

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat: Jalan Ki Mangunsarkoro 1, Purworejo, Jawa Tengah

Dosen Pembimbing: Dr. Aman, M.Pd



**Oleh:
Naafi' Al-haq Apriliano
14406241026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh:

Nama : Naafi' Al-haq Apriliano
NIM : 14406241026
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.



Purworejo, 15 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Dr. Aman, M.Pd

Dra. Siti Sundari R., M.Pd

NIP. 19741015 200312 1 001

NIP. 19580213 199512 2 001

Mengetahui,

Kepala

SMA Negeri 7 Purworejo,



Dr. Nikmah Nurhuty, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PLT

SMA Negeri 7 Purworejo,

Subagiyono, S. Pd

NIP. 19690305 199301 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA N 7 Purworejo dapat berjalan dengan lancar. Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan salah satu bentuk pertanggung-jawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan kegiatan PLT.
3. Dr. Aman, M.PD., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT sekaligus dosen pembimbing prodi yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PLT.
4. Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 7 Purworejo yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PLT.
5. Subagiyono, S.Pd., selaku koordinator PLT SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar.
6. Ibu Dra. Siti Sundari R, M.Pd selaku Guru Pembimbing PLT yang senantiasa memberikan bimbingan dan perhatiannya.
7. Seluruh guru dan karyawan SMAN 7 Purworejo.
8. Siswa-siswi SMAN 7 Purworejo kelas XI IPS 1, XI IPS 2, serta kelas XI IPS 3 yang sangat membantu dalam kegiatan Praktek mengajar di kelas.
9. Seluruh siswa-siswi SMAN 7 Purworejo.
10. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bekal pengetahuan saya sebagai tenaga pendidik sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan lancar.

11. Rekan-rekan kelompok PLT di SMA Negeri 7 Purworejo, yang telah memberikan suasana kekeluargaan dan sangat membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT

Laporan ini sebagai bukti bahwa penulis telah selesai melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT). Namun, penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan di laporan ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat bermanfaat bagi semua pihak. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dalam memperkaya khasanah pengetahuan dan pengalaman mengenai pendidikan kita.

Purworejo, 15 November 2017
Praktikan,

Naafi' Al-haq Apriliano

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

ABSTRAK

Oleh: Naafi' Al-haq Apriliano

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam jenjang S-1 kependidikan sebagai implementasi nyata dari mata kuliah *Micro Teaching* .Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) telah dilaksanakan selama dua bulan sejak 15 September – 15 November 2017. Tujuan Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jl. Ki Mangunsarkoro no.1, Purworejo, Jawa Tengah merupakan salah satu dari sekian sekolah yang dijadikan lokasi PLT UNY pada tahun 2017 ini.

Dalam kegiatan PLT di SMAN 7 Purworejo, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3. Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari Senin jam ke-2 sampai jam ke -5, Selasa jam ke-6 sampai jam ke-8, dan Rabu jam ke-1 sampai jam ke-4. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi pendidikan Sejarah.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan profesional yang terdiri dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat silabus, rencana pembelajaran dan format penilaian. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017 dengan jumlah jam mengajar sebanyak 47 jam pelajaran.

Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) dapat dilaksanakan dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 8 kali pertemuan, adapun praktikan sudah mencapai 13 kali pertemuan. Saran untuk keberhasilan PLT dari praktikan yaitu peningkatan kerjasama dan komunikasi yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan sehingga diantara ketiga pihak tersebut tidak terjadi perbedaan persepsi tentang kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 7 Purworejo.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR LAMPIRAN	
ABSTRAK	
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	
B. Perumusan Program Kegiatan PLT	
BAB II. KEGIATAN PLT	
A. Persiapan.....	
B. Pelaksanaan Program	
C. Analisis Hasil Program	
BAB III. PENUTUP	
A. Simpulan	
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik. Dalam bidang pendidikan, guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkungannya mencakup bidang kependidikan. UNY berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut diperoleh dari pengalaman melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Kegiatan PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi tiap mahasiswa jenjang S1 program kependidikan. Dengan adanya PLT secara terpadu diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran PLT yang akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan

kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Sasaran observasi ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran sejarah. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di kompleks Jalan Ki Mangunsarkoro No 1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun pada tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berbatasan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA Negeri 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang demi lancarnya pendidikan di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada 3 Patroli Keamanan Sekolah (PKS) yang bertugas untuk mengecek kelengkapan *Standart Performance (STP)*.
2. Pukul 06.20 WIB kecuali hari Senin, bendera merah putih dikibarkan dan seluruh warga sekolah wajib memberi hormat.
3. Pukul 06.30 WIB bel masuk kelas sudah berbunyi.
4. Pukul 06.35 WIB pintu gerbang ditutup, peserta didik yang terlambat wajib melaporkan diri dan menerima sanksi kedisiplinan.
5. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat jenis dua gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari dua lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

a) Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Sepuluh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- 2) Sembilan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IBB.
- 3) Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, dan XII IBB.

b) Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket, dan ruang TRRC.

c) Ruang Kegiatan Peserta Didik

- 1) Ruang OSIS
- 2) Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
- 3) Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
- 4) Ruang Pramuka

d) Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan, dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.

e) Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan.

f) Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak di sebelah ruang TU. Ruang ini digunakan sebagai ruangan operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, papan tulis, komputer, keyboard, speaker, dan LCD.

g) Ruang Fotokopi

Ruang fotokopi digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pengumuman.

h) Laboratorium

- 1) Laboratorium Kimia
- 2) Laboratorium Fisika
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium IPS
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Komputer

i) Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman sehingga membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik pada jam istirahat maupun pada jam pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

j) Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- 1) Lapangan Voli
- 2) Lapangan Basket
- 3) Lapangan Sepakbola
- 4) Lapangan Atletik
- 5) Lapangan Bulutangkis
- 6) Lapangan Futsal Indoor

k) Unit Kegiatan Sekolah

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri.

l) Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan sekolah. Selain digunakan untuk ibadah dan kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk Sholat Jum'at baik oleh warga sekolah maupun warga sekitar.

m) Kamar Mandi

- 1) Kamar mandi untuk Bapak Guru/Karyawan
- 2) Kamar mandi untuk Ibu Guru/Karyawati
- 3) Kamar mandi untuk peserta didik putra
- 4) Kamar mandi untuk peserta didik putri
- 5) Kamar mandi umum

n) Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Seringkali Aula Wisma Budaya disewa orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun resepsi pernikahan.

o) Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo bernama *Bank to School*. Bank ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji guru dan karyawan, tabungan bagi peserta didik maupun guru dan karyawan, dan lain-lain.

p) Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

q) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

r) Akses Wifi

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

s) Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga mereka tidak parkir di sembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang dimiliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

a) Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

b) Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2017 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
6.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
7.	Dra. Rahmi Bakti Utami	Bahasa Inggris
8.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris

9.	Drs. Ngali	BK
10.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
11.	Dra. Suprpti Handayani	Sosiologi
12.	C. Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
13.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
14.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
15.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
16.	Drs. Dani Safari	Geografi
17.	Laurentius Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
18.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
19.	Dra. Waryanti	Sejarah
20.	Sukimin, S.Pd	Fisika
21.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
22.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
23.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
24.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
25.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
26.	Dra. Theresia Endah Sumekar	Matematika
27.	Dra. Siti Sundari Resmiati, M.Pd	Sejarah
28.	Dra. Asiyah	Biologi
29.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
30.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
31.	Sururiyah, S.Pd	BK
32.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK
33.	Drs. Supriyadi	Matematika
34.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
35.	Linda Endang Suhayati, S.Pd	PKn
36.	A. Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
37.	Darmono, S.Pd	Matematika
38.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
39.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
40.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
41.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
42.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
43.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	TIK
44.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi

45.	Wimbar Kumoro Darmayekti, SE	Ekonomi/Prakarya
46.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
47.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
48.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
49.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
50.	Anindito Wisma A, S.Pd.Jas. MM.Pd	Penjasorkes
51.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris
52.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
53.	Lia Prastyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
54.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
55.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
56.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
57.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
58.	Aji Yudha Pranata, S.Pd	Penjasorkes
59.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
60.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
61.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
62.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia
63.	Prawatya Bagus Wicaksono, S.Pd	Matematika
64.	Joko Sudarto, S.Pd	Biologi
65.	R. Daru Mukti Tri Winarsa, S.T	TIK

c) Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Rumusan kegiatan PLT dilakukan sejak bulan September 2017. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PLT. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPT dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PLT. Program PLT akan dapat berjalan dengan

lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*micro teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran sejarah dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PLT nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

a) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini

dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing, praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Sejarah. Kegiatan praktik mandiri meliputi:

1) Membuka Pembelajaran

- a. Mengecek kesiapan siswa
- b. Memimpin doa
- c. Memberi salam
- d. Mengecek kehadiran siswa
- e. Memberikan apersepsi
- f. Memberikan motivasi
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3) Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e) Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing seperti:

- a) Piket di ruang piket
- b) Kegiatan Penilaian Tengah Semester
- c) Upacara bendera

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah, seperti:

- a) Kegiatan Pasca Mid
- b) Kegiatan Bulan Bahasa
- c) Upacara Sumpah Pemuda
- d) Upacara Hari Pahlawan
- e) Pameran Seni Lukis

6. Penyusunan Program PLT

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu kedua melakukan kegiatan PTL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar penulis tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PLT. Laporan PLT berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PLT selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PPL

Kegiatan Penarikan PLT dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PLT merupakan rangkaian kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan berupa melakukan praktik mengajar dan membuat perangkat pembelajaran. Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan mengajar. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik lapangan terpadu, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.

- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) **Pembekalan PLT**

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat fakultas dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat jurusan oleh pihak jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. Koordinator PLT untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo sekaligus DPL PLT adalah Bapak Aman M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan sejarah.

2. **Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo**

a) **Observasi Fisik**

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

b) **Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik**

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) **Membuka Pelajaran**

Sebelum pelajaran dimulai, guru pendidikan sejarah mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik

untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa perancis menjelaskan materi dengan runtut, materi demi materi dan sesuai dengan runtutan peristiwa.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi informasi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru cukup komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas berakhir dengan tepat waktu.

6) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

7) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat menjawab akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

8) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (*white board*), proyektor, power point, spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks pelajaran pendidikan sejarah

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik bisa dijawab langsung ataupun dikerjakan di dalam kelas kemudian dikumpulkan.

12) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai tugas rumah, dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/ pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Peserta didik cukup aktif dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Peserta didik mempunyai

rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Jam istirahat pertama digunakan sebagian siswa unntuk melaksanakan ibadah Sholat Dhuha Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas jika seusai jam istirahat.

3. **Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja PLT banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran

di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo yang dimulai sejak tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017,

masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing secara langsung. Pada awal pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode discovery learning, presentasi, diskusi informasi dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi soal tugas untuk latihan peserta didik di rumah. Pada

pelaksanaannya, praktik almaritikan melakukan praktik mengajar sebanyak 3 kelas dalam 13 kali pertemuan.

Praktik mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. Siti Sundari R, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Jam ke	Kelas	Deskripsi
1	Selasa, 26 September 2017	6-8	XI IPS 1	Revolusi Besar Dunia
2.	Rabu, 27 September 2017	1-4	XI IPS 2	Revolusi Besar Dunia
3.	Senin, 16 Oktober 2017	2-5	XI IPS 3	Revolusi Besar Dunia
4.	Selasa, 17 Oktober 2017	6-8	XI IPS 1	Revolusi Besar Dunia
5.	Senin, 23 Oktober 2017	2-5	XI IPS 3	Ideologi-Ideologi
6.	Selasa, 24 Oktober 2017	6-8	XI IPS 1	Ideologi-Ideologi
7.	Rabu, 25 Oktober 2017	1-4	XI IPS 2	Ideologi-Ideologi
8.	Senin, 30 Oktober 2017	2-5	XI IPS 3	Nasionalisme di Asia-Afrika
9.	Selasa, 31 Oktober 2017	6-8	XI IPS 1	Nasionalisme di Asia-Afrika
10.	Rabu, 1 November 2017	1-4	XI IPS 2	Nasionalisme di Asia-Afrika
11.	Senin, 6 November 2017	2-5	XI IPS 3	Ulangan Harian
12.	Selasa, 7 November 2017	6-8	XI IPS 1	Ulangan Harian
13	Rabu, 8 November 2017	1-4	XI IPS 2	Ulangan Harian

3. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu

dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

1. Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
2. Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
3. Sasaran : Mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah
4. Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah PRAKTIK mengajar

4. Materi Pelajaran Sejarah

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IPS 1,2,3 adalah Pengaruh Revolusi Besar Dunia dan Pengaruh Ideologi terhadap Gerakan Kemerdekaan.

5. Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal latihan dan ulangan harian untuk materi sejarah, sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas XI IPS adalah *Revolusi Besar Dunia dan Pengaruh Ideologi terhadap Gerakan Kemerdekaan*. Soal ulangan harian pertama adalah materi tersebut.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan pertama terdiri dari 3 soal essay dengan waktu pengerjaan 60 menit.

1. Bentuk Kegiatan : : UH 5
2. Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman serta didik terkait materi yang sudah dipelajari.

3. Sasaran : Siswa kelas XI IPS 1,2,3

4. Waktu Pelaksanaan : Minggu awal November

Penilaian sikap dilakukan mengacu pada KD. Tujuan dari penilaian sikap adalah untuk memantau kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

6. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah pengoreksian dilakukan analisis nilai dan rekap nilai.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PLT, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Dari hasil PLT ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung

- a) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan – kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- b) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- c) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis, Kepala Sekolah SMA N 7 Purworejo, Guru pembimbing, rekan-rekan PLT SMA Negeri 7 Purworejo serta kerjasama dari peserta didik yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PLT terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah menyusun laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan atau usaha dalam rangka mengimplementasikan segenap keterampilan dan pengetahuan. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Mahasiswa pendidikan sebagai seorang calon pendidik yang baik dan profesional perlu mengetahui seluk beluk pengajaran, pembelajaran, dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik siswa sehingga tepat dalam menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pengalaman Pelaksanaan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 7 Purworejo yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Dengan kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PLT seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah, yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PLT:

- a. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja hanya beberapa program waktu pelaksanaannya berubah.
- b. Praktek Lapangan Terbimbing(PLT) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
- c. PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
- d. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melakukan proses PLT disekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PLT selanjutnya. Berikut berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi program PLT terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Penyampaian informasi tentang kegiatan PLT sebaiknya memaksimalkan fasilitas web UNY atau membuat akun media sosial khusus pusat informasi kegiatan PLT sehingga mahasiswa lebih mudah mengakses informasi dan tidak kebingungan.
- c. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan
- d. Waktu pelaksanaan PLT sebaiknya dipertimbangkan lagi, karena untuk pelaksanaan PLT tahun 2017 ini bertepatan dengan waktu Ulangan Tengah Semester Sehingga kegiatan PLT kurang Optimal.
- e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

2. Pihak SMAN 7 Purworejo

- a. Guru-guru sebaiknya memaksimalkan fasilitas sekolah yang ada di masing-masing. Dengan adanya fasilitas LCD proyektor dan *Sound System*. Guru-guru harus bisa mengoptimalkan fasilitas tersebut. Karena tidak semua sekolah tidak memiliki fasilitas tersebut.
- b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 7 Purworejo, meskipun kegiatan PPL tahun 2017 telah berakhir.

3. Pihak mahasiswa PLT

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi-materi pelajaran yang akan disampaikan agar dapat percaya diri saat mengajar didepan kelas.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin komunikasi dengan seluruh warga sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, satpam, dan siswa. Sehingga terjalin hubungan baik dengan seluruh warga sekolah.

