

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Jalan Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Sudarmaji, M.Pd

Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Pratik Lapangan Terbimbing (PLT)

15 September – 15 November 2017



Oleh :

Michael Ivan Aji Utama

NIM 14203241032

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Muntlan. Jl. Ngadiretno, Tamanagung, Muntlan, Magelang, Jawa Tengah.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Michael Ivan Aji Utama
NIM : 14203241032
Fak/ Jurusan/ Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman

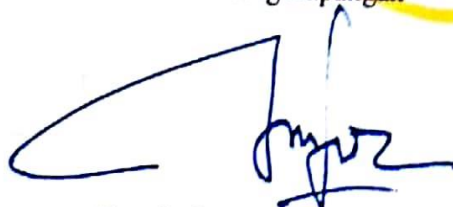
Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Muntlan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Muntlan, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Sudarmaji, M.Pd

Dra. Sri Budiyarti

NIP. 19621007 198803 1 001

NIP. 19590917 198403 2 007

Menyetujui,

Koordinator PLT SMA N 1 Muntlan



Subagiyo, S.Pd

NIP. 19701215 200501 1 009

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Mahasa Esa yang telah melimpahkan berkat-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dimulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan dapat terlaksana dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Dalam kegiatan PLT meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017.
3. Bapak Drs. Sudarmaji, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan.
4. Drs. Syamhadi selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Muntilan yang telah memberikan
5. Ibu Dra. Sri Budiarti selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Muntilan yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PLT.
6. Guru beserta staff karyawan SMA Negeri 1 Muntilan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PLT UNY 2017
7. Para Siswa dan siswi SMA Negeri 1 Muntilan terkhusus X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 serta XI MIPA 2 atas kerjasama dan partisipasi dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
8. Orangtua tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materil.
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PLT UNY khususnya yang berada di lokasi SMA Negeri 1 Muntilan yang senantiasa memberi bantuan, semangat, dan dukungan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Mahasa Esa dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Akhirnya, tiada gading yang tak retak. Tak lupa penulis sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan baik dari perilaku maupun perkataan yang ada pada saya selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Muntilan, 20 November 2017

Penyusun,

Michael Ivan Aji Utama

NIM: 14203241032

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PLT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PLT	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	19
BAB III PENUTUP.....	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Michael Ivan Aji Utama

14203241032

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial, dan teknik mengajar di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, sehingga menjadi tenaga pendidik yang profesional. Program PLT ini berusaha memberdayakan masyarakat sekolah secara maksimal sesuai dengan kemampuan.

Kegiatan PLT ini dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang berlokasi di SMAN 1 Muntilan. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 2 mahasiswa dari Pendidikan Bahasa Jawa, 2 mahasiswa dari Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman, dan 1 mahasiswa PJKR . Tahap kegiatan dimulai dari observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program dengan pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program dan pelaksanaan program yang telah disetujui. Disamping itu ada kegiatan lain yang dilaksanakan yaitu praktik persekolahan/mengajar. Kegiatan ini berupa mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing mahasiswa.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil terlaksana. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal wajar.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di lima kelas, yaitu kelas X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 serta XI MIPA 2. Pelaksanaan kegiatan PLT dilakukan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PLT yang terbagi menjadi beberapa tahap lagi, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Hasil dari pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMAN 1 Muntilan ini dapat diperoleh hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan Ilmu Pengetahuan dan Praktik Keguruan, dalam hal ini bidang Pendidikan Bahasa Jerman yang diperoleh selama menimba ilmu dibangku kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan PLT, sehingga pengalaman lain selama PLT inilah yang sangat berharga bagi Mahasiswa PLT. Kata Kunci : *Laporan, PLT, SMA N 1 Muntilan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMAN 1 Muntilan terletak di Tamanagung, Muntilan, Kab. Magelang yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Magelang. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Jogja-Magelang, tetapi pada saat pembelajaran berlangsung dengan kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Jogja-Magelang. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Muntilan tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2017 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PLT tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Visi Misi SMAN 1 Muntilan

a. Visi

Terwujudnya generasi muda yang cerdas, humanis dan kompetitif

b. Misi

- Menyelenggarakan pembelajaran yang membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, Tuhan YME
- Menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai tujuan institusional pendidikan menengah
- Menyelenggarakan kegiatan sekolah sesuai dengan delapan standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan pendidikan yang mencerminkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan berbasis masyarakat
- Mengelola anggaran pendidikan secara transparan, efektif dan akuntabel
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu dengan daya dukung tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi dan kualifikasi akademik
- Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis kompetensi dan keunggulan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis teknologi komunikasi dan informasi
- Menyelenggarakan pembinaan cinta tanah air dan bangsa, patriotisme, demokratis, serta kepemimpinan melalui organisasi kebidikan dan kegiatan ekstrakurikuler
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan dengan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai secara kuantitatif dan kualitatif
- Menyelenggarakan pendidikan yang membina sikap dan perilaku berwawasan lingkungan hidup
- Menyelenggarakan pendidikan yang dapat mendorong peserta didik berkembang secara optimal, mandiri, dan bertanggungjawab.

2. Kondisi Fisik SMAN 1 Muntilan

a. SMAN 1 Muntilan mempunyai 33 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 11 Ruang untuk kelas X.
- 2) 11 Ruang untuk kelas XI.
- 3) 11 Ruang untuk kelas XII.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMAN 1 muntilan terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di antara Ruang Wakepsek dan Ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru.

d. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di utara ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

e. Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang guru. Ruangan ini terbagi menjadi 4 ruangan, yaitu Ruang Konseling Individu, Ruang Konseling Klasikal, Ruang Konseling Orangtua Siswa, dan Ruang guru BK. Ruangan ini digunakan oleh empat guru BK. Selain meja dan kursi, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

f. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik dan difasilitasi dengan wifi.

g. Ruang AVA

Ruang AVA berada di dalam lab Komputer. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, wireless, dan alat-alat lainnya.

h. Ruang Musik

Ruang musik SMAN 1 Muntilan memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran Seni Budaya sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Ruangan ini terletak di sebelah Aula. Ruang Musik dilengkapi dengan alat musik tradisional maupun modern. Alat musik tradisional antara lain seperangkat Angklung, Kolintang, Gong, Gendang dll. Sedangkan alat musik modern antara lain keyboard, gitar elektrik, gitar klasik, drum, bass, conga, jimbe, tamborin, rebana, dsb.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMAN 1 Muntilan berada di lantai 2 tepatnya di atas ruang BK. Ruangan ini digunakan untuk memfasilitasi anggota OSIS SMAN 1 Muntilan dalam berorganisasi. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa lemari, struktur organisasi, jadwal kegiatan osis, dan perlengkapan-perengkapan osis.

j. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMAN 1 Muntilan memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer.

Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

k. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMAN 1 Muntilan telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

l. Ruang UKS

Ruang UKS berada di belakang koperasi. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

m. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, serta alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang Kerohanian

Tempat ibadah di SMAN 1 Muntilan terbagi atas 2 tempat yaitu Masjid dan Ruang Rokha. Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas laboratorium bahasa. Di Masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan sajadah. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMAN 1 Muntilan dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Ruang Rokha terletak di depan perpustakaan. Di dalam ruang rokha terdapat fasilitas peribadatan umat kristiani seperti salib, madah bakti, alkitab dan lain-lain..

o. Sarana Penunjang Pembelajaran

Terdiri lapangan basket, lapangan sepakbola, dan lapangan volley, aula untuk badminton dan sepak takro, gedung serbaguna (GSG) digunakan untuk kegiatan yang melibatkan siswa lebih dari 100 anak.

p. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, ruang ganti olahraga, dan tempat parkir.

3. Kondisi Non-Fisik SMAN 1 Muntilan (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMAN 1 Muntilan telah memasuki tahun ke 3 dalam menggunakan kurikulum 2013. Semenjak ada kebijakan peraturan lima hari kerja maka KBM SMAN 1 Muntilan dimulai dari pukul 07.00 – 15.30 dan berlangsung pada hari Senin – Kamis, sedangkan pada hari Jumat proses KBM berakhir pada pukul 11.45.

b. Bimbingan Belajar (Les)

Terkait dengan adanya kebijakan peraturan lima hari kerja, maka bimbingan belajar (les) untuk kelas XII diadakan tiap hari Jumat jam 13.00 – 16.00 dan pada hari Sabtu jam 07.30 – 11.30.

c. Potensi Siswa

Pada kelas X, XI dan XII rata-rata terdiri 34 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMAN 1 Muntilan memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya bimbingan OSN (Olimpiade Sains Nasional), bimbingan O2SN (Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), bimbingan persiapan FLS2n (Festival Lomba Seni Siswa Nasional), dan bimbingan Karya Ilmiah Remaja, dan penerbitan majalah sekolah yang diberi nama Dimensi melalui ekstrakurikuler Jurnalistik. Sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

d. Potensi Guru

Kondisi pengajar atau guru sekitar 64 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

e. Potensi Karyawan

SMAN 1 Muntilan memiliki 22 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, Satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah olahraga, pramuka,

kesenian (vocal, musik, band, teater, tari), KIR, Jurnalistik, Pecinta Alam, PBB, karate, pencak silat, futsal. Ekstrakurikuler pilihan dilaksanakan rutin setiap hari senin jam 14.15 – 16.00. Pelaksanaan Ekstrakurikuler wajib pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat jam 14.00 – 16.00 yang sebelumnya mengikuti kegiatan KJS (Kajian Jumat Siang) bagi yang beragama islam, dan ibadat bersama bagi yang beragama khatolik dan kristen. Sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .

g. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas XI IPS 4 yang bernama Alesa Rimbadani.

4. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari selasa tanggal 10 Maret 2017. Observasi pertama dilakukan di kelas X IPA 1 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Sri Budiarti. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas X IPA 1. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMAN 1 Muntilan.

Hasil observasi pembelajaran di kelas X IPA 1 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh tim pengembang kurikulum SMA dan dibantu oleh guru mapel. Dalam penerapan KTSP yang akan digunakan pada pembelajaran Bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada ketuhanan, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a.) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b.) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari dan mapel lain, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

c.) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan teacher center saja tetapi juga sudah student center.

d.) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jerman. Letak SMAN 1 Muntilan yang berada di daerah perbatasan antara Jawa Tengah dan Jogja membuat sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa dan bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa jawa sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Jerman. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e.) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f.) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

h.) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

i.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

j.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa, terkadang siswa juga mengikuti KBM di ruang musik.

k.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMAN 1 Muntilan.

l.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa baik praktek maupun teori.

m.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Jerman sangat antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Muntilan ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA N 1 Muntilan yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas X, XI dan XII. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Perumusan program PLT yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Mengajar

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
- b. Membuat silabus dan memahami silabus
- c. Observasi kelas
- d. Pembuatan RPP
- e. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
- f. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- g. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
- h. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP

- i. Membuat media pembelajaran
- j. Praktik mengajar terbimbing di kelas
- k. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
- l. Ulangan harian siswa
- m. Bimbingan dengan dpl
- n. Refleksi dengan guru pasca mengajar
- o. Membuat silabus
- p. Menyusun dan membuat alat evaluasi

2. Kegiatan Nonmengajar

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara Hari Kesaktian Pancasila
- d. Upacara Hari Sumpah Pemuda
- e. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
- f. Membimbing siswa-siswi untuk mempersiapkan Olimpiade Bahasa Jerman
- g. Piket sapa pagi
- h. Piket presensi kehadiran siswa
- i. Pelaksanaan Ujian Tengah Semester
- j. Penarikan
- k. Pembuatan laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Muntilan, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan guna pengembangan metode scientific pada kurikulum 2013. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro, para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan pertengahan bulan Februari tahun 2017 di C13.201 FBS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Bahasa Jerman pada K-13 hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Dr. Sulis Triyono, M.Pd selaku dosen jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2017 ini digunakan kembalinya K-13. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan K-13.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2017. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PLT-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kab. Magelang adalah sebanyak 12 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PLT.

Dengan dibimbing oleh Bapak Sudarmaji, M.Pd. mahasiswa PLT telah melakukan praktik mikro sebanyak 6 kali dengan kompetensi ajar untuk siswa SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PLT bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan jum'at, 10 Maret 2017 di kelas X IPA 1 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Sri Budiyarti. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PLT dalam persiapan melaksanakan kegiatan PLT.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum yang dipakai

Pembelajaran Bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh tim pengembang kurikulum SMA dan dibantu oleh guru mapel. Dalam penerapan KTSP yang akan digunakan pada pembelajaran Bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar

(KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

2) Penyajian materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa. Dalam metode pengajarannya, guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan teacher center saja tetapi juga sudah student center.

