo en esos libros, cada vez que se leen se encontrará en ellos nueva luz, y nadie ni el más sabio de los hombres podrá agotarlos nunca..."

Como bien hace referencia Henríquez el que no haya formado el hábito de leer no puede sentir desde el principio en su espíritu la llama del entusiasmo. Por lo que es importante trabajar con los estudiantes en el desarrollo de hábitos lectores y precisamente con los futuros bibliotecario que deben ser ejemplo de profesionales instruidos.

Según Petrovsky (1986), la base de los hábitos radica en la formación de vínculos reflejo-condicionados entre determinadas propiedades señaladoras de las cosas o situaciones reales y determinadas acciones de respuesta de los individuos. Lo particular de esos vínculos consiste en que surgen bajo la influencia de la experiencia práctica y que "funcionan" automáticamente bajo la acción de las condiciones exteriores e interiores correspondientes, práctica, repetición de acciones de carácter conciente y automatizado de las acciones.

Por lo tanto, en la formación y desarrollo de hábitos lectores debe lograrse que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento y poner énfasis en la comprensión.

Para Machín (2011) considera el desarrollo del hábito de lectura en la formación de los estudiantes del nivel medio en Bibliotecología, como un proceso que incluye la práctica sistemática y conciente de la lectura, a partir de determinados conocimientos, habilidades y valores, condicionados por las acciones de los profesores en el proceso docente educativo, el disfrute del ejercicio y la necesidad de la lectura como parte de su vida, lo que interviene en el incremento de la cultura general.

"Se motivará al alumno en la medida que se propicie que este descubra necesidades que existen en él y que él desconoce o no pone en práctica cotidianamente. La motivación está en el vínculo entre el objeto (tarea de aprendizaje derivada del texto) y la necesidad (de significación); pero hay que añadir el trabajo que se realiza sobre la zona potencial del desarrollo, que descubre nuevas necesidades y estimula todo el conocimiento adquirido en función de la nueva necesidad, que ha surgido; por ello el

porqué fundamental está en la creatividad, en el descubrimiento de nuevas necesidades y nuevas formas de satisfacerlas”. (González, 1995, p.56)

El estudiante de bibliotecología en su formación debe adquirir una cultura general que le permita, incidir en la formación cultural de los demás individuos y se necesita entonces orientarlos, prepararlos en este sentido. Si él no contagia el interés por la lectura, a partir de su pasión personal por ella, es prácticamente imposible ganar la batalla de formar y desarrollar lectores expertos y sensibles. Hoy sería imposible imaginar los libros y la lectura sin la presencia de las bibliotecas y, por supuesto, de los bibliotecarios.

Elementos a considerar en el diagnóstico del objeto

En el V Seminario Nacional para Educadores (2004:6), se expresaron regularidades relacionadas con la lectura, validas también para la Enseñanza Técnica y Profesional, donde se hace alusión a que:

“(…) los alumnos están aprendiendo más a leer que a entender el significado del texto y a realizar interpretaciones; Los adolescentes leen pero no saben utilizar el texto para aprender; tienen dificultades para establecer por qué se dice lo que se dice y para qué se dice”.

A partir de esas limitaciones generales es que se hizo necesario dirigir y precisar el diagnóstico sobre el hábito de lectura como tarea priorizada en la formación del bibliotecario del nivel medio. Se tuvo en cuenta que dicho personal se forma para trabajar en todos los niveles de educación y que por la naturaleza de su encargo social, deben no solo compilar la información impresa o digitalizada, sino también gestionarla y hacerla llegar a quienes la necesitan. A ello se suma la ardua tarea en la preparación de los usuarios para que acudan y utilicen este elemento indispensable para la vida social actual, que es la información.

