

Una práctica de coevaluación en mediación y conflicto

Esther Luna González – eluna@ub.edu - Universidad de Barcelona

1. ¿Qué es la coevaluación?

La coevaluación es fundamental para construir conocimiento compartido. La práctica de coevaluar favorece el desarrollo de la competencia de aprender a aprender, de la autonomía y la iniciativa y fortalece las relaciones entre compañeros y compañeras.



2. Diferencias de conceptos

- Autoevaluación (*self-assessment*): la reflexión del punto de vista del alumno o alumna sobre los contenidos propuestos, su propias dificultades, sus méritos y sus razonamientos.
- Evaluación entre iguales (*peer-assessment*): el alumnado valora la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo.
- Coevaluación (*co-assessment*), sucede cuando el alumno o alumna colabora con el profesor en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el profesor el responsable final de la calificación.

3. ¿Cómo se lleva a cabo la coevaluación en Mediación y Conflicto?

1. La coevaluación se lleva a cabo en 2 de las 3 pruebas para superar la asignatura.
2. Hay una rúbrica para cada prueba.
3. El alumnado que evalúa debe realizar un feedback a los compañeros/as del resultado de su rúbrica teniendo en cuenta dos cuestiones clave:
 - Tiene que ser concreto, sincero y positivo.
 - Tiene que ir acompañado de dos aspectos a mejorar de forma concreta y positiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, I. (2008). Evaluación del aprendizaje: una Mirada retrospectiva y pro- pectiva desde la divulgación científica. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14(1), 235-272.
- Bushell, G. (2006). Moderation of peer assessment in group projects. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31(1), 91-108.
- Coll, c., Rochera, M. J., MayordoMo, R. y NaranJo, M. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Una experiencia de innovación en Educación Superior con ayuda de TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3), 783-804.
- Ibarra, M. S. y Rodríguez, G. (2007). El trabajo colaborativo en las aulas universitarias: reflexiones desde la autoevaluación. *Revista de Educación*, 344, 355-375.
- Keppell, M., Au, E. y Chan, c. (2006). Peer learning and learning-oriented assessment in technology-enhanced environments. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31(4), 453-464.