- c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar
- e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir. Jangan hanya mementingkan kepentingan individu saja tetapi yang lebih utama adalah kepentingan tim. Sehingga tim tetap solid dari awal sampai akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan Pengkajian Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: LPPMPUNY
- Tim Penyusun. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran

MATRIKS



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO
 GURU PEMBIMBING : Dra. SITI SUNDARI R, M.Pd
 PELAKSANAAN PLT : 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : NAAFI' AL-HAQ APRILIANO
 NIM : 14406241026
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SEJARAH
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. AMAN, M.Pd

No.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM	
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1	Penerjunan Mahasiswa UNY di Sekolah	2										2
2	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kelas		11									11
	b. Menyusun Matrik Program PLT		3									3
	c. Rapat Koordinasi PLT		4						3			7

3	Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Jaga Ruang Piket			3		3	2		1		2	11
	b. Penilaian Tengah Semester (PTS)											
	1. Menyiapkan Soal dan Administrasi			15								15
	2. Pengawasan Pelaksanaan UHB				20	9						29
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong		2	1		1	2	1	2	1		10
	2. Mengumpulkan materi		3			3	3	2	1.5			12.5
	3. Menyusun RPP		2			2.5	1.5	2.5	1.5			10
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran		1,5			1,5	1,5	1.5	1,5			7.5
	5. Persiapan sebelum masuk kelas (kelengkapan berkas, presensi)			1			1	1	1	1		5
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	1. Praktik mengajar Sejarah di kelas			7			7	11	11	11		47
	2. Penilaian dan evaluasi dengan guru pamong			2			2	2		2		8
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengoreksi hasil kerja siswa, merekap dan menginput nilai siswa									4		4
	b. Kunjungan DPL Prodi	1					1			1	1	4
	c. Mendampingi Latihan persiapan LCCS dan Olimpiade Sejarah						15			15		30
	d. Pendampingan lomba LCCS						8					8
6	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1			1		1		1	5
	b. Mendampingi acara motivasi siswa kelas XI			2								2
	c. Mengikuti kegiatan pasca mid semester					6						6
	d. Mengikuti kegiatan bulan bahasa						4					4
	e. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1				1
	f. Upacara Hari Pahlawan									1		1
	g. Mengikuti kegiatan pameran seni lukis									6		6

7	Pembuatan Laporan PLT							2	6	8	8	24
8	Penarikan Mahasiswa PLT										2	2
												273

Mengetahui/ Menyetujui,

Purworejo, 15 November 2017

Kepala SMA N 7 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd,M.Pd

NIP. 19680115 199303 2 005

Dr. Aman, M.Pd

NIP. 19741015 200312 1 001

Naafi' Al-haq Apriliano

NIM. 14406241026

KALENDER
PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066,Fax (0275)325464

Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: info@sman7purworejo.sch.id

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Juli 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

3 - 14 Libur akhir semester 2 TA 2017/2018

Agustus 2017						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

17 HUT Kemerdekaan RI

17 - 19 PLS/hari pertama masuk sekolah

September 2017					
Minggu		3	10	17	24
Senin		 4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
 Sabtu	2	9	 16	23	30

- 5 HUT SMA N 7
- 1 / 21 Libur Hari Raya Idul Adha/ Th Baru Hijriah
- 16 Hari Ozon sedunia
- 25 - 29 Ulangan Tengah Semester gasal

November 2017					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	
Selasa		7	14	21	
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	

22 - 31 Pendalaman Materi kelas XII

Oktober 2017					
Minggu		1	8	15	22
Senin		 2	9	16	23
Selasa		 3	10	17	24
Rabu		 4	11	18	25
Kamis		5	12	19	26
Jumat		6	13	20	27
Sabtu		7	14	21	28

- 1 Mengikuti Up hari Kesaktian Pancasila
- 2 - 5 Kegiatan Tengah Semester 1/TUC UN 1
- 28 Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda

Desember 2017					
Minggu		3	10	17	24
Senin		 4	11	18	25
Selasa		 5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
 20 - 23 TUC UN II Sekolah

Januari 2018					
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

1 Libur tahun baru Masehi 2018
 2 Libur Semester 1
 3 Awal Semester Genap 2017/2018
 15 - 19 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
 20 Hari Pencanangan Gerakan Satu Juta Pohon

Maret 2018					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29

1 Maulid Nabi Muhammad SAW
 4 - 13 Ulangan Akhir Semester 1
 4 - 7 TUC I MKKS
 22 Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
 25 - 30 Libur Semester 1
 25 - 26 Libur Umum Hari Natal

Februari 2018					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	
Jumat	2	9	16	23	
Sabtu	3	10	17	24	

12 - 14 TUC UN II MKKS
 16 Tahun Baru Imlek 2569
 21 Hari Sampah

April 2018					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12		26	

Jumat	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

- 5 - 9 Ulangan Tengah Semester
- 12 - 15 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
- 20 Hari Kehutanan Sedunia
- 19 - 23 Ujian Sekolah
- 18 Libur Umum Hari Raya Nyepi
- 20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

Mei 2018					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

- 1 Libur Umum Hari Buruh
- 2 - 20 Upacara Hari Pendidikan / Kebangkitan Nasional
- 22 Hari Keanekaragaman Hayati
- 24 - 31 Ulangan kenaikan kelas
- 29 Libur Hari Raya Waisak

Juli 2018					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30

Jumat	6	13	20	27
Sabtu	7	14	21	28

- 9 - 12 Ujian Nasional Utama
- 13 Libur Umum Peringatan Isra' Mi'raj
- 16 - 19 Ujian Nasional Susulan
- 21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
- 22 Hari Bumi
- 30 Libur Wafat Isa Almasih

Juni 2018					
Minggu		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

- 5 Hari Lingkungan Hidup
- 8 Penyerahan buku laporan
- 11 - 30 Libur Akhir Semester 2 TA2017/2018
- 15 - 16 Hari Raya Idul Fitri 1439 H

Purworejo, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah

Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

3 - 7 *Perkiraan PPDB*
2 - 13 *Libur Akhir Semester 2*
16 *Hari Pertama Tahun Pelajaran 2017/2018*

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
 DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO
 Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP(0275)321066,FAX,(0275)325464

PERKIRAAN
 RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2017/2018
 SEMESTER I

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	4	0	4
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	4	2	2
	Jumlah	26	4	22

PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

Libur Akhir semester 2 2016/2017

2 Pekan

Libur Akhir semester 1 2017/2018

2 Pekan

Jumlah

4 Pekan

PERINCIAN PEKAN EFEKITIF

Tatap Muka	16	Pekan
Ulangan Tengah Semester	1	Pekan
Ulangan Akhir Semester (UAS)	2	Pekan
Kegiatan Paska UTS	1	Pekan
Kegiatan Paska UAS	1	Pekan
Cadangan	1	Pekan
Jumlah	22	Pekan

Jam Tapka : 16 pekan X 4 Jam = 64 Jam tapka

Purworejo, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP(0275)321066,FAX,(0275)325464

URAIAN KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

NO	TANGGAL	BULAN	URAIAN KEGIATAN
1	17 - 19	Juli	Hari-hari pertama masuk sekolah
2	17	Agustus	Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia
3	23 - 31	17	Pendalaman Materi kelas XII
4	05	September	Hari Ulang Tahun SMA Negeri 7 Purworejo
5	1	Sepember	Hari Raya Idul Adha
6	16	Sepember	Hari Ozon Sedunia
7	21	Sepember	Libur Umum tahun baru Hijriah
8	25 - 29	Sepember	Ulangan Tengah Semester Gasal
10	01	Oktober	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
	02 - 05	Oktober	Kegiatan JedaTengah Semester Gasal (TUC Ujian Nasional Sekolah tahap 1)
11	28	Oktober	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
12	01 - 17	Nopember	Pendalaman Materi kelas X, XI dan XII

13	10	Nopember	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
14	20 -22	Nopember	TUC UN II Sekolah
15	11 - 55	Desember	Ulangan Akhir Semester Gasal
16	1	Desember	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
17	13 - 15	Desember	Ulangan Susulan dan Persiapan Peyerahan buku laporan Hasil Belajar Semester Gasal. TUC UN MKKS tahap 1
18	22	Desember	Peyerahan buku laporan Hasil Belajar Semester 1
19	25 - 26	Desember	Libur Umum Hari Natal dan Cuti Bersama
20	25 - 31	Desember	Libur Akhir Semester 1
21	01	Januari	Libur Tahun Baru 2015
	02	Januari	Libur Akhir Semester 1
22	03	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
23	05	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
24	11 - '15	Januari	TUC UN tahap 3 dan TUC Ujian Sekolah
25	02	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
26	16 - '20	Januari	TUC UN tahap 3 dan TUC Ujian Sekolah
27	20	Januari	Hari Penganjangan Gerakan 1 Juta Pohon
28	23 - 31	Januari	Pendalaman Materi kelas XII
29	01 - 0	Februari	Pendalaman Materi kelas XII
30	16	Februari	Libur Tahun Baru Imlek 2569

31	13 - 15	Februari	TUC Ujian Nasional MKKS tahap 2
32	21	Februari	Hari Sampah

33	03	Maret	Perkiraan Uji Kompetensi
34	06 - 10	Maret	Ulangan Tengah Semester Genap
35	13 - 16	Maret	Kegiatan JedaTengah Semester Gasal (TUC UN MKKS tahap2)
36	13 - 17	Maret	Ujian Sekolah
37	20	Maret	Hari Kehutanan Sedunia
38	22	Maret	Hari Air
39	28	Maret	Libur Hari Raya Nyepi
40	27 - 30	Maret	TUC UN MKKS tahap 3)
41	03 -08	April	Ujian Nasional Utama
42	10 - 17	April	Ujian Nasional Susulan
43	14	April	Libur Wafat Isa Almasih
44	21	April	Mengikuti Upacara Hari Kartini
45	24	April	Libur Umum Isri' Mi'roj Nabi Muhammad saw
46	22	April	Hari Bumi
47	01	Mei	Libur Umum Hari Buruh
48	02	Mei	Mengikuti Upacara Hari Pendidikan Nasional
49	15 - 31	Mei	Pendalaman Materi kelas X, XI
50	20	Mei	Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan Nasional
51	22	Mei	Hari Keanekaragaman Hayati / Libur Hari Raya Waisak
52	25	Mei	Libur Umum Kenaikan Isa Almasih
53	26 - 27	Mei	Libur awal Puasa 1438 H
54	05 - 10	Juni	Ulangan Kenaikan Kelas
55	05	Juni	Hari Lingkungan Hidup
56	16	Juni	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
57	19 - 30	Juni	Libur Akhir Semester 2

58	01 - 15	Juli	Libur Akhir Semester 2
59	01 - 05	Juli	Penerimaan Peserta Didik Baru TA 2017/2018
60	17	Juli	Hari Pertama Masuk Sekolah tahun Pelajaran 2017/ 2018

Purworejo, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
NIP 19680110 199303 2 005

PROGRAM
SEMESTER

PROGRAM SEMESTER 1

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 7 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : Sejarah Peminatan

KELAS / PROGRAM : XI/ IPS

SEMESTER : 1 (satu)

TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

NO.	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	BULAN																																	
			JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					1	2	3									
1	3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha untuk menentukan faktor yang berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.	10	LIBUR AKHIR SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2017/2017	LIBUR AKHIR SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2017/2017																																
3.1	4.1.. Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.					4	4																													
4.1	Ulangan harian 1	2																																		

ULANGAN TENGAH SEMESTER
KEGIATAN TENGAH SEMESTER 1

CADANGAN
ULANGAN AKHIR SEMESTER 1
ULANGAN AKHIR SEMESTER 1

KEGIATAN PASCA UAS 1 /
PENGISIAN RAPORT
LIBUR AKHIR SEMESTER 1

4.3	Ulangan harian 3	2																		
	3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	12																		
4	4.5. Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.																			
3.4	Ulangan harian 4	2																		
4.4	Cadangan	2																		
	Cadangan	2																		

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680115 199303 2 005

Purworejo, 17 Juli 2017
Guru Mapel

Dra Siti Sundari Resmiati, M.Pd

SILABUS

SILABUS
MATA PELAJARAN SEJARAH
KELOMPOK PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Maha Esa.					
<p>2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p>					
3.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi,	Kerajaan-Kerajaan Besar Indonesia pada	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang 	Tugas: Membuat laporan tertulis	4 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.1 Menyajikan warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan</p>	<p>Masa Kekuasaan Hindu-Buddha dan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. • Sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. 	<p>sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi, penjelasan dan perluasan bahan analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan 	<p>hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai laporan tertulis hasil analisis mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar</p>		<p>Sejarah kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainya • Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>media lain.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>		<p>masyarakat Indonesia masa kini, melalui bacaan dan sumber lain yang tersedia.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	<p>Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Hindu-Buddha dan Islam yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.3 Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p>	<p>Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan 	<p>Tugas: Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi : Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai karya tulis peserta didik tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa</p>	<p>4 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>materi tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tulis mengenai pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: 	<p>penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Umat Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. 	<p>Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi 	<p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau</p>	<p>5 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Gambar Revolusi-revolusi besar dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan 	<p>media lain mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	<p>umat manusia pada masa itu dan masa kini, melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya yang terkait.</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai 	<p>Tugas: Membuat tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai</p>	<p>3 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah kelas XI Buku-buku lainnya Sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini. 	<p>hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p> <p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>		
3.6 Menganalisis pengaruh	Perang Dunia dan	Mengamati:	Tugas:	3 mg x 4 jp	• Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain.</p>	<p>Kelembagaan Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Membuat tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p> <p>Observasi: Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: Menilai tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p>		<p>Paket Sejarah kelas XI</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku-buku lainya Sumber/ media lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait untuk menyimpulkan keterkaitan pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan dalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB). 	<p>Tes:</p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional.</p>		

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI.1 dan KI.2 : Kompetensi sikap spiritual adalah Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

5. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain:	3.3.1 Menganalisis peristiwa Merkantilisme

<p>Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>3.3.2 Menganalisis peristiwa renaissance</p> <p>3.3.3 Menganalisis reformasi gereja</p> <p>3.3.4 Menganalisis revolusi industri</p> <p>3.3.5 Menganalisis dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>
<p>4.3Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.</p>	<p>4.3.1Menyusun artikel mengenai dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.</p>

6. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran discovery learning berbasis metode kooperatif learning peserta didik mampu Menganalisis peristiwa Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat mempresentasikan bagaimana dampak dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

7. Materi Pembelajaran

1. Faktual
 - Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia
2. Konseptual

- Peristiwa Merkantilisme
 - Peristiwa renaissance
 - Peristiwa revolusi gereja
 - Peristiwa revolusi industri
 - Dampak dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.
3. Prosedural
4. Metakognitif
- Dampak dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia di masa kini

8. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning (diskusi, tanya jawab dan penugasan)

Model pembelajaran : Discovery learning

9. Alat/bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat/bahan : Laptop/computer, LCD, Handphone.
2. Media Pembelajaran : Powerpoint, video, dan gambar

10. Sumber

H. Haikal, 1989, Renaissance dan Reformasi, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Moustopo, Habib dkk., 2014. *Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Yudhistira

Sutarjo Adisusilo, 2007, Sejarah Pemikiran Barat dari yang Klasik sampai yang Modern, Yogyakarta: Sanata Dharma.

11. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam dan berdoa • Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian • Menanyakan kehadiran siswa (absensi) • Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “Peristiwa di Eropa Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia” • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 4, berdasar-kan tempat duduk siswa secara berbanjar yang telah tersusun 4 banjar, sehingga diperoleh anggota secara acak • Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan pengamatan terhadap gambar/foto/film terkait materi. (atau bisa browsing di internet) • Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan gambar ataupun buku yang telah dibacanya. • Peserta didik mendiskusikan tentang bagaimana pengertian, sifat, dan jenis sumber sejarah serta kedudukannya dalam ilmu sejarah. • Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi melalui diskusi kelompok • Setiap peserta dalam kelompok diberi materi yang berbeda dengan menjawab 5W+1H dengan hikmah yang dapat diambil. • Materi meliputi dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri 	70 menit

	<p>dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini. Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam mendeskripsikan atau memecahkan permasalahan-permasalahan di atas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi • Masing-masing kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat kesimpulan sementara mengenai sumber – sumber sejarah, serta mengambil nilai-nilai yang terkandung. • Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya peserta didik mempresentasikan tugas yang diberikan • Guru menutup pelajaran hari ini dengan doa syukur dan salam. 	10 menit

12. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

2. Bentuk Penilaian

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes Tertulis/Penugasan : Lembar Kerja
- Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

3. Remedial

- Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

4. Pengayaan

- Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya

- b. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Lampiran I materi pembelajaran

1. Merkantilisme

Paham Merkantilisme berkembang di negara-negara Barat dari abad ke-16 sampai abad ke-18. Paham ini dipelopori oleh beberapa tokoh, seperti Thomas Mun Sir James Stuart dari Inggris, Jean Baptiste Colbert dari Prancis, dan Antonio Serra dari Italia. Secara umum, Merkantilisme dapat diartikan sebagai suatu kebijaksanaan politik ekonomi dari negara-negara imperialis yang bertujuan untuk mengumpulkan sebanyak-banyaknya kekayaan berupa logam mulia. Logam mulia ini dijadikan sebagai ukuran terhadap kekayaan, kesejahteraan, dan kekuasaan bagi negara yang bersangkutan. Dengan kata lain, semakin banyak logam mulia yang dimiliki oleh suatu negara imperialis maka semakin kaya dan semakin berkuasalah negara tersebut. Mereka percaya bahwa dengan kekayaan yang melimpah maka kesejahteraan akan meningkat dan kekuasaan pun semakin mudah untuk didapatkan. Negara yang menerapkan sistem ekonomi merkantilis adalah Inggris Raya.

Dari pengertian Merkantilisme yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri Merkantilisme yaitu:

Negara adalah satu-satunya penguasa ekonomi;

Mendapatkan logam mulia (emas) sebanyak-banyaknya menjadi tujuan utama.

Gerakan Merkantilisme berkembang serta berpengaruh sangat kuat dalam kehidupan politik dan ekonomi di negara-negara Barat, seperti negara Belanda, Inggris, Jerman, dan Prancis. Setiap negara kolonialis saling berlomba untuk mendapatkan dan mengumpulkan kekayaan berupa logam mulia untuk berbagai kepentingan, seperti kepentingan industri, ekspor maupun impor. Bahkan, untuk mencapai tujuannya tidak jarang terjadi persaingan di antara negaranegara kolonialis tersebut. Dengan ditemukannya jalur pelayaran dan perdagangan di Samudera Atlantik maka hubungan luar negeri di antara negara-negara Barat semakin terbuka lebar. Melalui interaksi perdagangan tersebut, setiap negara-negara Barat mendapatkan keuntungan yang berlipat ganda.

Seperti telah disebutkan pada uraian di atas, jelaslah bahwa paham Merkantilisme pada dasarnya telah memberikan kekuatan yang luar biasa bagi setiap negara kolonialis untuk memfokuskan segala kegiatan perdagangan dalam rangka memperoleh kekayaan yang banyak dan kekuasaan yang luas. Tujuan Merkantilisme adalah untuk melindungi

perkembangan industri perdagangan dan melindungi kekayaan negara yang ada di masing-masing negara. Inggris misalnya, menjadikan praktik politik ekonomi Merkantilisme dengan tujuan untuk:

Mendapatkan neraca perdagangan aktif, yakni untuk memperoleh keuntungan besar dari perdagangan luar negeri;

Melibatkan pemerintah dalam segala lapangan usaha dan perdagangan;

Mendorong pemerintah untuk menguasai daerah lain yang akan dimanfaatkan sebagai daerah monopoli perdagangannya.

Pada perkembangan selanjutnya, nilai uang disamakan dengan emas, masing-masing negara berusaha untuk mendapatkan emas. Oleh karena itu, paham Merkantilisme tidak hanya menjadikan logam sebagai sumber kemakmuran, tetapi lebih dari itu memandang pula pentingnya usaha untuk menukarkan barang-barang lainnya dengan emas batangan. Hal ini ditandai dengan semakin banyaknya arus masuk emas ke pasaran Eropa. Selain itu, ditandai pula dengan semangat bangsa-bangsa Barat untuk melakukan penjelajahan atau perdagangan dengan Dunia Timur yang kaya akan sumber daya alam bagi pemenuhan pasar Eropa. Sejak saat itu, tidak sedikit penjelajahan dan pelayaran bangsa-bangsa Eropa yang dibiayai oleh raja atau negara. Setiap negara, seperti Inggris, Prancis, Belanda, dan Spanyol saling bersaing untuk mendapatkan barang berharga tersebut. Negara-negara tersebut melakukan eksploitasi besar-besaran terhadap setiap daerah yang ditemuinya. Banyak daerah yang menjadi sasaran bangsa-bangsa Barat itu, seperti daerah yang ada di benua Amerika yang di dalamnya terdapat Kerajaan Inca, Maya, dan Astec. Di daerah-daerah itu, bangsa Inggris, Prancis, Belanda, dan Spanyol melakukan eksploitasi untuk mendapatkan emas sebanyak-banyaknya dalam rangka mencapai tujuan gerakan Merkantilisme.

Politik Merkantilisme melahirkan terbentuknya persekutuan-persekutuan dagang masyarakat Eropa, seperti EIC (kongsi perdagangan Inggris di India) dan VOC (kongsi perdagangan Belanda di Indonesia). Inggris bangkit sejalan dengan aman penjelajahan samudera untuk mencari daerah-daerah baru yang kemudian dijadikan sebagai koloni. Begitu juga dengan masyarakat Eropa lainnya, seperti Prancis, Belanda, dan Spanyol. Oleh karena itu dalam perkembangan politik ekonomi, Merkantilisme secara langsung atau tidak telah menimbulkan ekses lain, yakni perebutan daerah koloni

Penjelajahan samudera atau pelayaran bangsa-bangsa Barat tersebut akhirnya sampai di Kepulauan Nusantara yang kaya akan rempah-rempah, seperti lada, cengkih, pala, fuli (bunga pala), dan lain-lain. Bagi bangsa-bangsa Eropa, rempah-rempah merupakan barang komoditas yang sangat laku di pasaran Eropa. Oleh karena itu, mereka segera menukar bahan

komoditas tersebut dengan barang-barang kebutuhan rakyat Indonesia. Selanjutnya, untuk mendapatkan keuntungan yang lebih besar lagi, mereka memonopoli perdagangan rempah-rempah di Indonesia. Bahkan, tidak hanya dengan memonopoli perdagangan, mereka juga melakukan pemerasan dan penguasaan daerah yang kemudian dikenal dengan penjajahan atau kolonialisme

2. Renaissance

Sejarah Renaissance munculnya karena berbagai faktor antara lain adalah sebagai gerakan kultural, pada awalnya merupakan pembaharuan di bidang kejiwaan, kemasyarakatan, dan kegerejaan di Italia pada pertengahan abad XIV, berakar pada cita-cita keksatria abad pertengahan yang menginginkan kemewahan, kemegahan, keperkasaan dan kemasyuran, mereka mensintesakan gagasan Kristiani dengan pemikiran klasik (Yunani-Romawi). Tujuan utama gerakan ini adalah mempersatukan kembali gereja yang terpecah-belah akibat skisma (perang agama). Timbulnya kota-kota dagang yang makmur akibat perdagangan mengubah perasaan pesimistis (zaman Abad Pertengahan) menjadi optimistis. Dukungan dari keluarga saudagar kaya semakin menggelorakan semangat Renaissance sehingga menyebar ke seluruh Italia dan Eropa Karakteristik Renaissance adalah pemikiran yang muncul bersifat konkret, realistik dan nyata, memuja manusia sendiri sebagai pencipta, fokus pada dunia, kebendaan, nilai-nilai filosofis yang dianut dipengaruhi oleh kebendaan. Semboyan *Carpe Diem* sebagai antithesa *Memento Morie* dan seni pada zaman Renaissance mendorong kebebasan. Dampak Renaissance adalah:

- a. Tumbuhnya kebebasan, kemerdekaan, dan kemandirian individu.
- b. Berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.
- c. Runtuhnya dominasi gereja.
- d. Menguatnya kedudukan kaum bourgeois sehingga mereka tumbuh menjadi kelas penguasa.
- e. Mendorong pencarian daerah baru sehingga berkobarlah era penjelajahan samudera.

3. Reformasi Gereja

Reformasi Gereja merupakan sebuah upaya perbaikan tatanan kehidupan yang didominasi oleh otokrasi gereja yang menyimpang. Reformasi gereja adalah sebuah upaya perbaikan dan kembali pada ajaran gereja yang lurus, gerakan reformasi berupa sikap kritis terhadap penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan oleh pihak Gereja Katolik pada waktu itu terutama adanya penjualan surat pengampunan dosa (disebut surat aflat).

Penyebab adanya Reformasi Gereja antara lain:

Penjualan surat-surat pengampunan dosa .

Adanya penyimpangan terhadap acara sakramen suci atau ritus pemujaan terhadap benda-benda keramat atau tokoh-tokoh suci yang nantinya akan menimbulkan takhayul dan mitologisasi yang tidak masuk akal, seperti para pastor yang semata-mata merupakan manusia yang memiliki sifat yang sama dengan yang lainnya menganggap dirinya keramat, korupsi atas nama negara,

Pajak-pajak yang memberatkan karena ambisi kekuasaan kaum bangsawan lokal, Kebangkitan nasionalisme di Eropa yang mana raja-raja menolak dominasi paus, Perkembangan kapitalisme dan krisis-krisis ekonomi dikawasan imperium Roma. Berkembangnya faham humanisme.

4. Revolusi Industri

Revolusi Industri terjadi pada pertengahan abad ke-18. Awalnya didahului oleh revolusi agraria. Ada dua tahap revolusi agraria. Revolusi Agraria I adalah tahapan terjadinya perubahan penggunaan tanah yang semula hanya untuk pertanian menjadi usaha pertanian, perkebunan, dan peternakan yang terpadu. Revolusi Agraria II mengubah cara mengerjakan tanah yang semula tradisional dengan penggunaan mesin-mesin atau mekanisasi. Revolusi Industri terjadi di Inggris karena sebab-sebab berikut:

Situasi politik yang stabil. Adanya Revolusi Glorius tahun 1688 yang mengharuskan raja bersumpah setia kepada Bill of Right sehingga raja tunduk kepada undang-undang dan hanya menarik pajak berdasarkan atas persetujuan parlemen.

Inggris kaya bahan tambang, seperti batu bara, biji besi, timah, dan kaolin. Di samping itu, wol juga yang sangat menunjang industri tekstil.

Adanya penemuan baru di bidang teknologi yang dapat mempermudah cara kerja dan meningkatkan hasil produksi, misalnya alat-alat pemintal, mesin tenun, mesin uap, dan sebagainya.

Kemakmuran Inggris akibat majunya pelayaran dan perdagangan sehingga dapat menyediakan modal yang besar untuk bidang usaha. Di samping itu, di Inggris juga tersedia bahan mentah yang cukup karena Inggris mempunyai banyak daerah jajahan yang menghasilkan bahan mentah tersebut.

Pemerintah memberikan perlindungan hukum terhadap hasil-hasil penemuan baru (hak paten) sehingga mendorong kegiatan penelitian ilmiah. Lebih-lebih setelah

dibentuknya lembaga ilmiah Royal Society for Improving Natural Knowledge maka perkembangan teknologi dan industri bertambah maju.

Arus urbanisasi yang besar akibat Revolusi Agraria di pedesaan mendorong pemerintah Inggris untuk membuka industri yang lebih banyak agar dapat menampung mereka.

Lampiran 2 Format Penilaian

1. Format Penilaian Sikap

o.	H ari/tgl	Nam a Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : tes dan non tes
- 2) Bentuk : Tes tertulis
- 3) Instrumen : soal uraian dan kunci jawaban

o

Jelaskan pengertian merkantilisme!

Kunci Jawaban

kor

Jumlah Skor 4

Sebutkan dampak merkantilisme	
-------------------------------	--

Pertanyaan

Kunci Jawaban

o

kor

di benua eropa!	
	Jumlah Skor 4
Jelaskan revolusi industri secara lengkap!	
	Jumlah Skor 4
Sebutkan dampak Dampak dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.	

Jumlah skor 4

JUMLAH SKOR KESELURUHAN

Skor Penilaian :

Skor	
Perolehan	X
Skor	100%
Maksimal	

Pedoman penilaian

- 1) Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- 2) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- 3) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- 4) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

a. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

No	Nama	Komunikasi	Mendengar	Argumentasi	Kontribusi	Skor
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor	
Perolehan	x
Skor	100%
maksimal	

Keterangan :

- a. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- b. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan pesertadidik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya
- c. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- d. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

4. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
2. Instrumen penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
 - a. Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
 - b. Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

PENUGASAN TERSTRUKTUR

Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.	Menjelaskan dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.	Membuat artikel mengenai dampak Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.berdasarkan sumber yang didapat	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

INSTRUMEN PENUGASAN TERSTRUKTUR

- A. Kompetensi Dasar :
Menganalisis berbagai bentuk/ jenis sumber sejarah
- B. Indikator Pencapaian kompetensi :
Menerapkan konsep sumber sejarah untuk mempelajari dan menanggapi suatu peristiwa di sekitar kita
- C. Jenis tugas : kelompok
- D. Tanggal Pemberian tugas :

- E. Waktu Pelaksanaan : satu minggu
- F. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
- G. Deskripsi tugas:
1. Bentuk tugas : Membuat artikel mengenai sejarah sekolah dan nama sekolah berdasarkan sumber yang didapat
 2. Tempat : Di lingkungan sekolah
 3. Waktu : di luar jam pelajaran
 4. Target :
 5. Bentuk laporan : artikel
- H. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
1.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
2.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

KETERANGAN

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF
Memuaskan	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Bukti fisik : terlampir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas/Semester : XI / Satu
 Materi Pokok : Keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, dan Rusia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini
 Alokasi Waktu : 8x45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI 2 : Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

KD	KD Pengetahuan	Ketrampilan
3.4	Menganalisis keterkaitan antara revolusi revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan	IPK Ketrampilan
------------------------	------------------------

<p>3.4.1 Mengidentifikasi pengaruh Revolusi Amerika terhadap kehidupan umat manusia</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi pengaruh Revolusi Prancis terhadap kehidupan umat manusia.</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi pengaruh Revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia.</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi pengaruh Revolusi China terhadap kehidupan umat manusia</p> <p>3.4.5 Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap umat manusia dan perkembangan pergerakan nasional Indonesia.</p> <p>3.4.6 Mengklasifikasi ideologi-ideologi yang berkembang pada masa pergerakan nasional Indonesia sebagai pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia.</p>	<p>4.4.1 Membuat tulisan dan atau media lain mengenai revolusi revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat menganalisis revolusi revolusi besar dunia
2. Melalui pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat mengidentifikasi revolusi besar dunia dengan perkembangan pergerakan nasional Indonesia
3. Menggunakan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan bermakna, peserta didik dapat memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik .

D. Materi Pembelajaran

- **Materi Reguler**
 - a. Revolusi-Revolusi Besar Dunia(Amerika, Perancis, China, dan Rusia)
 - b. Pergerakan Nasional Indonesia
- Materi Remedial
Revolusi Besar Dunia (Amerika, Perancis, China, dan Rusia)
- Materi Pengayaan
Revolusi Industri

E. Pendekatan / metode

1. Metode kooperatif Learning (diskusi, tanya jawab dan penugasan)
2. Model Discovey learning

F. Langkah – langkah pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)	Waktu
<p>○ Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu <i>tentang Peristiwa-peristiwa penting di Eropa dan Pengaruhnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa-bangsa lain pada saat itu dan saat ini.</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan disampaikan yaitu tentang <i>latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan <i>tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, latar belakang terjadinya revolusi Amerika, pengaruh revolusi Rusia terhadap pergerakan nasional Indonesia, dan perbedaan Revolusi, Prancis, Revolusi Amerika dan revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan serta KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
<p>○ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Guru meminta semua siswa menyaksikan film yang diputar oleh guru tentang George Washington.</i> ○ <i>Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok untuk bahan diskusi dengan tahapan yang harus dilakukan oleh siswa yaitu:</i> </div>	150 menit

Mengamati

- **Melihat (tanpa atau dengan alat)**
 - **Mengamati**
 - **Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),** latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia
 - **Mendengar**
 - **Menyimak,** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia
- untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya

Mengajukan pertanyaan tentang *latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Mengumpulkan Data (Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),**
- **Mengamati obyek/kejadian,**
- **Mendemonstrasikan tentang**
- **Memperagakan**
- **Mengumpulkan informasi** latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia
- **Aktivitas**
- **Wawancara dengan nara sumber**
- **Membaca sumber lain selain buku teks,** latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia
- **Mendiskusikan** latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika,

Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia

- **Mengulang**
- **Mempresentasikan ulang**
- **Saling tukar informasi tentang :**

latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baruyang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

Berdiskusi tentang data *tentang latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia* yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.
- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan*tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, latar belakang terjadinya revolusi Amerika, pengaruh revolusi Rusia terhadap pergerakan nasional Indonesia, dan perbedaan Revolusi, Prancis, Revolusi Amerika dan revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia, antara lain tentang :*

Mengkomunikasikan

- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang GuruPeserta didik di dalam kelompok belajar :
- *Amerika, pengaruh revolusi Rusia terhadap pergerakan nasional Indonesia, dan perbedaan Revolusi, Prancis, Revolusi Amerika dan revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi

	<p>kesempatan untuk menjawabnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang latar belakang terjadinya revolusi Amerika, Proses terjadinya Revolusi Amerika, Tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, dan pengaruh revolusi Rusia terhadap terhadap kehidupan umat manusia</i> ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	
	<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Penutup 	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 Menit</p>
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pendahuluan/Kegiatan Awal 	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>tentang pengaruh Revolusi terhadap kehidupan umat manusia, latar belakang terjadinya revolusi Amerika, pengaruh revolusi Rusia terhadap pergerakan nasional Indonesia, dan perbedaan Revolusi, Prancis, Revolusi Amerika dan</i> 	<p>15 menit</p>

<p><i>revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>○ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan <i>tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>○ Pemberian Acuan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>○ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak,</i> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. </div> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang <i>pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa 	<p>150 menit</p>

ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. **Misalnya :**

Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)

- **Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),**
- **Mengamati obyek/kejadian,**
- **Mendemonstrasikan tentang**
- **Memperagakan**
- **Mengumpulkan informasi**
tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia
- **Aktivitas**
- **Wawancara dengan nara sumber**
- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia
- **Mendiskusikan**
tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia
- **Mengulang**
- **Mempresentasikan ulang**
- **Saling tukar informasi tentang :**
pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengasosiasikan

- Berdiskusi tentang data *tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasional Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia* yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
- Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan

	<p>informasi yang sedang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan <i>tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasioanl Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia, antara lain tentang :</i> 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <i>pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasioanl Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pengaruh revolusi-revolusi besar dunia terhadap pergerakan nasioanl Indonesia dan ideologi-ideologi yang muncul sebagai dampak pengaruh revolusi-revolusi besar dunia ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
	<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Penutup <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	<p>15 menit</p>

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
---	--

G. Media dan Bahan

1. Media
 - a. PPT : Revolusi-revolusi besar
 - b. Model : Model Pembelajaran Langsung.
 - c. Alat : LCD, Proyektor, Laptop.
2. Bahan
 - a. Buku pegangan

H. Sumber Belajar

- a) Buku Siswa
 - Moustopo, Habib dkk., 2014. *Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Yudhistira
 - R. Soekmono (1973), Pengantar Kebudayaan Indonesia I, Yogyakarta: Kanisius.
- b) Buku Penunjang yang relevan
 - Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notokusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
 - Raffles, Thomas Stamford. 2014. *The History of Java*.
 - Suwardono. 2017. *Sejarah Indonesia Masa Hindu-Buddha*. Yogyakarta: Ombak.
- c) Sumber internet yang relevan
 - <http://eprints.uny.ac.id>
 - www.academia.edu

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi

Penilaian Non Test

- Observasi Keaktifan Diskusi

Hari/Tanggal Pengamatan : Senin, 24 Oktober 2017

-
1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi kelompok.

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
	Jumlah Skor							
	Rata-Rata Skor							

Nilai Soal A = *Jumlah skor yang diperoleh*

Penilaian keterampilan

1. Buatlah artikel tentang pengaruh paham-paham terhadap nasionalisme di Asia-Afrika?

Format Penilaian

Instrumen Penilaian Esai

No.	Nama Kelompok	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Kategori
		Judul	Isi	Sumber	Kerapihan tata tulis		

Nilai Soal B = Jumlah skor yang diperoleh

Skor akhir = Jumlah skor soal A + Jumlah skor soal B x 1

Materi Pembelajaran Reguler

- Revolusi Amerika diawali dengan pelayaran Colombus atas nama kerajaan Spanyol pada tahun 1492 telah membuka jalan untuk mencapai benua baru yang kemudian disebut Amerika. Imigran pertama adalah orang-orang Inggris. Mereka datang dengan alasan diantaranya karena mereka melarikan diri dari penindasan politik, demi mencari kemerdekaan ataupun untuk menarik peruntungan yang lebih baik daripada negeri mereka sendiri. Inggris mendirikan 13 daerah koloni di Amerika diantaranya adalah Virginia, Maryland, New York dan Georgia. Pertumbuhan koloni-koloni Inggris di Amerika selama awal abad XVII sampai dengan abad XVIII menimbulkan berbagai ketegangan dengan negara-negara Eropa terutama Prancis. Namun kemenangan Inggris terhadap Prancis ternyata membawa akibat rangkap yaitu pihak jajahan Inggris bertambah luas dan bagi pihak Inggris harus menanggung beban keuangan dan konflik antara daerah koloni dengan diproklamasikannya kemerdekaan 13 negara bagian pada tanggal 4 Juli 1776.
- **Revolusi Perancis** adalah masa dalam sejarah Perancis antara tahun 1789 dan 1799 di mana para demokrat dan pendukung republikanisme menjatuhkan monarki absolut di Perancis dan memaksa Gereja Katolik Roma menjalani restrukturisasi yang radikal.
- Revolusi Rusia
- Pengaruh Revolusi Amerika, Revolusi Perancis, dan Revolusi Rusia terhadap umat manusia .

Konsep

- Koloni Amerika oleh pemerintah Inggris dibebani untuk turut serta meringankan beban keuangan yang dihadapi Inggris. Daerah-daerah koloni tersebut dipungut berbagai macam pajak tanpa melalui perundingan. Pajak tersebut terhimpun dalam berbagai aturan seperti :

- ✓ Undang-undang Gula (Sugar Act) pada tahun 1764, yang mana Undang-Undang ini mengatur tentang kenaikan pajak bagi gula yang masuk ke Amerika.
- ✓ Undang-Undang Keuangan (Currency Act) pada tahun 1764, yang mengatur tentang larangan pengeluaran uang bagi masing-masing daerah koloni.
- ✓ Undang-Undang Materai (Stamp Act) pada tahun
- ✓ Undang-Undang Townshed pada tahun 1767 yang mengatur tentang pungutan atas gelas, timah, cat, kertas, dan hasil pungutan itu harus dipergunakan untuk membayar gaji para gubernur kerajaan.
- ✓ Undang-Undang Teh (Tea Act) pada tahun 1767,
- ✓ Undang-undang Quebec Act pada tahun 1774 yang mengatur tentang jaminan bahasa, agama dan ketatanegaraan.

- Sebab-sebab Revolusi Perancis mencakup hal-hal di bawah ini:

- ✓ Kemarahan terhadap absolutisme kerajaan.
- ✓ Kemarahan terhadap sistem seigneurialisme di kalangan kaum petani, para buruh, dan—sampai batas tertentu—kaum borjuis.
- ✓ Bangkitnya gagasan-gagasan Pencerahan
- ✓ Utang nasional yang tidak terkendali, yang disebabkan dan diperparah oleh sistem pajak yang tak seimbang.
- ✓ Situasi ekonomi yang buruk, sebagian disebabkan oleh keterlibatan Perancis dan bantuan terhadap Revolusi Amerika.
- ✓ Kelangkaan makanan di bulan-bulan menjelang revolusi.
- ✓ Kemarahan terhadap hak-hak istimewa kaum bangsawan dan dominasi dalam kehidupan publik oleh kelas profesional yang ambisius.
- ✓ Kebencian terhadap intoleransi agama.
- ✓ Kegagalan Louis XVI untuk menangani gejala-gejala ini secara efektif.

- Aktivitas perdagangan dan integrasi ekonomi di kepulauan Indonesia
- Mobilitas
- Persebaran penduduk

Prinsip

- Sebelum Proklamasi kemerdekaan Amerika diikrarkan, pertempuran antara kaum kolonis melawan pemerintahan Inggris sudah berlangsung setahun sebelumnya. Suasana akan meletusnya pertempuran antara koloni dan kerajaan Inggris mulai muncul dengan diadakannya kongres kontinental pertama pada tahun 1774 yang dihadiri oleh pemimpin-pemimpin dari rakyat Amerika. Dalam kongres pertama ini dihasilkan pernyataan hak-hak yang kemudian dikirimkan ke Inggris. Pernyataan hak tersebut tercantum beberapa tuntutan dan protes dari koloni yang salah satunya adalah protes mengenai diperkecilnya kemerdekaan dan kebebasan mereka oleh parlemenn dan mereka mengumumkan pemboikotan terhadap barang-barang Inggris yang pengawasannya akan dijalankan oleh panitia keamanan tiap kota dan daerah. Perkembangan pergerakan nasional Indonesia
- Revolusi Prancis yang mempunyai semboyan *liberte, egalite, dan fraternite* telah mendorong berkembangnya liberalisme, demokrasi, dan nasionalisme.
- Perkembangan Industri di Eropa
- Perkembangan ekonomi dan demografi di Indonesia pada masa colonial
- Perkembangan transportasi darat dan air sejak abad ke-19 dengan aktivitas perdagangan dan integrasi ekonomi di kepulauan Indonesia

Prosedur

- Pada bulan Juli, John Dickinson menulis sebuah resolusi yang dikenal dengan nama Petisi Ranting Zaitun yang memohon kepada raja untuk mencegah tindakan-tindakan permusuhan lebih lanjut hingga tercapai kesepakatan bersama. Petisi ini tidak dianggap dan Raja George III pada tanggal 23 Agustus 1775 mengeluarkan pernyataan resmi yang menyebut koloni-koloni berada dalam situasi pemberontakan. Perjuangan rakyat koloni Amerika mendapat bantuan dari Prancis dan Belanda. Bahkan Prancis mengirimkan pasukan dan senjata dibawah pimpinan Jenderal Laffayette tahun 1778. Kerjasama antara Prancis dan pasukan kaum koloni menyebabkan Inggris semakin terdesak dan banyak bertahan. Akhirnya Perang berakhir dengan kemenangan berada di pihak koloni. Berakhirnya perang ditandai dengan menyerahnya pasukan Inggris pada tahun 1781 yang dipimpin Jenderal Cornwallis kepada Jenderal George Washington.
- Revolusi Perancis terjadi karena, rakyat sudah tidak tahan lagi terhadap tindakan semena-mena dari kalangan bangsawan. Kekuasaan raja yang absolut dan penarikan pajak yang memberatkan menjadi faktor utama pendorong Revolusi Perancis. Sementara faktor-faktor yang turut mendorong revolusi tersebut adalah: merosotnya perekonomian Perancis akibat pemborosan kaum bangsawan; tidak adanya kepastian hukum; perbedaan yang menyolok antar golongan dalam masyarakat; Revolusi Amerika; Glorious Revolution (1689) dan pemikiran-pemikiran para ilmuwan besar seperti John Locke dan kawan-kawan. Meletusnya Revolusi Perancis ditandai dengan diserangnya Penjara Bastille oleh rakyat Perancis pada tanggal 14 Juli 1789. Penyerangan atas penjara tersebut di dasarkan paling tidak pada 3 alasan, yaitu: (1) penjara Bastille merupakan gudang persenjataan dan makanan; (2) membebaskan tawanan politik yang dapat mendukung gerakan revolusi; (3) membebaskan orang-orang tidak berdosa yang telah ditangkap dan dipenjarakan secara semena-mena ke dalam penjara Bastille.
- Pengaruh Revolusi Rusia terhadap kehidupan umat manusia

- Kegagalan proses industrialisasi di Indonesia pada masa kolonial
- ideologi-ideologi yang berkembang pada masa pergerakan nasional Indonesia sebagai pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia.

Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya Terhadap Ummat Manusia

- Revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sejarah Peminatan
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Peristiwa revolusi - revolusi besar di dunia
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

B. Kompetensi Inti

KI.1 dan KI.2 : Kompetensi sikap spiritual adalah Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

13. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
14. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

15. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.	3.4.1 Menganalisis peristiwa revolusi Perancis 3.4.2 Menganalisis peristiwa revolusi Amerika 3.4.3 Menganalisis peristiwa revolusi Cina 3.4.4 Menganalisis peristiwa revolusi Rusia 3.4.5 Menganalisis peristiwa revolusi Indonesia 3.4.6 Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.
4.4 Menyajikan hasil analisis tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain.	4.4.1 Membuat tulisan mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

16. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran discovery learning berbasis metode kooperatif learning peserta didik mampu Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat mempresentasikan bagaimana keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

17. Materi Pembelajaran

5. Faktual

- Peristiwa revolusi di dunia Yang Berpengaruh terhadap Kehidupan Ummat Manusia

6. Konseptual

- Peristiwa revolusi Perancis
- Peristiwa revolusi Amerika
- Peristiwa revolusi Cina
- Peristiwa revolusi Rusia
- Peristiwa revolusi Indonesia

7. Prosedural

8. Metakognitif

- Dampak revolusi-revolusi besar dunia dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

18. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Cooperative Learning (diskusi, tanya jawab dan penugasan)

Model pembelajaran : Discovery learning

19. Alat/bahan dan Media Pembelajaran

3. Alat/bahan : Laptop/computer, LCD, Handphone.

4. Media Pembelajaran : Powerpoint, video, dan gambar

20. Sumber

H. Haikal, 1989, *Renaissance dan Reformasi*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Moustopo, Habib dkk., 2014. *Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Yudhistira

Sutarjo Adisusilo, 2007, *Sejarah Pemikiran Barat dari yang Klasik sampai yang Modern*, Yogyakarta: Sanata Dharma.

21. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam dan berdoa• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar serta kerapian berpakaian• Menanyakan kehadiran siswa (absensi)• Menyampaikan topik pembelajaran hari ini tentang “revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia)”• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui power point	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan instruksi secara jelas kepada peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 3 secara acak.• Peserta didik duduk secara berkelompok sesuai dengan posisi tempat duduk• Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok• Peserta didik menyiapkan buku, mencari materi, dan melakukan pengamatan terhadap gambar/foto/film terkait materi. (atau bisa browsing di internet)• Peserta didik mendiskusikan tentang revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.• Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi melalui diskusi kelompok• Setiap peserta dalam kelompok diberi materi yang	75 menit

	<p>berbeda dengan menjawab 5W+1H dengan hikmah yang dapat diambil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi meliputi keterkaitan revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi • Masing-masing kelompok mendiskusikan materi masing – masing dan akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membuat kesimpulan sementara mengenai revolusi-revolusi besar dunia • Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya peserta didik mempresentasikan tugas yang diberikan • Guru menutup pelajaran hari ini dengan doa syukur dan salam. 	10 menit

22. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik Penilaian

- d. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- e. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- f. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

6. Bentuk Penilaian

- d. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas siswa
- e. Tes Tertulis/Penugasan : Lembar Kerja
- f. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

7. Remedial

- d. Tugas membuat Rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
- e. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari Materi dengan Indikator yang belum dicapai
- f. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai

8. Pengayaan

- c. Menjadi Tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya

- d. Diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan

Lampiran I materi pembelajaran

4. Revolusi Perancis

Latar belakang terjadinya revolusi perancis disebabkan oleh tiga faktor yaitu: faktor ketidakadilan politik, kekuasaan raja yang absolut, krisis ekonomi, dan munculnya paham baru. Dalam bidang politik, kaum bangsawan memegang peranan yang sangat penting dalam bidang politik, sehingga segala sesuatunya ditentukan oleh bangsawan sedangkan raja hanya mengesahkan saja. Ketidakadilan dalam bidang politik dapat dilihat dari pemilihan pegawai-pegawai pemerintah yang berdasarkan keturunan dan bukan berdasarkan profesi atau keahlian, Hal ini menyebabkan administrasi negara menjadi kacau dan berakibat munculnya tindakan korupsi. Ketidakadilan politik lainnya adalah tidak diperkenankannya masyarakat kecil untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan pemerintahan. Pemerintahan Louis XIV bersifat monarki absolut, di mana raja dianggap selalu benar. Semboyan Louis XIV adalah *l'etat c'est moi* (negara adalah saya). Untuk mempertahankan keabsolutannya itu, ia mendirikan penjara Bastille. Penjara ini diperuntukkan bagi siapa saja yang berani menentang keinginan raja. Penahanan juga dilakukan terhadap orang-orang yang tidak disenangi raja. Mereka ditahan dengan surat penahanan tanpa sebab (*lettre du cas*). Absolutisme Louis XIV tidak terkendali karena kekuasaan raja tidak dibatasi undang-undang. Sebab lain terjadinya Revolusi Prancis adalah adanya krisis keuangan. Kehidupan raja dan para bangsawan istana serta permaisuri Louis XVI, yakni Maria Antoinette yang hidup penuh dengan kemewahan dan kemegahan. Di samping itu, adanya warisan hutang dari Raja Louis XIV dan Louis XV menjadikan hutang negara makin menumpuk. Satu-satunya cara untuk mengatasi krisis keuangan ini adalah dengan cara memungut pajak dari kaum bangsawan, tetapi golongan bangsawan menolak dan menyatakan bahwa yang berhak menentukan pajak adalah rakyat. Selain faktor ketidakadilan politik dan krisis ekonomi, munculnya filsuf-filsuf pembaharu juga turut andil dalam meletusnya revolusi Prancis dengan pengaruh paham rasionalisme mereka. Paham ini hanya mau menerima suatu kebenaran yang dapat diterima oleh akal. Paham ini telah melahirkan renaissance dan humanisme yang menuntun manusia bebas berpikir dan mengemukakan pendapat. Pada tanggal 17 Juni 1789, anggota *Etats Generaux* dari golongan III mengadakan sidang sendiri, didukung oleh sebagian kecil anggota dari golongan I dan II. Peserta sidang menyatakan diri sebagai Majelis Nasional yang bertujuan memperjuangkan terbentuknya konstitusi tertulis bagi Prancis. Sikap raja yang berusaha

membubarkan Majelis Nasional dengan jalan kekerasan menimbulkan kemarahan rakyat dan terjadilah huru-hara. Puncak huru-hara terjadi tanggal 14 Juli 1789, ketika rakyat menyerbu dan meruntuhkan penjara Bastille, lambang kekuasaan mutlak raja. Ketika terjadi pemberontakan oleh rakyat, Louis XVI melarikan diri ke luar negeri. Kesempatan ini dipergunakan oleh rakyat untuk membentuk pemerintahan baru yang demokratis. Dewan Perancang Undang-Undang yang terdiri dari Partai Feullant dan Partai Jacobin segera membentuk Konstitusi Prancis pada tahun 1791.

5. Revolusi Amerika

Sejak ditemukan, Benua Amerika menarik begitu banyak bangsa di Eropa untuk membangun koloninya. Bangsa-bangsa yang pernah membangun koloni di benua tersebut, antara lain, Spanyol, Prancis, dan Inggris. Kolonisasi Inggris atas Amerika bagian utara diawali kedatangan John Cabot (1497) beserta sejumlah penjelajah Inggris lainnya. Di benua baru tersebut, John Cabot dan rekan-rekannya memperoleh hak mengelola beberapa bidang tanah yang kemudian berkembang dan meluas menjadi koloni. Pada tahun 1763, daerah-daerah di Amerika yang menjadi wilayah kekuasaan Inggris telah mencapai tiga belas koloni yang memiliki pemerintahan sendiri. Semula negara induk Inggris memang bersikap lunak terhadap tanah koloni. Pemerintah Inggris tampak memberikan kebebasan yang relatif kepada daerah koloni. Akan tetapi, setelah mengalami kesulitan keuangan akibat Perang Laut Tujuh Tahun melawan Prancis, Inggris mulai memperkuat pengaruhnya terhadap daerah koloni. Dalam hal ini, pemerintah Inggris mulai menerapkan berbagai macam undang-undang yang lebih mengutamakan kepentingan negara induk, seperti undang-undang teh, undang-undang gula, undang-undang kopi, dan sebagainya. Semuanya itu jelas merupakan usaha pemerintah Inggris untuk memperkuat kekuasaannya di tanah koloni. Sebaliknya, daerah koloni yang sudah matang merasakan tindakan yang negatif tersebut. Akibatnya timbullah konflik antara kepentingan daerah koloni dan negara induk. Konflik ini akhirnya memuncak dalam sebuah revolusi. Dengan adanya peristiwa teh di Boston, George III bertekad untuk menundukkan Massachusetts dengan kekuatan senjata. Rakyat koloni tidak menghiraukan tuntutan dan ancaman Inggris, dua belas negara koloni lainnya telah menyatakan setia kawan berdiri di belakangnya. Pada awal Desember 1774, ke tiga belas koloni mengadakan pertemuan di Philadelphia (yang kemudian dikenal dengan Kongres Kontinental I) untuk menentukan langkah dalam menghadapi Inggris. Peristiwa ini merupakan pertama kalinya bagi ketiga belas koloni di Amerika untuk bersatu dan saling bekerja sama. Kongres Kontinental I menghasilkan pernyataan yang pada dasarnya bahwa rakyat koloni di Amerika tetap setia kepada Raja Inggris dan menuntut kebijaksanaan agar memulihkan hubungan

baik antara daerah koloni dan negara induk Inggris. Sementara itu, telah terjadi pertempuran antara pasukan Inggris dan rakyat koloni. Pertempuran pertama meletus di Lexington, kemudian menjalar ke Concord, dan Boston. Inggris menolak tuntutan warga koloni. Adanya The Boston Tea Party dan tuntutan tanah koloni dianggap sebagai tanda dimulainya suatu pemberontakan. Pemerintah Inggris segera memperbesar jumlah pasukannya di Amerika. Sejak saat itulah kaum koloni Amerika yakin bahwa jalan damai untuk menuntut hak-haknya sebagai orang Inggris tidak mungkin dapat tercapai. Dalam Kongres Kontinental II tahun 1775 di Philadelphia, para wakil dari ketiga belas koloni sepakat untuk memerdekakan diri. Akhirnya pada tanggal 4 Juli 1776 dicanangkan Declaration of Independence sebagai alasan untuk memisahkan diri dari negeri induk Inggris. Naskah Declaration of Independence ini disusun oleh panitia kecil yang beranggotakan lima orang, yakni Thomas Jefferson, Benyamin Franklin, Roger Sherman, Robert Livingstone, dan John Adams. Mereka itulah yang kemudian dikenal dengan Lima Tokoh Penyusun Naskah Declaration of Independence. Pada tanggal 4 Juli 1776 ditandatangani Declaration of Independence dan dijadikan hari Kemerdekaan Amerika (Independence Day). Sementara itu, peperangan semakin meluas hampir di seluruh tiga belas koloni. Pada mulanya tentara Amerika yang dipimpin oleh George Washington tersebut selalu mengalami kekalahan. Kekalahan yang dialami oleh Amerika disebabkan oleh faktor kelemahan militer Amerika yang sebagian besar terdiri atas kalangan sipil yang tidak memiliki pengalaman tempur. Bantuan dari negara-negara Eropa sangat berarti bagi kemerdekaan Amerika. Hal ini terbukti sejak tahun 1780, pasukan Amerika berhasil mengalahkan pasukan Inggris di berbagai pertempuran. Walaupun daerah Carolina, Charleston, dan Virginia sempat dikuasai oleh Inggris, akan tetapi pada pertempuran berikutnya pasukan Inggris berhasil dikalahkan oleh pasukan gabungan Amerika dan Prancis. Pada tahun 1782, perjanjian perdamaian dimulai antara Amerika Serikat dengan Inggris dan baru pada tanggal 3 September 1783 secara resmi ditandatangani perjanjian perdamaian tersebut. Hasil Perjanjian Paris tahun 1783 berisi tentang pengakuan Inggris terhadap kemerdekaan dan kedaulatan ketiga belas koloni menjadi negara merdeka yaitu Amerika Serikat. Selain itu, Inggris juga menyerahkan daerah bagian barat Mississippi kepada negara baru tersebut. Sesudah peperangan berakhir, kongres Amerika kemudian mengusulkan agar 13 negara bagian menyerahkan kembali hak milik kaum moderat/royalis yang dulu pro terhadap Inggris yang selama peperangan disita oleh kaum milisi. Pasca perang negara baru ini mulai berkonsentrasi untuk menyusun pemerintahan nasional yang dapat menaungi seluruh aspirasi rakyat Amerika.

6. Revolusi China

Cina merupakan negara yang memiliki sejarah cukup tua. Negara ini diperintah oleh berbagai dinasti. Kepala pemerintahannya disebut kaisar. Salah satu dinasti asing yang pernah menguasai Cina adalah dinasti Manchu (dinasti Ching) 1644 – 1912 yang berasal dari Manchuria.