4) Penggunaan bahasa

Guru Bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan menggunakan bahasa Indonesia, bahasa Jerman dan bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi ada sebagian materi yang diselesaikan dalam 2-4 kali pertemuan.

6) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi siswa, guru memberi pujian dan hadiah pada siswa yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

7) Teknik bertanya

Dalam bertanya, singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti siswa.

\

8) Gerak

Guru selalu bergerak memantau setiap gerakan yang di praktikkan oleh siswa agar dapat mengetahui bahwa peserta didiknya mengikuti pembelajaran dengan serius.

9) Teknik penguasaan kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Apapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

10) Penggunaan media

Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan pengarahan terhadap gerakan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.

12) Menutup pelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

c. Perilaku siswa

a. Perilaku siswa didalam kelas

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga tidak menyimak guru saat pembelajaran berlangsung.

b. Perilaku siswa diluar kelas

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan lebih sering terlihat mencium tangan.

4. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Sidang GK1 FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PLT tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PLT, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PLT.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2017. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang PBM yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan PLT.

c. Pembuatan RPP

d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP

h. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan.

j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar

k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

l. Ulangan harian siswa

Dalam beberapa pertemuan peserta didik mengerjakan latihan soal, baik dikerjakan secara perorangan maupun secara kelompok.

m. Bimbingan dengan dpl

n. Refleksi dengan guru pascamengajar

2. Kegiatan Nonmengajar

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara Hari Kesaktian Pancasila
- d. Upacara Hari Sumpah Pemuda
- e. Mengkoreksi hasil lembar kerja siswa
- f. Membimbing siswa-siswi dalam mempersiapkan Olimpiade Bahasa Jerman
- g. Piket sapa pagi
- h. Piket presensi kehadiran siswa
- i. Pelaksanaan Ulangan Tengah Semester
- j. Penarikan
- k. Pembuatan laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep. Metode *scientific approach* lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode *scientific approach* ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Ada beberapa Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2.
- c. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan latihan di kelas..

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu Familie dan Akkusativobjekt.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari keenam kelas yang diampu kelas XI IPA 1 merupakan kelas yang hasil ulangan hariannya cukup baik. Untuk peserta didik yang nilainya telah mencapai batas tuntas minimal mengikuti pengayaan dengan mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi.

D. Refleksi Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMAN 1 Muntilan. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMAN 1 Muntilan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PLT. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PLT berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMAN 1 Muntilan
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, alat musik, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT
 - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
 - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
 - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
 - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
 - f. Dalam melaksanakan kegiatan PLT seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
 - g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
 - i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
 - j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi



Penerjunan Mahasiswa PLT UNY di SMAN 1 Muntilan



Mengawasi UTS



Mengajar terbimbing kelas XI MIPA 1



Mengajar terbimbing kelas X MIPA 5



Mengajar terbimbing kelas X MIPA 6



Nobar film G30 S PKI



Menyambut siswa



Piket Sekolah



Penarikan Mahasiswa PLT UNY



Pendampingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan: SMA

Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait</p>	<p>Tema / Topik Identitas Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan 	<p>MENDENGAR KAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas 	<p>8 Ming X JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe <p>Struktur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und unbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya sastra 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema <p>• Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kunci - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>kata kunci yang tersedia sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdasarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi 	<p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan makna ujaran sesuai konteks <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 			

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SAstra JERMAN

Nama Pendidikan: SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.5. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.7. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.8. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari</i></p>	<p>Tema / Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan 	<p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • Tugas 	<p>8 Ming X JP</p>	<p>Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Alltagsleben</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur</p>	<p>Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra <p>Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : <ul style="list-style-type: none"> - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann • Redemittel sesuai tema : • Karya Sastra 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menanyakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen <p>BERBICARA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat 	<p>BERBICARA</p> <p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat 	<p>10 Ming X JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • Mengsosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat <p>MEMBACA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • Tugas 	7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • Mengkomunikasikan i <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • Porofolio : <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Test : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen <p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • Bertanya (Questioning) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • Bereksperimen / Mengexplore <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis 	<p>MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • Tes <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan 		



Muntilan, Juli 2016
Guru Mapel Bahasa dan Sastra Jerman

Dra. Sri Budiyarti
NIP. 19590917 198403 2007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA JERMAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/ Semester : X / 1 (satu)
Materi Pokok : Sich Vorstellen
Alokasi Waktu : 8JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	1.1.1. Menunjukkan perilaku disiplin serta bertanggung jawab.
2.	2.1. Memahami cara dan menginformasikan	2.1.1. Dapat menginformasikan fakta

	menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik/ materi <i>Sich Vorstellen</i> dengan memperhatikan unsur – unsur teks kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	terkait materi <i>Sich Vorstellen</i> . 2.1.2. Dapat memahami cara menginformasikan nama dan alamat sesuai struktur kebahasaan dalam bahasa Jerman. 2.1.3. Dapat memahami cara menanyakan nama dan alamat sesuai materi <i>Sich Vorstellen</i> .
3.	3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.	3.1.1. Mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan atau permohonan (<i>eine Bitte formulieren</i>) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana tentang <i>Sich Vorstellen</i> .
4.	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait materi/ tema <i>Sich Vorstellen</i> dengan memperhatikan teks kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	4.1.1. Dapat menyusun teks dengan memperhatikan frasa serta struktur kalimat dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan informasi dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Sich Vorstellen*.

2. Peserta didik dapat menuliskan kata, frasa, kalimat sesuai tema dengan tepat.
3. Peserta didik dapat membuat wacana pendek sederhana sesuai tema menggunakan kata, frasa, kalimat dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.
4. Peserta didik mengetahui kosakata dan struktur tingkat dasar yang berhubungan dengan hobi, serta menggunakannya dalam menyusun kalimat dalam Bahasa Jerman yang sederhana untuk berkomunikasi secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual :

- Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.
- Dapat mengenal orang lain

Konseptual :

- Pemahaman untuk memperkenalkan orang lain di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

Prosedural :

1. Memahami isi wacana
2. Memahami unsur kebahasaan
3. Menyusun wacana tulis

2. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning
 Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

D. Metode/ Teknik Pembelajaran

1. Pemutaran Video
2. Melafalkan ulang
3. Penjelasan
4. Tanya jawab
5. Diskusi
6. Tugas

E. Media dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran:

- Spidol, Papan Tulis, Laptop, LCD, Speaker.

2. Sumber Belajar:

- Kamus
- Video (Youtube/Internet)
- Kontakte Deutsch I

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam pembuka dalam bahasa Jerman "Guten Tag" (Pemantapan karakter) • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguji pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) • Peserta didik berpasangan kembali, boleh tidak dengan teman sebangku. (colaboration) • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, "<i>wie gehts?</i>" kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. (communication) • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, "<i>woher kommst du?</i>" . Peserta didik menjawab "<i>Ich komme aus...</i>" • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab sesuai dengan materi/ tema. • Guru meminta peserta didik untuk mengulang setiap kalimat yang diucapkan guru sebagai latihan pengucapan untuk peserta didik. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencoba saling bertanya kepada temannya sesuai tema Sich Vorstellen. • Secara acak guru menunjuk salah satu peserta didik sebagai penanya dan untuk yang menjawab terserah peserta didik memilih. • Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab. • Kemudian, setelah dirasa cukup guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya apakah ada yang masih kurang jelas/ yang belum dipahami. <p style="text-align: center;">MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan sebuah video tentang Sich Vorstellen. • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. (creativ) • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan Sich Vorstellen tanpa melihat teks/ mandiri. <ul style="list-style-type: none"> - Name - Wohnort - Herkunft - Alter - Beschäftigung - Telefonnummer. • Peserta didik memperkenalkan diri terlebih dahulu. • Kemudian peserta didik melakukan dialog bersama pasangannya dengan tema Sich Vorstellen. 	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui media video. (creativ) • Peserta didik mampu melakukan Sich Vorstellen terhadap pasangannya dan juga dapat mengajukan pertanyaan terkait materi/ tema Sich Vorstellen. • Peserta didik mampu memperkenalkan pasangannya kepada peserta didik yang lain. • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi Sich Vorstellen. <p style="text-align: center;">MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya, yaitu dialog tentang Sich Vorstellen. • Peserta didik mampu berdialog dengan pasangannya sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss” 	10 Menit

2. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
-----------------	--	--------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag” dan peserta didik menjawab salam dari guru (pemantapan karakter) • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (Communication) <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, “<i>wie gehts?</i>” kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, “<i>wie heißt du?</i>” . Peserta didik menjawab “<i>Ich heiße...</i>” • Guru bertanya ke peserta didik yang lain “<i>wo wohnst du?</i>” dan peserta didik menjawab “<i>ich wohne in...</i>” • Guru mengetes beberapa peserta didik untuk menguji pengetahuan peserta didik. • Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi. (colaboration) • Kemudian, setelah dirasa cukup guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya apakah ada yang masih kurang jelas/ yang belum dipahami. <p>MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang video yang ditayangkan sebelumnya. 	<p>70 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan dapat membuat dialog seperti contoh video yang telah ditayangkan. (creative) • Mengulas kembali beberapa kata yang dirasa masih kurang dimengerti peserta didik. • Guru memberikan penjelasan terkait video. • Guru dan peserta didik bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai tema dalam video. <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu melakukan Sich Vorstellen tanpa melihat buku. • Peserta didik mampu memperkenalkan pasangannya kepada peserta didik yang lain. (creative) • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi Sich Vorstellen. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan apa pendapatnya. • Peserta didik mampu memperkenalkan diri dan berdialog dalam Bahasa Jerman 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, "Wa'alaikumsalam wr.wb" dan "Auf Wiedersehen"/"Tschüss" 	11 Menit

3. Pertemuan ketiga (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
----------	---------------------------------	-------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag” dan siswa menjawab (pemanapan karakter) • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran • Guru menginformasikan tema pada pertemuan kali ini yaitu tentang “<i>Andere Personen Vostellen</i>” 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, “<i>wie gehts?</i>” kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, “<i>wie heißt du?</i>” . Peserta didik menjawab “<i>Ich heiße...</i>” • Guru bertanya ke peserta didik yang lain “<i>wo wohnst du?</i>” dan peserta didik menjawab “<i>ich wohne in...</i>” • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab sebentar untuk mengingatkan peserta didik tentang <i>Sich Vorstellen</i>. • Guru bertanya kepada peserta didik apa itu <i>Andere Personen Vorstellen?</i> • Guru menjelaskan tentang tema <i>Andere Personen Vostellen</i>. • Kemudian guru memberikan sedikit pandangan bagaimana <i>Andere Personen Vostellen</i>. • Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi. (colaboration) 	<p>70 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, setelah dirasa cukup guru mempersiapkan video tentang <i>Andere Personen Vostellen</i>. <p style="text-align: center;">MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan sebuah video tentang <i>Andere Personen Vostellen</i>. • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan <i>Sich Vorstellen</i> terlebih dahulu, baru kemudian peserta didik mempraktikkan <i>Andere Personen Vostellen</i> tanpa melihat teks/ mandiri. <ul style="list-style-type: none"> - Name - Wohnort - Herkunft - Alter - Beschäftigung - Telefonnummer. <p style="text-align: center;">MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui media video. • Peserta didik mampu melakukan memperkenalkan temannya/ mampu memperkenalkan seseorang dalam bahasa Jerman. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi <i>Andere Personen Vostellen</i>. <p>MENINGKATKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa saja yang mereka dapatkan terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya. • Peserta didik mampu berdialog untuk memperkenalkan temannya kepada peserta didik yang lain sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss” 	12 Menit

4. Pertemuan keempat (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag” • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan alat pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) • Peserta didik menyimak suatu ujaran dalam bahasa Jerman. (integritas) • Peserta didik diminta membuka buku Kontakte Deutsch I bagian Andere Vostellen. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan cara pelafalan suatu ujaran. • Peserta didik menjawab dengan melafalkan suatu ujaran. • Guru menanyakan makna dari ujaran tersebut. <p>MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan sebuah video tentang <i>Andere Personen Vostellen</i>. • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. (creative) • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan <i>Sich Vorstellen</i> terlebih dahulu, baru kemudian peserta 	70 menit

	<p>didik mempraktikkan <i>Andere Personen Vostellen</i> tanpa melihat teks/ mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Name- Wohnort- Herkunft- Alter- Beschäftigung- Telefonnummer. <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui media video. (colaboration)• Peserta didik mampu melakukan memperkenalkan temannya/ mampu memperkenalkan seseorang dalam bahasa Jerman.• Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi <i>Andere Personen Vostellen</i>. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami.• Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa saja yang mereka dapatkan terkait video yang telah ditayangkan.• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya.• Peserta didik mampu berdialog untuk memperkenalkan temannya kepada peserta didik yang lain sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan. (colaboration)	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss” 	13 Menit
---------	---	----------

G. Evaluasi

- a. Soal
 1. Lisan/ Berbicara
 2. Dialog (kennnenlernen)
- b. Alternatif kunci jawaban

Muntilan, 16 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT ,

Dra. SRI BUDIYART
NIP. 19590917 198403 2 007

Michael Ivan Aji Utama
NIM. 14203241032

Lampiran Penilaian

H. Penilaian

Lisan dan mengacu pada penilaian menurut Burhan Nurgiyantoro.

