

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
PEDAGÓGICAS

XII Simposio

“Gestión de Información y el Conocimiento en Educación”

Título: Estrategia de superación profesional para perfeccionar el uso y manejo de las fuentes de información en los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional del municipio Pinar del Río.

Autores: MSc. Olga Ferragut Rodríguez

Dr.C Justo Luís Pereda Rodríguez

Pinar del Río

2010

RESUMEN

El tratamiento a los diferentes recursos informativos por los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional juega un papel importante en la calidad de la prestación de servicios a estudiantes y profesionales, se precisa incidir en este sentido por las dificultades presentadas. Se trabajó a favor de una estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento en el uso y manejo de las fuentes de información. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades de superación de los bibliotecarios escolares. Estableciendo diferentes vías de superación a partir de las concepciones de la Educación Avanzada, curso de superación, conferencia, talleres, y la autosuperación, permitiendo evaluar la transformación ocurrida en los bibliotecarios escolares a partir de la práctica pedagógica. Introduciéndose los resultados en cursos de postgrado para los profesores de la UCP Rafael María de Mendive y para las estructuras de las diferentes educaciones.

Palabras claves: Superación, Bibliotecarios escolares, Educación Técnica y Profesional, Fuentes de información, Estrategia de superación profesional.

INTRODUCCIÓN

La revolución en las tecnologías informáticas, en relación con la invención de la imprenta, cambió la forma y velocidad en la adquisición y operatividad del conocimiento a través del tiempo y el espacio, lo que representó un salto en la manera de procesar y de recibir la avalancha de información que se genera, e indudablemente profundiza el acceso a nuevas fuentes que de manera total elevan el conocimiento a niveles jamás sospechados por la humanidad.

A partir del triunfo revolucionario de 1959, en Cuba se produjeron y se producen procesos de transformaciones en la educación a todos sus niveles de enseñanza. Dentro de este espacio, las nuevas tecnologías de la información se convierten en herramientas de gran utilidad para los intereses, haciendo que la función social de la biblioteca escolar se proyecte más allá de la función mediadora entre la información y el usuario, convirtiéndose en valioso instrumento para la formación de la comunidad, ya que influye en cada individuo y en las relaciones que éste ejerce con su entorno social. Actúa como enlace entre la sociedad y la educación, brindando un continuo apoyo al aprendizaje y promoviendo el cambio educativo.

La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje, está dirigida a satisfacer las necesidades formativas e informativas tanto de estudiantes como de docentes; a desarrollar habilidades en la búsqueda y uso de la información y a la creación de hábitos de lectura, valiosa en la formación de niños, adolescentes y jóvenes.

Los bibliotecarios escolares, sumergidos dentro del proceso de transformación de la educación cubana, están llamados al cambio, a ser activos en la superación profesional, como vía indiscutible para poder brindar mejores servicios en el uso y manejo de las fuentes de información.

La biblioteca escolar, como parte integrante de una institución docente, debe buscar vías y métodos que le permitan lograr un cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades en el uso y manejo de las fuentes de información a todos los usuarios e investigadores, en el contexto actual.

El bibliotecario del siglo XXI debe ser un verdadero gestor de información, capaz de dominar el contenido de la colección, las necesidades de sus usuarios, sin limitarse en el cumplimiento de la responsabilidad que le corresponde en el proceso de enseñar a aprender, a gestionar y usar la bibliografía. Consecuentemente con lo anterior, el bibliotecario ha de estar consciente de sus propias necesidades y

potencialidades de preparación para ejercer las funciones inherentes al cargo que ocupa.

El contexto social actual, y las nuevas exigencias a él asociadas, exigen elevar a planos superiores la preparación de los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional del municipio de Pinar del Río (ETP), capacitándolos en el proceso de enfrentamiento y solución a la demanda de conocimientos que constantemente y de forma creciente ejerce la comunidad.

En esta dirección, el Comandante en Jefe Fidel Castro, trazó pautas, al señalar que “había que perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.” (Castro, F. 2002, p. 4)

Las exigencias actuales exigen bibliotecarios escolares con disposición para el trabajo, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, que sean capaces, con su preparación teórica y práctica, de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país, acorde con las transformaciones que tienen lugar en la Educación, y con los cambios que se dan en el mundo de la información. Por ello se debe abordar objetivamente no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita, incidir en los procesos de gestión y recuperación de la información, presentados en cualquier soporte, y los capacite para enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

La realidad descrita se manifiesta en todo el territorio nacional, razón que justifica la necesidad de conocer sus particularidades en el entorno escolar del municipio Pinar del Río. Siendo así, partiendo de un estudio inicial exploratorio, efectuado a 95 bibliotecarios en la provincia de Pinar del Río durante el curso 2008-2009, y que abarcó una muestra de los centros de la ETP, centros de documentación e información municipales, metodólogos municipales, bibliotecarios de Sedes Universitarias Pedagógicas y bibliotecarios escolares, se pudo constatar como se comportaba el desempeño profesional que poseían los mismos.

