



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autor: MSc. Ariel Gamez Iglesias

Pinar del Río
2013



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autor: MSc. Ariel Gamez Iglesias

Tutores: Dr.C. Juan José León Coro.

Dr.C. Ismael de Jesús Rodríguez Milián.

Consultante: Dr.C. Beatriz Páez Rodríguez.

Pinar del Río

2013

AGRADECIMIENTOS

- ✓ En este instante de mi vida quiero agradecer en primer lugar a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en especial a la Facultad de Ciencias Técnicas, quien un día me tomó de la mano y guió mis pasos como profesional, en particular a los departamentos de Economía y Agropecuaria, a los que están y a los que estuvieron.
- ✓ Al Centro de Estudios de de la Educación Técnica y Profesional, por promover con pasos firmes la formación de doctores.
- ✓ A los compañeros de la Comisión Nacional de la Carrera de Economía, quienes me han acompañado en esta última etapa de mi vida profesional, por su inteligencia e incondicionalidad.
- ✓ El agradecimiento especial para mi **familia**:
Le agradezco todos mis triunfos a mi abuela (mama) que ha estado siempre a mi lado para darme la mano en los momentos más difíciles, a ella que siempre ha cuidado de mis tropiezos en la vida.
A mi abuelo y mis padres, que aunque no me acompañan en los batallares cotidianos siempre los llevo en mi corazón por darme el ser y la educación necesaria como hombre revolucionario, capaz de enfrentar retos como este.
A mis hermanos que cada uno con su visión de la vida no permitieron que flaqueara aún en los momentos en que sintiese que las fuerzas no me alcanzaban para llegar.
A mis tutores por el tiempo, la paciencia y la orientación oportuna.
A los **doctores** Jesús Torres Domínguez, Armando Acosta Iglesias, Milagros del Pilar Alea Díaz, Carlos Alberto Gato Armas, Luis Enrique Hernández Amaro, Beatriz Páez Rodríguez, Fermín Machado González, Deborah Mainegra Fernández, Juan Alberto Mena Lorenzo, Arturo Pulido Díaz, Lucilo Batlle Reyes, Pedro Luís González Rivera y Ana Margarita González Ortega, quienes con su colaboración y aliento constante, contribuyeron a que esta obra fuera mejor.
- ✓ A todos los **amigos** en especial a Nerkys Edairis Paz Reina, Ransel Hernández Pérez, María Elena Alonso Valdés, Juan Carlos Díaz Cabrera, Rolando Rivera León, Nelson Rodríguez Hernández y Luis Germán Hernández que me extendieron la mano y me ayudaron a llevar a feliz término esta obra.
- ✓ A mis vecinos por soportarme, pero siempre seguros que podía llegar al final.
- ✓ A todos los que ofrecieron su apoyo y muestras de solidaridad, mi infinita gratitud.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

A los que ya no están y se enorgullecerían con esta obra.

A mi familia.

A todos mis compañeros por alentarme y colaborar.

A mis amigos, por su colaboración y enseñanzas.

A mis estudiantes porque ellos son mi razón de ser como profesional.

SÍNTESIS

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de los docentes en cultura económica; en el estudio exploratorio se constataron limitaciones, tanto en la formación inicial como en la permanente, que han repercutido en el tratamiento adecuado de esta problemática. En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos y los procedimientos de la estadística descriptiva e inferencial, que permitieron arribar a los resultados finales expresados en el Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas, con la intención de favorecer su preparación, que garantice el cumplimiento de los objetivos que en materia de cultura económica orienta el Ministerio de Educación. La valoración por criterio de expertos del modelo de superación, su implementación en la práctica pedagógica en las condiciones de la Facultad de Ciencias Técnicas y los progresos constatados en los indicadores evaluados, posibilitan recomendar este producto científico como una opción para contribuir a la superación de los docentes, con un alto compromiso político e ideológico para la dirección efectiva del proceso formativo de los estudiantes.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA DE LOS DOCENTES.	11
1.1 El proceso de superación de los docentes: una mirada desde sus antecedentes y evolución.	11
1.2 La superación en cultura económica de los docentes: una necesidad en la Facultad de Ciencias Técnicas.	24
1.3 Bases teóricas de la superación en cultura económica en el sector educacional.	29
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE LA FCT	44
2.1 Estudio diagnóstico.	44
2.2 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades de superación en cultura económica de los docentes de la FCT.	50
2.3 Triangulación de los resultados obtenidos.	66
2.4 Inventario de limitaciones y fortalezas identificadas.	67
CAPÍTULO III: MODELO DE SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA PARA LOS DOCENTES DE LA FCT Y ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UCP “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.	70
3.1 Consideraciones acerca de los modelos y la modelación. Criterios sobre el concepto.	70
3.2 Fundamentos teóricos del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.	73
3.3 Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas. Componentes	80
3.4 Relaciones del modelo.	106
3.5 Resultados de la valoración del modelo para la superación en cultura económica por criterio de expertos.	109
3.6 Valoración de la validez práctica del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.	113
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios y transformaciones que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo, exigen de la escuela la preparación continua de los docentes para lograr el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos, donde ocupa un lugar destacado los aspectos referidos a la cultura económica.

Al celebrarse el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), en la presentación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se destaca, la necesidad de que toda la sociedad cubana alcance una sólida cultura económica porque de ella depende la sostenibilidad y preservación del sistema social cubano y mucho más en el campo de la educación, a partir de la importancia que ella posee en los momentos actuales. Por lo que en Cuba se le concede gran importancia a la cultura económica, al resultar la economía, una actividad básica que garantiza la existencia humana, que está presente de una u otra forma en todos los escenarios de actuación del hombre, tanto en su vida no profesional como profesional; la asimilación de esa cultura influye en la formación del individuo que la sociedad aspira en correspondencia con el sistema socioeconómico imperante.

Al asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la superación de los profesionales de la Educación Superior Pedagógica (ESP) a favor de emprender la preparación en cultura económica, sobre la base de la asimilación dialéctica del pensamiento económico contemporáneo integrándolo con el nacional y las características histórico – concretas de la sociedad cubana.

Por tanto, el Ministerio de Educación (MINED) dentro de sus objetivos estratégicos ha concebido la cultura económica desde un enfoque multidisciplinario, dada la intención de formar generaciones con conductas más responsables, destacándose de manera particular la Estrategia Curricular para la Formación de una Cultura Tributaria que constituye una orientación hacia la labor educativa a realizar desde la escuela, y su propósito, no es solo brindar información sobre temas relacionados con la economía, sino desarrollar habilidades, convicciones y competencias que aseguren un ciudadano con un comportamiento responsable ante los problemas que desde la economía presenta el país.

En las Universidades de Ciencias Pedagógicas, la cultura económica tiene una gran importancia, ya que permite preparar al profesor en formación en tal sentido, de ahí la importancia de la superación del docente de esta institución como ente promotor de ella.

Ello se expresa desde la intención de tratar aspectos para la formación de la cultura económica, en un país inmerso en profundos cambios en la esfera socioeconómica, con un escenario global cambiante y contradictorio.

La batalla por la cultura, en la que los problemas económicos y medioambientales ocupan un lugar de supervivencia de la especie humana fundamenta la necesidad de perfeccionar la superación de los docentes de este nivel, en correspondencia con las exigencias que plantean los procesos económicos (en lo interno e internacional) en la actual etapa de la Revolución, lo que constituye una importante contribución al proceso de perfeccionamiento del modelo económico socialista.

El tratamiento de la superación de los docentes ha sido abordada desde diferentes aristas, destacándose los trabajos de importantes autores cubanos entre los que se encuentran: Añorga, J. (1995), González, G. (1996), Caballero, E. (1996), Valcárcel, N. (1998), Valiente

Sandó, P. (2001) Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004) Ferrer, Ma. T. (2005), Cueto Marín, R. (2006), y Castillo Estenoz, M. (2006), Gato, C. (2012), González, S. (2012), García, G. (2013) entre otros. En el caso particular de la superación en cultura económica se destacan los trabajos de Peña, A, Bonachea, P (1990), Reyes Piña O.L. (1998), Cabrera Elejalde, O.R. (2006), Ruiz, R. (2012), los que proponen diferentes vías para su perfeccionamiento.

Como resultado de las indagaciones empíricas, realizadas (las observaciones a clases, las inspecciones efectuadas a los diferentes departamentos y los resultados de las visitas a las reuniones de departamento y las actividades metodológicas) realizadas en la fase exploratoria previa a esta investigación y que tienen como antecedentes los estudios que formaron parte de la tesis de maestría defendida por el autor en el 2010, permitieron apreciar aspectos que impiden la garantía de que los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas (FCT) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Rafael María de Mendive” puedan dar tratamiento a la cultura económica con los estudiantes; todo ello posibilitó identificar las siguientes insuficiencias:

- ✓ Es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de las disciplinas del Plan Proceso Docente de las carreras de la FCT, para el tratamiento a los aspectos relacionados con la cultura económica desde el proceso formativo.
- ✓ En las estrategias de trabajo científico - metodológico y de superación de la FCT no son suficientes las acciones para el desarrollo de la cultura económica de los docentes, siendo incoherente con las necesidades detectadas en visitas a clases, observaciones, entre otras.

- ✓ Aun cuando los docentes reconocen la cultura económica como aspecto priorizado en la atención educativa a los estudiantes, no se le da tratamiento en su superación.
- ✓ La atención brindada por los docentes sobre cultura económica a sus estudiantes no es suficiente, manifestado fundamentalmente en la poca independencia para la ejecución de las acciones relacionadas con la economía de la educación (ejecución del presupuesto de la escuela).
- ✓ Limitaciones en la articulación coherente y efectiva del escenario económico de la FCT, lo que dificulta la formación de una cultura económica, por la falta de sistematicidad en el nivel de exigencia de los docentes para su cumplimiento.

La solución científica de estas insuficiencias de la educación, lleva consigo plantear nuevas demandas al proceso de superación de los docentes que se desarrolla en la actualidad en la FCT. Las transformaciones a la ESP en los contextos de formación profesional, con la implementación de los Planes de Estudios “D” exigen la dirección de un proceso de formación inicial y permanente que potencie la autodeterminación y la colaboración de los estudiantes en ambientes de reflexión individual y grupal sobre temas relacionados con la economía, para lograr la formación integral del docente que necesita la sociedad.

De modo que en este estudio se determina como **contradicción**: que el estado actual de la preparación en cultura económica de los docentes de la FCT, contrasta con la necesidad de dotarlos con las herramientas teórico - prácticas que les permitan identificar y brindar solución a los problemas relacionados con esta temática en las áreas donde laboran y contribuir a la dirección del proceso formativo con un alto compromiso político ideológico en correspondencia con las exigencias sociales y las necesidades de la ESP.

En consecuencia, sobre la base de esta contradicción, se comprende la necesidad de esta investigación, y se formula el **problema científico** que se aborda en este trabajo:

¿Cómo contribuir a la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de investigación** el proceso de superación de los docentes.

Y como **campo de acción** la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

Para dar respuesta al problema científico se traza como **objetivo**:

- Elaborar un modelo de superación en cultura económica para los docentes de FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”, que les permita la dirección del proceso formativo con un alto compromiso político ideológico en correspondencia con las exigencias sociales y las necesidades de la ESP.

La búsqueda de solución al problema científico y en correspondencia con el objetivo declarado, determinaron el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación en cultura económica de los docentes?
2. ¿Cuál es el estado actual del nivel de preparación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?
3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer el modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Qué validez teórica y práctica tendrá el modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación en cultura económica de los docentes.
2. Diagnóstico del estado actual del nivel de preparación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.
3. Elaboración del modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”.
4. Comprobación de la validez teórica y práctica del modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”.

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el método **dialéctico materialista**, permitiendo el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, la selección de métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico - matemático, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

En cuanto a los **métodos del nivel teórico** se destacan:

Histórico y lógico: permitió el análisis de la evolución y desarrollo de los hechos que han marcado la trayectoria del objeto, así como el conocimiento de las posiciones relacionadas con la superación en cultura económica de los docentes.

Análisis y síntesis: se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura estudiada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico e introducción en la práctica.

Inducción y deducción: permitió el logro de las abstracciones necesarias, que permitieron descubrir las regularidades, acerca de las dificultades identificadas en la superación en cultura económica de los docentes.

Enfoque sistémico: proporcionó la orientación general para el estudio de la forma en que se concibe y desarrolla el proceso de superación de los docentes, determinando sus componentes, relaciones entre ellos, su dinámica y movimiento.

Modelación: se empleó en el proceso de representación de los componentes y relaciones esenciales del modelo de superación como solución al problema, integrando en ella la dinámica entre la teoría y la práctica en la preparación de los docentes en cultura económica.

Sistematización: para la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico – prácticos sobre el proceso de superación en cultura económica, desde los presupuestos teóricos asumidos por el autor.

En cuanto a los **métodos del nivel empírico** se destacan:

El **análisis documental:** para el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del tema a través del estudio de documentos normativos, y estrategias elaboradas a diferentes instancias.

La **observación:** para valorar la preparación de los docentes de la FCT en cultura económica y la incidencia en las funciones que realizan.

Encuesta: para constatar el estado de opinión de los docentes de los departamentos seleccionados acerca de la labor que realizan en relación con la cultura económica; y de los directivos de las áreas seleccionadas acerca del trabajo con la cultura económica que realizan los docentes de esas áreas.

Entrevista: se aplicó a directivos de la FCT para constatar el estado de opinión con relación al nivel de preparación en la temática objeto de investigación y el trabajo metodológico que se planifica para los docentes de las áreas seleccionadas.

Método de consulta a expertos, en su variante **(Delphy):** para la constatación de la validez teórica del modelo y su aplicabilidad en la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, mediante la aplicación de un cuestionario a una vuelta.

Experimento (variante pre-experimento): se utilizó para comprobar la validez práctica del modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT.

Técnica de triangulación metodológica: de tipo metodológica para la confirmación de las informaciones obtenidas a través de la aplicación de varios métodos y la determinación de puntos coincidentes y discrepancias.

En cuanto a los **Métodos Estadístico-matemáticos:**

Se emplearon para la tabulación de los datos obtenidos en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas y en la confección de gráficos. El análisis porcentual permitió procesar los datos que aportaron los métodos aplicados.

La **población**, que coincide con la **muestra**, está conformada por los 48 docentes y 6 directivos, para ello se utilizaron dos grupos muestrales, primando el criterio de intencionalidad en su selección.

La **contribución a la teoría científica** se expresa en:

1. Un modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT que posibilita la fundamentación de las relaciones entre sus componentes en el proceso de socialización que se producen entre: los diferentes agentes de cambio social, el contenido de la superación y la pertinencia social en la atención a la cultura económica.

2. La sistematización de los referentes teóricos que permiten la fundamentación de la superación, a partir de los nexos que se establecen entre la superación de los docentes y la cultura económica, para la dirección del proceso formativo.

La **novedad científica** está expresada en la articulación sistémica de los componentes, teniendo en cuenta su interdependencia, la armonía entre estos, así como las acciones para el desarrollo de la superación en el contexto de la FCT, que conducen a elevar la preparación en cultura económica de los docentes, para la dirección del proceso formativo. Se introduce en los aspectos establecidos en los lineamientos socio - económicos aprobados por el VI Congreso del PCC, refrendados en la Primera Conferencia Partidista de 2012, en estrecha relación con los valores éticos económicos.

Todo ello hace que sea un tema de gran interés, sin antecedentes oficiales registrados en la provincia de Pinar del Río.

La **contribución práctica** de la tesis radica en la estrategia que posibilita la implementación del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT en la práctica pedagógica a través de acciones que incluyen los siguientes componentes: Diplomado para docentes no especialistas en economía, talleres, un programa dirigido de autosuperación profesional, la realización de un simposio científico, así como la confección de un libro que favorece la preparación de los docentes en los contenidos y se desarrollan desde las diferentes figuras del postgrado, propiciando su superación a partir de la incidencia de la UCP.

La tesis se estructura en introducción, donde se presenta el diseño teórico – metodológico; tres capítulos, en el primero se ofrece la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de superación en cultura económica de los docentes; el

capítulo dos demuestra la existencia de la problemática objeto y campo de investigación, a partir del análisis de los resultados de los métodos aplicados; el capítulo tres presenta el modelo de superación en cultura económica, en el que se muestra además la estrategia que permite la aplicación práctica del modelo y la comprobación de la validez teórica y práctica mismo. La tesis cuenta además con referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Por último, es importante destacar que esta investigación se inserta al Programa Ramal no. 6 “Educación Técnica y Profesional” y está asociada, asimismo, al Proyecto Investigativo: “Programa para el desarrollo de la cultura económica”, que desarrolla la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”.

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA DE LOS DOCENTES

En el presente capítulo se destacan los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los docentes en cultura económica en el ámbito escolar, haciendo hincapié en la FCT., a partir de las exigencias actuales de ésta en la ESP.

1.1 El proceso de superación de los docentes: una mirada desde sus antecedentes y evolución

La concepción actual para la superación del personal docente del MINED obedece a un modelo descentralizado, en el que cada provincia proyecta y elabora su propio sistema de superación a partir de sus necesidades, de las exigencias del desarrollo socio-cultural que requiere y en correspondencia con los objetivos generales de la educación del país; pero se mantienen los principios generales de masividad y gratuidad.

El mundo actual vive un acelerado desarrollo científico - tecnológico, lo que ha concebido el incremento de la actividad científica e investigativa de los hombres y mujeres de ciencias en las diferentes esferas de la vida social a favor del progreso humano.

En efecto con ese desarrollo social, le concierne a la escuela el papel de mejorar su labor educativa en función de la formación de las presentes y futuras generaciones, por lo que se hace necesario incluir en el cambio a los docentes, quienes desempeñan un papel preponderante en el perfeccionamiento de la calidad de la educación y para lo cual han de estar capacitados, por lo que el autor concuerda con lo enunciado por Paniagua, M. E. (2002) al precisar que se debe "...garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad..." (1)

En los estudios bibliográficos efectuados se considera el empleo de disímiles terminologías para enunciar los estudios que se realizan una vez terminada la formación inicial de los profesionales de la educación, entre las que se encuentran: educación continuada, superación profesional, capacitación, superación, preparación, formación permanente, formación continua, entre otros. Para el desarrollo de la presente investigación se asume el término de superación de los docentes.

El análisis histórico del proceso de superación de los docentes ha sido abordado por: Valiente, P. (2001), Castillo, T. (2004), Gato, C. (2012), González, S. (2012), García, G. (2013), entre otros lo que permite saber cuáles son las diferentes etapas por las que transita este proceso y como se comporta en el desarrollo de los docentes para el desempeño eficaz de su trabajo.

Específicamente en Cuba, desde la etapa colonial sobresalen personalidades e instituciones con un papel destacado en la preparación de las personas que se dedican a la enseñanza, entre las cuales están José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), los que desafiaron diversas corrientes educativas de la época: la escolástica, el formalismo y el dogmatismo dominantes en la enseñanza.

Es necesario subrayar en la presente etapa los aportes efectuados por el maestro Varela y sus seguidores, al respecto Añorga J., (1999) ha destacado: “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”. (2)

Entre las instituciones que favorecieron la superación de los docentes se encuentran la primera Escuela Normal de Maestros, que existió en Cuba hasta el año 1868, creándose en 1872 por La Real Sociedad Económica de Amigos del País; la escuela preparatoria para maestros, la que sirvió para organizar el antiguo sistema de habilitar maestros elementales. Los resultados estuvieron matizados por el privilegio de las clases adineradas a los servicios educacionales, las limitaciones en el número de maestros y de instituciones para su preparación pedagógica.

Al realizarse la intervención norteamericana (1898-1902), la superación de los docentes constituyó un medio efectivo de este gobierno para poner en claridad su interés de penetración en la isla. Se utilizó el Manual para Maestros, ofreciendo lecciones que exponían los pasos a seguir para enseñar; se otorgaban además becas para cursar estudios en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde recibían Programas de Formación Emergente que posibilitaba la influencia extranjera en la educación y el desarrollo de los cubanos.

A partir 1902 hasta 1958, la superación de los maestros y profesores se desplegó a partir del interés de los propios docentes y algunas instituciones de manera aislada; se crean las primeras Escuelas Normales de la República que tenían como objetivo la formación cultural del maestro; impartiendo cursos la Universidad de la Habana, conferencias y seminarios de diferentes materias; con ello comienza en el año 1941 la llamada Escuela de Verano, la que estaba encargada del desarrollo de actividades de superación y perfeccionamiento; tuvieron las Escuelas Normales un importante papel en el desarrollo y superación de los maestros. Un rasgo que distingue este periodo histórico es el auto didactismo, siendo la vía principal de superación de los docentes.

Al triunfar la Revolución Cubana en enero de 1959, la educación en la isla se convierte en un deber y un derecho de todos, transformándose la política educativa que existía hasta este momento, y se acentúa la superación de los docentes como aspecto fundamental para obtener los fines en cuanto a las estrategias que desde el punto de vista educacional planifica el Estado.

De esta forma “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- ✓ La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- ✓ La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico.
- ✓ La utilización de la superación y recalificación para enaltecer el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.” (3)

Gradualmente fueron teniendo lugar significativos acontecimientos para atender la superación de los docentes con carácter continuo y masivo, y se destaca: la apertura en 1960 del Instituto de Superación Educacional (ISE), el que posteriormente se convierte en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), en el que se desarrollaban cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico, y la organización de jornadas científicas encausadas a la motivación para el proceso de investigación.

En este período el proceso de superación estuvo dirigido a dar respuesta al creciente número de escuelas y la necesidad de contar con el personal preparado para dar atención a toda la población escolar, garantizando así su derecho de acceder a la educación. El auge de la ETP a partir del triunfo revolucionario en 1959, condicionó la apertura de

nuevos centros y con ello se incrementaron las necesidades de docentes con experiencia práctica y conocimientos teóricos.

En el 1961 la composición de los claustros por profesionales de diversos niveles de formación y origen de egreso (ingenieros, técnicos, obreros de gran experiencia práctica, maestros), propició una superación priorizándose la autopreparación, según las necesidades de los docentes a partir de las asignaturas que imparten. Ello provocó una gran descentralización por centros donde se organizaban actividades de preparación para mantener una debida actualización de los docentes en ejercicio. Conjuntamente, en los centros de la ETP se desarrollaban acciones dirigidas por los profesores de mayor experiencia, lo que posteriormente se le llama preparación metodológica. En 1970 comenzó el Plan de Superación centralizado que contemplaba cursos básicos para la formación y capacitación de los docentes.

En 1971 surge el Instituto Pedagógico de la ETP (IPETP), teniendo lugar la inscripción de personal de todo el país para formarse como profesores de asignaturas técnicas o transitar por los cursos de perfeccionamiento, formación emergente o de verano. Constituyéndose en 1974 el Destacamento Pedagógico de la ETP y junto a ello se crean las Unidades Pedagógicas adscriptas al IPETP con el objetivo atender la preparación pedagógica de los técnicos de nivel medio superior y superior que laboraban en el subsistema. A partir del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en 1977 se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), actualmente Universidades de Ciencias Pedagógicas, en cada provincia del país incluido el Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), actualmente Universidad de Ciencias Pedagógicas para la ETP, (UCPETP) adscritos directamente al MINED,

pudiéndose observar la superación como un proceso institucionalizado. Este es el momento que marca el despegue en la calidad de la formación y superación de docentes, al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados, al dar respuesta a las necesidades propias de los territorios, entonces se crea la Facultad de Superación en el ISPETP. Lo que evidenció avances en la preparación científico-técnica y científico-metodológica de los docentes.

Para las Ciencias Técnicas este período constituyó un importante espacio para la superación de los docentes de todo el país a través de cursos de postgrados y de especialización en diferentes especialidades. Es de destacar que en este periodo los docentes que laboran en las facultades del ISPETP se insertan en el proceso de superación que se describe anteriormente, con el objetivo de garantizar un proceso formativo en el nivel superior que tuviera altos niveles de eficiencia.

Sin lugar a dudas, al crearse en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, marcaron una etapa significativa en la consolidación del proceso de superación en el país, con una incidencia tangible en la educación, en este sentido el autor asume lo expuesto por González, G. (1997) quien resalta las tareas que tenían estas comisiones, donde se señalan:

- ✓ “Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- ✓ Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.

- ✓ Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- ✓ Utilización de los profesionales y técnicos del territorio”. (4)

Desde los años 90 y hasta la actualidad, se han adoptado decisiones con un carácter descentralizado en correlación con las acciones de la superación del personal docente, al tenerse en cuenta las necesidades y potencialidades de cada territorio, al tenerse en cuenta un papel primordial el vínculo entre la UCP con las Direcciones Provinciales de Educación, a favor del desempeño de los objetivos del MINED, al fortalecerse el trabajo metodológico, la superación y la investigación.

Un importante papel en el reforzamiento de la política de postgrado lo jugó la implementación de la Resolución No. 6 del 9 de enero de 1996 que ponía en vigor el Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba, el que fue modificado en el 2004 como “resultado del perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, la experiencia acumulada y los resultados de las interacciones con la práctica del postgrado en otros países, fundamentalmente de América Latina”. (5)

En este período ha predominado la autosuperación de los docentes como respuesta a sus insuficiencias, fomentándose el desarrollo de Maestrías y Doctorados en la formación académica de postgrado, como forma de superar a los docentes para dotarlos de las herramientas necesarias en pos de realizar investigaciones pedagógicas y solucionar los problemas de la escuela por la vía científica. Es justo destacar que los docentes de la FCT en la UCP, han tenido acceso a diversas formas de superación como son las que se

describen anteriormente, primando la maestría en Pedagogía Profesional que ofrece la UCPETP.

En resumen, se percibe la variedad de formas de superación empleadas en Cuba para satisfacer necesidades de preparación de los docentes desde el triunfo revolucionario en 1959 hasta la actualidad.

Lo planteado anteriormente admite reconocer el valor de la superación, la actividad científica investigativa y el desempeño profesional, en el desarrollo continuo de los docentes, estimulando el desarrollo de sus capacidades y saberes, que le permitan dar respuesta a las demandas de la práctica educativa en la dirección del proceso formativo de los estudiantes.

1.1.1 La superación de los docentes: definiciones y formas

En Cuba, el término más utilizado para describir la etapa de formación postgraduada de los docentes ha sido el de superación, la que ha tenido diferentes definiciones. El autor ha realizado una sistematización de las más distintivas, concibiendo precisiones al respecto.

El Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (1996) del Ministerio de Educación Superior la define como “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”. (6)

Se destaca por parte del autor las posibilidades que brinda la superación para que los docentes adquieran, amplíen y perfeccionen los conocimientos y habilidades para la dirección del proceso formativo.

Las investigaciones realizadas por Añorga, J. (2000) la definen por “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”. (7)

Definición que permite destacar lo referido a la necesidad de la adquisición y actualización de los conocimientos para el desempeño profesional de los docentes.

Desde el escenario de Pinar del Río se destaca el aporte realizado por Castillo, T. (2004) que la considera como “un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico – práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI”. (8)

El autor considera oportuno asumir esta definición al reconocer la superación como proceso transformador sobre el docente, permitiendo que se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa, apoyándose en su experiencia profesional y su influencia en la búsqueda de soluciones a los problemas más necesarios del proceso docente educativo.

El Ministerio de Educación Superior, en el 2004, precisa modificar el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, donde se ratifica que la superación profesional, se dirige a “la formación permanente y actualización sistemática de los

graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”. (9)

En consonancia, Deler, G. (2006) considera que es un “el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que le permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo”. (10)

Para Castro, O. (2007) es entendida como “educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político, además, le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su realidad escolar y transformarla”. (11)

El autor considera de gran valor las definiciones expuestas anteriormente, pues reflejan las acciones que deben estar presentes en la superación de los docentes, se concuerda con González R. S. (2012) al considerar necesario precisar que:

- ✓ Es un proceso que se caracteriza por su papel transformador sobre el docente, que le permite transformar la realidad educativa a partir de su experiencia profesional y proponer solución a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo.
- ✓ Está dirigida a la actualización y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades pedagógicas para un mejor desempeño profesional.
- ✓ Constituye una respuesta a los retos y exigencias actuales del proceso educativo.

Al avanzar en la indagación teórica sobre el objeto de investigación, se continúa con el análisis de las formas de superación, teniendo en consideración lo expresado por el

Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución No. 132/2004) del Ministerio de Educación Superior y conjuntamente con la teoría de Educación Avanzada (Añorga Morales, J. y otros).

Para esta investigación se ha considerado la teoría de la Educación Avanzada, ya que su objetivo fundamental se ajusta con las aspiraciones referidas a la superación de los docentes, al proporcionarles la elevación de la calidad de vida e incentivarlos para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación.

Para Añorga, J. (1999) la Educación Avanzada se revela en “un nuevo paradigma, que conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum, no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”.(12)

En tal sentido el Reglamento de Educación de Postgrado en su artículo 20 hace referencia a las formas organizativas principales de la superación, las que son: “el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación

profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello”. (13)

Como expresan Castro, J. y Bernaza, G. (2003), en el proceso de superación se pueden identificar dos modalidades extremas y una amplia gradación intermedia una vinculada a aquellas necesidades de formación relacionadas con las investigaciones básicas en áreas muy especializadas; esta se desarrolla básicamente en las sedes centrales y centros de investigación y utiliza modalidades de entrenamientos presenciales y cursos con un amplio empleo de las redes nacionales e internacionales de información.

Una segunda modalidad, relacionada con las necesidades de formación que mayor demanda entre ellas, la formación pedagógica y temáticas vinculadas con el universo espiritual del hombre y que contribuyen a la elevación de su cultura, a través de la educación a distancia o semipresencial.

En la presente investigación para potenciar la superación en cultura económica de los docentes de la FCT se asume la modalidad semipresencial; la que según los autores referidos, se caracteriza por la masividad y extensión territorial en diferentes niveles, donde las actividades presenciales son mínimas.

Las orientaciones para el aprendizaje deben tener en cuenta el nivel de preparación y ejecución de los profesores. La orientación decide el éxito y la evaluación. Esta modalidad es un espacio importante para fomentar el trabajo en grupos, en ella se hace énfasis en el planteamiento y resolución de problemas de la práctica social y profesional, el elemento integrador es la investigación y está estrechamente vinculada a la profesión, al proceso de formación inicial y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

A tenor de lo anteriormente explicado, se propone para la superación en cultura económica de

los docentes de la FCT; el diplomado, basado en la modalidad semipresencial. “El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y / o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural [...] está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal. La extensión mínima [...] es de 15 créditos”. (14)

Se asume el diplomado ya que su carácter sistémico permite integrar varias formas de superación, entre ellas: el curso y la autosuperación que son asumidas también como formas de superación por el autor de la tesis.

Se proponen como otras formas de superación, los talleres, el simposio científico y el seminario de preparación al colectivo pedagógico, lo que constituye la estructura organizativa en la que se relacionan los componentes del proceso de superación con el contexto de la FCT y contiene los elementos que permitirán que se produzca el cambio esperado; lo alternativo expresa el movimiento hacia la variante con mayores posibilidades de éxito en determinadas circunstancias, que dialécticamente se contraponen a lo estratégico, o sea, la visión que tiene el profesor acerca de la solución de los problemas profesionales. Ésta selección parte del fin determinado, con las características complejas de la FCT, las condiciones objetivas y las posibilidades reales de los sujetos de superación en cultura económica, para lograr eficiencia y óptimos resultados.

En esta dirección la Educación Avanzada, Añorga, J. (1999) aporta, según los propósitos de este estudio, las formas no académicas frecuentes para todos los no graduados universitarios y las formas no académicas para graduados universitarios, en las que se

incluyen “la autopreparación, conferencias, seminarios, talleres, intercambio de experiencias, consultorías, entrevistas, viajes de instrucción, apreciación de la obra humana, estrategias, tecnologías, instrumentos, así como el curso de postgrado y el entrenamiento”. (15)

Se entiende que las formas de superación mencionadas anteriormente viabilizan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para el desempeño profesional de los docentes durante la dirección del proceso formativo.

Los elementos abordados son considerados de vital importancia, pues sus fines concuerdan con la superación y actualización de los docentes en cultura económica a partir de la ampliación de los conocimientos que le permitan un mejor desempeño profesional, donde se han de tener en cuenta los aspectos principales que guían el desarrollo de la cultura económica en contexto escolar en el que se desempeñan, y en correspondencia con su encargo social en la FCT.

1.2 La superación en cultura económica de los docentes: una necesidad en la FCT

Hoy constituye la superación de los docentes una preocupación para la mayoría de los países, en aras de obtener óptimos resultados en la esfera educacional, en consecuencia se ha enfatizado que ella se revela como un factor esencial e importante condición para el mejoramiento profesional, esto significa que se debe tomar conciencia de la necesidad de profundizar en este aspecto, de acuerdo con los progresos científicos y las exigencias que la sociedad le impone a las instituciones educacionales.