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi pembicaraan					
2.	Ketepatan logika urutan bicara					
3.	Ketepatan detail peristiwa					
4.	Ketepatan makna keseluruhan bicara					
5.	Ketepatan kata					
6.	Ketepatan kalimat					
7.	Kelancaran					
Jumlah Skor:						

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat

Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat

Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat

Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Andere Vorstellen
Alokasi Waktu : 3JP (2. pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan	

	komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>andere Vorstellen</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	3.1.1 Menyebutkan nama orang lain secara tepat. 3.1.2 Memperkenalkan orang lain. 3.1.2. Dapat menkonjugasikan kata kerja
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>andere Vorstellen</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Berdialog untuk berkenalan dengan orang yang baru saja di kenal. 4.1.2 Berdialog untuk memperkenalkan orang lain secara tepat

* **Catatan:** Khusus utk mata pelajaran agama (PAPB) dan PPKn KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 disusun secara koheren dan linier dengan KD pada KI-3 dan KD pada KI-4, sedangkan untuk mata pelajaran selain agama (PAPB) dan PPKn tidak terdapat KD pada KI-1 dan KI-2. Meskipun demikian peniln sikap spiritual dan social harus dilakukan secara berkelanjutan oleh semua guru, termasuk guru BK dan wali kelas melalui observasi dan informasi lain yang valid dan relevan.

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *cooperativ learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok, jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

C. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

3. Faktual:

- Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.
- Dapat mengenal orang lain

Konseptual:

- Pemahaman untuk memperkenalkan orang lain di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

Prosedural:

1. Memahami isi wacana

2. Memahami unsur kebahasaan
3. Menyusun wacana tulis
4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning
 Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran
 Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

D. Sumber Belajar

Buku : Studio d A1 Deutsch als
 Fremdsprache
 Oleh : Funk, Kuhn, Demme
 Penerbit : Katalis
 Buku : Kontakte Deutsch 1
 Oleh : Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun,
 Sartati Nainggolan
 Penerbit : Katalis

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter) 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Comunication) 3. Peserta didik membuat ujaran memperkenalkan orang lain. (Critical thinking) Das ist (Name) Er/sie ist (Name, Beschäftigung) Er/sie kommt aus Er/sie wohnt aus Er/sie arbeitet als Er/sie ist Jahre alt. Sein/ihr hobby/s ist/sind Seine/ihre Telefonnummer ist	10 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik .(Integritas)	
B.	Kegiatan Inti	<p>a. Mengkodisikan siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan materi terkait. (Colaboration)</p> <p>b. Peserta didik membaca buku Kontakte Deutsch 1 agar memahami ujaran tentang memperkenalkan orang lain. (Membudayakan Literasi)</p> <p>c. Peserta didik membaca wacana kembali lebih cermat lagi dan menggaris bawahi ujaran apa yang berbeda antara memperkenalkan diri sendiri dengan memperkenalkan orang lain.</p> <p>d. Berdasarkan materi yang diterangkan guru, siswa dapat memperkenalkan orang lain secara tepat.</p>	70 menit
C.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan setelah itu memperkenalkan teman sebangku ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat mengeja nama secara tapat. 	10 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/ digunakan
 *. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu; *critical, communications, creativity, dan collaboration*) dengan diberikan tanda penekanan.

2. Pertemuan Kedua (1 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<p>1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter)</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Communication)</p> <p>3. Peserta didik membuat ujaran memperkenalkan orang lain. (Critical thinking)</p> <p>Das ist (Name)</p>	10 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>Er/sie ist (Name, Beschäftigung)</p> <p>Er/sie kommt aus</p> <p>Er/sie wohnt aus</p> <p>Er/sie arbeitet als</p> <p>Er/sie ist Jahre alt.</p> <p>Sein/ihr hobby/s ist/sind</p> <p>Seine/ihre Telefonnummer ist</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. (Integritas)</p>	
B.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengkodisikan siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan materi terkait. (Colaboration) ● Identifikasi masalah. Peserta didik membaca buku Kontakte Deutsch 1 agar memahami ujaran tentang memperkenalkan orang lain.(Membudayakan Literasi) ● Pengumpulan data. Peserta didik diminta untuk memperkenalkan idola yang mereka idolakan, boleh artis, pemain sepakbola, dll. ● Pengolahan data. Berdasarkan materi yang diterangkan guru, siswa dapat memperkenalkan idolanya secara tepat. 	30 menit
C.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan setelah itu memperkenalkan idolanya. ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat mengeja nama secara tepat. 	5 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/
digunakan

*. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu;
critical, communications, creativity, dan collaboration) dengan diberikan tanda penekanan.

F. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap :..... (observasi dan jurnal)
- b. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)
- c. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)

2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- b. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- c. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

3. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 16 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT ,

Dra. SRI BUDIYART
NIP. 19590917 198403 2 007

Michael Ivan Aji Utama
NIM. 14203241032

Lampiran Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$6 \times 4 = 24, \text{ sehingga } 24 : 8 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	

1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

- Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
- Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
- Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
- Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

- Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
- Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
- Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
- Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

- Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
- Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
- Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
- Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran :

Redemittel andere vorstellen:

Wer bist du?/

Wie ist dein Name?

Woher kommst du?

Wo wohnst du?

Wie alt bist du?

Redemittel andere vorstellen:

Das ist (Name)

Er/sie ist (Name, Beschäftigung)

Er/sie kommt aus

Er/sie wohnt aus

Er/sie arbeitet als

Er/sie ist Jahre alt.

Sein/ihr hobby/s ist/sind

Seine/ihre Telefonnummer ist

1. Lernen Sie mit Ihrem Partner kennen!
2. Vorstellen Sie sich Ihr Partner mit den Redemitteln!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	:	Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester	:	X /1
Materi Pokok	:	Alphabet
Alokasi Waktu	:	2 Jam Pelajaran (2x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	



3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>sich Vorstellen (Alphabet)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	3.1.1 Menyebut Alphabet secara benar 3.1.2 Mengeja Nama secara benar
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>sich Vorstellen (Alphabet)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Berdialog untuk memperkenalkan diri serta mengeja nama secara tepat

H. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *cooperativ learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok , jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

I. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

5. Faktual :

- Alphabet adalah dasar untuk berbahasa
- Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.

Konseptual :

- Pemahaman untuk memperkenalkan diri di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

Prosedural :

1. Memahami isi wacana
2. Memahami unsur kebahasaan
3. Menyusun wacana tulis

6. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian



Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning
 Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

J. Sumber Belajar

Buku : Studio d A1 Deutsch als Fremdsprache
 Oleh : Funk, Kuhn, Demme
 Penerbit : Katalis
 Buku : Kontakte Deutsch 1
 Oleh : Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun, Sartati Nainggolan
 Penerbit : Katalis

K. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<p>5. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter)</p> <p>6. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Communication)</p> <p>7. Peserta didik membuat Daftar Alphabet. (Critical thinking) “ Aa Ää Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Öö Pp Qq Rr Ss Tt Uu Üü Vv Ww Xx Yy Zz”. + ß</p> <p>8. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik . (Integritas)</p>	10 menit
B.	Kegiatan Inti	<p>e. Mengkodisikan siswa untuk melafalkan sambil bernyanyi Alphabet bersama guru. (Colaboration)</p> <p>f. Peserta didik setelah melafalkan dan menyayikan alphabet dapat menyebutkan kembali Alphabet secara benar dalam bahasa jerman.(Membudayakan Literasi)</p>	70 menit



No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<p>g. Peserta didik membaca wacana kembali lebih cermat lagi dan menggaris bawahi huruf apa yang berbeda cara membacanya. (Creative)</p> <p>h. Berdasarkan alphabet yang diajarkan, siswa dapat meneja namanya sendiri.</p>	
C.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan untuk meneja nama secara tepat ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat meneja nama secara tapat. 	10 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/
digunakan

*. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu; *critical, communications, creativity, dan collaboration*) dengan diberikan tanda penekanan.

L. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Teknik Penilaian :

- d. Sikap :..... (observasi dan jurnal)
- e. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lesan)
- f. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)

5. Bentuk Penilaian :

- d. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- e. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- f. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

6. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

7. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:



- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n >n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran Penilaian

1. Penilaian 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$$6 \times 4 = 24, \text{ sehingga } 24 : 8 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$



- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

- Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
- Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
- Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
- Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran



Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah



Lampiran:

Alphabet

Aa Ää	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg		
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo Öö	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu Üü	Vv	Ww		
Xx	Yy	Zz	+ ß					

1. Singen wir zusammen!
2. Bitte buchstabieren Sie!
 - das Buch
 - die Tasche
 - die Klasse
 - heißen
 - Jahren
 - Zentrum
 - Volley spielen
3. Bitte machen Sie ein Dialog mit Ihrem Partner!

Beispiel:

A : Wie heißt du?

B : Ich bin Michael.

A : Bitte? Können Sie buchstabieren?

B : M I C H A E L . Michael bitte.

A : Ah ja. Ich bin Savira.

B : Bitte? Können Sie buchstabieren?

A : S A V I R A.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	:	Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester	:	XI/1
Materi Pokok	:	Familie
Alokasi Waktu	:	4JP (2. pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

M.Kompetesi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	



2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	.1.1 Menentukan nama nama orang yang ada di keluarga besar dengan wacana tulis 3.1.2 Menentukan hubungan keluarga sesuai dengan wacana tulis
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mengkonjugasikan kata kerja haben sesuai dengan subyek. 4.1.2 Menyusun kalimat menggunakan kata kerja haben 4.1.3 Menyusun wacana tulis terkait dengan topik keluarga.

* **Catatan :** Khusus utk mata pelajaran agama (PAPB) dan PPKn KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 disusun secara koheren dan linier dengan KD pada KI-3 dan KD pada KI-4, sedangkan untuk mata pelajaran selain agama (PAPB) dan PPKn tidak terdapat KD pada KI-1 dan KI-2 . Meskipun demikian penilain sikap spiritual dan social harus dilakukan secara berkelanjutan oleh semua guru, termasuk guru BK dan wali kelas melalui observasi dan informasi lain yang valid dan relevan.

N. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *discovery learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok , jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

O. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

7. Faktual : 1. Keluarga inti terdiri dari ayah, Ibu dan anak anak
2. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.



8. .Konseptual : 1. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan Familie
 2. Pemahaman konyugasi kata kerja haben
9. Prosedural :
 1. Memahami isi wacana
 2. Memahami unsur kebahasaan
 3. Menyusun wacana tulis
10. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian
- Metode Pembelajaran
 Pendekatan : *saintifik*
 Model Pembelajaran : discovery learning
 Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

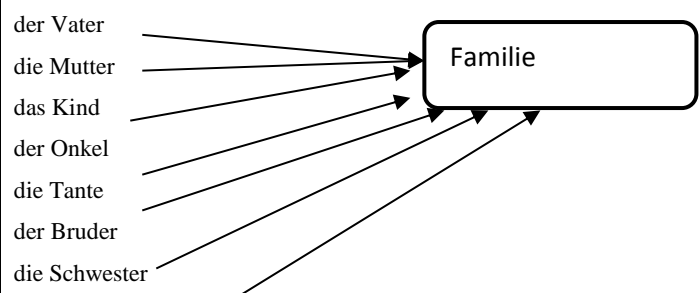
Media/Alat dan bahan pembelajaran : lembar kerja, penggaris, papan tulis/white board, LCD.