El estudio efectuado sobre el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del primer año de Bibliotecología y Técnicas Documentarias del Instituto Politécnico “Rigoberto Fuentes” de Pinar del Río, se basó en la aplicación de varios métodos e instrumentos. Así la observación del proceso docente educativo en dicho centro permitió corroborar las ideas iniciales de la investigación. De igual manera, las entrevistas grupales e individuales a los estudiantes de primer año, posibilitaron identificar el estado actual deficiente de los alumnos en cuanto a los hábitos de lectura. El intercambio con los profesores facilitó información valiosa para poder llegar a conclusiones sobre el diagnóstico del objeto de la investigación.

En el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados se ha demostrado que existen limitaciones significativas, que se manifiestan del siguiente modo:

1) Insuficientes hábitos de consulta de materiales bibliográficos en la biblioteca.

En ese sentido se debe recordar que las bibliotecas siempre han tenido una importante significación por su misión, pero en los momentos actuales adquieren mucho más ante los grandes retos y transformaciones que enfrentan la educación y la sociedad cubana, pues la fuerza fundamental está en las ideas. Para cultivar el pensamiento, las ideas y desarrollar conductas lectoras le corresponde a los bibliotecarios brindar el servicio de préstamos y de promoción de la literatura a todo ciudadano sin distinción y en particular a los usuarios, para así lograr la equidad en todos los grupos étnicos, incluso desde edades tempranas. El hábito de lectura es imprescindible para la consolidación del conocimiento en la Enseñanza Técnica y Profesional.

2) La comprensión de la bibliografía consultada por los estudiantes de Primer año es muy limitada.

En esa dirección debe tenerse presente que saber leer implica, saber de qué nos hablan y comprender es aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que decidamos leer y entender. La lectura nos permite un acercamiento y comprensión al mundo que nos rodea. Es una fuente inagotable del conocimiento, contribuyendo al desarrollo cultural del individuo. Abre las puertas al diálogo de lo conocido con lo desconocido del universo, enriqueciendo las experiencias y fortaleciendo la espiritualidad.

3) Falta de motivación e interés por desarrollar los hábitos de lectura. Es importante tener en cuenta lo que a tal efecto ha dicho la escritora Mirta Aguirre: "...leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de esto a la práctica". (...) "Ese leer, en un país que afronta una coyuntura histórica como la que vive el nuestro, tiene al menos, un doble carácter: el que corresponde a la finalidad de formación del ciudadano que se necesita de manera inmediata; y el que de modo perspectivo ha de contribuir, a la formación del hombre totalmente nuevo del porvenir." (Aguirre, 2002:8)

4) Limitaciones en las formas de expresión oral y escrita como resultado de la pobreza en el vocabulario. Es notable que sin lectura el hombre no fuera lo que es, y que en la medida en que continúe apartándose de ella, él retrocederá como género.

La existencia de las insuficiencias relacionadas con el hábito de la lectura en el estudiante en formación de primer año en Bibliotecología, hace pertinente desarrollar una estrategia encaminada a desarrollar el hábito de lectura para el logro de una cultura general integral en su formación.

Sobre la estrategia de intervención

La intervención en el proceso de desarrollo de los hábitos lectores implica considerar que para el desarrollo del hábito de lectura con los estudiantes se debe combinar el trabajo tanto en el plano grupal con el individual. Se debe tener presente que el grupal posee la función principal de conformar un ambiente de lectura, mientras que el individualizado está más en función de los requerimientos de cada estudiante.

En ese sentido se tendrá en cuenta que al iniciar el desarrollo del hábito de lectura se debe partir de problemas concretos, relacionados con la realidad histórico-social, cultural, espiritual, que rodea al estudiante. De esta manera, el texto no se le orientará como algo ajeno, que podrá ser muy valioso pero que en ese momento no le dice cosas que lo atrapen y lo motiven. Ello es clave cuando se está tratando de incentivar el hábito de lectura. De lo contrario se produce la indiferencia o frustración, proceso desmotivacional cuya posterior reorientación es más difícil y compleja al contar con un antecedente negativo.