Los resultados más significativos de este diagnóstico demuestran que las mayores dificultades recaen sobre los bibliotecarios de la ETP: estos presentan insuficiencias

en el uso y manejo de las fuentes de información, manejo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), escaso desarrollo del vocabulario técnico bibliotecológico, acusan falta de conocimiento en el manejo del sistema de almacenamiento y recuperación de la información y bases de datos, demuestran insuficiencia en la elaboración de productos informativos, bajo dominio de las normas bibliográficas, entre otros elementos. Tales problemas demuestran, la necesidad de la presente investigación.

En el campo de los estudios teóricos y de las investigaciones realizadas en torno a la superación y preparación del bibliotecario escolar, destacan los estudios de Añorga Morales, J. (1999); Pereda, J. L. (1999, 2002); Mora Quintana, E. y Martínez Pina, E. (2002); Santiesteban, L. (2003); Castillo, T. (2004); Manes, B. (2005); González Rivera, P.L. (2005); Alfonso Chomat, M. (2005); Dueñas Bravo, N. (2008); Montelongo Sánchez, O.V. (2009).

A partir del referencial teórico y el análisis de la situación social que caracteriza la realidad en estudio, cuyos rasgos esenciales se han señalado, se consideró pertinente determinar, cómo contribuir a la superación profesional del bibliotecario escolar de la Educación Técnica y Profesional que posibilite el perfeccionamiento en el uso y manejo de las fuentes de información en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana.

En el trabajo de investigación se determinó como objetivo, elaborar una estrategia de superación profesional dirigida al perfeccionamiento del uso y manejo de las fuentes de información por el bibliotecario escolar de la Educación Técnica y Profesional en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana.

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque investigativo general que tiene como base el método dialéctico-materialista, en el cual se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y matemático-estadísticos de forma combinada.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

El histórico-lógico, el cual facilitó el conocimiento de la trayectoria del fenómeno de la superación profesional del bibliotecario en el transcurso de su historia, antecedentes, tendencias y situación actual en los centros de la ETP.

El sistémico-estructural fue de utilidad para fundamentar la estrategia de superación, ya que constituye un sistema compuesto por varios componentes (direcciones, objetivos y acciones) relacionados entre sí, que tienen una estructura determinada.

La modelación resultó de máxima utilidad en el diseño de los instrumentos a aplicar y en el diseño de la estrategia a desarrollar para la superación profesional del bibliotecario escolar.

La sistematización para la fundamentación teórica, el análisis de los resultados del diagnóstico, así como en la elaboración de la estrategia.

El hipotético-deductivo para demostrar la factibilidad práctica de la utilización de la estrategia de superación profesional en la pre-experimentación.

Además, se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la comparación, la abstracción y la generalización como procedimientos lógicos del pensamiento.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

La entrevista, fue utilizada en el diagnóstico de la superación y la gestión de información, así como en la validación teórica de la estrategia elaborada.

La encuesta se empleó para obtener información directa en forma escrita, acerca del campo de acción a desarrollar para caracterizar el uso y manejo de las fuentes de información.

El análisis documental, válido para la revisión bibliográfica de programas, documentos normativos, el cual proporcionó el estado actual del objeto a investigar, especialmente en la determinación del modo en que se ha proyectado oficialmente la superación de los sujetos que nos ocupan y para el análisis de los antecedentes de la superación del Sistema de Información para la Educación.

La observación, fue de utilidad para obtener información primaria acerca de cómo los bibliotecarios escolares se expresan y enseñan a los estudiantes el manejo y uso de las fuentes de información.

La consulta a especialista fue empleada para validar teóricamente la efectividad de la estrategia aplicada.

La experimentación en su variante pre-experimento para validar la efectividad práctica de la estrategia.

Métodos matemático-estadísticos utilizando la Estadística Descriptiva.

La población y muestra que conformó la investigación está integrada por los 14 bibliotecarios escolares de los siete centros de la ETP del municipio Pinar del Río. Existe coincidencia entre población y muestra dado el número reducido de sujetos, y la necesidad de incluirlos todos en el estudio.