P. Sumber Belajar

- Buku : Kontakte Deutsch Extra
 Oleh : Eva-Maria Marbun, Helmi Rosana
 Penerbit : Katalis

Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<p>9. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (<i>Pemantapan Karakter</i>)</p> <p>10. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (<i>Communication</i>)</p> <p>11. Peserta didik membuat asosiogram tentang Familie. (<i>Critical thinking</i>)</p>  <pre> graph LR A[der Vater] --> B[Familie] C[die Mutter] --> B D[das Kind] --> B E[der Onkel] --> B F[die Tante] --> B G[der Bruder] --> B H[die Schwester] --> B </pre> <p>12. Mengkodisikan siswa membuat kelompok kerja dengan menghitung 1.s.d 5 diulang-ulang sampai seluruh siswa mendapatkan angka sesuai dengan urutan tempat duduk. Kemudian yang angkanya sama berkumpul menjadi satu kelompok kerja. (<i>Colaboration</i>)</p>	10 menit



No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		13. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik .(Integritas)	
B.	Kegiatan Inti	<p>i. Stimulation. Peserta didik diminta mencari tokoh terkenal untuk mengenal keluarga tokoh tersebut. (Critical thinking)</p> <p>j. Identifikasi masalah. Peserta didik setelah mencari silsilah keluarga tokoh terkenal, peserta didik dapat mengidentifikasi silsilah tokoh tersebut dari sumber internet terpercaya. (Membudayakan Literasi)</p> <p>k. Pengumpulan data. Peserta didik membaca wacana kembali lebih cermat lagi dan menggaris bawahi posisi peran orang yang berada di dalam silsilah tokoh.</p> <p>l. Pengolahan data. Berdasarkan nama nama maka peserta didik akan dapat menentukan nama nama orang orang yang ada didalam silsilah keluarga tokoh tersebut .</p> <p>m. Pembuktian. Peserta didik membaca kembali kalimat demi kalimat dan diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia sampai seluruh isi wacana dapat dipahami seluruh peserta didik, untuk membuktikan apakah nama nama yang ada dalam silsilah keluarga tokoh tersebut sudah benar.</p>	70 menit
C.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seluruh kelompok bergantian mempresentasikan pekerjaannya. Sementara yang kelompok yang lain memperhatikannya dan mencermati serta mencocokkan pekerjaan dari kelompok masing masing. ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil jawaban kelompoknya masing masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru siswa menentukan nama nama orang yang ada dalam silsilah keluarga tokoh tersebut. 	10 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/



digunakan

*. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu; *critical, communications, creativity, dan collaboration*) dengan diberikan tanda penekanan.

4. Pertemuan Kedua (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<p>14. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai rasa syukur karena dapat belajar Bahasa Jerman kembali. (<i>Pemantapan Karakter</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan pertanyaan guru tentang keluarganya masing masing. (<i>Comunication</i>) ▪ Peserta didik menerima penjelasan tentang tujuan pembelajaran hari itu. ▪ Peserta didik membuat kelompok kerja. 	10 menit
B.	Kegiatan Inti	<p>a. Stimulation. Peserta didik menerima soal latihan mengenai materi keluarga. (<i>integritas</i>)</p> <p>b. Identifikasi masalah. Peserta didik menganalisa kalimat kalimat dalam wacana, mengidentivikasi kata kata kerja yang diikuti olah kasus Akkusativ.</p> <p>c. Pengumpulan data. Peserta didik mengelompokkan Kata kerja haben diikuti Akkusativ. Kata benda yang berjenis maskulin, Feminin dan Neutral serta bentuk Plural. Peserta didik menentukan kalimat kalimat yang menunjukkan status seseorang. Misalnya : Ich bin ledig/geschieden, /verheiratet usw.</p> <p>d. Pembuktian Dapat mengerjakan soal dengan baik</p>	70 menit
C.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan guru peserta didik menyimpulkan Redemittel yang ada dalam wacana. ▪ Menerima penjelasan materi yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang. 	10 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/

digunakan

*. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu; *critical, communications, creativity, dan collaboration*) dengan diberikan tanda penekanan.



R. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

3. Teknik Penilaian :

- g. Sikap :..... (observasi dan jurnal)
- h. Pengetahuan:..... (tes tertulis, tes lisan)
- i. Keterampilan:..... (unjuk kerja, portofolio, project)

8. Bentuk Penilaian :

- g. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- h. Pengetahuan:..... (soal esai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- i. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

9. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

10. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n >n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
16.											



17.											
18.											
19.											
20.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

- Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu
- Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu
- Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu
- Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

- Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu
- Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu
- Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu
- Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :
 $6 \times 4 = 24$, sehingga $24 : 8 = 3$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					



INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

- Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
- Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
- Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
- Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

- Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
- Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
- Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
- Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

- Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
- Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
- Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
- Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI MIPA /Ganjil
Tema	: Familienbaum (pohon keluarga)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

- 1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari
- 1.1.2 Berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman



2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.2.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 2.2.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru
- 2.2.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.1 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- 3.1.1 Peserta didik dapat menunjukkan nama-nama yang ada pada foto keluarga sesuai dengan teks yang tersedia
- 3.1.2. Peserta didik dapat melengkapi gambar pohon keluarga sesuai teks yang tersedia
- 3.1.3 Peserta didik dapat tanya jawab dengan teman dengan informasi teks dan foto keluarga yang tersedia tersebut.

3.2 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- 3.2.1 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru terkait Präposisi+Dativ yang ada pada teks

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- 4.1.1 Peserta didik dapat meyusun teks narasi sederhana untuk menjelaskan keluarganya masing-masing
- 4.1.2 Peserta didik dapat menggambar pohon keluarga dari teks narasi sederhana yang sudah ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penerapan model pembelajaran Cooperative Learning melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun teks sederhana.



D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
 b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
- 2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
 b. Pemahaman aturan kebahasaan *P*
 c. Pemahaman penggunaan Präposisi+Dativ
 d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan W-Frage
- 3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
 b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan Präposisi+Dativ
 c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan Präposisi+Dativ
- 4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Permainan lempar pertanyaan

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, dan buku.

E. Sumber Belajar

Buku : Kontakte Deutsch Extra
 Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
 Penerbit : Katalis (Jakarta)
 Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

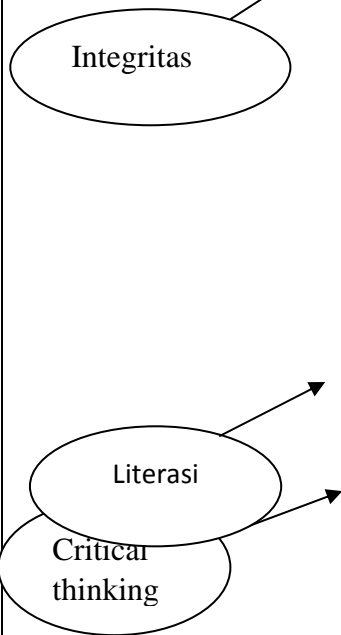
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru	10 Menit

SMA

Pemantapan Karakter

Communication



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. <i>(Apersepsi)</i> <i>Haben Sie einen Vater?</i> <i>Haben Sie noch eine Oma?</i> <i>Erzählen Sie über Ihre Familie.</i> 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu <i>Familienbaum</i>. (Pada kegiatan ini diharapkan akan muncul pertanyaan apa itu <i>Familienbaum</i>) 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan <i>Familienbaum</i>. 5. Peserta didik melaksanakan instruksi dari guru untuk membuka buku Kontakte Deutsch Extra halaman 8-9. 	
<p>Kegiatan Inti</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru untuk memperhatikan gambar foto keluarga yang ada pada halaman 8 2. Peserta didik membentuk kelompok dengan setiap kelompok 4 orang untuk memahami teks bacaan yang ada pada halaman 8 3. Peserta didik membaca teks yang ada dibawah foto tersebut untuk mengetahui siapa yang ada dalam foto. 4. Peserta didik menandai setiap nama yang ada pada teks untuk mengetahui siapa saja kira-kira yang ada pada gambar 	<p>70 Menit</p>



<p>Creative</p> <p>Colaboration</p> <p>Colaboration</p> <p>Creative</p>	<p>5. Peserta didik menunjukkan pada gambar siapa yang ada pada foto keluarga dengan memberi panah dan menulis nama sesuai pada teks.</p> <p>6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru siapa saja yang ada pada foto keluarga tersebut beserta dimana posisinya.</p> <p>7. Salah satu peserta didik bertanya dengan teman lain (bebas siapa saja) tentang siapa yang ada pada gambar atau di mana letaknya <i>Wer ist die Frau in der Mitte?</i> <i>Wo ist der Vater von Paula? usw.</i></p> <p>8. Peserta didik lain yang ditunjuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar dan tepat. <i>Das ist die Mutter von Paula.</i> <i>Der Vater von Paula ist hier rechts.</i></p> <p>9. Peserta didik dapat melengkapi pohon keluarga pada halaman 9 sesuai teks yang telah dibaca</p> <p>10. Peserta didik dapat menulis teks narasi sederhana untuk menceritakan keluarga masing-masing</p> <p>11. Peserta didik membuat pohon keluarga sesuai teks yang telah dibuat</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Peserta didik merespon salam dari guru.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

4. Teknik Penilaian :

- j. Sikap :..... (observasi, presensi kehadiran dan jurnal)
- k. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)
- l. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)
- m. Diskusi :(observasi)

11. Bentuk Penilaian :



- j. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- k. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- l. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)
- m. Diskusi :.....(lampiran 4)

12. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

13. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n >n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:



Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**



Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Ketepatan aturan kebahasaan				Ketepatan huruf kapital				komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															



Lampiran 4

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
DISKUSI**

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENGAMATAN					JUMLAH SKOR	NILAI	KETERANGAN
		KERJA SAMA	MENYAMPAIKAN PENDAPAT	TOLERANSI	KEAKTIFAN	MENGHARGAI PENDAPAT TEMAN			
1									
2									
3									
4									
5									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 15, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3,00 \text{ (BAIK)}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$



Lampiran Soal:

1. Bitte machen Sie die Aufgabe im Kontakte Deutsch Extra-Buch Seite 8 und 9!
2. Was ist Präposition mit Dativ? Geben Sie eine Beispiele bei dem Text auf Seite 8!
3. Bitte erzählen Sie über Ihre Familie und machen Sie eine Familienbaum!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Possesivartikel im Nominativ
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

- 1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari
- 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman



2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.4.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 2.4.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru
- 2.4.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.3 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ* yang sudah dipelajari.

z.B : *wie heißt deine Mutter/ dein Vater/ deine Schwester/ ihre Mutter/ sein Vater/ usw ?*

jawaban : *Meine Mutter heißt Salma, mein Vater heißt Stefan, usw*

3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ* terkait topik *Familie*.

3.2.1 Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat menyusun kalimat pertanyaan dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*

4.1.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teman sesuai aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ*



- 4.1.3. Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana dari informasi dari teman dengan menerapkan *Possesivartikel im Nominativ* orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak.

C. Tujuan Pembelajaran

2. Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
c. Macam - Macam pekerjaan yaitu guru, dokter, dosen, apoteker, koki, karyawan, dan lain-lain.
2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
b. Pemahaman aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ*
c. Pemahaman penggunaan *Possessivartikel im Nominativ*
d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*
3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*
c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*
5. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Permainan Secret Questions



Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, dan kertas kecil-kecil.