Con la intención de solucionar las limitaciones que presentan los estudiantes de primer año en Bibliotecología en el desarrollo de hábitos de lectura y dar cumplimiento al objetivo de la investigación, se elaboró la estrategia.

Para la elaboración de la estrategia como resultado científico, se asume la estructura planteada por (De Armas et al., 2005, p. 21), conformada por fundamentación,

diagnóstico, planteamiento del objetivo general y específico, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

Asumir los conceptos de Armas Ramírez et al., (2005) implica tener en cuenta que la estrategia generalmente se ubica dentro de los resultados de significación práctica y su propósito esencial lo constituye la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado.

Elementos a tener en cuenta en la estrategia.

Diagnóstico: Para desarrollar la estrategia y derivar acciones a realizar fue necesario diagnosticar las condiciones objetivas y subjetivas de los estudiantes de primer año de la especialidad, técnico medio en Bibliotecología

Objetivo general de la estrategia: Promover acciones dirigidas al desarrollo del hábito de lectura en la formación de los estudiantes del primer año de técnico medio en Bibliotecología del Instituto Politécnico “Rigoberto Fuentes”.

Planeación estratégica e instrumentación

En la planeación se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

Etapas preparatorias: En esta etapa se obtiene la información para el desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes de primer año de técnico medio en Bibliotecología y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la investigación. Su objetivo es preparar las condiciones para la implementación de la estrategia para el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes. Las acciones se dirigen a diagnosticar las necesidades para el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de primer año de Bibliotecología, para el diseño del sistema de acciones para el desarrollo del hábito de lectura a partir de la determinación del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación, así como crear las condiciones organizativas y materiales.

Etapas de ejecución: En esta etapa se desarrollan las formas de organización seleccionadas (talleres, libro debate, charlas sobre libros, encuentros con escritores y comentario de libros), a través de las cuales se pretende transformar el desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes de primer año de la especialidad, técnico medio en Bibliotecología.

Etapas de evaluación: La evaluación se concibe como proceso y como producto. Al mismo tiempo tiene momentos, es coyuntural, contextual, debe ser un proceso que integre tanto lo cuantitativo como lo cualitativo.

A continuación se relacionan las acciones para el desarrollo de actividades del hábito de lectura, a partir de la estrategia general concebida:

1-Talleres sobre la importancia de la lectura: Esos talleres tienen como objetivo ofrecer a los estudiantes una serie de técnicas y recomendaciones prácticas para que sean capaces de realizar la lectura de un libro de tal manera que logren optimizar el tiempo y asimilar mejor el material.

Se puede hacer un taller para cada tipo de lectura y estos deben tener un carácter teórico- práctico, en el primero de ellos se puede explicar el objetivo general que persiguen y la metodología de trabajo.

2- Presentación de libros.

Participan: Estudiantes

Tema: Presentación de la antología “Cantar al amor”, la cual recoge poesía escrita por autores españoles y latinoamericanos, que prevalecen en la memoria del hombre.

Audición de textos musicales sobre el tema del amor, canción de Silvio Rodríguez “Solo el amor engendra la maravilla”.

Objetivo: Desarrollar hábito de lectura en diferentes géneros.

3- Exposiciones de libros:

Participan: Estudiantes

Tema: Exposiciones de libros: Sistemáticamente en la biblioteca deben mostrarse exposiciones de los últimos libros recibidos por la biblioteca que pueden estar acompañados de un comentario breve de los mismos. Estas exposiciones pueden mostrarse también en otros lugares visibles de la escuela. Alrededor de esta actividad puede organizarse la semana del libro donde cada día se pueden exponer libros diferentes.