Lo que se constata en el informe presentado por Delors, J. (1996) a la UNESCO, donde plantea que: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el

personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida”. (16)

El autor considera que la superación de los docentes ha de organizar la respuesta al vertiginoso desarrollo que han logrado las ciencias en el mundo, que requieren los egresados universitarios, asumir una actitud que les permita, renovar los conocimientos en la ciencia que trabajan. Este antecedente, adquiere especial connotación en los docentes dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad.

Entre las variadas tareas a las que se enfrentan los profesores, se constata cada vez más las convocatorias a aportar estrategias que posibiliten brindar soluciones, desde la escuela, a un grupo de problemáticas de diversa índole que enfrenta la humanidad, entre las que se destaca “la existencia de una actual crisis estructural sistémica del capitalismo neoliberal, con la simultaneidad de las crisis económica, financiera, energética, alimentaria y ambiental; con mayor impacto en los países subdesarrollados que puede llegar a poner en peligro la propia supervivencia de la especie humana” (17).

Uno de los sectores a los que más duramente ha golpeado la crisis mundial es a la educación. Este país no escapa a esas dificultades. “Cuba, con una economía abierta y dependiente de sus relaciones económicas externas, no ha estado exenta de los impactos de dicha crisis, la que se ha manifestado entre otros aspectos, en la inestabilidad de los precios de los productos que intercambia, en las demandas para sus productos y servicios de exportación, así como, en mayores restricciones en las posibilidades de obtención de financiamiento externo”. (18)

En Cuba, la educación no solamente ha estado protegida como actividad, sino que ha sido compulsada a jugar un papel de vanguardia en la estrategia económica global que

instrumenta el país, lo que se ha manifestado en las líneas de pensamiento de los máximos dirigentes políticos del país encabezados por Fidel y Raúl, en los análisis económicos realizados en las sesiones ordinarias de trabajo de la Asamblea Nacional, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aspectos todos que han caracterizado “La Batalla Económica” que hoy libra este pueblo.

Acción primaria de esta batalla es el llamado a fortalecer la cultura del ahorro, la cultura tributaria y en general la cultura económica. En ello se destaca el papel que le está dado al sistema educacional para contribuir a lograr que estas acciones sean efectivas y se conviertan para cada centro, cada institución, cada directivo, cada educador y cada trabajador del sector en directriz que los haga sentir que son protagonistas y contribuyan con su ejemplo, sus saberes, su esfuerzo e implicación personal al logro de los objetivos y metas que se ha ido trazando el pueblo de Cuba.

Es importante precisar que para que los profesionales de la educación se apropien de una adecuada cultura económica hay que considerar que la cultura económica está profundamente relacionada con la política, por ello obedece a decisiones políticas, no solamente nacionales sino de aquellas decisiones que abarcan usualmente al mundo entero.

Para conocerla es necesario profundizar primero en la política que mueve los mecanismos económicos, entre las que se puede citar el costo de la vida, el precio del pan, del arroz, de la ropa, los zapatos, de las medicinas y en general, de los bienes de servicio y de consumo. Desde esta mirada, para formar una cultura económica en las instituciones educacionales, la Universidades de Ciencias Pedagógicas y en particular en la FCT se

debe profundizar en primer lugar en la comprensión de las políticas que marcan los modelos a nivel internacional y en particular en el contexto cubano.

Este análisis posibilita identificar dos enfoques, el primero relacionado a nivel mundial donde el desarrollo económico se potencia desde los procesos inversionistas y el ahorro, y el segundo; dado porque el desarrollo económico de la nación se potencia desde el ahorro como elemento clave para Cuba por su condición de país en vías de desarrollo y por el inhumano bloqueo del imperialismo yanqui al que ha sido sujeto durante décadas.

La población cubana ha tenido durante años una cultura de ahorro, puesto que este ha constituido una necesidad social, dada la condición de país con restringidos recursos naturales de los que ha sido despojado durante siglos.

El triunfo de la Revolución Cubana significó una nueva etapa en cuanto al compromiso, protagonismo y responsabilidad de todos para el desarrollo de una cultura que sustente las actuaciones diarias, para garantizar el ahorro de los recursos humanos, materiales y financieros.

“En la actividad educacional el ahorro ha sido objeto de atención permanente dado el impacto social de la labor formativa, sin embargo aún existen problemas relativos al uso irracional de los recursos humanos, materiales y financieros; la falta de cuidado y control de los medios que están bajo la custodia de cada colectivo de trabajadores, en especial las instalaciones docentes, su mobiliario, medios de albergue, libros de textos y cuadernos; uniformes, alimentos; así como, los hábitos derrochadores que todavía subsisten y la costumbre de consumir al margen del valor de los bienes asignados”. (19)

El ahorro como concepción tiene una evocación económica, sin embargo en las vigentes condiciones del país el ahorro reviste una marcada intencionalidad política, estratégica,

de supervivencia nacional por lo que para los docentes lograr entre sus educandos su concientización es vital. Lo que adquiere singular connotación en las carreras pedagógicas de perfil técnico, matizado por su encargo social.

Fidel y Raúl dirigentes del proceso revolucionario, permanentemente han encaminado la política al respecto, en correspondencia con las condiciones concretas de cada momento histórico, para hacer cada vez más óptimo el uso del presupuesto y el aprovechamiento de los bienes de consumo, el cuidado de la propiedad social, la eficiencia de los servicios, entre otros aspectos que son indispensables para continuar la obra de la Revolución y defender las conquistas del socialismo.

Los discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro han sido orientadores de las medidas a tomar por el país para avanzar hacia la eficiencia económica y en particular para el ahorro de recursos. Desde los inicios del triunfo revolucionario se encuentran reflexiones de Fidel al respecto él que en 1986, se refería a que “la educación económica, la disciplina laboral, la conciencia y la cultura de productores, deberían ser en el futuro propósitos cardinales de la educación ideológica.” (20)

Aquí se delimitan ideas básicas: el control de los gastos, el fortalecimiento de la institucionalidad y la disciplina laboral. Por tanto la responsabilidad de tratar la superación en cultura económica en la FCT está ligada a su función en el proceso formativo: la formación de las nuevas generaciones fortaleciendo la cultura económica, los valores que sustenten una actuación comprometida con el uso racional de los recursos. En esta dirección queda demostrado que los profesores de la FCT necesitan superarse en cultura económica para poder enfrentar los retos que hoy el MINED y la sociedad en general exigen de ellos.

Por lo que se recomienda como principio: no gastar más de lo que se ingresa, para el caso particular de las unidades presupuestadas (escuelas, universidades) se debe lograr que todas conozcan la cifra de presupuestos aprobados y su desagregación por centros de costos para facilitar la discusión y control del mismo por parte de los trabajadores.

Es importante la prioridad que se le otorgue por los dirigentes educacionales en cada nivel y el colectivo pedagógico de cada centro docente a la cultura económica de los estudiantes y trabajadores en general, por cuanto el cuidado y conservación de los medios y recursos que se destinan a las escuelas es una responsabilidad de todos, elementos que deben ser introducidos en la superación de los docentes.

De forma general se puede plantear que desde el punto de vista política e ideológicamente, la superación en Cultura Económica de los profesores, es una prioridad en los momentos actuales, ya que sin economía no se asegura la defensa del socialismo.

1.3 Bases teóricas de la superación en cultura económica en el sector educacional

La sistematización de los referentes teóricos analizados en este estudio, posibilita identificar las bases teóricas de la superación en cultura económica de los docentes, de las universidades de ciencias pedagógicas, a partir de criterios personales y compartidos con otros autores, las que de modo general se refieren a continuación:

Para comprender la problemática de la superación en cultura económica en el sector de la educación se exige de una fundamentación desde diversas aristas: filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Su basamento **filosófico** lo aporta la filosofía marxista leninista, ya que fue Carlos Marx quien explicó las causas que determinan el carácter histórico-social de la propia esencia del hombre a partir de la comprensión del significado de la actividad productiva.

Mediante esta tesis, Marx estableció el carácter social de toda actividad humana, su mediación, por los instrumentos de trabajo que se interponen entre el sujeto y el objeto de la actividad, por la interacción que tiene lugar entre los individuos en el proceso de trabajo y por la comunicación entre ellos, la que está regida por la experiencia socialmente acumulada, y se fija en forma de conocimientos, capacidades, hábitos, objetos culturales, instrumentos de trabajo, en la cultura que se transmite de generación en generación, entre otros.

De acuerdo con lo planteado por Cabrera, O. R. (2006) y los objetivos de esta tesis se asumen como rasgos esenciales de la cultura los siguientes:

- “La cultura surge con el hombre y es el hombre un producto de ella.
- Comprende el sistema complejo de relaciones materiales y espirituales en que el ser humano está inmerso a lo largo de su vida.
- El legado cultural se transmite de generación en generación con un alcance universal y nacional.
- En tanto que incluye la actividad del sujeto es un proceso de apropiación susceptible de formación, desarrollo y transformación mediante la propia actividad humana.
- Es un fenómeno social complejo que interactúa y se relaciona con todos los fenómenos sociales.
- Tiene carácter creador, histórico, clasista y un profundo fundamento ideológico y axiológico, se expresa en los valores, tanto materiales como espirituales”. (21)

En tal sentido se puede precisar que la economía no es en ningún caso ajena a la cultura; ya que desde las génesis de esta definición se constata que este se asocia al cultivo en la época que el hombre tenía como actividad económica esencial la agricultura, primero el

cultivo de un pequeño campo, luego la cría de ganado y finalmente la agricultura no solo implicaron una vida más sana, sino también un intercambio de bienes entre las comunidades, luego de esta primera división social del trabajo las relaciones económicas entre los pueblos e individuos comenzaron a tener un significado de intercambio cultural. La conjugación de los elementos antes expuestos permite establecer los nexos entre economía y cultura.

Por el carácter de reflejo de la base económica, la conciencia social se manifiesta en la superestructura política, ideológica y cultural de la sociedad, abarcando todas las manifestaciones de la actividad humana, organizada en formas específicas de la conciencia social: la ideología política, la ideología económica, jurídica, la moral, la religión, el arte, la ciencia y la filosofía, las que se diferencian entre sí por el objeto que reflejan, el modo en que lo reflejan, el carácter de su vinculación con la base económica y las funciones sociales que desempeñan.

Por otro lado, la herencia cultural que ha dejado a la humanidad el Marxismo Leninismo, como síntesis teórica más abarcadora, científica y revolucionaria del legado cultural anterior a él, se erige en metodología de análisis y transformación de la realidad económica actual y de lucha contra la cultura económica capitalista.

Cuba hereda todo el legado que en materia de cultura económica la humanidad ha producido, tiene como soporte ideológico la doctrina económica marxista – leninista, las ideas económicas de pensadores marxistas que suceden a los clásicos y la fortaleza de una cultura económica basada en ideas nacionalistas, antiimperialistas y latinoamericanistas reflejada en las obras de destacados pensadores.

Los elementos citados son de gran valor teórico – metodológico para el desarrollo de la propuesta que se presenta al advertir la importancia del estudio crítico del pensamiento económico bajo el principio filosófico del historicismo, así como el análisis de los problemas económicos de la época en que se vive, para desde la investigación encontrar soluciones.

Es por ello que el autor asume la definición de cultura económica dada por Cabrera, O.R. (2006) quien la define “como el sistema complejo de interacciones sociales que se establecen en el proceso de producción de bienes materiales y servicios en un contexto histórico determinado que trascienden a toda actividad humana, se revela a través de los conocimientos, los modos de actuación, la conciencia económica, incluye las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de desarrollo y enriquecimiento humano, y se expresa en la creación y conservación de valores materiales en estrecha relación con los valores ético-económicos y espirituales en general”. (22)

Esta definición aporta los elementos necesarios para articular la actividad pedagógica al proceso de superación en cultura económica de los docentes, con la finalidad de que estos puedan transferirla a los estudiantes y resolver los problemas ideológicos que se derivan de la situación económica real con eficiencia.

A partir de la definición referida anteriormente se puede acotar que la cultura económica de la sociedad socialista posee un contenido cualitativo diferente al de las sociedades precedentes, pues se sustenta en el predominio de la propiedad social sobre los medios fundamentales de producción, en el trabajo como principal fuente en la generación de las riquezas y en el bienestar de los ciudadanos desde una ética diferente, donde la

satisfacción de las necesidades materiales y espirituales tenga como centro al ser humano.

A través de la cultura económica se debe explicar el por qué de lo que se hace y el cómo se hace. Solo desde esta concepción es posible convertir en cultura, desde la economía, el comportamiento individual, es decir lograr la eficiencia como parte del actuar cotidiano y la eficacia como instrumento real en la toma de decisiones, para solucionar los problemas con efectividad y elevar las condiciones de vida de la sociedad.

Desde este punto de vista, la cultura económica cumple importantes funciones, entre las que se distinguen:

Función cognoscitiva: la que permite conocer los grandes componentes de las Ciencias Económicas, los estilos y métodos de su aplicación en la práctica. La comprensión de la realidad económica actual representa en sí el análisis de las leyes económicas que actúan en la esencia misma de los fenómenos económicos. En esta sociedad ello es posible debido al interés en el estudio de los factores objetivos y subjetivos del desarrollo del socialismo.

La función cognoscitiva permite analizar la cultura económica como reflejo de la vida económica, como medio de penetración de las personas en complejas interrelaciones en el proceso de producción, distribución, cambio y consumo.

Función ideológica: su interés es formar en los trabajadores el pensamiento partidista de clase. La teoría económica y su núcleo la economía política, es el sistema de puntos de vista para comprender cardinales problemas como son: las regularidades del desarrollo económico, las relaciones de propiedad, las bases económicas de la estructura socio-

clasista, las características de los diferentes modos de producción y sus tendencias históricas.

Función educativa: consiste en convertir el conjunto de conocimientos económicos en convicciones y la realización de estos en formas de actuación consciente en correspondencia con el desarrollo de la sociedad socialista.

Uno de los elementos de la cultura económica es la conciencia económica, que actúa como un importante factor para el perfeccionamiento del mecanismo económico, por cuanto permite educar hacia la participación activa en la dirección de la producción a amplios grupos de trabajadores. "(...) es el resultado de la interiorización de la educación económica de los trabajadores ejercida por el sistema de educación, los planes de capacitación, los sistemas de superación de los sindicatos, del partido y otros medios, con el trabajo educativo de base centrado en la conjugación de la disciplina consciente con medidas de control y sanción a los hechos económicos de signo negativo". (23)

Un importante componente de la cultura económica del capital humano lo constituye la convicción, pero ella en sí mismo no conduce hacia la actividad creadora. El hombre valora el objetivo de su actuación antes de actuar.

La valoración del objetivo se entrelaza con los intereses económicos, con las demandas, con la experiencia. En tal sentido la valoración del conocimiento económico sobre las posibilidades de aplicarlo en la práctica, es un proceso muy complejo de conciencia, es necesario actuar sobre la base del conocimiento, los intereses, las necesidades y la experiencia. La convicción incluye la comprensión de la política económica, tomando la misma como un factor esencial para la acción.

Un análisis profundo de la diversidad de direcciones permite determinar el nivel de maduración de la cultura económica del capital humano. La cultura económica del capital humano, incluye en sí misma aspectos racionales (conciencia) y aspectos emocionales (sentimientos). La moral juega un importante papel en la conciencia económica, pues abarca un conjunto de principios y normas que rigen la conducta de los hombres y mujeres, lo cual se expresa en diferentes costumbres y tradiciones, así como también en los sentimientos y las convicciones.

En correspondencia con los basamentos filosóficos asumidos, **desde el punto de vista sociológico**, se considera que la sociedad cubana ha seguido como regularidad un proceso de institucionalización continua, que ha contribuido al perfeccionamiento de la vida económica de la nación, pero quedan espacios que estimulan el surgimiento y desarrollo de fenómenos que tributan a que en la conciencia de las masas predomine lo espontáneo, o surjan modos de pensar y de proceder contrarios a los principios socialistas.

Actualmente existe el desafío de reducir la brecha existente entre la cultura económica cotidiana en la que predomina lo espontáneo, y la cultura económica institucionalizada, que refleja la dimensión de la ideología económica de las amplias masas en el poder y que se refrenda mediante el actuar consciente de los individuos según la situación económica, por cuanto, la expresión madura y acabada de la cultura económica en el socialismo parte de la interpretación que se realice del concepto de bienestar. Lo expresado ratifica la importancia del desarrollo de la cultura económica, lo que supone prestar una mayor atención a la misma.

Son múltiples las agencias que intervienen en el proceso de educación, toda sociedad diseña el sistema educativo en función de sus necesidades específicas y nada se deja a la espontaneidad, pues el destino de los hombres, los pueblos y de las naciones, dependen de las políticas educativas que se tracen en su devenir. En última instancia las instituciones, organizaciones y asociaciones constituyen el medio a través del cual se expresan, de forma más o menos directa, las diversas formas de la conciencia social.

En la vida social se manifiesta una compleja red de organizaciones sociales a través de las cuales funcionan esferas concretas de la actividad y la comunicación de los individuos. Cada una de esas instancias es una agencia socializadora, por cuanto contribuyen a la educación de sus miembros y a la coordinación de sus acciones individuales en función de determinados intereses colectivos.

Las organizaciones sociales, como medios de acción de las diversas formas de conciencia social tienen importancia propia como elementos de la educación política e ideológica del individuo y en la formación de las cualidades morales de la personalidad, mediante el desarrollo de actividades encaminadas a dicho fin.

Esto es particularmente importante para una sociedad interesada en la educación de la ciudadanía, para garantizar la integración plena y creadora del individuo al contexto social. De acuerdo con lo planteado, las organizaciones sociales elaboran sus intenciones educativas (influencias) en relación con el sector o grupo de la población sobre el que ejercen su acción directa. Es por ello que concordando con Cabrera, O. R. (2004) “la época actual requiere del fenómeno y desarrollo de una cultura económica que se corresponda con la realidad vigente, una cultura económica humana para el desarrollo

sostenible, que sirva de contrapartida a la contracultura que trata de imponer al mundo el imperialismo, sobre todo el norteamericano” (24)

Se asume el Enfoque Histórico Cultural sobre la naturaleza histórico social de la conciencia, fundado por L. S. Vigotsky, porque este, como continuador del humanismo marxista ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar como de optimista y responsable:

- Es optimista porque hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene al incidir en la formación del futuro hombre, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a desarrollar.
- Es responsable, porque lo hace también consciente, de que los resultados educativos no son atribuibles solo a la madre naturaleza, ni al aparato biológico heredado, sin que ello excluya la consideración del hombre como un ser bio-psico-social, pero que se destaca como determinante la acción educativa en el medio: familiar, escolar y de todo el contexto social, que de muy diversas formas influyen en el ser en formación. Es decir, que ofrece al educador argumentos científicos para la dirección del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los educandos, según un programa histórico y socialmente determinado.

Aunque se ha considerado circunscrito a la psicología, porque es quizás donde ha tenido más desarrollo, abarca muchos campos del saber humano humanístico y concibe al hombre como un sujeto activo, orientado al porvenir, con actitudes creativas, capaz de proyectarse en el micromundo (de su vida íntima en la familia o círculos de compañeros) y

más allá del mismo, pensándose a sí mismo como ciudadano que obra en bien de la sociedad.

Vigotsky insiste en que “para poder comprender las formas superiores del comportamiento humano debemos descubrir los medios por los cuales el hombre aprende a organizar y dirigir su comportamiento” (25), problema que resuelve superando la dicotomía entre lo interno y lo externo, entre lo psíquico y lo social.

Al respecto afirma que:

- ✓ “En el hombre lo sociocultural no coexiste ni se superpone a la naturaleza “natural”, sino que transforma a ésta, sometiéndola a leyes de orden superior. Por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado.” (26)
- ✓ La naturaleza misma del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural “(...). Nuestra investigación demostró la naturaleza social y cultural del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, (...) su dependencia de la cooperación con los adultos y de la instrucción. ” (27)

Desde esta posición, afirma Rubinstein, “(...) que la dimensión social no se mantiene como hecho externo con respecto al hombre; ella penetra dentro y desde dentro determina su conciencia, por medio del lenguaje, el sistema del saber, que es el fruto teóricamente concientizado y formalizado de la práctica social; la ideología, que en la sociedad de clases representa los intereses clasistas; y, por último, la correspondiente organización de la práctica individual, la sociedad va configurando tanto el contenido como la forma de la conciencia individual de cada persona.” (28)

A diferencia de las corrientes psicológicas idealistas, el Enfoque Histórico Cultural, confiere a la psiquis humana un papel activo y creador de la cultura material y espiritual y de la vida social, e insiste en el rol determinante de las condiciones sociales de vida y de educación. Consecuentemente con ello, aporta una nueva visión del aprendizaje y del rol que debe desempeñar la educación, lo que permite afirmar que:

Es un (...) proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, en todos sus espacios, tiempos y formas, a través de nuestras experiencias y necesidades, y en relación con nuestro entorno histórico-cultural”, en el que se relacionan dialécticamente la experiencia histórico-social y lo individual - personal. ” (29)

El aprendizaje es un “proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que les permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.” (30)

La piedra angular de este enfoque lo constituye la categoría zona de desarrollo próximo (ZDP), que expresa la dialéctica entre posibilidades y desarrollo. “(...) la zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo.” (31)

Con relación al desarrollo se asume como “(...) fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura. Tales interacciones, que tienen un carácter educativo implícito o explícito, se producen en diferentes contextos específicos no formales, incidentales y formales, como son por

ejemplo, la familia, los grupos sociales en general, los grupos de pares en particular y la escuela, entre otros.” (32)

La educación cumple determinadas funciones sociales, por su contenido resaltan sus funciones económica, ideo-política y cultural. La primera se resume en la preparación del sujeto para insertarse en la vida productiva de la sociedad, como creador de bienes (materiales y espirituales) que le permitan la satisfacción de sus necesidades y la contribución a la sociedad.

La educación en, desde y para el trabajo se remonta al surgimiento mismo de la humanidad, lo que posibilita afirmar que desde el mismo surgimiento de la sociedad, enseñar al hombre a trabajar, crear y producir era el modo de prepararlo para la vida.

Los fundadores de la pedagogía cubana, José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, entre otros, abordaron ampliamente esta problemática e insistieron en la formación de sentimientos y valores éticos, legando a la humanidad una fuente de ideas de inmenso valor teórico y práctico en relación con la educación para el trabajo como parte de la educación para la vida.

De forma general se puede plantear que la búsqueda de una definición de la cultura económica, permitió constatar que en general existe la tendencia a concebirla como el sistema de conocimientos que de forma clara, directa y asequible deben poseer las personas para comprender los complejos y determinados problemas de la economía.

La cultura económica posibilita por tanto, un acercamiento a la economía, no referida solamente al aspecto técnico, sino a la formación de valores como alternativa ética al mundo individualista y egoísta del capitalismo y particularmente del neoliberalismo.

Exige incrementar la información sobre la interrelación entre satisfacción de las necesidades y las posibilidades reales de satisfacerlas, así como, de dónde provienen los recursos y el dinero para satisfacer dichas necesidades en una sociedad como la esta, en la que predomina la propiedad social sobre los medios de producción, enfatizando que la solución solo depende del esfuerzo.

Corresponde desempeñar a la cultura económica un papel preponderante en la formación de valores que posibiliten dar continuidad histórica al proyecto socialista cubano, por lo que esta debe propiciar:

1. El conocimiento de la economía en sus aspectos más generalizadores: sus dimensiones, sus funciones, su carácter superestructural y su interdependencia con la base económica, su naturaleza y características y su relación con la ética.
2. El conocimiento de la Economía Política, con vistas a dirigir su estudio y promover su análisis para lograr el descubrimiento de su contenido de profundo carácter político, ideológico y axiológico y por tanto altamente educativo y desarrollador.
3. La interpretación de las leyes económicas del socialismo para comprenderlas y explicarlas, con una perspectiva actualizada, revelando su contenido político, ideológico, axiológico y ético, en correspondencia con la función educativa de la economía.
4. Sistematizar el estudio de la situación de la economía mundial y la economía cubana, como parte del sistema de conocimientos de la cultura económica.
5. La preparación de un ciudadano patriota, revolucionario, antimperialista, solidario, digno y virtuoso que garantice la continuidad histórica a la obra de la Revolución.

6. El reconocimiento de que el centro de su atención lo constituye el papel del trabajo, el ahorro y la eficiencia en la producción de bienes y servicios.

Por tanto, la superación en cultura económica de los docentes es una necesidad imperante de estos tiempos en que la Revolución Cubana ha fomentado el desarrollo del capital humano educacional a nivel de toda la sociedad, al considerar que la educación como una de las formas más importantes de desarrollo de este. Esta visión en las nuevas condiciones económicas en que se desenvuelve el mundo de hoy, refuerzan la idea acerca de la importancia de superar en docentes de la FCT en materia económica a favor del desarrollo económico y social del país.

Conclusiones del primer capítulo

El análisis e interpretación realizada acerca de los referentes teóricos que sustentan el proceso de superación en cultura económica de los docentes, asienten en ratificar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento, destacando que:

- ✓ La superación de los docentes ha ido evolucionando en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, permitiendo su transformación como aspecto esencial para alcanzar las metas trazadas en cuanto a las estrategias educacionales.
- ✓ Al satisfacer las insuficiencias en la superación de los docentes, resultan significativas los aportes que brinda en la Teoría de Educación Avanzada así como Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba (RM/ 132/2004) al referirse a las formas principales para el proceso de la superación profesional.
- ✓ Las acciones en función de la cultura económica de los docentes, como objetivo priorizado en el Sistema Nacional de Educación, tiene sus nexos con los objetivos generales de la UCP, las líneas de trabajo de la FCT y la preparación para la vida de estos profesionales.
- ✓ Las relaciones que se establecen entre la economía, y la cultura se manifiestan en todas las actividades humanas, incluyendo la actividad pedagógica, la cual es el centro que integra la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE LA FCT

En este capítulo se presenta el estudio diagnóstico del estado actual de la superación de los docentes en cultura económica en la FCT, de la UCP “Rafael María de Mendive”, para la dirección exitosa del proceso formativo.

2.1 Estudio diagnóstico

El estudio diagnóstico realizado en los meses comprendidos entre septiembre y diciembre de 2011, incluye la caracterización de la facultad en cuanto a composición del personal, la determinación de las necesidades superación en cultura económica del personal docente de las áreas seleccionadas, así como el inventario de problemas y las fortalezas descubiertas en la variable evaluada.

Caracterización de la FCT en la UCP “Rafael María de Mendive”

La FCT tiene la misión de la formación inicial y permanente de docentes de la Educación Técnica y Profesional y Educación Laboral e Informática, de manera que sean capaces de preparar a los obreros calificados y técnicos medios que necesitan las empresas de la producción y los servicios en la provincia de Pinar del Río y estudiantes de la Educación Media y Superior.

Cuenta con cuatro departamentos docentes que atienden las carreras de Licenciatura en Educación en las especialidades de: Mecánica, Eléctrica, Construcción, Economía, Mecanización, Agropecuaria, Educación Laboral e Informática.

La Facultad cuenta en su plantilla con un total 85 trabajadores de los cuales 61 son docentes y 24 técnicos, distribuidos en 4 departamentos y 8 carreras, según categoría

docente: 2 Titulares, 12 Auxiliares, 38 Asistentes y 9 Instructores y según categoría académica y científica 4 Doctores y 37 Máster.

La composición del personal de la facultad es como sigue:

Tabla 1. Composición del personal

Departamentos.	Docentes.	Técnicos.
Agropecuaria	14	-
Economía	7	-
Mecánica	15	-
Educación Laboral Informática	22	16
Facultad	3	8
Total	61	24
	85	

Tabla 2. Categoría docente.

	Instructor	Asistente	Auxiliar	Titular	Total
Agropecuaria	-	10	1	2	13
Mecanización	-	2	-	-	2
Economía	1	5	1	1	7
Eléctrica	-	4	-	-	4
Construcción	2	1	-	-	3
Mecánica	2	1	4	-	7
Educación Laboral e Informática	4	15	3	-	22
Informática					
Prestación de servicio					
Facultad.	-	1	2	-	3
Total	9	39	10	3	61

Tabla 3. Categoría académica y científica

	Máster	Doctores	Total
Agropecuaria	10	2	12
Mecanización	2	-	2
Economía	5	1	6
Eléctrica	2	-	2
Construcción.	3	-	3
Mecánica	5	-	5
Educación Laboral e Informática	8	1	9
Informática			
Prestación de servicio			
Facultad	3	-	3
Total	38	4	41

Determinación de las necesidades de superación en cultura económica de los docentes de la FCT

La determinación de las necesidades de superación en cultura económica se realizó con el fin de constatar el estado de la preparación de los docentes seleccionados para afrontar la cultura económica, y contribuir a la educación integral de la personalidad de los docentes en formación, desde el cumplimiento de las funciones docentes.

El estudio diagnóstico de estas necesidades incluye la selección de la muestra, la determinación de la variable que se investiga y los indicadores correspondientes, así como la explicación de los métodos e instrumentos aplicados y el análisis de los resultados obtenidos, cuya triangulación permitió determinar las coincidencias y discrepancias para un inventario más preciso de las limitaciones y fortalezas presentes en la variable investigada.

Población y muestra

La **población**, que coincide con la **muestra**, está conformada por los 48 docentes y 6 directivos. Como se puede observar, se utilizaron dos grupos muestrales, primando el criterio de intencionalidad en su selección.

Los criterios de selección muestral considerados fueron: tiempo de incidencia, influencia formativa y posibilidades de interacción con los docentes en formación y demás trabajadores del centro. Aclarar que son los departamentos más estables en cuanto a la composición del claustro, al presentar una mayor categoría docente y científica con respecto a los demás.

Operacionalización de la variable dependiente

En el desarrollo del trabajo se hizo necesaria la operacionalización de la variable fundamental en que se centra el accionar investigativo, la cual consiste en **la superación en cultura económica de los docentes de la FCT**

Se define operacionalmente por el autor la variable asumida como un proceso dinámico y sistemático caracterizado por el rol transformador en el docente con la finalidad de dar solución a los problemas del proceso docente educativo a partir de la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas relacionados con la economía, en estrecha relación con los valores éticos - económicos como vía para el cumplimiento de su encargo social en la FCT.

Determinando tres dimensiones:

Dimensiones	Indicadores
1- Desarrollo de la superación	1.1- Nivel de conocimientos sobre las formas y contenidos de la superación. 1.2- Nivel de correspondencia entre la evaluación, las necesidades, el plan de trabajo individual de los docentes y las ofertas de superación. 1.3- Nivel de satisfacción con la superación.
2.- Cognoscitiva	2.1- Nivel de conocimientos sobre los problemas económicos a escala nacional e internacional y los relacionados con la profesión que tiene que resolver. 2.2 Nivel de conocimientos sobre economía de la educación. 2.2- Nivel de conocimientos sobre las acciones a desarrollar desde la estrategia curricular para formación de una cultura tributaria en situaciones comunicativas de su desempeño profesional.
2.- Valorativa	3.1- Nivel de expresión de los puntos de vistas sobre problemas económicos tanto a escala nacional como internacional y los relacionados con la actividad que desarrolla. 3.2- Nivel de desarrollo de la autoevaluación sobre las acciones que realiza para formar valores ético - económicos en sus estudiantes. 3.3- Nivel de correspondencia entre el discurso y su accionar pedagógico. 3.4- Nivel de enfrentamiento a las manifestaciones de indisciplina, delito, corrupción e ilegalidades.

Métodos, técnicas e instrumentos aplicados

- ✓ El **análisis de documentos** (anexo 1) para recopilar, organizar y sistematizar datos obtenidos de las fuentes de información, en este caso, documentos normativos y estrategias elaboradas en diferentes instancias, así como para el análisis de toda la bibliografía consultada. Se incluyen los documentos del Ministerio de Educación

Superior que regulan el proceso de superación; la estrategia única existente en la FCT; la evaluación, los convenios y el plan de desarrollo individual de los docentes seleccionados en la muestra.

- ✓ La **observación** (anexo 2) para constatar la preparación en la cultura económica de la muestra seleccionada, y su incidencia en la identificación y solución, desde el puesto de trabajo, de los problemas de tipo profesional que se presentan, así como la interacción con el profesor en formación, y la influencia en la toma de decisiones que puedan favorecer o dañar los recursos estatales, para proyectar la superación en cultura económica sobre la base de las insuficiencias y fortalezas detectadas.
- ✓ La **encuesta** (anexo 3 y 4):
 - A los docentes de las áreas seleccionadas, para constatar el estado de opinión acerca de la labor que realizan en relación con la cultura económica, desde el puesto de trabajo.
 - A los directivos de las áreas seleccionadas, para conocer el estado de opinión acerca del trabajo con la cultura económica que realizan los docentes de esas áreas.
- ✓ La **entrevista** a los directivos de las áreas seleccionadas (anexo 5) para conocer el estado de la superación en cultura económica de la muestra, y contribuir a la de los docentes en formación y demás trabajadores, desde el cumplimiento de las funciones profesionales que desempeñan.
- ✓ La **técnica de triangulación metodológica**: para la determinación de coincidencias y discrepancias en las informaciones obtenidas mediante la entrevista y encuesta a los directivos, la encuesta a los docentes y la observación.

2.2 Presentación y análisis de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades de superación en cultura económica de los docentes de la FCT

A continuación se analizan los resultados obtenidos en la determinación de las necesidades de superación en cultura económica de los docentes en la FCT seleccionados, a través de la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas para el estudio diagnóstico.

2.2.1 El análisis de documentos (anexo 1)

Criterios de análisis:

- ✓ Existencia de documentos normativos que rijan la superación.
- ✓ Presencia de planes de superación del personal docente, e inclusión de los contenidos referidos a la cultura económica en ellos.
- ✓ Existencia de estrategias de superación.
- ✓ Evidencias de planificación de acciones de superación en cultura económica en los convenios laborales de los docentes. Fuentes de información primarias utilizadas:
Resolución **132/2004** Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- ✓ Las estrategias de superación e investigación de la Facultad de Ciencias Técnicas en los cursos escolares 2010-2011 y 2011-2012.
- ✓ Las evaluaciones de los docentes seleccionados en la muestra, correspondientes a los últimos 5 años.
- ✓ El plan de desarrollo individual de los docentes seleccionados en la muestra.

Resultados obtenidos:

- ✓ Los documentos normativos de la superación (estrategia de superación e investigación, estrategia de trabajo metodológico) de la FCT no contemplan los contenidos referidos a la cultura económica como parte de la superación de los docentes de este nivel de educación.
- ✓ Los convenios laborales de los docentes solo contienen cuestiones de superación e investigación referidas a alcanzar un alto grado de calidad en la dirección del proceso formativo ejemplo de ello es que van referidas a autosuperación en la asignatura y en cultura general, y el desarrollo de diplomados, maestrías y doctorados, por lo que no se aprecian evidencias de tratamiento a los contenidos referidos a la cultura económica.
- ✓ Aun cuando a nivel de facultad se identifican los problemas más generales relacionados con la economía de la educación, en las estrategias, no existen evidencias de la inclusión de los docentes como sujetos actuantes en la detección y solución de estos problemas, asociados al cumplimiento de las funciones docentes que desarrollan.

A modo de conclusión del análisis documental realizado, puede alegarse que la problemática relacionada con la cultura económica, así como con el conocimiento para la impartición y salida de sus contenidos durante la clase en este campo no son consideradas en los convenios de trabajo, planes laborales y de superación de la muestra seleccionada; no existen evidencias de estrategias de superación que aborden la problemática que se investiga para los docentes de estas áreas, y no se explotan las potencialidades que pueden desarrollar estos profesionales en la solución de los problemas relacionados con la economía que afectan al centro, así como la influencia

educativa que pueden ejercer en los docentes en formación y demás trabajadores de la institución, en aras de garantizar una sólida cultura económica.

2.2.2 Análisis de la observación a clases de los docentes de la FCT (anexo 2)

Objetivo: Constatar el tratamiento que desde la clase se le da a los contenidos referidos a la cultura económica por parte de los docentes de la FCT, a partir de su desempeño profesional.

Regla de decisión:

- Se observa (**SO**), si el indicador se cumple en el 70% de la muestra.
- Se observa con frecuencia (**SOCF**), si el indicador se cumple entre el 50 y el 69% de la muestra.
- Se observa a veces (**SOAV**), si el indicador se cumple entre el 30 y el 49% de la muestra.
- Casi no se observa (**CNSO**), si el indicador se cumple entre el 10 y el 29% de la muestra.
- No se observa (**NSO**), si el indicador se cumple en menos del 9% de la muestra.

Resultados obtenidos. (anexo 2.1):

En la tabla 1 se presentan los resultados de la observación realizada a 48 docentes de la FCT los que constituyen la muestra seleccionada.

Tabla 4

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Resultados	30	27	25	15	15	3	13	11	15	48
%	62,5	56,2	52,0	31,2	25	6,2	27,0	22,9	31,2	100%
Categoría	SOCF	SOCF	SOCF	SOAV	CNSO	NSO	CNSO	CNSO	SOAV	

Tal y como se aprecia, todos los indicadores reflejan muy bajo nivel de incidencia, lo que evidencia las carencias cognitivas que presenta la muestra seleccionada, que les impide identificar y buscar una posible solución a los problemas relacionados con la economía, entiéndase como cultura económica. Esto les impide intervenir en la educación económica de los docentes en formación, y demás trabajadores del centro, evidenciándose las carencias desde el punto de vista formativo se presentan en la concepción del proceso de superación, lo que no permite la dinamización y aplicación de los contenidos de la cultura económica y con ello la calidad del proceso de formación inicial.

De modo general, los resultados obtenidos mediante la aplicación del método muestran las insuficiencias comprendidas en los indicadores que conforman las tres dimensiones de la variable investigada.

Un **análisis cualitativo** de las observaciones realizadas muestran las siguientes regularidades:

- ✓ Fueron visitadas actividades docentes de las 7 carreras implicadas en el proceso investigativo.
- ✓ Los indicadores más afectados estuvieron relacionados con los siguientes indicadores de la variable investigada: nivel de conocimientos sobre problemas económicos a escala nacional e internacional y aquellos relacionados con problemas que tiene que resolver, nivel de conocimientos sobre las acciones a desarrollar desde la estrategia curricular para la formación de una cultura tributaria en situaciones comunicativas de su desempeño profesional, nivel de ejecución de actividades desde su puesto de trabajo para la solución de problemas relacionados con la economía, tanto en el sector educacional,

(presupuestado) empresarial y que afectan la institución, como elementos claves para alcanzar un desempeño profesional acorde con las exigencias actuales.

- ✓ Es apreciable que en las actividades observadas, la contribución al cambio de actitud ante problemas económicos tanto a nivel nacional como internacional y aquellos relacionados con la actividad que desarrolla y la contribución de estos al trabajo científico estudiantil es limitada, así como con relación a los valores éticos – económicos que debe poseer el profesional de las ciencias técnicas en correspondencia.
- ✓ En las actividades docentes observadas se aprecia con frecuencia la interacción diferenciada entre el profesor y sus estudiantes, lo que a este nivel se considera limitado, reduciendo las posibilidades de transformación de los implicados, de acuerdo con sus necesidades reales y perspectivas.
- ✓ Resulta significativo la limitada interacción al cambio de actitud a partir del debate crítico y reflexivo de los docentes con los docentes en formación y otros trabajadores acerca de la necesidad de poseer cultura económica, lo que hace evidente la no consideración de este importante aspecto en la concepción del proceso de superación de los docentes y de esta forma, estimular la aplicación de los contenidos de la cultura económica que se necesitan tratar.

2.2.3 Análisis de la encuesta a docentes de la FCT. (anexo 3):

La encuesta se aplicó a 48 docentes de las áreas seleccionadas, que representa el 100% de la muestra.

El procesamiento de la información obtenida brindó los siguientes resultados:

Pregunta #1. Acerca del área en que laboran y las funciones que realizan:

El análisis de las respuestas revela que aproximadamente el 91,6% de los encuestados refieren a su juicio que en su convenio individual no se contemplan funciones de trabajo que tienen relación directa con acciones de superación en cultura económica.

Pregunta # 2. Acerca de la superación para el cumplimiento de las funciones que realizan y en relación con la cultura económica.

Tabla 5

Superación	Ha recibido	Está recibiendo	No está recibiendo	Relacionada con la cultura económica	Total
	48	48	0	0	48
	100%	100%	0	0	100%

Como puede apreciarse, todos los docentes investigados reciben superación; es de destacar que el 100% son del criterio que no han recibido superación relacionada con temas económicos para elevar su cultura económica. Dada la incidencia, influencia e interacción de la muestra con los docentes en formación, es evidente la necesidad de superar a estos docentes en temas económicos, imprescindible en una formación integral, y desde la condición de sujetos actuantes en los procesos pedagógicos institucionales.

Pregunta # 3. Acerca de los conocimientos relacionados con la cultura económica.

Tabla 6

Conocimientos sobre economía	Global	Regional	Nacional	Local	Institucional	Ninguno	Total
	9	10	15	11	3	0	48
	18.75 %	20.8%	31.2%	22.9%	6.2%	0	100 %

Como se advierte en la tabla, el 100% de los encuestados son del criterio que poseen algunos conocimientos relacionados con la economía y 15 trabajadores (31.2%) refieren tener conocimientos sobre la economía nacional y global. Resulta relevante para este investigador que solo el 6.2% de la muestra considera tener conocimientos sobre la economía relacionada con la institución, lo que confirma los resultados del estudio exploratorio y justifica la necesidad de un modelo de superación en esta temática.

Pregunta # 4. Acerca de la vías de acceso a la cultura económica.

Tabla 7

Vías de información sobre cultura económica	Cursos de superación		Medios de difusión		Intercambios		Ninguna		Total	
	38	79.1	7	14.5%	3	6.2%	0	0	48	100%

Como se aprecia en la tabla, los cursos de superación a juicio de la muestra se revelan como la vía fundamental de acceso de información económica y como trabajar con ella desde la clase, aunque para un reducido número de encuestados opinan que los medios

de difusión masiva y los intercambios también contribuyen a dotarlos de cultura económica.

Pregunta # 5. Acerca de la identificación y valoración de problemas económicos en las áreas de trabajo.

Tabla 8

Identificación de problemas económicos	Identificación de problemas económicos		
	SÍ	6	12.5%
	A VECES	5	10.4%
	NO	37	77.0%
TOTAL	48	100%	

Como se puede observar, los docentes encuestados son del criterio que las funciones que realizan carecen de un enfoque económico. La identificación de algunos de los problemas que se presentan no está asociada a la solución de posibles problemas relacionados con la actividad económica, o a influenciar educativamente desde este punto de vista en los docentes en formación. Tampoco reconocen el impacto que pueden tener para la economía cubana, que por demás, no ven como responsabilidad colectiva. Como regularidad, no son capaces de valorar la contribución de la identificación y solución de estos problemas a la efectividad de las funciones que realizan.

Pregunta # 6. Acerca del nivel de preparación en cultura económica.

La muestra, de forma unánime, opina que la preparación en educación económica entendiéndose cultura económica para desempeñar las funciones docentes es insuficiente. En relación con la importancia que tiene en los momentos actuales el logro de la eficiencia

económica que se busca, 48 encuestados, (100%) consideran haber escuchado sobre esa consigna, pero no saben su significado.

Pregunta # 7. Acerca de las sugerencias para mejorar la superación en cultura económica.

Tabla 9

Sugerencias para mejorar la superación relacionada con la cultura económica	Diplomados en cultura económica	22	45.8%
	Talleres	8	16.6%
	Programas de autosuperación	9	18.7%
	Simposios científicos	6	12.5%
	Observación de materiales	3	6.2%
	Total	48	100%

Como se puede apreciar más del 93.7% de los docentes sugieren diplomados u otras figuras del postgrado para mejorar la superación en cultura económica, lo que justifica la selección de las formas organizativas del postgrado utilizada en la estrategia para la implementación del modelo elaborado.

Resultados generales de la encuesta a docentes:

- ✓ El 100% opina no haber recibido ningún tipo de superación relacionada con la cultura económica.
- ✓ Más del 78.12% consideran que desconocen los problemas económicos, por lo que no son capaces de identificarlos; ni pueden sugerir vías de solución para tales problemas.

- ✓ Como fortaleza, este investigador reconoce la actitud positiva de la muestra investigada acerca de obtener información sobre temas económicos.

Estos resultados evidencian las afectaciones presentes en las dimensiones de la variable que se investiga, lo que merece la implementación de acciones de superación en estas áreas de la FCT, con el fin de propiciar el fortalecimiento de la cultura económica a los docentes que forman parte de la muestra seleccionada, a partir del objeto social de la institución en que laboran.

2.2.4 Análisis de la encuesta a los directivos de la FCT (anexo 4).

Se aplicó a los seis directivos integrantes de la muestra. El procesamiento de la información brindó los siguientes resultados:

Sobre la experiencia profesional:

Tabla 10

Especialidad profesional	Superior		Total
	6	100%	6
	Lic. en Educación Agropecuaria, Mecánica, Educación Laboral y Matemática-Computación		100%

Como se puede observar los directivos tienen un amplio espectro de formación y ninguno es graduado en economía, aunque el perfil de las responsabilidades que ocupan está relacionado, en lo fundamental, con lo económico.

Sobre las áreas de trabajo: decano, vice decanos de pregrado y postgrado, jefes de Departamentos de Agropecuaria, Educación Laboral e Informática, y Mecánica.

Pregunta #1. Acerca de los conocimientos relacionados con la economía que poseen los docentes de las áreas que dirigen.

Tabla 11

Conocimientos sobre economía	Globales		Regionales		Nacionales		Locales		Institucionales	
	2	33.3%	1	16.6%	4	66.6%	3	50.0%	1	16.6%

En opinión de los directivos, de forma general, el conocimiento que predomina en los docentes es nacional, y en orden descendente, lo que evidencia el desconocimiento que poseen los docentes de los problemas económicos que afectan la institución.

Pregunta #2. Acerca de los niveles de la cultura económica de los docentes.

Tabla 12

Niveles de cultura económica de los docentes	Teórico		Empírico		Ambos	Ninguno		Total	
	4	66.66%	2	33.33%	0	0	0	6	100%

Estos resultados revelan que los directivos consideran que en los docentes que dirigen prevalece el conocimiento teórico sobre economía, ya que en su formación recibieron alguna preparación al respecto, aunque no pueden aplicar estos conocimientos exitosamente a la realidad contemporánea.

Pregunta #3. Acerca del accionar pedagógico de los docentes de su área con conocimientos sobre economía.

Tabla 13

Accionar pedagógico relacionado con la educación económica	E		B		R		M		Total	
	0	1	16.6%	2	33.3%	3	50.0%	6	100%	

Es criterio general, que los docentes que dirigen no son capaces de identificar y solucionar los problemas relacionados con la economía que afectan la labor que realizan, por lo que no pueden en ninguna manera relacionar los contenidos de sus disciplinas con aspectos económicos durante la dirección del proceso formativo, y de esta manera realizar un exitoso trabajo político e ideológico.

Pregunta #4. Acerca de cómo evalúan los programas de superación para los docentes de sus áreas.

Tabla 14

Área de superación	No correspondencia con los temas de cultura económica		Correspondencia parcial		Correspondencia		Total	
	5	83.3%	1	16.6%	0	6	100%	

Son del criterio que la tendencia que se observa en la superación es que está dirigida a dotar a los docentes de las herramientas pedagógicas para la dirección del proceso formativo, además de prepararlos en contenidos de la especialidad. Los temas de cultura económica no se tratan en el proceso de superación de la FCT durante el periodo que se realiza el diagnóstico.

Pregunta #5. Acerca de la valoración sobre la importancia que conceden los docentes a la problemática económica en los momentos actuales.

Tabla 15

Importancia que conceden los trabajadores a la problemática económica	Mucha		Poca		Ninguna		Total
	4	66.6	2	33.3%	0	0	6
							100%

Según los directivos, más del 33.3% de los docentes no conceden importancia a la educación económica para la dirección del proceso formativo, lo que puede asociarse al desconocimiento teórico y práctico que tienen sobre esta temática, que explicaría las insuficiencias en la dimensión cognitiva de la variable que se investiga.

Pregunta #6. Acerca de los niveles de satisfacción de los docentes de su área en cuanto a la solución de los problemas relacionados con la economía que se presentan en su radio de acción.

Tabla 16

Opinión sobre los niveles de satisfacción de los docentes en la solución de los problemas relacionados con la economía.	Satisfechos		Parcialmente satisfechos		No satisfechos		Total
	0	0	2	33.3%	4	66.6%	6 (100%)

Los resultados reflejan las insatisfacciones presentes en lo que a solución de problemas relacionados con la problemática económica se refiere, así como el reconocimiento de la ausencia de un enfoque axiológico en las acciones que se realizan.

Pregunta #7. Acerca del estado de opinión que emiten los docentes sobre la importancia que tiene en los momentos actuales el logro de una cultura económica.

Tabla 17

Valoración sobre la importancia que tiene en los momentos actuales el logro de una cultura económica.	Importante	Parcialmente importante		No importante	
	6	0	0	0	0
Total	6		100		

De modo general, los directivos refieren que su docentes conocen la importancia de poseer una sólida cultura económica, lo que sucede es que ellos no la poseen, ni saben cómo fomentarla en sus estudiantes.

Resultados obtenidos en la encuesta a directivos:

- ✓ Se reconoce que los docentes poseen insuficientes conocimientos sobre los problemas económicos, globales, locales y nacionales.
- ✓ Existe un criterio generalizado que los docentes no consideran los problemas económicos de esas áreas, ni del centro, en el accionar diario.
- ✓ Se corrobora que la superación está dirigida, fundamentalmente, a alcanzar mejores resultados en los indicadores de eficiencia que les exige el puesto que desempeñan.
- ✓ La cultura económica como concepto y guía de acción para una práctica cotidiana, es carencia evidente del accionar diario de estos profesionales, lo que justifica el empeño del investigador por incorporar estos preceptos en aquellos, que por su incidencia, influencia e interacción con los docentes en formación y demás trabajadores de la institución, requieren convertirse en educadores con una sólida cultura económica.

Estos resultados reflejan las insuficiencias presentes en las dimensiones de la variable que se investiga.

2.2.5 Análisis de la entrevista a directivos de la FCT (anexo 5)

La entrevista a directivos de la FCT de la UCP se aplicó a los seis directivos de las áreas seleccionadas y el procesamiento de la información de esta técnica brindó los siguientes resultados:

- Relacionado con la función que ejercen en el centro: un decano, dos vice decanos y tres jefes de departamentos. Pregunta #1. Acerca las funciones más importantes de apoyo al proceso pedagógico que usted considere, realizan los docentes de su área, según su plan de trabajo individual.

Las funciones que realizan son: docente metodológica, investigativa y de orientación.

La mayoría de las funciones reconocidas tienen un fuerte componente económico, que requiere ser concientizado por los docentes en el desempeño de las funciones, de modo que incidan en la solución de los problemas que afectan la FCT y específicamente, las áreas de trabajo, como vía para el logro de un desarrollo de una cultura económica, teniendo en cuenta lo cognitivo y lo axiológico.

Pregunta #2. Acerca de si se ofrece la superación necesaria y suficiente para el desempeño de las funciones pedagógicas con cultura económica.

Tabla 18

La superación en cultura económica de los docentes	Necesaria		Cultura Económica	
	6	100%	6	100 %

De modo general, los directivos plantean que se debe superar profesionalmente a los docentes para dotarlos de un sistema de conocimientos teóricos y prácticos que amplíe el perfil ocupacional y dentro de esta superación, sugieren incluir la cultura económica.

Pregunta #3. Acerca de si evalúa como adecuada la superación que reciben los docentes que forman la muestra seleccionada relacionada con la cultura económica y su posible aplicación al proceso pedagógico.

Tabla 19

Evaluación de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.	Adecuada		No adecuada		Total	
		1	16.6 %	5	83.3%	6

La mayoría de los entrevistados (83.3%) afirman que es insuficiente, en tanto se basa en alcanzar niveles de preparación tanto pedagógicos como de la especialidad que se imparte. No se imparten curso u otras modalidades del postgrado referidos a la cultura económica, lo que evidencia la necesidad de desarrollar un modelo de superación que incluya temas que posibiliten la superación en cultura económica de los docentes.

Pregunta #6. Acerca de que sugerencias propone para mejorarlo, dada la contribución que puede hacer la FCT, a través de los docentes, a la necesidad del logro de una cultura económica en los momentos actuales.

Es unánime la respuesta que dada la contribución que pueden hacer los docentes de esas áreas, se les debe superar a fin de dotarlos de conocimientos y habilidades teórico – prácticos relacionados con la cultura económica y el impacto que puede producir el identificar y solucionar los problemas relacionados con la economía existentes.

Pregunta #7. Acerca de que contenidos propone usted para la superación en cultura económica de los docentes.

Existe consenso por los directivos en que los temas que se deben desarrollar para superar a los docentes en cultura económica estén referidos a:

-Economía de la educación, cultura económica general, control interno, sistema tributario y dirección.

Resultados obtenidos en la entrevista a directivos de la FCT:

- ✓ Se confirman los criterios obtenidos en cuanto al reconocimiento de las funciones generales de los docentes de las áreas que dirigen, pero en la práctica, la superación que exigen solo se orienta a alcanzar el grado de preparación tanto pedagógica como en el contenidos de las disciplinas que se imparten.
- ✓ Se reconoce además, que los docentes no relacionan las funciones que realizan con la cultura que desde el punto de vista económica deben poseer, aunque como directivos, son conscientes de la necesidad de trabajar en esta dirección, dada las prioridades del país y con ello las del MINED en los momentos actuales.

Estos resultados reflejan las insuficiencias presentes en las dimensiones cognoscitiva y valorativa de la variable que se investiga.

2.3 Triangulación de los resultados obtenidos

Una vez analizados los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se procede a realizar la triangulación metodológica de la entrevista y encuesta a los directivos de las áreas, así como la encuesta y la observación a los docentes, sustentado en el principio de la validez, lo que significa que los datos pueden obtenerse de manera que permiten realizar inferencias legítimas desde el nivel manifiesto hasta el nivel latente, con el fin de encontrar posibles coincidencias y discrepancias que posibiliten arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico.

Puntos de coincidencias:

Acerca de los docentes de la FCT:

- ✓ Como regularidad, solo solucionan los problemas relacionados con las asignaturas que imparte, en tanto no son capaces de identificar problemas relacionados con la economía y con ello no contribuyen a su solución.
- ✓ De forma general desconocen la relación de las funciones de trabajo que realizan con los problemas relacionados con la actividad económica.

Acerca de la superación:

- ✓ Está orientada a alcanzar el grado de preparación tanto pedagógica como en el contenidos de las disciplinas que se imparten.
- ✓ No se tratan temas de cultura económica.

Acerca de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT:

- ✓ Se entiende la necesidad de una cultura económica, así como la incidencia y contribución que pueden hacer a la educación integral de los docentes en formación y demás trabajadores de la Facultad de Ciencias Técnicas.
- ✓ Se considera la importancia de la cultura económica en el quehacer pedagógico.
- ✓ Se destaca el desconocimiento de los problemas relacionados con las actividades económicas provinciales, locales e institucionales que tienen los docentes de la FCT.

2.4 Inventario de limitaciones y fortalezas identificadas

A partir de la aplicación del método de enfoque sistémico, al considerar los resultados de la triangulación realizada, se pudo constatar que las dimensiones con mayor afectación son las referidas al desarrollo de la superación y la cognoscitiva, incluyendo todos los indicadores derivados de esta.

Inventario de limitaciones identificadas:

- ✓ La FCT en el periodo que se diagnostica no tiene entre las prioridades la superación en cultura económica de sus docentes, por lo que la problemática no ha sido objeto de tratamiento con estos profesionales.
- ✓ Los docentes investigados, en su mayoría, no logran identificar los problemas relacionados con la economía que afectan la institución; no poseen conocimientos teóricos y prácticos suficientes sobre los elementos generales de economía; tampoco son capaces de relacionar las labores que realizan con la problemática económica, en función de la educación integral de los docentes en formación y demás trabajadores del centro; al no reconocer los problemas relacionados con la economía que inciden en el desarrollo de las funciones que realizan.

Inventario de fortalezas identificadas:

- ✓ El reconocimiento de los directivos de la necesidad que poseen los docentes de superarse en cultura económica, para el desarrollo de las funciones docentes.
- ✓ La posibilidad que ofrece la FCT para facilitar la superación por poseer un departamento carrera de economía.
- ✓ La posibilidad del rediseño de la estrategia de superación de la FCT, e incluir temas de cultura económica.

Los resultados del estudio diagnóstico permiten constatar el problema de investigación, por lo que queda plenamente justificada la necesidad de implementar un modelo de superación en cultura económica para los docentes de las áreas seleccionadas.

Conclusiones del segundo capítulo

- ✓ La introducción de la cultura económica como línea de trabajo desde 2011, en las direcciones docente – metodológica y científica – investigativa no ha significado un impacto evidente en los docentes en formación, docentes, y directivos en particular.
- ✓ Los resultados del análisis documental realizado permiten afirmar que los temas de la cultura económica no siempre se tienen en cuenta en los convenios de trabajo. No se constatan evidencias en las estrategias de superación concebidas para dar tratamiento a la cultura económica. No se tienen en cuenta las potencialidades de este aspecto para desarrollar en la solución de los problemas relacionados con la economía que afectan la institución y la contribución que pueden hacer a la educación integral de los docentes en formación y demás trabajadores de la FCT.
- ✓ Los docentes de las áreas investigadas desconocen la relación de las labores docentes que realizan con los problemas relacionados con la economía que afectan esas áreas, lo que confirma los resultados del estudio exploratorio y justifica la necesidad de un modelo de superación para la superación en cultura económica de los docentes.
- ✓ Aunque a nivel institucional se reconoce la necesidad de una cultura económica por parte de los docentes de las áreas seleccionadas, así como la incidencia y contribución que estos profesionales pueden hacer a la educación integral de los docentes en formación y demás trabajadores de la facultad, en la práctica, la superación que reciben no incluye la cultura económica, lo que limita la proyección social de estos docentes en el cumplimiento de las funciones docentes que realizan.

CAPÍTULO III: MODELO PARA LA SUPERACIÓN EN CULTURA ECONÓMICA DE LOS DOCENTES DE LA FCT Y ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UCP “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

En el presente capítulo se presenta el modelo, la concepción seguida para su elaboración, sus componentes y relaciones y se especifican las acciones en cada momento de la estrategia de superación que contiene el modelo. Además, se demuestra la comprobación de la validez teórica y práctica.

3.1 Consideraciones acerca de los modelos y la modelación. Criterios sobre el concepto

La elaboración de modelos en la práctica educativa ha sido elemento esencial en la Pedagogía y ha tenido una gran significación social motivado por la complejidad del proceso educativo en todos los tiempos. En el estudio histórico son innumerables los modelos que sobre los procesos educativos se han elaborado, en correspondencia con las demandas sociales de cada época.

Al analizar la bibliografía especializada acerca de la modelación en la investigación científica se ha encontrado como regularidad, que el modelo es asumido por diversos especialistas, tales como, Valle (2011), Córdova (2004), Blanco (2003), Lorenzo (2003), Ruiz (2002), Sierra (2002), Valle (2002), Zayas (1997), Davidov (1980), Gastón (1996), Bisquerra (1989), como un reflejo de la realidad objetiva, sobre el cual el investigador actúa, ante la imposibilidad o ausencia del objeto para poder estudiarlo.

“El estudio de la historia de la ciencia y la técnica ha demostrado que los modelos y la modelación han tenido un papel fundamental en el desarrollo de las mismas. Esto se hace más importante en la actualidad debido, entre otros factores, a los procesos de

integración y diferenciación de estas, así como al cambio progresivo integral que se produce en ellas, como consecuencia de la Revolución Científico Técnica. Esto demuestra que la elaboración de modelos responde a necesidades práctico-cognoscitivas, pues muchos de los fenómenos que rodean al hombre son difíciles de estudiar de manera directa y se hace necesario un elemento mediador, en este caso un modelo.” (33)

Valle Lima, A. (2007), realiza un estudio sobre las diferentes posiciones que han asumido los especialistas con relación a las definiciones de modelos y modelación. Plantea que: “...se ha de considerar que en la literatura que aborda este tema no existe unidad en la definición del término “modelo” ni en la clasificación de sus representaciones materiales. En la propia teoría de la investigación pedagógica encontramos incongruencias y contradicciones en las definiciones del concepto que llevan a los diferentes autores a establecer distintos componentes para su modelo en dependencia de la definición de la cual han partido.”(34)

En consecuencia con el análisis realizado y por ajustarse a las características de este trabajo, se asume la definición de Valle Lima A. (2011), cuando plantea que: modelo científico es: “una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad.” (35)

Igualmente, y en consecuencia con los propósitos de esta investigación, se asume la definición de modelación de Valle Lima A. (2007): “la reproducción de las propiedades del objeto que se investiga en otro análogo que se construye según determinadas reglas. Para

construir un modelo es necesario que exista cierta analogía entre las partes y los procesos del objeto y del modelo.” (36)

En consecuencia con lo planteado por Valle Lima, A. (2011) y el objeto de investigación, el autor de esta tesis define modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT como una abstracción de aquellas características esenciales que van a explicitar una forma de conducir las transformaciones del proceso de superación de este profesional que deben posibilitar actualización de su cultura económica y con ello garantizar la dirección del proceso formativo del profesional de la educación en una carrera pedagógica de perfil técnico.

3.1.1 Vía seguida para la elaboración del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT (anexo 6)

El modelo para la elaboración del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT se concibió a partir de aproximaciones progresivas. A partir del análisis crítico de la información empírica (experiencia acumulada) y de la teoría elaborada por diferentes autores (teoría precedente). Se comenzó por determinar los criterios que permiten caracterizar la evolución del proceso de superación en cultura en la FCT a partir de estos aspectos se determinaron las características del modelo actuante en la FCT (Asimilación de las concepciones y principios de la Educación Avanzada para la Superación en Cultura Económica de los docentes de la FCT en función de la Dirección del Proceso Formativo con un alto grado de Compromiso Político Ideológico). Elaboración del modelo de superación en cultura económica a partir de los cambios que se perfilan en los últimos años del siglo XX e inicios del XXI (Aplicación del modelo en la práctica,

Valoración por especialistas y usuarios del modelo elaborado) y la reelaboración del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

Como se ha podido apreciar la vía utilizada en las diferentes etapas del proceso de construcción de este Modelo coinciden con las descritas por otros autores, que refieren partir de estudios teóricos (análisis históricos, análisis de tendencias y análisis de lo actual elaborado), de exploraciones empíricas y de estudios de sistemas de instrumentos (Valle Lima, 2007). Estas se refieren a la elaboración de modelos que contienen la concepción teórico-metodológica asumida para la elaboración del modelo que se propone.

Sin embargo, es poco generalizado la utilización del análisis masivo por el personal que utilizará el modelo, como vía para su construcción, así como tampoco modelos para la superación en cultura económica de los docentes que propongan sus formas de implementación, de evaluación y las vías para construirlos. La vía seguida en la construcción de este modelo partió de la necesidad de superar a los docentes en cultura económica. Se elaboró a partir de sus exigencias, del requisito de utilizar como criterio de comprobación de su pertinencia y adecuación, la aplicación en la práctica del modelo, unida a la recogida de criterios de todo el personal involucrado en su utilización.

3.2 Fundamentos teóricos del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

El modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT en cuestión se fundamenta en las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, económicas, que, desde su consistencia interna, ofrecen coherencia y logicidad a la estructuración de los componentes y las relaciones entre ellos.

Fundamentos filosóficos: el fundamento teórico general del modelo se sustenta en el **materialismo dialéctico e histórico**. En el proceso en el que articula armónicamente el modelo para la superación en cultura económica se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La filosofía marxista leninista ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. La filosofía constituye una línea para la acción.

El planteamiento anterior parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y el proceso de superación de los docentes constituye una parte esencial en el proceso de formación continua, el que debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico - materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del personal docente en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de la cultura económica que se necesita posean los docentes de hoy, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo de estos. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

Relacionado con la afirmación anterior se puede plantear que a pesar del desarrollo alcanzado por la Pedagogía General, así como de los procesos de superación que se han implementado, en determinados aspectos como es el caso la apropiación por los docentes de la cultura económica, aún son insuficientes, lo que obliga a la búsqueda de estrategias para un mejor tratamiento a la educación económica que se necesitan posean los docentes. En conclusión se puede afirmar que al fundamentar el modelo de superación en cultura económica de los docentes de la FCT se toma como base la filosofía dialéctico - materialista, en especial la teoría del desarrollo para la explicación dialéctica y científica de los procesos y fenómenos económicos en su interacción con los sociales, la teoría dialéctico materialista de la actividad y la teoría del conocimiento dialéctico -materialista como metodología general de investigación de los problemas que tienen lugar en la sociedad y en la escuela, así como para la construcción y reconstrucción de nuevos saberes.