E. Sumber Belajar

Buku : Kantakte Deutsch Extra
 Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
 Penerbit : Katalis (Jakarta)
 Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 jam pelajaran atau 2 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas communicatio Integritas	6. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. <i>(Apersepsi)</i> <i>Wie groß ist deine Familie?</i> 8. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama dan kedua tunggal). 9. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama dan kedua tunggal). 10. Peserta didik memperhatikan contoh <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama dan kedua tunggal) dalam bahasa Indonesia dari guru. z.B Ibuku bekerja sebagai dokter. Ayah ku berusia 40 tahun. Kakak mu adalah seorang mahasiswa.	10 Menit



<p>Kegiatan Inti</p> <p>Integritas</p> <p>Critical thinking</p> <p>Creativ</p> <p>Colaboration</p> <p>Colaboratio n</p>	<p>12. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama dan kedua tunggal) yang diucapkan oleh guru dengan tema <i>Familie</i>.</p> <p><i>Meine Mutter ist eine Hausfrau.</i></p> <p><i>Mein Vater ist ein Arzt.</i></p> <p><i>Mein Bruder arbeitet als Mechaniker</i></p> <p><i>Meine Schwester ist eine Studentin.</i></p> <p>13. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan <i>mein und meine</i> pada kalimat yang sudah dicontohkan.</p> <p>14. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis dan menuliskan contoh kalimat masing-masing yang telah dibuat.</p> <p>15. Peserta didik saling bertanya jawab kepada teman terkait topik Keluarga dengan mempraktikkan <i>Possessivartikel im Nominativ</i>.</p> <p><i>Wie</i></p> <p>16. Masing-masing peserta didik menyiapkan satu potong kertas kecil</p> <p>17. Peserta didik menuliskan satu pertanyaan terkait keluarga dengan menerapkan <i>Possessivartikel</i> yang telah dipelajari</p> <p>18. Peserta didik menggulung kertas yang telah ditulis pertanyaan</p> <p>19. Peserta didik memberikan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada teman dengan menggeser 1x ke belakang dan 3x ke samping kanan.</p> <p>20. Semua peserta didik membuka gulungan kertas yang sudah diterima</p> <p>21. Dimulai dari <u>peserta didik yang duduk di bangku paling pojok depan</u> bertanya kepada teman (secara acak) dengan pertanyaan yang diterima, <u>dilanjutkan peserta didik yang duduk disampingnya</u> dan</p>	<p>70 Menit</p>
---	--	-----------------



<p>Colaboration</p>	<p>seterusnya sampai semua peserta didik mendapat giliran</p> <p>22. Peserta didik yang menerima pertanyaan dapat menjawab pertanyaan yang diterima dengan aturan kebahasaan yang benar.</p> <p>23. Peserta didik saling mengoreksi jawaban dari teman</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu Possessivartikel im Nominativ (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak)</p> <p>3. Peserta didik merespon salam dari guru.</p>	<p>10 Menit</p>

2. Pertemuan Kedua (2 jam pelajaran atau 2 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Pemantapan Karakter</p> <p>Communication</p> <p>Integritas</p> <p>Integritas</p> <p>Integritas</p>	<p>1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru</p> <p>2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. <i>(Apersepsi)</i> <i>Wie heißt dein Vater/ deine Mutter?</i></p> <p>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak).</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan contoh <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak) dalam bahasa Indonesia dari guru. z.B Ibunya bekerja sebagai dokter. Ayah kami berusia 40 tahun.</p>	<p>10 Menit</p>



	Kakak kalian adalah seorang mahasiswa.	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Integritas</p> <p>Critical thinking</p> <p>Creativ</p> <p>Colaboration</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan <i>Possessivartikel im Nominativ</i> (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak) yang diucapkan oleh guru dengan tema <i>Familie</i>. <i>Ihre Mutter ist eine Hausfrau.</i> <i>Sein Vater ist ein Arzt.</i> <i>Unser Bruder arbeitet als Mechaniker</i> <i>Eure Schwester ist eine Studentin.</i> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan <i>ihre, sein, unser, und eure</i> pada kalimat yang sudah dicontohkan. 3. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis dan menuliskan contoh kalimat masing-masing yang telah dibuat. 4. Peserta didik menjawab soal dari Kontakte Deutsch Extra halaman 12-14. 5. Peserta didik saling mengoreksi jawaban teman dengan mencocokkan ada tabel. 6. Masing-masing peserta didik menuliskan satu anggota keluarga beserta namanya pada kertas kecil. Misalnya: <div data-bbox="596 1361 1090 1529" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Der Bruder</p> <p>Tonny</p> </div> 7. Peserta didik yang lain membuat kalimat yang telah di tulis oleh salah satu siswa dengan menerapkan <i>Possesivartikel im Nominativ</i>. <i>z.B. Das ist sein/ihr Bruder. Sein/Ihr Bruder heißt Tonny.</i> <p>Dengan ketentuan:</p>	<p>70 Menit</p>



	<p>Peserta didik paling belakang sebelah kanan membuat kalimat dari informasi peserta didik paling depan sebelah kiri.</p> <p>(Hal ini diharapkan semua peserta didik dapat mendengar jawaban dari teman lain untuk saling mengoreksi)</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan soal latihan dari guru untuk mengaplikasikan <i>Possesivartikel im Nominativ</i>.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik mengumpulkan hasil Post test yang telah dikerjakan.</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu <i>Unbestimter Artikel im Akkusativ</i>.</p> <p>3. Peserta didik merespon salam dari guru.</p>	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

5. Teknik Penilaian :

- n. Sikap :..... (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
- o. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)
- p. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)

14. Bentuk Penilaian :

- n. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- o. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- p. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

15. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

16. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:



- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n >n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

1. Penilaian 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

$6 \times 4 = 24$, sehingga $24 : 8 = 3$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$



- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

- Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
- Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
- Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
- Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

- Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar



Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

2. Penilaian 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
31.											
32.											
33.											
34.											
35.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu



LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		Pilihan Ganda	Esai	Skor total	
1					
2					
3					

Pilihan Ganda dan Esai jika ditotal 100, maka Skor Total $100:25 = 4$

Contoh :

Skor diperoleh 80

Maka skor Total $75 :25 = 3$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat

Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat

Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat

Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran



Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan sala



Lampiran soal pertemuan pertama :

***Machen Sie bitte die Aufgabe!**

Possessivartikel im Nominativ

	der	die	das	die (Plural)
ich	mein			meine
du		deine		

***Machen Sie eine Dialog mit hrem Partner!**

Sie können diese Redemitteln benutzen.

- Redemittel yang dapat di pakai untuk tanya jawab:

- Wie groß ist deine Familie ?
Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Schwester, und einen Bruder.
- Wie heißt dein Bruder/ deine Schwester?
Mein Bruder/ meine Schwester heißt...
- Was macht dein Bruder/ deine Schwester?
Mein Bruder arbeitet in der Firma/ ist ein Lehrer/usw. Meine Schwester ist ein Studentin.
- Wie alt dein Vater?
Mein Vater ist 40 Jahre alt.
- Ist das dein Bruder?



Lampiran Pertemuan Kedua:

***Machen Sie bitte die Aufgabe!**

Possessivartikel im Nominativ

	der	die	das	die (Plural)
ich	mein			meine
du		deine		
er/es		seine		
sie (dia perempuan)			ihr	
ihr		eure		
wir			unser	
Sie		Ihre		
sie	ihr			

***Machen Sie eine Dialog mit hrem Partner!**

Sie können diese Redemitteln benutzen.

- Redemittel yang dapat di pakai untuk tanya jawab:

- Wie groß ist deine Familie ?
Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Schwester, und einen Bruder.
- Wie heißt ihr Bruder/ deine Schwester?
Ihr Bruder/ Ihre Schwester heißt...
- Was macht dein Bruder/ deine Schwester?
Mein Bruder arbeitet in der Firma/ ist ein Lehrer/usw. Meine Schwester ist ein Studentin.
- Wie alt sein Vater?
Sein Vater ist 40 Jahre alt.
- Ist das dein Bruder?



Nama :

Nomor :

Kelas :

Bitte antworten Sie diese Fragen!

1. **Ich** habe Geschwister.Geschwister wohnen bei mir zusammen.

- a. Deine
- b. Unsere
- c. Mein
- d. Meine
- e. Euer

2. **Tuti** hat eine Tochter.Tochter heißt Kartika.

- a. Ihr
- b. Ihre
- c. Sein
- d. Seine
- e. Unser

3. **Rangga und Dodi** haben einen Onkel. Onkel ist ein Dozent.

- a. Ihr
- b. Ihre
- c. Sein
- d. Seine
- e. Unser

4. **Ihr** habt einen Großvater. Großvater ist schon 80 Jahre alt.

- a. Ihre
- b. Ihr
- c. Sein
- d. Euer
- e. Eure

5. **Das Baby** hat einen netten Vater. ... Vater ist noch jung.

- a. Euer
- b. Eure
- c. Sein
- d. Sein
- e. Seine

6. **Ich** habe Verwandten.Verwandten arbeiten in Berlin.

7. **Sie** (anda) haben einen Mann. Mann ist sehr hübsch.

8. **Das Mädchen** hat noch Großeltern.Großeltern haben großes Haus.

9. **Du** hast eine Tante.Tante arbeitet als Schauspielerin in einem Theater.

10. **Ihr** habt zwei Schwestern.Schwestern leben auf dem Land.

11. **Hans** hat eine Frau. Faru wohnt in Hannover.

12. Andi : Haben Sie einen Vater?

Boni : Ja, Vater ist ein Maler.

13. Candra : Habt ihr eine Nichte?

Bintang : Ja, Nichte ist Isabella.

14. Sinta : Hat er einen Sohn ?

Mala : Ja, Sohn ist ein Schüler.

15. Erma : Hat sie ein Kind ?

Rina : Ja, Kind ist noch 2 Jahre alt.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Unbestimmter Artikel im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.5. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

- 1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari
 - 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.
- 2.5 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman



2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.6.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 2.6.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru
- 2.6.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.5 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ positiv und negative*

z.B : *Haben Sie **einen** Vater/ **eine** Mutter/*

*Ja, ich habe **einen** Vater/eine Mutter.*

*Haben Sie **einen** Bruder?*

*Nein, ich habe **keinen** Bruder.*

3.6 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ* (positif dan negatif) terkait topik *Familie*.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat menyusun kalimat pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ*

4.1.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teman sesuai aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ*

4.1.3. Peserta didik dapat menulis karangan sederhana tentang keluarganya masing-masing dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positif und negative)*



C. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual :
 - a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
 - b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
2. Konseptual :
 - a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
 - b. Pemahaman aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
 - c. Pemahaman penggunaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
 - d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
3. Prosedural :
 - a. Memahami unsur kebahasaan
 - b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
 - c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
6. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku.



E. Sumber Belajar

Buku : Kontakte Deutsch Extra
 Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
 Penerbit : Katalis (Jakarta)
 Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan (Pemanapan Karakter) (Communication) (Integritas) (communicatio)	11. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 12. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. (<i>Apersepsi</i>) <i>Wie groß ist deine Familie?</i> 13. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)</i> 14. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)</i>	10 Menit
Kegiatan Inti (Integritas) (Critical thinking)	24. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)</i> yang diucapkan oleh guru dengan tema <i>Familie</i> . <i>Ich habe einen Brude</i> <i>Ich habe keinen Bruder</i> <i>Ich habe keine Schwester</i> 25. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan <i>kein, keinen und keine</i> pada kalimat yang sudah dicontohkan.	70 Menit

(Creativ)



<p style="text-align: center;">Colaboratio n</p>	<p>26. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis</p> <p>27. Peserta didik saling bertanya jawab kepada teman terkait topik Keluarga dengan mempraktikkan <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)</i></p> <p>28. Peserta didik membuat karangan sederhana untuk menceritakan anggota keluarganya dengan menerapkan <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)</i></p> <p>29. Peserta didik menukar hasil pekerjaannya dengan teman untuk saling mengoreksi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini</p> <p>2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i></p> <p>3. Peserta didik merespon salam dari guru.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

6. Teknik Penilaian :

q. Sikap :..... (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)

r.Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)

s. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)

17. Bentuk Penilaian :

q. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)

r. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))

s. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

18. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



19. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n >n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
36.											
37.											
38.											
39.											
40.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :



Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**



LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Ketepatan aturan kebahasaan				Ketepatan huruf kapital				komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															



Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Unbestimmte Artikeln im Akkusativ

	der	die	das	die (Plural)
		eine		-
	keinen		kein	keine

***Machen Sie einen Dialog mit Ihrem Partner!**

Haben Sie einen Bruder?

Ich habe keinen Bruder

Ich habe einen Bruder

Haben Sie eine Schwester?

Ich habe eine Schwester

Ich habe keine Schwester

Haben Sie ein Kind?

Ich habe ein Kind

Ich habe kein Kind

***Bitte erzählen Sie über Ihre Familie!**

z.B

Meine Familie

Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Oma, einen Opa. Aber ich habe keinen Bruder und keine Schwester.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Bestimmter Artikel im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 1.6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

- 1.1.3 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari
 - 1.1.4 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.
- 2.7 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman



2.8 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

- 2.8.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
- 2.8.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru
- 2.8.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.7 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- 3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
Was siehst du?
Ich sehe die Blume von Sinta. Sinta ist meine Schwester.
Was brauchst du?
Ich brauche den Kuli.

3.8 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

- 3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
- 3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan kata kerja apa saja yang diikuti Objek Akkusativ

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga (Familie)* dan *kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

- 4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat untuk menjawab pertanyaan dari video yang berjudul “*Easy German Verbs- Brauchen*”

C. Tujuan Pembelajaran



4. Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual :
 - a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
 - b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
 - c. Benda-benda di rumah terdiri dari kursi, meja, asbak, piring, lampu, cangkir, dll
 - d. Benda-benda yang ada di rumah adalah milik keluarga.
2. Konseptual :
 - a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
 - b. Pemahaman aturan kebahasaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
 - c. Pemahaman penggunaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
 - d. Pemahaman kata kerja yang diikuti oleh *Akkusativobjekt*
3. Prosedural :
 - a. Memahami unsur kebahasaan
 - b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
 - c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
7. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD.

E. Sumber Belajar

Buku : Kontakte Deutsch Extra



Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
 Penerbit : Katalis (Jakarta)
 Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas communicatio	15. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 16. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang <i>Unbestimmter Artikel im Akkusativ</i> . <i>Haben Sie einen Vater?</i> <i>Ja, ich habe einen Vater.</i> 17. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i> 18. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i>	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas	30. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i> yang diucapkan oleh guru. <i>Ich sehe den Kuli</i> <i>Ich sehe den Vater von Nina</i> <i>Ich brauche die Kamera</i> <i>Ich brauche das Poster</i> 31. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan <i>die, das, und den</i> pada kalimat yang sudah dicontohkan. 32. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis	70 Menit



thinking

Creativ

Colaboratio
n

Integritas

Colaboratio
n

<p>33. Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i> yang telah dipelajari</p> <p>34. Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan <i>Bestimmter Artikel im Akkusativ</i> pada Video berjudul “Easy German Verbs- brauchen”</p> <p>35. Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang ada pada video yang berjudul “Easy German Verbs- brauchen”</p> <p>36. Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab</p> <p>37. Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman</p>		
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini</p> <p>2. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>3. Peserta didik merespon salam dari guru.</p>	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

7. Teknik Penilaian :

- t. Sikap :..... (observasi, presensi kehadiran dan jurnal)
- u. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)
- v. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)

20. Bentuk Penilaian :

- t. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- u. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- v. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)

21. Remedial

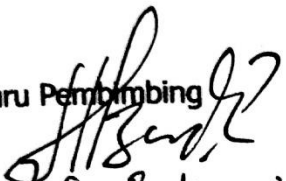
- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



22. Pengayaan


Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Guru Pembimbing

Dda. Sri Budiyanti
NIP. : 19590220 197903 1002

Yogyakarta, 10 Maret 2017

Mahasiswa,


Michael Ryan Aji Utama
NIM : 14203241032



Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
41.											
42.											
43.											
44.											
45.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$



LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat

Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat

Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat

Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar



Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Bestimmter Artikel im Akkusativ

	der	die	das	die (Plural)
Nominativ	der			die
Akkusativ			das	

***Machen Sie eine Dialog mit Ihrem Partner!**

Was siehst du?

Was brauchst du?

Was kaufst du?

Was schreibst du?

Was hast du?

Ich brauche den Kuli

Ich sehen den Bus

Ic brauche die Kamera

Ich kaufe das Auto

Ich schreibe den Brief.

***Bitte antworten Sie die Frage im Video!**





FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Mantilan NAMA MHS. : Michael Ivan Aji Utama
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngadiretno No. 1 NOMOR MHS. : 14203241032
 Tamanagung Mantilan FAK/JUR/PRODI : F.B.S. / Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Baik, memadai, krawat	Bangunan bagus & sedang upaya penghijauan
2	Potensi siswa	Baik, dibebagai bidang, terencana di bidang akademik	Sering mendapat penghargaan
3	Potensi guru		
4	Potensi karyawan		
5	Fasilitas KBM, media	Memadai, setiap kelas ada LCD & proyektor	
6	Perpustakaan	Banyak buku pelajaran yg melampai KBM	
7	Laboratorium	Lab kimia, Fisika, biologi, komputer, & bahasa	
8	Bimbingan konseling	4 ruangan, 3 utk konseling, 1 utk guru BK	
9	Bimbingan belajar	Setiap Sabtu utk kelas XII	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Banyak ekstrakurikuler	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas memadai	kegiatan berjalan baik.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Memadai & camp nyaman	terdapat 2 kamar.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja		
14	Karya Ilmiah oleh Guru		
15	Koperasi siswa	koperasi sangat nyaman & bersih	
16	Tempat ibadah	Masjid di lantai 2 & ada ruang rohani	Masjid bersih & nyaman ruang rohani utk non-muslim
17	Kesehatan lingkungan	Tatuh, bersih	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Suharyo, S.Pd
NIP. 19701215 200501 1009

Yogyakarta, 10 Maret 2017
Mahasiswa,

Michael Ivan Aji Utama
NIM: 14203241032



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT


TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : MICHAEL IVAN AJI UTAMA
NO. MAHASISWA : 14203241032
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JL. NGADIRETNO NO. 1 TAMANAGUNG
MUNTILAN


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15-9-2017	08.00 – 10.00	Penerjunan PLT	Penerjunan oleh dosen pembimbing lapangan dan diterima oleh Kepala Sekolah. Dihadiri 11 guru pamong dan 10 Mahasiswa PLT UNY di gedung serba guna	
		10.00 – 12.00	Observasi KBM	Mengetahui kondisi kelas dan siswa. Mengetahui tugas mahasiswa PLT serta pembagian jadwal mengajar dengan guru dan rekan mahasiswa PLT bahasa Jerman. Kelas yang diampu X MIPA 5,6,7 dan XI MIPA 1,2 (Catatan : X MIPA 6 dan XI MIPA 1 – Michael; X MIPA 7 dan XI MIPA 2 – Fenny; X MIPA 5 – Kolaborasi Michael dengan Fenny	
2.	Senin, 18-9-2017	14.00 - 17.00 06.30-07.00	Menyusun Matriks Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntilan yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	

3.	Selasa, 19-9-2017	07.00-07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dan tertib. Diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PLT dan siswa kelas X, XI dan XII di lapangan SMAN 1 Muntilan
		07.45-10.45	Observasi KBM dan Pendampingan Terbimbing	Mengobservasi Kurikulum, silabus kelas X dan XI dan RPP yang digunakan oleh guru bahasa Jerman SMAN 1 Muntilan
		11.00-13.00 Jeda istirahat 11.45-12.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Familie Vorstelen Kelas : XI MIPA 1, 2JP
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : sich Vorstellen Kelas : X MIPA 6, 2JP (Catatan: digunakan untuk penelitian oleh mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman UNY. Mahasiswa PLT diijinkan untuk mengajar)
		14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Possesivartikel im Nominatif
		06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntilan yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)

		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat ijin, dll.	
		09.00-10.00	Membuat RPP	RPP materi sich vorstellen, alpbahet, andere vorstellen serta zahlen dan Possesivartikel im Nominatif.	
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Possesivartikel im Nominativ Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
		12.00-13.00	Konsultasi RPP ke Guru Pembimbing	Konsultasi RPP materi sich vorstellen, andere Vorstellen, alpbahet serta zahlen dan Possesivartikel im Nominatif.	
		16.00-18.00	Futsal	Bersama guru dan karyawan SMAN 1 Muntian di Futsal Bagong untuk menjalin siahaturahmi	
4.	Rabu, 20-9-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		09.15-10.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : andere Vorstellen	
		11.00-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Alphabet dan Zahlen Kelas : X MIPA 6, 1JP	


5.	Jumat,22-9-2017	13.00-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Alphabet Kelas : X MIPA 5, 1JP
		14.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Possesivartikel im Nominatif
		13.00-14.00	Revisi dan Membuat RPP	Revisi RPP sebelumnya dan membuat RPP materi Possesivartikel dan sich Vorstellen. (Catatan: Setiap Jumat ijin tidak mengikuti KBM karena mengikuti perkuliahan)
		14.00-16.00	Membuat soal	Mater : Familie dan possesivartikel im Nominativ (untuk latihan persiapan PTS; Penilaian Tengah Semester)
6.	Senin,25-9-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntilan yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.
		07.00-07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dan tertib. Diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PLT dan siswa kelas X,XI dan XII di lapangan SMAN 1 Muntilan. Mahasiswa PPL UMM menyampaikan salam perpisahan saat pengumuman di upacara bendera.


8.	Rabu 27-9-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa
7.	Selasa 26-9-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)
		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat ijin, dll.
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Latihan soal untuk persiapan PTS Kelas : XI MIPA 1, 2JP
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Alphabet + Zahlen Kelas : X MIPA 6, 2JP
		14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Unbestimterartikel im Akkusativ
		11.00-13.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : review materi Familie dan Possesivartikel im Nominativ Kelas : XI MIPA 1, 2JP
		11.45-12.15	Jeda istirahat	
		08.00-09.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi Possesivartikel dan sich Vorstellen.


		07.00-07.15	Apel Pagi	PLT.	
		09.15-10.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Diakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		11.00-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : Zahlen	
		13.00-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Pre Test (Penelitian) Kelas : X MIPA 6, 1JP	
		14.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Zahlen Kelas : X MIPA 5, 1JP	
		06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Review einText verstehen	
9.	Kamis, 28-9-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
				Diakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	

		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk memberikan surat ijzin, dll.
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstellen Kelas : X MIPA 5, 1JP
		13.00-14.00	Membuat RPP	Membuat RPP materi ubf und besiminterartikel im A
10.	Senin, 2-10-2017	07.00-07.15	Apel	Persiapan dan arahan dari
		07.15-08.45	Mengawasi PTS	Kelas : XII MIPA 7 bers Mulyanto, S.Pd yang be lancar. Mapel : MTKW
		09.15-10.15	Mengawasi PTS	Kelas : XII MIPA 6 bers Mulyanto, S.Pd yang be lancar. Mapel : Seni Budaya
		14.00-15.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Review Materi Pos Nominatif
11.	Selasa, 3-10-2017	05.00-05.50	LIJIN SAKIT	Kelas : XI MIPA 1, 2JP Materi : Review Materi S Kelas : X MIPA 1, 2JP
12.	Rabu, 4-10-2017		LIJIN SAKIT	
13.	Kamis, 5-10-2017		LIJIN SAKIT	
		07.00-07.15	Apel	Persiapan dan arahan dari
14.	Senin, 9-10-2017	07.15-08.45	Mengawasi PTS	Kelas : XII IPS 1 bersama Suryani P yang berjalan de Mapel : Sosiologi

penerima tamu,
(artis)
sinterartikel
kusativ
panita PTS
ma Bok Dwi
jalan dengan
ma Bok Dwi
jalan dengan
sinterartikel im
W-Sellen
Dra. Triak
gan lancar.