DESARROLLO

Las bibliotecas escolares de la Educación Técnica y Profesional no escapan al nuevo paradigma de desarrollo de la actividad informativa. Los bibliotecarios escolares del sector tienen la responsabilidad de incidir en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes y profesores para reconocer, localizar, evaluar y usar de forma efectiva la información para la preparación, la docencia, la investigación y la toma de decisiones.

Según Montelongo, O. V. (2009) la Educación Técnica y Profesional continua del obrero, es un proceso conscientemente dirigido que requiere de bibliotecarios competentes, portador de una cultura general, política, ideológica, económica-productiva que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena, en la construcción del socialismo. Tiene lugar con la integración escuela politécnica-entidad laboral.

Tal proceso se centra en el hombre, en su mejoramiento permanente, no pierde la perspectiva del obrero, pues no solo busca la productividad sino también su realización plena, su crecimiento personal y pone a su servicio la ciencia y la tecnología.

Siendo la especialidad de Bibliotecología y Técnicas Documentarias parte integrante del proceso de ETP, y cumpliendo con la Resolución Ministerial 81/2006 que requiere ser un profesional con disposición para servir de algo a los demás, con capacidad para interpretar las necesidades informativas, con mentalidad abierta, flexible y que permita comprender las aspiraciones que poseen otros con sus servicios. Será capaz con su preparación teórica y práctica de enfrentar los cambios que se produzcan en la dinámica de las bibliotecas y centros de información del país, acordes con las transformaciones que tienen lugar en la Educación Superior y con los cambios que se dan en el mundo de la información.

Por ello se debe trabajar objetivamente no solo lo técnico, sino también lo social, lo ideológico y lo cultural, que les permita sobre la base de una sólida preparación general integral y profesional básica, operar con calidad en los procesos de gestión, uso, manejo y recuperación de la información, que se pueden presentar en cualquier soporte impreso y digital, de manera que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad.

En los últimos años en Cuba ha tenido lugar un aumento de la producción documentaria en la actividad de información y la organización de los sistemas y servicios de información, los trabajos resultantes de esta producción han requerido un basamento conceptual.

Los autores que han trabajado las esferas de la bibliotecología han requerido utilizar los conceptos inherentes a los conjuntos documentarios.

Según Staiger, R. C. (1983), “recientemente se ha observado en la literatura en lengua española la utilización del vocablo “fuente de información”; en cambio, aún no se ha generalizado tanto para que aparezca en los sistemas de clasificación en dicha lengua, donde persiste el uso de los términos “documento o documentación”. En cambio, en la práctica de la lengua inglesa (no solo en información, sino en cualquier disciplina) es muy común el uso de “fuentes” y “fuente de información” (p. 268).

Morales, A. (1990) define a fuentes de información como “todo objeto o sujeto que genera, contenga, suministre información”. (p.193)