Nasionalisme Cina tersulut setelah rakyat kecewa terhadap penguasa Manchu yang dinilai bukan dinasti keturunan Cina. Kebencian itu semakin memuncak setelah bangsa Inggris mengungguli pasukan kaisar dalam Perang Candu tahun 1842. Kaisar dinilai lemah dan bertanggung jawab atas penderitaan rakyat Cina akibat penjajahan bangsa Eropa, AS dan Jepang. Akhirnya revolusi pun pecah. Kaisar Manchu tahun 1911 digulingkan oleh rakyatnya sendiri dan Cina menjadi republik. Namun republik ini rapuh karena panglima perangnya saling bertikai. Dr. Sun Yat Sen merupakan tokoh nasionalis Cina ternama. Ia mencita-citakan Cina baru yang didasarkan San Min Chu I (Tiga Sendi Kedaulatan Rakyat) yaitu nasionalisme, demokrasi dan sosialisme. Revolusi nasional di bawah pengaruhnya meletu di Wuchang 11 Oktober 1911. Mulanya revolusi ini berperan di Cina Selatan, sementara Cina Utara masih dikuasai orang Manchu (kaisar Pu Yi) dan para Warlord (panglima perang). Demi membentuk Cina bersatu (utara dan selatan) ia rela menjadi presiden jendral Yuan Shih Kai 1911-1916 (salah satu Warlord yang berpengaruh). Sementara Dr. Sun Yat Sen mengundurkan diri ke Kanton dan mendirikan KuoMinTang (Partai Nasionalis). Antara 1916-1922 di Cina terjadi kekacauan dan akhirnya dapat dipadamkan dan Dr. Sun Yat Sen menjadi preesiden sampai akhir hayatnya 1924. Sebab-sebab timbulnya nasionalisme Cina adalah sebagai berikut:

1. Lenyapnya kepercayaan rakyat Cina terhadap Dinasti Manchu. Dinasti Manchu yang pernah membawa kejayaan Cina, kemudian menjadi pudar setelah kedua kaisar besar (K'ang Hsi dan Ch'ien Lung) meninggal. Akibatnya, lenyap pula kemakmuran Cina.
2. Pemerintahan Manchu dianggap kolot dan telah bobrok.
3. Adanya korupsi dan pemborosan yang merajalela, terutama di kalangan Istana Manchu.
4. Kekalahan Cina dalam Perang Cina–Jepang I.
5. Munculnya kaum intelektual Cina. Mereka telah mengenal paham Barat, seperti liberalisme, nasionalisme, dan demokrasi. Dari kaum intelektual inilah kemudian muncul cita-cita untuk menggulingkan pemerintahan Manchu.

7. Revolusi Rusia

Pada permulaan abad ke-19, keadaan Rusia masih terbelakang dibandingkan Negara-negara Eropa lainnya. Masyarakat Rusia pada masa itu terbagi atas dua golongan, yaitu tuan

tanah (bangsawan) dan petani (rakyat jelata). Rusia saat itu adalah negara agraris. Sebagian besar penduduknya merupakan petani miskin yang harus tunduk kepada tuan tanah, bahkan menjadi budak dari tuan tanah. Status petani sebagai budak tuan tanah ini diatur dalam Undang-Undang Perbudakan Rusia yang disahkan oleh Tsar Alexis I pada tahun 1646. Perbudakan dihapuskan pada tahun 1861 dengan dikeluarkannya Undang-Undang Emansipasi (Emancipation Edict) oleh Tsar Alexander II. Sejak kekalahannya dalam perang melawan Jepang pada tahun 1905, bayangan revolusi selalu tampak di Rusia. Berbagai gerakan rakyat menentang pemerintah ditindas dengan kekerasan senjata. Gerakan tersebut bersifat sporadis dan seberapa pun usaha pemerintah untuk menindasnya, gerakan-gerakan serupa selalu muncul. Akhirnya, revolusi sungguh-sungguh terjadi di tengah Perang Dunia ketika Rusia mengalami kekalahan besar. Sebab-sebab terjadinya revolusi sebagai berikut.

8. Revolusi Indonesia

Revolusi Nasional Indonesia menjadi sebuah titik penting dalam berdirinya negara Indonesia yang memiliki kedaulatan yang penuh. Pada titik ini terjadi berbagai konflik bersenjata dimana terjadinya pertentangan antara pihak Republik Indonesia dengan melawan pihak penjajah Belanda yang dibantu oleh sekutu-sekutunya. Pergerakan besar-besaran dengan munculnya berbagai organisasi nasional untuk meraih kemerdekaan bangsa Indonesia dari cengkraman penjajah Belanda saat itu, yaitu organisasi Sarekat Islam, Budi Utomo, Partai nasional Indonesia, dan lainnya, yang berkembang dengan sangat cepat saat itu. Mereka mengadakan strategi jitu dengan mengirim wakil mereka ke Volksraad (semacam dewan rakyat) untuk berdiplomasi agar pihak Belanda memberikan hak otonomi dan kedaulatan kepada bangsa Indonesia untuk mengatur wilayahnya sendiri.

Lalu ada juga gerakan yang bersifat lebih keras untuk memaksa pihak Belanda memberikan hak-hak dari bangsa Indonesia dengan segera. Pemimpin dari gerakan ini diantaranya adalah Soekarno dan Mohammad Hatta, yang kelak keduanya menjadi presiden dan wakil presiden pertama Indonesia. Dan pergerakan ini bisa berjalan dibantu kebijakan Politik Etis yang memang sedang dijalankan oleh Belanda.

Adapun pendudukan wilayah Indonesia oleh bangsa Jepang dalam kurun waktu tiga setengah tahun, menjadi titik yang penting dalam lahirnya revolusi nasional Indonesia, dimana pihak Belanda hanya mampu untuk mempertahankan sedikit daerah dalam penjajahan

di wilayah Hindia Belanda. Tetapi Jepang dalam kurun waktu tiga bulan berhasil menguasai Sumatera.

Kemudian pihak Jepang juga membuat strategi jitu dengan mengambil hati rakyat Indonesia dengan menjanjikan kemerdekaan untuk Indonesia, serta mengizinkan penggunaan bahasa Indonesia di ruang publik. Hal seperti inilah yang menimbulkan munculnya berbagai organisasi-organisasi perjuangan di seluruh negeri Indonesia

Lampiran 2 Format Penilaian

5. Format Penilaian Sikap

o.	H ari/tgl	Nam a Siswa	Kejadian	Butir Sikap	Tindak lanjut

6. Penilaian Pengetahuan

- 4) Teknik : tes dan non tes
- 5) Bentuk : Tes tertulis
- 6) Instrumen : soal uraian dan kunci jawaban

o	Pertanyaan	Kunci Jawaban	kor
	Jelaskan kronologis peristiwa revolusi Perancis		
		Jumlah Skor 2	
	Sebutkan dampak revolusi Amerika terhadap kehidupan masyarakat dunia		
		Jumlah Skor 5	
	Jelaskan kronologis peristiwa revolusi Indonesia		
		Jumlah Skor 4	
	Jelaskan hubungan revolusi perancis dan revolusi rusia		
		Jumlah skor 4	
	Sebutkan dampak revolusi-revolusi besar dunia dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.		

o	Pertanyaan	Kunci Jawaban	kor
		Jumlah skor 10	
JUMLAH SKOR KESELURUHAN			

Skor Penilaian :

Skor Perolehan	100%
Skor Maksimal	

Pedoman penilaian

- 5) Setiap soal esai apabila dijawab benar diberi nilai 4
- 6) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 3
- 7) Setiap soal esai apabila dijawab mendekati cukup benar diberi nilai 2
- 8) Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

7. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian keterampilan (Presentasi Kelompok)

b. Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok

o	Nama	Komunikasi 1 - 4	Men dengar 1 - 4	Argu mentasi 1 - 4	Kont ribusi 1 - 4	kor

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor Perolehan	100%
Skor maksimal	

Keterangan :

- e. Menkomunikasikan adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif
- f. Mendengarkan dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya

- g. Berargumentasi menunjukkan kemampuan peserta didik dalam melakukan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau memtantakan gagasannya
- h. Berkontribusi kemampuan peserta didik memberi masukan gagasa-gagasan yang mendukung atau mengarah pada penarikan kesimpulan termasuk didalamnya menghargai perbedaan pendapat

8. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- 5. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
- 6. Instrumen penilaian (terlampir)
- 7. Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.
- 8. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut;
 - c. Peserta didik yang mencapai nilai KKM sampai dengan 90, akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD (100).
 - d. Peserta didik yang telah mencapai nilai 90-100, akan diberikan pengayaan dengan permasalahan terkait perang dunia 1 dan 2, atau penggunaan dalam kehidupan sehari-hari.

PENUGASAN TERSTRUKTUR

Sekolah : SMA N 7 Purworejo
 Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
 Kelas /Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan	Waktu	Keterangan
Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.	Menjelaskan dampak revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.	Membuat tulisan mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.	Dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang	Tugas terstruktur kelompok

INSTRUMEN PENUGASAN TERSTRUKTUR

I. Kompetensi Dasar :

Menganalisis keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

J. Indikator Pencapaian kompetensi :

Menjelaskan dampak revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

K. Jenis tugas : kelompok

L. Tanggal Pemberian tugas :

M. Waktu Pelaksanaan : satu minggu

N. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan

O. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat tulisan mengenai keterkaitan antara revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) dan kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini.

2. Tempat : Di lingkungan sekolah

3. Waktu : di luar jam pelajaran

4. Target :

5. Bentuk laporan : artikel

P. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Keterangan
3.	Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
4.	Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta			
3	Kemampuan menjabarkan alasan			
4	Penutup memberikan kesimpulan akhir			
5	Kerapian tulisan			
	Nilai rata-rata			

KETERANGAN

NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF
Memuaskan	4
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

Bukti fisik : terlampir

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Kelas/Semester : XI / Satu
Materi Pokok :Perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.
Alokasi Waktu : 8x45 menit (2 pertemuan)

J. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI 2 : Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif,dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

5) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

6) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

KD	KD Pengetahuan	Ketrampilan
3.5	Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi

IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
<p>3.4.7 3. Menganalisis pengertian Nasionalisme, Liberalisme, Sosialisme, Demokrasi, dan Pan Islamisme.</p> <p>3.4.8 Menjelaskan hubungan munculnya faham-faham besar dengan lahirnya gerakan nasionalisme di Asia-Afrika.</p> <p>3.4.9 Mengidentifikasi keterkaitan faham-faham baru (Nasionalisme, Liberalisme, Sosialisme, Demokrasi, Pan Islamisme) terhadap jati diri bangsa-bangsa di Asia.</p> <p>3.4.10 Menjelaskan dampak munculnya faham-faham baru dengan perkembangan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>	<p>4.5.1 Membuat tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</p>

L. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat menganalisis faham-faham besar
5. Melalui pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat mengidentifikasi keterkaitan faham baru dengan lahirnya gerakan nasionalisme di Asia Afrika
6. Menggunakan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan bermakna, peserta didik dapat memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik .

M. Materi Pembelajaran

- **Materi Reguler**

- a. Faham-faham baru (Nasionalisme, Liberalisme, Sosialisme, Demokrasi, Pan Islamisme)
- b. Gerakan nasionalisme di Asia Afrika

Faham-faham baru tersebut tumbuh dan berkembang sehingga mampu mempengaruhi gerakan nasionalisme di negara-negara dunia ke 3 khususnya di benua Asia-Afrika

- **Materi Pengayaan**

Konferensi Asia-Afrika

- Materi Remedial

Gerakan Nasionalisme di Asia Afrika

N. Pendekatan / metode

3. Metode kooperatif Learning (diskusi, tanya jawab dan penugasan)
4. Model Discovey learning

O. Langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

Langkah-langkah kegiatan	AW
<div data-bbox="437 730 1235 981" style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: #f8d7da; margin-bottom: 20px;"> <p>Pendidikan Karakter dengan mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial dengan mengedepankan rasa cinta</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam Berdoa Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama) Mengondisikan peserta didik untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan Mengingatkan kembali kepada peserta didik mengenai pembelajaran minggu yang lalu mengenai konsep faham-faham baru Memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik menghargai akan sejarah bangsa Indonesia. Menyampaikan manfaat mempelajari berkembangnya nasionalisme di Asia-Afrika Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15
<p>2. Kegiatan Inti</p>	
<p>a. Memberikan Stimulus dan memotivasi peserta didik untuk bertanya</p> <p>Meyajikan kepada kepada peserta didik mengenai permasalahan yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas, Contoh stimulus yang</p>	60

diberikan dan merangsang peserta didik untuk bertanya adalah sebagai berikut:

Berlatih Berfikir Kritis untuk
melakukan penilaian dan menentukan keputusan

Perhatikan Pernyataan Berikut!

Negara-negara di Asia dan Afrika yang belum pernah dijajah bangsa Eropa?

Dari pernyataan tersebut, apa yang bisa kalian jelaskan?

- Berlatih berkolaboratif, adanya kemampuan dalam bekerjasama dengan kelompok, mampu berkompromi dengan baik untuk mendapatkan informasi dari masalah yang dihadapi
- Mengkomunikasikan dengan kemampuan untuk mengutarakan ide-ide serta mampu menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan konteks dan

- Guru membagi kelas menjadi sepuluh kelompok

Peserta didik dalam kelompoknya didorong untuk memecahkan permasalahannya, yaitu

- Kelompok 1 dan 6 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi nasionalisme
- Kelompok 2 dan 7 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi liberalisme
- Kelompok 3 dan 8 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi sosialisme
- Kelompok 4 dan 9 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi demokrasi
- Kelompok 5 dan 10 bertugas mendiskusikan dan merumuskan materi Pan islamisme

- Melatih berfikir kritis dan pemecahan masalah, menganalisa, serta menyelesaikan suatu masalah
- Melatih kemampuan literasi dengan mencari informasi dari berbagai macam sumber baik sumber buku maupun sumber yang lainnya
- Pendidikan karakter mengembangkan sikap sosial mampu menghargai

b. Mengumpulkan Data

1. Peserta didik bersama kelompok diskusi mengumpulkan data berupa informasi-informasi yang terkait dengan masalah yang harus di analisis baik dari buku paket maupun dari sumber yang lain internet
2. Selama peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, guru sebagai fasilitator mendorong peserta didik untuk aktif terlibat dalam diskusi dan menanggapi jika ada kesulitan yang dihadapi oleh kelompok

Creativitas , belajar mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal

c. Memverifikasi Data

Setelah peserta didik berhasil megumpulkan data-data yang terkait dengan masalah peserta didik melakukan verifikasi data dengan mengambil informasi-informasi yang sesuai dengan permasalahan

d. Menyimpulkan

Peserta didik bersama kelompok menyimpulkan hasil verivikasi dengan menyimpulkan hasil diskusi

melakukan kolaborasi dan komunikasi dengan
Menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk
berusaha menyampaikannya dengan bahasa lisan sesuai

e. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi

3. Kegiatan Penutup

a. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama	15
b. Merefleksi hasil pembelajaran	
c. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya	
d. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

Langkah-langkah kegiatan	AW
 <p>Pendidikan Karakter dengan mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial dengan menedanakan rasa cinta</p>	15
i. Memberi salam	
j. Berdoa	
k. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (Khusus untuk jam pertama)	
l. Mengondisikan peserta didik untuk belajar dengan situasi yang menyenangkan	
m. Mengingatnkan kembali kepada peserta didik mengenai pembelajaran minggu yang lalu mengenai konsep faham-faham baru	
n. Memotivasi peserta didik untuk belajar dengan baik menghargai akan sejarah bangsa Indonesia.	
o. Menyampaikan manfaat mempelajari berkembangnya nasionalisme di Asia-Afrika	
p. Menyampaikan tujuan pembelajaran	

5. Kegiatan Inti

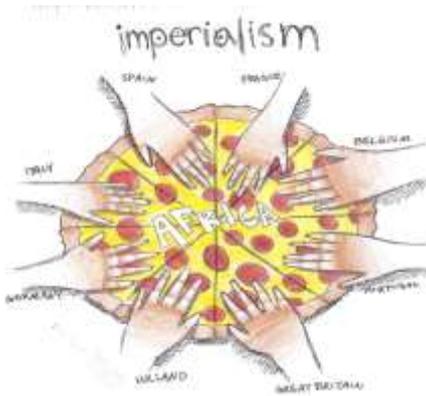
f. Memberikan Stimulus dan memotivasi peserta didik untuk bertanya

60

Meyajikan kepada kepada peserta didik mengenai permasalahan yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas, Contoh stimulus yang diberikan dan merangsang peserta didik untuk bertanya adalah sebagai berikut:

Berlatih Berfikir Kritis untuk melakukan penilaian dan menentukan keputusan secara efektif dalam mengolah data Serta mencari informasi, melalui kegiatan Literasi untuk mengidentifikasi informasi

Perhatikan gambar Berikut!



Dari gambartersebut,apa yang

Apa yang dapat kamu kemukakan?

- Berlatih berkolaboratif , adanya kemampuan dalam bekarjasama dengan kelompok, mampu berkompromi dengan baik untuk mendapatkan informasi dari masalah yang dihadapi
- Mengkominukasikan dengan kemampuan untuk mengutarakan ide-ide serta mampu menggunakan bahasa lisan yang sesuai dengan konteks dan

- Guru membagi kelas menjadi enam kelompok

Peserta didik dalam kelompoknya didorong untuk memecahkan permasalahannya, yaitu

- Kelompok 1 bertugas mendiskusikan nasionalisme di India
- Kelompok 2 bertugas mendiskusikan nasionalisme di Jepang
- Kelompok 3 bertugas mendiskusikan nasionalisme di Turki
- Kelompok 4 bertugas mendiskusikan nasionalisme di Mesir
- Kelompok 5 bertugas mendiskusikan nasionalisme di Filipina

- Melatih berfikir kritis dan pemecahan masalah, menganalisa, serta menyelesaikan suatu masalah
- Melatih kemampuan literasi dengan mencari informasi dari berbagai macam sumber baik sumber buku maupun sumber yang lainnya
- Pendidikan karakter mengembangkan sikap sosial mampu menghargai

g. Mengumpulkan Data

3. Peserta didik bersama kelompok diskusi mengumpulkan data berupa informasi-informasi yang terkait dengan masalah yang harus di analisis baik dari buku paket maupun dari sumber yang lain internet

4. Selama peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, guru sebagai fasilitator mendorong peserta didik untuk aktif terlibat dalam diskusi dan menanggapi jika ada kesulitan yang dihadapi oleh kelompok

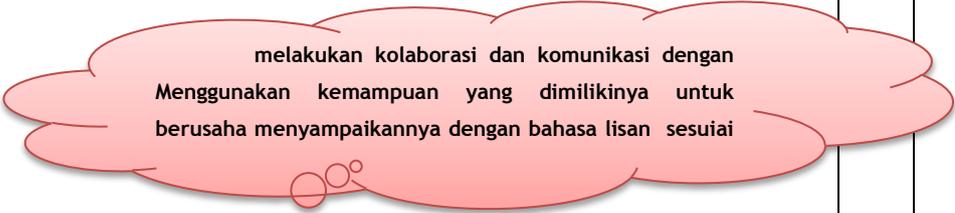
Creativitas, belajar mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal

h. Memverifikasi Data

Setelah peserta didik berhasil mengumpulkan data-data yang terkait dengan masalah peserta didik melakukan verifikasi data dengan mengambil informasi-informasi yang sesuai dengan permasalahan

i. Menyimpulkan

Peserta didik bersama kelompok menyimpulkan hasil verifikasi dengan

menyimpulkan hasil diskusi	
 <p>melakukan kolaborasi dan komunikasi dengan Menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyampaikannya dengan bahasa lisan sesuai</p>	
<p>j. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p>	

6. Kegiatan Penutup

<p>e. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama</p> <p>f. Merefleksi hasil pembelajaran</p> <p>g. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya</p> <p>h. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</p>	15
--	----

P. Media dan Bahan

1. Media

- d.PPT : faham-faham baru dan nasionalisme di Asia Afrika
- e.Model : Model Pembelajaran Langsung.
- f. Alat : LCD, Proyektor, Laptop.

2. Bahan

- a.Buku pegangan

Q. Sumber Belajar

- d) Buku Siswa

- Moustopo, Habib dkk., 2014. *Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Yudhistira

- R. Soekmono (1973), Pengantar Kebudayaan Indonesia I, Yogyakarta: Kanisius.
- e) Buku Penunjang yang relevan
- Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
 - Raffles, Thomas Stamford. 2014. *The History of Java*.
 - Suwardono. 2017. *Sejarah Indonesia Masa Hindu-Buddha*. Yogyakarta: Ombak.
- f) Sumber internet yang relevan
- <http://eprints.uny.ac.id>
 - www.academia.edu

R. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi

Penilaian Non Test

- Observasi Keaktifan Diskusi

Hari/Tanggal Pengamatan : Senin, 24 Oktober 2017

-
6. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi kelompok.
 7. Hasil penilaian digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik.
 8. Aspek yang dinilai antara lain sebagai berikut.
 - f. Tanggung jawab
 - g. Kerja sama
 - h. Keberanian menjawab pertanyaan dan memberikan informasi
 - i. Menghargai pendapat orang lain.
 - j. Mempertahankan pendapat.
 9. Keterangan skor dan kategori skor sebagai berikut.

f. Skor 1 = sangat kurang	Jumlah skor 1-5 katagori tidak aktif
g. Skor 2 = kurang	Jumlah skor 6-10 katagori kurang aktif
h. Skor 3 =cukup	Jumlah skor 11-15 katagori cukup aktif
i. Skor 4 = baik	Jumlah skor 16-20 katagori aktif
j. Skor 5 = sangat baik	Jumlah skor 21-25 katagori sangat aktif
 10. Berilah skor untuk setiap aspek pada lembar pengamatan/observasi diskusi kelompok.

Format penilaian

30						
31						
32						
33						
34						
35						

Jumlah

Skor

Rata-Rata

Skor

Nilai Soal A = *Jumlah skor yang diperoleh*

Soal Uraian

1. Jelaskan pengertian nasionalisme? (Skor 10)
2. Jelaskan faktor faktor berkembangnya nasionalisme di Asia-Afrika?(Skor 20)
3. Jelaskan salah satu pengertian dari Demokrasi, Liberalisme, Sosialisme, Pan Islamisme? (Skor 10)
4. Jelaskan salah satu gerakan nasionalisme di Asia-Afrika yang kamu pahami? (Skor 50)
5. Sebutkan hikmah dari pembelajaran perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.(Skor 10)

Kunci Jawaban

1. Nasionalisme adalah suatu paham yang menciptakan dan mempertahankan kedaulatan sebuah negara (nation) dengan mewujudkan satu konsep identitas bersama untuk sekelompok manusia.
2. Faktor Internal
 - Kenangan kejayaan masa lampau.
 - Perasaan senasib dan sepenanggungan akibat penderitaan dan kesengsaraan masa penjajahan.
 - Munculnya golongan cendekiawan.
 - Paham nasionalis yang berkembang dalam bidang politik, sosial ekonomi, dan kebudayaan

Faktor Eksternal

- Kemenangan Jepang atas Rusia (1905)
 - Perkembangan Nasionalisme di Berbagai Negara
 - Munculnya Paham-paham baru
3. Demokrasi adalah kekuasaan ada ditangan rakyat. Maksudnya kekuasaan yang baik adalah kekuasaan yang berasal dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Liberalisme adalah paham yang mengutamakan kebebasan dan kemerdekaan individu. Sosialisme adalah paham yang bertujuan membentuk negara kemakmuran dengan usaha kolektif yang produktif dan membatasi milik perseorangan. Pan Islamisme adalah suatu paham yang bertujuan untuk mempersatukan umat Islam sedunia.
4. Gerakan Nasionalisme di India Jepang Turki Mesir Filiphina
5. Untuk menghargai bagaiman usaha para pahlawan yang telah berjuang untuk merebut tanah air sehingga kita sebagai pemuda harus mengisi hari-hari kemerdekaan ini dengan nilai nilai positif

Penilaian keterampilan

2. Buatlah artikel tentang pengaruh faham-faham terhadap nasionalisme di Asia-Afrika?

Format Penilaian

Instrumen Penilaian Esai

No.	Nama Kelompok	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Kategori
		Judul	Isi	Sumber	Kerapihan tata tulis		

Nilai Soal B = Jumlah skor yang diperoleh

Skor akhir = Jumlah skor soal A + Jumlah skor soal B x 1

Materi Pembelajaran Reguler

1. Nasionalisme

Paham nasionalisme berkembang dari Eropa dan sejak abad ke-19 menyebar ke berbagai negara di dunia, termasuk Indonesia.

Nasionalisme diartikan sebagai suatu sikap politik dan sosial dari kelompok suatu bangsa yang memiliki kesamaan kebudayaan, bahasa, dan wilayah serta persamaan cita-cita dan tujuan. Dengan demikian, kelompok tersebut merasakan adanya kesatuan mendalam terhadap kelompok bangsa itu.

Negara-negara pemula penganut paham nasionalisme adalah Inggris, Jerman, dan Italia. Tokoh-tokoh Asia yang menjadi pelopor paham Nasionalisme antara lain adalah Soekarno dari Indonesia, Jawaharlal Nehru dari India, Dr. Sun Yat Sen dari Cina, dan lain-lain.

2. Liberalisme

Liberalisme merupakan paham yang mengutamakan kemerdekaan, terutama kemerdekaan individu. Paham ini berkembang sangat pesat di kota-kota besar Eropa. Pendukungnya adalah kaum Borjuis dan kaum terpelajar kota. Aliran liberalisme tidak memiliki ikatan yang kuat. Peranan kaum Borjuis semakin besar setelah industri dan perdagangannya menjadi mata pencaharian penting.

Liberalisme adalah paham yang mengutamakan kebebasan individu dalam berbagai aspek kehidupan. Paham liberal mula-mula berkembang dikota-kota besar di eropa. Paham ini kemudian menyebar keberbagai Negara. Basis penduduknya adalah kaum borjuis dan terpelajar kota.

a) Kebebasan di bidang politik dna pemerintahan

Para pendukung paham liberal berpendapat bahwa masyarakat terdiri dari individu-yang berhak menentukand an mengatur kepentingnya sendiri. Wujud dari keinginan itu, melahirkan system politik liberal dengan parlemen sebagai perwakilan rakyat. Untuk memilih anggota parlemen, maka diadakan pemilihan umum. Bagi bansa-bangsa terjajah, paham liberalism sejalan dengan cita-cita nasionalisme yang menghendaki pemerintahan oleh bangsa sendiri (*the right of self determination*).

b) Kebebasan di bidang ekonomi dan perdagangan

Dalam bidang perdagangan dan perekonomian, penganut paham liberal menginginkan kebebasan individu untuk mengatur keperluan sendiri. Semboyannya yang terkenal adalah *laissez faire-laissez passer*. Artinya, biarkan setiap orang mengatur dan menentukan diri-sendiri, tanpa perlu diatur. Dengan masuknya pengaruh semboyan: bebas bersaing, bebas berdagang, dan bebas berusaha, maka rakyat Indonesia pun ingin hidup seperti cita-cita liberalisme tersebut.

c) Kebebasan di bidang agama

Menganut suatu agama tertentu adalah hak asasi setiap individu. Oleh karena itu, setiap orang berhak untuk memeluk agama menurut keyakinannya.

d) Kebebasan di bidang pers

Dalam bidang pers, pendukung paham liberal berpendapat bahwa wartawan bebas menuliskan segala hal yang diketahunya, tanpa harus dikendalikan oleh pihak penguasa. Namun, selama masa penjajahan di Indonesia, pers dikendalikan oleh pemerintah colonial.

3. Pan-Islamisme

Pan Islamisme adalah suatu paham yang bertujuan untuk mempersatukan umat Islam sedunia. Paham ini dalam bahasa Arabnya disebut dengan *Al Jami'ah al Islamiyah* yang dicetuskan oleh seorang Afghanistan bernama *Jamaluddin al Afgani* (1839–1897). Namun, ada yang berpendapat bahwa paham ini telah ada pada diri tokoh perubahan dari Mesir bernama *Al-Tahtawi* (1801–1873). *Jamaluddin al Afghani* menyaksikan bagaimana bangsa Barat terutama Inggris ikut campur dalam urusan negara-negara Islam. Oleh karena itu, beliau mengajak kaum muslim untuk kembali pada Alquran dan Hadits, juga menyerukan untuk berjuang melawan imperialisme Barat untuk merebut kemerdekaan bangsa dan tanah air.

4. Sosialisme

Paham sosialisme yang muncul di beberapa negara Eropa, kemudian menyebar pula ke negara-negara Asia dan Afrika, termasuk Indonesia. Ciri-ciri paham sosialisme ialah membantu memenuhi kebutuhan rakyat yang menderita; menolak kemutlakan milik perorangan menyokong pemilikan bersama; dan mendukung alur pemikiran yang cenderung bersifat radikal. Paham sosialisme kemudian dilarang

sejak zaman orde baru karena berhubungan dengan paham komunisme yang disebut marxisme-leninisme.

Beberapa tokoh penganut paham sosialisme antara lain *Robert Owen, Saint Simor, Pierre Joseph Proudhon, Charles Fourier, Karl Heinrich Marx, Dan E, Angels.*

Dari nama-nama tokoh tersebut yang paling terkenal adalah *Karl Marx*. Ia dikenal sebagai bapak pergerakan sosialisme dan komunisme internasional. *Marx* berasal dari Jerman keturunan Yahudi. Ia pernah menjadi pemimpin redaksi harian *Reinische Zeitung*. Harian itu cenerung menentang pemerintah, sehingga pada tahun 1849 ia diusir dari Jerman. *Marx* kemudian pergi ke Inggris dan menetap di London sampai akhir hayatnya.

Buku *Das Capital* merupakan hasil karya Karl Marx yang terkenal. Dalam buku itu diuraikan bahwa sepanjang sejarah umat manusia, pertentangan akan selalu terjadi antara dua golongan, yaitu golongan kaya dan golongan miskin atau proletar. Menurut Karl Marx, sosialisme merupakan langkah penentu menuju masyarakat sosialis. Ia juga mengatakan bahwa pertentangan antar kelas hanya dapat diselesaikan melalui kekerasan. Semboyan mereka yang terkenal adalah “kaum buruh seluruh dunia bersatulah”.

5. Demokrasi

Demokrasi yaitu sistem pemerintahan yang mengakui hak segenap anggota masyarakat untuk mempengaruhi keputusan baik langsung, maupun tidak langsung. Paham ini berasal dari paham Yunani kuno. Beberapa macam praktek demokrasi di berbagai belahan dunia:

- a) Demokrasi parlementer (Perancis, Belgia, dan Belanda)
- b) Demokrasi dengan pemisahan kekuasaan legislatif, eksekutif, dan yudikatif.
- c) Demokrasi melalui referendum dan inisiatif rakyat.
- d) Demokrasi negara sedang berkembang seperti di Asia, dan Afrika.

A. Pergerakan Asia Afrika

Di kawasan Asia, kesadaran nasional baru bangkit sekitar permulaan abad ke-20 untuk melepaskan cengkeraman dari kekuasaan Barat. Misalnya, gerakan nasional India yang dipelopori oleh *Mahatma Gandhi*, gerakan nasional Cina yang dipelopori oleh *Sun Yat Sen*, gerakan nasional Turki yang dipelopori oleh Mustafa Kemal Pasha.

1. India

Mahatma Gandhi mengajarkan beberapa hal.

- a) *Swadesi*, yaitu gerakan rakyat India untuk membuat dan memakai bahan buatan dalam negeri sendiri.
- b) *Ahimsa*, artinya melawan tanpa kekerasan (dilarang membunuh) artinya tidak berbuat apa-apa.
- c) *Satyagraha*, artinya gerakan rakyat India untuk tidak bekerja sama dengan penjajah (Inggris) sehingga disebut gerakan nonkooperatif.
- d) *Hartal*, artinya berkabung karena ada kejadian yang menyedihkan. Berkabung sebagai tanda protes (mogok).
- e) *Purnaswaray*, yaitu merdeka penuh.

Hasil perjuangan rakyat India ialah pada tanggal 15 Agustus 1947 rakyat mendapatkan status dominion dan berhak mengatur urusan dalam negerinya sendiri. Pada tanggal 26 Januari 1950, negara India mendapat kemerdekaan penuh dengan *Nehru* sebagai perdana menterinya.

2. China

Sun Yat Sen, pelopor gerakan nasional Cina, mengajarkan *Sun Min Chu I* (tiga asas kerakyatan), yaitu *Min Chu* (nasionalisme), *Min Chuan* (demokrasi), dan *Min Shen* (sosialisme). Gerakan nasional Cina berhasil mengusir Inggris serta melahirkan Republik Cina (1912).

3. Turki

Gerakan nasional Turki dipelopori oleh Mustafa Kemal Pasha. Sebelumnya, terjadi Gerakan Turki Muda yang bertujuan untuk menyelamatkan Turki dari keruntuhan, mengembangkan rasa nasionalisme, dan membulatkan semangat kebangsaan Turki. Adapun Gerakan Turki Muda meliputi hal-hal berikut.

- a) Modernisasi Turki, yaitu membangun Turki secara modern.
- b) Nasionalisme berarti menebalkan rasa kebangsaan Turki sehingga rakyat berjuang mempertahankan Turki dari rongrongan penjajahan.
- c) Demokrasi berarti membentuk pemerintahan atas dasar kedaulatan rakyat dengan UUD, sebab keikutsertaan rakyat dalam pemerintahan memperkuat negara.

Selanjutnya, Kemal Pasha mengambil tindakan, antara lain,

- a) Memproklamasikan Turki menjadi republik pertama dengan Mustafa Kemal Pasha sebagai presidennya pada tanggal 29 Oktober 1923;
- b) Melaksanakan pemerintahan modern, yakni pengesahan UUD, kota Ankara sebagai ibukota, modernisasi agama, dipakainya huruf Latin;
- c) Modernisasi ekonomi dengan cara mengadakan rencana pembangunan lima tahun;

d) Modernisasi pertahanan dan persenjataan modern.

Materi Pengayaan

Konferensi Asia Afrika

Konferensi yang diselenggarakan oleh negara yang kala itu baru saja merdeka, seperti Indonesia, Myanmar, Srilangka, India, dan Pakistan. Tujuannya sederhana, yakni mempromosikan kerjasama ekonomi dan kebudayaan antar Asia-Afrika, serta melawan kolonialisme.

Lima negara penyelenggara KAA tahun 1960 memiliki perwakilan. Indonesia diwakili Ali Sastroamijoyo, Sri Lanka oleh Sir John Kotelawala, Pakistan oleh Muhammad Ali Jinnah, Myanmar oleh U Nu, dan India oleh Jawaharlal Nehru.

Kala itu, KAA yang digelar tanggal 18-24 April 1955 mengundang 29 negara, enam diantaranya negara Afrika dan 18 lainnya negara di Asia. Namun, Federasi Afrika Tengah tidak dapat hadir karena dilanda pertikaian dan masih dikuasai Inggris.

Dari pertemuan itu, tertuanglah Dasasila Bandung yakni pernyataan mengenai dukungan bagi kerusuhan dan kerjasama dunia.