Fundamentos sociológicos: cualquier propuesta de superación debe responder a las necesidades de la sociedad para la que se forman los sujetos en las diferentes instituciones escolares, según la concepción marxista de la sociología de la educación cubana. Sobre esta base, se considera que la superación en cultura económica, no constituye de modo alguno un sinónimo de independencia total o aislamiento; sino que por el contrario, se logra a partir de la interacción social y, una vez lograda, permite al docente utilizarla para aprender en nuevos contextos y transformar la sociedad en que vive.

La concepción sociológica se expresa en el modelo a través de la propia finalidad de la educación cubana, contribuir a la formación de la personalidad de los jóvenes que responderán a las necesidades de la sociedad en que viven. La superación de los

docentes se ha convertido, en el contexto educativo cubano de la UCP, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano.

Hoy se exige la vinculación de la superación con los demás agentes y agencias socializadoras, ocupando un lugar importante la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva.

Dado el encargo social asignado a la FCT dentro de las UCP en el logro de su misión de incidir en la formación integral de la personalidad del docente de perfil técnico, resulta importante la atención de los aspectos relacionados con la cultura económica en un país que se encuentra transformando su modelo de gestión económica.

La Educación Superior y en ella el docente, desempeñan un papel dinamizador del resto de los factores en función del proceso de preparación para la vida de estos profesionales, desarrollando su personalidad, sobre el análisis de las exigencias sociales y las posibilidades reales del individuo para interactuar como un miembro del grupo social y ser independiente.

El presente modelo, entonces, en el reconocimiento que la sociología marxista, martiana y fidelista hacen del carácter dialéctico de las relaciones sujeto – sociedad y sociedad – educación, lo que permite el manejo de la relación hombre – sociedad, y el papel transformador de los diferentes grupos sociales y de las instituciones en la educación integral, con énfasis en la apropiación de la cultura económica.

La UCP, como agencia socializadora es responsable de las influencias educativas que permiten incluir a los docentes de la FCT como sujetos actuantes del proceso pedagógico y posibilitadores de una educación económica.

Fundamentos psicológicos: en el proceso de conformación del modelo se han considerado los aportes contenidos en el enfoque histórico - cultural, destacando su carácter humanista del desarrollo, así como los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del docente, donde se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los estudiantes, con un carácter formativo, concediéndole gran importancia a los factores sociales, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, de la comunicación y la actividad en el proceso de formación de la personalidad.

El enfoque vigotskiano conduce a la apreciación del papel de la escuela y en particular del docente, en la potenciación de un proceso de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las necesidades, intereses, preferencias, habilidades y potencialidades en el logro de la preparación para la vida laboral, familiar y social de sus educandos.

Lo referido anteriormente es un elemento de gran valor en la concepción del modelo de superación que se propone, al propiciar que los docentes tengan en cuenta en la organización y dirección del proceso formativo tanto el estado actual de la cultura económica, como sus potencialidades, posibilitando dirigir su desarrollo.

Todo ello tiene en cuenta los presupuestos de la psicología, tomando como base el enfoque histórico – cultural para el desarrollo de la personalidad que analiza el condicionamiento socio – histórico del psiquismo humano, la cultura como un producto de la vida y de la actividad social, se tiene en cuenta la importancia de las vivencias en la interiorización consciente de los hechos económicos, el papel de la actividad y la comunicación, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el desarrollo del aprendizaje en la formación de la personalidad del profesional que se forman en la ESP.

El sistema de acciones de superación en cultura económica, en los diferentes momentos de la estrategia de superación por la cual corre el modelo, se diseña a partir del carácter mediatizado de la psiquis humana, lo que permite comprender el funcionamiento integral de la personalidad y establecer la tríada de lo cognitivo – vivencial – conductual; sin obviar otras categorías esenciales que, como la zona de desarrollo próximo y la situación social del desarrollo, atraviesan el andamiaje teórico – metodológico de esta tesis.

Fundamentos pedagógicos: en el proceso de conformación del modelo se reconoce el papel de una adecuada organización de la superación del docente desde la FCT, que garantice la dirección del proceso formativo, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los docentes en formación para poder brindar la atención individual y diferenciada, sustentado en las ideas más progresistas y revolucionarias de la Pedagogía. La universidad cubana actual debe preparar al futuro hombre, con un dominio de saberes y habilidades básicas y también con una formación que asegure las bases de su cultura y de su preparación para el trabajo, con habilidades y cualidades personales que le permitan adoptar una posición activa y reflexiva en las diferentes actividades en que se desempeñe, tanto en la escuela, el hogar, y la sociedad en general.

El modelo para superación en cultura económica de los docentes de la FCT tiene en cuenta el papel del docente en el cumplimiento del encargo social que posee, para cumplir con su misión, por ello es importante que tengan conocimiento de las posibilidades reales de cada uno para que puedan planificar y dirigir de manera eficiente el proceso formativo y lograr la formación integral, con un adecuado compromiso político-ideológico.

Es necesario que el proceso formativo que se desarrolla en la FCT esté orientado a promover aprendizajes prácticos, conceptuales, sociales, valores y actitudes para el desempeño en las actividades de la vida diaria, donde la economía es cambiante.

Se ha venido resaltando el trabajo del docente y su accionar en el proceso docente - educativo en función del desarrollo y formación de las actuales y futuras generaciones con una posición de productores y no de consumidores, donde se pueda formar un profesional que puede utilizar adecuadamente los recursos humanos, materiales y financieros. En fin se toman en consideración las investigaciones y experiencias pedagógicas realizadas en los últimos años en correspondencia con los cambios educativos que están teniendo lugar en la actualidad.

Fundamentos económicos: se sustenta en los principios leyes y categorías de la Economía Política Marxista – Leninista que sirve de base para el análisis científico de las concepciones económicas que han tenido lugar en el curso de la historia, así como en la base metodológica de la economía cubana, a partir, de los objetivos previstos en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.

De forma general puede expresarse que el éxito de la instrumentación práctica del modelo está en el carácter de asumirlo como una herramienta científicamente fundamentada, garantizando la coherencia e implicación de sus participantes, para lograr uno de los objetivos establecidos en la formación profesional de los estudiantes de la FCT, a partir de la superación de los docentes.

3.3 Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas. Componentes

Los componentes que conforman el modelo se asumen a partir de la definición dada por el doctor Alberto Valle Lima con anterioridad. Los cuales son:

- Principios.
- Fin y objetivos.
- Características esenciales de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.
- Estrategia para la implementación del modelo.
- Forma de implementación.
- Forma de evaluación.

Dentro de este modelo se explican y analizan los componentes del mismo, ya que anteriormente se definieron estos. La relación e interdependencias entre los componentes del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT pueden observarse en el esquema que aparece en el epígrafe 3.4.

3.3.1 Principios del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

El modelo que se propone es para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT por lo que siendo consecuentes con el sustento teórico que sirve de base al Modelo, se asumen los principios de la Educación Avanzada (Añorga, J. 1994), estos son:

1. Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación. Este principio condiciona la determinación de qué, quiénes y cómo en el sistema de superación, a partir de los

conocimientos que se desean adquirir, completar o profundizar en los docentes, relacionados con la economía su motivación, intereses y la utilización de diferentes actividades para su concreción.

2. Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal-territorial. Se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones en función de la superación en cultura económica por los docentes.

3. Condicionalidad entre pregrado - formación básica - formación especializada. Es válido en esencia, adopta la expresión del condicionamiento entre el estado de preparación inicial de los docentes y la superación que se requiere en correspondencia con las necesidades y prioridades de la ETP

4. Relación entre teoría - práctica - formación ciudadana. Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación profesional en correspondencia con los principios éticos y valores de la sociedad que se expresan en la producción de conocimientos para el desarrollo de la ciencia y la conciencia de forma que se logre una sólida cultura económica en los agentes involucrados.

5. Relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados (Incluye la productividad). Condiciona el diseño del sistema de actividades de superación y el diseño curricular en cuestión.

6. Relación entre el Carácter Científico - Investigación - Independencia Cognoscitiva - Producción de Conocimientos (incluye desescolarización). Condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los

requerimientos científico-pedagógicos de los claustros que asuman las actividades de superación.

7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación. Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación.

El análisis anterior de los principios de la Educación Avanzada corroboran la generalidad que los mismos tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la superación de los docentes, es por ello que han de estar presentes en el modelo de superación en cultura económica que se propone.

3.3.2 Fin y objetivos del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

El modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT tiene como fin: potenciar la superación en cultura económica de los docentes de la FCT para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales que demanda el sistema educacional y de esta forma satisfacer las exigencias de la Educación cubana.

Se propone cumplir los objetivos siguientes:

- ✓ Determinar las características esenciales de la superación en cultura económica de los docentes en correspondencia con las demandas que las actuales transformaciones plantean a la formación profesional de los protagonistas de ese proceso.

- ✓ Diseñar la estrategia para la implementación del modelo, a partir de las demandas sociales que se le plantean a la formación profesional de los futuros profesionales de la educación.
- ✓ Proponer las formas de implementación y evaluación del modelo en correspondencia con el sistema de trabajo de la FCT.

3.3.3 El profesor de la FCT

A continuación se abordarán las características del docente de la FCT y las esenciales de la superación en cultura económica como herramienta de la preparación para la vida de los docentes de la FCT.

Al referirse a un docente de una carrera pedagógica del perfil técnico, se tiene la posibilidad de impartir asignaturas de una disciplina de carácter técnico en el año en que trabaja en la carrera, lo que facilita las relaciones intradisciplinaria y la concepción en sistema de las asignaturas de cada disciplina, así como le permite participar de forma sistemática y eficiente en los procesos de orientación y evaluación del trabajo de formación inicial y permanente que se desarrollan en las UCP. Posibilita además el proceso de orientación a los docentes que imparten asignaturas pertenecientes a las disciplinas de formación general, durante los cinco años de la carrera en cuanto a la profesionalización que se debe lograr desde estas asignaturas, y ello implica una estrecha vinculación de cada una de las asignaturas que el estudiante recibe con cada especialidad con que debe trabajar una vez graduado.

3.3.4 “Características del docente de la FCT” (37)

Para caracterizar al docente de la FCT, se parte de la propuesta de Machado Botet, B, aunque con adecuaciones según las características de la ESP, ya que el trabajo formativo en una carrera pedagógica de perfil técnico es muy complejo, y desde su esencia exige de una gran capacidad creadora por parte del docente, ya que como proceso no admite convencionalismos. Para el logro de estas aspiraciones se proponen características que deben poseer los docentes de las ciencias técnicas.

- ✓ Docente que se encuentra por lo general en una búsqueda constante y que necesita en cada momento valorar situaciones pedagógicas que lo conduzcan al éxito. Es por ello que debe estar caracterizado por un aliento transformador, abierto al cambio, humanista y creador de forma tal que le posibilite combinar formas de trabajo coordinado entre los agentes educativos que motiven al educando, teniendo en consideración la edad, intereses profesionales y personales, y las aspiraciones de crecimiento humano.
- ✓ Se desarrolla en plena correspondencia con el amor, el respeto, profesionalismo y con un profundo sentido de pertenencia, claves fundamentales para el éxito, permitiendo que se cumplan las funciones que como docente debe cumplir, garantizando un aprendizaje y comunicación que le permita el logro de forma positiva de intercambios con los estudiantes de forma tal que se propicie en todo momento el debate y la reflexión del grupo.
- ✓ Debe demostrar dedicación y amor a la profesión en todas las esferas y escenarios donde se desarrolle.

- ✓ Debe manifestar aceptación incondicional hacia los estudiantes, comprenderlos, situarse en su lugar, y atenderlos según la diferencias de cada uno.
- ✓ En todo momento de su actuación profesional debe mostrar una actitud de forma crítica hacia los resultados de su trabajo, para contribuir a su mejoramiento y transformación creadora.
- ✓ De espíritu solidario que supone la aspiración a trabajar en colectivo, mantener en él relaciones de cooperación.
- ✓ Debe tener intransigencia hacia el individualismo y el egoísmo.
- ✓ Un humanismo como cualidad distintiva en este docente, siendo intransigente ante todo lo que pueda dañarlo tanto física o moralmente.
- ✓ Debe poseer intereses culturales en su sentido amplio, para el disfrute personal y para que desde el ejercicio de su profesión pueda contribuir a la promoción de la cultura.
- ✓ Debe ser portador de hábitos correctos de salud, prevenir y fomentar la salud en sus estudiantes.

Ha de constituir un modelo a seguir al expresar con certeza y limpieza su pensamiento en forma oral, escrita; uso correcto del vocabulario tanto general como técnico de la disciplina que imparte y exigirlo a sus estudiantes.

3.3.5 Características esenciales de la superación en cultura económica como herramienta de la preparación de los docentes de la FCT

Hoy día, uno de los retos que se le presenta a los docentes de la FCT, es la necesidad de poseer una sólida cultura económica de forma tal que pueda ser transmitida a los estudiantes para de esta manera contribuir a la solución de los problemas que en esta esfera se han generado como consecuencia de la crisis estructural sistémica que hace

coincidir la crisis económica, financiera, energética, alimentaria y ambiental que enfrenta el mundo hoy, conocida también como problemas globales contemporáneos, con un mayor impacto en los países subdesarrollados. Los peligros en este sentido, van más allá de lo que puede significar esta situación para la continuidad de la Revolución cubana, ya que está en riesgo la supervivencia de la especie humana.

Escenarios en los que se hacen evidentes conflictos, incertidumbres y esperanzas se hacen notar en las crisis económica y educativa, que reclaman con urgencia transformaciones que se correspondan con las necesidades de los individuos y de la época.

Cuba, como país subdesarrollado, no queda al margen de los efectos de esta y otras complejidades del mundo de hoy; con una economía abierta y dependiente del comercio exterior ha sufrido graves impactos negativos sostenidos durante dos décadas, la única opción posible para lograr la sostenibilidad económica es elevar la producción nacional y sustituir importaciones, aumentar la productividad del trabajo y la eficiencia, para lo cual es importante elevar la conciencia económica y contribuir a la conformación de escalas de valores compartidos socialmente que posibiliten la recuperación económica, en este sentido la educación cumple un rol esencial.

La Revolución en el poder hizo que la Educación cubana se convirtiera en paradigma mundial, su carácter gratuito, masivo y presupuestado ha sido una de las principales conquistas del pueblo cubano. Sin embargo; es importante no perder de vista su alto costo, sufragado por el Estado. Un análisis pluridireccional del sistema educativo cubano permite valorar el papel desempeñado por la Educación en la estrategia económica nacional.

Cuando en 1960, el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana expresó: “La Revolución tiene que explicarles a los trabajadores los problemas económicos para que ningún trabajador ignore las realidades económicas de la nación, las realidades económicas de la producción, los medios correctos para elevar el estándar de vida del pueblo”; (38) estaba trazando las líneas esenciales de la educación económica para la construcción del socialismo.

Al comprender, con una profunda estirpe martiana, que la educación para la vida implica enseñar al hombre la producción de los bienes materiales y que estos bienes materiales hay que crearlos con esfuerzo, Fidel argumenta el estrecho vínculo entre Economía y Educación, lo cual refuerza al plantear: “y nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria”.(39) Hoy que “la batalla económica constituye (...) la tarea principal y el centro del trabajo ideológico de los cuadros, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social.” (40)

La pedagogía actual no puede estar al margen de la construcción económica, una tarea de primer orden para todos los pedagogos es la formación de la cultura económica en los estudiantes.

Lo cual se corresponde con los Lineamientos aprobados por el VI Congreso del PCC, en lo referente a que “la política económica del Partido se corresponderá con el principio de que sólo el socialismo es capaz de vencer las dificultades y preservar las conquistas de la Revolución, y que en la actualización del modelo económico primará la planificación, la cual tendrá en cuenta las tendencias del mercado.” (41)

En tanto que el lineamiento 152 plantea: “actualizar los programas de formación e

investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines.” (42)

Las UCP tienen entre sus más altas responsabilidades la formación de la cultura económica de los profesionales de la educación mediante una labor educativa que, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje, potencie el vínculo de la universidad con la vida en su complemento con la labor investigativa y extensionista, empeño que se materializa en el plan de estudio de cada carrera, y en el cual las estrategias curriculares constituyen pilares esenciales para su consecución, a partir del trabajo de las disciplinas y asignaturas en función de los objetivos de cada año.

Lo que puede lograrse con la realización de cursos, conferencias y talleres para profesores que permitan ampliar su cultura económica para que puedan influir en los estudiantes.

Para ello, los docentes deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ La necesidad de apropiarse de contenidos económicos generales mediante la superación y autosuperación sistemática.
- ✓ Que la cultura económica no se agota con la adquisición de conocimientos, implica además su concientización. La conciencia económica socialista debe propiciar comportamientos sociales positivos para el bien de la sociedad.
- ✓ La importancia de adquirir habilidades profesionales para incidir intencionalmente en el desarrollo de la conciencia y cultura económicas de los estudiantes.

- ✓ En el socialismo, la unidad de los conocimientos, habilidades y destrezas para la actividad económica y laboral con los valores y modos de actuación positivos, es lo que hace efectiva la conciencia económica.

Herramientas de la preparación para la vida de los docentes de la FCT que constituye una problemática prioritaria y estratégica, en cuya solución la educación debe desempeñar un papel fundamental en su direccionamiento, y es la escuela como institución social la que responde por la formación de las nuevas generaciones de cubanos y mediadora de un sistema de influencias sociales que implican también a la familia y la comunidad, está llamada a jugar el papel que le corresponde en la formación de conocimientos y actitudes asociados al desarrollo de la cultura económica que necesita el pueblo.

El no poseer una buena cultura económica por los profesionales de la educación trae consecuencias de carácter grave a la institución como por ejemplo: contribuye a que no se utilice adecuadamente la Contabilidad y el Control Interno en la toma de decisiones de la institución escolar, en la falta de exigencia y control sistemático de la actividad contable y financiera, superficialidad en el análisis de los hechos económicos. Por lo que la superación debe posibilitar que el docente de las ciencias técnicas incorpore a su labor la cultura económica, para de esa forma mejorar su desempeño profesional.

Como se ha podido constatar al superar en cultura económica a los docentes existe una fuerte intencionalidad que conduce a un sólido compromiso político – ideológico del docente y la dirección del proceso formativo como elementos fundamentales del desempeño de éste con cultura económica.

Integrando como parte inseparable de la cultura económica se encuentra el compromiso político – ideológico que no debe dejar de poseer este docente ante la tarea que asume en

la UCP, lo que lo convierte en permanente activista de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprovechando cada espacio para el análisis, discusión y reflexión de los principales acontecimientos que en materia de economía se suscitan tanto a nivel nacional como internacional y que pueden ser de interés para los estudiantes.

Lo que implica una constante y variada preparación en los principales temas de actualidad económica y política, sobre todo, adoptando una posición enérgica ante cualquier conducta que esté en contra de los principios de la Revolución y su modelo económico.

Como se ha expresado este investigador, al estar superado en cultura económica debe constituir a partir de su modo de actuación en un caudal de admiración y respeto para sus estudiantes, siendo ejemplo en su forma de vestir, al expresarse, en su conducta, asistencia, puntualidad y organización.

Como se aborda anteriormente con cultura económica este profesional estará en mejores condiciones para la dirección del proceso formativo lo que implica movilizar y centrar a los estudiantes y a los agentes educativos en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos, con la participación comprometida y responsable de todos.

Los procesos formativos, según plantea Machado Botet B. (2012) se dirigen en el grupo e implican al colectivo pedagógico, a las estructuras de dirección, a las organizaciones políticas y estudiantiles, a los alumnos, a los instructores educacionales, a la familia y a la comunidad. Se orienta a estos agentes, al grupo y a los alumnos en la realización de las acciones dirigidas al logro de los objetivos formativos (cultura económica), que les guíen en su comportamiento, lo que a juicio del autor de la presente tesis se puede lograr desde la superación para con ello dirigir el proceso formativo eficientemente.

3.3.6 Estrategia para la implementación del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive”

La puesta en práctica de una estrategia de superación para los docentes de la FCT, acorde con el basamento teórico y los fundamentos explicados en la investigación, constituye la contribución a la práctica de la misma, a través de acciones específicas.

El término estrategia ha avanzado en el tiempo, a tal punto que las definiciones de numerosos autores así lo demuestran en diferentes contextos de actuación (Díaz y Martins (1982); Menguzzato y Renau (1997); Marimón y Guelmes (2004); De Armas y Lorences (2004); Valle (2007); Deler (2007); Sierra (2008), entre otros).

La valoración sobre los puntos de vista de los autores mencionados, admite destacar que la estrategia de superación se refiere a un plan, compuesta por acciones conscientes, en función de objetivos determinados, para resolver problemas prácticos a corto, mediano y largo plazo. Al penetrar en los estudios sobre la temática que se trata, hallamos los criterios de Deler Ferrera, Gustavo (2007), quien define el término de **estrategia de superación** “como la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana.” (43)

Para la modelación de la estrategia, se tuvo en cuenta, además, el análisis realizado por Valcárcel (1998), conceptualizado por la Educación Avanzada y que el autor de esta tesis considera que tiene valor teórico y metodológico para este empeño. Los aspectos que se toman de este investigador son los siguientes:

- “Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego van tratando de concretar estas últimas en objetivos y metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado - presente - futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro (“la mejor forma de predecir el futuro, es crearlo.
- Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, o sea, son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo.
- A la estrategia no le es dado aspirar a querer avanzar en todas las exigencias que aparecen en el entorno organizacional. Es preciso en cada proyección definir puntos claves que constituyen las aspiraciones prioritarias que deben ser resueltas primero para poder después, avanzar en otras áreas.
- Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía, bien clara, de científicar cuánto se desea lograr. Solo de esa manera puede valorarse la eficiencia de la estrategia y de su metodología.” (44)

Al tener en cuenta estos planteamientos, el autor concibe la estrategia en el marco de la presente investigación, como una propuesta de dirección pedagógica para el proceso de superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, a través del cual se sistematiza e integra un sistema de acciones para la concreción de sus fundamentos teóricos, lo que garantiza su desarrollo.

Al concebir la estrategia de superación que se propone, se tuvo en cuenta la importancia de la flexibilidad que su desarrollo requiere, frente a los cambios que como resultado de su aplicación se producen en el contexto; esto permite su enriquecimiento desde la práctica educativa, al tener en cuenta las potencialidades, experiencia y nivel de creatividad del personal involucrado en su implementación. En tal sentido su diseño tiene en cuenta la siguiente **estructura**:

I: Introducción. En ella se explican los fundamentos de la estrategia.

II: Diagnóstico. Efectuado a partir de la aplicación de técnicas para identificar debilidades y fortalezas existentes durante la implementación del modelo de superación mediante la estrategia de superación y la estructuración de esta, teniendo en cuenta los criterios de los actores y agencias sociales.

III: Objetivo general. Su planteamiento está dirigido al desarrollo de la superación en cultura económica de los docentes de FCT en Pinar del Río.

IV: Acciones específicas. Se orientan al desarrollo del proceso de superación en cultura económica para docentes de la FCT, con énfasis en las acciones y operaciones secuenciadas que se traduce en el compromiso político e ideológico y la dirección del proceso formativo.

V- Evaluación de la estrategia. Se evalúa el desarrollo del proceso de superación en cultura económica atendiendo a las variables e indicadores identificados en la investigación.

La estrategia propuesta es el resultado de la investigación acción participativa, en tanto se concibe y se diseña a partir de la participación de todos los actores sociales que intervienen en el proceso analizado: docentes y directivos de la FCT.

A continuación se argumentan cada uno de los elementos que estructuran la estrategia de superación.

I: Introducción.

Se fundamenta la estrategia que se presentan y sus acciones en los siguientes elementos:

- ✓ El proceso de superación de los docentes de la FCT en la ESP, durante la formación permanente.
- ✓ En las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones de superación en cultura económica, teniendo en cuenta las insuficiencias y necesidades de superación de los docentes de la FCT.
- ✓ En los principios que caracterizan y regulan el modelo de superación elaborado.
- ✓ En el carácter sistémico, integrador y contextualizado que garantiza la pertinencia del proceso y el nivel de preparación de los implicados en dependencia de las exigencias sociales en la UCP "Rafael María de Mendive.
- ✓ En las figuras del postgrado utilizadas para la superación en cultura económica de los docentes determinadas.

II: Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.

Según Bravo (2005), el carácter contextual de las estrategias exige la identificación de condiciones y posibilidades; el diagnóstico, como proceso, forma parte de la planificación, en el que se indaga, analiza y estudia el pasado y presente de una situación, a fin de obtener informaciones necesarias para alcanzar exitosamente objetivos previstos.

En esta fase de la investigación, el diagnóstico se efectúa para identificar las debilidades y fortalezas existentes para implementar el modelo mediante la estrategia de superación, así como la estructuración de la misma a partir de los criterios de los principales actores implicados.

Para ello se realizaron tres reuniones en las que se realizó una entrevista grupal (anexo 8) a docentes y directivos de la FCT para la estructuración y aplicación de la estrategia de superación como forma de implementación del modelo que se elabora.

En estas reuniones se expuso de manera integrada el contenido esencial del modelo que se propone, así como las directrices fundamentales de la estrategia diseñada para implementarla en la FCT.

La muestra seleccionada estuvo conformada por 48 docentes y 6 directivos de la FCT.

Como resultado de la aplicación del instrumento Guía para la entrevista grupal a docentes de la FCT. (anexo 7)

A la muestra seleccionada, se destacan los siguientes criterios:

1. Necesidad e importancia de implementar una estrategia dirigida al desarrollo del proceso de superación en cultura económica de los docentes que se traduzca en un mejor compromiso político e ideológico y con ello estar preparado para dirigir el proceso formativo en las carreras de la FCT.
2. Consenso en la necesidad de lograr un balance entre los contenidos técnicos del diplomado tanto en la actividad presupuestada como en la esfera empresarial, en aras de la preparación integral de los implicados.
3. Significan la necesidad de estructurar el diplomado, los talleres y la autosuperación y el simposio científico como acciones específicas dirigidas a superar en cultura económica de los docentes de la FCT.
4. La superación de los docentes de la FCT, que asumen el papel de ser participes de la dirección del proceso de formación del profesional de la ETP, es de vital importancia.
5. Muestran su motivación e interés por la implementación de la estrategia, en tanto la consideran esencial para desarrollar desde el puesto de trabajo la formación

permanente de la muestra seleccionada y lograr un desempeño profesional pedagógico acorde con las exigencias sociales, y de esta forma estar en condiciones para la dirección del proceso pedagógico.

La valoración cualitativa de los resultados del instrumento aplicado, permitió determinar las regularidades que constituyen fortalezas y debilidades, cuya utilidad radica en la valoración de los resultados en el desarrollo de la cultura económica a partir del modelo presentado desde su implementación en los docentes de la FCT, a través de una estrategia de superación.

Se precisan como **fortalezas**:

- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de superación en función de desarrollar la cultura económica de los docentes.
- Consenso de los implicados en relación con la importancia de implementar una estrategia que se estructure en acciones específicas, que permitan el desarrollo del proceso de superación en cultura económica de los docentes.
- Motivación por la implementación de la estrategia de superación.

Entre las principales **debilidades** se precisan:

- Factores subjetivos pudieran convertirse en obstáculos.
- Los docentes no disponen de tiempo suficiente para estas actividades.

Las opiniones de los entrevistados permiten considerar como elementos a tener en cuenta para la estructuración de la estrategia, los siguientes:

- La estrategia, en tanto la actividad orientada al desarrollo del proceso de superación, debe estructurarse a través de cuatro acciones específicas que dinamicen dicho proceso.

- Debe estar orientada hacia la sensibilización, motivación e integración de los sujetos implicados en el proceso de formación permanente.
- Debe caracterizarse por ser democrática, flexible y participativa, sustentada en métodos productivos que estimulen la creatividad y el trabajo cooperativo para con la solución de problemas de la práctica educativa.

El análisis anterior permitió formular el objetivo general de la estrategia en los siguientes términos:

III: Objetivo general de la estrategia: Implementar en la práctica educativa el modelo de superación elaborado, a partir de acciones y operaciones de superación en cultura económica para los docentes de la FCT en Pinar del Río de modo que propicie un adecuado compromiso político e ideológico y la dirección del proceso formativo acorde con las exigencias sociales.

IV: Acciones específicas:

1- Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía.

Se asume esta acción que por sus características puede contribuir a desarrollar el proceso de superación en cultura económica de los docentes, por lo que en tal sentido constituye un proceso que organiza holísticamente intenciones, contenidos y actividades de enseñanza, integrándose lo motivacional, el desarrollo de habilidades y valores y el desarrollo de metodologías que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de formación inicial y permanente en torno a la superación en cultura económica de los docentes, alrededor de una médula central: la situación educativa que forme parte esencial de cada una de las partes estructurales del currículo.

Sobre la base de esta significación se plantea como **objetivo de esta acción:** Superar en cultura económica de los docentes de la FCT en su estrecho vínculo con las

transformaciones del modelo de gestión económico cubano, dotándolos de los conocimientos científicamente fundamentados para que asuman el papel transformador que les corresponde en la formación. Las operaciones para desarrollar el proceso de superación a través de esta acción. (anexo 8)

Para implementar el modelo de superación propuesto, al diseñar el diplomado se deben tener en cuenta una serie de aspectos importantes. (anexo 9)

2- Talleres.

Es criterio de Añorga, J. (2002), que el taller "...es un ejercicio de confrontación, que obliga al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta, enfrentarse consigo mismo y rompe con el miedo escénico". (45)

Los talleres se conciben como espacio de socialización, profundización e integración de contenidos recibidos en el diplomado, así como de reflexión e intercambio de experiencias, a partir de problemas de la práctica educativa, que a la par, constituirá forma de autocontrol de los participantes y de evaluación al finalizar cada acción.

Las operaciones para desarrollar el proceso de superación a través de esta acción específica y sus indicadores aparecen en el anexo 8. En tanto, en el anexo 10 aparecen los Talleres y su debida justificación de manera íntegra.

Objetivo de la acción: Sistematizar la superación en cultura económica, a partir de la propuesta de talleres que potencien su perfeccionamiento, en aras de la participación y el debate crítico y reflexivo.

3- La autosuperación.

Es propósito de esta forma de superación estimular el estudio independiente de los docentes en la realización de las diferentes actividades que conforman la estrategia, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos para el tratamiento de los contenidos que se seleccionan para la superación en cultura económica de los docentes.

Según Añorga, J. (2002) es definida la autosuperación como “la preparación general que se realiza por sí mismo, partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación". (46)

Al ser consecuente con la organización del proceso para el desarrollo de la autosuperación fue diseñado un programa con esta finalidad. (anexo 11)

Todo ello permite que se ponga de manifiesto el carácter flexible, participativo y desarrollador que posee la estrategia de superación.

Para contribuir al desarrollo de la autosuperación de los docentes, el autor elaboró un libro de texto que constituye un apoyo para el desarrollo de los contenidos de una buena parte del diplomado, ofreciéndole al cursista referentes teóricos y recursos que pueden ser utilizados en las diferentes actividades curriculares, extracurriculares y de orientación a los docentes en formación que se desarrollan en la UCP. En el anexo 12 aparece la descripción del texto a utilizar en este sentido.

Objetivo de la acción: Sistematizar contenido que en materia de la cultura económica, se desarrolla en el diplomado y en los talleres, a partir de la propuesta de un libro de texto que potencie su tratamiento.

Las acciones y operaciones aparecen en el anexo 8.

4- El simposio científico:

El Simposio científico constituye una acción específica que se desarrolla por la necesidad de socializar las experiencias en la solución problemas de la práctica pedagógica. Se concibe como espacio donde se privilegia el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio profesional, que a la par, constituirá forma de evaluación y retroalimentación del proceso de superación y en función del desarrollo de la cultura económica de los docentes. (anexo 13)

Objetivo de esta acción: Sistematizar el dominio de la cultura económica, a partir de la propuesta de un simposio científico dirigido a potenciar su desarrollo desde la socialización de experiencias en la solución de problemas profesionales, mediante el intercambio científico-técnico, metodológico y práctico. Las acciones y operaciones aparecen en el anexo 8.

5- Seminario de preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT.

Esta modalidad de superación se erige como acción específica dinamizadora de las demás a desarrollar dentro del proceso de superación de los docentes.

Objetivo: Capacitar al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT, en los fundamentos teóricos del proceso de superación de los docentes, para la implementación de las acciones específicas.

Las operaciones para desarrollar el proceso de capacitación a través de esta acción y los indicadores a medir con esta acción se pueden observar en el anexo 8. Estas formas de superación planificadas de un proceso de evaluación de la estrategia de superación para la implementación del modelo.

La descripción del Seminario de preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía se puede ver en el anexo 14

V - Evaluación de la estrategia.

Concebir la evaluación de la estrategia implica tener en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones específicas, en función del desarrollo de la superación en cultura económica de los docentes, atendiendo a las acciones y operaciones identificadas.

La objetividad en la valoración final de la estrategia de superación dará mayor desarrollo de la superación en cultura económica de los docentes que acceden a la misma y permitirá su revisión para ajustes, de tal manera que como instrumento de transformación, constituya un producto útil.

La evaluación de la estrategia de superación propuesta, precisa las siguientes tareas:

- 1) Planificación de la evaluación: Se realiza por el colectivo de profesores responsabilizados con la dirección de las actividades, teniendo en cuenta la determinación de los objetivos a lograr en el proceso de superación, según las acciones y operaciones identificadas, períodos de tiempo en los cuales se realizará y los resultados esperados, precisión de las actividades a evaluar y selección de los métodos a utilizar para medir los resultados que se logran con la estrategia.

Se propone realizar evaluación frecuente y sistemática que compruebe fundamentalmente la apropiación de contenidos con el desarrollo paulatino de las acciones y operaciones

para la superación en cultura económica, a través de los cursos que componen el Diplomado, los Talleres, la Autosuperación y el Simposio científico.

La evaluación parcial se realiza al culminar cada una de las formas organizativas de superación, lo que permite comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto en cada una de ellas.

La evaluación final se realiza al finalizar el año, a través de la realización de la tarea integradora como ejercicio de culminación del proceso de superación.

- 2) Determinación de los indicadores de la evaluación (anexo 9) referidos al cumplimiento del objetivo de cada acción específica, atendiendo a las acciones identificadas, a través de las cuales transcurre el proceso de superación en la formación permanente.
- 3) Determinación de instrumentos de evaluación.
- 4) Sistematización de los resultados.
- 5) Pruebas de constatación de la implementación de la estrategia.

3.3.7 Formas de implementación del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

Para implementar este modelo, se parte de la estrategia para la implementación del modelo, como uno de sus componentes propuesto por el autor, y de la propuesta de Machado Botet, B y Bermúdez Morris, R, en la estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del Profesor General Integral de la ETP (2007), aunque con adecuaciones según las características del fin, objetivos y principios del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

El objetivo es implementar el sistema de acciones previsto, con el fin de lograr la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

La implementación de estos elementos dentro del modelo es de considerable importancia ya que ofrece un sistema de condiciones, requisitos y alternativas que permiten ponerlo en práctica.

Constituye una guía orientadora y de fácil implementación según las características del contexto en el que se aplique y tiene como característica fundamental que las acciones que se proponen en la estrategia, se pueden incluir en la estrategia única de trabajo de la FCT y parten de las propias necesidades de superación de sus docentes, con la correspondiente aprobación y ejecución del consejo de dirección de la facultad.

Es dinámica, flexible y puede ser enriquecida con la marcha del proceso pedagógico, aunque requiere de la implicación directa del responsable de la actividad. Para su implementación comprende de un grupo de acciones:

- ✓ Realización de un diagnóstico que permita el conocimiento del banco de problemas y potencialidades de la FCT para poner en práctica el modelo elaborado.
- ✓ Garantizar la planta docente necesaria para poner en práctica las acciones prevista dentro de la estrategia como salida práctica dentro del modelo.
- ✓ Análisis del modelo con el colectivo pedagógico, estudiantes para su aplicación en la institución.
- ✓ Ejecución de la reunión de análisis de los resultados que se han obtenido mediante el diagnóstico para la aplicación del modelo, por parte del personal implicado.
- ✓ Realización de un sistema de ayudas metodológicas de forma sistemática con cada una de las estructuras implicadas, fundamentalmente con los docentes que conforman la planta docente del diplomado, con el objetivo de proyectar y ejecutar, sobre la marcha del proceso cada una de las acciones de la estrategia.

- ✓ Realización de visitas de control a las diferentes etapas del proceso docente para comprobar la marcha de la superación en cultura económica durante la actividad pedagógica de los docentes la FCT.

3.3.8 Formas de evaluación del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

La evaluación del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT comprende la valoración del cumplimiento de cada uno de sus componentes, desde los principios hasta su implementación.

Al ejecutar las formas de evaluación del modelo que se presenta, es necesario evaluar paulatinamente cómo va la cultura económica de los docentes que conforman la muestra seleccionada y como resultado de esto, la calidad en la dirección del proceso formativo que desarrolla.

La evaluación del modelo tiene que ser un proceso sistémico y de retroalimentación permanente que debe caracterizarse por la sistemática estimulación y reconocimiento a los docentes que más han avanzado.

El proceso evaluativo deber ser flexible, que permita la utilización de métodos y procedimientos que posibiliten su regulación constante.

Debe permitir la implicación de cada uno de los miembros del personal implicado en la evaluación partiendo de la propia autoevaluación de ellos.

Comprende un grupo de acciones como:

- ✓ Diseño de instrumentos que permitan evaluar el modelo.
- ✓ Aplicación de los instrumentos que posibiliten obtener la información sobre la calidad o no del modelo aplicado.

- ✓ Evaluación permanente de la superación en cultura económica de los docentes al dirigir el proceso formativo.
- ✓ Diseño de un conjunto de acciones, a partir de los resultados obtenidos para el fortalecimiento de aquellos aspectos que se ha logrado en menor cuantía, durante el proceso de implementación.
- ✓ Realización de controles a los docentes que forman la muestra seleccionada para valorar el tratamiento que se le da a los contenidos de la cultura económica y la estrategia curricular relacionada con esta temática.
- ✓ Valoración de los resultados del cumplimiento de los principios, el fin y los objetivos, así como de la estrategia y del proceso de implementación.

De forma general se puede plantear que la tarea fundamental que posee un docente en la FCT o en cualquier otro nivel en que se desarrolle es la dirección del proceso formativo de un grupo de estudiantes durante la carrera sobre la base de una conducta acorde con los principios de la Revolución.

Como se ha podido evidenciar el modelo elaborado para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, lo conforman principios; fin y objetivos; el docente de la FCT, donde se incluyen sus características y la superación que debe tener en cultura económica en estrecha relación con su compromiso político e ideológico, para la dirección del proceso formativo; la estrategia para su superación; y sus formas de implantación y evaluación.

3.4 Relaciones del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

El modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, como todo fenómeno de naturaleza educativa, debe estudiarse como un sistema. Pérez Rodríguez, G. y otros, (2002) plantean que: “En el conocimiento de los fenómenos educacionales desempeña una función esencial el enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.” (47)

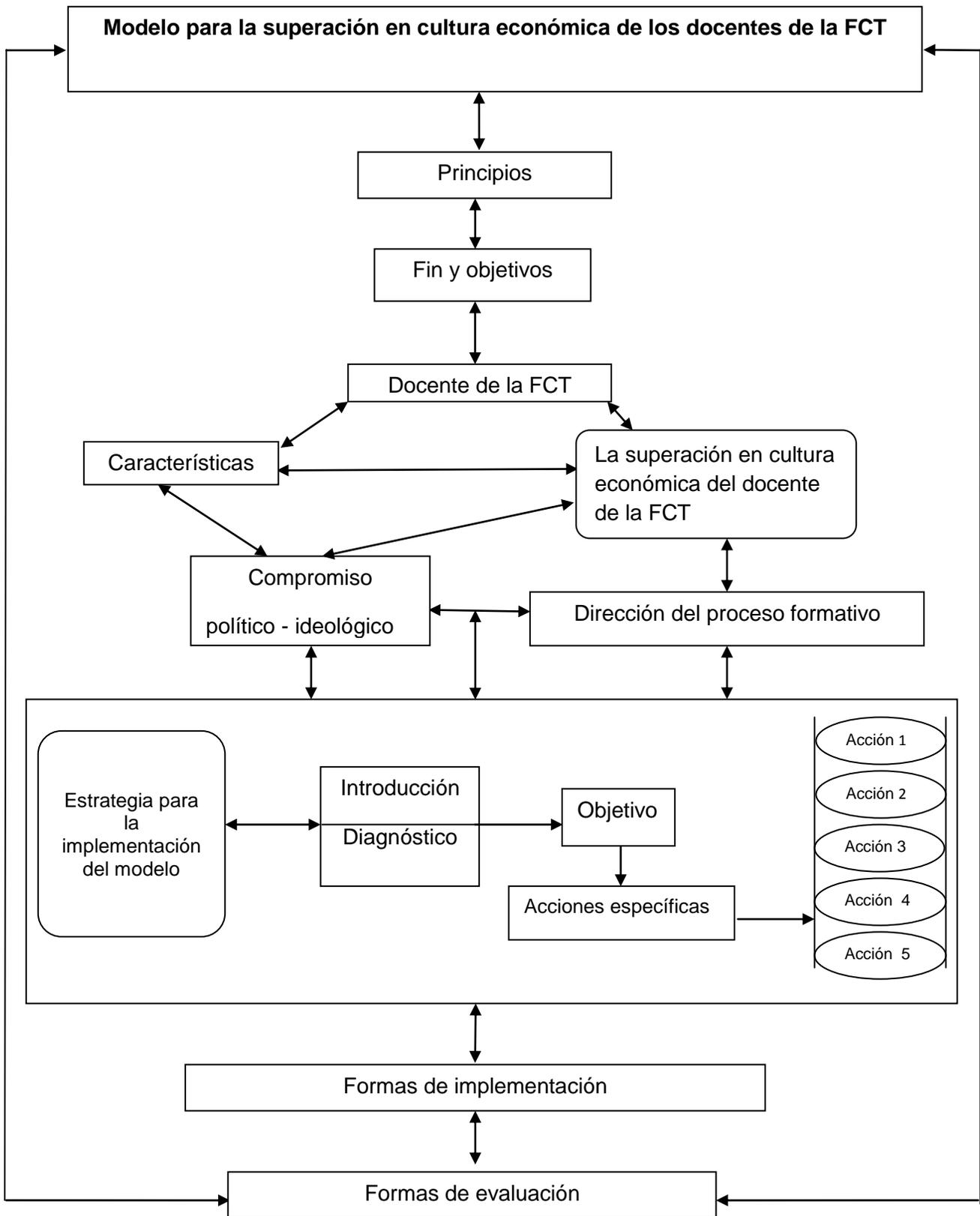
En la obra de referencia estos autores destacan la importancia del estudio de las cualidades generales de los sistemas para la investigación pedagógica y señalan, entre una de sus cualidades a “las relaciones funcionales del sistema.” (48).

El modelo como un sistema, parte de la interrelación dialéctica que se establece entre todos sus componentes (que se expresan en el gráfico del modelo), los que se constituyen a su vez, en subsistemas del sistema modelo, de mayor nivel de integralidad y generalidad. Los componentes fin, objetivos y principios mantienen entre ellos una interrelación, y establecen a su vez, relaciones de determinación con el resto de los componentes del modelo.

La relación e interdependencias entre los componentes del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT pueden observarse en el esquema que aparece al final de este epígrafe. Los principios constituyen regularidades generales de obligatorio cumplimiento y se encuentran en estrecha relación con el fin y los objetivos. En relación con lo anterior se presenta la figura del docente de la FCT conformado por sus

características y la superación en cultura económica de forma tal que pueda dirigir eficientemente el proceso formativo que se desarrolla en la educación superior pedagógica contemporánea, este último, se logra a partir de la estrategia que se propone como componente que se constituye en un aspecto dinamizador dentro del modelo, pues es portador de la dinámica transformadora del mismo. En las acciones específicas que constituyen la estrategia, se establecen relaciones entre ellas y con los demás subsistemas del modelo. En la ejecución de la estrategia hay una relación dialéctica con los demás componentes de modelo desde su jerarquía, estructura y relaciones. Las formas de implementación del modelo, tributan al fin, objetivos y a los principios declarados, así como a las características esenciales del objeto modelado; desde este tributo se establece una relación de subordinación con el resto de los componentes, especialmente con la estrategia, pues su ejecución es un componente fundamental para la implementación práctica del modelo y en cierta medida, condiciona el perfeccionamiento de los demás componentes. Las formas de evaluación, desde las relaciones de subordinación, condicionan el perfeccionamiento de los demás componentes del modelo a partir de los resultados que se van obteniendo en su aplicación, se buscan nuevas alternativas para su implementación o se modifican, se puede reelaborar la estrategia, modificar sus componentes y sus relaciones, se analiza si son esas las características del objeto modelado o deben ser otras, se valoran los principios desde su cumplimiento y el transcurrir del proceso, así como el fin y objetivos a alcanzar.

Representación gráfica del modelo de superación propuesto:



3.5 Resultados de la valoración del modelo para la superación en cultura económica por criterio de expertos

El objetivo fundamental de este momento lo compone el planteamiento de los principales resultados de la valoración realizada por el grupo de expertos acerca del modelo de superación elaborado.

Un período importante en la aplicación de este método es el establecimiento de los objetivos y criterios para la selección de los posibles expertos, al decidirse que como requisitos cumplimentaran:

- ser graduado universitario.
- poseer 10 o más años de experiencia profesional.
- tener una participación activa en el área de la investigación.
- evaluación profesoral de bien o excelente.
- disposición para cooperar en la evaluación del modelo de superación.

Una vez que fueron seleccionados los posibles expertos, se les aplicó un cuestionario de autoevaluación (anexo 15), admitiendo que hicieran las valoraciones sobre su competencia, así como acerca de las vías que le facilitaron argumentar sus criterios en el tema que se analiza.

El análisis de la información resumida facilitó la selección de los expertos mediante la determinación de su coeficiente de competencia (K). El procesamiento de este instrumento se realiza sobre la base de determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), el promedio entre ambos determina el coeficiente de competencia. Se aplica la metodología de comparación de pares.

- ¿Cómo determinar cada uno de ellos?

La fórmula básica es:

$$K = \frac{K_c + K_a}{2}$$

- **Kc o coeficiente de conocimiento**, se obtiene a partir de la valoración que realiza el sujeto sobre su competencia acerca del tema en una escala de 0 a 10, donde 0 representa no tener conocimientos sobre el tema y 10 que expresa un pleno conocimiento. El criterio dado se multiplica por 0.1, lo que permite establecer una escala que oscila entre 0 y 1.

- **Ka o coeficiente de argumentación**, la evaluación según el grado de influencia (alto, medio o bajo) a partir de las selecciones realizadas y la suma de los puntos obtenidos permiten determinar este valor. Para ello se utilizan los valores representados en una tabla patrón.

- **K o coeficiente de competencia**, se determina buscando el valor promedio de los anteriores.

Se considerarán como expertos a los sujetos cuyo valor K se ubique entre 0.6 y 1, el grupo quedó conformado por un total de 30 expertos. (anexo 16).

En el análisis y cuantificación en relación con los niveles de competencia se pudo comprobar que 24 se ubican en la categoría alta y 6 en la media.

La composición del grupo seleccionado como expertos quedó conformado por: 8 miembros de la Comisión Nacional de la Carrera de Economía que representan el 33.3%, 5 Jefes de Departamento de Economía de UCP del país para un 16.6%, 2 jefes de año para un 6.6%, 5 docentes del territorio para el 20%, 4 profesores de la Universidad de

Ciencias Pedagógicas para el 20% y 6 docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca.”

Del total de expertos 4 son Doctores en Ciencias, 21 Máster, 3 Profesores Titulares, 8 Profesores Auxiliares, 14 Profesores Asistentes, 24 son Licenciados en Educación Economía y 3 en Economía y 3 en Contabilidad y Finanzas.

Poseen una experiencia laboral donde el mayor porcentaje se ubica entre los 17 y 31 años con un 74.3%. (anexo 17)

A los expertos seleccionados se les aplicó un cuestionario para el análisis del modelo de superación elaborado (anexo 18), las valoraciones emitidas permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

- el 100% de los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas asumidas para sustentar el modelo de superación, los criterios expresados se ubican en 60% muy adecuado, 33.3% bastante adecuado y el 6.6% adecuado.
- reconocen la relevancia de las fases diseñadas para organizar el proceso, expresando en un 60% que es muy adecuada y 40% como bastante adecuada.
- en relación con el grado de relevancia del modelo de superación presentado, se constató que el 46.6% de los expertos la considera como muy adecuada, el 43.3% como bastante adecuada y un 10% como adecuada.
- con respecto a la utilidad práctica del modelo de superación que se propone, el 73,3% la considera como muy adecuada, el 23.3% señala que es bastante adecuado y el 3.3% lo considera como adecuado.

En resumen, se puede apreciar que los criterios del grupo de expertos en relación con el grado de importancia de cada aspecto sometido a su valoración, tienen la tendencia a

evaluarlos como muy adecuados y bastante adecuado, lo cual permite tener una visión general positiva sobre el modelo de superación que se propone.

Al analizar los resultados que representan la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal, permiten destacar el alto nivel de significación en la concordancia en las respuestas a las preguntas formuladas, todo lo que revela la coherencia del modelo de superación dirigido a potenciar los niveles de preparación del docente en función de la cultura económica. (anexo 19)

En la continuación del análisis de los resultados alcanzados, el 100% de los expertos considera que el modelo de superación propuesto ha de contribuir a la preparación de los docentes para potenciar la cultura económica en sus estudiantes, pues se le ofrecen los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitirán la organización y dirección del proceso docente, por lo que consideran el mismo como válido en la ayuda para la solución de los problemas en esta área educativa.

El alto nivel de significación en la concordancia de los criterios expresados por los expertos, conducen a expresar que el modelo de superación propuesto tiene validez.

Como elementos finales de esta valoración, se ofrecieron un conjunto de criterios que posibilitan el perfeccionamiento del modelo de superación, donde se destaca:

- ampliar la argumentación de los fundamentos teóricos generales en que se sustentan el modelo de superación.
- establecer los aspectos que se han de tener en cuenta para la organización de la estrategia de superación a corto, mediano y largo plazo.

Estos criterios fueron tenidos en cuenta para la puesta en práctica del modelo de superación y en la elaboración de su versión definitiva.

3.6 Valoración de la validez práctica del modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT

En este epígrafe se demuestra la validez práctica del modelo para superación en cultura económica que se elabora, a través de la realización de un pre-experimento. En aras de la valoración práctica del modelo propuesto, se desarrolló el pre-experimento entre los meses de enero de 2012 y diciembre de 2012. Como parte de dicha valoración, se procedió a implementar en la práctica la estrategia de superación, a partir de dos etapas básicas: (anexo 20 y observar anexo 21)

Selección y análisis de la muestra.

La **población**, que coincide con la **muestra**, está conformada por los 48 docentes y 6 directivos. El método de selección es intencional.

La mortalidad muestral en el grupo de docentes durante la fase de pre-experimentación fue del 0%, por lo que la muestra se mantuvo inalterable en su composición numérica.

Variable investigada

La variable investigada es la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, a partir de las transformaciones que se han operado en ella.

Este autor considera viable la formulación del siguiente planteamiento hipotético, que sirva como **hipótesis de trabajo**:

El modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive” posibilita identificar y resolver los problemas relacionados con la economía de las áreas en las que actúan, contribuyendo al sistema de influencias positivas en la educación integral de los profesores en formación y demás trabajadores de la facultad, de acuerdo con las exigencias educativas actuales.

Métodos y técnicas utilizadas

En la continuación de la investigación y como vía para la validación del modelo para la superación en cultura económica, se procedió a la constatación de la salida que ha ido teniendo su puesta en práctica y para ello se utilizó como métodos fundamentales: la **encuesta a los docentes** para valorar el nivel de satisfacción con la superación que han recibido y la **observación clases de los docentes**, que permitió tener una visión general de cómo el docente conduce el proceso y la transferencia que realiza de lo aprendido a las distintas situaciones y posibilidades del contenido en función de dar tratamiento a la cultura económica desde una postura coherente.

Análisis de los resultados

a. Resultados de la encuesta a los docentes.

Después de concluida su aplicación se exploró el nivel de satisfacción de los docentes con la superación recibida a través de una encuesta, alcanzando los siguientes resultados. (anexo 22)

El 100% de los docentes considera que la superación recibida los preparó para asumir la cultura económica de forma consciente.

Al indagar sobre el nivel de satisfacción en relación con la calidad con que fueron tratados los contenidos de la superación, el 75.5% de los docentes expresan que fue muy buena y el 25.5% de buena.

Los mayores niveles de satisfacción estuvieron en los temas relacionados con:

- Cultura Económica. (75.5%)
- Sistema de gestión y dirección empresarial. (85.5%)
- Administración Financiera del Estado. (100%)

- Control Interno. (100%)

- Marketing. (90.5%)

El 85.5% de los docentes encuestados consideran muy útil los contenidos abordados en la superación recibida y el 20.5% consideraron que fueron útiles. Es de destacar que obtienen un mayor nivel de utilidad los temas relacionados con la Administración Financiera del Estado y el Control Interno y la salida curricular desde los contenidos del currículo de las carreras involucradas en el proceso de la investigación.

Los docentes consideran que de las formas de superación recibidas la que más le aportó a su preparación teórica y metodológica fue el diplomado en cultura económica para docentes no especialistas en economía, manifestado en el 90.0% de los casos, seguido por los talleres con el 20.5%.

Sobre el nivel más logrado de la superación, el 35.5% de los docentes considera que fue en el plano teórico, el 31.5% en el metodológico y el 48.6% en el teórico - metodológico.

Estuvo dentro de los propósitos de la encuesta aplicada valorar la opinión de los docentes sobre el libro Economía de Empresas *Teoría y Práctica* que le fue entregado para su autosuperación, obteniéndose como resultado que el 100% lo consideran útil y necesario, en tanto el 80.6% expresa que es asequible.

Dentro de los argumentos que más se destacan al indagar sobre cómo ha impactado la superación recibida en su labor docente se encuentran:

- ✓ Posibilitó un mejor tratamiento teórico y metodológico a los aspectos relacionados con la cultura económica en el proceso de dirección del proceso formativo en una carrera pedagógica de perfil técnico.

- ✓ Una toma de conciencia acerca de la necesidad de continuar superándose para perfeccionar la labor educativa en relación a la cultura económica, dada su incidencia en la preparación para la vida tanto de los docentes como de los estudiantes.
- ✓ Permitió rediseñar las estrategias de superación en relación con los problemas relacionados con la cultura económica.

b. La observación: análisis de sus resultados.

Durante la etapa pre-experimental se observó el desempeño de los docentes durante la realización de las principales actividades que realiza en la FCT. Para la aplicación de este método se utilizaron los mismos indicadores contenidos en la guía de observación referida en el capítulo 2 de la presente tesis. Los principales resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 20

Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Resultados	48	42	40	48	25	24	48	16	48	48
%	100	87,5	83,3	100	52,0	50,0	100	33,3	100	100%
Categoría	SO	SO	SO	SO	SOCF	SOCF	SO	SOAV	SO	

Como puede observarse, los valores resultantes de la observación demuestran que han existido transformaciones muy positivas en la totalidad de los indicadores evaluados, fundamentalmente en la interacción diferenciada entre el profesor y los estudiantes, a partir del diagnóstico y caracterización, la identificación de los problemas que afectan la economía cubana e internacional desde los contenidos que se desarrollan en la clase, la contribución a la formación de valores ético – económicos y la contribución al cambio de actitud de los docentes a partir del debate crítico y reflexivo a los docentes en formación y

otros trabajadores acerca de la necesidad de poseer una sólida cultura económica, es de destacar que los resultados de la observación son aún superiores si se tiene en cuenta que se exhiben resultados ente las categorías SO y SOCF. De igual manera, es de señalar que en ninguno de los indicadores se manifiestan valores en la categoría NSO, lo cual demuestra avances en relación con la etapa de constatación del problema.

c. Comparación de los resultados de la triangulación realizada en la constatación del problema (capítulo dos) y los resultados de la valoración de la validez práctica del modelo

Con el propósito de constatar el estado de la problemática que se investiga se procedió a comparar los resultados de la triangulación realizada en el capítulo dos y en la valoración de la validez práctica del modelo.

- ✓ Los resultados alcanzados con la aplicación del modelo de superación en cultura económica para los docentes de la FCT evidencian las transformaciones positivas operadas en la muestra en el orden del conocimiento, la valoración y la puesta en práctica de contenidos de la cultura económica en el desarrollo de las funciones de trabajo que realizan, en tanto contribuyen a la solución de los problemas económicos en el centro y en las áreas donde laboran y a un cambio de actitud en estrecha relación con los valores éticos – económicos.

Conclusiones del tercer capítulo

- ✓ El modelo de superación en cultura económica, prepara a los docentes e incide en la preparación para la vida independiente de los estudiantes de la FCT.
- ✓ La valoración del modelo de superación por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de significación de la concordancia de estos respecto a la importancia de los aspectos valorados relacionados con: las posiciones teóricas asumidas, relevancia del modelo de superación, utilidad práctica para el docente y las implicaciones metodológicas del mismo para el desarrollo de la cultura económica de los estudiantes.
- ✓ Los resultados alcanzados en la validación del modelo de superación a través de su implementación práctica en el contexto de la FCT, indican el nivel de satisfacción de los docentes con la superación en cultura económica recibida.

CONCLUSIONES

- ✓ La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de superación identificaron sus características y rasgos esenciales, reconociendo los nexos que se establecen entre la cultura económica, el contenido de la superación y la pertinencia social en la atención a los docentes de la FCT.
- ✓ El diagnóstico del estado actual del nivel de preparación de los docentes permitió determinar insuficiencias desde el desarrollo de la superación, lo cognoscitivo y lo valorativo para diseñar la superación en cultura económica en la Facultad de Ciencias Técnicas.
- ✓ El modelo para la superación en cultura económica se fundamenta teórica y metodológicamente desde los presupuestos contenidos en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba y la teoría de la Educación Avanzada, se estructuró en seis componentes, permitiendo la organización del proceso de superación de los docentes en el contexto de la Facultad de Ciencias Técnicas.
- ✓ Los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas asumidas, la utilidad teórica y práctica del modelo, al favorecer la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.
- ✓ Los resultados alcanzados en la validación del modelo de superación, indican la coherencia de las acciones que la conforman, corroborándose el nivel de satisfacción de los docentes con la superación recibida.

RECOMENDACIONES

- ✓ Valorar el nivel de aplicabilidad que posee el modelo de superación elaborado y la estrategia de superación para su generalización en otras facultades de las UCP, tanto en Pinar del Río, como en otras provincias del país.
- ✓ Continuar realizando investigaciones que aborden otras aristas de la superación en cultura económica.
- ✓ Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios y talleres científicos, propiciando la valoración de la comunidad científica para el perfeccionamiento del modelo y los resultados.

Divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica

Los resultados de la labor investigativa que se exponen han venido gestándose desde hace varios cursos escolares, siendo utilizados en diferentes contextos de actuación científica, docente, metodológica, dentro de los que se destacan:

- La preparación a directivos y al personal docente de la Facultad de Ciencias Técnicas desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- En el diplomado en cultura económica para docentes no especialistas en economía.
- El desarrollo de trabajos científicos estudiantiles, las tutorías a docentes que cursan diplomados y maestrías.

Los resultados de esta investigación han sido presentados en:

- 1- 2010. Tecniciencias 2010.
- 2- 2010. II Taller Científico Metodológico de la ETP
- 3- 2011. Congreso Provincial "Pedagogía 2011"
- 4-2011. X Taller Nacional "Guaní Ciencia".
- 5- 2011. CREA 2011
- 6- 2011. VII Congreso Provincial de Didácticas de las Ciencias.
- 7-2011. XXI Conferencia Científico Metodológica de Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
- 8-2012. XI Taller Nacional "Guaní Ciencia".
- 9-2012. V Evento Científico Provincial: La formación ética y el estudio del ideario martiano desde el Trabajo Patriótico de Preparación para la Defensa.
- 10- 2012. I Taller nacional de cultura económica.
- 11- 2012. VIII Taller Tecniciencias 2012.
- 12- 2012. Evento Provincial La Gestión y Explotación del Capital Humano.
- 13- 2012. II Evento Nacional Capital Humano.
- 14-2012. XVIII Taller de Educación Patriótico Militar Internacionalista.
- 15- 2013. Evento Provincial: Pedagogía 2013.
- 16- 2013 Taller provincial sobre diseño de los sistemas de pagos.
- 17- 2013 I Taller de Intercambio Científico entre Educadores Latinoamericanos.
- 18- 2013. I Taller Nacional La Pedagogía Profesional y su influencia en el modelo socioeconómico cubano.

Los resultados de esta investigación han sido publicados en:

- 1- Nombre: El desarrollo de la cultura económica para el desempeño profesional pedagógico del profesor de la FCT. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Junio 2010. Universidad de Málaga. <http://www.eumed.net/rev/ced/16/idc.htm>. ISSN: 1984-4155
- 2- Nombre: Estrategia Pedagógica desarrolladora de una cultura económica para el desempeño profesional en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Técnicas .ISBN. 978-959-18-0760-1: CD-Tecniciencias 2010.
- 3- Nombre: El desarrollo de la cultura económica para el desempeño profesional pedagógico del profesor en formación en microuniversidad politécnica. Sugerencias para su tratamiento: ISBN. 978-959-18-0760-1: CD-Tecniciencias 2010.
- 4- Nombre del Artículo: El desarrollo de la cultura económica. Sello Editorial Educación Cubana. ISBN. 978-18-0516-4 y 978-959-18-0517-1. III Simposio “Las transformaciones en la ETP: Un Hecho irreversible”, noviembre 2010.
- 5- Nombre del Artículo: Medio de enseñanza para contribuir al desarrollo de la cultura económica desde el subsistema de abastecimiento en la asignatura Economía de Empresas. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Febrero 2011. Universidad de Málaga. <http://www.eumed.net/rev/ced/24/agi.htm>. ISSN: 1984-4155
- 6- Nombre: El desarrollo de la cultura económica. Sugerencias para su tratamiento: CD-Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2011. ISBN 978-959-18-0582-9 y Número de Barra. 9789591805829.
- 7- Nombre: Economía de Empresas. Teoría y Práctica. Libro. Editorial Pueblo y Educación: ISBN. 978-959-13-2289-0. Noviembre 2011.
- 8- Nombre: Sugerencias para la superación en cultura económica de los profesores las Ciencias Técnicas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas cubanas. En revista Pedagogía Profesional, ISSN 1684-5763, NRPS 1993, Vol 11, no. 2 de 2013.
- 9- Nombre: La cultura económica en el profesional de las Ciencias Técnicas. Una necesidad en la universidad pedagógica cubana en revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, ISSN 1993-6850, RNPS No. 2140. no. 3 mayo-junio 2013, Sección: Experiencia Educativa.
- 10-Nombre: Modelo de superación en cultura económica para los docentes en Cuba. Ubicado en: <http://www.gestiopolis.com/economia-2/modelo-de-superacion-en-cultura-economica-para-los-docentes-en-cuba.htm>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Paniagua, M. E. (2002). La formación y la actualización de los docentes de secundaria. Herramientas para el cambio en Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano. pp. 128-129. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.32.
- 3- Cuba. Ministerio de Educación. (1989). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Superación y preparación metodológica del personal docente. p.163.
- 4- González, Grisel. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Ciudad de la Habana. p.59
- 5- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana. p.1.
- 6- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1996). Resolución No. 6/1996. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana. p.11.
- 7- Añorga Morales, J. (2000). Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana. Documento digitalizado. p.28.
- 8- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ICCP. La Habana. p.51.
- 9- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana p.2.
- 10- Deler Ferrera, G. (2006). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. Documento digitalizado. p.7.
- 11- Castro Escarrá, Olga J. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En Valle Lima, A. y García Batista, G. Dirección, Organización e Higiene Escolar. p. 118. La Habana: Pueblo y Educación.
- 12- Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.

- 13- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana. p.4.
- 14- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana. p.5.
- 15- Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. pp.22-24.
- 16- Delors, Santilla, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. pp. 171-172
- 17- Partido Comunista de Cuba. (2010). Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ciudad de La Habana, Cuba. p. 5.
- 18- Partido Comunista de Cuba. (2010). Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ciudad de La Habana, Cuba. p. 58.
- 19- Ruiz Peraza, R. y otros. (2011). Fortalecimiento de la cultura económica general de los educandos. p. 8. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20- Castro Ruz, F. (1986). Discurso. Recuperado en Diciembre 15, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
- 21- Cabrera Elejalde, O.R. (2006). Estrategia de superación interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por lo docentes de la Facultad de Educación Media Superior. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, p 30.
- 22- Cabrera Elejalde, O.R. (2006). Estrategia de superación interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por lo docentes de la Facultad de Educación Media Superior. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV, La Habana, p 34.
- 23- García, Carlos M. (s/f). Propiedad Social: La Experiencia Cubana, p.90.
- 24- Cabrera Elejalde, O.R. (2004). ¿Qué cultura económica necesitamos hoy? Recuperado en Diciembre 13, 2012: <http://www.nodo50.org/cubasigloxxi/> o www.filosofia.cu

- 25- Vigotsky, L.S. (1961). Pensamiento y lenguaje, México : Editorial Grijalbo. p. 150.
- 26- Vigotsky, L.S. (1961). Pensamiento y lenguaje, México : Editorial Grijalbo. p. 151.
- 27- Vigotsky, L.S. (1961). Pensamiento y lenguaje, México : Editorial Grijalbo. p. 104.
- 28- González R, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. p. 54
- 29- Castellanos Simons, Doris. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp.22-23.
- 30- Vigotsky, L.S. (1961). Pensamiento y Lenguaje. México: Editorial Grijalbo .p. 57
- 31- Castellanos Simons, Doris. (2001). Aprender y enseñar en la escuela, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 5
- 32- Castellanos Simons Doris. (2001). Aprender y enseñar en la escuela, La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 21
- 33- Menéndez Padrón, A. (2010). Modelo para la Dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP ETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldivar": La Habana, p. 49
- 34- Valle Lima, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. Documento digitalizado. p. 11
- 35- Valle Lima, A. y otros, (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 80
- 36- Valle Lima, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. Documento digitalizado. p. 11
- 37- Valle Lima, A. y otros., (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 143
- 38- Castro Ruz, F. (1960). Discurso pronunciado en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción. Recuperado en Diciembre 15, 2012:<http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
- 39- Ibídem.
- 40- Castro Ruz, R., (2010). Discurso Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Recuperado en Diciembre 21, 2012. <http://www.cubadebate.cu/>
- 41- Partido Comunista de Cuba. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba. p. 6.

- 42- Partido Comunista de Cuba. (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba. p. 24.
- 43- Deler Ferrera, Gustavo. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Documento digitalizado. p.13.
- 44- Valcárcel, N. (1998). Estrategia Interdisciplinaria de Superación para Profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba. pp. 97- 98.
- 45- Añorga Morales, J., Díaz Mayans, C. y otros. (2002). La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Editorial Universidades. p. 2.
- 46- Ibídem.
- 47- Pérez Rodríguez G. y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional (Primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 82.
- 48- Pérez Rodríguez G. y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional (Primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 83.
- 49- Castro Ruz, Fidel. (2000, 2 de Mayo). Discurso pronunciado el 1ro de mayo en la Plaza de la Revolución. Granma, p. 3
- 50- Ibídem.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueira, R., (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV: Ciudad de La Habana.
2. Addine Fernández, F., (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C.M., (1996). La Universidad como institución social. Ciudad de La Habana: Editorial Academia.
4. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Álvarez y Matan, J., (2004). Política social y reformas estructurales en Cuba a principios del siglo XXI, CEPAL, INIE, PNUD, LC: México.
6. Anderson A (2004): Marx method and western political economy. www.filosofia.cu.
7. Añorga Morales, J., (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada: La Habana. Documento digitalizado. ISPEJV.
8. Añorga Morales, J., (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. Documento digitalizado.
9. Añorga Morales, J., (s/f). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP "Enrique José Varona".
10. Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Documento digitalizado.
11. Añorga, J. y otros., (2009). La parametrización en la investigación educativa. En Revista Varona, enero- julio: La Habana.
12. Becco G. R., (2000) Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotsky Teorías de aprendizaje. Recuperado en: <http://www.monografias.com/>
13. Besada B., (1976). Historia del pensamiento económico, Selección de textos, t.1 y 2, La Habana: Editorial Ciencias Sociales
14. Blanco Pérez, A., (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

15. Blanco Pérez, A., (2004). “*Acerca del rol profesional del maestro*”. En García Batista, G (Comp.). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
16. Blanco Pérez, A., (2004). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas.*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Bruffe K., (1995). Sharing our toys-Cooperative learning versus collaborative learning: Change: Jan/Feb.
18. Cabrera Elejalde, O. R., (1988). “Eficiencia en el sector educacional”, en Revista Con luz propia, No.3: La Habana.
19. Cabrera Elejalde, O. R., (2003). “Glosario de cultura económica para la labor educativa”, documento digitalizado: La Habana.
20. Cabrera Elejalde, O.R., (2004): ¿Qué cultura económica necesitamos hoy?
[Recuperado en: www.nodo50.org/cubasigloxxi/](http://www.nodo50.org/cubasigloxxi/) o www.filosofia.cu
21. Cabrera Elejalde, O. R., (2006). La superación profesional para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Formación de Profesores para la Enseñanza Media Superior”, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV: La Habana
22. Cabrera Elejalde, O. R., (2009). *Cultura Económica y Desempeño Pedagógico Profesional*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
23. Cánovas, T., (2006). Propuesta de capacitación para el personal docente de la Educación Preuniversitaria. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
24. Calzado Lahera, Delsi., (1998). El taller. Una alternativa de forma de organización del profesional de la educación. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias, Instituto Superior pedagógico “Enrique José Varona”: Ciudad de la Habana.
25. Campistrous, L., (2000). Indicadores e investigación educativa. Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2.Vol 9. p. 38-49. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: Ciudad de La Habana.
26. Castillo Estrella, T., (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.

27. Castillo Estenoz, M., (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
28. Castellanos, D., y otros (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona: La Habana.
29. Castellanos Simons Doris. (2001). Aprender y enseñar en la escuela, La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
30. Castro Escarrá, Olga J. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En Valle Lima, A. y García Batista, G. Dirección, Organización e Higiene Escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
31. Castro Ruz, F., (1959). Discursos del Comandante en Jefe desde el 1ro. de enero hasta el 6 de septiembre de 2006. Recuperado en Diciembre 15, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
32. Castro Ruz, F., (1960). Discurso pronunciado en el Acto Clausura del Congreso de los Trabajadores de la Construcción. Recuperado en Diciembre 14, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>
33. Castro Ruz, F., (1986). Discursos del Comandante en Jefe desde el 1ro. de enero hasta el 6 de septiembre de 2006, Recuperado en Diciembre 15, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
34. Castro, Fidel. Discurso pronunciado el 1ro de mayo en la Plaza de la Revolución. Granma 2 de mayo 2000, Recuperado en Diciembre 10, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
35. Castro Ruz, F., (2001). Discurso en la graduación del Primer curso emergente de Formación el 15 de marzo de 2001, Recuperado en Diciembre 11, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
36. Castro Ruz, F., (2002). Discurso de graduación de las escuelas emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria el 2 de septiembre de 2002, Recuperado en Diciembre 15, 2012: <http://www.cuba.w/gobierno/discursos>.
37. Castro Ruz, F., (2003). Discurso en la clausura al V Encuentro Internacional de economistas sobre globalización y problemas del desarrollo”, en Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación, Oficina de Publicaciones

del Consejo de Estado: La Habana.

38. Castro Ruz, R., (2010). Discurso Clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. Recuperado en Diciembre 15, 2012: <http://cubadebate.cu>.
39. Colectivo de Autores., (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Colectivo de autores., (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. Collaso Delgado, B, Puentes Albá, M., (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Cuba, Ministerio de Educación., (1971). Resolución Ministerial 10/349. Creación del Instituto Superior Educacional. Impresión Ligera. La Habana.
43. Cuba, Ministerio de Educación., (1989). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. Superación y preparación metodológica del personal docente.
44. Cuba, Ministerio de Educación., (1997). Resolución Ministerial 35/97. Precisiones para el Trabajo Metodológico: Ciudad de la Habana.
45. Cuba, Ministerio de Educación., (2012). Universalización de la Educación Superior, Carrera Economía, CD. Versión 1 para el curso por encuentros: La Habana.
46. Cuba, Ministerio de Educación Superior., (1996). Resolución No. 6/1996. Reglamento de la Educación de PosGrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana
47. Cuba, Ministerio de Educación Superior., (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de PosGrado de la República de Cuba: Ciudad de la Habana.
48. Cuba, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social., (2006). Resolución No. 29/06. Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales: Ciudad de la Habana.
49. Cuba, Ministerio de Salud Pública., (2012). Curso de cultura económica para profesionales de la salud: La Habana.
50. Davíдов, V. V., (1980). Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. De Armas Ramírez, Nerely y otros., (2004). Caracterización y diseño de los resultados

científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica Félix Varela: Santa Clara.

52. De Armas Ramírez, Nerely y otros., (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. De Armas, N. y Lorences, J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Documento digitalizado. Recuperado en Mayo 10, 2008: ftp://server_ceces.upr.edu.cu .
54. De Jesús Rodríguez Milian, I., (2012). Informe presentado del proyecto: Programa para el desarrollo de la cultura económica. UCP “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”: La Habana.
55. Del Pilar Alea Díaz, M., (2012). “Una metodología para contribuir al desarrollo de la habilidad *resolver problemas* en la disciplina Lenguajes y Técnicas de Programación, en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Informática” . Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
56. Deler Ferrera, G., (2006). “Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente”. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.
57. Deler Ferrera. G., (2006). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. Documento digitalizado: La Habana.
58. Deler Ferrera, G., (2007) La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Documento digitalizado: La Habana.
59. Delors, J., (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.
60. Díaz, J. Y Martins, A., (1982). Estrategias de enseñanza – aprendizaje, Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Serie de Libros y Materiales Educativos. No. 50, Costa Rica: San José.
61. Engels F., (1970). Anti Duhring, Uruguay: Ediciones Pueblos Unidos.
62. Fuxá Lavastida, M., (2003). *Realidad y perspectiva para la autoperparación del*

maestro. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.

63. Flores A., (1976). "Discurso preliminar: de la importancia de la Economía Política", en Historia del pensamiento económico. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t.1:
64. Gamez Iglesias, A., (2010). Sistema de actividades para el desarrollo de la cultura económica en los estudiantes de la especialidad Contabilidad, Tesis en opción a la categoría de máster en ciencias de la educación, ISP "Rafael María de Mendive": Pinar del Río.
65. Gamez Iglesias, A., (2010). El desarrollo de la cultura económica para el desempeño profesional pedagógico del profesor de la FCT. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad de Málaga. Recuperado en <http://www.eumed.net/rev/ced/16/idc.htm>.
66. Gamez Iglesias, A., (2012). Economía de Empresas Teoría y Práctica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
67. Gamez Iglesias, A., (2012). Modelo de superación en cultura económica para los docentes en Cuba. Recuperado en: <http://www.gestiopolis.com/economia-2/modelo-de-superacion-en-cultura-economica-para-los-docentes-en-cuba.htm>
68. Gamez Iglesias, A., (2013). La superación en cultura económica de los docentes, una necesidad en el sector de la educación, ponencia: Pinar del Río.
69. Gamez Iglesias, A., (2013). Sugerencias para la superación en cultura económica de los profesores las Ciencias Técnicas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas cubanas. En revista Pedagogía Profesional: La Habana.
70. Gamez Iglesias, A., (2013). La cultura económica en el profesional de las Ciencias Técnicas. Una necesidad en la universidad pedagógica cubana en revista IPLAC, Sección: Experiencia Educativa. La Habana.
71. García, Carlos M.(s/f), Propiedad Social: La Experiencia Cubana
72. García Hernández, G., (2012). Estrategia de superación profesional para los directivos de preuniversitario del municipio Pinar del Río, Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
73. García Batista, G., (2004). *Temas de introducción a la formación Pedagógica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. García Batista, G. y otros., (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

75. García Negrín, M. T., (2012). El desempeño profesional pedagógico en el control interno de los cuadros de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Un Sistema de Capacitación Económica para su mejoramiento. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
76. Gato Armas, C. A., (2012). Concepción pedagógica del proceso de capacitación de los docentes de la rama industrial en la ETP en Pinar del Río. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
77. González, Grisel. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
78. González R, F., (1997. Epistemología cualitativa y subjetividad.
79. González, González D., (2001). La superación de maestros primarios en la formulación de problemas matemáticos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior "Enrique José Varona": La Habana.
80. González Gola, J. C., (2006). La superación profesional continua del docente de la rama industrial en la Educación Técnica y Profesional de Santiago de Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García: Santiago de Cuba.
81. González Rivero, P.L., (2006). Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río", Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Rafael María de Mendive: Pinar del Río.
82. González de la Torre, G., (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
83. González Maura, Viviana y otros., (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. González Reyes, S., (2012). Estrategia de superación para docentes sobre la educación de la higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
85. Gutierrez, U., (1988). "Ética y economía", Universidad Iberoamericana: México.
86. Gramsci, A., (1997). "Cuadernos desde la cárcel", en Ramos, G. y Arcanda, J. L.,

- Gramsci y la filosofía de la praxis. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
87. Guevara E., (1988). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
88. Guevara E., (1998). Notas para el estudio de la Ideología de la Revolución cubana. Obras Escogidas. t.8. La Habana: Editora Política.
89. Guevara E., (1990). Conferencia a los estudiantes de la Facultad de tecnología. En Fernández J: Selección de aspectos esenciales de la teoría y la práctica económica en el pensamiento de Ernesto "Che" Guevara. Tomo I. La Habana: Editorial ENPES.
90. Hart Dávalos, A., (2001). Cultura para el desarrollo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
91. Hurtado, B., (2005). Conferencias en la Escuela Superior del PCC "Nico López", Recuperado en noviembre 15, 2011: http://www.mografias.com/trabajo14_informatica-socialshtml#desa.
92. Karataev., (1980). Historia de las doctrinas económicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, t.1 y 2.
93. Konstantinov, F., (1986). Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista (Parte I). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
94. Lamas, M., (2006). La superación de los profesores de historia como promotores del desarrollo de la formación humanista en la escuela politécnica cubana actual. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV: Ciudad de La Habana.
95. Larousse., (1996). Diccionario Básico de Lengua española. México: Editorial Ultra.
96. Lebowitz M., (2004): The rich human being: Marx and the concept of real Human development. Recuperado en enero 10, 2010: <http://www.nodo50.org/cubasigloxxi/> o www.filosofia.cu
97. León Coro, JJ., (2003). Didáctica de la Contabilidad Básica, Universidad San Carlos: Guatemala.
98. León Morales, Y. M., (2012). Estrategia de capacitación en el valor patriotismo desde las escuelas del Partido Comunista de Cuba, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Escuela Provincial del PCC "Abel Santamaría Cuadrado": Pinar del Río.
99. Leontiev, A. N., (1979). La actividad en la psicología. Ciudad de la Habana: Libros para la Educación.

100. Leontiev, A. N., (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
101. Lenin, Vladimir I., (1961). *La economía política en la época de la dictadura del proletariado*. En *Obras Escogidas en tres tomos*. T III. Moscú: Editorial Progreso.
102. Lenin, Vladimir I., (1961). *La cultura proletaria*. En *Obras Escogidas en tres tomos*. T III. Moscú: Editorial Progreso.
103. Lorenzo Delgado, M. *Tres macrocorrientes de la Didáctica actual*. (sf) y en Documento digitalizado.
104. Machado Botet, B., (2005). *Características del profesor coordinador educativo de la ETP, ISPETP*: La Habana.
105. Mc Pherson, M., (2000). *Superación y capacitación del personal docente cubano en la esfera de la educación sexual*. En: *Revista Desafío Escolar*, Año 4, Volumen11, julio-diciembre, ICCP: La Habana.
106. Manes León, E.B., (2005). *Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: La Habana.
107. Machado Botet, B., (2008). *Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Ciudad de la Habana.
108. Martí J., (1975) "Discurso en el Liceo Cubano, Tampa", en *Obras completas*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, t.4.
109. M, J. A. y Guelmes, E. L., (2004). *Aproximación a la estrategia como resultado científico*. En *Colectivo de autores. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Documento digitalizado.
110. Martínez, Osvaldo., (1996) "Treinta y cinco años de los estudios de economía en Cuba", en *Revista Economía y desarrollo*, No. 3-4: La Habana.
111. Marx, Carlos., (1975). *Manuscritos económicos y filosóficos de 184.*: La Habana: Ed. Pueblo y Educación:
112. Menéndez Padrón, A., (2010). *Modelo para la Dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional*, Tesis en opción al Grado

Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCPETP “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”: La Habana.

113. Miguel, Ángel., (1997) Contabilidad y Finanzas para la Formación Económica de los cuadros de dirección: La Habana.
114. Menguzzato, H. y Renau, J. J., (1997). La dirección estratégica de la empresa. Un enfoque innovador del Management. (Reproducido por el MES): La Habana.
115. Nocedo de León, I., (2001). Metodología de la investigación educacional. II Parte. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
116. Paniagua M. E., (2002). La formación y la actualización de los docentes de Secundaria. Herramientas para el cambio en educación en Educación Secundaria: un camino para el desarrollo humano.
117. Partido Comunista de Cuba., (2010). Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución: Ciudad de La Habana, Cuba.
118. Partido Comunista de Cuba., (2011). VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ciudad de la Habana, Cuba.
119. Peña G, B. Guerra., (1990.: La conciencia económica en la conciencia social. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
120. Pérez Rodríguez G., (1983). “Metodología de la Investigación Pedagogía y Psicología”. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
121. Pérez Rodríguez G. y otros. (2002). Metodología de la investigación educacional: Ciudad de la Habana.
122. Pupo R., (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
123. Reyes Piña O. L., (1998). La superación económica: una propuesta para los directivos del ISPEJV. Tesis de Maestría: La Habana.
124. Ruiz Peraza, R y otros., (2011). Fortalecimiento de la Cultura Económica de los Educandos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
125. Rubinstein S. L., (1964): El desarrollo de la Psicología. Principios y métodos. La Habana: Editorial Nacional de Cuba
126. Sánchez F., (1990). “¿Es ciencia la filosofía?”, en Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los ISP, MINED: La Habana.

127. Santiesteban, M. L., (2004). *Programa educativo para la superación de los directores de escuelas primarias del municipio Playa*. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona": La Habana.
128. Santos, Baranda, J., (2005): Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV: Ciudad de La Habana.
129. Sierra Salcedo, R., (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Ciudad Habana.
130. Sierra Salcedo, R., (2008). La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
131. Torres Pérez, G., (2004). Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, Tesis en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP "Enrique José Varona": Ciudad de La Habana.
132. Taylor Martínez, L., (2012). ¿Yo?---? ¡Cuenta-Propista! El "abc" para emprender un negocio. La Habana: Editorial Academia.
133. Tamayo, J., (2009). Sistema de capacitación para asesores de alfabetización y Educación Básica para personas jóvenes y adultas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: La Habana. Cuba.
134. Tesis y Resoluciones., (1977). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana: Cuba.
135. Ugalde, L., (2003). El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
136. Valiente Sandó, P., (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.

137. Valcárcel, N., (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
138. Valle, Lima, A., (2002). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
139. Valle Lima, A., (2002). *Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba*: ICCP-MINED.
140. Valle, A y García, B. G., (2007). Dirección, Organización e Higiene Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
141. Valle, Lima, A. y otros., (2011). Resultados Científicos en la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
142. Vega, Gutiérrez O., (2004): ¿La cultura o el mercado? Reflexionas en torno a la industria cultural. Recuperado en noviembre 14, 2010. <http://www.unesco.org>
143. Vento Carballea, J.C., (2010). Estrategia Pedagógica para la capacitación laboral ambiental de los trabajadores no docentes de la UCP “Rafael María de Mendive” Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La Habana.
144. Vidal Alejandro, P., (2012). Miradas a la economía cubana, el proceso de actualización: La Habana.
145. Vigotsky, L.S., (1989). Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
146. Vigotsky, L. S. (1978): *Mind in Society: The development of higher psucological process*. Harvard University Pres. Cambridge.
147. Vitier C., (2002. Martí en la Universidad. IV. Ciudad. de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
148. Volkov, M., (1981). Diccionario de Economía Política. Moscú: Editorial Progreso:
149. Weber, Max., (1944) Economía y sociedad. Tomo I. FCE: México.
150. Zeichner, K., (1991). Contradictions and tensions in the professionalization of the teaching and the democratization of schools: Teacher College Reord, 92/USA.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía para el análisis documental

Objetivo: valorar el tratamiento que ofrecen los documentos normativos que regulan superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas " Rafael María de Mendive "

Criterios de análisis:

- ✓ Existencia de documentos normativos que rijan la superación.
- ✓ Presencia de planes de superación del personal docente, e inclusión de los contenidos referidos a la cultura económica en ellos.
- ✓ Existencia de estrategias de superación.
- ✓ Evidencias de planificación de acciones de superación en cultura económica en los convenios laborales de los docentes. Fuentes de información primarias utilizadas:
- ✓ Resolución **132/2004** Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- ✓ Las estrategias de superación e investigación de la Facultad de Ciencias Técnicas en los cursos escolares 2010-2011 y 2011-2012.
- ✓ Las evaluaciones de los docentes seleccionados en la muestra, correspondientes a los últimos 5 años.
- ✓ El plan de desarrollo individual de los docentes seleccionados en la muestra.

ANEXO 2

Análisis de la observación a clases de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas. En el estudio diagnóstico

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que se le da desde la clase a los contenidos referidos a la cultura económica por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas, a partir de su desempeño profesional.

Diseño:

Una vez seleccionados los seis (6) especialistas que realizarán la observación en las clases seleccionadas, se procedió a entrenarlos a partir de los indicadores a medir.

- Puntos de observación:

Departamento de agropecuaria.

- Clases de agropecuaria.
- Clases de mecanización.

Departamento Mecánica

- Clases de Eléctrica.
- Clases de Construcción.
- Clases de Mecánica.

Departamento Educación Laboral e Informática

- Clases de Educación Laboral.
- Clases de Informática.

Se observarán según horario docente para un total 48 observaciones realizadas.

Guía:

Datos generales:

Asignatura: _____

Tipo de clase: _____

Años de experiencia del profesor que dirige la actividad: _____

Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad: _____

Leyenda:

1. **(SO)** – Se observa.
2. **(SOCF)** – Se observa con frecuencia.
3. **(SOAV)** – Se observa a veces.
4. **(CNSO)** – Casi no se observa.
5. **(NSO)** – No se observa.

Los criterios de observación para las dos áreas seleccionadas se enuncian a continuación:

Criterios de observación	SO	SOCF	SOAV	CNSO	NSO
1. Interacción diferenciada entre el profesor y los estudiantes, a partir del diagnóstico y caracterización.					
2. Concepción de la actividad con enfoque sistémico del contenido.					
3. Si se demuestra la integración en los contenidos abordados.					
4. Identificación de los problemas que afectan la economía cubana e internacional desde los contenidos que se desarrollan en la clase.					
5. Ofrecimiento de soluciones o sugerencias a los problemas económicos que afectan la economía cubana e internacional desde la clase.					
6. Inclusión, por parte de los docentes a los docentes en formación del centro, en la solución de los problemas económicos detectados.					
7. Contribución a la formación de valores ético – económicos.					
8. Contribución del contenido abordado al desarrollo del trabajo científico estudiantil y científico metodológico.					
9. Contribución al cambio de actitud de los docentes a partir del debate crítico y reflexivo a los docentes en formación y otros trabajadores acerca de la necesidad de poseer una mentalidad de productores y no de consumidores.					

ANEXO 2.1.

Resultados del método de observación en el estudio diagnóstico:

Criterio de Observación	1	2	3	4	5	Observados	Se manifiestan	Porcentaje %
1		x				48	30	62.5
2		x				48	27	56.2
3		x				48	25	52.0
4			x			48	15	31.2
5				x		48	12	25.0
6					x	48	3	6.2
7					x	48	13	27.0
8					x	48	11	22.9
9			x			48	15	31.2

ANEXO 3

Encuesta a docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” en el estudio diagnóstico

Objetivo: conocer la opinión de los docentes de las áreas seleccionadas acerca de la labor que realizan y su relación con la cultura económica desde los puestos de trabajo.

Demanda de cooperación:

Compañero profesor se está realizando una investigación en la cual se necesita de su colaboración. Se solicita que usted exprese libremente su criterio al respecto y responda con absoluta sinceridad. La información que brinde será confidencial. De antemano se agradece su cooperación.

Cuestionario:

1. a. ¿Cuál es su área de trabajo?: _____

1. b. ¿Qué función realiza en su área?: _____

1. c. ¿Cuántos años lleva en dicha función?: _____

1. d. ¿En su convenio individual se contemplan algunas funciones de trabajo que tienen relación directa con acciones de superación en cultura económica?

Sí____ No____ ¿Cuáles?_____

2. ¿Ha recibido ____, está recibiendo ____, o no está recibiendo alguna superación____? marque la que corresponda, y en caso afirmativo:

2. a. Propia de su función específica de trabajo_____

2. b. Relacionada con la problemática de la cultura económica _____

2. c. Otras _____

3. De los conocimientos sobre la economía que se relacionan, seleccione cuál o cuáles cree usted que le ayudan al desarrollo de sus funciones de trabajo:

3. a. Globales____

3. b. Regionales____

3. c. Nacionales____

3. d. Locales ____

3. e. Institucionales _____

3. f. Ninguno_____

4. De las vías que a continuación se refieren, ¿cuál usted considera que más información le ha brindado?

4. a. La superación _____

4. b. Los medios de difusión masiva: Prensa____; T.V. ____; Radio ____; Otros _____

4. c. intercambios con otros docentes y docentes en formación durante el desempeño de sus funciones de trabajo_____

5. ¿Es usted capaz de identificar un problema relacionado con la economía que afecte su área de trabajo y la institución? Sí____ No ____ A veces_____

5. a. En caso de ser afirmativa su respuesta mencione alguno _____

5. b. Valore en qué medida esto le ayuda a ser más efectiva su labor. _____

6. ¿Qué opina de su nivel de preparación en cultura económica para desempeñar la función docente, en relación con la importancia que tiene en los momentos actuales el logro de una eficiencia económica?

7. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para mejorar la superación y desempeñar con mayor eficiencia la labor relacionada con la cultura económica?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 4

Encuesta a directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

Objetivo: conocer el estado de opinión de los directivos acerca de la labor pedagógica que realizan los docentes seleccionados como muestra de la investigación, con la cultura económica en esas áreas.

Demanda de cooperación:

Directivo: se está realizando una investigación para la superación en cultura económica de los docentes que usted dirige, en la cual se necesita de su colaboración, se solicita que usted exprese libremente su criterio al respecto y responda con absoluta sinceridad. La información que brinde será confidencial. De antemano se agradece su cooperación.

Cuestionario:

- ¿Cuál es su especialidad? _____

- ¿Cuál es su área de trabajo? _____

1. De los conocimientos sobre economía que se relacionan, seleccione cuál o cuáles considera usted que poseen los docentes de su área:

1. a. Globales____

1. b. Regionales____

1. c. Nacionales____

1. d. Locales ____

1. e. Institucionales _____

2. ¿En qué nivel del conocimiento considera que lo poseen?

2. a. Nivel teórico_____

2. b. Nivel empírico_____

2. c. Ambos_____

2. d. Ninguno_____

3. ¿Qué opinión tiene usted sobre el accionar pedagógico de los docentes de su área con dichos conocimientos?

Excelente_____

Bueno_____

Regular_____

Malo_____

¿Cómo ha podido constatarlo? _____

4. ¿Cómo evalúa los programas de superación que se desarrollan su facultad para los docentes y si tributan a la cultura económica:

Correspondiente con las funciones de su área de trabajo_____?

Correspondiente, en parte, con las funciones de su área de trabajo_____?

No correspondiente con las funciones de su área de trabajo_____?

¿Por qué?_____

5. Valore brevemente la importancia que le dan sus trabajadores a la necesidad de poseer una sólida cultura económica.

5. a. Mucha_____

5. b. Poca_____

5. c. Ninguna_____

6. ¿Qué opinión usted tiene sobre los niveles de satisfacción de los docentes de su área en cuanto a la solución de los problemas relacionados con la economía que se presentan en su radio de acción?

6. a. Satisfecho_____

6. b. En parte satisfecho_____

6. c. No satisfecho_____

7. ¿Qué estado de opinión emiten sus docentes sobre la importancia que tiene en los momentos actuales el logro de una cultura económica?

7. a. Importante_____

7. b. En parte importante_____

7. c. No importante_____

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 5

Guía de entrevista a directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

Objetivo: conocer los criterios de los directivos, relacionados con la superación en cultura económica de los docentes.

Demanda de cooperación:

Se solicita a los directivos su colaboración en la investigación que se realiza, aportando sus criterios libremente y con absoluta sinceridad:

¿Qué función ejerce en la institución? _____

1. Mencione las funciones más importantes de apoyo al proceso pedagógico que usted considere, realizan los docentes de su área, según su plan de trabajo individual.

2. ¿Considera que se les ofrece la superación necesaria y suficiente a esos profesionales para el desempeño de las funciones docentes con cultura económica? Argumente su afirmación.

3. ¿Evalúa como adecuada la superación que reciben los docentes que forman la muestra seleccionada relacionada con la cultura económica y su posible aplicación al proceso pedagógico? ¿Por qué?

4. ¿Considera importante para el proceso pedagógico en los momentos actuales, el papel de los docentes de su área, para el logro de una cultura económica.

4. a. Sí___

4. b. No___

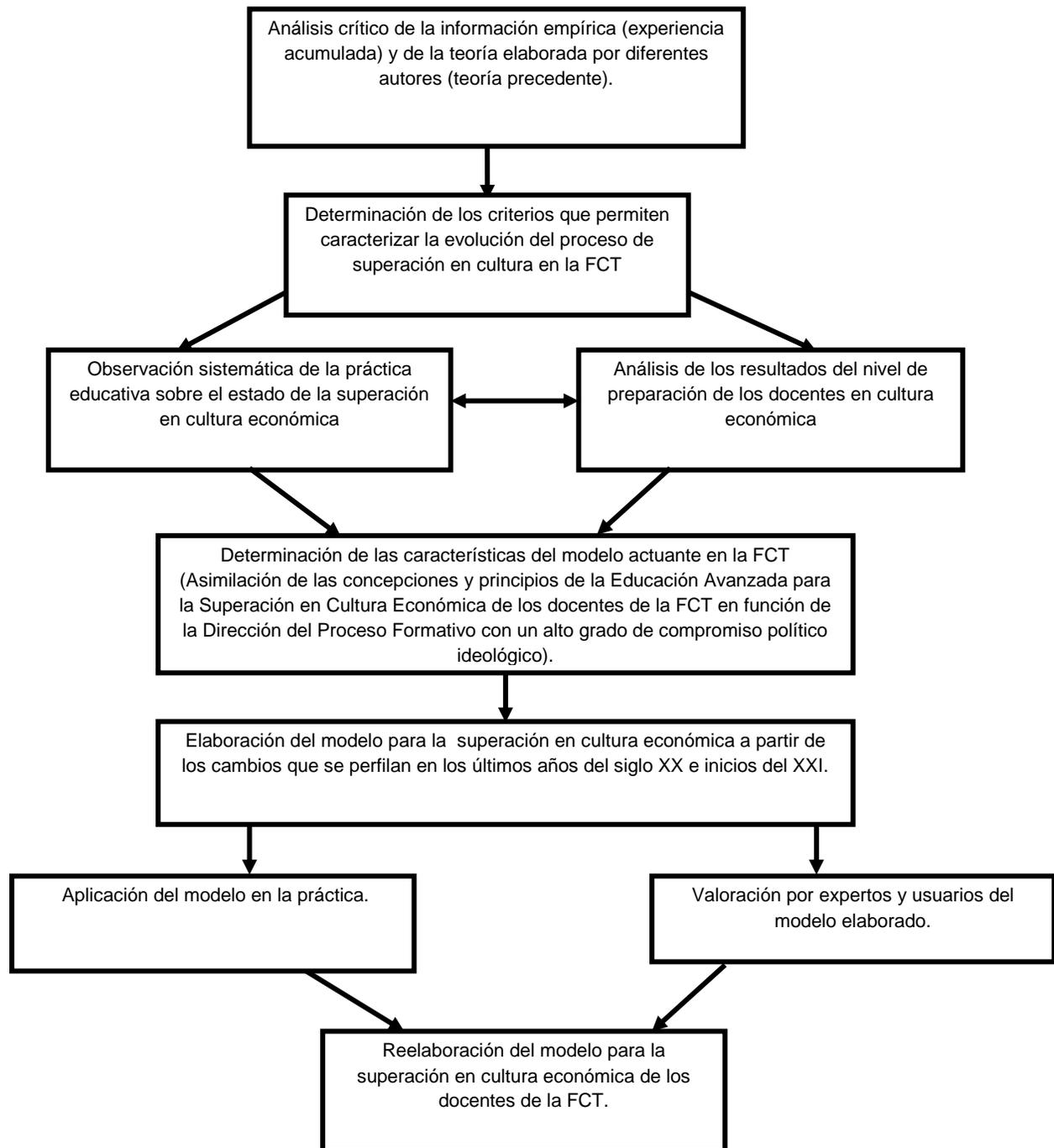
5. ¿Cuál es su opinión sobre el tratamiento a la temática de cultura económica en la Facultad de Ciencias Técnicas, desde los docentes?

6. ¿Qué sugerencias propone para mejorarlo, dada la contribución que puede hacer la Facultad de Ciencias Técnicas, a través de los docentes, a la necesidad del logro de una cultura económica en los momentos actuales?

7. ¿Qué contenidos propone usted para la superación en cultura económica de sus docentes?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 6 Vía seguida para la elaboración del modelo



ANEXO 7

Guía para la entrevista grupal a docentes y directivos de la Facultad de Ciencias Técnicas, para la estructuración y aplicación de la estrategia de superación en cultura económica

Objetivo: conocer los criterios del personal implicado, acerca de la estructuración de la estrategia para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Demanda de cooperación:

Se solicita a usted su colaboración en la investigación que se realiza, con el objetivo de la superación en cultura económica de los docentes, por lo que se considera de gran utilidad sus criterios para la estructuración de la estrategia, atendiendo al modelo de superación propuesto.

Para ello esta reunión se desarrollará a partir de los siguientes aspectos:

- 1- Determinación de la estrategia de superación y su estructuración en acciones específicas para superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas durante el proceso de superación.
- 2- Valoraciones acerca de las acciones específicas, atendiendo al proceso de superación del profesor.
- 3- Consideraciones sobre el carácter de sistema en las acciones, a través de la propuesta de acciones específicas.
- 4- Necesidad para la aplicación de la estrategia que se propone dentro del modelo para la superación en cultura económica para los docentes de esta facultad.
- 5- Aporte para la preparación integral del profesor.
- 6- Impacto para el desarrollo de sus funciones en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

ANEXO 8

Estrategia para implementar el modelo para la superación en cultura económica de los docentes de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas

I: Objetivo general: implementar en la práctica educativa el modelo de superación elaborado, a partir de acciones y operaciones de superación en cultura económica para los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas en Pinar del Río de modo que propicie un adecuado compromiso político e ideológico y la dirección del proceso formativo acorde con las exigencias sociales.

II: Acciones Específicas:

- 1- Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía.
- 2- Talleres.
- 3- La autosuperación.
- 4- Simposio Científico.

III: Objetivos Generales de las acciones específicas:

1- Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía.

Objetivo: superar en cultura económica de los docentes de la FCT en su estrecho vínculo con las transformaciones del modelo de gestión económico cubano, dotándolos de los conocimientos científicamente fundamentados para que asuman el papel transformador que les corresponde en la formación.

2- Talleres.

Objetivo: sistematizar la superación en cultura económica, a partir de la propuesta de talleres que potencien su perfeccionamiento, en aras de la participación y el debate crítico y reflexivo.

3- La autosuperación.

Objetivo: Sistematizar contenido que en materia de la cultura económica, se desarrolla en el diplomado y en los talleres, a partir de la propuesta de un libro de texto que potencie su tratamiento.

4- Simposio Científico.

Objetivo: Sistematizar el dominio de la cultura económica, a partir de la propuesta de un simposio científico dirigido a potenciar su desarrollo desde la socialización de experiencias en la solución de problemas profesionales, mediante el intercambio científico-técnico, metodológico y práctico.

5- Seminario de preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía.

Objetivo: capacitar al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT, en los fundamentos teóricos del proceso de superación de los docentes, para la implementación de las acciones específicas.

IV: Operaciones e indicadores de cada una de las acciones específicas:

Acción Específica	Operaciones	Indicadores
I. Desarrollo del proceso de superación en cultura económica de los docentes mediante el Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía.	I.1- Diseñar el Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía, para que estos puedan apropiarse de los contenidos de la cultura económica. I.2- Implementar el Diplomado para docentes no especialistas en Economía, en el proceso de superación. I.3- Validar el Diplomado para docentes no especialistas en Economía en la Facultad de Ciencias Técnicas.	- Nivel de preparación de los docentes en el proceso de superación la superación en cultura económica. - Nivel de satisfacción de los docentes en el diplomado propuesto.
II. Desarrollo del proceso de superación mediante talleres.	II.1- Diseñar Talleres, para la superación en cultura económica de los docentes II.2- Implementar los Talleres, como parte de las actividades lectivas del Diplomado. II.3- Validar los Talleres.	- Nivel de preparación en cultura económica de los docentes - Nivel de satisfacción de los implicados.
III. Desarrollo de la autosuperación como parte de la superación en cultura económica de los docentes.	III.1- Diseñar un programa de autosuperación, la superación en cultura económica de los docentes. III.2- Elaborar un libro para el proceso de autosuperación, los cuales se desarrollan en el Diplomado y en los Talleres. III.3- Validar el programa de autosuperación con el libro, elaborados para la superación en cultura económica	- Nivel de preparación de los participantes en cuanto a la cultura económica. - Nivel de satisfacción de los implicados atendiendo al programa de autosuperación y el libro presentado.
IV. Desarrollo del proceso de superación a través del Simposio científico.	IV.1- Diseñar programa del Simposio científico, para el tratamiento de su superación en cultura económica de los docentes	- Nivel de preparación de los participantes en cultura económica. - Nivel de satisfacción de los implicados.

	IV.2- Implementar Simposio científico para docente de la Facultad de Ciencias Técnicas en el proceso de superación. IV. 3- Validar Simposio científico para de la Facultad de Ciencias Técnicas.	
V. Desarrollo del proceso de superación en cultura económica mediante la instrumentación de un Seminario de preparación para el colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT.	V.1- Diseñar Seminario de preparación para el colectivo pedagógico de del departamento de Economía de la FCT V. 2- Implementar Seminario de preparación para el colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT. V.3- Validar Seminario de preparación para el colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT.	- Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT. - Nivel de impacto de la preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT. en el desarrollo del proceso de superación en cultura económica de los docentes.

V.- Evaluación de la estrategia:

La evaluación de la estrategia de superación se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones específicas para el desarrollo del proceso objeto de estudio. Esta se hará a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones específicas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: **Bajo, Medio, Alto** según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción específica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia de los indicadores identificados para cada acción específica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia de los indicadores identificados para cada acción específica superior a un 85% de la muestra.

Los indicadores utilizados son:

- Nivel de preparación de los participantes en el proceso de superación para el desarrollo de las acciones específicas: Capacidades de los participantes para identificar y desarrollar las acciones y operaciones conformadoras de la superación en cultura económica de los docentes.

- Nivel de satisfacción de los profesores y cursistas: Manifestación valorativa de los implicados, respecto a la calidad del proceso de superación que se desarrolla como parte de la formación permanente, en función de la preparación integral como profesional.
- Nivel de impacto de la preparación al colectivo pedagógico en el desarrollo del proceso de superación: Referido a la medida en que los resultados del seminario de preparación sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los miembros del colectivo pedagógico.

ANEXO 9

Propuesta del Diplomado en Cultura Económica para docentes no especialistas en Economía

Fundamentación:

La preparación del personal docente en correspondencia con las exigencias de la sociedad reviste singular importancia y requiere de la sistemática preparación y actualización en lo referido a la cultura económica.

La cultura económica necesita de la elevación del nivel de conocimientos, habilidades, hábitos y valores en los docentes, así como del dominio sobre los principios en que se basa la producción, distribución, cambio y consumo de las riquezas que se crean en la sociedad; y de la preparación metodológica que realice, en aras de garantizar la salida curricular de estos temas, de ello dependerá, en gran medida, la formación de una cultura económica en las nuevas generaciones como lo exige la sociedad cubana actual.

En Cuba, la educación no solamente ha estado protegida como actividad sino que ha sido compulsada ha jugar un papel de vanguardia en la estrategia económica global que instrumenta el país, lo que se ha manifestado en las líneas de pensamiento de los máximos dirigentes políticos del país encabezados por Fidel y Raúl, en los análisis económicos realizados en las sesiones ordinarias de trabajo de la Asamblea Nacional en el Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aspectos todos que han caracterizado “la batalla económica” que hoy libra todo nuestro pueblo.

Acción primaria de esta batalla es el llamado a fortalecer la cultura del ahorro, la cultura tributaria y en general la cultura económica.

Por lo que la idea acerca del surgimiento del Diplomado para docentes no especialistas en economía en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, se sustenta en la necesidad de que estos profesionales se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que les permitan poder accionar sobre los docentes en formación en tal sentido.

El Diplomado se sustenta en los aportes del materialismo dialéctico e histórico referido a la educación del ser humano y de la sociedad en su conjunto, su concepción y práctica pedagógica se fundamenta en un enfoque histórico cultura y humanista.

Por otra parte su estructura se realiza a partir de las necesidades e intereses de los participantes, de las insuficiencias en la formación de pregrado, elemento este diagnosticado en las necesidades de superación de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas, de forma tal que se puedan promover experiencias que contribuyan al desarrollo de competencias profesionales, como parte de la formación integral, que posteriormente incide en la eficiencia y eficacia del proceso de formación del profesional de las ciencias pedagógicas del perfil técnico.

En la propuesta del Diplomado se da especial atención a la relación entre la teoría y la práctica. Y por otra parte se selecciona el contenido del mismo atendiendo a áreas fundamentales. Economía de la Educación, Administración Financiera del Estado, Control Interno, Modelo de Gestión Económico Cubano y lo concerniente a los Sistemas de Gestión y Dirección Empresarial, así como, la Legislación Económica actual.

Esta propuesta forma parte de un sistema educativo que promueve el desarrollo humano partiendo del conocimiento para lograr aprendizajes progresivos y acumulativos que garanticen el desarrollo de habilidades profesionales. Constituyen estos elementos ideas básicas sobre el cual se sustenta el currículo del Diplomado, de manera que propicie la metacognición de la propia práctica pedagógica en la Facultad de Ciencias Técnicas, lo que coadyuva a una toma de conciencia que comprometa la futura actuación a través de las estrategias de intervención pedagógicas eficientes y la salida coherente a la estrategia curricular de Cultura Económica y Tributaria.

Objetivo General del Diplomado:

Contribuir a la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas en su estrecho vínculo con las transformaciones del modelo de gestión

económico cubano, dotándolos de los conocimientos científicamente fundamentados para que asuman el papel transformador que les corresponde en la formación.

Requisitos de ingreso:

Ser graduado universitario no especialista en economía y laborando en la Facultad de Ciencias Técnicas, tener al menos dos años de experiencia en el ejercicio de la profesión. Y tener un currículum que le permita arribar a esta forma de superación.

Forma de desarrollo:

El diplomado se desarrollará mediante la modalidad semipresencial, organizándose en encuentros de ocho horas de duración un día semanal en dos sesiones.

Perfil del egresado:

Los egresados de este tipo de curso tendrán el dominio esencial para contribuir a la solución de problemas profesionales en la práctica pedagógica. La actualización pedagógica, metodológica y científico-técnica que les permita este proceso con cualidades éticas, estéticas, morales, en correspondencia con la cultura económica que hoy necesita la época en que vive el pueblo de Cuba.

Estructura del Plan de Estudio:

Cursos	Horas		Total de Horas
	Presenciales	No Presenciales	
1- La Economía en la Educación.	32 h	96 h	128 h
2- Cultura Económica.	24 h	72 h	96 h
3- Administración Financiera del Estado	32 h	96 h	128 h
4- Sistema de Gestión y Dirección Empresarial.	32 h	96 h	128 h
5- Marketing.	24 h	72 h	96 h
6- Gestión del Capital Humano.	24 h	72 h	96 h
7- Logística.	32 h	96 h	128 h
8- Control Interno.	24 h	72 h	96 h
9- Legislación y Documentos Normativos.	32 h	96 h	128 h
Defensa de la Tarea Integradora	8 h	38 h	48 h
Total	264	806	1072

Objetivos y sistemas de conocimientos de cada curso:

Curso 1: La Economía en la Educación.

Objetivo general: contribuir la superación en cultura económica de los docentes en su estrecho vínculo con la cultura tributaria, jurídica y ética, dotándolos de los conocimientos

científicamente fundamentados para que asuman el papel transformador que les corresponde en la formación y desarrollo de una conciencia de productores y consumidores racionales.

Sistema de conocimientos:

Concepto de economía. Las unidades presupuestadas. Principales categorías económicas en el sector presupuestado. El Sistema Nacional de Educación (SNE) de los cubanos antes de la Revolución. La educación como componente esencial de la política social de la Revolución cubana. El funcionamiento del SNE. Principales categorías económicas que debe conocer un profesional de la educación, del SNE: Planificación y Economía (El plan técnico económico, el control del plan y su importancia, aplicación de la política energética en el SNE, las inversiones y su papel en la economía, las estadísticas y su cumplimiento). Finanzas y Contabilidad (El presupuesto de la educación, normas unitarias de gastos, activos fijos tangibles, inventarios, importancia de la contabilidad, los cobros y los pagos, importancia de los costos en educación, los precios). Ingresos. Salarios. Estipendios. Responsabilidad material. Ahorro y otros. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Curso 2: Cultura Económica.

Objetivo general: diseñar estrategias, alternativas o acciones que contribuyan a la aplicación de los conocimientos adquiridos en los diferentes contextos educativos.

Sistema de conocimientos:

Definición de actividad económica. Recursos que intervienen en la actividad económica. Fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. Cultura y economía. Definición de cultura económica. Cultura económica y educación en valores. La calidad en la educación. Los indicadores de eficiencia y la calidad de la educación. La calidad en la planeación, organización, ejecución y control de los procesos educativos. Bases metodológicas para la formación de la cultura económica en los docentes en formación. Tratamiento desde la clase. Costo de formación del profesional de la educación por carreras. Análisis del cuadro básico por carrera.

Curso 3: Administración Financiera del Estado.

Objetivo general: investigar acerca de la elaboración, desagregación, ejecución y control del presupuesto en el contexto educativo en que se desempeña.

Sistema de conocimientos:

El Presupuesto del Estado. Definición e importancia. El Sistema Presupuestario Cubano. Ingresos y Gastos Públicos. Los tributos como categoría de los ingresos públicos. Clasificación de los Ingresos. El Sistema Tributario. La política tributaria. Perfeccionamiento y actualización del Sistema Tributario en Cuba.

Curso 4: Sistema de Gestión y Dirección Empresarial.

Objetivo general: fundamentar el funcionamiento de la empresa estatal cubana del sector económico de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional de la carrera que estudia y sus relaciones con el entorno, teniendo en cuenta los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para la actualización del modelo económico cubano, el alcance y contenido del Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Estatal. contribuyendo a la formación de una cultura económica y jurídica, demostrada en la práctica como educador, productor y consumidor racional y en el interés por reproducir las relaciones socialistas de producción, distribución, cambio y consumo de forma sostenible.

Sistema de conocimientos:

Los orígenes de la empresa. Concepto de Empresa. Principales características de toda empresa. Las Entidades Económicas y su clasificación en el modelo económico cubano. Entidades económicas con fines de lucro y no lucrativas. La empresa como realidad económica. La empresa como sistema. Características de la empresa como sistema. Los subsistemas empresariales. Tipos de Empresas. La empresa y su marco institucional. La empresa y su entorno. Responsabilidad social de la empresa. Factores económicos que influyen en la empresa. La empresa y el mercado. La actividad comercial en la empresa y en el sistema económico. El mercado y la competencia. Fuerzas que mueven la competencia. La demanda. El beneficio Económico. Método de cálculo. Situación actual y perspectiva en nuestro país. El Sistema de Dirección y Gestión Empresarial Estatal Cubano. Base legal. Sistema que lo componen. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el sector económico de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Curso 5: Marketing.

Objetivo general: fundamentar la importancia de la aplicación del marketing (MK) teniendo en cuenta la importancia de su aplicación en los procesos de dirección en los diferentes subsistemas que integran la empresa y considerando su incidencia en el logro de la eficiencia de la organización.

Sistema de conocimientos:

Definición de marketing, evolución y esencia. Evolución histórica del marketing. Su importancia El proceso de marketing. Etapas, diferencias entre el marketing y las ventas. El proceso de gestión de marketing, análisis de las oportunidades. Proceso de selección del mercado, Mezcla del marketing, las 4 P. Ciclo de vida del producto.

Curso 6: Gestión del Capital Humano.

Objetivo general: caracterizar la gestión integrada del capital humano con un enfoque del sistema teniendo en cuenta sus papel en el funcionamiento de la empresa, a partir de los elementos claves del comportamiento organizacional, de sus funciones y política de incentivos en función del desempeño.

Sistema de conocimientos:

Conceptos de Recursos Humanos y Capital Humano. Sistema de Gestión Integrada de Capital Humano. Modelo cubano. Base legal. Términos y definiciones. Características. Papel y lugar en el funcionamiento de la empresa. La Administración de Recursos Humanos como sistema integral. Las funciones de la dirección de Recursos Humanos. Disciplina laboral, conceptos fundamentales, estudio de casos. Concepto de capacitación, realización de modelos de necesidades y plan de capacitación. La productividad del trabajo, métodos de cálculo. Concepto de salario. Elementos del sistema salarial. Formas y sistemas de pago. El fondo de salario, el salario medio y el coeficiente de correlación salario medio /productividad. Indicadores del movimiento de la fuerza laboral y del fondo de tiempo laboral. Sistema de gestión de Seguridad y Salud en el trabajo. Base legal. Modelo de gestión. Términos y definiciones. Accidentes de trabajo. Definiciones. Antecedentes. Desarrollo de la protección e higiene del trabajo. Accidentes de trabajo. El hombre y su ambiente de trabajo. Riesgos laborales. Seguridad en el trabajo. Evaluación y prevención de riesgos. Medios de protección. Salud en el trabajo. Valoración de la accidentabilidad. Tipos de accidentes. Primeros auxilios. Comportamiento de los accidentes en los obreros del sector. Enfermedades profesionales.

Curso 7: Logística.

Objetivo general: caracterizar el proceso logístico a partir de sus principales indicadores y modelos económicos en correspondencia con las bases del perfeccionamiento empresarial.

Sistema de conocimientos:

Breve reseña sobre el origen, desarrollo y concepto de la logística. La logística empresarial. La logística de la empresa. Objetivos de la logística empresarial La cadena logística. Componentes de la logística. Normas de consumo. Métodos de previsión de la demanda. Modelos de inventario. Administración de inventario. Técnicas de administración de los inventarios. Modelo básico de cantidad económica de pedido. Los indicadores de normas consumo y normas de inventario. Calculo de la rotación de los inventarios. Consideraciones necesarias en cuanto al desarrollo del proceso logístico.

Curso 8: Control Interno.

Objetivo general: valorar la eficiencia y eficacia del Control Interno a partir del cumplimiento de sus componentes y normas según lo establece la RM 60/2011 de la Contraloría General de la República.

Sistema de conocimientos:

Concepto de Control Interno, según la Normativa de la Contraloría General de la República de Cuba. Las funciones básicas del Control Interno. Componentes del Control Interno. Diferencias en la aplicación del Control Interno en una economía capitalista y una economía socialista. Principales tareas del Control Interno en el socialismo. Guía de Control Interno de la Actividad Empresarial. Guía de Control Interno para la Actividad Presupuestada. Organización actual del Control Interno y de las acciones de control, según la Contraloría General de la República de Cuba. Breve reseña de la metodología del Plan de Prevención de Riesgo. Su aplicación en el desarrollo de diferentes actividades o áreas en los procesos afines a cada carrera.

Curso 9: Legislación y Documentos Normativos.

Objetivo general: fundamentar las principales legislaciones y documentos normativos que rigen las actividades económicas y de la profesión, contribuyendo a la formación de una cultura económica y jurídica, demostrada en la práctica como educador, productor y consumidor racional y en el interés por reproducir las relaciones socialistas de producción, distribución, cambio y consumo de forma sostenible.

Sistema de conocimientos:

El Estado. Surgimiento, definición y carácter clasista. Rasgos característicos del estado. Elementos de la organización y funcionamiento de los órganos y organismos del estado cubano. Características del estado cubano actual. Estructura del sistema: la Asamblea Nacional del Poder Popular, el Consejo de Ministros, los Organismos de la Administración del Estado, los Órganos locales del Poder Popular, los Tribunales Populares y las fiscalías. Funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y demás estructuras relacionadas con la carrera que se estudia. Elementos del Derecho Mercantil, Derecho Financiero, Derecho Penal, Derecho Social y Laboral. Documentos normativos del MINED. Reglamento Ramal del MINED y Otros Reglamentos de Instituciones de la Educación Técnica y Profesional. El Sistema de Documentos Normativos del o los Organismos de la Administración Central del Estado de la carrera

Sistema de Evaluación:

Para aprobar el Diplomado los participantes deberán aprobar todos los cursos, asistir al 80% de las actividades lectivas planificadas para complementar el total de las horas. Se establece un trabajo final integrador en el que se apliquen los contenidos abordados a la solución de un problema concreto de la práctica pedagógica.

Indicaciones metodológicas para la elaboración del trabajo final integrador:

El trabajo final integrador a presentar como forma de culminación de estudios del diplomado se concreta en cómo el profesor, mediante el programa de asignatura u otra del Plan del Proceso Docente de la carrera que imparte, tributa a la solución de un problema profesional y de esta forma da salida a la formación de la cultura económica en sus estudiantes.

El trabajo permitirá además, comprobar en qué medida el profesor se ha apropiado de contenidos que de manera integrada mejoran el proceso de formación del profesional que está dirigiendo, manifestando un desempeño profesional acorde con las exigencias actuales. Debe ser entregado con una semana de antelación a la presentación y será expuesto ante un tribunal conformado por los docentes de la planta docente del diplomado en un tiempo de 15 minutos, y en presencia del resto de los cursistas, de forma tal que la actividad sirva para la socialización de los principales resultados. En todo momento se debe precisar como el diplomado ha contribuido a perfeccionar la cultura económica de los participantes.

Es de destacar que los participantes en este acto final dispondrán de los medios necesarios para la adecuada presentación de sus propuestas.

Bibliografía Básica

Gamez Iglesias Ariel, Johel Villalobos y Florencio Monzón. Compilación de Legislación Económica. Formato digital. 2012.

Gamez, Iglesias A., (2012). Economía de Empresas. Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución 2011.

Complementaria

Colectivo de autores, UCPETP. Materiales de estudio. CD de la Carrera Economía Recursos Humanos y Marketing. y logística. 2012.

Koontz, H y Wehrich, H. Elementos de la administración, México. Stoner. Administración de Empresas.

ANEXO 10

Descripción de Talleres para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas

I: Justificación

En los talleres se tuvo en cuenta la experiencia individual de los participantes, enriquecida por la preparación previa recibida en el Diplomado, por lo que ayuda a profundizar en aquellos aspectos que por su contenidos no fue posible insertar en el programa de este además, la autosuperación y otras alternativas. Estos contribuyen a la vinculación teoría - práctica, mediante la reflexión individual y colectiva, al desarrollo en los participantes de valores como la cooperación, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Es necesario, para el éxito de del modelo para la superación, el desarrollo de un sistema de relaciones coherentes, armónicas y sistemáticas entre los talleres, el diplomado, la autosuperación y cualquier otra forma de organización no académica seleccionada según las necesidades del contexto. Se aprovechará en cada taller los aspectos relacionados con la teoría, lo anecdótico, entre otros.

Los talleres han sido concebidos para ser empleados en la superación de los docentes dentro del colectivo de año. Se han previsto para su instrumentación tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Al finalizar cada taller se harán generalizaciones sobre el tema abordado, así como la evaluación del objetivo previsto y orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que fueron debatidos.

II: Objetivo de la acción: Sistematizar la superación en cultura económica, a partir de la propuesta de talleres que potencien su perfeccionamiento, en aras de la participación y el debate crítico y reflexivo.

III: Caracterización de los talleres elaborados para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

- ✓ Los talleres pueden estar compuestos por diferentes actividades que se corresponden con el contenido a tratar en cada uno.
- ✓ Las actividades tienen una concepción participativa, vivencial, que vincula la teoría con la práctica, propiciándose la demostración de cómo aplicar en los métodos y técnicas que se analizan.
- ✓ Partir del conocimiento detallado de las características de los participantes a partir del diagnóstico.

Se diseñaron siguiendo la siguiente estructura:

- ✓ Constan de tres momentos (Introducción, desarrollo, conclusiones).
- ✓ Poseen objetivos generales.
- ✓ Cada uno se identifica con el tema a tratar.
- ✓ Está proyectado en total de horas clases, modalidad semipresencial.
- ✓ Se precisa el contenido mediante un tema.
- ✓ Se describen los métodos y las formas organizativas.
- ✓ Descripción de los materiales.
- ✓ Se describen las actividades desde sus tres momentos, acompañadas de preguntas, gráficos, técnicas participativas, entre otros.
- ✓ Descripción de las evaluaciones a partir de las actividades independientes o para el autoestudio indicadas.
- ✓ Se precisa la bibliografía a utilizar.

Organización metodológica de los talleres.

Se concibieron cinco talleres dirigidos a los docentes que conforman la muestra seleccionada con el objetivo de perfeccionar su cultura económica y que de esta forma estén preparados para dirigir el proceso formativo.

De los talleres propuestos, cinco abordan contenidos que se evidenciaron como necesarios en los instrumentos de indagación aplicados a los docentes. La evaluación se planificó de forma sistemática desde el primer taller a partir del estudio de materiales, documentos con técnicas de trabajo en grupos y debate en plenaria donde los participantes expresan sus criterios, argumentos y valoraciones. En el sexto taller como evaluación final, deben integrar los conocimientos adquiridos para realizar una valoración del cumplimiento de los objetivos propuestos.

IV: Propuesta de talleres para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas.

No	Actividad	Horas
1	Taller # 1. La Cultura Económica, una necesidad de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas.	4
2	Taller # 2. Papel del profesorado universitario cubano en la batalla económica.	8
3	Taller # 3. Normas y Procedimientos para el Control Interno. Una necesidad.	8
4	Taller # 4. El Capital Humano y la Seguridad Social en el sector de la educación y empresarial. Una conquista que mantener.	8
5	Taller # 5. La Ética de los docentes un pilar esencial en la Cultura Económica.	4
	Total	32

Objetivos generales:

- ✓ **Explicar** la situación económica internacional y su repercusión en la economía cubana.
- ✓ **Valorar** la necesidad del conocimiento de las normas y procedimientos para el Control Interno y la Gestión Integrada del Capital Humano a partir de la Resolución 60/2011 de

la Contraloría General de la República y las normativas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

✓ **Fortalecer** los valores éticos de los docentes universitarios cubanos.

V: Descripción de los Talleres.

Taller 1.- La Cultura Económica, una necesidad de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas.

Objetivos:

Definir el papel de la cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas para lograr una actuación consciente en correspondencia con los momentos actuales. **Contenidos:** Cultura Económica, Conciencia Económica, Educación Económica, Matriz DAFO.

Metodología: El taller tendrá una duración de 4 horas donde se realizarán diferentes actividades (trabajo en equipo, intercambios de experiencias, discusión en plenaria, entre otras). Se abordarán los contenidos en relación con la necesidad de los mismos para los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Técnica de Presentación: Buscando la pareja, la misma consiste en entregar a los participantes un grupo de tarjetas en las que aparecen términos económicos y otro grupo con definiciones de los mismos, estos se unirán formando parejas, las mismas se intercambiarán sus datos personales y se presentarán de forma cruzada y al terminar leerán el concepto que les corresponda.

Técnica de formación de grupos: Se realizará con el objetivo de formar grupos de trabajo que se mantendrán en todos los talleres. Los grupos se formarán mediante la entrega de tarjetas de colores blanco, azul, rojo y verde.

Se formarán 4 grupos que realizarán un diagnóstico sobre el comportamiento de la cultura económica en el sector educacional. Esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

En este primer taller se seleccionaran los miembros del grupo que conformaran 3 comisiones de trabajo que deben contribuir de conjunto con el facilitador al éxito de los talleres.

Comisión de organización: Estará a cargo de los aspectos organizativos y de aseguramientos necesarios incluyendo el control del tiempo.

Comisión de animación: Será la responsable de las técnicas y dinámicas de grupo que se aplicaran en cada momento de los talleres.

Comisión de sistematización y evaluación: Es la encargada de evaluar sistemáticamente la marcha de las actividades, así como escribir las memorias de los talleres.

Matriz DAFO: Se empleará en el diagnóstico de la situación de la cultura económica en el sector educacional.

Técnica Tormenta de Ideas: Se utilizará con el objetivo de generalizar los resultados del diagnóstico sobre el comportamiento de la cultura económica de los participantes.

Materiales: Pizarra, pancartas, plumones.

Introducción: El facilitador inicia con la presentación de los integrantes del grupo a partir de una técnica. A continuación se realizará una breve explicación de los objetivos propuestos con los talleres para contribuir a la cultura económica de los docentes. Seguidamente los participantes formarán grupos de trabajo para analizar sus expectativas, las que serán presentadas posteriormente en plenaria y recogidas en pancarta

Desarrollo:

Después del encuadre general de la propuesta y presentación de los participantes con sus expectativas se introduce el tema de Educación Económica recogiendo los criterios sobre lo que conocen del tema para pasar a las definiciones de los contenidos del taller; posteriormente se pasa a diagnosticar la cultura económica de los docentes a partir de la matriz DAFO, la cual se explicará antes de ser utilizada y para su realización se plantean dos preguntas al auditorio.

¿Es importante para los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas poseer una adecuada cultura económica? ¿Por qué?

¿Qué factores inciden en el comportamiento de la cultura económica en el sector de la educación?

Equipo # 1: Debilidades

Equipo # 2: Amenazas

Equipo # 3: Fortalezas

Equipo # 4: Oportunidades

Se analizan los resultados obtenidos por la matriz DAFO a partir de la realidad del contexto donde laboran los participantes, teniendo en cuenta el papel de los docentes en la solución de los problemas a partir de poseer una adecuada educación económica.

Los resultados de la matriz DAFO quedarán expuestos en un lugar visible para que en cada taller se le agreguen los nuevos elementos que el grupo considere pueda enriquecerla.

Conclusiones: El facilitador a modo de conclusión retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se orienta el estudio independiente para la preparación del próximo taller a través del Discurso de Raúl Castro, 26 de julio 2007, Discurso de Raúl Castro, 26 de julio 2009 y Discurso de Raúl Castro en la clausura del IV Período Ordinario de Secciones de la Asamblea Nacional del Poder Popular en diciembre 2009.

Taller 2.- Papel del profesorado universitario cubano en la batalla económica.

Objetivos:

-Caracterizar al sector educacional, específicamente la Universidad de Ciencias Pedagógicas teniendo en cuenta la repercusión de la situación económica nacional e internacional.

Contenidos: Panorámica general de la situación económica internacional. Situación actual de la económica cubana. Papel del sector educacional en la actual batalla económica como un asunto de seguridad nacional.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas (4 de estudio independiente y 4 de discusión en plenaria), donde se realizará una explicación general de la situación económica internacional buscando los elementos comunes que más inciden en la economía cubana, en especial el papel del sector educacional en la actual batalla económica en la economía del país.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

La presentación sobre la situación económica internacional y su repercusión en la economía cubana se fundamentará en el uso de los métodos explicativo–ilustrativo y elaboración conjunta.

Técnica el tiro a la diana: Se empleará con el propósito de evaluar el desarrollo del taller (objetivo, dinámicas, participación de los implicados.)

Materiales: Papelógrafos, tarjetas de colores, plumones, materiales bibliográficos,

Introducción: Se partirá del estudio realizado como trabajo independiente del taller anterior sobre los discursos de Raúl Castro con relación a la batalla económica.

Desarrollo: Se expondrá el tema y el objetivo del mismo. A continuación se hará una presentación sobre la situación económica internacional y su repercusión en la economía cubana, la cual será objeto de debate por los talleristas. Seguidamente se realizará un trabajo grupal para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

Grupo azul: ¿Cuál ha sido el papel jugado por los educadores universitarios durante el proceso revolucionario?

Grupo blanco: ¿Qué papel le toca desempeñar a los integrantes del sector educacional en la actual situación económica que vive el país?

Grupo rojo: ¿Por qué Raúl considera la producción de alimentos como un asunto de seguridad nacional?

Grupo verde: Analice la siguiente frase expresada por Raúl Castro Ruz el 4 de abril de 2010 en la clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas:

“La batalla económica constituye hoy, más que nunca, la tarea principal y el centro del trabajo ideológico de los cuadros, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social”.