		09.15-10.15	Mengawasi PTS	Kelas : XI MIPA 6 bersama Ibu. Dra. Sri Budiyanti yang berjalan dengan lancar. Mapel : Bahasa Jawa	
		13.45-15.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Review Materi Possesivartikel im Nominatif Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
		15.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : sich Vorstellen + Sosialisasi Olimpiade Kelas : X MIPA 6, 1JP	
15.	Selasa, 10-10-2017	07.00-07.15	Apel	Persiapan dan arahan dari panitia PTS	
		07.15-08.45	Mengawasi PTS	Kelas : XI MIPA 5 bersama Ibu Dra. Puji Handayani, M.Pd yang berjalan dengan lancar. Mapel : Biologi	
		09.15-10.15	Mengawasi PTS	Kelas : XI MIPA 4 bersama Ibu Dra. Puji Handayani, M.Pd yang berjalan dengan lancar. Mapel : Ekonomi (LM)	
		13.15-14.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Akkusativobjekt + Sosialisasi Olimpiade Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
16.	Rabu, 11-10-2017	07.00-07.15	Apel	Persiapan dan arahan dari panitia PTS	
		07.15-08.45	Mengawasi PTS	Kelas : XI MIPA 1 bersama Bpk. Edy Irawan, S.Pd yang berjalan dengan lancar. Mapel : Sejarah Wajib	


		09.15-10.15	Mengawasi PTS	Kelas : X MIPA 5 bersama Bpk. Achmad Haryadi Wiguna (Mahasiswa PLT UNY) yang berjalan dengan lancar. Mapel : Bahasa Jerman (LM)	
		12.45-13.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7, 1JP Materi: Review Zahlen + Sosialisasi Olimpiade	
		13.45-14.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : sich Vorstellen (Penelitian) + Sosialisasi Olimpiade Kelas : X MIPA 6, 1JP	
		15.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : review Zahlen + Sosialisasi Olimpiade Kelas : X MIPA 5, 1JP	
17.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntlilan yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah diadwakan memimpin apel)	
		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jjin, dll.	
		09.00-10.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNNES	Dilaksanakanandi GSG yang dihadiri oleh kelapa sekolah dosen UNNES, guru pembimbing, mahasiswa UNY, dan	

		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	perwakilan dari organisasi siswa	
		13.00-15.00	Membuat RPP dan konsultasi RPP sebelumnya	Materi : Personalpronomen im Nominativ Kelas : X MIPA 5, 1JP	
18.	Jumat, 13-10-2017	16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Membuat RPP materi Akkusativobjekt dan konsultasi RPP sebelumnya. Diteliti n siswa. Materi: Studio d A1.	
19.	Sabtu, 14-10-2017	16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 9 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
20.	Minggu, 15-10-2017	09.00-12.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
21.	Senin, 16-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		08.00-09.00	Revisi RPP	Revisi RPP, materi sebelumnya	
		11.00-13.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Akkusativobjekt Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
		11.45-12.15	Jeda istirahat		
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstellen Kelas : X MIPA 6, 2JP	

22.	Selasa, 17-10-2017	14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT.
		16.30-19.30	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Kelas : XI MIPA 2 LM Materi : Unbestimterartikel und Bestimterartikel im Nominativ
		06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
		07.00-07.15	Apel Pagi	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntlari yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT
		07.30-08.30	Piket Lobby	Diakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah diadwakan memimpin apel)
		09.00-11.00	Membuat RPP	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jin, dll
23.	Rabu, 18-10-2017	13.00-14.00	Konsultasi RPP	Materi Possesivartikel im Nominativ, Konsultasi RPP yang baru
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
		06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntlari yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT

		07.00-07.15	Apel Pagi	Diadakan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		09.15-10.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : Alfababet	
		11.00-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstelen Kelas : X MIPA 6, 1JP	
		13.00-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Alfababet Kelas : X MIPA 5, 1JP	
		14.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Urbestimnt im Akkusativ	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
24.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Diadakan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru	

		07.30-07.30	Piket Lobby	yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jilin, dll.	
		12.15-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Verben Kelas : X MIPA 5, 1JP	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Materi : Akkusativobjekt Kelas : XI MIPA 1, 1JP	
25.	Jumat,20-10-2017	13.00-15.00	Membut RPP	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Membuat RPP materi Possesivartikel im Akkusativ, Personalpronomen im Akkusativ	
26.	Sabtu,21-10-2017	09.00-12.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
27.	Minggu,22-10-2017	10.00-13.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
28.	Senin,23-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	

		08.00-10.00	Konsultasi dan revisi RPP	Konsultasi dan revisi RPP, materi sebelumnya	
		11.00-13.00 Jeda istirahat 11.45-12.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : unbestimnte Artikel mit Akkusativ Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstelen (ulangan – penelitian) Kelas : X MIPA 6, 2JP	
		14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Unbestinterartikel und bestinterartikel im Akkusativ	
		16.30-19.30	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
29.	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah diadwalkan memimpin apel)	
		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jin, dll	

30.	Rabu, 26-10-2017
-----	------------------


0.00-12.00	Membuat Soal ulangan	Materi ulangan Akkusativobjekt XI MIPA 1	
6.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SWAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
7.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
9.15-10.00	Pengajaran Tercimbing (Team Teaching)	Memantau dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : Konjugation	
11.00-11.45	Pengajaran Tercimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstellen (ulangan - penulisan) Kelas : X MIPA 6, 1JP	
13.00-13.45	Pengajaran Tercimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Kelas : X MIPA 5, 1JP	
14.00-15.30	Pengajaran Tercimbing (Team Teaching)	Memantau dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi : Ulangan unbesinnert und Besinnert im Akkusativ	




31.	Kamis, 26-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)
		07.30-07.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jin, dll.
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Ulangan Konjugation Verben Kelas : X MIPA 5, 1JP
		12.15-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Ulangan Akkusativobjekt Kelas : XI MIPA 1, 1JP
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
32.	Jumat, 27-10-2017	13.00-15.00	Mengkoreksi ulangan	Ulangan akkusativobjekt XI MIPA 1 dan Konjugation X MIPA 5
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Diikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1


33.	Sabtu, 28-10-2017	07.00-08.00	Upacara Bendera memperingati Sumpah Pemuda	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dan tertib. Dikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PLT dan siswa kelas X, XI dan XII di lapangan SMAN 1 Muntlilan. <i>Dikuti semua civitas SMAN 1 Muntlilan</i> Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
34.	Minggu, 29-10-2017	08.00-11.00 11.00-15.00	Nybor SOS/PAI Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
35.	Senin, 30-10-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntlilan yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.
		07.00-07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dan tertib. Dikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PLT dan siswa kelas X, XI dan XII di lapangan SMAN 1 Muntlilan
		1.00-13.00 Jeda istirahat 11.45-12.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : unbestimnte und bestimnte Artikel mit Akkusativ Kelas : XI MIPA 1, 2JP
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : andere Vorstelen (ulangan – penelitian) Kelas : X MIPA 6, 2JP
		14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Personalpronomen im Akkusativ


37.	Selasa, 31-10-2017	16.30-19.30	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman Piket Menyambut Siswa	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1 Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
38.	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama	
		07.30-08.30	Apel Pagi Piket Lobby	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel) Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat ijin, dll	
		10.00-12.00	Membuat Soal ulangan	Materi ulangan Akkusativobjekt XI MIPA 1	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
		19.00-21.00	Rapat kelompok PLT	Membahas segala hal untuk penarikan mahasiswa PLT dan mencilil laporan pasca PLT di salah satu rumah mahasiswa PLT.	

		09.15-10.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		11.00-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : Konjugation + W-Frage	
		13.00-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Kennen lernen + Konjugation Kelas : X MIPA 6, 1JP	
		14.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : W-Frage Kelas : X MIPA 5, 1JP	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Personalpronomen im Akkusativ	
		19.00-21.00	Rapat kelompok PLT	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
29.	Kamp, 2-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Mencil laporan pasca PLT di salah satu rumah mahasiswa PLT.	
30.	Kampus 2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT. Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru	

		07.30-07.30	Piket Lobby	yang sudah dijadwalkan memintipin apes)
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jin, dll.
		12.15-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Ulangan Konjugation Verben Kelas : X MIPA 5, 1JP
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Materi : Personalpronomen im Akkusativ Kelas : XI MIPA 1, 1JP
40.	Jumat,3-11-2017	10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Materi : Konjugation Kelas : X MIPA 7, 2JP
41.	Sabtu,4-11-2017	11.00-14.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1 Seleksi menjadi 4 orang
42.	Minggu,5-11-2017	11.00-14.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 6 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1 Seleksi menjadi 4 orang
43.	Senin,6-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.

		07.00-07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan hikmat dan tertib. Dikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PLT dan siswa kelas X,XI dan XII di lapangan SMAN 1 Muntian	
		11.00-13.00 Jeda istirahat 11.45-12.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Personalpronomen im Akkusativ Kelas : XI MIPA 1, 2JP	
		13.00-14.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Kelas : X MIPA 6, 2JP	
		14.45-16.15	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Adjektivdeklination im Nominativ.	
		16.30-19.30	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A2	
44.	Selasa,7-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		07.30-08.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jjin, dll	

45.	Rabu, 8-11-2017	16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A2	
		06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Diakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		09.15-10.00	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : X MIPA 7 Materi : Konjugation	
		11.00-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Kelas : X MIPA 6, 1JP	
13.00-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Kelas : X MIPA 5, 1JP			
14.00-15.30	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Membantu dan melihat serta mengevaluasi cara mengajar rekan Mahasiswa PLT. Kelas : XI MIPA 2 LM Materi: Adjektivdeklination im Nominativ und Akkusativ			
16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A2			

46.	Kamis,9-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		07.30-07.30	Piket Lobby	Bertugas di lobby untuk menerima tamu, memberi surat jjin, dll.	
		10.15-11.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Konjugation Verben Kelas : X MIPA 5, 1JP	
		12.15-13.45	Pengajaran Terbimbing (Team Teaching)	Materi : Adjektivdeklination im Nominativ und Akkusativ Kelas : XI MIPA 1, 1JP	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
		16.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
		11.00-14.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
49.	Minggu,12-11-2017	13.00-16.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	

50.	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		07.30-11.00	Menyelesaikan Laporan PLT	Menyelesaikan segala administratif sekolah berupa nilai, catatan harian, evaluasi	
		13.00-18.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	
51.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	Piket Menyambut Siswa	Menyambut siswa dilakukan di depan gerbang SMAN 1 Muntian yang dilakukan oleh guru piket dan mahasiswa PLT.	
		07.00-07.15	Apel Pagi	Dilakukan oleh guru dan mahasiswa PLT yang tidak mengajar pada jam pertama dan dipimpin oleh pembina apel (guru yang sudah dijadwalkan memimpin apel)	
		07.30-11.00	Menyelesaikan Laporan PLT	Menyelesaikan segala administratif sekolah berupa nilai, catatan harian, evaluasi	
		13.00-19.00	Bimbingan persiapan Olimpiade Bahasa Jerman	Dikuti oleh 4 siswa dari X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 (LM) Materi : Buku Studio d A1	

52.

53.

54.

55.





**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KAB. MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



BULAN	JULI 2017					
HARI						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN	AGUSTUS 2017					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	SEPTEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	OKTOBER 2017					
HARI						
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	NOVEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN	DESEMBER 2017					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	JANUARI 2018					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN	FEBRUARI 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

BULAN	MARET 2018					
HARI						
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

BULAN	APRIL 2018					
HARI						
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN	MEI 2018					
HARI						
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN	JUNI 2018					
HARI						
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN	JULI 2018					
HARI						
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN		2	9	16	23	30
SELASA		3	10	17	24	31
RABU		4	11	18	25	
KAMIS		5	12	19	26	
JUM'AT		6	13	20	27	
SABTU		7	14	21	28	

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur Semester
	Puasa Ramadhan
	Hari Pertama Masuk Sekolah
	Supervisi Kelas
	Upacara Hari Besar
	Kemah Besar

	UTS
	UAS/UKK
	LES Kls XII
	UCO/Tray Out Kls XII
	Perkiraan Ujian Praktek
	Perkiraan Ujian Sekolah
	Perkiraan Ujian Nasional
	Perkiraan Penyerahan Nilai ke Wali Kelas

	Perkiraan Penerimaan Raport
	Pelaksanaan SQL/Do'a Bersama Kelas XII
	Perkiraan Penerimaan N.UTS
	Perkiraan Study Lapangan Kelas XI

	Perkiraan Libur Awal Puasa
	Show Chase Day
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Waktu Jeda Tengah Semester

Muntilan, 14 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina/IV/a
NIP. 19590220 197903 1 002

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS : X MIPA 6

WALI KELAS : Tri Lestari, S.Pd

NO.	NOMOR INDUK	NAMA	L/P	18.9	20.9	25.9	27.9	2.10	4.10	9.10	11.10	16.10	18.10	23.10	25.10	30.10	1.11	6.11	8.11
1	17-18 11034	AHMAD ADI PRAYOGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 11035	AISYIYAH CECAR ICHSANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 11036	ALDI ISHYAR MAFTUKH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
4	17-18 11037	ANJANI ULYA SALMA	P	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.
5	17-18 11038	ANNISA CAHYA AJENG RESANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 11039	ANNISA MYTA ALDWINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 11040	ANNISA NURUL FITRIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 11041	CATUR SETYO NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.
9	17-18 11042	CINDY PUSPANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	17-18 11043	CITRA DWI RAMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 11044	DIFA AMANATA HIKMATANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 11045	ELVA NURUL RIZKASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 11046	FADHILLAH DIVA PRAJAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 11047	FATIMAH ANISTYA DEWI	P	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 11048	FITRIANA MAR'ATUL FALIKHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	S	.	.	.
16	17-18 11049	HANIDA AGUSTINA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	17-18 11050	HEVINA AYU ARIVAH	P	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 11051	IMA PRIYATINA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 11052	INDAH SULISTIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 11053	JASMIN FARAH DIBA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.
21	17-18 11054	KUN NAUROTUL AULIA	P	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 11055	LIA OKTAVIANI PANGESTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 11056	MUHAMMAD AHSIN MOROFIQI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 11057	MUTIARA INDAH SAPUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 11058	NABILA ANGGRAENI DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 11059	NABILA HIBATULLAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	17-18 11060	NAJMA ALAMSYAH AR RASYIDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.