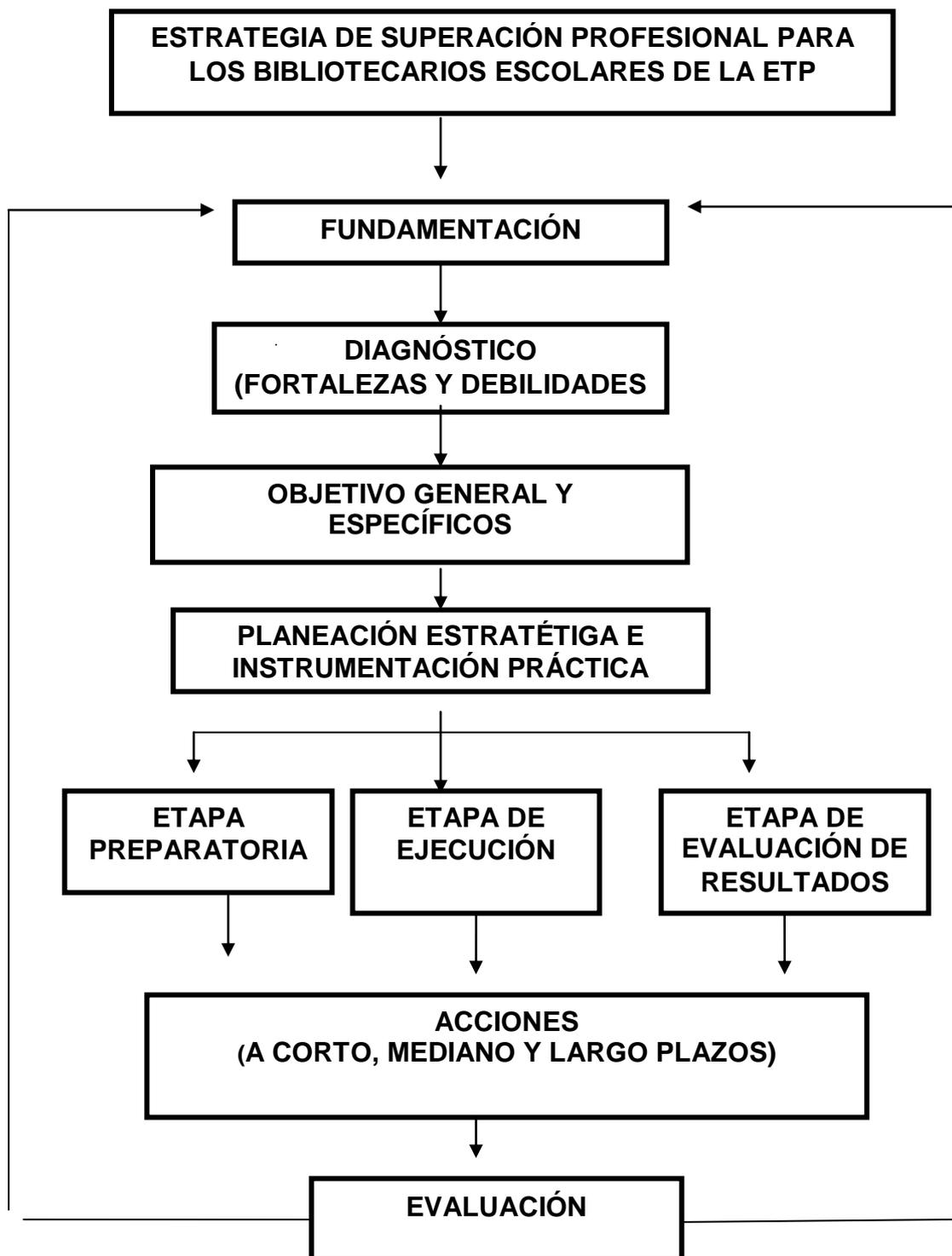
Entre las muchas definiciones que existen sobre el termino “documento”, Mijailov, A. I. (1993), sintetiza, de forma objetiva y práctica como “cualquier objeto material que registre o fije algún conocimiento y pueda ser incluido en una recopilación”.

El autor define también el “documento científico”, como “todo objeto material que contenga información científica, a fin de transmitirla en el tiempo y el espacio y que sea de uso práctico social” (Mijailov, A.I., 1973,t.1).

Según la autora analizando estas definiciones, pudo cotejar que la solidez del concepto “fuente de información”, incluye elementos que son tomados en cuenta en las definiciones de documento y documento científico, a saber: objeto que registra y contiene información / conocimiento para su transmisión.

A los bibliotecarios y especialistas de la información les corresponde dominar el contenido de su colección, las necesidades de todo el colectivo pedagógico y de los estudiantes y saber localizar lo que le falte para satisfacer las demandas, usar él mismo las fuentes de información y enseñar a los usuarios a utilizarlas, promover el uso en todas las actividades docentes y extradocentes que se planifiquen. Deben tener conocimientos técnicos y dominar las características de los usuarios que atienden y conocer incluso sus preferencias por determinados servicios o productos, conocer el plan de estudio, los programas, las orientaciones metodológicas, los libros de textos, así como los planes de investigación a fin de programar y garantizar el éxito de los servicios que realizan, para lo cual se realizó una estrategia de

superación profesional, donde se tuvo en cuenta los criterios de (Nerelys de Armas Rodríguez et al., 2005, p. 21), en su trabajo “Sobre los resultados de investigación”, donde plantea que las estrategias deben poseer como estructura lo siguiente:



La estrategia como propuesta de la autora de esta investigación, es ubicada, en correspondencia con los criterios de De Armas Ramírez et al., (2005) entre los resultados de significación práctica, su propósito esencial lo constituye la proyección

del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. Además se refiere a los diversas definiciones que existen.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos.

La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo la estrategia.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. En este sentido consideramos que con el diseño de una estrategia de superación profesional para los bibliotecarios escolares de la ETP con el objetivo de elevar su preparación profesional, se podrá perfeccionar el desarrollo de habilidades en el uso y manejo de las fuentes de información en soporte impreso y digital.

Vickery, B. (1987) plantea en su obra los principios que deben presidir la actividad y organización de los sistemas de información lo cual es necesario para la puesta en práctica de la estrategia. (p. 29)

1. La información es para usarla: se debe disponer en relación con el uso esperado.
2. La información es para todos: los sistemas de información tendrán en cuenta las necesidades de todos los miembros de la comunidad a la que sirven.
3. A cada usuario, su información: los sistemas deben asegurar que cada potencial usuario pueda identificar y logre entrar en las fuentes de información deseadas.
4. A cada fuente su usuario: el sistema global de información se organizará para facilitar el acceso a toda información registrada.
5. Las existencias crean la demanda: donde un sistema juzga que se necesita un asunto o extensión de información, su provisión a menudo estimula el uso.
6. Ahorra tiempo al usuario: los sistemas minimizarán el esfuerzo necesario para identificar las fuentes de información y acceder a ellas, lo mismo que el tiempo que lleva proveer la información.

Regularidades del diagnóstico

- Insuficiencias en la preparación que presentan los bibliotecarios escolares de la ETP en el uso y manejo de las fuentes de información en soporte impreso y digital.
- Insuficiencias en el manejo de las tecnologías de la informática.
- Inadecuado uso del sistema de almacenamiento y recuperación de la información.
- Insuficiencias en el manejo de bases de datos, Internet, bibliotecas virtuales y el producto tecnológico EDU-TESIS.
- Carencia de un sistema de superación dirigido al perfeccionamiento en el uso y manejo de las fuentes de información por parte de los bibliotecarios escolares de la ETP.

En la planeación estratégica se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

I. Etapa preparatoria

Para dar cumplimiento al objetivo se realizan las siguientes acciones:

Primer lugar: Se diagnostica el estado actual que presentan los bibliotecarios escolares y se caracterizan, lo que permite constatar el conocimiento y preparación que poseen para el uso y manejo de las fuentes de información.

Segundo lugar: Dirigido a la motivación para garantizar que los bibliotecarios escolares que forman parte de la muestra se sensibilicen con la importancia que tiene el uso y manejo de las fuentes de información y la necesidad que se tiene de elevar los niveles de preparación, en este sentido. Por lo que se considera necesario analizar los resultados de la caracterización, dándola a conocer a los bibliotecarios a través de un encuentro inicial.

Tercer lugar: Análisis de las acciones a desarrollar.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia con los bibliotecarios escolares de la ETP para conocer sus criterios, en este momento se determinan las formas organizativas, la evaluación y se adecuan las acciones para desarrollar la estrategia atendiendo a las necesidades de superación profesional. Además se seleccionan los profesores que colaboraron en la puesta en práctica de la estrategia, así como los recursos necesarios para desarrollar las acciones previstas.

II- Etapa de ejecución

En esta etapa se ponen en práctica las acciones de superación profesional encaminadas a la elevación teórico-práctica de los bibliotecarios escolares para enfrentar el trabajo con el uso y manejo de las fuentes de información, en la misma se propone, introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia de superación profesional según la secuencia establecida.

Se deben considerar las formas de organización de las acciones de superación profesional. En tal sentido, la propuesta de acciones permite dar una atención a las necesidades reales de cada bibliotecario a partir de las formas empleadas en este proceso y las modalidades de evaluación que se proponen.

Acciones:

1. Taller introductorio. No.1

Objetivo: Concienciar a los bibliotecarios escolares con la importancia que reviste la superación profesional para el perfeccionamiento de su desempeño profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Biblioteca Escolar.

Acciones:

1. Realizar las coordinaciones para garantizar las condiciones necesarias.
2. Organizar la participación y exposición de los bibliotecarios escolares
3. Ejecución del taller

Este primer encuentro estuvo dirigido a la devolución de la caracterización de los bibliotecarios escolares, reflexionar sobre los resultados del diagnóstico para sensibilizarlos con la importancia que reviste la superación profesional para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la biblioteca escolar. Coordinación de las actividades a partir de las diferentes formas de organización seleccionadas por el autor, entre estas: la conferencia, los talleres, curso de superación y la autosuperación; donde los bibliotecarios escolares se prepara con el fin de ampliar sus conocimientos, superar sus dificultades y adquirir habilidades como una vía mediante la cual pueden lograr su autotransformación.

Se realizó un debate al respecto y se convenió la evaluación sistemática, a partir de las diferentes formas organizativas utilizadas.

Taller. No.2: El Currículo de la Biblioteca Escolar

Objetivo: Aplicar el currículo de la Biblioteca escolar en todos los niveles de enseñanza para desarrollar actividades que contribuyan a la educación de usuarios.

Acciones:

1. El currículo de la Biblioteca escolar. Su aplicación.
2. Ejemplos de objetivos y actividades.

Taller. No.3: La formación y desarrollo de habilidades lectoras y el gusto e interés por la lectura como medio indispensable para el desarrollo de las capacidades intelectuales y el conocimiento científico.

Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras en los bibliotecarios escolares contribuyendo al desarrollo intelectual y el conocimiento científico.

Acción:

1. Realización de actividades con las asignaturas para el apoyo en el desarrollo de motivaciones e intereses por la lectura como contribución a la formación de capacidades intelectuales y el conocimiento científico.

Taller. No.4: Organización y control de los fondos de información

Objetivo: Organizar la colección según el sistema de clasificación decimal Melvil Dewey para la recuperación de la información.

Acciones:

1. Organización de la colección

2. Trabajo práctico sobre el Sistema de clasificación decimal Melvil Dewey

Taller. No.5: Gestión de Información y el conocimiento en el contexto actual.

Objetivo: Comunicar la importancia que tiene la gestión de información para el desarrollo de la actividad científico informativa en el contexto actual.

Acciones:

1. Realizar actividades para la sistematización del concepto de gestión de información.

2. Realización de acciones demostrativas relacionadas con el empleo eficiente de los recursos para la gestión de información.

Evaluación: Se realizará a partir de las reflexiones de los bibliotecarios escolares en el debate.

2. Conferencia especializada: "Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el uso y manejo de las fuentes de información en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana"

Objetivo: Actualizar los conocimientos acerca de la importancia que ha tenido las tecnologías de la información en el uso y manejo de la información.

Acciones:

1. Uso de los servicios informativos y los diferentes tipos de documentos digitales, para satisfacer las necesidades docentes e intereses individuales de los usuarios.

2. Trabajo con Internet y bibliotecas virtuales.

3. Realización colectiva de las conclusiones y evaluación.

Desarrollo del curso de superación: Cultura Informacional

Acción 1: Diagnóstico del nivel de conocimiento de los cursitas

Acción 2: Implementación del curso de superación profesional

Acción 3: Evaluación del curso de superación

Objetivo: Superar a los bibliotecarios escolares en el uso y manejo de las fuentes de información, que sean capaces de dar solución a las necesidades de información por parte de los usuarios, de manera eficiente, creativa y productiva o sea, que sean verdaderamente competentes.

4. Autosuperación dirigida

Objetivo: Posibilitar la autosuperación a través de un material digitalizado de apoyo a la superación profesional de los bibliotecarios escolares.

Acciones:

1. Autodiagnóstico de necesidades
2. Elaboración del plan de auto superación
3. Implementación de las acciones del plan de auto superación

La autosuperación constituye la vía de superación de los profesionales de la información, la pueden realizar según sus propias proyecciones a partir de los motivos e intereses y de forma dirigida, como se propone al orientar la consulta de un material digitalizado de apoyo a la superación, la autora lo considera como aspecto significativo en la superación, pues de esta forma los bibliotecarios se ven en la necesidad de consultar la tecnología educativa y adquieren experiencias que pueden poner en práctica en su desempeño profesional.

Material digitalizado de apoyo a la superación (CD-ROM)

Objetivo: Facilitar la actualización profesional de los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional.

La idea de elaborar un CD-ROM de apoyo a la superación postgraduada de profesionales de la información, encargados del uso y manejo de las fuentes de información en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana, facilita la preparación y autopreparación de los mismos para su desempeño profesional.

III. Etapa de evaluación de los resultados

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados.

Para ello se tendría en cuenta la calidad de los procesos de superación ejecutados y el impacto producido, esta se caracteriza por ser democrática, participativa, comprometida y colegiada.

La evaluación como proceso y resultado

En esta se sugiere utilizar formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación, aplicar los diferentes tipos de evaluación frecuente, parcial y final fundamentalmente las dos primeras, tener en cuenta las características de los bibliotecarios escolares que participan en la superación cuando se va a concebir los instrumentos de evaluación, auxiliándose para ello en el diagnóstico inicial y sistemático. Tener presente el tiempo planificado para aplicar los diferentes controles. La evaluación puede ser efectuada por el profesor participante de la superación (tener presente la coevaluación y la autoevaluación)

La evaluación como impacto. En esta se propone realizar las siguientes acciones:

- Medir el impacto de la superación profesional a través de los resultados en el desempeño profesional del bibliotecario escolar a mediano plazo.
- En los resultados de su trabajo docente educativo, en el uso y manejo de las fuentes de información.
- El fomento y calidad de las investigaciones en que participa, la preparación político ideológico, el crecimiento humano y la transformación positiva lograda en los docentes.