BUKU AGENDA

MENGAJAR

BUKU AGENDA MENGAJAR
SMA NEGERI 7 PURWOREJO

Hari dan tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran	Evaluasi	Keterangan
Selasa, 26 September 2017	XI IPS 1	6 – 8	Revolusi Amerika, Revolusi Perancis	Menerangkan, Diskusi	PPT	-	Peserta didik sangat aktif dan sangat antusias
Rabu, 27 September 2017	XI IPS 2	1 – 4	Revolusi Amerika, Revolusi Cina	Menerangkan, Diskusi	PPT	-	Peserta didik tergolong aktif dalam bertanya
Senin, 16 Oktober 2017	XI IPS 3	2 – 5	Revolusi Perancis, Revolusi Rusia, Revolusi Cina	Menerangkan, Diskusi, menonton film “1911”	PPT, Film	-	Peserta didik aktif dalam bertanya dan sangat antusias
Selasa, 17 Oktober 2017	XI IPS 1	6 – 8	Revolusi Rusia, Revolusi Cina	Menerangkan, Diskusi, Menonton film “1911”	PPT, Film	-	Peserta didik sangat aktif dan sangat antusias

Senin, 23 Oktober 2017	XI IPS 3	2 – 5	Faham-faham yang mempengaruhi nasionalisme di Asia-Afrika (nasionalisme,demokrasi, liberalisme, sosialisme, Pan islamisme)	Menerangkan, Diskusi	PPT	-	Peserta didik tergolong aktif dalam bertanya
Selasa, 24 Oktober 2017	XI IPS 1	6 – 8	Faham-faham yang mempengaruhi nasionalisme di Asia-Afrika (nasionalisme,demokrasi, Pan islamisme)	Menerangkan, Diskusi, Tugas	PPT		Peserta didik antusias dalam diskusi
Rabu, 25 Oktober 2017	XI IPS 2	1 – 4	Faham-faham yang mempengaruhi nasionalisme di Asia-Afrika (nasionalisme,demokrasi, liberalisme, sosialisme, Pan islamisme)	Menerangkan, Diskusi	PPT	-	Peserta didik aktif untuk diskusi
Senin, 30	XI IPS 3	2 – 5	Nasionalisme di Asia	Menerangkan, Diskusi,	PPT	-	Peserta didik

Oktober 2017			Afrika (Jepang, Turki, Mesir, India, Filipina)	Tugas			aktif dalam diskusi
Selasa, 31 Oktober 2017	XI IPS 1	6 – 8	Nasionalisme di Asia Afrika (Jepang, Turki, Mesir)	Menerangkan, Diskusi, Tugas	PPT	-	Peserta didik sangat antusias
Rabu, 1 November 2017	XI IPS 2	1 – 4	Nasionalisme di Asia Afrika (Jepang, Turki, Mesir, India, Filipina)	Menerangkan, Diskusi, Menonton Film “1911”	PPT	-	Peserta didik aktif dalam bertanya
Senin, 6 November 2017	XI IPS 3	2 – 5	Ulangan Harian, pengaruh perang dunia	Ulangan, Menonton film “Downfall”	Film	-	Peserta didik sangat antusias
Selasa, 7 November 2017	XI IPS 1	6 – 8	Ulangan Harian, pengaruh perang dunia	Ulangan, Menonton film “Downfall”	Film	-	Peserta didik sangat antusias
Rabu, 8 November 2017	XI IPS 2	1 – 4	Ulangan Harian, pengaruh perang dunia	Ulangan, Menonton film “Downfall”	Film	-	Peserta didik sangat antusias

Purworejo , 15 November 2017

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd,
M.Pd
NIP. 19680115 199303 2
005

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP. 19580213 199512 2
001

KISI-KISI
PENULISAN SOAL

KISI-KISI PENULISAN SOAL
(ASPEK KOGNITIF)

Jenis Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Semester : Satu
Tahun Pembelajaran : 2017 / 2018

Kelas / Program : XI IPS 1 / IPS
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 5
Penyusun : Naafi' Al-haq Apriliano

No	KOMPETENSI INTI	Jml Soal/S K	Kompetensi Dasar	Indikator Dasar	No Soal	Bentuk Soal	Tk Kesulitan
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	5	Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor pendorong nasionalisme di Asia-Afrika	1	Uraian	Sedang
2.				Siswa dapat menjelaskan pengertian faham-faham besar (Pan Islamisme-Demokrasi)	2	Uraian	Mudah
3.				Siswa dapat menganalisis hubungan faham-faham besar dengan nasionalisme di Asia - Afrika	3	Uraian	Sedang
4.				Siswa dapat menjelaskan perkembangan nasionalisme di beberapa negara di Asia-Afrika (4	Uraian	Sulit

				Turki)			
5.				Siswa dapat mengambil hikmah dari pelajaran Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini untuk kehidupan masa kini dan masa datang	5	Uraian	Mudah

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.195802131995122001

Purworejo, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

KISI-KISI PENULISAN SOAL
(ASPEK KOGNITIF)

Jenis Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
Semester : Satu
Tahun Pembelajaran :2017 / 2018

Kelas / Program : XI IPS 2 / IPS
Alokasi Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 5
Penyusun : Naafi' Al-haq Apriliano

No	KOMPETENSI INTI	Jml Soal/SK	Kompetensi Dasar	Indikator Dasar	No Soal	Bentuk Soal	Tk Kesulitan
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	5	Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor pendorong nasionalisme di Asia-Afrika	1	Uraian	Sedang
2.				Siswa dapat menjelaskan pengertian faham-faham besar (Sosialisme-Demokrasi)	2	Uraian	Mudah
3.				Siswa dapat menganalisis hubungan faham-faham besar dengan nasionalisme di Asia - Afrika	3	Uraian	Sedang
4.				Siswa dapat menjelaskan perkembangan nasionalisme di beberapa negara di Asia-Afrika (4	Uraian	Sulit

				India)			
5.				Siswa dapat mengambil hikmah dari pelajaran Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini untuk kehidupan masa kini dan masa datang	5	Uraian	Mudah

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.195802131995122001

Purworejo, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

KISI-KISI PENULISAN SOAL

(ASPEK KOGNITIF)

Jenis Sekolah : SMA

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Semester : Satu

Tahun Pembelajaran :2017 / 2018

Kelas / Program : XI IPS 3 / IPS

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 5

Penyusun : Naafi' Al-haq Apriliano

No	KOMPETENSI INTI	Jml Soal/SK	Kompetensi Dasar	Indikator Dasar	No Soal	Bentuk Soal	Tk Kesulitan
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	5	Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.	Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor pendorong nasionalisme di Asia-Afrika	1	Uraian	Sedang
2.				Siswa dapat menjelaskan pengertian faham-faham besar (Sosialisme-Liberalisme)	2	Uraian	Mudah
3.				Siswa dapat menganalisis hubungan faham-faham besar dengan nasionalisme di Asia - Afrika	3	Uraian	Sedang
4.				Siswa dapat menjelaskan perkembangan nasionalisme di beberapa negara di Asia-Afrika (Jepang)	4	Uraian	Sulit

5.				Siswa dapat mengambil hikmah dari pelajaran Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini untuk kehidupan masa kini dan masa datang	5	Uraian	Mudah
----	--	--	--	---	---	--------	-------

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.195802131995122001

Purworejo, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

SOAL ULANGAN

HARIAN

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminata Tahun Pelajaran : 2017 / 2018
Kelas/ Semester : XI IPS 3 / Ganjil Alokasi Waktu : 60 menit

1. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi nasionalisme di asia-afrika?
2. Jelaskan pengertian dari
 - a. Pan Islamisme (kanan)
 - b. Demokrasi (kiri)
3. Analisislah mengapa paham-paham besar bisa masuk dan mempengaruhi nasionalisme di Asia-Afrika?
4. Mengapa Turki Muda menginginkan pembubaran dari turki ustmani dan membentuk negara turki?
5. Hikmah apa yang dapat kalian ambil dari pembelajaran mengenai Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini?

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminata

Tahun Pelajaran: 2017 / 2018

Kelas/ Semester : XI IPS 1 / Ganjil

Alokasi Waktu : 60 menit

1. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi nasionalisme di asia-afrika?
2. Jelaskan pengertian dari
 - a. Demokrasi (kanan)
 - b. Sosialisme (kiri)
3. Analisislah mengapa paham-paham besar bisa masuk dan mempengaruhi nasionalisme di Asia-Afrika?
4. Jelaskan mengapa All Indian National Congress terpecah, sehingga pihak muslim keluar dan mendirikan muslim league, serta bagaimana dampaknya bagi nasionalisme India?
5. Hikmah apa yang dapat kalian ambil dari pembelajaran mengenai Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini

SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Peminata Tahun Pelajaran : 2017 2018
Kelas/ Semester : XI IPS 2 / Ganjil Alokasi Waktu : 60 menit

1. Jelaskan pengertian dari Nasionalisme?
2. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi nasionalisme di asia-afrika?
3. Jelaskan pengertian dari
 - a. Sosialisme (kanan)
 - b. Liberalisme (kiri)
4. Analisislah, mengapa Jepang menginginkan pembaharuan di berbagai sektor dengan meniru model barat?
5. Hikmah apa yang dapat kalian ambil dari pembelajaran mengenai Perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika ini?

ANALISIS HASIL

ULANGAN

Analisis Hasil Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
 Kelas / Semester : XI IPS 1
 Kompetensi Dasar : Faham-faham besar dan Nasionalisme di Asia-Afrika

Jumlah Soal : 5
 Jumlah Siswa : 32

NO	NIS	NAMA SISWA	Nomer soal uraian					Jumlah Score	Rerata	Ket
			1	2	3	4	5			
KKM			70	70	70	70	70			
1	7634	Agustinus Tri B S	78	75	78	79	82	392	78	Tuntas
2	7635	Afina Tri M	83	82	83	80	84	412	82	Tuntas
3	7636	Arba Septia P	78	80	83	85	82	408	82	Tuntas
4	7637	Ayu Ansyari T	75	82	85	90	85	417	83	Tuntas
5	7638	Cecilia Artia Prasasi K	80	80	86	87	85	418	84	Tuntas
6	7639	Dimas Nurillah S	85	100	100	100	98	483	97	Tuntas
7	7640	Dinnaasa Aprillia F	73	70	72	75	80	370	74	Tuntas
8	7641	Duta Rakha A	80	85	85	80	83	413	83	Tuntas
9	7642	Fahmi Wahyu	80	80	83	78	80	401	80	Tuntas
10	7643	Faiza Maula S	70	82	82	60	80	374	75	Tuntas
11	7644	Hasna 'Aini	80	85	91	73	85	414	83	Tuntas
12	7645	Hasna Qurotu A	75	83	74	74	82	388	78	Tuntas
13	7646	Hasri Ainun I	80	80	85	85	85	415	83	Tuntas
14	7647	Jihan Fardina R	60	80	60	75	80	355	71	Tuntas
15	7648	Kafa Nasriyah	82	83	85	80	84	414	83	Tuntas
16	7649	Kintan Rosita R	70	80	85	83	85	403	81	Tuntas
17	7650	Lydia Wiyatamara	82	80	86	85	87	420	84	Tuntas

18	7651	Muhammad Asrul H	79	80	88	84	85	416	83	Tuntas
19	7652	Muhammad Herdiansyah	70	80	80	75	85	390	78	Tuntas
20	7653	Olivia Putri A	83	84	78	83	83	411	82	Tuntas
21	7654	Rahma Febri L	83	85	85	87	88	428	86	Tuntas
22	7655	Remila Azzaahra R	78	84	80	83	85	410	82	Tuntas
23	7656	Rifda Kania F	79	83	85	84	83	414	83	Tuntas
24	7657	Rizkha Bayu A A	75	83	83	85	85	411	82	Tuntas
25	7658	Satika Mahda D	84	85	90	80	84	423	85	Tuntas
26	7659	Siwi Annisa S	78	75	73	84	85	395	79	Tuntas
27	7660	Sofiyatul Hidayah	85	80	80	82	85	412	82	Tuntas
28	7661	Sudanta Wigas H	78	80	85	80	85	408	82	Tuntas
29	7662	Trisna Anjas S	79	80	88	85	85	417	83	Tuntas
30	7663	Wilujeng Alma W	85	90	100	100	98	473	95	Tuntas
31	7664	Wima Aprieleony	78	75	80	80	82	395	79	Tuntas
32	7665	Yaqutta Fahra M	78	80	78	85	78	399	80	Tuntas
Jumlah Score			2503	2611	2656	2626	2703	13099	2620	
Jumlah score ideal			3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	
Ketercapaian			78,22	81,59	83,00	82,06	84,47	409,34	81,87	

Rata rata	81,87
Score Maksimal	96,60
Score Minimal	71,00
Tercapai	100,00%

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, M.Pd
NIP. 19680115199303 2005

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.195802131995122001

Purworejo, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

Analisis Hasil Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas / Semester : XI IPS 2 / 1

Kompetensi Dasar : Fahaman-fahaman besar dan Nasionalisme di Asia Afrika

Jumlah Soal : 5

Jumlah Siswa : 32

NO	NIS	NAMA SISWA	Nomer soal uraian					Jumlah Score	Rerata	Ket
			1	2	3	4	5			
KKM			70	70	70	70	70			
1	7666	Adib Izza A	70	73	70	90	85	388	77,6	Tuntas
2	7667	Agustinus Ganang W	90	80	90	100	95	455	91	Tuntas
3	7668	Arum Oktaviani	70	75	80	90	90	405	81	Tuntas
4	7669	Dara Regita S	93	80	95	80	85	433	86,6	Tuntas
5	7670	Devi Alifia W	85	90	80	85	90	430	86	Tuntas
6	7671	Dian Wahyu O	100	90	100	80	98	468	93,6	Tuntas
7	7672	Dwi Lisna F	100	90	100	80	95	465	93	Tuntas
8	7673	Elfandari Resti Fauzi	100	80	100	85	90	455	91	Tuntas
9	7674	Erni Syafitri	100	80	100	80	90	450	90	Tuntas
10	7675	Fabila Fitri Annisa	90	80	80	75	85	410	82	Tuntas
11	7676	Fadila Novrin A P	83	75	73	85	85	401	80,2	Tuntas
12	7677	Fitria Dwi S	85	85	80	70	90	410	82	Tuntas
13	7678	Fulham Bintang F	85	100	100	85	85	455	91	Tuntas
14	7679	Furqon Arrahman	70	70	75	85	88	388	77,6	Tuntas
15	7680	Indah Susilowati	95	85	78	80	80	418	83,6	Tuntas
16	7681	Khafid Alfian R	85	75	80	100	93	433	86,6	Tuntas

17	7682	Muspita Lestari	90	100	100	70	80	440	88	Tuntas
18	7683	Nabila Putri Maharani	85	75	100	85	88	433	86,6	Tuntas
19	7684	Nandya Arum K A	80	75	85	88	85	413	82,6	Tuntas
20	7685	Nicky Happy A	80	70	85	85	84	404	80,8	Tuntas
21	7686	Puterilina Fadhila S	80	78	85	89	98	430	86	Tuntas
22	7687	Rida Rarasati	90	80	85	75	85	415	83	Tuntas
23	7688	Ridawati Amara	75	75	80	80	90	400	80	Tuntas
24	7689	Ristama Fitria S	100	85	83	82	90	440	88	Tuntas
25	7690	Selvi Deviani	100	100	85	80	98	463	92,6	Tuntas
26	7691	Septiana Dwi W	100	83	100	80	90	453	90,6	Tuntas
27	7692	Shafa Kamila	90	90	80	88	90	438	87,6	Tuntas
28	7693	Syafira Afiadati H	88	80	88	70	85	411	82,2	Tuntas
29	7694	Tarisya Amalia R	90	80	85	83	85	423	84,6	Tuntas
30	7695	Ummu Ni'matun N	85	80	85	80	85	415	83	Tuntas
31	7696	Wahyu Kusuma	83	80	88	78	88	417	83,4	Tuntas
32	7697	Yuniar Indah S	78	78	75	80	80	391	78,2	Tuntas
Jumlah Score			2795	2617	2770	2643	2825	13650	2730	
Jumlah score ideal			3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	
Ketercapaian			87,3	81,8	86,6	82,6	88,3	427	85,3	

Rata rata	85,4
Score Maximal	93,6
Score Minimal	77,6
Tercapai	100%

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, M.Pd
NIP. 19680115199303 2005

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.19580213199512200

Purworejo, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

Analisis Hasil Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan
 Kelas / Semester : XI IPS 3
 Kompetensi Dasar : Faham-faham serta Nasionalisme di Asia-Afrika

Jumlah Soal : 5
 Jumlah Siswa : 32

NO	NIS	NAMA SISWA	Nomer soal uraian					Jumlah Score	Rerata	Ket
			1	2	3	4	5			
KKM			70	70	70	70	70			
1	7698	Abi Zaka Pratama	82	85	75	85	85	412	82,4	Tuntas
2	7699	Adhitya Hasmono P	70	84	78	88	85	405	81	Tuntas
3	7700	Azkya Falabiba	80	78	83	84	83	408	81,6	Tuntas
4	7701	Benedictus Alfa S N P	78	80	78	83	85	404	80,8	Tuntas
5	7702	Crisensia Reegian O	79	82	78	80	80	399	79,8	Tuntas
6	7703	Elya Khoirun N	80	80	78	82	83	403	80,6	Tuntas
7	7704	Fahmi Qumaihah	78	83	95	100	82	438	87,6	Tuntas
8	7705	Falda Wisu A	82	87	80	85	83	417	83,4	Tuntas
9	7706	Farahdila Virta F	82	78	75	83	85	403	80,6	Tuntas
10	7707	Ika Sabila N A	80	88	78	85	85	416	83,2	Tuntas
11	7708	Indah Wulan S T	76	82	77	77	85	397	79,4	Tuntas
12	7709	Jihan Nurhafidzoh	80	80	85	85	85	415	83	Tuntas
13	7710	Lisa Zuliasari	78	83	80	85	85	411	82,2	Tuntas
14	7711	Maulida Khofu N	83	90	80	85	85	423	84,6	Tuntas
15	7712	Muhammad Awan Y	77	78	75	75	78	383	76,6	Tuntas
16	7713	Muhammad Farhan A	80	82	82	88	85	417	83,4	Tuntas

17	7714	Ninda Fahrul H	80	88	85	92	94	439	87,8	Tuntas
18	7715	Okti Anggraeni	78	78	78	85	85	404	80,8	Tuntas
19	7716	Ramadhan Putra W	82	85	83	82	84	416	83,2	Tuntas
20	7717	Ratna Puspita H	82	78	78	82	83	403	80,6	Tuntas
21	7718	Ravil Rohdiansyah	78	80	78	85	83	404	80,8	Tuntas
22	7719	Rizal Gani F	84	85	84	82	83	418	83,6	Tuntas
23	7720	Rizki Dyah P K	82	80	85	80	82	409	81,8	Tuntas
24	7721	Safira Nur H	80	82	78	86	85	411	82,2	Tuntas
25	7722	Shafa Malahayasari	85	90	82	95	95	447	89,4	Tuntas
26	7723	Slamet Rahayu	78	85	78	92	92	425	85	Tuntas
27	7724	Sofia Sri M	82	78	84	82	84	410	82	Tuntas
28	7725	Taufiq Dwi H	78	80	78	84	87	407	81,4	Tuntas
29	7726	Taufiq Gustama	83	82	83	82	85	415	83	Tuntas
30	7727	Tifani Rizki D	82	84	82	83	84	415	83	Tuntas
31	7728	Utami Nur H	76	83	78	90	85	412	82,4	Tuntas
32	7729	Zuhdita Aulia S	80	86	78	80	84	408	81,6	Tuntas
Jumlah Score			2555,0	2644,0	2569,0	2712,0	2714,0	13194,0	2638,8	
Jumlah score ideal			3200,0	3200,0	3200,0	3200,0	3200,0	3200,0	3200,0	
Ketercapaian			79,8	82,6	80,3	84,8	84,8	412,3	82,5	