REKAPITULASI LEMBAR PENILIAN KOMPETENSI SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : XI MIPA 1

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan											Jml Skor	Rata2	Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	10855	ADINDA VINKA AYU HAPSARI	P	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	37	3,3636	A
2	10559	AGRA DEWI SABRINA	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	35	3,1818	B
3	10527	AMALIA FARAH ISNAINI	P	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	38	3,4545	A
4	10561	AMALIA INDAH SETYAWATI	P	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40	3,6364	A
5	10529	ANNISA WAHYUNINGRUM	P	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	39	3,5455	A
6	10531	ASYROFUL MU'AFFAN	L	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	34	3,0909	B
7	10563	AZHIRA AZZAHRA	P	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	40	3,6364	A
8	10565	BAYUTAMA RAHMAWAN	L	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	34	3,0909	B
9	10533	DIAH RAHMA WARDANI	P	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	38	3,4545	A
10	10535	DWIANA GALUH PRATIWI	P	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	37	3,3636	A
11	10567	EISTIANA YULYANINGRUM	P	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	37	3,3636	A
12	10569	EVA ISTI GOSEFANI	P	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	39	3,5455	A
13	10537	FIRDA NUR ARIFA	P	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	41	3,7273	A
14	10571	GINTI NURATI H	P	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	37	3,3636	A
15	10539	HANIF FIKRI MAULANA	L	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3,1818	B
16	10573	HASTIN WIDIA NINGSIH	P	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	36	3,2727	B
17	10541	JIHAN AZZAHRA WIDOWATI	P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	35	3,1818	B
18	10575	JIYAN DWI SAPUTRI	P	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	37	3,3636	A
19	10577	KHOLID HANIF MURTADHO	L	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	38	3,4545	A
20	10543	LAILATUN FAUZIYYAH	P	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	39	3,5455	A

21	10579	MUHAMAD YUSRON	L	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	38	3,4545	A
22	10581	MUHAMMAD IQBAL ROZANANDA PUTRA	L	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	38	3,4545	A
23	10545	NABILA NOVI ADAWIYAH	P	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	38	3,4545	A
24	10547	OKTAVIA NURMALITA	P	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	39	3,5455	A
25	10583	RAFLI AULIA RAHMAN	L	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	38	3,4545	A
26	10549	RAHMA DIKA NURAINI	P	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	39	3,5455	A
27	10551	RATNA MEDIAN SETYASTUTI	P	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	40	3,6364	A
28	10553	ROKHANA TRI WEKAWATI	P	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	40	3,6364	A
29	10555	SENNYA ARDIRRA	P	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	37	3,3636	A
30	10585	SHARAYA AMALINA	P	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	37	3,3636	A
31	10587	WIDA SALSA LUTFIANA	P	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40	3,6364	A
32	10587	WIKAN HADI PAMEGET	L	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34	3,0909	B
33	10589	YUNIKE RAHMA HERMANTO	P	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	38	3,4545	A
34	10591	ZAHRA DEA NINGRUM	P	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37	3,3636	A

REKAPITULASI LEMBAR PENILIAN KOMPETENSI SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas : X MIPA 6

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan											Jml Skor	Rata2	Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	17-18 11034	AHMAD ADI PRAYOGA	L	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	36	3,2727	B
2	17-18 11035	AISYIYAH CECAR ICHSANI	P	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	38	3,4545	A
3	17-18 11036	ALDI ISHYAR MAFTUKH	L	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	36	3,2727	B
4	17-18 11037	ANJANI ULYA SALMA	P	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	39	3,5455	A
5	17-18 11038	ANNISA CAHYA AJENG RESANTI	P	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	38	3,4545	A
6	17-18 11039	ANNISA MYTA ALDWINA	P	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	40	3,6364	A
7	17-18 11040	ANNISA NURUL FITRIA	P	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	40	3,6364	A
8	17-18 11041	CATUR SETYO NUGROHO	L	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	36	3,2727	B
9	17-18 11042	CINDY PUSPANINGRUM	P	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	38	3,4545	A
10	17-18 11043	CITRA DWI RAMADHANI	P	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	38	3,4545	A
11	17-18 11044	DIFA AMANATA HIKMATANA	P	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	39	3,5455	A
12	17-18 11045	ELVA NURUL RIZKASARI	P	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	38	3,4545	A
13	17-18 11046	FADHILLAH DIVA PRAJAWATI	P	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	39	3,5455	A
14	17-18 11047	FATIMAH ANISTYA DEWI	P	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3,3636	A
15	17-18 11048	FITRIANA MAR'ATUL FALIKHAH	P	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	37	3,3636	A
16	17-18 11049	HANIDA AGUSTINA PUTRI	P	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	37	3,3636	A
17	17-18 11050	HEVINA AYU ARIVAH	P	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	38	3,4545	A
18	17-18 11051	IMA PRIYATINA WULANDARI	P	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	39	3,5455	A
19	17-18 11052	INDAH SULISTIANI	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	36	3,2727	B
20	17-18 11053	JASMIN FARAHDIBA	P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	38	3,4545	A

21	17-18 11054	KUN NAUROTUL AULIA	P	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	37	3,3636	A
22	17-18 11055	LIA OKTAVIANI PANGESTI	P	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	36	3,2727	B
23	17-18 11056	MUHAMMAD AHSIN MOROFIQI	L	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	36	3,2727	B
24	17-18 11057	MUTIARA INDAH SAPUTRI	P	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	40	3,6364	A
25	17-18 11058	NABILA ANGGRAENI DEWI	P	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	36	3,2727	B
26	17-18 11059	NABILA HIBATULLAH	P	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	38	3,4545	A
27	17-18 11060	NAJMA ALAMSYAH AR RASYIDI	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	34	3,0909	B
28	17-18 11061	NESTASYA RIADIATA	P	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	39	3,5455	A
29	17-18 11062	NISRIINAA AINUNNAJMI AJIPUTRI	P	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	41	3,7273	A
30	17-18 11063	NUR HANA	P	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	37	3,3636	A
31	17-18 11064	NURUL HIDAYATI	P	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	38	3,4545	A
32	17-18 11065	SAGITA LINTANG CAHYANI	P	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37	3,3636	A
33	17-18 11066	SALSABILA AZZAHRA	P	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	36	3,2727	B
34	17-18 11067	SALSABILLA MAHARANI PUTRI	P	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37	3,3636	A
35	17-18 11068	WARIH HANDONO	L	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	35	3,1818	B
36	17-18 11069	YULIA NURWITA NINGRUM	P	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	38	3,4545	A

DAFTAR NILAI

KELAS : XI MIPA 1

No.	Nama	1	2
1	ADINDA VINKA AYU HAPSARI	89	90
2	AGRA DEWI SABRINA	91	85
3	AMALIA FARAH ISNAINI	91	99
4	AMALIA INDAH SETYAWATI	89	83
5	ANNISA WAHYUNINGRUM	86	98
6	ASYROFUL MU'AFFAN	77	94
7	AZHIRA AZZAHRA	83	79
8	BAYUTAMA RAHMAWAN	83	73
9	DIAH RAHMA WARDANI	94	99
10	DWIANA GALUH PRATIWI	89	93
11	EISTIANA YULYANINGRUM	89	88
12	EVA ISTI GOSEFANI	97	97
13	FIRDA NUR ARIFA	91	91
14	GINTI NURATIH	89	83
15	HANIF FIKRI MAULANA	77	83
16	HASTIN WIDIA NINGSIH	91	82
17	JIHAN AZZAHRA WIDOWATI	89	89
18	JIYAN DWI SAPUTRI	91	92
19	KHOLID HANIF MURTADHO	86	95
20	LAILATUN FAUZIYYAH	89	95
21	MUHAMAD YUSRON	89	97
22	MUHAMMAD IQBAL ROZANANDA PUTRA	86	75
23	NABILA NOVI ADAWIYAH	80	85
24	OKTAVIA NURMALITA	89	92
25	RAFLI AULIA RAHMAN	77	83
26	RAHMA DIKA NURAINI	89	85
27	RATNA MEDIAN SETYASTUTI	89	88
28	ROKHANA TRI WEKAWATI	94	98
29	SENNYA ARDIRRA	94	92
30	SHARAYA AMALINA	86	92
31	WIDA SALSA LUTFIANA	83	98
32	WIKAN HADI PAMEGET	77	77
33	YUNIKE RAHMA HERMANTO	89	97
34	ZAHRA DEA NINGRUM	86	92

DAFTAR NILAI

KELAS X MIPA 6

No.	Nama	1
1	AHMAD ADI PRAYOGA	90
2	AISYIYAH CECAR ICHSANI	80
3	ALDI ISHYAR MAFTUKH	80
4	ANJANI ULYA SALMA	90
5	ANNISA CAHYA AJENG RESANTI	80
6	ANNISA MYTA ALDWINA	90
7	ANNISA NURUL FITRIA	90
8	CATUR SETYO NUGROHO	80
9	CINDY PUSPANINGRUM	90
10	CITRA DWI RAMADHANI	90
11	DIFA AMANATA HIKMATANA	90
12	ELVA NURUL RIZKASARI	90
13	FADHILLAH DIVA PRAJAWATI	80
14	FATIMAH ANISTYA DEWI	80
15	FITRIANA MAR'ATUL FALIKHAH	80
16	HANIDA AGUSTINA PUTRI	90
17	HEVINA AYU ARIVAH	90
18	IMA PRIYATINA WULANDARI	80
19	INDAH SULISTIANI	90
20	JASMIN FARAH DIBA	90
21	KUN NAUROTUL AULIA	90
22	LIA OKTAVIANI PANGESTI	90
23	MUHAMMAD AHSIN MUROFIQI	80
24	MUTIARA INDAH SAPUTRI	90
25	NABILA ANGGRAENI DEWI	90
26	NABILA HIBATULLAH	90
27	NAJMA ALAMSYAH AR RASYIDI	80
28	NESTASYA RIADI ASTA	90
29	NISRIINAA AINUNNAJMII AJIPUTRI	90
30	NUR HANA	90
31	NURUL HIDAYATI	80
32	SAGITA LINTANG CAHYANI	70
33	SALSABILA AZZAHRA	90
34	SALSABILLA MAHARANI PUTRI	90
35	WARIH HANDONO	80
36	YULIA NURWITA NINGRUM	90



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....

F04

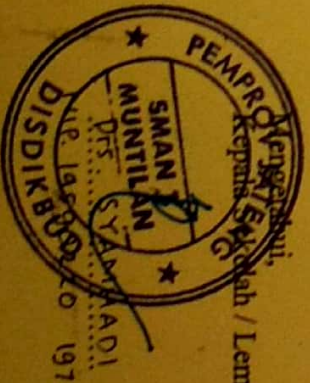
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
 Alamat Sekolah : Jalan Ngadiretno Nomor 1, Manangun, Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Sudarwaji, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	13 Oktober 2017	2	Gimbingan RPP materi perubahan PBM dalam Kurtilas		
2.	20 Oktober 2017	2	Evaluasi RPP materi Perubahan PBM dalam Kurtilas		

PERHATIAN:
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan diminakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Drs. STAN MADI
 NIP. 19580506 197903 1 002

Mengetahui,
 Ketua Kelompok PLT
 Michael Von Aji Utami
 NIM. 14205241032