Conclusiones: El facilitador a modo de conclusión retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento del objetivo propuesto. Una vez evaluado el taller se retomará el tema debatido por el equipo verde para motivar el próximo taller.

Se orienta el estudio independiente de la 60/2011 de la Contraloría General de la República, para la preparación del próximo taller, en las temáticas de los diferentes subsistemas: efectivo en banco, efectivo en caja, nóminas e inventario.

Taller 3.- Normas y Procedimientos para el Control Interno. Una necesidad.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las normas y procedimientos para el Control Interno, teniendo en cuenta las particularidades del ámbito contable y económico.

Contenidos: Manifestaciones de delito, corrupción e ilegalidades más comunes. Normas y procedimientos para el control interno y la contabilidad.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas (4 de estudio independiente y 4 de discusión en plenaria) y en el mismo se analizará las violaciones más comunes del Control Interno.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

En el caso de la introducción se formarán 3 grupos de trabajo que determinarán las causas que provocaron los resultados expuestos en los documentos analizados, esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica del PNI: Se empleará con el propósito de evaluar el desarrollo del taller al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad desarrollada.

Materiales: Papelógrafos, plumones, materiales bibliográficos,

Introducción: La comisión de sistematización realizará un resumen de todo lo abordado en el taller anterior. Se retoma la idea esencial recogida en la exposición realizada por el equipo verde y posteriormente se les brinda a los participantes información a partir de los resultados de las auditorías realizadas a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en especial a la Facultad de Ciencias Técnicas, determinando los elementos que causan el problema.

Desarrollo: Se presentará el tema y los objetivos del mismo. A continuación se hará una presentación sobre las cuestiones más generales relacionadas con el Control Interno, teniendo como referencia la Resolución 60/2011 de la Contraloría General de la República, la cual será objeto de debate por los talleristas en relación a la necesidad de exigir la aplicación de la misma en la Facultad de Ciencias Técnicas como una herramienta de trabajo para alcanzar el control económico de manera integrada.

Los participantes profundizarán en las normas y procedimientos recogidas por la Resolución 60 en los diferentes subsistemas:

Grupo azul: Efectivo de caja.

Grupo blanco: Efectivo en banco.

Grupo rojo: Nómina.

Grupo verde: Inventario.

Para la socialización de los resultados se colocarán en pancarta las principales normas a tener en cuenta por los diferentes subsistemas que podrán ser consultadas.

Seguidamente se entregará a cada equipo diferentes informes elaborados a partir de las irregularidades detectadas en las auditorias y las verificaciones fiscales realizadas, con el objetivo de determinar las violaciones cometidas en las normas de control interno y a la vez, valorar el papel de los directivos y docentes frente a las mismas. Finalmente se hará una exposición en plenaria por los equipos.

Conclusiones: El facilitador a modo de conclusión retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y el significado de poseer una sólida educación económica de los docentes. Se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento del objetivo propuesto.

Se orienta el estudio independiente de las Normas de trabajo y Seguridad Social relacionadas con el sector educacional y empresarial.

Taller 4.- El Capital Humano y la Seguridad Social en el sector de la educación y empresarial. Una conquista que mantener.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento de las normas que regulan el Sistema de Gestión Integrada del Capital Humano (SGICH) a partir de lo legislado por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

Contenidos: Normas que regulan el tratamiento del SGICH tanto en el sector de la educación como en el ámbito empresarial (NC 3000-3001 y 3002/2007).

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas en dos sesiones de trabajo (4 destinadas al estudio independiente y 4 a la discusión en plenaria) y en el mismo se analizará las violaciones más comunes de las normas relacionadas con el SGICH.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Se formarán 4 grupos de trabajo que determinarán las causas que provocaron los resultados expuestos en los documentos analizados, esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica del PNI: Se empleará con el propósito de evaluar el desarrollo del taller al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad desarrollada.

Materiales: Papelógrafos, plumones, materiales bibliográficos,

Introducción: La comisión de sistematización realizará un resumen de todo lo abordado en el taller anterior. El facilitador retoma la idea esencial relacionada con las

manifestaciones de delito corrupción e ilegalidades que se vinculan con el capital humano, posteriormente se le brinda a los participantes información a partir de los resultados de las auditorías realizadas.

Desarrollo: Se presentará el tema y el objetivo del mismo. A continuación se hará una presentación sobre las cuestiones más generales relacionadas con los la Gestión del Capital Humano en el sector, teniendo como referencia las normativas del MTSS, las cuales serán objeto de debate por los docentes y directivos, en relación a la necesidad de exigir la aplicación de las mismas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en las empresas, como una herramienta de trabajo para alcanzar el control y la seguridad de los recursos humanos de manera integrada. A continuación se realizará un trabajo grupal con las normas y procedimientos recogidos por las resoluciones establecidas.

Grupo azul: Tratamiento laboral a la fuerza de trabajo contratada (docentes a tiempo parcial)

Grupo blanco: La seguridad social de los trabajadores.

Grupo rojo: El régimen de seguridad social.

Grupo verde: La aplicación de la responsabilidad material en el sector de la educación y empresarial.

Seguidamente se entregará a cada equipo deficiencias detectadas a partir de las irregularidades presentadas en las auditorias y las verificaciones fiscales realizadas en el tema de los recursos humanos y a la vez valorar el papel de los directivos ante esta situación.

Conclusiones: El facilitador retomará los aspectos que son importantes fijar en los participantes y el significado de un tratamiento adecuado de los recursos humanos como elemento de la cultura económica de los directivos y docentes. Se aplicará una técnica de evaluación para conocer el cumplimiento del objetivo propuesto.

Se orienta el estudio independiente estudio del Código de Ética de los cuadros del Estado Cubano.

Taller 5.- La ética de los docentes un pilar esencial en la Cultura Económica.

Objetivos:

1.- Explicar los problemas que afectan el comportamiento ético de los directivos de las organizaciones.

2.- Valorar el papel de la ética para los directivos de las cooperativas como un importante componente de la educación económica.

Contenidos: Relación entre la ética, los valores y los principios. El Código de Ética de los cuadros del Estado Cubano. El concepto de Revolución planteado por Fidel, El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución.

Metodología: El taller tendrá una duración de 8 horas en dos sesiones de trabajo (4 destinadas al estudio independiente y 4 a la discusión en plenaria). Se abordarán las definiciones de ética, valores y principios, partiendo de tres interrogantes que motivarán el debate, esclareciendo estos conceptos desde el papel del dirigente y profesor en los momentos actuales.

Métodos, procedimientos o técnicas participativas dinamizadoras.

Se formarán 4 grupos de trabajo que realizarán la interpretación de conceptos, definiciones y artículos que se relacionan con la ética de los dirigentes y docentes adecuados al entorno educacional y empresarial. Esta actividad se realizará primero en equipo y posteriormente se socializará en el grupo lo realizado para determinar los elementos comunes.

Técnica Tormenta de Ideas: Se utilizará con el objetivo de recopilar información sobre el comportamiento ético de los directivos y docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas específicamente en la Facultad de Ciencias Técnicas frente a la sociedad, para buscar las regularidades.

1.- ¿Cómo me ve la sociedad?

2.- ¿Cómo me ven los demás trabajadores del centro?

3.- ¿Cuáles son los preceptos éticos que deben caracterizar al profesor universitario cubano?

Técnica del PNI: Positivo, Negativo e Interesante.

Materiales: Pizarra y materiales impresos sobre el tema.

Introducción: El facilitador después de la exposición que presentará la comisión de sistematización sobre la incidencia de la ética en los temas abordados en los talleres anteriores, realizará una reflexión sobre los conceptos imprescindible para poder dar tratamiento al tema.

✓ Moral.

✓ Ética.

- ✓ Normas de Conducta.
- ✓ Valores.
- ✓ Principios.

Desarrollo: Después de definidos los conceptos básicos para esclarecer el tema, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué características morales debe reunir un profesor universitario en los momentos actuales?

La respuesta a esta interrogante se realizará a partir del trabajo en equipo, expresando cómo se manifiestan los contenidos objeto de análisis, en su actuación como dirigente en la organización de base.

Equipo # 1: Fragmento del Concepto de Revolución

“Revolución: es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional(…)” (49)

Equipo # 2: Fragmento del Concepto de Revolución

“(…) es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.” (50)

Equipo # 3: El Cuadro, Columna Vertebral de la Revolución

Equipo # 4: Código de Ética de los Cuadros del estado cubano

Se retomará la pregunta que movió el desarrollo del tema para ir conformando a partir de una tormenta de ideas los elementos que definen desde el punto de vista ético a un profesor cuadro o no en los momentos actuales.

Conclusiones: Se destacará el papel de la ética como elemento fundamental en el logro de la educación económica que requiere los directivos y docentes de las organizaciones para mejorar su desempeño, apoyados en la siguiente afirmación:

“Ser cuadro no es una profesión ni mucho menos una designación insustituible o vitalicia, la cual se asumen virtud de las cualidades, los méritos y la capacidad exigida.”

Se retoma la matriz DAFO realizada en el primer taller, enriquecida con los nuevos elementos que se incorporaron en el resto de los talleres, con vistas a elaborar un plan de acción que me permita minimizar las debilidades a partir de las fortalezas, lo que permitirá aprovechar al máximo las oportunidades para mitigar el efecto de la amenazas.

Para finalizar se realizará un PNI con el propósito de evaluar el desarrollo de los talleres al definir por los participantes lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades desarrolladas. Para el mismo se pintaran en 3 pancartas tres rostros para que cada participante exprese sus criterios.

ANEXO 11

Programa de autosuperación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas

Introducción

El programa tiene como propósito que los docentes profundicen en las diferentes temáticas tratadas con anterioridad en el diplomado y los talleres, propiciando la sistematización de sus conocimientos.

La profundización en los aspectos analizados les permitirá realizar intercambios de experiencias con otros docentes, organizar y dirigir talleres en su área de trabajo, debatir a profundidad temas relacionados con la cultura económica, demostrando un mayor nivel de preparación.

Objetivo de la acción: Sistematizar contenido que en materia de la cultura económica, se desarrolla en el diplomado y en los talleres, a partir de la propuesta de un libro de texto que potencie su tratamiento.

Plan temático.

- La Actividad Económica Empresarial.
- Subsistema Directivo.
- Subsistema de Marketing.
- Sistema de Gestión Integrada del Capital Humano.
- Subsistema de Abastecimiento o Logística Empresarial.
- Control Interno.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa.

Será responsabilidad de los directivos la planificación y el control de la autosuperación de los docentes. En la planificación se tendrá en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los mismos y las insuficiencias que aún presentan en el desarrollo del proceso docente educativo para contribuir a la educación integral y con ello la cultura económica de los docentes en formación, además de dar salida coherente a la cultura económica desde las potencialidades que brinda el contenido de cada clase.

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, la impartición de talleres, dirección de debates con otros docentes, realización de intercambios de experiencias, entre otras.

Todas las actividades que se realicen como resultado de la autosuperación deben ser evaluadas por los directivos de manera que permitan ir controlando el desarrollo alcanzado por los docentes.

Bibliografía que pueden utilizar.

Gamez Iglesias A. Economía de Empresas. Teoría y Práctica, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2012.

Lineamientos económicos y sociales del VI Congreso del PCC. VI Congreso del PCC.

ANEXO 12

La autosuperación

Se propone un libro de texto que constituye un apoyo y su contenido puede ser enriquecido por sus usuarios con novedosas ideas, ofreciéndole al docente referentes teóricos y recursos que pueden ser utilizados en las diferentes actividades curriculares, extracurriculares que se desarrollan en el marco del proceso pedagógico.

- Libro de texto titulado Economía de Empresas Teoría y Práctica. Contenido.

A docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas:

Este libro pretende dar respuesta a las principales necesidades de superación de los docentes en relación a la cultura económica que se necesita en el contexto actual, donde contará con referentes teóricos, explicaciones y recursos que pueden ser aplicados en la práctica pedagógica para potenciar el desarrollo de las clases como parte de su preparación para la vida en el escenario actual.

Por lo que se considera que puede ser un documento de consulta como parte de la autosuperación en el cual encontrará respuestas a inquietudes en relación al tema y variedad de actividades para emprender estudios económicos elementales.

A continuación se describe la estructura de la propuesta: Las temáticas tratadas en este libro contienen aquellos elementos que brindan las bases teórico-prácticas de la asignatura, partiendo de los núcleos conceptuales de la misma. También se incluyen los elementos más significativos en cuanto a la gestión que se realiza dentro de cada subsistema, en virtud de lograr el abordaje teórico-práctico de cada uno de ellos:

En el capítulo 1 se aborda lo correspondiente a la actividad empresarial, donde se dan a conocer los fundamentos de la empresa, así como los elementos fundamentales en cuanto a la implantación del Perfeccionamiento Empresarial.

En el capítulo 2 se explican los elementos indispensables acerca de las técnicas de dirección en función de lograr índices de calidad y eficiencia para la toma de decisiones empresariales.

En el capítulo 3 se trata lo correspondiente al *marketing* y el comercio electrónico, haciendo énfasis en su aplicación al modelo económico cubano y la forma en que estos elementos interactúan con nuestras empresas.

En el capítulo 4 se aborda el subsistema de recursos humanos, donde se explican sus diferentes elementos organizacionales, así como el cálculo de los indicadores fundamentales de esta actividad.

En el capítulo 5 se trata todo lo relativo al subsistema de abastecimiento o logística empresarial.

En el capítulo 6 se aborda de manera general lo referente al control interno ya que este constituye una herramienta de dirección fundamental para lograr la eficiencia de la empresa.

En cada capítulo se incluyen problemas como fuente de ejercitación, ordenamiento y comprobación de los conocimientos adquiridos durante su estudio. Además, se ha tratado, en lo posible, de generalizar los conceptos y procedimientos teóricos y prácticos, adaptándolos a este nivel de educación; sin embargo, se ha tenido en cuenta la necesidad de elevar al máximo los conocimientos de los egresados de este nivel.

En general en virtud del constante perfeccionamiento de los planes y programas de estudio de la Educación Técnica y Profesional en la especialidad Contabilidad, así como

en la Educación Superior Pedagógica en las especialidades de las ciencias técnicas, y con el objetivo de elevar cada vez más el nivel científico-técnico de los egresados de estos subsistemas de Educación, se ha elaborado el presente libro: *Economía de empresas. Teoría y práctica*, con vistas a facilitar el estudio de esta importante asignatura, y perfeccionar la cultura económica de los estudiantes y docentes.

Aún cuando con la presente se dan pasos de avances, queda por hacer todavía, en aras de lograr que todos los miembros de la sociedad cubana eleven su cultura económica.

ANEXO 13

Descripción del Simposio Científico

Justificación:

El docente de la FCT, en tanto protagonista de la actividad científico- metodológica e investigativa de la escuela, debe formarse continuamente en interacción con los problemas de la práctica pedagógica, de manera que contribuya a su preparación integral. Para ello, a través del proceso de superación, debe ganar paulatinamente en experiencias en el trabajo con dichos problemas para promover la participación y socialización de los resultados derivados de la actividad investigativa, elementos claves, para el desarrollo de su cultura.

Esta propuesta de Simposio Científico, está dirigida a que el docente sistematice; el dominio de la cultura económica, a partir de la socialización de experiencias en la solución de problemas relacionados con la economía, mediante la elaboración de ponencias, la presentación oral y la defensa de sus puntos de vista.

1. **Objetivo general:** sistematizar el dominio de la cultura económica, a partir de la propuesta de un simposio científico dirigido a potenciar su desarrollo desde la socialización de experiencias en la solución de problemas profesionales, mediante el intercambio científico-técnico, metodológico y práctico.

Temáticas:

- ✓ Formación y desarrollo del personal docente.
- ✓ Cultura económica.
- ✓ Educación en valores.
- ✓ Medios de enseñanza.

- ✓ Uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en función de la economía.
- ✓ Medio ambiente, desarrollo y cultura económica.

Programa científico: Incluirá las siguientes actividades: conferencia magistral, presentación de ponencias, talleres y posters (75 cm de ancho, por 150 cm de alto).

Normas de presentación: Se presentará un resumen de las propuestas de actividades, que no excederá las 250 palabras, consignando el título del trabajo, el nombre y apellidos del autor o autores.

ANEXO 14

Seminario de preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía, implicado en el proceso de superación en cultura económica de los docentes de la FCT

Justificación:

La superación de los docentes como proceso formativo permanente es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación, que ocupa un lugar relevante dentro del tema de la formación permanente del personal docente.

El colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT está llamado hoy a enfrentar el desarrollo del proceso de superación en cultura económica, que le permitan transitar hacia niveles de excelencia en la formación permanente de los docentes de esa facultad en particular y de toda la UCP en general, de manera que garantice la preparación integral de los mismos para solucionar los problemas relacionados con la economía en las dependencias donde laboran.

Partiendo de esta necesidad, se estructura el presente seminario de preparación, a fin de desarrollar la superación en cultura económica para los docentes de la FCT acorde con las exigencias actuales.

Título: Fundamentos teóricos de la superación en cultura económica de los docentes.

Objetivo general: capacitar al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT, en los fundamentos teóricos de la superación en cultura económica, para la implementación de las acciones específicas.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- El proceso de superación de los docentes: una mirada desde sus antecedentes y evolución.
- La superación de los docentes: definiciones y formas.
- La superación en cultura económica de los docentes: una necesidad en la Facultad de Ciencias Técnicas.
- Bases teóricas de la superación en cultura económica en el sector educacional.
- Estrategia para la implementación del modelo de superación en cultura económica.

Acciones específicas: Propuesta de diplomado para docentes no especialistas en economía, programa de talleres, la autosuperación y simposio científico para implicados en el proceso.

- El diplomado para docentes no especialista en economía. Orientaciones generales para su implementación.
- Talleres. Orientaciones generales para su implementación.
- La autosuperación. Orientaciones generales para su implementación.
- El simposio científico. Orientaciones generales para su implementación.

Sistema de habilidades:

- Explicar las relaciones entre los componentes del modelo elaborado para la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.
- Valorar las particularidades de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT en la UCP "Rafael María de Mendive"

Sistema de valores a potenciar:

- Sentido de responsabilidad con la superación de los docentes de la FCT.
- Sentido de pertenencia, en tanto se trata de que a lo largo de este proceso, se potencie una mayor identificación con la especialidad.

- Sentido de la cooperación, en tanto se trata de que durante el proceso se potencie el trabajo grupal y colaborativo.

Distribución del sistema de conocimientos por días:

Primer día:

- El proceso de superación de los docentes: una mirada desde sus antecedentes y evolución.
- La superación de los docentes: definiciones y formas.

Segundo día:

- La superación en cultura económica de los docentes: una necesidad en la Facultad de Ciencias Técnicas.
- Bases teóricas de la superación en cultura económica en el sector educacional.

Tercer día:

- Estrategia para la implementación del modelo de superación en cultura económica. Acciones específicas: Propuesta de diplomado para docentes no especialistas en economía, programa de talleres, la autosuperación y simposio científico para implicados en el proceso.
- El diplomado para docentes no especialista en economía. Orientaciones generales para su implementación.
- Talleres. Orientaciones generales para su implementación.
- La autosuperación. Orientaciones generales para su implementación.
- El simposio científico. Orientaciones generales para su implementación.

Cuarto día:

- Evaluación final del seminario de preparación al colectivo pedagógico.

Metodología a emplear:

El seminario de preparación al colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT se desarrollará mediante métodos activos con la aplicación de técnicas participativas, potenciando la interacción grupal a través de la combinación de espacios de trabajo independiente con momentos de reflexión y crítica constructiva.

Recursos y medios:

Para el desarrollo del seminario de preparación al colectivo pedagógico se necesita un facilitador preparado desde el ángulo pedagógico-metodológico, en cuanto a los

fundamentos teóricos de la superación en cultura económica de los docentes y un local para sesiones con pizarra y computadora.

Organización del curso:

El seminario de preparación al colectivo pedagógico se organizará en un tiempo de 4 días, con 4 horas en la sesión de la mañana y 4 horas en la sesión de la tarde, para un total de 32 horas.

En cada una de las sesiones del seminario se ha de propiciar el intercambio y la interacción entre los participantes, con el objetivo de diseñar y modelar estrategias en función de la superación en cultura económica de los docentes.

Evaluación:

Se realizará sistemáticamente mediante la participación de los implicados en las sesiones de trabajo grupal al exponer propuestas y debatir en equipos acciones a implementar que propicien el desarrollo de la superación en cultura económica de los docentes. Al finalizar se presentará un trabajo en el que se exprese su valoración sobre las particularidades de esta acción específica.

ANEXO 15

Cuestionario de autoevaluación de los posibles expertos

Objetivo: Valorar el modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas.

Nombre y apellidos.

1. Años de experiencia profesional.
2. Centro de trabajo.
3. Categoría científica o académica.

Estimado colega.

El desarrollo de la investigación que se titula “Modelo de superación en cultura económica para los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y requiere de su opinión. Es por eso que se solicita su colaboración en esta dirección que tiene como objetivo una valoración cualitativa del modelo elaborado.

Al utilizar la “consulta a los expertos” como método empírico de la investigación es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema a modo de ofrecer

validez de los resultados de la misma. Por esta razón, le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible.

Gracias por su colaboración.

1. Marque con una cruz(x) en la casilla que corresponde el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación han tenido en su preparación profesional sobre el tema. Marque con una cruz(x) en las categorías correspondientes: A (alto), M (medio), B (bajo).

Fuentes de argumentación.	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia práctica.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

ANEXO 16

Resultados de la autoevaluación de los expertos encuestados

Expertos	Análisis	Su propia Experiencia	T. Autores Nacionales	T. Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
3	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
5	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto

6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Alto
10	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
11	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
12	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
13	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Alto
16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
17	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
18	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
20	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
23	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
26	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
28	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
30	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

ANEXO 17

Caracterización general del grupo seleccionado como expertos

Total de Expertos	Categoría Científica		Categoría Docente			Labor que desempeña					Años de experiencia				
	Dr. C	MSc	Prof. Titul	Prof. Aux	Prof. Asist.	Profesor UCP	CNC	Dpto.	J. de Año	Docentes Del territorio	10-15	16-20	21-25	26-30	+30
30	4	21	3	8	14	4	8	5	2	5	5	5	9	8	3

ANEXO 18

Cuestionario de análisis y evaluación del modelo de superación por los expertos seleccionados

Estimado experto.

A continuación se le hace llegar el modelo de superación en cultura económica para los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, como resultado de la investigación mencionada, para que se pronuncie respecto a los aspectos. En tal sentido debe marcar en una escala de 5 categorías (C) cuán adecuado considera cada aspecto de la misma. Las categorías son:

C1: Muy adecuado.

C2: Bastante adecuado.

C3: Adecuado.

C4: Poco adecuado.

C5: No adecuado.

Los aspectos a valorar se presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que se le merece desde el análisis del resumen de la propuesta que le ha sido entregado.

No	Aspectos a valorar.	C1	C2	C3	C4	C5
1.	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan el modelo de superación.					
2.	Grado de relevancia de las fases asumidas en la organización y ejecución del proceso de superación.					
3.	Grado de relevancia del modelo de superación presentado.					
4.	La utilidad práctica del modelo diseñado.					

5. Exponga según su criterio en qué medida el modelo de superación puede ayudar al docente en la solución de los problemas de en cultura económica, con énfasis en la en las posibilidades que brinda en la dirección del proceso formativo de los estudiantes.

6. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para el perfeccionamiento del mismo?

ANEXO 19

Valores de la evaluación de cada aspecto por los expertos

Tabla #1. Frecuencia absoluta de selección por cada categoría.

Pasos del modelo	C1	C2	C3	C4	C5	Total.
Pregunta 1	18	10	2	-	-	30
Pregunta 2	18	12	-	-	-	30
Pregunta 3	14	13	3	-	-	30
Pregunta 4	22	7	1	-	-	30
Pregunta 5	26	3	1	-	-	30

Tabla # 2. Frecuencia absoluta acumulada.

Pasos del modelo.	C1	C2	C3	C4	C5
Pregunta 1	18	28	30	30	30
Pregunta 2	18	30	30	30	30
Pregunta 3	14	27	30	30	30
Pregunta 4	22	29	30	30	30
Pregunta 5	26	29	30	30	30

Tabal # 3. Frecuencia relativa acumulada.

Pasos del modelo	C1	C2	C3	VT	P
Pregunta 1	0.600	0.933	1.0	2.53	0.5066
Pregunta 2	0.600	1.0	-	2.6	0.32
Pregunta 3	0.4666	0.90	1.0	2.36	0.4732
Pregunta 4	0.733	0.9666	1.0	2.69	0.5398
Pregunta 5	0.866	0.9666	1.0	2.83	0.5664

Tabla # 4. Imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal.

-	C1	C2	C3	VT	P	N-P
P1	-0.464	-0.476	-0.480	-0.416	-1.837	-0.45
P2	-0.464	-0.480	-0.480	-0.420	-1.845	-0.46
P3	-0.464	-0.476	-0.480	-0.412	-1.833	-0.45
P4	-0.468	-0.476	-0.480	-0.420	-1.845	-0.46
P5	-0.472	-0.476	-0.480	-0.496	-1.924	-0.48
P. C.	-0.466	-0.476	-0.480	-0.433	-	-

Leyenda:

C1. Muy adecuado.

C2. Bastante adecuado.

C3. Adecuado.

VT. Suma de las categorías.

P. promedio de cada aspecto.

N-P. Valor promedio que otorgan los expertos a cada aspecto.

P.C. Puntos de corte.

ANEXO 20

Etapas para la implementación de la estrategia de superación

Primera etapa:

A esta etapa correspondió la superación del colectivo pedagógico del departamento de Economía de la FCT según lo establecido en el seminario de preparación propuesto.

El seminario de preparación al colectivo pedagógico se efectuó en un tiempo de 4 días, con 4 horas en la sesión de la mañana y 4 horas en la sesión de la tarde, para un total de 32 horas.

Al finalizar el seminario de preparación se realizó una entrevista grupal a los 7 profesores formadores, donde como conclusión evaluativa de la misma (anexo 22) se contempló como principal indicador su preparación teórica y metodológica.

Como preparación teórica y metodológica se considera el nivel de conocimientos de los profesores formadores, sobre la superación en cultura económica de los docentes de la FCT.

Para su medición se consideró la escala siguiente:

- Muy adecuada: si está presente este indicador en el 90% o más de los muestreados.
- Adecuada: si está presente este indicador en entre el 80-89% de los muestreados.
- Poco adecuada: si está presente este indicador entre el 60-79% de los muestreados.
- No adecuada: si está presente este indicador en menos del 60% de los muestreados.

El resultado del consenso al respecto avala la categoría de muy adecuada, puesto que obtuvo un índice de 94,4%.

Segunda etapa: En esta se realizó un pre-experimento para la medición inicial y final de las dimensiones e indicadores, que representan la variable objeto de transformación. Para ello se aplicaron los siguientes instrumentos: la **encuesta a los docentes** y la **observación clases de los docentes**.

ANEXO 21

Guía de entrevista grupal a los profesores formadores del departamento de Economía de la FCT tras la aplicación del seminario de preparación, efectuado entre enero 2012 y diciembre 2012. Resultados de la aplicación de la entrevista

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores formadores, acerca de la evolución de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP “Rafael María de Mendive.”

Datos generales:

a) Titulación: Licenciado en Especialidad: _____

b) Años de experiencia: _____

c) Años de experiencia en la UCP _____

d) Categoría docente: Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

e) Categoría científica: Lic.____ MSc _____ Dr.C____

Estimado profesor:

Como parte del perfeccionamiento de la preparación para asumir con calidad la dirección de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, necesitamos conocer sus opiniones al respecto y anticipadamente se les agradece la colaboración.

Aspectos a debatir:

- 1) ¿Cómo ha repercutido la formación recibida en la concepción y dirección de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT, desde el proceso pedagógico de la materia que imparte?
- 2) ¿Qué posibilidades y dificultades existen para desarrollar de la superación en cultura económica de los docentes de la FCT de la UCP de Pinar del Río?
- 3) Para garantizar el perfeccionamiento de esta actividad, ¿Qué sugerencia considera necesario realizar?

Resultados de la aplicación de la entrevista grupal a profesores formadores de la UCP tras la aplicación del seminario de preparación desarrollado periodo enero 2012 y diciembre 2012.

Datos generales:

Total de entrevistados: 7 profesores del departamento de Economía de la FCT.

1- La preparación de los profesores formadores ha provocado cambios sustanciales en la concepción del proceso de superación que se estaba realizando como parte de la formación permanente, el cual limitaba la calidad y la eficiencia del desempeño de los implicados.

Concebir el proceso de superación de docentes de la FCT desde el tratamiento balanceado de contenidos especializados, origina la necesidad de redimensionar el sistema de superación del departamento de Economía de la FCT, otorgando la prioridad necesaria a este proceso desde el accionar de las carreras.

La concepción con que se ha asumido el proceso, ha carecido de sistematicidad e integración, centrándose en lo académico en detrimento de la actividad práctica y de la investigación como elementos claves para la preparación integral de los implicados.

Es criterio generalizado de los profesores que la estrategia es necesaria y oportuna porque permite:

- Desarrollar el proceso de superación de docentes de la FCT en la formación permanente.
- Promover el desarrollo de la cultura económica, como elemento muy adecuado para lograr el impacto deseado en la dirección del proceso formativo y en el cumplimiento del encargo social de la FCT.
- Promover el desarrollo de valores ético-económicos.

2- El claustro de profesores formadores tiene alta preparación y dominio del contenido que imparte, responsabilidad, compromiso con el proceso.

3- Se sugiere rediseñar el sistema de superación en el departamento de Economía de la FCT. En específico se necesita una preparación teórica y metodológica integral sobre lo antes expresado para una adecuada dirección del proceso de superación.

ANEXO 22

Encuesta a los docentes

Nombres y Apellidos: _____

Objetivo: Conocer el grado de satisfacción de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas, sobre la superación en cultura económica recibida.

Consigna:

Estimado docente:

Como parte del proceso de validación del modelo de superación en cultura económico dirigido a los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas, en la cual usted participó, solicitamos su colaboración expresando sus valoraciones con respecto a la calidad de la superación recibida y su utilidad práctica.

Cuestionario

1-¿Considera usted que la superación recibida lo preparó para asumir la cultura económica como una herramienta tecnológica para su trabajo docente?

Sí ____, No ____

2- A continuación se ofrece una relación de los contenidos de la superación. Marque con una cruz (X) en la celda correspondiente su nivel de satisfacción en relación con la calidad con que fueron tratados: (1- Muy bien; 2- bien; 3- regular; 4- insuficiente)

#	CONTENIDOS	1	2	3	4
1	La Economía en la Educación.				
2	Cultura Económica.				
3	Administración Financiera del Estado.				
4	Sistema de Gestión y Dirección Empresarial.				
5	Marketing.				

6	Gestión del Capital Humano.				
7	Logística Empresarial.				
8	Control Interno.				
9	Legislación y Documentos Normativos.				
10	Metrología y normalización.				

3-¿Cuál es su opinión con relación a la utilidad de los contenidos abordados en la superación en cultura económica? Marque con una cruz (X) en la celda correspondiente su nivel de satisfacción al respecto: (1- Muy útil; 2-útil; 3- poco útil; 4 – no útil)

#	CONTENIDOS	1	2	3	4
1	La Economía en la Educación.				
2	Cultura Económica.				
3	Administración Financiera del Estado.				
4	Sistema de Gestión y Dirección Empresarial.				
5	Marketing.				
6	Gestión del Capital Humano.				
7	Logística Empresarial.				
8	Control Interno.				
9	Legislación y Documentos Normativos.				
10	Metrología y normalización.				

4-¿De las formas de superación en cultura económica recibidas cuál le aportó más a su preparación teórica y metodológica? Argumente.

Diplomado ____, Talleres ____, Autosuperación ____,

5- ¿En qué nivel fue más lograda la superación?

Procedimental ____, Cognitiva ____, Axiológica ____,

6- Con respecto al libro Economía de Empresas “*Teoría y Práctica*” que le fue entregado para su autosuperación, ofrezca su opinión marcando con una cruz (X) en la celda correspondiente. (Puede marcar más de una opción)

Necesario	
Completo	
Muy extenso	
Muy corto	
Innecesario	
Útil	
Incompleto	
Asequible	
De difícil comprensión	

7-¿Cómo ha impactado la superación recibida en su labor docente? Explique brevemente.

8- Señale aquellos aspectos que usted considera útiles para asumir la cultura económica y qué no fueron abordados en la superación recibida.

9- Le agradeceríamos cualquier otra opinión o sugerencia que quiera aportar en relación con el tema que se investiga.

Muchas gracias.