Con el objetivo de validar la factibilidad del contenido de la estrategia de superación se decidió realizar su valoración a través del criterio de especialistas que tuvo como resultados:

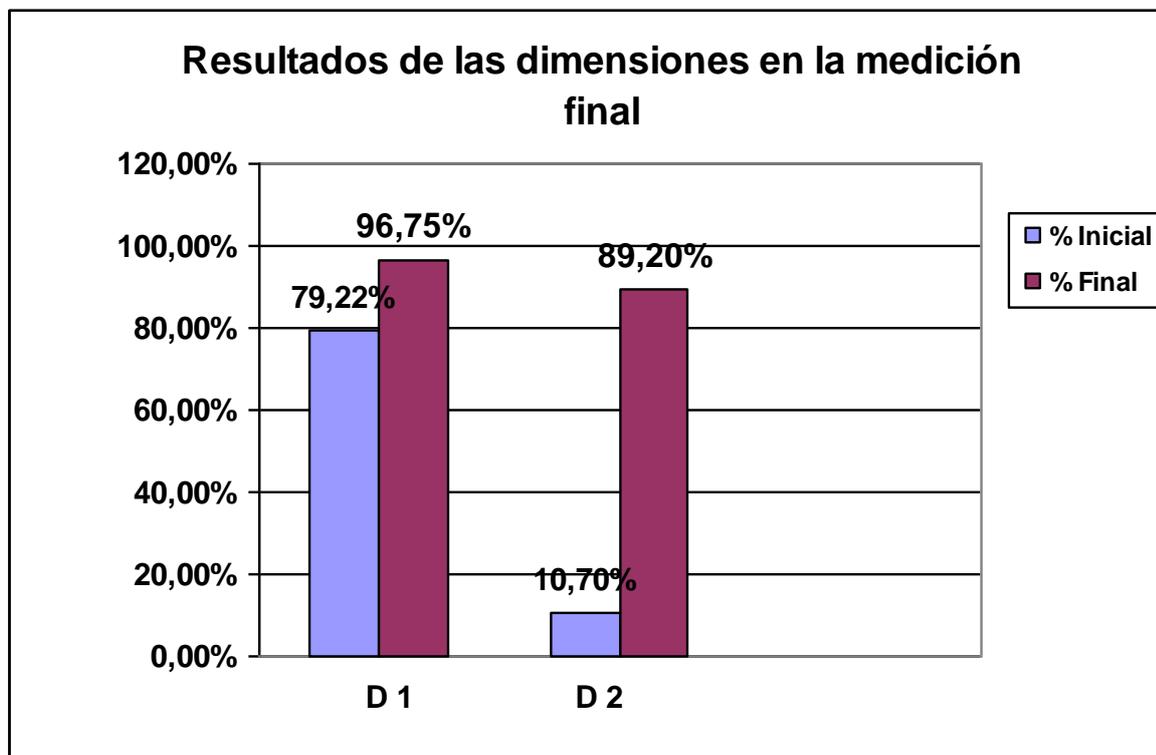
1. Es factible en su ordenamiento y profundidad.
2. Se enmarca en una concepción amplia e integral del problema que propone resolver la autora.
3. Es factible de aplicación en la práctica.
4. Combina con coherencia el aspecto teórico y metodológico en su unidad dialéctica.
5. Responde la necesidad de instrumentarla en otras educaciones de la provincia.

Para la validación práctica se realizó el pre experimento que tuvo como resultado general:

1. Corroboró la efectividad de la estrategia de superación profesional para el del uso y manejo de las fuentes de información en los bibliotecarios escolares de la ETP.
2. Se evidencia dominio del contenido.
3. Logrando a corto, mediano y largo plazo perfeccionar el manejo de la información entre un 90-97% en los bibliotecarios escolares de la ETP del municipio de Pinar del Río.

4. Instrumentar acciones en sus bibliotecas escolares para satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

Lo anterior denota que el uso y manejo de las fuentes de información se han fortalecido, los usuarios manifiestan resolver en gran medida sus necesidades de información.



CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos sobre la superación y el uso y manejo de las fuentes de información por parte de los bibliotecarios escolares de la ETP le permitió a la autora de esta investigación conocer los antecedentes y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado de investigación, lo que demanda la superación profesional de este personal desde una nueva concepción, la Educación Avanzada, atendiendo a las necesidades de los recursos humanos.
2. El diagnóstico inicial del estado actual del problema reflejó un insuficiente uso y manejo de las fuentes de información en soporte impreso y digital, lo cual repercute en el desempeño profesional de los bibliotecarios escolares, además, se constató que las acciones de superación diseñadas eran intermitentes y no respondían a las necesidades reales de este personal.
3. La estrategia propuesta se estructuró con un carácter de sistema, a partir de un conjunto de acciones interrelacionadas para ser implementadas en el logro de la superación profesional y el perfeccionamiento en el uso y manejo de las fuentes de información.
4. Se comprobó la validez de la estrategia de superación profesional a través del criterio de especialista y el pre experimento, demostrando la factibilidad teórico y práctica mostrando el ascenso en los indicadores establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Chomat, M. (2005). Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en Secundaria Básica. Trabajo de grado, Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad, Facultad de Comunicaciones, La Habana, Cuba.
- Alfonso Chomat, M. y Rojas, I. (1993). "Las Bibliotecas escolares en Cuba: un recurso para la educación". Educación y Biblioteca. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1997). La educación avanzada : una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Trabajo presentado en el evento de Pedagogía. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (1999). La Educación de avanzada. Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba.
- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis de grado, Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Rafael Ma.de Mendive". Pinar del Río. Cuba
- Castillo Estrella, T., Ferragut Rodríguez, O., Calvo González, M. y Cruz, M. (2003). Una estrategia para el profesional de la información en el nuevo contexto de la biblioteca universitaria. ISP "Rafael Ma. De Mendive". Pinar del Río, Cuba.
- Castro Ruz, F. (2002): Discurso pronunciado el 16 de septiembre en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Ciudad de La Habana, Cuba: Plaza de la Revolución.
- Cuba. Ministerio de Educación (2004). Proyecto política de información (Versión 1). La Habana, Cuba: Material mimeografiado
- Cuba. Ministerio de Educación. (2008). Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades de información que conforman el Sistema de Información para la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- De Armas Ramírez, N. /et al./. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, Cuba. (Formato Digital).
- Dueñas Bravo, N. (2008). Sistema de actividades para la capacitación del bibliotecario escolar en el desarrollo de las habilidades de trabajo independiente. Trabajo de grado, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Rafael Ma. De Mendive", Pinar del Río, Cuba.
- Ferragut Rodríguez, O. (2007). Resultados del diagnóstico. Curso 2006-2007. Pinar del Río. CDIP-ISP "Rafael Ma. De Mendive". Pinar del Río, Cuba.

- Ferrer López, M.A. (2005, 12 de enero). Información, conocimiento e investigación científica [en línea]. Recuperado el 25 de enero 2009, de http://www.bnjm.cu/rev_biblioteca/bibliotecas/
- González Rivera, P.L. (2005). Modelo de capacitación desde la historia contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río. Trabajo de grado, Universidad Hermanos Saíz, Pinar del Río. Cuba.
- Manes León, E. B.(2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Trabajo de grado, Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Mora Quintana, E. del C. (2002). Propuesta de estrategia de superación en el SIED. ISP. Conrado Benítez García. La Habana. Cuba..
- Moreiro González, J.A. (2002). Introducción al estudio de la información y la documentación. La Habana, Cuba.
- Mijailov, A. I. (1973). Fundamentos de la informática. La Habana, Cuba: IDICT-ACC. t.1
- Montelongo Sánchez, O. V. (2009).Una estrategia de superación psicopedagógica para las bibliotecarias instructoras de Pinar del Río. Trabajo de grado, Maestría en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico “Rafael Ma. de Mendive, Pinar del Río, Cuba.
- Morales, A. (1990). Aplicación del análisis informétrico para la evaluación de los flujos de información... Trabajo de grado, Academia de Ciencias de Bulgaria. Centro de Información Científica. La Habana, Cuba.
- Pereda, J. L. (2002). Programa estratégico de trabajo para el curso 2001-2002: SIED. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba.
- Ponjua Dant, G. (1989). La Nueva postura del profesional de información. Revista Ciencia de la Información. (La Habana), 4, 18-19.
- Pulido Díaz, A. (2009). El Enfoque Integral como concepción de la investigación Científica en la esfera educacional. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba.
- Santiesteban M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los Directores de las escuelas primarias del municipio playa. Trabajo de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Staiger, R. C. (1983). La fuentes de información . p.268. En Revista Ciencias de la información, no.4. vol.2. La Habana, Cuba.
- Valiente P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Trabajo de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Vickery, B. (1987).. Sistemas de información: concepto, características y tipos. p. 29.
En Introducción al estudio de la información y la documentación La Habana,
Cuba.