Rata-Rata	82,5
Score Maximal	89,4
Score Minimal	76,6
Ketercapaian	100%

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nikmah Nurbaity, M.Pd
NIP. 19680115199303 2005

Guru Pembimbing

Dra. Siti Sundari R, M.Pd
NIP.195802131995122001

Purworejo, 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Naafi' Al-haq Apriliano
NIM.14406241026

CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Nama Mahasiswa : Naafi' Al-haq Apriliano

Alamat Sekolah : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo

NIM : 14406241026

Guru Pembimbing : Dra. Siti Sundari R, M.Pd

Fak/Jur/Pr.Studi : FIS/Pend.Sejarah

Dosen Pembimbing : Drs. Aman, M.Pd

o.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - diterima oleh Kepala Sekolah. - mhs mengetahui aturan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh mhs UNY (8), DPL (1), kepala sekolah (1), guru (2), dan mhs	

				PPL UMP (6).	
2.		11.00 – 12.00	Koordinasi Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta silabus, rpp, dll. - pembagian kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 1 guru pamong, dan 1 mhs PLT.	
3.	Senin, 18 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Pelantikan OSIS MPK 2017/2018	<u>Hasil Kualitatif:</u> - laporan pertanggungjawaban oleh pengurus Osis MPK 2016/2017. - pelantikan 2017/2018 pengurus Osis MPK resmi oleh kepala sekolah. - Penyerahan piala Bagus Roro	
4.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
5.				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, 6 mhs PPL UMP, dan 8 mhs PLT UNY. - 2 program kerja baru Osis MPK 2016/2017.	
6.		08.00 – 10.30	Observasi Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memiliki motivasi belajar - siswa memiliki minat baca yang tinggi. - siswa mampu berpartisipasi aktif. - Siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				<ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa 32 di kelas. - diikuti oleh mhs PLT UNY didampingi oleh guru pamong. 	
7.		13.00 – 15.00	Penyusunan Matriks Kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - matriks kerja PLT kelompok sudah terselesaikan. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti 8 mhs PLT UNY. - tersusun 8 jenis kegiatan program kerja di dalam matriks. 	
8.	Selasa, 19 Sept 2017	10.30 – 12.00	Observasi Kelas XI IPS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa memiliki motivasi belajar - siswa memiliki minat baca yang tinggi. - siswa mampu berpartisipasi aktif. - Siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 32 anak, 1 guru, dan mhs PLT UNY. 	
9.		13.00 – 14.00	Penyusunan Matrik Kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - matrik kerja individu PLT sudah terselesaikan. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - terdapat 2 kegiatan yang disusun yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar. 	

10.	Rabu, 20 Sept 2017	06.30 – 19.30	Observasi Kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memiliki motivasi belajar - siswa memiliki minat baca yang tinggi. - siswa mampu berpartisipasi aktif. - Siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak, 1 guru, dan mhs PLT UNY.
11.		13.00 – 15.00	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - jadwal piket posko tersusun. - jadwal jaga ruang piket tersusun. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. - Setiap anak memiliki 3 jam jadwal piket perminggu.
12.	Kamis, 21 Sept 2017		LIBUR	HARI LIBUR SATU MUHARAM / TAHUN BARU HIJIYAH
13.	Jumat, 22 Sept 2017	07.00 – 09.00	Mengumpulka n materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan materi mengenai revolusi amerika, revolusi perancis, revolusi rusia, revolusi cina <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapatkan materi yang akan diajarkan serta beberapa

				pengetahuan baru	
14.		09.30 – 11.30	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNT	<u>Hasiil Kualitatif:</u> - penambahan program ekstrakurikuler. - Persiapan membantu kegiatan PTS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY - 4 kegiatan ekstrakurikuler.	
15.	Senin, 25 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - SMA 7 menjalin aliterasi dengan perpustakaan nasional. - sekolah mendapat sumbangan buku. - buku akan digunakan bagi komunitas baca. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, dan 8 mhs PLT UNY. - Sekitar 500 buah buku diterima oleh SMA 7.	
16.		08.00 – 10.30	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar dan berdiskusi mengenai Revolusi Amerika Revolusi Perancis <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1	

				guru pamong - jumlah siswa hadir 32 anak.	
17.		10.30 – 13.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat kertas informasi ruangan. - menggunting kertas informasi ruangan. - menempel kertas informasi ruangan pada amplop soal dan jawaban. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh mhs PLT UNY (8) dan panitia PTS (12) - jumlah kertas informasi ruangan ada 30 kelas.	
18.	Selasa, 26 Sept 2017	08.00 – 10.30	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun berita acara. - menyusun soal bahasa jawa. - menyusun lembar jawab. - menyusun kertas buram. - memasukkan lembar jawab dalam amplop. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY bersama panitia UTS 15 orang.	
19.		08.00 – 10.30	Mengajar Kelas XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar dan berdiskusi mengenai Revolusi Amerika, Revolusi Perancis	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong - jumlah siswa hadir 32 anak. 	
20.	Rabu, 27 Sept 2017	06.30 – 09.45	Mengajar Kelas XI IPS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa belajar dan berdiskusi mengenai Revolusi Amerika, Revolusi Cina <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong - jumlah siswa hadir 32 anak. 	
21.		10.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - surat pemberitahuan PTS untuk orang diberi cap, dilipat dan diklip. - surat dibagikan per kelas <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY. - jumlah 900 surat dibagi untuk 29 kelas. 	
22.	Kamis, 28 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyusun jadwal PTS - menyusun tata tertib pengawas PTS - menyusun Jadwal pengawas PTS - membagi ruang pengawas PTS 	

				<ul style="list-style-type: none"> - menyusun denas ruang PTS - menyusun tanda bel peringatan PTS <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 8 mhs PLT yang akan dan panitia PTS. 	
23.	Jumat, 29 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menata ruang kelas - menempel nomor meja - menempel nomor ruang <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dikerjakan oleh 4 mhs PLT, panitia PTS, dan siswa. 	
24.	Minggu, 1 Okt 2017	07.00- 08.00	Upacara Kesaktian Pancasila	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya yang menjaga harkat dan martabat pancasila <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 2 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMA N 7 Purworejo. 	
25.	Senin, 2 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas. 	

26.	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kekurangan soal agama kristen dan katolik. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.
27.	Rabu, 4 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.</p>
28.	Kamis, 5 Okt 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Motiavasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa kelas XI dapat termotivasi dalam belajar dan merai cita-ciita berkat ibu kepala sekolah. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, Ibu Kepala Sekolah, serta 9 kelas XI.
29.	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 4 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.
30.	Senin, 9 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>

				- dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.	
31.	Selasa, 10 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
32.	Rabu, 11 Okt 2017	07.00 – 09.00	TM Futsal Competition	<u>Hasil kualitatif:</u> - membantu persiapan TM Futsal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - peserta yang datang mengikuti TM Futsal ada 15 tim dari 7 sekolah.	
33.	Kamis, 12 Okt 2017	08.00 – 10.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - RPP Revolusi-Revolusi yang mempengaruhi dunia <u>Hasil Kuantitatif:</u> - RPP untuk kelas XI IPS	
34.		11.00 – 12.00	Piket Harian Jaga	Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 2 guru piket jaga	
35.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kuantitatif:</u> - membantu persiapan lomba futsal.	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT seluruh dan panitia TFC.	
36.	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 – 10.00	Mengumpulkan materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan materi mengenai revolusi amerika, revolusi perancis, revolusi rusia, revolusi cina <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapatkan materi yang akan diajarkan serta beberapa pengetahuan baru	
37.		10.00 – 11.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - konsultasi materi. - menjelaskan metode mengajar minggu depan - penandatanganan RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 1 guru pamong dan 1 mhs PLT. - RPP disetujui.	
38.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Membantu jalannya kegiatan TFC.	

				<ul style="list-style-type: none"> - Tim futsal SMA 7 belum memenangkan lomba. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 15 tim dari 7 sekolah dan pendukung sekolah masing-masing. 	
39.	Senin, 16 Okt 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pemberian motivasi untuk siswa agar lebih rajin membaca. - penerimaan piala juara PMR. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru dan karyawan, dan seluruh siswa SMA N 7 Purworejo. 	
40.		08.00 – 10.30	Mengajar Kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa belajar dan berdiskusi mengenai Revolusi Perancis, Revolusi Rusia, Revolusi Cina <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 30 anak. 	
41.		11.00 – 12.00	Menjaga Ruang Piket	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan tugas untuk XII A6. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

				- dilaksanakan oleh 4 mhs PLT UNY.	
42.		12.30 – 15.30	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 6 siswa beserta guru sejarah	
43.	Selasa, 17 Okt 2017	08.00 – 10.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - memberi informasi siswa mengenai jadwal mata pelajaran bahasa jawa. - memberi informasi guru mengenai jadwal mata pelajaran matematika. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dijaga oleh 3 mhs PLT UNY.	
44.		10.30 – 12.00	Mengajar Kelas XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi Revolusi Rusia, Revolusi Cina <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT - jumlah siswa hadir 32 anak.	
45.		12.30 – 15.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 6 siswa beserta guru sejarah	
46.	Rabu, 18 Okt	06.30 –	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

	2017	09.30	Kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan materi revolusi rusia - menonton film 1911 <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong - Jumlah siswa hadir 32 anak. 	
47.		10.00- 11.00	Kunjungan DPL Prodi	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengarahan praktik di sekolah <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah dan 1 dosen DPL 	
48.		13.00 – 16.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 6 siswa beserta guru sejarah 	
49.	Kamis, 19 Okt 2017	07.00 – 11.00	Membuat RPP	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat RPP faham-faham besar dan pengaruhnya bagi nasionalisme di Asia Afrika. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengerjakan 1 RPP untuk kelas XI. 	
50.		11.30 – 13.30	Membuat Media Pembelajaran	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat PPT terkait materi faham-faham besar dan pengaruhnya bagi nasionalisme di Asia Afrika. - menyiapkan film untuk referensi. 	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 PPT dan 1 film untuk latihan siswa.	
51.	Jumat, 20 Okt 2017	07.00 – 08.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - konsultasi materi. - menjelaskan metode mengajar minggu depan - penandatanganan RPP. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 1 guru pamong dan 1 mhs PLT. - RPP disetujui.	
52.		09.00 – 16.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 6 siswa beserta guru sejarah	
53.	Sabtu, 21 Okt 2017	09.00 – 17.00	Pendampingan Lomba LCCS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengikuti lomba LCCS di UNY <u>Hasil Kuantitatif:</u> - SMA N 7 ikut serta dengan jumlah 2 tim - lomba diikuti 62 tim	

				- berhasil lolos hingga babak semifinal	
54.	Senin, 23 Okt 2017	07.15 – 10.45	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Siswa belajar dan berdiskusi mengenai faham-faham besar <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 31 siswa.	
55.	Selasa, 24 Okt 2017	10.30 – 13.30	Mengajar Kelas XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Siswa belajar dan berdiskusi mengenai faham-faham besar <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 siswa.	
56.		14.00 – 15.00	Jaga ruang Piket	Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 3 guru piket	
57.	Rabu, 25 Okt 2017	06.30 – 10.30	Mengajar Kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Siswa belajar dan berdiskusi mengenai faham-faham besar <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 30 siswa.	
58.	Kamis, 26 Okt 2017.	06.30 – 08.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyiapkan RPP untuk nasionalisme di Asia Afrika <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 RPP untuk pengajaran minggu depan.	

59.		10.00 – 12.30	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyiapkan materi untuk nasionalisme di Asia Afrika <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan materi untuk pengajaran minggu depan.. 	
60.	Jumat, 27 Okt 2017	07.00 – 09.30	Piket	<p>Diikuti 1 mahasiswa PLT dan 4 guru jaga piket</p>	
61.		10.00 – 11.00	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultasi materi. - menjelaskan metode mengajar minggu depan - penandatanganan RPP. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dihadiri oleh 1 guru pamong dan 1 mhs PLT. - RPP disetujui. 	
62.	Senin, 30 Okt 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sekolah menerima juara lomba lari putri. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

				- diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan seluruh warga sekolah.	
63.		08.00 – 10.45	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar dan diskusi mengenai nasionalisme di Asia-Afrika <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak.	
64.		11.00 – 15.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 siswa beserta guru sejarah	
65.	Selasa, 31 Okt 2017	06.30 – 08.00	Piket	dikuti oleh 1 mahasiswa plt dan 2 guru piet	
66.		10.30 – 13.30	Mengajar Kelas XI IPS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar dan diskusi mengenai nasionalisme di Asia-Afrika <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak.	
67.		14.00 – 15.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 siswa beserta guru sejarah	
68.	Rabu, 1 Nov 2017	06.30 – 09.30	Mengajar Kelas XI IPS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar dan diskusi mengenai nasionalisme di Asia-Afrika - menonton film “the last of samurai” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak.	
69.		11.00 – 15.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 siswa beserta guru sejarah	
70.	Kamis, 2 Nov 2017	07.00 – 11.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 siswa beserta guru sejarah	
71.	Jumat, 3 Nov 2017	08.30 – 10.30	Konsultasi Dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - soal ulangan harian kelas XI dikonsultasikan dan disetujui.	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyusun soal untuk 3 kelas	
72.		13.00 – 15.00	Mendampingi persiapan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengulas materi sejarah - latihan soal-soal <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 siswa beserta guru sejarah	
73.	Senin, 6 Nov 2017	08.00 – 10.30	Ulangan Harian XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Siswa mengerjakan soal ulangan ulangan harian materi faham-faham besar dan pengaruhnya bagi nasionalisme di Asia-afrika - Menonton Film “Downfall” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 32 anak.	
74.		14.00 – 15.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 1.	
75.		11.00 –	Rapat	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

		14.00	Koordinasi	<ul style="list-style-type: none"> - membahas susunan acara pelepasan mhs PLT UNY. - membuat daftar tamu undangan. - membahas mengenai kenang-kenangan untuk sekolah. - membahas konsumsi. - akan dilaksanakan di ruang 3 pukul 10 WIB. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengundang 5 jajaran sekolah, 6 guru pamong, dan 1 DPL. - Memberikan 5 buah taplak dan 1 buah tatakan untuk sekolah. - Iyuran per anak 12.000 rupiah. 	
76.	Selasa, 7 Nov 2017	07.00 – 08.30	Pembuatan Laporan PLT	<p style="text-align: center;"><u>Hasil kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 2. 	
77.		10.30 – 13.30	Ulangan Harian XI IPS1	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal ulangan ulangan harian materi faham-faham besar dan pengaruhnya bagi 	

				<p>nasionalisme di Asia-afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menonton Film “Downfall” <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah hadir siswa 30 anak. 	
78.	Rabu, 8 Nov 2015	06.30 – 09.30	Ulangan Harian XI IPS1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan soal ulangan ulangan harian materi faham-faham besar dan pengaruhnya bagi nasionalisme di Asia-afrika - Menonton Film “Downfall” <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah hadir siswa 32 anak. 	
79.		10.00- 11.00	Kunjungan DPL Prodi	<p><u>Hasil Kualitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran selama PLT <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Sejarah dan Dosen DPL</p>	
80.		12.00 – 15.00	Pengerjaan Laporan PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. 	

				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab, lampiran-lampiran dan abstrak 	
81.	Kamis, 9 Nov 2017	07.00 - 12.00	Koreksi UH dan Input Nilai XI IPS 3 dan 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebagian besar siswa sudah memahami materi yang diberikan dengan baik. - memasukkan nilai siswa ke dalam tabel. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil lagan harian sebanyak 3 kelas dengan jumlah 62 telah dikoreksi 	
82.	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan cara mencerdaskan kehidupan bangsa. - penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMA N 7 Purworejo. 	
83.		08.00 -	Koreksi UH dan Input Nilai	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

		10.00	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - sebagian besar siswa sudah memahami materi yang diberikan dengan baik. - memasukkan nilai siswa ke dalam tabel. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil langan harian sebanyak 1 kelas dengan jumlah 32 telah dikoreksi 	
84.		10.00 – 12.00	Persiapan Pameran Seni Lukis	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membantu menata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapaangan indoor SMA 7. <p style="text-align: center;">Hasil Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 5 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing. 	
85.	Sabtu, 11 Nov 2017	08.00 – 12.00	Pameran Senil Lukis	<p style="text-align: center;"><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membantu jalannya acara pameran seni lukis. - acara seni lukis berlangsung lancar. <p style="text-align: center;"><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing. 	

86.	Senin, 13 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - penghargaan kepada siswa berprestasi ranking paralel. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.	
87.		09.00 – 11.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan tugas Basa Jawa untuk kelas XII IPA 1 – 6. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT.	
88.		11.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan berkas untuk tanda tangan seperti lembar pengesahan, matriks, dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mencetak 8 file pengesahan dan matriks.	
89.	Selasa, 14 Nov 2017	06.30 – 10.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta tanda tangan berkas-berkas kepada kepala SMA N 7 PWR dan koordinator PLT sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diwakili oleh 2 mhs PLT meminta tanda tangan pada 8 berkas.	

90.		12.00 – 13.00	Koordinasi Dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyerahkan hasil nilai ulangan harian kepada guru pamong. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 data kelas nilai ulangan harian telah diserahkan. 	
91.	Rabu, 15 Nov 2017	10.30 – 12.30	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dari sekolah. - Penyampaian rasa terimakasih dan mohon maaf dari dan untu semua pihak yang terlibat. 	

DOKUMENTASI



Upacara peringatan hari kesaktian pancasila



Foto bersama mahasiswa PLT UNY 2017 SMA N 7 Purworejo



Kegiatan peragaan busana dalam rangka bulan bahasa



Suasana sebelum upacara hari senin



Kegiatan observasi di kelas XI IPS 3



Kegiatan pembelajaran dengan menonton film “1911”



Kegiatan pembelajaran dengan menonton film “Downfall”



Kegiatan pembelajaran dengan metode “Discovery learning”



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas



Siswa mengerjakan Ulangan Harian



Siswa mengerjakan Ulangan Harian