En el transcurso de la interacción de los estudiantes con la estrategia planteada se evidenció una tendencia paulatina a :

- Mostrar mayor interés por las actividades que propician el desarrollo de hábitos de lectura.
- Aumento paulatino de la participación en las actividades, aportando criterios, refutando opiniones, incorporando ideas argumentadas.
- Participación activa de los estudiantes en la evaluación de los resultados obtenidos, como proceso de metacognición.
- En todas las actividades de la estrategia se logró fomentar un clima de alegría, confianza, buen humor, logrando la motivación y el éxito en los objetivos previstos.
- Los estudiantes consideraron las actividades desarrolladas como amenas, instructivas, motivadoras, interesantes y novedosas.
- Los estudiantes en general son capaces de mantener una lectura medianamente prolongada, mostrando interés por el debate, utilizando un lenguaje adecuado al lugar y mostrando tendencia a la comprensión de los textos.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos evidenciaron que la lectura constituye una actividad altamente socializadora, portadora de cultura para las personas así como fuente del desarrollo de valores.
- El diagnóstico realizado a una muestra de estudiantes de primer año evidenció la falta de hábito de lectura en los mismos y por tanto la necesidad de desarrollar actividades que los motiven en tal sentido.
- Como parte de este trabajo se elaboró una estrategia pedagógica que puede ser aplicada en grupos seleccionados o en todo el colectivo estudiantil con el objetivo de contribuir a desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Álvarez, L. (1996). "La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo" (pp.12-16). En Educación. No.89, sep-dic. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Argüelles Hernández, N.C.(2008). Actividades de promoción de lectura para formar intereses lectores en los estudiantes de 7mo grado. Tesis de grado. Maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus. Cuba
- Arias Leiva, G. (2004). Hacia un encuentro con el libro. Pp.16-20. En Español para todos: Temas y Reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castañeda Portal, R. F. (2008). Actividades dirigidas a elevar el nivel motivacional por la lectura en los estudiantes de la especialidad de Bibliotecología y técnica documentarias en el Instituto Politécnico de Servicios: "José Ramón Fuerte". Tesis de grado. Maestría en Ciencia de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus. Cuba
- Cuba. Ministerio de Educación (2004). V Seminario nacional para educadores. La Habana : Ed. Pueblo y Educación
- De Armas Ramírez, N. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Villa Clara: Centro de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela
- García Alzola, E. (2000). Lengua y Literatura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- González Rivera, P.L.(2009). El Sistema de Información para la Educación (SIED): algunos elementos para su dirección científica (sección editorial). En Revista Científico Pedagógica Mendive .Año 7, no.28, jul.-sept. Pinar del Río
- González Serra, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Serra, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Goodman, Kenneth.(1985) El proceso de lectura: consideraciones a través de la Lengua y el desarrollo(en línea) Disponible en: [http:// www.unimag.edu.co](http://www.unimag.edu.co). (Consulta: 22 de febrero del 2009).
- Henríquez Ureña, C. (1989). Invitación a la lectura. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Machín Torres, B.(2011).Estrategia para el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes de primer año de Bibliotecología del instituto politécnico "Rigoberto Fuentes" de Pinar del Río. Tesis de grado. Maestría en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael Ma. de Mendive". Pinar del Río
- Herrera, R. L.(2006) (en prensa). Magia de la letra viva. Formar lectores en la escuela.
- Montaño Calcines, J. R. (2006), Claves para resaltar el placer por la lectura y la literatura en la escuela. En español para todos (pp. 117-124).). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A.V. (1986). Psicología general. Moscú: Editorial Progreso.
- Ramos Hernández, A.(2008). Estrategia Pedagógica encaminada a desarrollar el hábito de lectura de los estudiantes del Segundo año del IPI" Casto Regino Martínez Montes de Oca" Trabajo de grado, Maestría en Ciencia de la Educación, , Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez"Sancti Spíritus, Cuba.
- Rodríguez Lucas, A.R.(2008). Actividades de promoción para desarrollar intereses lectores en los estudiantes del segundo año de bibliotecología de la enseñanza técnica y profesional. Trabajo de grado, Maestría en Ciencia de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, Cuba
- Rodríguez Pérez, L.. (2005). Español para todos. Nuevos temas y reflexiones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Roméu Escobar, A. (2007). Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación