

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Periode 15 September – 15 November 2017

Lokasi : SMP Negeri 12 Magelang

Dosen Pembimbing Lapangan :Drs. Tuharto, M.Si.



Disusun Oleh :

Azizah Pusparini

14301244012

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 12 Magelang menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Azizah Pusparini
NIM : 14301244012
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SMP N 12 Magelang dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Magelang, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Tuharto, M.Si

NIP. 19641109 199001 1 001

Indras Wari S, S.Pd

NIP. 198006242003122011

Mengetahui,

Kepala SMP N 12 Magelang

Koordinator PLT

SMP N 12 Magelang

Sarija, M.Pd

NIP. 19640606 198803 1 016

Sari Hartati S.Pd, M.Pd

NIP. 19600909 198302 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PLT di SMP Negeri 12 Magelang dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Sarija, S. Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Magelang
3. Sari Hartati, S.Pd.M.Pd Koordinator PLT UNY 2017 di SMP Negeri 12 Magelang
4. Drs. Sigit Wahyu Nugroho, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017
5. Indras Wari S, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 12 Magelang.
6. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMP Negeri 12 Magelang
7. Siswa-siswi kelas SMP Negeri 12 Magelang yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017
8. Tim PLT UNY 2017 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PLT di SMP Negeri 12 Magelang.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Magelang, 15 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	6
A. Analisis Situasi.....	6
B. Pembelajaran Matematika.....	6
C. Proses Pembelajaran Matematika	7
D. Sarana Pembelajaran Matematika.....	9
E. Potensi Siswa SMP N 12 Magelang	10
F. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II KEGIATAN PLT	12
A. Persiapan PLT	12
B. Pelaksanaan PLT	13
C. Pembuatan Laporan PLT.....	17
D. Faktor Pendukung dan Penghambat PLT.....	17
E. Refleksi Kegiatan PLT	18
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran.....	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017 DI SMP NEGERI 12 MAGELANG

Oleh :

Azizah Pusparini

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PLT UNY bertujuan agar mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu akademisnya (teori-teori) di lapangan (sekolah). Melalui PLT mahasiswa diharapkan dapat membandingkan kondisi di lapangan dengan pembelajaran mikro yang dilakukan di kampus. Selain itu, mahasiswa dapat mempraktikkan metode maupun strategi pembelajaran yang telah dipelajari.

Kegiatan PLT UNY tahun 2017 berlokasi di SMP Negeri 12 Magelang yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Program yang dilaksanakan dalam kegiatan PLT terdiri dari Program Kelompok, program Individu Non Mengajar, Program Individu Mengajar, dan Kegiatan Insidental. Program Kelompok meliputi Piket (Presensi Kehadiran, Guru Jaga), Literasi, Perpisahan PLT UNY 2017. Program individu nonmengajar meliputi Upacara Hari Senin, Upacara Hari Sumpah Pemuda, Upacara Hari Pahlawan, Pendampingan Ekstrakurikuler Jurnalistik, Pendampingan Kegiatan ke Borobudur, Pendampingan PBB, pembuatan laporan, penyusunan matriks, observasi. Program individu mengajar meliputi pembuatan RPP (membuat materi, menyiapkan media), membuat soal UH, koreksi, penilaian, konsultasi, evaluasi, mengajar terbimbing, mengajar mandiri, mempelajari pembuatan PROTA, Silabus. Selain itu, terdapat beberapa kegiatan insidental yaitu membuat soal bayangan PTS, pengajian sekolah, persiapan PTS, menjaga PTS, mengoreksi PTS, Jeda Semester dan Perpisahan PPL UNNES, memberi sampul dan mendata buku di perpustakaan, membuat perangkat Soal PAS Ganjil 2017.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman yang sebelumnya tidak didapatkan di kampus. Kegiatan PLT ini telah memberi gambaran yang nyata mengenai kegiatan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dapat mempelajari karakteristik siswa yang berbagai macam secara langsung. Selain itu, mahasiswa juga dapat mempelajari administrasi persekolahan. Kegiatan PLT dapat dijadikan sarana untuk mendewasakan pikiran cara berpikir dalam melakukan kegiatan pendidikan.

Kata kunci : *PLT, Program PLT*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang berperan sebagai wahana pengembangan sumberdaya manusia. Melalui sekolah, siswa memperoleh kesempatan dalam mendapat ilmu pengetahuan, keahlian, dan kemampuan dalam bidang tertentu serta pendidikan moral dan etika.

Peran seorang guru tidak hanya mengajar, akan tetapi guru berperan dalam mendidik menanamkan nilai yang positif, membentuk mental dan kepribadian siswa. Untuk mewujudkan guru dengan profesionalisme yang tinggi, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak calon guru berusaha mendidik mahasiswanya menjadi guru yang profesional yaitu dengan menyelenggarakan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Kegiatan PLT merupakan salah satu langkah untuk mengembangkan kompetensi calon tenaga kependidikan. Selain itu, kegiatan PLT merupakan wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, atau lembaga masyarakat. Sekaligus untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuannya dan kemampuannya yang telah ia miliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, terlebih dahulu mahasiswa melakukan observasi terkait pembelajaran matematika, sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran matematika, potensi siswa SMP N 12 Magelang.

B. Pembelajaran Matematika

SMP N 12 Magelang telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajarannya. Berdasarkan Kurikulum 2013, pembelajaran matematika telah menerapkan pendekatan saintifik (5M). Yang artinya pembelajaran diawali dengan siswa melakukan pengamatan terhadap materi yang akan dibahas. Selanjutnya siswa diharapkan memiliki inisiatif untuk bertanya setelah mereka melakukan pengamatan. Kegiatan pengamatan tidak hanya dilakukan di dalam kelas, akan tetapi juga dilakukan di luar kelas. Misalnya dalam pembelajaran aritmatika sosial, siswa mengamati langsung kegiatan jual-beli di kantin sekolah. Selanjutnya siswa mengumpulkan informasi terkait materi yang dibahas, dan mengasosiasikan informasi tersebut dan

dilanjutkan dengan mengomunikasikan kepada siswa lainnya terkait hasil dari pekerjaannya.

Pembelajaran matematika di SMP N 12 Magelang sebagian besar telah menerapkan pendekatan 5M. Akan tetapi, guru juga harus menjelaskan dengan metode espositori dan memperbanyak latihan soal guna memperdalam pemahaman siswa dalam mata pelajaran matematika.

C. Proses Pembelajaran Matematika

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan kegiatan pra-PLT melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi tempat di mana PLT dilaksanakan. Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada bulan Februari hingga Maret 2017. Hal-hal yang diobservasi antara lain proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, sarana dan prasarana pembelajaran, perangkat pembelajaran yang digunakan.

a. Perangkat pembelajaran matematika

1. Silabus

Dalam pembelajaran matematika telah mengacu pada silabus yang telah disusun, sehingga materi yang diberikan kepada siswa dapat terorganisir dan sesuai dengan target pembelajaran.

2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Guru membuat RPP sebelum mengajar, kemudian guru menyampaikan materi sesuai dengan RPP. RPP disusun sesuai dengan silabus yang telah dibuat.

b. Proses pembelajaran matematika

1. Pembukaan

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, dilanjutkan melakukan presensi kehadiran siswa, dan mengulang sedikit materi pada pertemuan sebelumnya atau memberikan apersepsi. Selain itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, teknik penilaian dan aspek yang dinilai dalam pertemuan tersebut.

2. Penyampaian Materi

Guru menyampaikan materi sesuai dengan pokok bahasan dalam RPP dan Silabus.

3. Metode Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan guru saat mengajar adalah saintifik dan metode ekspositori.

4. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan diselingi dengan Bahasa Daerah (Bahasa Jawa) dalam kegiatan belajar matematika. Hal ini bertujuan agar siswa lebih mudah dalam memahami materi.

5. Penggunaan waktu dan gerak

Penggunaan waktu cukup efektif dan gerakan guru baik. Guru mampu menguasai kelas dengan baik (tidak blocking).

6. Cara memotivasi siswa

Guru sering memberikan pujian kepada siswa terkait apa yang sedang dikerjakan siswa dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga melatih anak untuk dapat aktif. Guru juga sering memberikan motivasi kepada siswa agar siswa lebih rajin dan tekun agar mendapat hasil yang lebih baik lagi.

7. Teknik bertanya

Siswa aktif menanyakan kepada guru hal-hal yang kurang mereka mengerti. Etika ketika siswa bertanya yaitu dengan mengacungkan tangan dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

8. Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan baik. Guru mengontrol keadaan setiap siswa dan menanyakan kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

9. Penggunaan media

Guru telah menggunakan media (LCD) untuk menampilkan PPT materi, white board. Selain itu, guru juga menggunakan benda-benda konkret dalam proses pembelajaran matematika misalnya jam dinding untuk pembelajaran materi sudut, buah jeruk untuk mempelajari luas permukaan bola, mengamati langsung kegiatan jual-beli di kantin untuk mempelajari aritmatika sosial, dsb.

10. Bentuk dan cara evaluasi

Teknik penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan kuis di akhir pembelajaran dan penugasan. Sedangkan teknik penilaian keterampilan, sosial, spiritual

dilakukan dengan cara mengamati tingkah laku siswa dan menuliskan di rubrik penilaian.

11. Menutup pelajaran

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan guru menyimpulkan materi pelajaran hari tersebut, lalu memberitahukan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, serta memberi tugas kepada siswa dan menutup dengan doa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Sebagian besar siswa fokus pada saat pembelajaran, siswa berdiskusi dengan baik. Beberapa siswa serius dalam memerhatikan penjelasan dari guru. Akan tetapi terdapat beberapa siswa yang masih bercanda dengan temannya ketika guru sedang mengajar. Untuk beberapa kelas, siswa terlampau ribut, namun guru mampu membawa mereka untuk mengarah ke arah pelajaran dengan baik. Guru selalu membawa catatan untuk siswa yang berperilaku tidak baik.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa berperilaku sopan. Banyak yang pergi ke perpustakaan, ada yang ke kantin, bermain voly, bermain bola dan juga yang menghabiskan waktu di musholla. Hubungan antar siswa juga terjalin dengan baik.

D. Sarana Pembelajaran Matematika

Dalam pembelajaran matematika, sebagian besar guru sudah menggunakan teknologi, misalnya dengan menggunakan PPT sebagai media pembelajaran, benda-benda konkret seperti jam yang digunakan dalam mengajarkan materi sudut, dsb.

Akan tetapi, SMP N 12 Magelang belum memiliki alat peraga terkait materi bangun ruang dan bangun datar, penggaris. Selain itu, SMP N 12 Magelang tidak memiliki laboratorium matematika. Sehingga kegiatan praktik matematika masih berlangsung di dalam kelas masing-masing.

E. Potensi Siswa SMP N 12 Magelang

Motivasi belajar siswa di SMP Negeri 12 Magelang tergolong cukup baik, terutama motivasi dalam bidang non akademis. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya piala dan penghargaan yang berada di pintu masuk sekolah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebagian besar siswa SMP N 12 Magelang masih menganggap mata pelajaran matematika, IPA, dan Bahasa Inggris adalah momok. Padahal sebenarnya mampu dalam mata pelajaran tersebut, hanya saja sudah tertanam dalam mind set mereka bahwa mata pelajaran matematika itu sulit.

F. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi tersebut, maka disusun rancangan kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa dikampus sampai disekolah tempat praktek. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi,

a) Persiapan

1) Observasi kelas

Observasi ini dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas VII. Observasi ini bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang proses belajar mengajar dalam kelas.

2) Konsultasi persiapan mengajar

Kegiatan konsultasi ini dilakukan sebelum mahasiswa praktikan mengajar. Sebelum kegiatan ini dilakukan, materi yang akan disampaikan harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Materi yang dikonsultasikan yaitu materi bab himpunan.

b) Pelaksanaan

1) Praktik Mengajar

Kegiatan ini merupakan kegiatan belajar mengajar oleh mahasiswa PPL dan siswa dengan bimbingan seorang guru pembimbing. Praktik ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memperoleh pengalaman mengajar di kelas dan agar mahasiswa dapat melatih diri untuk menjadi seorang guru profesional.

2) Evaluasi hasil belajar siswa

Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi.

3) Evaluasi praktik mengajar

Dilakukan oleh guru pembimbing. Dimaksudkan agar mahasiswa PPL dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan pada saat mengajar dikelas.

BAB II

KEGIATAN PLT

A. Persiapan PLT

Rangkaian persiapan kegiatan PLT dimulai sejak bulan Februari 2017 sampai September 2017 (mahasiswa diterjunkan ke sekolah). Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT, maka diperlukan persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul di lapangan dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PLT, LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Secara garis besar, rencana kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Guru memiliki peran sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat didapatkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Dalam pelaksanaan perkuliahan *microteaching*, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki mahasiswa adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Pada mata kuliah ini diajarkan bagaimana menanamkan konsep kepada siswa sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

b. Pembekalan PLT

Pada pembekalan PLT perihal yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah maupun di lembaga, Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Rencana

Pembangunan Pendidikan, Dinamika Sekolah serta Norma dan Etika Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas VII SMP N 12 Magelang pada tanggal 27 Maret 2017 diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran di kelas, potensi siswa. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PLT.

d. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum praktek mengajar. Konsultasi ini bertujuan untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan sesuai dengan silabus yang ada. Yang menjadi bahan konsultasi yaitu RPP, kuis yang akan disampaikan kepada siswa.

e. Persiapan Mengajar

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas berlangsung, praktikan terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan demi kelancaran dalam proses belajar mengajar. Persiapan tersebut yaitu terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran yang digunakan, sumber pembelajaran, langkah-langkah dalam proses pembelajaran dan penilaian mencakup kuis serta penugasan.

B. Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar seharusnya diawali dengan praktik mengajar terbimbing. Akan tetapi, yang terjadi di lapangan yaitu diawali dengan praktik mengajar mandiri. Hal ini bertujuan agar praktikan mengenal terlebih dahulu karakteristik siswa kelas VII A dan kelas VII E.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar di mana praktikan masih dibimbing oleh guru pamong dalam proses mengajarnya. Bimbingan tersebut dapat berupa arahan, nasihat. Dalam praktik mengajar terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru matematika kelas VII yaitu Ibu Indras. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajarkan materinya di kelas, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah koreksi mengenai metode mengajar, materi yang diajarkan, kuis yang akan diberikan kepada siswa, serta contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar di mana tidak didampingi oleh guru pamong dalam proses pembelajarannya. Tujuan dari praktik mengajar mandiri ini antara lain yaitu untuk menguji kompetensi calon pendidik apakah sudah dapat mendidik, mengajar secara profesional. Sebelum melakukan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu berkonsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Selain praktik mengajar kegiatan PLT yaitu mempelajari semua administrasi persekolahan. PLT bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar serta mempelajari administrasi persekolahan secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran yang sesuai dengan jurusan praktikan yaitu Matematika kelas VII. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII A dan VII E

Praktikan memulai pelaksanaan pengajaran tanggal 16 September 2017. Praktikan di beri amanah untuk mengajar materi himpunan kelas VII. Langkah pembelajaran di dalam kelas yaitu dibagi ke dalam 3 bagian yaitu pendahuluan (salam pembuka, do'a, presensi kehadiran, penyampaian tujuan pembelajaran, teknik penilaian, dan apersepsi), inti (kegiatan belajar yang meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan, mengasosiasi, mempresentasikan dilanjutkan pemberian kuis), dan penutup (penyampaian kesimpulan, refleksi, pemberian tugas, serta pemberitahuan materi selanjutnya). Metode pembelajaran yang digunakan antara lain tutor sebaya, diskusi.

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PLT sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pamong masing-

masing. Jadwal mengajar, RPP, kuis dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. Berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PLT di SMP Negeri 12 Magelang :

HARI	KELAS	JAM KE-
Senin		
Selasa		
Rabu	VII E	1,2, dan 3
Kamis	VII A	3 dan 4
	VII E	7 dan 8
Jum'at	-	-
Sabtu	VII A	4,5, dan 6

Rincian jam mengajar selama PLT di SMP Negeri 12 Magelang.

NO	Hari/tgl	Jam	Kelas	Materi
1	Sabtu, 16 September 2017	3-5	VII A	Menyatakan himpunan
3	Rabu, 20 September 2017	1-3	VII E	Pembahasan soal bayangan UTS
4	Kamis, 21 September 2017	-	-	LIBUR
5	Sabtu, 23 September 2017	3-5	VII A	Pembahasan soal bayangan UTS
6	Rabu, 7 Oktober 2017	-	-	Jeda semester
7	Sabtu, 7 Oktober 2017	4-6	VII A	Pembahasan soal UTS untuk persiapan remidi
8	Rabu, 11 Oktober 2017	1-3	VII E	Pembahasan soal UTS untuk persiapan remidi
10	Kamis, 12 Oktober 2017	3-4 7-8	VII A VII E	Mengulang menyatakan himpunan
11	Sabtu, 14 Oktober 2017	4-6	VII A	Diagram Venn
12	Rabu, 18 Oktober 2017	1-3	VII E	Diagram Venn

14	Kamis, 19 Oktober 2017	3-4 7-8	VII A VII E	Himpunan bagian dan himpunan semesta
15	Sabtu, 21 Oktober 2017	4-6	VII A	Himpunan kuasa
16	Rabu, 25 Oktober 2017	1-3	VII E	Himpunan kuasa
17	Kamis, 26 Oktober 2017	3-4 7-8	VII A VII E	Himpunan kuasa
18	Sabtu, 28 Oktober 2017	4-6	VII A	Irisan himpunan
19	Rabu, 1 November 2017	1-3	VII E	Irisan himpunan
20	Kamis , 2 November 2017	3-4 7-8	VII A VII E	Gabungan himpunan
21	Sabtu , 4 November 2017	4-6	VII A	Komplemen himpunan
22	Rabu, 8 November 2017	1-3	VII E	Selisih dan komplemen himpunan
23	Kamis, 9 November 2017	3-4 7-8	VII A VII E	Ulangan bab himpunan
24	Sabtu, 11 November 2017	-	-	HUT dan Perpisahan PLT UNY 2017

Dalam pelaksanaan pembelajaran pendekatan yang digunakan yaitu saintifik di mana menerapkan langkah 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mempresentasikan). Dalam proses pembelajaran ini, siswa dituntut mampu secara aktif ikut serta pada setiap kegiatan proses pembelajaran. Guru bertindak sebagai fasilitator.

Media pembelajaran yang ada di sekolah terdiri dari viewer (LCD) dan proyektor. Jadi siswa mudah untuk mengerti dan memahami materi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan

remedial. Praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan penugasan dan kuis di akhir KBM

Umpan balik dilakukan guru pamong dan dosen pembimbing setelah praktik mengajar. Ini dimaksudkan agar mahasiswa PLT atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas.

C. Pembuatan Laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, praktikan juga masih mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat PLT

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PLT selama mahasiswa terjun di lapangan. Dalam melaksanakan PLT di SMP Negeri 12 Magelang. Praktikan mulai mengajar pada tanggal 16 September 2017 sampai 14 September 2017. Dalam melaksanakan PLT terdapat faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan PLT, diantaranya:

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa faktor pendukung yang memperlancar proses PLT di SMP N 12 Magelang, antara lain :

1. Kedisiplinan tinggi dan motivasi dari seluruh warga SMP N 12 Magelang dalam menuntut ilmu
2. Hubungan yang baik dengan guru pamong, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
3. Suasana dan lingkungan yang cukup kondusif di dalam sekolah sangat membantu kelancaran praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
4. Partisipasi siswa yang baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.
5. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 12 Magelang kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam kegiatan belajar mengajar, terdapat sedikit hambatan yang dirasakan oleh praktikan, antara lain :

1. Masih terdapat sarana yang tidak berfungsi dengan baik seperti LCD dan proyektor. Hal ini menghambat ketika pembelajaran membutuhkan media seperti PPT. Solusinya yaitu praktikan harus mengantisipasi dan mengganti dengan media pembelajaran lain.
2. Ada beberapa siswa di dalam kelas yang membuat gaduh dan mengganggu teman – temannya, solusinya praktikan harus lebih tegas terhadap beberapa siswa tersebut dengan diberi *shock-therapy*.

E. Refleksi Kegiatan PLT

Pelaksanaan program PLT secara keseluruhan berjalan sesuai dengan rencana. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajar dengan baik dan sesuai dengan program, baik ketika observasi, mengajar di kelas, hingga pelaporan. Walaupun masih menemui kendala, yaitu ada beberapa peserta didik yang nilainya belum tuntas, namun praktikan sudah menyerahkan nilai peserta didik tersebut untuk ditindak lanjuti oleh guru mata pelajaran matematika.

PLT telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi praktikan. Kegiatan PLT ini telah memberikan bekal awal untuk menjadi calon pendidik. Tentu ketika akan menjadi pendidik profesional dibutuhkan pengalaman yang lebih lagi. Praktikkan tidak hanya mendapat pengalaman dalam hal mengajar di kelas, namun praktikan mampu belajar tentang administrasi yang dibutuhkan untuk mengajar yang belum didapat di bangku kuliah. Praktikan mampu memandang secara utuh bagaimana sistem yang berjalan di sekolah, sehingga nantinya mampu menjadi calon guru yang kompeten dibidangnya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 12 Magelang dapat berjalan dengan baik seperti yang direncanakan. Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pengalaman tersebut antara lain :

1. PLT telah memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan dan mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan.
2. PLT telah memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai seluk beluk persekolahan, proses belajar mengajar, proses administrasi sekolah
3. PLT telah memberikan pengalaman bagaimana siswa belajar berdasarkan karakteristik siswa yang unik
4. Program PLT telah memberi kontribusi yang nyata untuk menyiapkan calon pendidik yang tidak hanya memiliki kompetensi yang profesional melainkan berkompeten dalam hal personality dan sociality.
5. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PLT

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PLT yang maksimal di waktu yang akan datang, berikut terdapat beberapa saran guna meningkatkan kinerja program PLT :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa praktikan harus membuat perencanaan pembelajaran dengan lebih baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat mencapai tujuan pembelajaran.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
 - c. Mahasiswa praktikan harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.
 - d. Mahasiswa praktikan harus mempunyai kemampuan pendekatan humanis dengan siswa – siswa (harus sabar, telaten, dan optimis bahwa siswa pasti bisa)

- e. Mahasiswa praktikan harus mempunyai mental yang kuat, tegas dalam menghadapi siswa yang bertindak melanggar peraturan.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerja sama yang humanis dengan mahasiswa PLT hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Bakat dan kemampuan siswa dalam bidang non akademik perlu diwadahi dan dioptimalkan lebih serius untuk menunjang prestasi di bidang non akademik.
 - c. Fasilitas alat peraga perlu ditingkatkan lagi agar pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar
 3. Untuk Pihak LPPM
 - a. Koordinasi antara LPPM, Dosen Pembimbing Lapangan, dan sekolah erlu ditingkatkan.
 - b. Pihak LPPM hendaknya memberi kejelasan mengenai info yang berkaitan dengan PLT

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Lampiran 2 Format Observasi Kondisi Sekolah

Lampiran 3 Kalender Pendidikan

Lampiran 4 Program Tahunan

Lampiran 5 Alokasi Program Tahunan

Lampiran 6 Silabus

Lampiran 7 KKM

Lampiran 8 Matrik

Lampiran 9 RPP

Lampiran 10 Daftar Nilai

Lampiran 11 Ulangan Bab Himpunan

Lampiran 12 Penilaian Akhir Semester Ganjil 2017

Lampiran 13 Dokumentasi



**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 12 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

17 Juli : Hari Pertama Masuk Sekolah
17 - 22 Juli : MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)

AGUSTUS 2017						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

17 Agustus : Upacara HUT RI
05 Agustus : Persami Kelas VII
14 Agustus : Upacara Hari Pramuka
26 Agustus : Karnaval
27-30 Agustus : Studi Wisata

SEPTEMBER 2017						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30	

01-Sep : Libur Umum Hari Raya Idul Adha
16 - 17 Sept : LDKS
21 September : Tahun Baru Hijriyah
25-30 sept : Penilaian Tengah Semester Gasal

OKTOBER 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

01 Oktober : Upacara Kesaktian Pancasila
02 - 05 Oktober : Jeda Tengah Semester Gasal
07 Oktober : Pemilihan Ketua Osis
09-11 Oktober : Uji Coba Ujian Nasional I
28 Oktober : Upacara Sumpah Pemuda

NOVEMBER 2017						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

10-Nov : Upacara Hari Pahlawan
11-Nov : Ulang Tahun SMPN 12 Magelang

DESEMBER 2017						
MINGGU	3	10	17	24/31		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

01-Des : Maulid Nabi Muhammad SAW
11 - 15 Des : Penilaian Akhir Semester Gasal
18-22 Des : Classmeeting
23-Des : Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
25 - 26 Des : Libur Umum (Hari Raya Natal)
25 Des - 2 Jan 2018 : Libur Akhir Semester Gasal

JANUARI 2018						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 Januari : Tahun baru 2018
15 - 18 jan : Uji Coba Ujian Nasional II

FEBRUARI 2018						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22		
JUMAT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

12 - 15 Feb : Uji Coba Ujian Nasional III
16 Februari : Tahun Baru Imlek
19 - 24 Feb : Ujian Praktik

MARET 2018						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

5 - 10 Maret : Penilaian Tengah Semester
5 - 8 Maret : TPM/Uji Coba Ujian Nasional IV
12 - 15 Maret : Kegiatan Jeda Semester Genap
18 Maret : Libur Hari Raya Nyepi
26-29 Maret : Uji Coba Ujian Nasional V
30 Maret : Wafat Isa Almasih

APRIL 2018						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

13-Apr : Libur Umum Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
16-18 April : Hari Libur Nasional
21-Apr : Upacara Hari Kartini
16- 18 April : Ujian Sekolah
23-26 April : Uji Coba Ujian Nasional VI

MEI 2018						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

01 Mei : Libur Umum Hari Buruh Internasional
02 Mei : Upacara Hari Pendidikan Nasional
7,8,9,11 Mei : Ujian Nasional Berbasis Komputer (Utama)
10 Mei : Libur Umum Kenaikan Isa Almasih
14-17 Mei : Ujian Nasional Berbasis Komputer (Susulan)
17-18 Mei : Libur Awal Bulan Ramadhan 1439 H
20 Mei : Upacara Hari Kebangkitan Nasional
29 Mei : Libur Hari Raya Waisak Tahun 2562
24-31 Mei : Penilaian Akhir Tahun

JUNI 2018						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

1 Juni : Libur hari lahir Pancasila
2 Juni : Perkiraan pengumuman kelulusan
7 Juni : Rapat penegas kenaikan kelas
9 Juni : Penyerahan buku laporan hasil belajar
11 Juni-14 Juli : Libur akhir tahun pelajaran

JULI 2018						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

25 Juni-7 Juli : Perkiraan PPDB Tahun Pelajaran 2018-2019
16 Juli : Permulaan Tahun Pelajaran 2018-2019

Magelang, 17 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 12 Kota Magelang

Sarija, S.Pd

NIP 19640606 198803 1 016

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 12 Magelang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII (Tujuh)
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
1.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen). 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif. 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen). 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Bilangan <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Bulat • Operasi Hitung Bilangan Bulat • Perpangkatan Bilangan Bulat • Bilangan Pecahan • Operasi Hitung Bilangan Pecahan • Bilangan Rasional 	4 X 5 jp

		4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.		
2.		<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi Himpunan 	4 X 5 jp
3.		<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.</p>	Bentuk Aljabar	5 x 5 jp

4.		<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p>	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel	4 x 5 jp
5.		<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.</p>	Perbandingan	3 x 5 jp
		<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).</p>	Aritmetika Sosial	3 x 5 jp
6.		<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis.</p>	Garis dan Sudut	

		<p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis.</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.</p>		2 x 5 jp
7.		<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut. menyelesaikan permasalahan nyata.</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang,</p>	Segitiga dan Segi empat	5 x 5 jp

		belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.		
		3.16 Menganalisis antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). 4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	Statistika	2 x 5 jp

Magelang, 18 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMP N 12 Magelang

Guru Matematika

Sarija, S.Pd.
NIP 196406061988031016

Indras Wari S, S.Pd
NIP 198006242003122011

SILABUS

Mata Pelajaran	: Matematika
Sekolah	: SMP Negeri 12 Magelang
Kelas	: VII
Alokasi Waktu	: 5 JP/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif</p>	<p>Bilangan Bulat dan Pecahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Mengubah bentuk bilangan pecahan • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan • Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional • Memecahkan masalah yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional
<p>3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya
<p>3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual</p> <p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar • Penyederhanaan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar • Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bentuk aljabar</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar</p>		<p>penyederhanaan bentuk aljabar</p>
<p>3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan • Kalimat terbuka • Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variable 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh • Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana • Menyajikan hasil pembelajaran tentang-persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan • Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable
<p>3.9 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>3.10 Menganalisis perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda)</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p>	<p>Perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dua besaran • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat • Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai • Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan • Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai
<p>3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan,</p>	<p>Aritmetika Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga penjualan dan pembelian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keuntungan, kerugian, dan impas • Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto • Bunga tunggal 	<p>untung, rugi, dan impas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang • Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara • Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial • Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial
<p>3.12 Menjelaskan sudut, jenis sudut, hubungan antar sudut, cara melukis sudut, membagi sudut, dan membagi garis</p> <p>3.13 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p> <p>4.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut dan garis</p> <p>4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal</p>	<p>Garis dan Sudut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garis • Kedudukan garis • Membagi garis • Perbandingan ruas garis • Pengertian sudut • Jenis-jenis sudut • Hubungan antar sudut • Melukis dan sudut 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep garis dan sudut • Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut • Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal • Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut
<p>3.14 Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan</p>	<p>Bangun Datar (Segiempat dan segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian segi empat dan segitiga • Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar • Keliling dan luas segi empat dan segitiga • Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat • Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga • Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>hubungan antar sisi dan antar sudut</p> <p>3.15 Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.14 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.15 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p>		<p>dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen • Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat • Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga
<p>3.16 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)</p> <p>4.16 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</p>	<p>Penyajian Data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis data • Tabel • Diagram garis • Diagram batang • Diagram lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi • Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		batang, dan diagram lingkaran <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data-dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran

Magelang, Juli 2017

Mengetahui
Kepala SMP N 12 Magelang

Guru Matematika

Sarija, S.Pd.
NIP 196406061988031016

Indras Wari S, S.Pd
NIP 198006242003122011

PEMERINTAH KOTA MAGELANG

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jl. Soekarno Hatta (0293) 367527 Kota Magelang 56125

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (K K M)
ASPEK PENGETAHUAN

Sekolah : SMP N 12 Magelang

Kelas/Smt : VII/ ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

Thn Pelajaran : 2017/2018

NO	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	Kriteria Ketuntasan Minimum			
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake	Nilai KKM
1	3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	70	75	63	69
	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	70	75	63	69
	3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	70	74	63	69
	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen).	71	74	63	69
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	72	75	63	70
	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif.	70	75	63	69
2	3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	72	74	63	70
	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	70	75	63	69
3	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	70	75	63	69
	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	70	74	63	69
	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	71	75	63	70
	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	70	75	63	69
Rata-rata KKM kelas 7					69

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang,Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Sarija,S.Pd
NIP.19640606 198803 1 016

Indras Wari S, S.Pd
NIP. 198006242003122011

PEMERITAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG
JL Soekarno Hatta Tlp (0293)367527 Kota Magelang 56126

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN**

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013							
Mata Pelajaran : Matematik							
Standar Kompetensi Kelulusan							
Jenis Tes : Tertulis							
NO	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Jml soal	Indikator	Bentuk Soal	PG
1	Memahami pengetahuan (faktual , konseptual,dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);	1. Bilangan bulat	1	menentukan urutan pada bilangan bulat	PG	1
			2. Bilangan pecahan	1	Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan	PG	1
			3. Bilangan rasional	1	Merubah bilangan pecahan desimal ke bentuk a/b	JODOH	
		3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	1. Bilangan bulat	2	Melakukan operasi hitung bilangan bulat	PG, Jodoh	2,3
			2. Bilangan pecahan	4	Melakukan operasi hitung bilangan pecahan	PG, Jodoh	8, 9

		3.3 menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif;				
		4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen);		3	menentukan hasil operasi hitung bilangan	PG, Jodoh 2,3
		4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan;		5	menjelaskan berbagai sifat operasi hitung	PG, Jodoh 5
		4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.				
		3.4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	1. Konsep Himpunan	4	Menentukan kumpulan yang termasuk himpunan	PG 1
					Menentukan kumpulan yang tidak termasuk himpunan	PG,jodoh 2
					Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan	PG 3
			2. Penyajian Himpunan	3	Menyajikan himpunan dengan mendaftar anggota	jodoh
					Menyajikan himpunan dengan menulis sifat himpunan	PG 4
					Menyajikan himpunan dengan menulis notasi himpunan	PG 5
			3. Himpunan kosong dan semesta	2	Menentukan himpunan yang termasuk himpunan kosong	jodoh
					Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan	jodoh
			4. Diagram Venn	3	Menyajikan himpunan dengan diagram venn	Uraian 6
					Menentukan anggota himpunan yang disajikan	PG 7
		4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	5. Sifat-sifat Himpunan	4	Menentukan kardinalitas suatu himpunan	PG
					Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan	Uraian
					Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan	G 8
					Menentukan himpunan yang memiliki kesamaan	PG 9
			6. Operasi Himpunan	1	Menyebutkan anggota dari irisan dua himpunan	PG 10

		3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	1. unsur-unsur dalam bentuk aljabar (konstanta, koefisien, dan variabel)		Menentukan koefisien dari bentuk aljabar	
			2. menyelesaikan operasi hitung bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)		Menentukan konstanta dari bentuk aljabar	
					menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar	PG 13
					menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar	PG 12
					menentukan hasil perkalian bentuk aljabar	PG 14
					menentukan hasil pembagian bentuk aljabar	
		4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	1. menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar		Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	PG 15
						16
						17
						18
						19
						20

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang, 07 Sept
Guru Mata Pelajar

Sarija, S. Pd.
NIP.19640606 1988031016

Indraswari, S.Pd
NIP. 19800624200

a kelas 7			
an :Pengetahuan			
no Soal			
Jodoh	Uraian		
6			
1			
4			

	4		
7	5		
8			
9			
10			

tember 2016
an

03122011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Himpunan
Sub Topik : Menyatakan Himpunan
Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menyatakan suatu himpunan dengan mendata anggotanya 3.4.2. Menyatakan suatu himpunan dengan menulis sifatnya 3.4.3. Menyatakan suatu himpunan dengan menulis notasinya
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan	4.4.1. Menentukan anggota apabila diketahui suatu permasalahan kontekstual

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Menyatakan suatu himpunan dengan mendata anggotanya
2. Menyatakan suatu himpunan dengan menulis sifatnya
3. Menyatakan suatu himpunan dengan menulis notasinya
4. Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai himpunan

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Teliti
- c. Kreatif

D. Materi Pembelajaran

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan 3 cara yaitu :

1. Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (*enumerasi*)

Semua himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan semua anggotanya yang ditulis dalam kurung kurawal. Apabila anggotanya sangat banyak maka dapat ditulis dengan diberi tanda titik tiga (...)

Contoh :

$$A = \{3,5,7\}$$

$$B = \{a, i, u, e, o\}$$

$$C = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, \dots\}$$

2. Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya

Contoh :

A adalah himpunan bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 9

B adalah himpunan huruf vokal

C adalah himpunan bilangan bulat

3. Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan syarat keanggotaannya himpunan tersebut. Bentuk umum notasinya yaitu $\{x|P(x)\}$ di mana x mewakili anggota dari himpunan, dan $P(x)$ menyatakan syarat keanggotaan himpunan.

Contoh : $A = \{1,2,3,4,5\}$

$$A = \{x|x < 6, x \in \text{bilangan asli}\}$$

E. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung

F. Media dan Sumber Belajar

Media : PapanTulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait pengertian himpunan 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu mampu menyatakan himpunan melalui 3 cara 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik kuis. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan mengenai cara menyatakan himpunan. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi). Contoh : $A = \{3,5,7\}$</i> 2. <i>Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya. Contoh : A adalah himpunan bilangan ganjil lebih dari 1 dan kurang dari 9.</i> 3. <i>Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan. Contoh : $A = \{x 1 < x < 9, x \in \text{bilangan ganjil}\}$</i> 2. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati perbedaan cara menyatakan suatu himpunan. 	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa berpikir/menanyakan hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati. 4. Siswa dibimbing untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak mereka dengan cara mengumpulkan informasi yang lebih banyak, seperti mengamati atau mencari contoh-contoh lain yang terdapat dalam buku siswa halaman 119. 5. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ada dibuku siswa untuk lebih memahami hal-hal yang baru ditemukan (mengasosiasi) halaman 120. 6. Guru berkeliling kelas untuk membantu kesulitan yang mungkin dialami oleh siswa, sehingga setiap siswa dalam mampu untuk menyatakan suatu himpunan dengan benar. 7. Perwakilan dari siswa diminta untuk maju dan memaparkan (mengomunikasikan) hasil pekerjaannya serta kesimpulan yang didapat, siswa lain diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil paparan dari perwakilan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi menyatakan himpunan <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi). Contoh : $A = \{3,5,7\}$</i> 2. <i>Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya. Contoh : A adalah himpunan bilangan ganjil lebih dari 1 dan kurang dari 9.</i> 3. <i>Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan. Contoh : $A = \{x 1 < x < 9, x \in \text{bilangan ganjil}\}$</i> 2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati. 3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu diagram Venn 	10 menit

	4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	
--	--	--

H. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
- 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)

b. Pengetahuan

- 1). Kuis

Latihan Soal

1. Tulislah anggota-anggota dari himpunan berikut

- a. $A = \{\text{bilangan asli yang kurang dari } 10\}$
- b. $B = \{\text{bilangan ganjil positif yang kurang dari } 16\}$
- c. $C = \{\text{bilangan prima genap}\}$
- d. $D = \{x | x \leq 9 \text{ dan } x \in \text{bilangan asli}\}$
- e. $E = \{x | -3 < x \leq 12, x \in \text{bilangan bulat}\}$
- f. $F = \{x | x < 10 \text{ dan } x \in \text{bilangan cacah}\}$

2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 121 no3)

c. Keterampilan

- 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Lampiran 2 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Instrumen :

1. Berpikir Kritis
 - a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
 - b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
 - c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten
2. Teliti
 - a. Kurang baik, jika sama sekali tidak teliti pada saat mengerjakan soal
 - b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk teliti pada saat mengerjakan soal
 - c. Sangat baik , jika teliti pada saat mengerjakan soal

Nama Peserta Didik	Instrumen		Nilai	Kategori
	(isi dengan KB (kurang baik) / B (Baik)/SB (sangat baik))			
	1	2		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{banyakSB} \times 30) + (\text{banyakB} \times 20) + (\text{banyakKB} \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
 Nilai 7-8 : Kategori B
 Nilai 5-6 : Kategori C
 Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 10 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

NIP. 198006242003122011

Azizah Pusparini

NIM. 14301244012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Himpunan
Sub Topik : Diagram Venn
Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menyajikan himpunan dengan menggunakan Diagram Venn. 3.4.2. Membaca diagram Venn
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual.	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Menyajikan himpunan dengan menggunakan diagram Venn dengan benar
2. Membaca diagram Venn dengan tepat

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Aktif

D. Materi Pembelajaran

Ketentuan dalam membuat diagram Venn :

1. Himpunan semesta digambarkan dengan sebuah persegi panjang dan di pojok kiri atas diberi simbol S
2. Setiap anggota himpunan semesta ditunjukkan dengan sebuah noktah di dalam persegi panjang dan nama anggotanya ditulis berdekatan dengan noktahnya.

Misal : $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$

3. Setiap himpunan dinyatakan menggunakan lingkaran .

Misal : $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$ dan $A = \{2,4,6,8\}$

E. Metode Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Langsung
 Model : Ceramah, tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

Media : PapanTulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 126-129)
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga (halaman 100-104).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait menyatakan suatu himpunan dan himpunan semesta dengan cara tanya jawab. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menyajikan himpunan dengan menggunakan Diagram Venn 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik tes. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan ketentuan dalam membuat diagram Venn. <ul style="list-style-type: none"> <i>“1. Himpunan semesta digambarkan dengan sebuah persegi panjang dan di pojok kiri atas diberi simbol S</i> <i>2. Setiap anggota himpunan semesta ditunjukkan dengan sebuah noktah di dalam persegi panjang dan nama anggotanya ditulis berdekatan dengan noktahnya.</i> <i>Misal : $S=\{1,2,3,4,5,6,7,8\}$</i> <i>3. Setiap himpunan dinyatakan menggunakan lingkaran .</i> <i>Misal : $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$ dan $A = \{2,4,6,8\}$”</i> 2. Guru meminta siswa untuk mengamati bentuk-bentuk diagram Venn yang terdapat pada buku siswa. 3. Siswa berpikir/menanyakan hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati 4. Guru menjelaskan mengenai hubungan antara dua himpunan <ul style="list-style-type: none"> <i>“a. Himpunan saling lepas. Himpunan A dan B dikatakan saling lepas jika tidak ada anggota dari himpunan A dan B yang sama.</i> <i>b. Himpunan yang berpotongan. Himpunan A dan B dikatakan saling berpotongan jika ada anggota himpunan A dan B yang sama.</i> <i>c. Himpunan bagian. Himpunan A merupakan bagian dari himpunan B jika semua anggota himpunan A merupakan anggota dari himpunan B.</i> <i>d. Himpunan A sama dengan himpunan B. Jika anggota himpunan A sama dengan anggota himpunan B”</i> 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi diagram Venn 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru. 3. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati. 4. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu himpunan bagian. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	---	--

H. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
- 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)

b. Pengetahuan

1). Tes tertulis

Gambarlah diagram Venn jika himpunan $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$

- a. Himpunan $A = \{1,2,3,4\}$ dan himpunan $B = \{7,8,9,10\}$
- b. Himpunan $A = \{1,2,3,4\}$ dan himpunan $B = \{1,2,3,4\}$
- c. Himpunan $A = \{1,2,3\}$ dan himpunan $B = \{1,2,3,4,5,6,7\}$
- d. Himpunan $A = \{1,2,3,4\}$ dan himpunan $B = \{3,4,5,6,7\}$

2). Penugasan

1. Gambarlah diagram Venn yang menggambarkan peristiwa berikut.

- a. A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8 sedangkan himpunan semestanya adalah bilangan ganjil.
- b. B adalah himpunan semua bilangan prima yang kurang dari 10 sedangkan himpunan semestanya adalah bilangan prima kurang dari 20

c. Keterampilan

- 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
- Nilai 7-8 : Kategori B
- Nilai 5-6 : Kategori C
- Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

Azizah Pusparini

NIP. 198006242003122011

NIM. 14301244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Himpunan

Sub Topik : Himpunan Bagian

Alokasi Waktu : 80 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Mampu menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Aktif

D. Materi Pembelajaran

Himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan B jika semua anggota himpunan A merupakan anggota dari himpunan B.

Himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan B dapat ditulis sebagai berikut,

$$A \subset B$$

Jika himpunan A bukan himpunan bagian dari B maka dapat ditulis sebagai berikut

$$A \not\subset B$$

E. Metode Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Langsung

Model : Ceramah, diskusi, tanya jawab.

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait menggambar diagram Venn dengan cara tanya jawab.3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menentukan himpunan bagian.	10 menit

	<p>4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik tes.</p>	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan mengenai himpunan bagian</p> <p><i>“Misalkan</i> $A=\{a,c,d\}$ $B=\{a,b,c,d\}$ $S=\{a,b,c,d\}$ <i>Akan diselidiki apakah semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan S.</i></p> <p><i>a. Ambil anggota pertama dari himpunan A, yaitu a, ternyata a ada di himpunan S.</i></p> <p><i>b. Ambil anggota kedua dari himpunan A, yaitu c, ternyata c ada di himpunan S.</i></p> <p><i>c. Ambil anggota ketiga dari himpunan A, yaitu d, ternyata d ada di himpunan S.</i></p> <p><i>Karena semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan S maka himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan S.</i></p> <p><i>Dapat dinotasikan $A \subset S$.</i></p> <p><i>Akan diselidiki apakah semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B</i></p> <p><i>a. Ambil anggota pertama dari himpunan A, yaitu a sehingga himpunan $A=\{c,d\}$, ternyata a ada di himpunan B.</i></p> <p><i>b. Ambil anggota kedua dari himpunan A, yaitu c sehingga himpunan $A=\{d\}$, ternyata c ada di himpunan B.</i></p> <p><i>c. Ambil anggota ketiga dari himpunan A, yaitu d sehingga himpunan $A=\{\}$, ternyata d ada di himpunan B.</i></p> <p><i>Karena semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B maka himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan B.</i></p> <p><i>Dapat dinotasikan $A \subset B$.</i></p> <p>2. Guru membagikan LKS kepada siswa dan menjelaskan petunjuk pengerjaan LKS.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan kegiatan I dengan teman sebangkunya</p> <p>4. Siswa mendiskusikan permasalahan pada kegiatan I serta guru memantau diskusi siswa dengan memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</p>	60 menit

	<p>5. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi</p> <p>6. Guru meminta kelompok lain untuk menganggapi jawaban dari kelompok penyaji.</p> <p>7. Guru membimbing siswa memahami konsep mengenai himpunan bagian.</p> <p><i>“Jadi himpunan A merupakan himpunan bagian (subset) dari himpunan B jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B , dinotasikan sebagai berikut</i></p> $A \subset B$	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi himpunan bagian.</p> <p><i>Kesimpulan :</i></p> <p><i>Jadi himpunan A merupakan himpunan bagian (subset) dari himpunan B jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B , dinotasikan sebagai berikut</i></p> $A \subset B$ <p><i>Jika himpunan A bukan himpunan bagian dari B maka dapat ditulis sebagai berikut</i></p> $A \not\subset B$ <p>2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati.</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu himpunan kuasa.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 e ni t

H. Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
 - 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)
- b. Pengetahuan
 - 1). Tes tertulis

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 139)

2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 139)

c. Keterampilan

1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{banyakSB} \times 30) + (\text{banyakB} \times 20) + (\text{banyakKB} \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
- Nilai 7-8 : Kategori B
- Nilai 5-6 : Kategori C
- Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

Azizah Pusparini

NIP. 198006242003122011

NIM. 14301244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Himpunan

Sub Topik : Himpunan Kuasa

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Mampu menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan dengan benar
2. Mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan dengan benar

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Aktif

D. Materi Pembelajaran

Misal suatu himpunan $A = \{pensil, buku, jangka\}$

Himpunan bagian dari himpunan A , yaitu :

1. Himpunan bagian dengan 0 anggota : $\{ \}$
 2. Himpunan bagian dengan 1 anggota : $\{pensil\}, \{buku\}, \{jangka\}$
 3. Himpunan bagian dengan 2 anggota :
 $\{pensil, buku\}, \{pensil, jangka\}, \{buku, jangka\}$
 4. Himpunan bagian dengan 3 anggota : $\{pensil, buku, jangka\}$
- $\{ \}, \{pensil\}, \{buku\}, \{jangka\}, \{pensil, buku\}, \{pensil, jangka\}, \{buku, jangka\}, \{pensil, buku, jangka\}$ disebut himpunan kuasa dari himpunan A .

Himpunan kuasa dinotasikan $P(A)$.

Banyaknya himpunan bagiannya yaitu 2^n dengan n adalah banyaknya anggota suatu himpunan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery Learning*
Metode : Tutor Sebaya, diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud

2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014.
Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait himpunan bagian dengan tanya jawab. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menentukan himpunan kuasa dan banyaknya himpunan bagian suatu himpunan. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik tes. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai himpunan kuasa “Misal suatu himpunan $A = \{\text{pensil}, \text{buku}, \text{jangka}\}$ Himpunan bagian dari himpunan A, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Himpunan bagian dengan 0 anggota : $\{\}$ 2. Himpunan bagian dengan 1 anggota : $\{\text{pensil}\}, \{\text{buku}\}, \{\text{jangka}\}$ 3. Himpunan bagian dengan 2 anggota : $\{\text{pensil}, \text{buku}\}, \{\text{pensil}, \text{jangka}\}, \{\text{buku}, \text{jangka}\}$ 4. Himpunan bagian dengan 3 anggota : $\{\text{pensil}, \text{buku}, \text{jangka}\}$ $\{\}, \{\text{pensil}\}, \{\text{buku}\}, \{\text{jangka}\}, \{\text{pensil}, \text{buku}\}, \{\text{pensil}, \text{jangka}\}, \{\text{buku}, \text{pensil}, \text{buku}, \text{jangka}\}$ disebut himpunan kuasa dari himpunan A. Himpunan kuasa dinotasikan $P(A)$. 	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membagi siswa dalam kelas menjadi kelompok-kelompok yang terdiri dari 3-4 anak. 3. Guru meminta kepada tiap kelompok untuk mengamati bentuk-bentuk diagram venn yang ada pada buku siswa, sehingga siswa dapat menemukan perbedaan dari diagram yang disajikan. 4. Siswa berpikir/menanyakan hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati. 5. Siswa dibimbing untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak mereka dengan cara mengumpulkan informasi yang lebih banyak, seperti mengamati atau mencari contoh-contoh lain. 6. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa untuk lebih memahami hal-hal yang baru ditemukan (mengasosiasi). 7. Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk membantu kesulitan yang mungkin dialami oleh siswa, sehingga setiap siswa dalam kelompok mampu untuk menggambar dan membaca diagram venn dengan baik dan benar. 8. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk maju dan memaparkan (mengomunikasikan) hasil diskusi serta kesimpulan yang didapat selama diskusi, anggota lain dari tiap kelompok diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil paparan dari perwakilan kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi himpunan kuasa <i>Kesimpulan :</i> <i>Himpunan kuasa dari suatu himpunan A yaitu kumpulan himpunan bagian dari himpunan A. Dinotasikan dengan $P(A)$. Banyaknya himpunan bagian suatu himpunan yaitu 2^n dengan n adalah banyaknya anggota suatu himpunan.</i> 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati. 3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu gabungan himpunan 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	
--	---	--

H. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
- 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)

b. Pengetahuan

1). Tes tertulis

1. Tentukan semua himpunan bagian dari $A = \{a, b, c\}$
2. Tentukan semua himpunan bagian dari $M = \{x \mid 2 \leq x \leq 6\}$

2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 149 no 13)

c. Keterampilan

- 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Lampiran 1 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran:

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

Nama Peserta Didik	Skor Indikator								Total Skor	Nilai
	A				B					
	4	3	2	1	4	3	2	1		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

Keterangan:

Nilai 9-10 : Kategori A

Nilai 7-8 : Kategori B

Nilai 5-6 : Kategori C

Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

Azizah Pusparini

NIP. 198006242003122011

NIM. 14301244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Himpunan

Sub Topik : Irisan Himpunan

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan anggota irisan suatu himpunan 3.4.2. Menentukan anggota irisan suatu himpunan melalui diagram Venn
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan	4.4.1. Menemukan solusi dari permasalahannya terkait irisan dari himpunan

melakukan operasi biner pada himpunan	
---------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Menentukan anggota dari irisan himpunan dengan benar
2. Menggambarkan irisan himpunan dengan benar
3. Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai irisan himpunan dengan benar

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Teliti

D. Materi Pembelajaran

Jika A dan B adalah dua himpunan, irisan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya yaitu anggota dari himpunan A dan anggota dari himpunan B.

Irisan himpunan A dan himpunan B dapat dinotasikan $A \cap B$ dibaca A irisan B yang didefinisikan sebagai,

$$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \in B\}$$

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tutor Sebaya, diskusi

LANGKAH-LANGKAH	DISCOVERY LEARNING
1.	Merumuskan pertanyaan
2.	Merencanakan
3.	Mengumpulkan, menganalisa data
4.	Menarik kesimpulan
5.	Aplikasi dan tindak lanjut

F. Media dan Sumber Belajar

Media : PapanTulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait kuasa himpunan 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menentukan anggota dari irisan himpunan dan menyelesaikan masalah terkait irisan himpunan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik kuis serta aspek sosial yang akan dinilai yaitu ketelitian. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. <i>“Bibi Ita ke pasar membeli beberapa buah, antara lain mangga, jeruk, apel. Bibi Lia ke pasar membeli beberapa buah, antara lain apel, melon, jeruk, dan jambu. Apa sajakah buah yang dibeli oleh Bibi Lia sekaligus Bibi Ita?”</i> 2. Guru membimbing siswa dalam membuat permisalan. <i>“ Misal : A = himpunan buah yang dibeli oleh Bibi Ita.</i> 	100 menit

B = himpunan buah yang dibeli oleh Bibi Lia

C = himpunan buah yang dibeli oleh Bibi Ita sekaligus Bibi Lia.

Maka anggota dari himpunan A, B, dan C yaitu

A = {mangga, jeruk, apel}

B = {apel, melon, jeruk, jambu}

C = {apel, jeruk}

C disebut irisan dua himpunan yaitu himpunan dengan anggotanya yaitu anggota dari himpunan A sekaligus anggota dari himpunan B.

Irisan dari dua himpunan dinotasikan

$$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \in B\}$$

artinya anggota A union B yaitu x adalah anggota A, x sekaligus anggota B.”

3. Guru meminta kepada siswa untuk **mengamati** irisan dari dua himpunan melalui gambar diagram Venn yang ada pada buku siswa, sehingga siswa dapat menemukan perbedaan dari setiap gambar diagram Venn.
4. Siswa berpikir/**menanyakan** hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati.
5. Siswa dibimbing untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak mereka dengan cara **mengumpulkan informasi** yang lebih banyak, seperti mengamati atau mencari contoh-contoh lain.
6. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ada dibuku siswa untuk lebih memahami hal-hal yang baru ditemukan (**mengasosiasi**).
7. Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk membantu kesulitan yang mungkin dialami oleh siswa, sehingga setiap siswa dalam kelompok mampu untuk menggambar dan membaca diagram venn dengan baik dan benar.
8. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk maju dan memaparkan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi serta kesimpulan yang didapat selama diskusi, anggota lain dari tiap

	kelompok diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil paparan dari perwakilan kelompok.	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi irisan himpunan</p> <p><i>Kesimpulan :</i></p> <p><i>Jadi, apabila terdapat himpunan A dan himpunan B, irisan himpunan dari himpunan A dan himpunan B yaitu himpunan baru (misal C yang anggotanya merupakan anggota-anggota dari himpunan A sekaligus anggota –anggota himpunan B.</i></p> <p><i>Irisan himpunan A dan himpunan B dapat dinotasikan :</i></p> $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \in B\}$ <p>2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati.</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu gabungan suatu himpunan</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
- 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)

b. Pengetahuan

1). Kuis

Diketahui : $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

$A = \{1,3,5,7,9\}$

$B = \{\text{bilangan prima kurang dari 10}\}$

$C = \{x \mid 7 \leq x \leq 11, x \in \text{bilangan asli}\}$

Tentukan anggota dari :

- a. $A \cap B$
- b. $A \cap C$
- c. $B \cap C$
- d. $A \cap B \cap C$

2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 155 no 1,2)

c. Keterampilan

- 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Lampiran 1 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran:

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

Nama Peserta Didik	Skor Indikator								Total Skor	Nilai
	A				B					
	4	3	2	1	4	3	2	1		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

Lampiran 2 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Instrumen :

1. Berpikir Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Teliti

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak teliti pada saat mengerjakan soal
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk teliti pada saat mengerjakan soal
- c. Sangat baik , jika teliti pada saat mengerjakan soal

Nama Peserta Didik	Instrumen		Nilai	Kategori
	(isi dengan KB (kurang baik) / B (Baik)/SB (sangat baik))			
	1	2		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
- Nilai 7-8 : Kategori B
- Nilai 5-6 : Kategori C
- Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

Azizah Pusparini

NIP. 198006242003122011

NIM. 14301244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Himpunan

Sub Topik : Gabungan Himpunan

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan anggota gabungan suatu himpunan 3.4.2. Menentukan anggota gabungan suatu himpunan melalui diagram Venn
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan	4.4.1. Menemukan solusi dari permasalahan terkait gabungan dari himpunan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Menentukan anggota dari gabungan himpunan dengan benar
2. Menggambarkan gabungan himpunan dengan benar
3. Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai gabungan himpunan dengan benar

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Teliti

D. Materi Pembelajaran

Jika A dan B adalah dua himpunan, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B.

Gabungan himpunan A dan himpunan B dapat dinotasikan $A \cup B$ dibaca A gabungan B atau A union B yang didefinisikan sebagai,

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ atau } x \in B\}$$

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tutor Sebaya, diskusi

LANGKAH-LANGKAH	DISCOVERY LEARNING
1.	Merumuskan pertanyaan
2.	Merencanakan
3.	Mengumpulkan, menganalisa data
4.	Menarik kesimpulan
5.	Aplikasi dan tindak lanjut

F. Media dan Sumber Belajar

Media : PapanTulis, Power Point

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait irisan himpunan3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menentukan gabungan himpunan dan menyelesaikan masalah terkait gabungan himpunan4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik kuis.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan contoh permasalahan kepada siswa yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.2. Guru membimbing siswa dalam membuat permisalan. <i>C disebut gabungan dua himpunan yaitu himpunan dengan anggotanya yaitu anggota dari himpunan A dan anggota dari himpunan B.</i> <i>Gabungan dari dua himpunan dinotasikan</i> $A \cup B = \{x x \in A \text{ atau } x \in B\}$ <i>artinya anggota A union B yaitu x bisa anggota A, x bisa anggota B, x bisa anggota A dan B.</i>	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati gabungan dari dua himpunan melalui gambar diagram Venn yang ada pada buku siswa, sehingga siswa dapat menemukan perbedaan dari setiap gambar diagram Venn. 4. Siswa berpikir/menanyakan hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati. 5. Siswa dibimbing untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak mereka dengan cara mengumpulkan informasi yang lebih banyak, seperti mengamati atau mencari contoh-contoh lain. 6. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ada dibuku siswa untuk lebih memahami hal-hal yang baru ditemukan (mengasosiasi). 7. Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk membantu kesulitan yang mungkin dialami oleh siswa, sehingga setiap siswa dalam kelompok mampu untuk menggambar dan membaca diagram venn dengan baik dan benar. 8. Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk maju dan memaparkan (mengomunikasikan) hasil diskusi serta kesimpulan yang didapat selama diskusi, anggota lain dari tiap kelompok diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil paparan dari perwakilan kelompok. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi gabungan himpunan <i>Kesimpulan :</i> <i>Jadi, apabila terdapat himpunan A dan himpunan B, gabungan himpunan dari himpunan A dan himpunan B yaitu himpunan baru (misal C yang anggotanya merupakan anggota-anggota dari himpunan A dan anggota –anggota himpunan B.</i> <i>Gabungan himpunan A dan himpunan B dapat dinotasikan :</i> $A \cup B = \{x x \in A \vee x \in B\}$ 2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara 	<p>10 menit</p>

	<p>mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati.</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu komplemen suatu himpunan</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	
--	--	--

H. Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
 - 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)
- b. Pengetahuan
 - 1). Tes tertulis

Latihan Soal

1. Diketahui : $P = \{1,2,3,4\}$ dan $Q = \{2,3,5,6\}$. Tentukan $P \cup Q$!
2. Diketahui : $A = \{\text{Bilangan asli kurang dari } 6\}$ dan $B = \{2,3,5,7\}$. Tentukan $A \cup B$!
3. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,2,4,8\}$, $C = \{1,2,5,10\}$. Tentukan $A \cup (B \cup C)$!
4. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,2,4,8\}$, $C = \{1,2,5,10\}$. Tentukan $n(A \cup (B \cup C))$!
5. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,3,9\}$ gambarlah diagram Venn nya dan arsirlah bagian yang merupakan gabungan himpunan!

2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 158 no 1,2,3)

- c. Keterampilan
 - 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Lampiran 1 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran:

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

Nama Peserta Didik	Skor Indikator								Total Skor	Nilai
	A				B					
	4	3	2	1	4	3	2	1		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

Lampiran 2 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Instrument :

1. Berpikir Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Teliti

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak teliti pada saat mengerjakan soal
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk teliti pada saat mengerjakan soal
- c. Sangat baik , jika teliti pada saat mengerjakan soal

Nama Peserta Didik	Instrument		Nilai	Kategori
	(isi dengan KB (kurang baik) / B (Baik)/SB (sangat baik))			
	1	2		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
- Nilai 7-8 : Kategori B
- Nilai 5-6 : Kategori C
- Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :.....

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

NIP. 198006242003122011

Azizah Pusparini

NIM. 14301244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 12 Magelang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Himpunan

Sub Topik : Selisih Himpunan

Alokasi Waktu : 120 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	3.4.1. Menentukan anggota dari selisih dua himpunan 3.4.2. Menentukan anggota dari selisih dua himpunan melalui diagram Venn
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan	4.4.1. Menemukan solusi dari permasalahan nyata terkait selisih dari dua himpunan

melakukan operasi biner pada himpunan	
---------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab siswa dapat :

1. Menentukan anggota dari selisih dua himpunan dengan benar
2. Menentukan anggota dari selisih dua himpunan berdasarkan diagram Venn dengan benar
3. Menyelesaikan masalah kontekstual mengenai suatu selisih dua himpunan dengan benar

Karakter yang dikembangkan:

- a. Berpikir kritis
- b. Teliti

D. Materi Pembelajaran

Selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan yang anggotanya yaitu semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B, dinotasikan dengan $A - B$

Notasi pembentuk himpunan $A - B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \notin B$

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran langsung
 Metode : Tutor Sebaya, diskusi

F. Media dan Sumber Belajar

Media : PapanTulis

Sumber belajar :

1. Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud
2. Buku referensi: Adinawan, M. Cholik dan Sugijono. 2014. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dengan tujuan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya terkait komplemen suatu himpunan 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menentukan selisih dua himpunan dan menyelesaikan masalah terkait selisih dua himpunan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian pengetahuan yang akan digunakan, yaitu teknik kuis. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada siswa untuk mengamati tabel 2.2 halaman 160. Terdapat 4 kolom yang harus diamati, yaitu kolom himpunan, kolom diagram Venn, kolom komplemen, kolom selisih sehingga siswa dapat menemukan perbedaan dari setiap gambar diagram Venn. 2. Siswa berpikir/menanyakan hal-hal menarik yang ditemukan dari hasil mengamati misalnya siswa sudah mulai menemukan arti dari $A - B$ berdasarkan gambar no 1, yaitu anggota himpunan A yang bukan merupakan anggota B. 3. Siswa dibimbing untuk menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak mereka dengan cara mengumpulkan informasi yang lebih banyak, seperti mengamati atau mencari contoh-contoh lain. 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ditulis di papan tulis untuk lebih memahami hal-hal yang baru ditemukan (mengasosiasi). 	100 menit

	<p>5. Guru berkeliling untuk membantu kesulitan yang mungkin dialami oleh siswa, sehingga setiap siswa mampu untuk menyelesaikan tugas dengan baik dan benar.</p> <p>6. Perwakilan dari siswa diminta untuk maju dan memaparkan (mengomunikasikan) hasil pekerjaannya serta kesimpulan yang didapat, siswa lain diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapan terhadap hasil paparan dari perwakilan siswa</p> <p>7. Guru memberikan kuis kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa mengenai materi selisih himpunan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyusun simpulan mengenai materi selisih dua himpunan himpunan</p> <p><i>Selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan yang anggotanya yaitu semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B, dinotasikan dengan $A - B$</i></p> <p><i>Notasi pembentuk himpunan $A - B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \notin B\}$</i></p> <p>2. Guru bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran dengan cara mengidentifikasi kesulitan yang dialami siswa, menjawab pertanyaan dengan informasi yang diperoleh dengan menunjukkan apa yang diamati.</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan dan menginformasikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya yaitu ulangan materi himpunan</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
- 1). Observasi sikap spiritual (Lampiran 1)
 - 2). Observasi sikap sosial (Lampiran 2)

- b. Pengetahuan
- 1). Tes tertulis

Latihan Soal

Diketahui : $A = \{\text{bilangan asli kurang } 8\}$
 $B = \{x \mid 5 \leq x \leq 9, x \in \text{bilangan asli}\}$

Tentukan anggota dari :

- a. $A - B$
 - b. $B - A$
 - c. $(A - B) \cap A$
- 2). Penugasan

Buku siswa: As'ari, Abdur R, dkk. 2016. Buku Siswa Matematika SMP/MTs kelas VII. Jakarta: Kemendikbud (halaman 172 no 4,5)

- c. Keterampilan
- 1). Observasi keterampilan (Lampiran 3)

Lampiran 1 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Mata pelajaran:

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Menghargai ajaran agama yang dianutnya dan agama yang dianut orang lain
- Menghayati ajaran agama yang dianutnya

Nama Peserta Didik	Skor Indikator								Total Skor	Nilai
	A				B					
	4	3	2	1	4	3	2	1		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSkor} \times 100}{8}$$

Lampiran 2 : Lembar Instrumen Penilaian Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Instrumen :

1. Berpikir Kritis

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran
- c. Sangat baik, jika mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

2. Teliti

- a. Kurang baik, jika sama sekali tidak teliti pada saat mengerjakan soal
- b. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk teliti pada saat mengerjakan soal
- c. Sangat baik , jika teliti pada saat mengerjakan soal

Nama Peserta Didik	Instrumen		Nilai	Kategori
	(isi dengan KB (kurang baik) / B (Baik)/SB (sangat baik))			
	1	2		

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{(banyakSB \times 30) + (banyakB \times 20) + (banyakKB \times 10)}{6}$$

Keterangan:

- Nilai 9-10 : Kategori A
- Nilai 7-8 : Kategori B
- Nilai 5-6 : Kategori C
- Nilai <5 : Kategori D

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata pelajaran :

Hari / Tanggal :

Indikator :

- Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan diagram venn.
1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip yang berkaitan dengan diagram venn.
 2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.
 4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* menunjukkan mampu menerapkan konsep/prinsip diagram venn.

Isilah Skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

Magelang, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Indras Wari S,S.Pd.

NIP. 198006242003122011

Azizah Pusparini

NIM. 14301244012

DAFTAR NILAI MATEMATIKA KELAS VII A

No	Nama	UTS	Remidi	Tugas	K 1	K 2	K 3	PR	Ulangan
1	ADYT PRATAMA	27	44	100	98		98		55
2	ANDHIKA FADHIL NAWANDITYA	66	82			100	100	75	88
3	APRILLIA DIVA DWI UTARI	75	94		100	98	100	94	96
4	AURELIA DEVANDRA KAYLA	85	89		98		100	59	74
5	BAYU AJI KUNCORO	78	84		100	100	92	69	85
6	CHOIRI IMELDA YOVANKA	53	45		100		97	31	68
7	DEDE TRY ANDIKA PUTRA	91	99		100	98	98	86	89
8	DEWI AILEEN SIGI PRASETYO	72	78		100		100	100	87
9	DWI GUSTAVINA SYAHBANI	69	85		100	98	98	100	70
10	ESTER DWI YULIANI	57	69		96		97	63	69
11	JULIO FIRDAUS ZAMANI	65	93		96	98	96	84	68
12	JUNAEDI	89	85				100	69	89
13	LAEVONA JULIA ADIVTA	70	75		100	100	98	78	75
14	LAURENTIA ADIESTY	64	88		100	100	84	38	95
15	LUTFIEKA CANDRA	66	56	100	92		91		62
16	LYTANIA KUSUMANINGTYAS	87	95		98		97	72	89
17	MAHASA DESTHAYUDA WIDYA	89	95		100		92	78	89
18	MARIA VENA KUMALA ROSARI DEW	69	94		100	100	100	84	86
19	MUHAMMAD FEBRIAN HIZKY	51	66		94		100	84	47
20	NALVINE ALBELDA TRIYA PUTRA	76	93		100	100		80	
21	QUARTILLA TIARA DEVI	70	68		98	100	93	60	73
22	RAGIL KHOIRUL ANAM	65	86		100		98	85	75
23	REYNER LIM RAHADIAN	53	33	40	100		77		51
24	RISKA SETYAWATI	62	88		100		100	86	88
25	SAMARATUNGGGA	60	69		92	91	86		53
26	SHALSA TRIKA DEVINTA	66	84		100		100	85	
27	SYAHRUL LATIF	66				98	93	69	61
28	THERESIA MELIA PUSPITASARI	68	88		100	100	98	67	86
29	YOGISA RAMANIA	85	98		100			85	92
30	YOHANES ALFA EKA NUGRAHA	47	47			98	96	72	46
31	YOKEBET TRIA EMINA	61	66	93		98	100	79	52
32	ZEFANIA PASTI SURBAKTI	86	97		88	100	93	65	87
	MAX	91	99		100	100	100	100	96
	MIN	27	33		88	91	77	31	46
	RATA-RATA	68,4	78,5		98,1	98,6	95,7	74,9	74,8

Magelang, November 2017

Mengetahui,

Indras Wari S., S.Pd.
NIP 198006242003122011

DAFTAR NILAI MATEMATIKA KELAS VII E

No	Nama	UTS	Remidi	Tugas	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	PR	Ulangan
1	ADAM AL'FARIZI	74	82		100	100	100	100	100	100	100	78
2	ALFITO HERLAM	56	34	96	100	96	78	68	96	97		75
3	ANIS NURCHOLIS	69	92		100	100	100	100	100	97	100	82
4	AULIA RACHMA S	83	94		100	100	100	100	98	100	100	85
5	BIMA WAHYU OK	40	56	83	100	93	89	100	100	93		65
6	FALKHAN SAHRU	50	78		100	96	89	100	96	88		60
7	FARREL ILHAM P	77	69		100	98	89	100			100	75
8	FATMA FEBRIANA	67	75		100	100	100	100	100	100	100	68
9	FEBRIANTO HASE	54	66		100	98	100	83	98	97	80	49
10	FLORA SALSABIL	73	86		100	100	100	100	100	97	80	69
11	HELMI FARID IRF	46	31	60	96	93	86	100	93	88	100	51
12	IFLANE CASEY LC	45	68		100	100	92	100	100	100	100	54
13	IVAN JOYO CAVA	42	72		100	96	89	83	100	96	100	54
14	KHAIRINA NUR R	79	87		100	100	75	100	100	100	100	86
15	KURNIA NOVIA N	58	62	100	100	96	89	100	96	94	100	60
16	LINTANG PRADA	66	65	100	100	98	78	100	98	88	100	59
17	LUSI ANANTASIA	44	67	100	100	78	100	100	78	88	100	71
18	MEI RAFA AMELL	65	92		100	100	100	100	100	97	80	85
19	MUHAMMAD ANJ	62	57	100	100	98	82	100	100	98	100	69
20	MUHAMMAD HID	48	50	30	100	100	82	100	100	94		59
21	MUHAMMAD RIF	39	43	100	96	98	86	100	98	100	100	50
22	NANDO ARVELITO PRA	60								100		57
23	NATALIA KUSUM	70	90			95		100	97	95	80	70
24	NAURAH SALSAB	52	54	83	100	100	96	100	100	100	100	71
25	PURWASAKTI BIN	56		100	100	74	100	100	98		100	66
26	RADITYA HARYO	47	75		100	98	100	100			100	57
27	RAGIL AGUSTIN V	71	68		100	98	92	100	91	98	100	59
28	SHAFI FADHILA	53	58		100	98	96	100	98	97	100	
29	TEGAR PUTRA WI	46	73		100	95	100	100	95	100	100	67
30	VARELL ISYA SYA	37	41		100	96	92	83	96		100	56
31	VERRO SURYA PR	69	62	100	100	98	89	100	98	100		60
32	ZACKY ARSYAN S	61	86		100	100	96	100	100	97	100	64
	MAX	83	94	100	100	100	100	100	100	100	100	86
	MIN	37	31	30	96	74	75	68	78	88	80	49
	RATA-RATA	58	67,5	87,7	99,7	96,5	92,2	97,3	97,4	96,4	96,9	65,5

Magelang, November 2017

Mengetahui,

Indras Wari S., S.Pd.
NIP 198006242003122011

Nama :

Kelas/No :

SOAL LATIHAN BAB HIMPUNAN

Berdoalah sebelum mengerjakan!

I. Soal pilihan ganda

1. Berikut ini pasangan himpunan yang menunjukkan contoh dan bukan contoh himpunan adalah

A	Kumpulan gunung yang tinggi
B	Kumpulan hewan berkaki 2
C	Kumpulan anak rajin
D	Kumpulan kendaraan 4

a. A dan B

c. B dan D

b. A dan C

d. B dan C

2. Diketahui himpunan $A = \{ a \mid a \leq 3, a \in \text{bilangan asli} \}$ Pernyataan berikut yang benar adalah

a. $3 \in a$

c. $3 \notin a$

b. $-1 \in a$

d. $0 \in a$

3. Dari himpunan berikut yang merupakan himpunan kosong adalah...

a. himpunan binatang berkaki 4

c. himpunan nama-nama hari yang berawalan huruf P

b. himpunan bilangan prima genap

d. himpunan nama bulan yang diawali huruf J

4. Himpunan berikut yang menunjukkan himpunan semesta dari $P = \{0, 2, 4, 6, 8\}$ adalah

a. bilangan asli genap kurang dari 10

c. bilangan prima genap kurang dari 10

b. bilangan cacah genap kurang dari sama dengan 8

d. bilangan cacah genap kurang dari 8

5. Himpunan $A = \{ x \mid 2 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan asli} \}$, jika dinyatakan dengan mendaftar anggotanya adalah...

a. $\{2,3,4,5,6,7\}$

c. $\{3,4,5,6,7\}$

b. $\{2,3,4,5,6,7,8\}$

d. $\{3,4,5,6,7,8\}$

6. Banyaknya himpunan bagian dari $L = \{\text{faktor dari } 6\}$ yang memiliki 2 anggota adalah...

a. 1

c. 3

b. 2

d. 4

7. Banyak anggota himpunan kuasa dari $L = \{\text{faktor dari } 6\}$ adalah...

a. 2

c. 8

b. 4

d. 16

8. Perhatikan diagram venn berikut



Tentukan anggota dari himpunan B

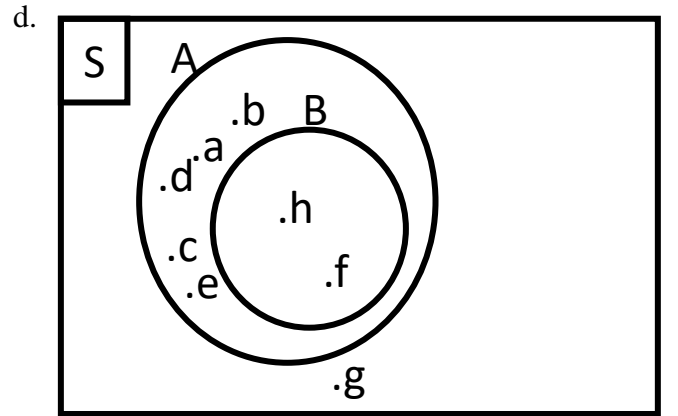
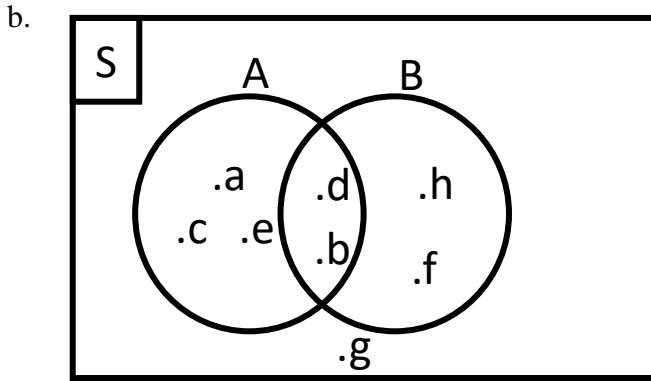
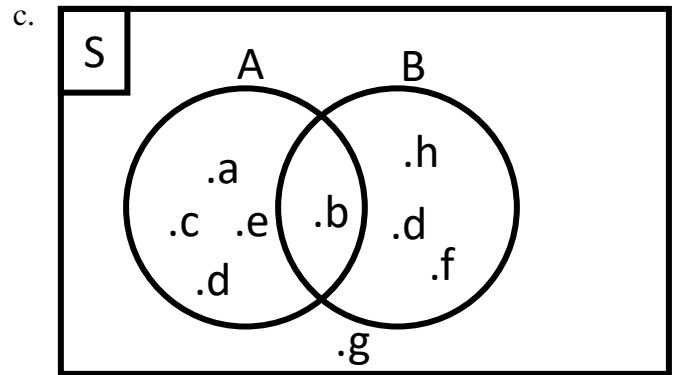
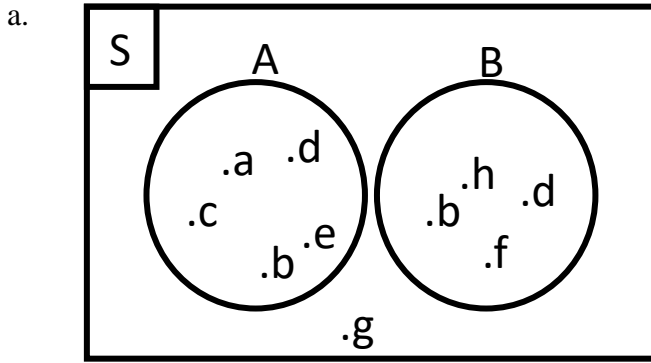
a. $\{1,2,3\}$

c. $\{0,1,2,3,4,5\}$

b. $\{1,2,3,4,5\}$

d. $\{6,7,8,9,10\}$

9. Diketahui $S = \{a,b,c,d,e,f,g,h\}$, $A = \{b,d,f,h\}$, dan $B = \{a,b,c,d,e\}$. Gambar diagram venn yang tepat adalah...



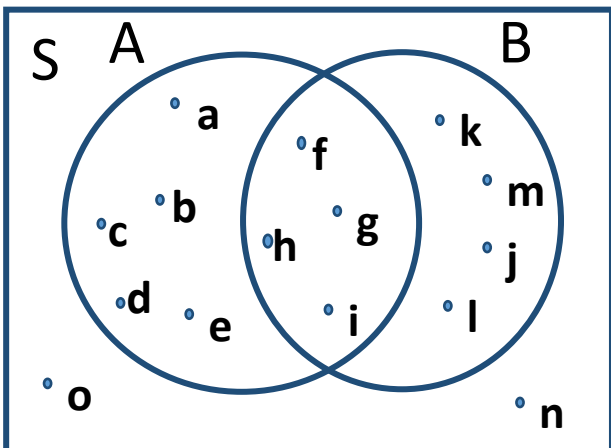
10. Diketahui $A = \{\text{bilangan asli kurang dari } 10\}$ dan $B = \{0,1,2,3\}$. $A \cap B$ adalah

- a. $\{1,2,3\}$
- b. $\{0,1,2,3\}$
- c. $\{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$
- d. $\{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$

11. Diketahui $A = \{\text{faktor dari } 12\}$ dan $B = \{x \mid x \leq 12, x \in \text{bilangan prima}\}$. $A \cup B$ adalah

- a. $\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$
- b. $\{1,2,3,4,5,6,7,11,12\}$
- c. $\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$
- d. $\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

Perhatikan diagram venn berikut untuk menjawab soal no 12-13



12. Berdasarkan diagram Venn di atas, maka $A - B$ adalah...

- a. $\{k,m,j,l\}$
- b. $\{k,m,j,l,o,n\}$
- c. $\{a,b,c,d,e\}$
- d. $\{a,b,c,d,e,o,n\}$

13. Berdasarkan diagram Venn di atas, maka A^c adalah...

- a. $\{k,m,j,l\}$
- b. $\{k,m,j,l,o,n\}$
- c. $\{a,b,c,d,e\}$
- d. $\{a,b,c,d,e,o,n\}$

PEMERITAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG
Jl Soekarno Hatta Tlp (0293)367527 Kota Magelang 56126

**KISI-KISI SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN**

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013		Mata Pelajaran : Matematika kelas 7							
Jenis Tes : Tertulis		Standar Kompetensi Kelulusan : Pengetahuan							
NO	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Jml soal	Indikator	Bentuk No Soal			
						Soal	PG	Jodoh	Uraian
1	Memahami pengetahuan (faktual , konseptual,dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat	1. Bilangan bulat	1	menentukan urutan pada bilangan bulat	PG	1		
			2. Bilangan pecahan	1	Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan	PG	1		
			3. Bilangan rasional	1	Merubah bilangan pecahan desimal ke bentuk a/b	JODOH		6	
		3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi;	1. Bilangan bulat	2	Melakukan operasi hitung bilangan bulat	PG, Jodoh	2,3	1	
			2. Bilangan pecahan	4	Melakukan operasi hitung bilangan pecahan	PG, Jodoh	8, 9	4	

		3.3 menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif;							
		4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan		3	menentukan hasil operasi hitung bilangan	PG, Jodoh	2,3	2	
		4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan;		5	menjelaskan berbagai sifat operasi hitung	PG, Jodoh	5	5, 3	2, 3
		4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif.							
		3.4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	1. Konsep Himpunan	4	Menentukan kumpulan yang termasuk himpunan	PG	1		
					Menentukan kumpulan yang tidak termasuk himpunan	PG, jodoh	2		
					Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan	PG	3		
			2. Penyajian Himpunan	3	Menyajikan himpunan dengan mendaftar	jodoh			
					Menyajikan himpunan dengan menulis sifat	PG	4		
					Menyajikan himpunan dengan menulis notasi	PG	5		
			3. Himpunan kosong dan himpunan bagian	2	Menentukan himpunan yang termasuk himpunan	jodoh			
					Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan	jodoh			
			4. Diagram Venn	3	Menyajikan himpunan dengan diagram venn	Uraian	6		4
					Menentukan anggota himpunan yang disajikan	PG	7		
		4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.	5. Sifat-sifat Himpunan	4	Menentukan kardinalitas suatu himpunan	PG			
					Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan	Uraian			5
					Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan	G	8		
					Menentukan himpunan yang memiliki kesamaan	PG	9		
			6. Operasi Himpunan	1	Menyebutkan anggota dari irisan dua himpunan	PG	10		

		3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	1. unsur-unsur dalam bentuk aljabar (konstanta, koefisien, dan variabel)	Menentukan koefisien dari bentuk aljabar Menentukan konstanta dari bentuk aljabar				
			2. menyelesaikan operasi hitung bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar menentukan hasil perkalian bentuk aljabar menentukan hasil pembagian bentuk aljabar	PG	13		
					PG	12		
					PG	14		
		4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	1. menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	PG	15		4
						16	7	5
						17	8	
						18	9	
						19	10	
						20		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sarija, S. Pd.
NIP.19640606 1988031016

Magelang, 07 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Indraswari, S.Pd
NIP. 198006242003122011



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125
E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Hari /Tanggal : / Desember 2017
Waktu : 07.30 – 09.30

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama dan nomor peserta PAS pada lembar jawaban yang disediakan.
3. Baca dan pahami setiap soal dengan baik sebelum mulai menjawab
4. Pilih dan kerjakan lebih dahulu soal yang anda anggap mudah.
5. Periksa kembali sebelum meninggalkan ruangan.

A. Beritandasilang(X) pada jawaban A, B, C, atau D yang paling tepat dalam lembar jawabanmu.

1. Diketahui bilangan bulat negatif T, U, dan V.
Bilangan T = 31abc
Bilangan Q = 12bcd
Bilangan R = 18ace.
Jika setiap huruf mewakili suatu angka, maka urutan bilangan dari yang terkecil adalah...
A. T,Q,R
B. Q,R,T
C. T,R,Q
D. R,Q,T
2. Burung Elang berada 23 m di atas permukaan laut, 51 m tepat dibawah burung Elang terdapat ikan Hiu. Jarak ikan Hiu dari permukaan laut adalah...
A. 28 m
B. 27 m
C. 26 m
D. 23 m
3. Pada suatu hari Heru dan Bagas pergi bersamaan di sebuah perpustakaan. Heru mengunjungi perpustakaan setiap 8 hari sekali, sedangkan Bagas mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali. Pada hari Selasa, 7 November 2017 Heru dan Bagas mengunjungi perpustakaan bersama. Heru dan Bagas akan mengunjungi perpustakaan bersama pada tanggal...
A. 19 November 2017
B. 15 November 2017
C. 11 November 2017
D. 9 November 2017
4. Hasil dari hasil dari $\frac{3}{5} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{1}{3}$ adalah ...
A. $2\frac{14}{15}$
B. $2\frac{1}{5}$
C. $3\frac{2}{3}$
D. $2\frac{7}{20}$
5. Ibu Dewi membeli 2 ekor ayam, satu ekor ayam beratnya $1\frac{1}{4}$ kg dan satu ekor lainnya beratnya $1\frac{2}{5}$ kg, berat kedua ekor ayam tersebut adalah... kg.

- A. $\frac{15}{20}$
- B. $3\frac{2}{20}$
- C. $2\frac{13}{20}$
- D. $3\frac{13}{20}$

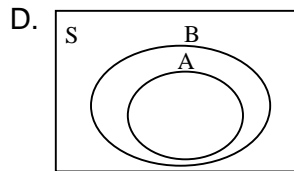
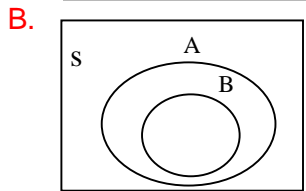
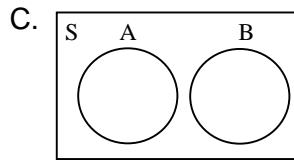
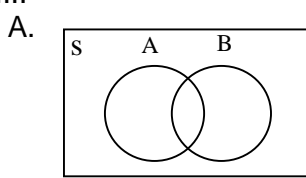
6. Himpunan $H = \{3,5,7,9,11\}$, jika himpunan H dinyatakan dengan menyebutkan sifat keanggotaanya, maka

- A. $H = \{\text{bilangan prima antara 2 dan 12}\}$
- B. $H = \{\text{bilangan ganjil antara 2 dan 12}\}$
- C. $H = \{\text{bilangan prima antara 3 dan 11}\}$
- D. $H = \{\text{bilangan ganjil antara 3 dan 11}\}$

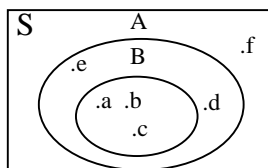
7. $H = \{\text{bilangan prima yang kurang dari 15}\}$ dapat dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan sebagai berikut

- A. $\{x|x \geq 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$
- B. $\{x|x \leq 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$
- C. $\{x|x > 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$
- D. $\{x|x < 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$

8. Ditetapkan $A = \{1,2,3,4,5\}$ dan $B = \{1,2,3\}$. Diagram Venn dari kedua himpunan itu adalah



9. Diberikan diagram Venn yang menyatakan himpunan A dan B, maka anggota dari himpunan A adalah



- A. f
- B. a,b,c
- C. a,b,c,d,e
- D. a,b,c,d,e,f

10. Diketahui $B = \{x | 20 < x < 30, x \in \text{bilangan prima}\}$. Jika B dinyatakan dengan mendaftar anggotanya maka

- A. $B = \{21, 23, 25, 27, 29\}$
- B. $B = \{21, 23, 25, 27\}$
- C. $B = \{21, 23, 27\}$
- D. $B = \{23, 29\}$

11. Koefisien x^2 dari bentuk aljabar $5x^2 + 3y - 5$ adalah... .

- A. 5
- B. -5
- C. 3
- D. -3

12. Hasil pengurangan dari $5ab + 2bc - d$ oleh $3ab - 2bc + 6d$ adalah

- A. $2ab + 2bc + 5d$
- B. $2ab - 2bc - 5d$
- C. $2ab + 4bc - 7d$
- D. $2ab - 4bc + 7d$

13. Hasil penjumlahan $-2(3p+2)$ dan $2p + 6$ adalah

- A. $-4p + 2$
- B. $-8p - 10$
- C. $4p + 2$
- D. $8p + 10$

14. Hasil dari $(2x + 3y)(x - 4y)$ adalah

- A. $12x^2 + 11xy - 12y^2$
- B. $12x^2 - 11xy - 12y^2$
- C. $12x^2 + 5xy - 12y^2$
- D. $12x^2 - 5xy - 12y^2$

15. Faktorisasi dari $4p^2 - 64q^2$ adalah... .

- A. $(2p - 8q)(2p - 8q)$
- B. $(2p - 8q)(2p + 8q)$
- C. $(2p - 8q)(-2p - 8q)$
- D. $(2p - 8q)(-2p + 8q)$

16. Penyelesaian dari $27 - 6x = 57$ adalah

- A. $x = -7$
- B. $x = -5$
- C. $x = 5$
- D. $x = 7$

17. Penyelesaian dari $4(2y - 3) = 4y + 10$

- A. $y = 5\frac{1}{2}$
- B. $y = 3\frac{1}{4}$
- C. $y = -3\frac{1}{4}$
- D. $y = -5\frac{1}{2}$

18. Penyelesaian dari $4x - 18 = -2x - 6$ adalah... .

- A. $x = 12$
- B. $x = 2$
- C. $x = -2$
- D. $x = -12$

19. Penyelesaian dari $8x + 15 > 5x - 15$ adalah... .

- A. $x > 10$
- B. $x > -10$
- C. $x < 10$
- D. $x < -10$

20. Penyelesaian dari $2(-2x - 5) < 4x + 6$ adalah... .

- A. $x < \frac{1}{2}$
- B. $x > \frac{1}{2}$
- C. $x < -2$
- D. $x > -2$

B. **Beri tanda silang (X) dalam lembar jawabanmu antara jawaban A sampai dengan O dibawah ini untuk memasang pertanyaan dan jawaban .**

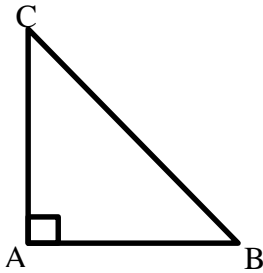
Soal	Pilihan Jawaban
1. Hasil dari $7 - 81 : 9 \times (-7)$ adalah... .	A. 24
2. Pada suatu jadwal latihan berenang, Ani, Bobby, dan Caca awalnya berlatih bersama-sama. Kemudian karena kesibukan masing-masing, Ani berlatih setiap 8 hari sekali, Bobby berlatih setiap 6 hari sekali dan Caca berlatih setiap 4 hari sekali. Maka, ketiga anak tersebut akan berlatih bersama-sama setiap hari.	B. -56 C. 32
3. Seorang pedagang membeli 1 drigen minyak kelapa berisi 100 liter. Minyak tersebut akan dijual eceran dengan dibungkus kantong plastik dengan ukuran masing-masing $\frac{1}{4}$ liter. Banyak minimal kantong plastik yang diperlukan adalah... kantong	D. 9 E. -8
4. Jika $A = \{ x / x < 12, x \text{ adalah bilangan prima} \}$, maka banyaknya anggota himpunan kuasa dari himpunan A adalah	F. 10
5. Jika $P = \{ x / x < 12, x \text{ bilangan asli genap} \}$, $Q = \{ y / y \leq 12, y \text{ kelipatan } 3 \}$, $S = \{ x / x \leq 12, x \text{ bilangan asli} \}$ maka $n (P - Q)^c$ adalah	G. 40 H. 25
6. Bentuk pecahan dari $0,02p$	I. 400
7. Hasil dari $\frac{5}{3p} + \frac{3}{9p}$ adalah	J. 70
8. Bu Marina berumur 25 tahun, ketika anaknya lahir. Maka umur Bu Marina ketika anaknya umur 15 tahun adalah... . tahun	K. $\frac{2p}{1000}$
9. Jika $9x - 12 = 5x + 4$, hitunglah nilai dari $x - 12$ adalah... .	L. $\frac{18}{9p}$
10. Tentukan penyelesaian dari $3x + 12 = 5x - 8$	M. $27p+4$ N. $p+2$ O. p

C. **Jawablah pertanyaan dibawah berikut secara lengkap dalam lembar jawabanmu!**

- Untuk mengisi liburan sekolah Diaz dan Ela membantu orang tua mereka berjualan. Diaz berjualan selama 6 hari, setiap hari bekerja 5 jam dengan upah Rp10.000,00 perjam . Sedangkan Ela berjualan selama 5 hari dan setiap hari bekerja selama 7 jam dengan upah Rp 12.000,00 perjam. Tentukan banyaknya upah yang diterima Diaz dan Ela!
- Pak Ridwan menerima gaji sebesar Rp2.500.000,00 setiap bulan . Untuk biaya sekolah anaknya ia harus mengeluarkan $\frac{2}{5}$ dari gaji satu bulan, untuk kebutuhan belanja dapur ia harus mengeluarkan biaya $\frac{3}{4}$ dari biaya sekolah. Tentukan :
 - Besarnya biaya sekolah!
 - Besarnya biaya dapur!
- Jika diketahui himpunan $A = \{ \text{bilangan genap kurang dari } 12 \}$, himpunan $B = \{ x | x \leq 12, x \text{ adalah bilangan cacah} \}$ dan himpunan semestanya

$S = \{\text{bilangan cacah kurang dari } 13\}$, maka:

- Sebutkan anggota dari himpunan A!
 - Sebutkan anggota dari himpunan B!
 - Sebutkan anggota dari himpunan S!
 - Gambarkan diagram Venn nya!
 - Sebutkan anggota dari $A \cap B$!
4. Sebuah segitiga siku-siku ABC memiliki ukuran pada sisi penyikunya yaitu AB dan AC masing-masing adalah $(2x+6)$ dan $(x-3)$, maka tentukan luas segitiga ABC!



5. Lahan milik Pak Arif yang berbentuk persegi panjang memiliki keliling yang tidak kurang dari 148m. Lebar lahan tersebut adalah 24 m sedangkan panjangnya adalah $(3x+5)$ m.
- Berapakah panjang lahan minimal yang dimiliki Pak Arif?
 - Jika Pak Arif akan memasang pagar disekeliling lahannya dan biaya memasang pagar adalah Rp75.000 untuk setiap 2m-nya, berapakah biaya minimal yang harus Pak Arif sediakan?

Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!



KUNCI JAWABAN DAN NORMA PENILAIAN
PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII

I. Pilihan Ganda

No	Jwb	No	Jwb	No	Jwb	No	Jwb
1	C	6	B	11	A	16	B
2	A	7	D	12	C	17	A
3	B	8	B	13	A	18	B
4	D	9	C	14	C	19	B
5	C	10	D	15	B	20	D

Skor Pilihan ganda
Satu soal benar skor 2
Jumlah soal 20
Skor maksimum = 40

II. Menjodohkan

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jwb	J	A	I	C	D	K	L	G	E	F

Skor menjodohkan
Satu soal benar skor 3
Jumlah soal 10
Skor maksimum I = $10 \times 3 = 30$

III. Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Gaji Diaz = $6 \times 5 \times \text{Rp}10.000 = \text{Rp}300.000,00$	2
	Gaji Ela = $5 \times 7 \times \text{Rp}12.000 = \text{Rp}420.000,00$	2
	Banyak gaji Diaz dan Ela = $\text{Rp}720.000,00$	2
Jumlah skor		6

No	Jawaban	Skor
2.a	Biaya sekolah = $\frac{2}{5} \times \text{Rp}2.500.000,00 = \text{Rp}1.000.000,00$	3
2.b	Biaya dapur = $\frac{3}{4} \times \text{Rp}1.000.000,00 = \text{Rp}750.000,00$	3
Jumlah skor		6

No	Jawaban	Skor
3.a	$A = \{2,4,6,8,10\}$	1
3.b	$B = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$	1
3.c	$S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$	1
3.d		

		2
3.e	$A \cap B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$	1
	Jumlah skor	6

No	Jawaban	Skor
4.	$\text{Luas} = \frac{1}{2}(2x+6)(x-3)$ $= \frac{1}{2}(2x^2-18)$ $= x^2-9$	2 2 2
	Jumlah skor	6

No	Jawaban	Skor
5.a	$2(24 + 3x + 5) \geq 148$ $2(29 + 3x) \geq 148$ $58 + 6x \geq 148$ $6x \geq 90$ $x \geq 15$ <p>maka panjang minimal 50 m</p>	3
5b	Biaya minimal yang diperlukan $50 : 2 \times \text{Rp}75.000 = \text{Rp}1.875.000$	3
	Jumlah skor	6

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang November 2017
Guru Mata Pelajaran

Sarija, S.Pd
NIP. 19640606 198803 1 016

Indras Wari S, S. Pd
NIP.198006242003122011



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG
Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125
E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.1 siswa mampu menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
Indikator : Menentukan nilai tempat suatu bilangan
Nomor Soal : 1
Soal : 1. Diketahui bilangan bulat negatif T, U, dan V. Bilangan T = 31abc Bilangan Q = 12bcd Bilangan R = 18ace. Jika setiap huruf mewakili suatu angka, maka urutan bilangan dari yang terkecil adalah... A.T,Q,R B.Q,R,T C.T,R,Q D.R,Q,T
Kunci : C

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
Indikator : Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat terkait permasalahan nyata
Nomor Soal : 2
Soal : 2. Burung Elang berada 23 m di atas permukaan laut, 51 m tepat dibawah burung Elang terdapat ikan Hiu. Jarak ikan Hiu dari permukaan laut adalah... A.28 m B.27 m C.26 m D.23 m
Kunci : A
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi.
2. Soal diterima tanpa revisi.
3. Soal ditolak



PEMERINTAH KOTA MAGELANG

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125

E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
Indikator : Menyelesaikan permasalahan terkait KPK suatu bilangan
Nomor Soal : 3
Soal : 3. Pada suatu hari Heru dan Bagas pergi bersamaan di sebuah perpustakaan. Heru mengunjungi perpustakaan setiap 8 hari sekali, sedangkan Bagas mengunjungi perpustakaan setiap 4 hari sekali. Pada hari Selasa, 7 November 2017 Heru dan Bagas mengunjungi perpustakaan bersama. Heru dan Bagas akan mengunjungi perpustakaan bersama pada tanggal... . A. 19 November 2017 C. 11 November 2017 B. 15 November 2017 D. 9 November 2017
Kunci : B
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.2 menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
Indikator : Menentukan operasi hitung pecahan
Nomor Soal : 4
Soal : 4. Hasil dari hasil dari $\frac{3}{5} + 2\frac{1}{3} : 1\frac{1}{3}$ adalah A. $2\frac{14}{15}$ C. $3\frac{2}{3}$ B. $2\frac{1}{5}$ D. $2\frac{7}{20}$
Kunci : D
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 MAGELANG

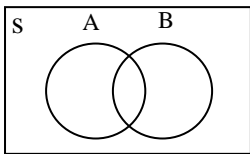
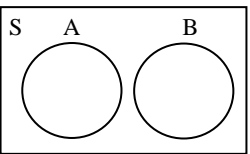
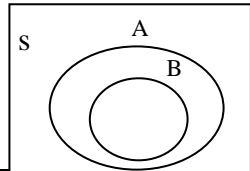
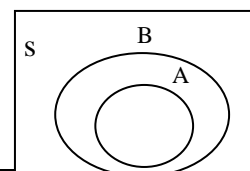
Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125
E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 3.4 menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan
Indikator : Menyatakan suatu himpunan dengan menyebutkan notasi pembentuk himpunan
Nomor Soal : 7 7. $H = \{\text{bilangan prima yang kurang dari } 15\}$ dapat dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan sebagai berikut A. $\{x x \geq 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$ C. $\{x x > 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$ B. $\{x x \leq 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$ D. $\{x x < 15, x \text{ adalah bilangan prima}\}$
Kunci : D
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	
Kompetensi Dasar : 3.4 menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan	
Indikator : Menyajikan himpunan dengan diagram Venn	
Nomor Soal : 8	
Soal : 8. Ditetapkan $A = \{1,2,3,4,5\}$ dan $B = \{1,2,3\}$. Diagram Venn dari kedua himpunan itu adalah	
A. 	C. 
B. 	D. 

Kunci : B

Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi.
2. Soal diterima tanpa revisi.
3. Soal ditolak



SMP NEGERI 12 MAGELANG

Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125

E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
Indikator : Menentukan unsur-unsur (koefisien, variabel, konstanta) pada bentuk aljabar
Nomor Soal : 11
Soal : 11. Koefisien x^2 dari bentuk aljabar $5x^2 + 3y - 5$ adalah... A. 5 B. -5 C. 3 D. -3
Kunci : A
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
Indikator : Menentukan hasil operasi hitung (pengurangan) dalam bentuk aljabar
Nomor Soal : 12
Soal : 12. Hasil pengurangan dari $5ab + 2bc - d$ oleh $3ab - 2bc + 6d$ adalah ... A. $2ab + 2bc + 5d$ B. $2ab - 2bc - 5d$ C. $2ab + 4bc - 7d$ D. $2ab - 4bc + 7d$
Kunci : C
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



SMP NEGERI 12 MAGELANG
Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125
E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
Indikator : Menentukan hasil operasi hitung (penjumlahan) dalam bentuk aljabar
Nomor Soal : 13
Soal : 13. Hasil penjumlahan $-2(3p+2)$ dan $2p + 6$ adalah A. $-4p + 2$ B. $-8p - 10$ C. $4p + 2$ D. $8p + 10$
Kunci : A
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)
Indikator : Menentukan hasil operasi hitung (perkalian) dalam bentuk aljabar
Nomor Soal : 14
Soal : 14. Hasil dari $(2x + 3y)(x - 4y)$ adalah A. $12x^2 + 11xy - 12y^2$ B. $12x^2 - 11xy - 12y^2$ C. $12x^2 + 5xy - 12y^2$ D. $12x^2 - 5xy - 12y^2$
Kunci : C
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 15
Soal : 15. Faktorisasi dari $4p^2 - 64q^2$ adalah... . A. $(2p - 8q)(2p - 8q)$ B. $(2p - 8q)(2p + 8q)$ C. $(2p - 8q)(-2p - 8q)$ D. $(2p - 8q)(-2p + 8q)$
Kunci : B
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 16
Soal : 16. Penyelesaian dari $27 - 6x = 57$ adalah A. $x = -7$ B. $x = -5$ C. $x = 5$ D. $x = 7$
Kunci : B
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 17
Soal : 17. Penyelesaian dari $4(2y-3) = 4y + 10$ A. $y = 5\frac{1}{2}$ B. $y = 3\frac{1}{4}$ C. $y = -3\frac{1}{4}$ D. $y = -5\frac{1}{2}$
Kunci : A
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 18
Soal : 18. Penyelesaian dari $4x - 18 = -2x - 6$ adalah... . A. $x = 12$ B. $x = 2$ C. $x = -2$ D. $x = -12$
Kunci : B
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 19
Soal : 19. Penyelesaian dari $8x + 15 > 5x - 15$ adalah... A. $x > 10$ B. $x > -10$ C. $x < 10$ D. $x < -10$
Kunci : B
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 20
Soal : 20 20. Penyelesaian dari $2(-2x-5) < 4x + 6$ adalah... A. $x < \frac{1}{2}$ B. $x > \frac{1}{2}$ C. $x < -2$ D. $x > -2$
Kunci : D
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi. 3. Soal ditolak



**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
Indikator : Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat
Nomor Soal : 1
Soal : 1. Untuk mengisi liburan sekolah Diaz dan Ela membantu orang tua mereka berjualan. Diaz berjualan selama 6 hari, setiap hari bekerja 5 jam dengan upah Rp10.000,00 perjam . Sedangkan Ela berjualan selama 5 hari dan setiap hari bekerja selama 7 jam dengan upah Rp 12.000,00 perjam. Tentukan banyaknya upah yang diterima Diaz dan Ela!
Kunci : Banyak gaji Diaz dan Ela = Rp.720.000,00
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi.

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
Indikator : Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan pecahan suatu bilangan
Nomor Soal : 2
Soal : 2. Pak Ridwan menerima gaji sebesar Rp2.500.000,00 setiap bulan . Untuk biaya sekolah anaknya ia harus mengeluarkan $\frac{2}{5}$ dari gaji satu bulan, untuk kebutuhan belanja dapur ia harus mengeluarkan biaya $\frac{3}{4}$ dari biaya sekolah. Tentukan : a. Besarnya biaya sekolah! b. Besarnya biaya dapur!
Kunci : Biaya sekolah = Rp.1.000.000,00 Biaya dapur = Rp.7530.000,00

3. Soal ditolak

Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi.
2. Soal diterima tanpa revisi.
3. Soal ditolak

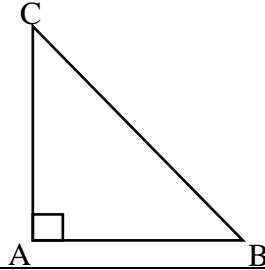


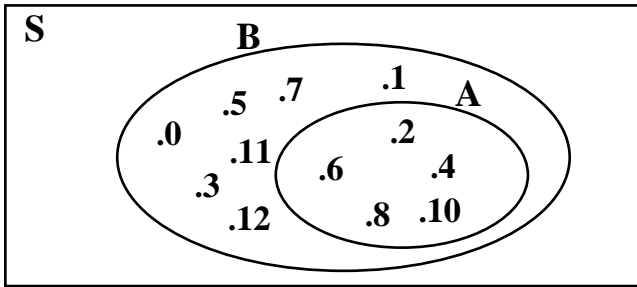
**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Uraian

Standar Kompetensi : Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan
Indikator : Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan himpunan
Nomor Soal :3
Soal : 3. Jika diketahui himpunan $A = \{\text{bilangan genap kurang dari } 12\}$, himpunan $B = \{x x \leq 12, x \text{ adalah bilangan cacah}\}$ dan himpunan semestanya $S = \{\text{bilangan cacah kurang dari } 13\}$, maka: a. Sebutkan anggota dari himpunan A! b. Sebutkan anggota dari himpunan B! c. Sebutkan anggota dari himpunan S! d. Gambarkan diagram Venn nya! e. Sebutkan anggota dari $A \cap B$!
$A = \{2,4,6,8,10\}$ $B = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$ $S = \{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12\}$

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal : 4
Soal : 4. Sebuah segitiga siku-siku ABC memiliki ukuran pada sisi penyikunya yaitu AB dan AC masing-masing adalah $(2x+6)$ dan $(x-3)$, maka tentukan luas segitiga ABC! 
Kunci : x^2-9



$$A \cap B = \{2,4,6,8,10\}$$

Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi.
2. Soal diterima tanpa revisi.
3. Soal ditolak

Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi.
2. Soal diterima tanpa revisi.
3. Soal ditolak



SMP NEGERI 12 MAGELANG
Jl. Soekarno Hatta Telp. (0293) 367527, Magelang 56125
E-mail : smp12_magelang@yahoo.co.id

**KARTU SOAL ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Jumlah Soal : 5soal
Bentuk Soal : Uraian

Standar Kompetensi : Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar : 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar
Indikator : Menentukan penyelesaian dari masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Nomor Soal :5
Soal : 5. Lahan milik Pak Arif yang berbentuk persegi panjang memiliki keliling yang tidak kurang dari 148m. Lebar lahan tersebut adalah 24 m sedangkan panjangnya adalah $(3x+5)m$. a. Berapakah panjang lahan minimal yang dimiliki Pak Arif? b. Jika Pak Arif akan memasang pagar disekeliling lahannya dan biaya memasang pagar adalah Rp75.000 untuk setiap 2m-nya, berapakah biaya minimal yang harus Pak Arif sediakan?
Kunci : a. 50m b. Rp1.875.000
Catatan Penelaah: 1. Soal diterima dengan revisi. 2. Soal diterima tanpa revisi.

3. Soal ditolak



Foto 1 Observasi Pembelajaran



Foto 2 Praktik Mengajar



Foto 2 Ekstrakurikuler Jurnalistik



Foto 4 Jeda Semester

GABUNGAN HIMPUNAN

OLEH : AZIZAH PUSPARINI



KOMPETENSI DASAR :

3.4.

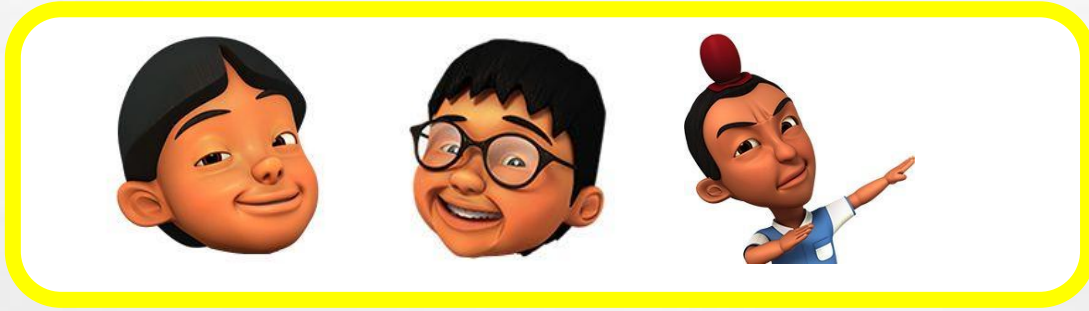
Menentukan anggota gabungan suatu himpunan

Menentukan anggota gabungan suatu himpunan melalui diagram Venn

4.4.

Menyelesaikan masalah terkait himpunan

CONTOH PERMASALAHAN :







Misal jika dinyatakan ke dalam himpunan.

A adalah himpunan teman bermain Upin

B adalah himpunan teman bermain Ipin

C adalah himpunan teman bermain Upin dan Ipin

Maka menjadi,

$A = \{\text{Mail, Ihsan, Jarjit}\}$

$B = \{\text{Mail, Fizi, Susanti}\}$

$C = \{\text{Mail, Ihsan, Jarjit, Fizi, Susanti}\}$

$A \cup B = \{\text{Mail, Ihsan, Jarjit, Fizi, Susanti}\}$

**Gabungan
himpunan
dinotasikan “U”**



$A \cup B = \{\text{Mail, Ihsan, Jarjit, Fizi, Susanti}\}$

**Banyak anggota dari
 $A \cup B$ adalah 5**

Jadi, $n(A \cup B) = 5$



**Banyak anggota
dinotasikan
dengan " n "**

CONTOH SOAL :

$$\mathbf{A = \{2,3,5,7\}}$$

$$\mathbf{B = \{1,3,4\}}$$

$$\mathbf{C = \{0,2,4,6,8\}}$$

$$\mathbf{1. A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\} \quad n(A \cup B) = 6}$$

$$\mathbf{2. B \cup A = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\} \quad n(B \cup A) = 6}$$

CONTOH SOAL :

$$A = \{2,3,5,7\}$$

$$B = \{1,3,4\}$$

$$C = \{0,2,4,6,8\}$$

1. $(A \cup B) \cup C =$

Penyelesaian :

$$A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\}$$

$$(A \cup B) \cup C = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$$

Diketahui:

$$\mathbf{S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}}$$

$$\mathbf{A = \{2,4,6,8\}}$$

$$\mathbf{B = \{1,2,4\}}$$

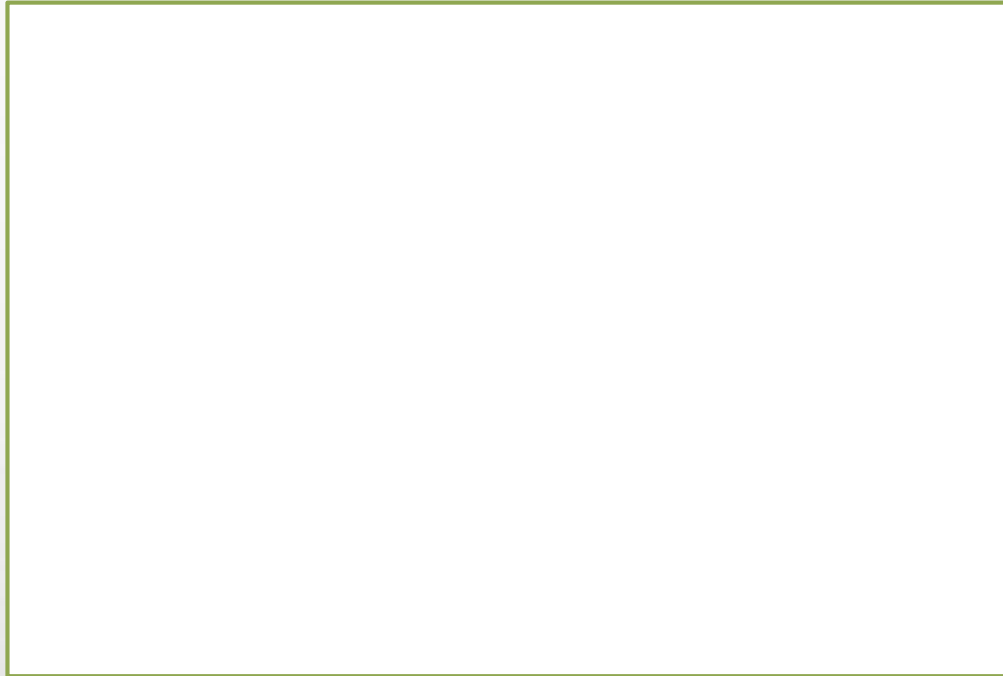
$$\mathbf{A \cup B = \{1,2,4,6,8\}}$$

Diketahui:

$$\mathbf{S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}}$$

$$\mathbf{A = \{2,4,6,8\}}$$

$$\mathbf{B = \{1,2,4\}}$$



$$\mathbf{A \cup B = \{1,2,4,6,8\}}$$

Diketahui:

$$\mathbf{S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}}$$

$$\mathbf{A = \{2,4,6,8\}}$$

$$\mathbf{B = \{1,2,4\}}$$

S

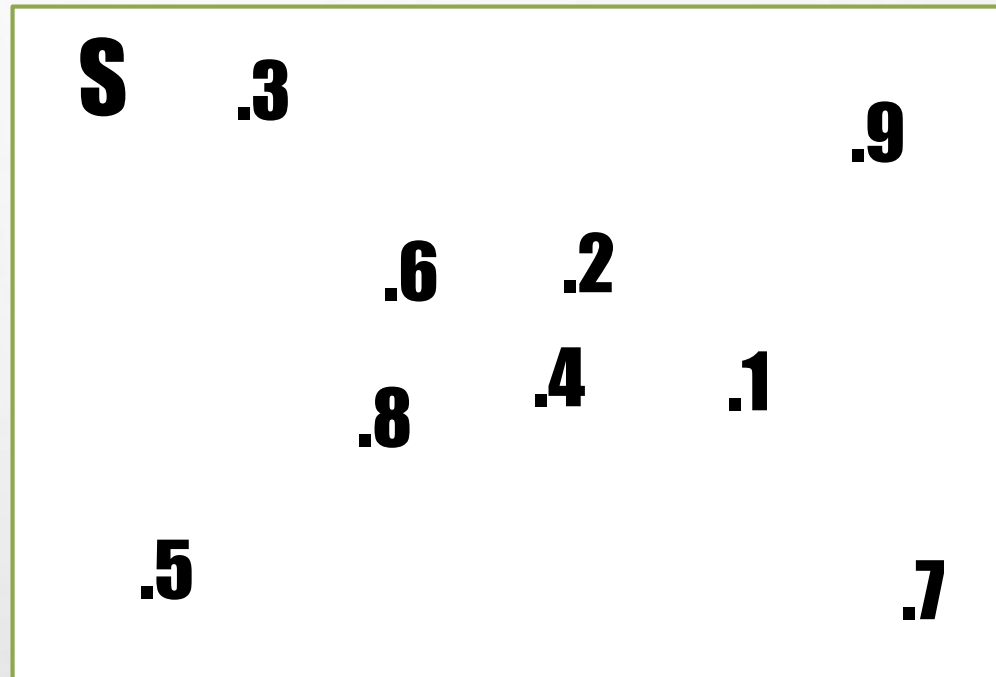
$$\mathbf{A \cup B = \{1,2,4,6,8\}}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



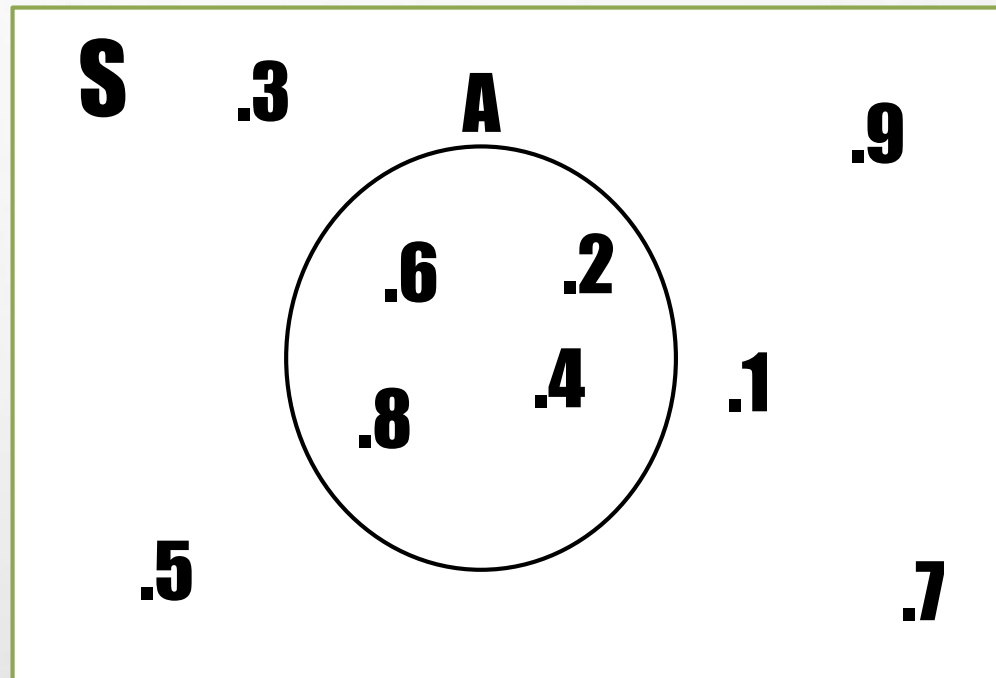
$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



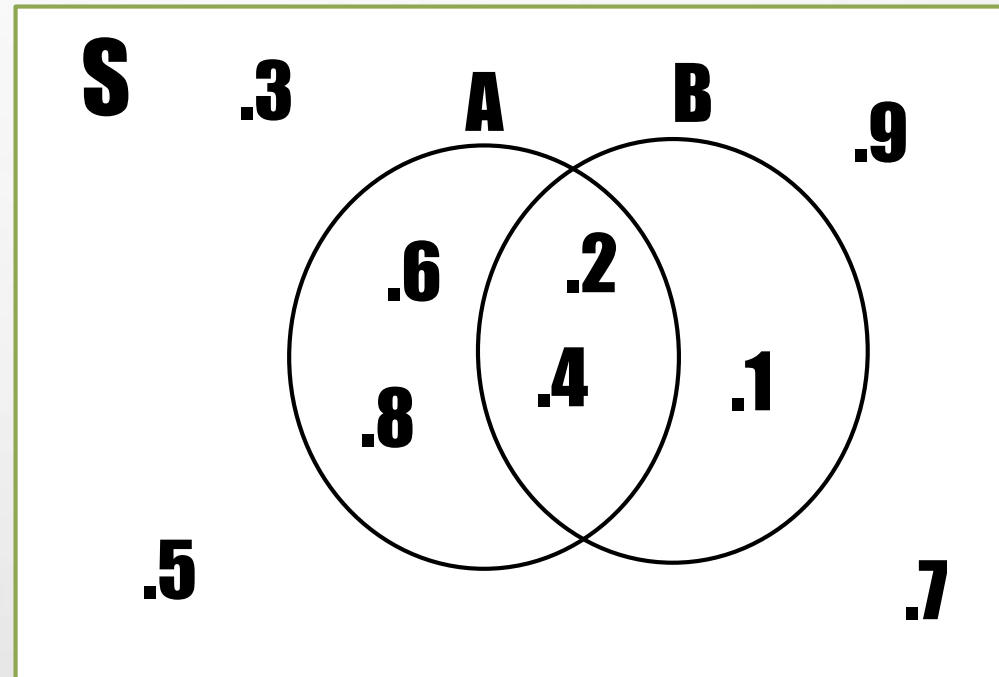
$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



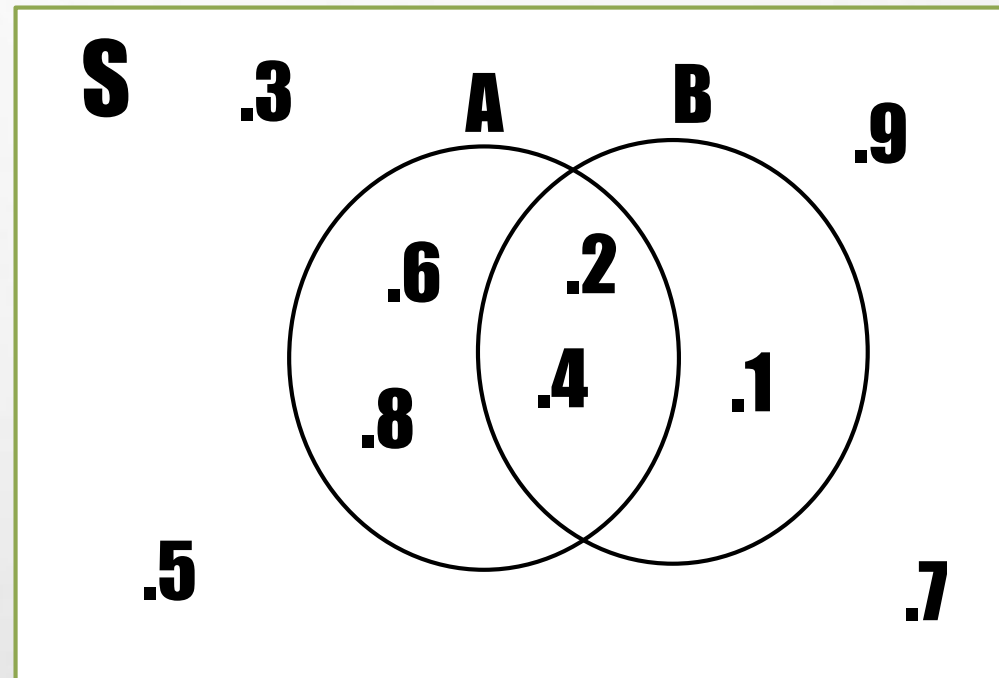
$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



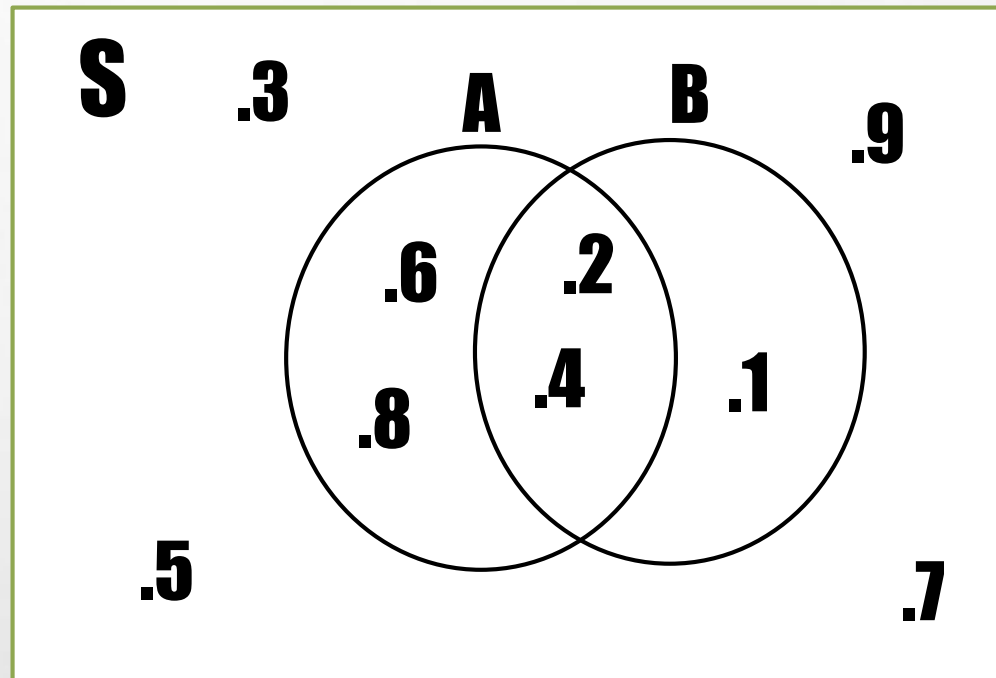
$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



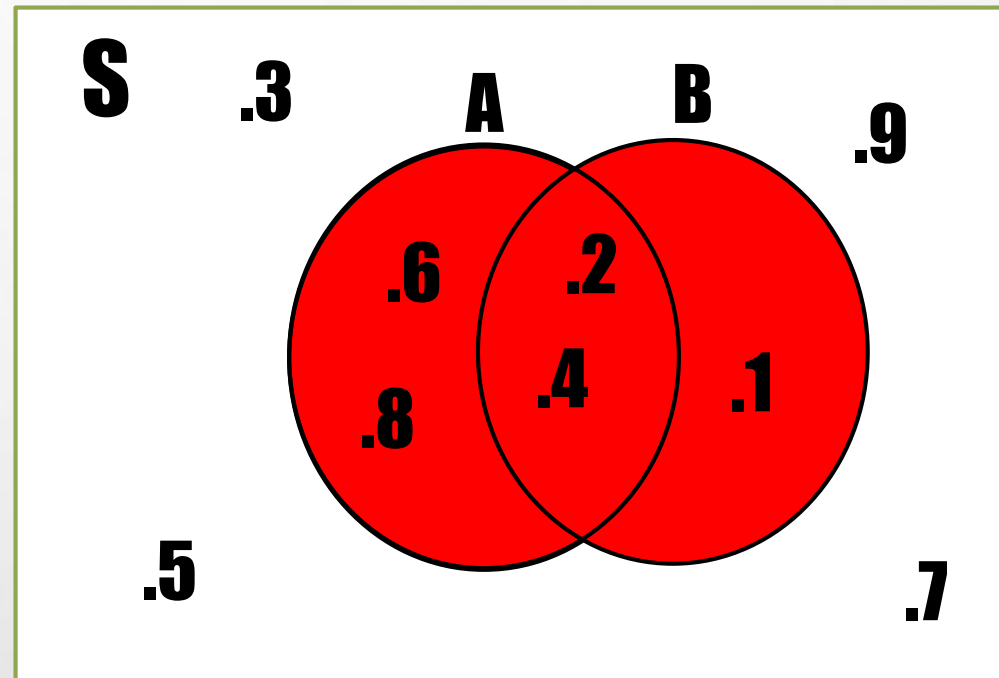
$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\}$$

Diketahui:

$$S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$$

$$A = \{2,4,6,8\}$$

$$B = \{1,2,4\}$$



$$A \cup B = \{1,2,4,6,8\} \quad n(A \cup B) = 5$$

KESIMPULAN :

1. Gabungan himpunan dinotasikan dengan “ \cup ”
2. Jika terdapat himpunan A dan himpunan B maka $A \cup B$ anggotanya yaitu anggota dari himpunan A dan anggota dari himpunan B
3. $n(A \cup B)$ menunjukkan banyaknya anggota dari $A \cup B$.

CONTOH SOAL :

$$\mathbf{A = \{2,3,5,7\}}$$

$$\mathbf{B = \{1,3,4\}}$$

$$\mathbf{C = \{0,2,4,6,8\}}$$

$$\mathbf{1. A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\} \quad n(A \cup B) = 6}$$

$$\mathbf{2. B \cup A = \{1, 2, 3, 4, 5, 7\} \quad n(B \cup A) = 6}$$

KUIS

1. Diketahui : $P = \{1,2,3,4\}$ dan $Q = \{2,3,5,6\}$. Tentukan $P \cup Q$!
2. Diketahui : $A = \{\text{Bilangan asli kurang dari 6}\}$ dan $B = \{2,3,5,7\}$. Tentukan $A \cup B$!
3. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,2,4,8\}$, $C = \{1,2,5,10\}$. Tentukan $A \cup (B \cup C)$!
4. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,2,4,8\}$, $C = \{1,2,5,10\}$. Tentukan $n(A \cup (B \cup C))$!
5. Diketahui : $A = \{1,2,3,6\}$, $B = \{1,3,9\}$ gambarlah diagram Venn nya dan arsirlah bagian yang merupakan gabungan himpunan!



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Azizah Pusparini
NO. MAHASISWA : K301244012
FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA /Pend. Matematika /Pend. Matematika

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 12 Magelang
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Soekarno Hatta,
Kota Magelang.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September	09.00 - 10.00	Penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL	Kuantitatif : penyerahan mahasiswa PLT UNY dihadiri oleh 15 mahasiswa UNY, 5 guru Pamong (mata pelajaran bahasa Inggris, ips, matematika, bahasa Jawa, seni rupa, seni tari seni musik), koordinator PLT UNY (Ibu Sari), DPL PLT (Bapak Sigit), Waka kunkulum SMP N 12 Magelang (Ibu Lyly). Kualitatif : penyerahan mahasiswa PLT berjalan dengan lancar. Mahasiswa PLT mendapat sambutan hangat dari pihak sekolah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Jumat, 15 September 2017	10.00 - 10.30	Observasi di kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : observasi di kelas dilakukan oleh 2 mahasiswa • Kualitatif : observasi dilakukan di kelas VII E. Suasana kelas cukup kondusif walaupun terdapat beberapa siswa yang bermain di kelas. 	
3.	Jumat, 15 September 2017	13.30 - 15.00	Pramuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : kegiatan Pramuka didampingi oleh 9 mahasiswa (7 mahasiswa UNNES dan 2 mahasiswa UNY). Kegiatan pramuka diikuti oleh seluruh kelas VII dan diampu oleh kelas IX. • Kualitatif : kegiatan pramuka berjalan dengan baik. Siswa kelas VII mengikuti kegiatan pramuka dengan antusias, disiplin. 	
4.	Sabtu, 16 September 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : kegiatan literasi didampingi oleh 2 mahasiswa • Kualitatif : pendampingan kegiatan literasi di kelas IX. Semua siswa membaca buku, novel dengan sungguh-sungguh. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Sabtu, 16 September 2017		Membuat soal bayangan PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : soal bayangan PTS dibuat oleh 1 orang. • Kualitatif : soal bayangan PTS dibuat dengan tujuan untuk memberikan gambaran siswa mengenai soal-soal PTS. 	
7.	Sabtu, 16 September 2017	09.45 - 11.45	Mengajar matematika kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : kegiatan mengajar dilakukan oleh 1 mahasiswa dan diikuti oleh 31 siswa kelas VII A. • Kualitatif : kegiatan belajar berjalan cukup lancar. Materi yang dibahas yaitu penyajian himpunan. Kesulitan siswa yaitu pada saat penyajian dengan notasi himpunan. 	
8.	Sabtu, 16 September 2017	12.30 - 14.00	Pengajian dengan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 15 mahasiswa PLT UNY dan ± 30 guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : Pengajian dilaksanakan di masjid Al-Furqon SMP N 12 Magelang. Pengajian disampaikan oleh Ust. Ahmad Kalban, LC. MSI. Materi yg disampaikan yaitu bagaimana mendidik anak menjadi ahli ibadah. 	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Senin, 18 September 2017	07.15 - 08.10	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang, ± 40 guru SMP N 12 Magelang, 11 mahasiswa PPL UNNES, 15 mahasiswa PLT UNY. • Kualitatif : Upacara berjalan dengan cukup baik. Pembina upacara memberi nasihat mengenai ketertihan dan persiapan PTS. 	
10.	Senin, 18 September 2017	08.10 - 11.00	Membuat soal bayangan PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : pembuatan soal dilakukan oleh 2 mahasiswa. Soal yang dibuat sebanyak 40 soal isian singkat. • Kualitatif : pembuatan soal bayangan bertujuan memberi gambaran umum mengenai materi yang akan diujikan di PTS. Materi yang diujikan yaitu bilangan, aritmetika sosial, penyajian himpunan, himpunan kosong, himpunan semesta. 	
11.	Senin, 18 September 2017	14.00 - 15.30	Rapat program jeda semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 15 mahasiswa PLT UNY dan 11 mahasiswa PPL UNNES. • Kualitatif : rapat membahas kegiatan yang akan diselang 	

A

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				garakan dalam program jeda semester. Hasil rapat yaitu berbagai macam lomba dan susunan kepanitiaan. Jeda semester akan dilaksanakan pada tanggal 2,3,4 oktober 2017 di SMP N 12 Magelang.	
12.	Selasa, 19 September 2017	07.15 - 07.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilaksanakan oleh 5 mahasiswa yaitu 3 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa PPL UNNES. • Kualitatif : kegiatan yang dilakukan yaitu menyambut siswa yang hadir dan membersihkan basecamp PLT. 	
13.	Selasa, 19 September 2017	07.30 - 12.00	Persiapan PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa (5 mahasiswa PLT UNY dan 2 mahasiswa PPL UNNES). • Kualitatif : mengklip soal yang akan digunakan untuk PTS. 	
14.	Rabu, 20 September 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu pendampingan siswa kelas IX C membaca buku 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Rabu, 20 September 2017	07.30 - 09.30	Mengajar matematika kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : kegiatan mengajar dilakukan oleh 1 mahasiswa dan diikuti oleh 30 siswa. • Kualitatif : kegiatannya meliputi membahas soal bayangan PTS. KBM berjalan dengan cukup lancar. 	
16.	Rabu, 20 September 2017	13.45 - 15.00	Rapat program jeda semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh ± 13 mahasiswa PPL UNNES dan 4 mahasiswa FLT UNY • Kualitatif : rapat membahas program untuk acara jeda semester dan membahas anggaran dana. 	
17.	Kamis, 21 September 2017	-	LIBUR TAHUN BARU ISLAM	-	
18.	Sabtu, 23 September 2017	07.15 - 08.00	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : pendampingan siswa kelas VIII D membaca buku 	
19.	Sabtu, 23 September 2017	08.00 - 09.00	Menyiapkan daftar hadir ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 6 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mengilid daftar hadir ekstrakurikuler untuk kelas VII, VIII, IX. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Sabtu, 23 September 2017	09.15 - 10.45	Mengajar matematika kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : kegiatan mengajar dilakukan oleh 1 mahasiswa dan diikuti oleh 31 siswa. • Kualitatif : pembahasan soal bayangan PTS. Siswa mengikuti pembahasan soal dengan baik. 	
21.	Sabtu, 23 September 2017	10.45 - 11.00	Bersih-bersih kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : bersih-bersih dilakukan oleh 31 siswa kelas VII A dan didampingi oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatan bersih-bersih meliputi menyapu, menata meja dan kursi, mengepel. Hal ini bertujuan menyiapkan ruangan yang kondusif guna pelaksanaan PTS. 	
22.	Senin, 25 September 2017	06.45 - 07.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa • Kualitatif : menyambut siswa SMP N 12 Magelang 	
23.	Senin, 25 September 2017	07.05 - 07.30	Briefing PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti ± 40 guru SMP N 12 Magelang dan 29 mahasiswa • Kualitatif : kegiatannya meliputi doa bersama, penjelasan pelaksanaan PTS. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
24.	Senin, 25 September 2017	07.30 - 11.30	Mengajar PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru SMP N 12 Magelang PTS dihadiri oleh 15 siswa kelas IX F dan 17 siswa kelas VIII F. • Kualitatif : Mata pelajarannya yaitu Bahasa Indonesia. 	
25.	Selasa, 26 September 2017	06.45 - 07.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa (2 mahasiswa PPL UNNES dan 1 mahasiswa PLT UNY) • Kualitatif : kegiatannya yaitu menyambut siswa di depan sekolah. 	
26.	Selasa, 26 September 2017	07.05 - 07.30	Briefing PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 29 mahasiswa dan ± 40 guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : kegiatannya meliputi doa bersama, dan pengumuman-pengumuman. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Selasa, 26 September 2017	09.30 - 11.30	Mengajar PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : mata pelajaran yang diujikan yaitu Bahasa Inggris dan PPKn. 	
28.	Rabu, 27 September 2017	06.50 - 07.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa (3 mahasiswa PPL UNNES dan 1 mahasiswa PLT UNT) • Kualitatif : kegiatannya yaitu membersihkan dan menata basecamp. 	
29.	Rabu, 27 September 2017	09.05 - 09.30	Briefing PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 29 mahasiswa dan ± 40 guru SMP N 12 Magelang • Kualitatif : kegiatannya meliputi doa bersama, pengumuman mengenai pelatihan TIK, serta evaluasi kegiatan PTS hari sebelumnya. 	

12

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
30.	Rabu, 27 September 2017	07.30 - 11.30	Menjaga PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru SMP N 12 Magelang • Kualitatif : pengawasan PTS dilakukan di ruang 4 dengan peserta ujian yaitu kelas VII C dan VIII C. Mata pelajaran yang diujikan yaitu matematika. Sembari mengawasi saya diminta membantu mengoreksi hasil PTS. Selanjutnya saya juga mengawasi di ruang 2 dengan mata pelajaran Bahasa Jawa. PTS berjalan dengan lancar. 	
31.	Kamis, 28 September 2017	07.30 - 11.30	Mengoreksi hasil PTS dilanjutkan menjaga PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa • Kualitatif : kami mengoreksi hasil PTS mata pelajaran matematika kelas VII A, sampai VII F. Setelah itu pada pukul 09.30 - 11.30 kami menjaga PTS di ruang 8 dengan mata pelajaran prakarya. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
32.	Jumat, 29 September 2017	-	KULIAH		
33.	Sabtu, 30 September 2017.	07.30- 11.00	Mengajar PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 2 guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mengawasi proses PTS di ruang 11 dengan mata pelajaran PJOK sedangkan di ruang 17 dengan mata pelajaran seni budaya. Siswa mengikuti PTS dengan baik. 	
34.	Sabtu, 30 September 2017	11.00 - 13.00	Technical Meeting Jeda Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : 29 mahasiswa dan 36 siswa SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : kegiatannya yaitu pemberian pengarahan mengenai rangkaian acara jeda semester. 	
35.	Sabtu, 30 September 2017	19.00 - 21.00	Koreksi hasil PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : 1 mahasiswa. • Kualitatif : hasil PTS yang dikoreksi yaitu kelas VII A sebanyak 32 siswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 11.00	Koreksi hasil PTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: 1 mahasiswa. • Kualitatif: hasil PTS yang dikoreksi yaitu kelas VII E sebanyak 31 siswa dikarenakan 1 siswa tidak mengikuti PTS dikarenakan sakit. 	
37.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 - 08.15	Upacara Kesaktian Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: upacara diikuti oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang, 11 mahasiswa UNNES, 15 mahasiswa PLT UNY. • Kualitatif: upacara berjalan dengan lancar. Pembina upacara memberi nasihat berupa ikrar dalam memerintahi hari sumpah pemuda. 	
38.	Senin, 2 Oktober 2017	08.15 - 09.00	Presensi di kelas 7D	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan siswa kelas VII D. • Kualitatif: menginformasikan rangkaian acara lomba pada hari Senin. 	
39.	Senin, 2 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Jeda Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang kecuali 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
40.	Senin, 2 Oktober 2017	12.00 - 13.00	Pengondisian sholat zuhur	<p>9A, 9B, 9C, dan 29 mahasiswa PLT UNY dan PPL UNNES.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kualitatif: perlombaan semester, yaitu gobak sodor, estafet karet, Futsal injak balon. Jeda semester berjalan dengan lancar. Kuantitatif: dilakukan oleh mahasiswa. Kualitatif: Pengondisian sholat zuhur bertujuan agar seluruh siswa SMP N 12 Magelang melaksanakan sholat. 	
41.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Briefing jeda semester	<ul style="list-style-type: none"> Kuantitatif: dilakukan oleh 29 mahasiswa. Kualitatif: menginformasikan rangkaian acara lomba pada hari Selasa. 	
42.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.30 - 08.00	Presensi kelas	<ul style="list-style-type: none"> Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa Kualitatif: menginformasikan rangkaian acara pada hari Selasa serta melakukan presensi kehadiran. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43.	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00 - 12.00	Jeda Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : Acara jeda semester diikuti oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang kecuali 9D, 9E, 9F serta 29 mahasiswa (PLT UMY dan PPL UINNES). • Kualitatif : perlombaan jeda semester yaitu gobak sodor, estafet karet, futsal, koran air. Jeda semester berjalan dengan lancar dan siswa antusias mengikuti kegiatan jeda semester. 	
44.	Selasa, 3 Oktober 2017	12.00 - 13.00	Pengondisian sholat zuhur berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : memastikan siswa kelas VII D telah menunaikan sholat zuhur kemudian dilanjutkan pulang. 	
45.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Briefing Jeda Semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 29 mahasiswa • Kualitatif : menginformasikan acara pd hari Rabu. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.30 - 10.00	Nonton Film	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan kelas VII D. • Kualitatif : menonton film tentang perjuangan seorang pengusaha dari titik nol "The billionaire". 	
46.	Rabu, 4 Oktober 2017	10.00 - 12.00	Jeda semester	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : acara jeda semester diikuti oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang, 29 mahasiswa (PLT UNY dan PPL UNNES). • Kualitatif : perlombaan jeda semester yaitu gobak sodor, estafet karet, futsal koran air. Jeda semester berjalan dengan lancar dan siswa antusias mengikuti kegiatan jeda semester. 	
47.	Rabu, 4 Oktober 2017	12.00 - 13.00	Pengondisian sholat zuhur	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif : memastikan siswa kelas VII D telah menunaikan sholat zuhur. 	

4

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : literasi dilakukan di kelas 1X B. 	
49.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00 - 09.00	Pengondisian kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mahasiswa • Kualitatif : mengisi kelas yang guru mapelnya belum hadir. 	
50.	Kamis, 5 Oktober 2017	09.00 - 10.00	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pamong. • Kualitatif : Konsultasi bab himpunan 	
51.	Kamis, 5 Oktober 2017	10.00 - 14.00	Pensi Perpisahan UNNES.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 29 mahasiswa dan seluruh warga SMP N 12 Magelang • Kualitatif : pensi perpisahan UNNES diisi dengan ungkuk bakat dari siswa SMP N 12 Magelang dan guru SMP N 12 Magelang. Selain itu dihadirkan bintang tamu "for you all". 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
52.	Jumat, 6 Oktober 2017	-	KULIAH		
53.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literati	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : melakukan pendampingan membaca 	
54.	Sabtu, 7 Oktober 2017	07.30 - 09.50	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya meliputi membantu input nilai IPS. 	
55.	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.50 - 11.45	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 32 siswa kelas VII A. • Kualitatif : kegiatannya yaitu membahas soal PTS untuk persiapan remidi 	
56.	Senin, 9 Oktober 2017	07.15 - 08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa SMPN 12 Magelang, guru SMP N 12 Magelang, 11 mahasiswa PLT UNY, dan 15 mahasiswa PPL UNNES. • Kualitatif : upacara berjalan dengan cukup lancar. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
57.	Senin, 9 Oktober 2017	08.00-13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : melakukan presensi kehadiran siswa, mengisi kelas VII C untuk mapel Bk. 	
58.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.15- 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa dan diikuti oleh seluruh siswa kelas IXc. • Kualitatif : mendampingi kegiatan literasi. 	
59.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 - 08.00	Presensi kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa • Kualitatif : melakukan presensi kehadiran siswa dari kelas VII sampai kelas IX. 	
60.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif : mengisi pelajaran bahasa Inggris kelas 7E, dan melakukan administrasi sekolah. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
61.	Selasa, 10 Oktober 2017	13.35 - 15.00	Pelatihan TUB dan PBB	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa • Kualitatif : mendampingi dan melatih TUB dan PBB tim SMP N 12 Magelang. 	
62.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mendampingi siswa dalam membaca. 	
63.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 - 09.30	Mengajar di kelas 7E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : materi yang diajarkan yaitu bab himpunan. 	
64.	Rabu, 11 Oktober 2017	09.30 - 11.05	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mengisi kelas VIII E mata pelajaran IPA. 	
65.	Rabu, 11 Oktober 2017	11.05 - 13.35	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan ± 5 mahasiswa. • Kualitatif : melakukan penomoran pada buku-buku di perpustakaan. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
66.	Rabu, 11 Oktober 2017	13.35 - 17.00	Rapat perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 15 mahasiswa. • Kualitatif : rapat membahas perpisahan dan berbagai permintaan dari pihak sekolah. 	
67.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif : mendampingi siswa dalam membaca buku. 	
68.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu persiapan untuk mengajar. 	
69.	Kamis, 12 Oktober 2017	08.50 - 09.30 10.25	Mengajar di kelas 7A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu membahas bab himpunan dan kuis juga. 	
70.	Kamis, 12 Oktober 2017	10.25 - 12.15	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 6 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
71.	Kamis, 12 Oktober 2017	12.15 - 13.35	Mengajar terbimbing di kelas 7E	<p>yaitu melanjutkan penomoran buku di perpustakaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan didampingi oleh Ibu Indras • Kualitatif: kegiatan belajar dengan antar materi yang dibahas yaitu tentang diagram Venn. 	
72.	Kamis, 12 Oktober 2017	13.35 - 14.35	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan guru pamong. • Kualitatif: saran yang disampaikan yaitu supaya diadakan kegiatan diskusi. 	
73.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh satu mahasiswa. • Kualitatif: pendampingan siswa dalam membaca buku. 	
74.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.30 - 09.45	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh ± 6 mahasiswa. • Kualitatif: menomori buku di perpustakaan. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
75.	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.45 - 11.45.	Mengajar di kelas 7A. (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan guru pamong. • Kualitatif: kegiatan belajar berjalan dengan lancar. Materi yang diajarkan yaitu diagram Venn. 	
76.	Minggu, 15 Oktober '17	07.30 - 14.30	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: membuat RPP untuk himpunan bagian dan himpunan kuasa. Serta memperbaiki RPP diagram Venn. 	
77.	Senin, 16 Oktober '17	07.15 - 08.15	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh seluruh siswa SMP N 12 Magelang dan seluruh guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif: kegiatan upacara berjalan dengan lancar. 	
78.	Senin, 16 Oktober 2017	08.10 - 10.25	Mengisi matematika di kelas VII B.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: menjaga siswa kelas VII B dalam mengerjakan tugas. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
79.	Senin, 16 Oktober 2017	10.25 - 12.15	Piket dan administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh \pm 3 mahasiswa • Kualitatif : koreksi pekerjaan siswa. 	
80.	Senin, 16 Oktober 2017	12.15 - 13.35	Pendampingan mengajar di kelas di kelas VII F	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : pendampingan mengajar materi himpunan bagian. 	
81.	Senin, 16 Oktober 2017	13.35 - 15.30	Persiapan TPM	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 7 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mempersiapkan kartu peserta untuk TPM. 	
82.	Senin, 16 Oktober 2017	19.00 - 22.00	Koreksi dan input nilai	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mengoreksi pekerjaan (remidi) siswa serta dilanjutkan input nilai siswa. 	
83.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45 - 07.00	Salam dan sapa	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu memberi sambutan kepada siswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
84.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mendampingi siswa kelas VII E dalam membaca buku. 	
85.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.30 - 08.00	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : mendata kehadiran siswa SMP N 12 Magelang. 	
86.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00 - 13.35	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh ± 10 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mengecap buku di perpustakaan. 	
87.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mendampingi siswa kelas VII E dalam membaca. 	
88.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.30 - 09.30	Mengajar dikelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
89.	Rabu, 18 Oktober 2017	09.30 - 12.15	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif : kegiatan belajar mengajar berjalan dengan kondusif. Materi yang diajarkan yaitu himpunan bagian. • Kuantitatif: dilakukan \pm 6 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mengecek buku di perpustakaan. 	
90.	Rabu, 18 Oktober 2017	12.15 - 13.35	Mengisi pelajaran IPA di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif: menggantikan guru IPA untuk memberikan soal latihan di kelas VII A. 	
91.	Rabu, 18 Oktober 2017	13.35 - 15.00	Pendampingan ekstrakurikuler jurnalistik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa dan \pm 10 siswa dan 2 guru SMP N 12 Magelang. • Kualitatif: mendampingi siswa dalam membuat cerpen, puisi, karangan. 	
92.	Rabu, 18 Oktober 2017	19.00 - 23.00	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
93.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif: membuat RPP mengenai materi himpunan kuasa. • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mendampingi kelas VII F dalam membaca 	
94.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif: mengecek buku dan persiapan mengajar. 	
95.	Kamis, 19 Oktober 2017	08.50 - 10.25	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatan belajar berlangsung kondusif. Materi yang dibahas yaitu himpunan kuasa. 	
96.	Kamis, 19 Oktober 2017	10.25 - 11.45	Mengganti / mengisi pelajaran IPA di kelas VIII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengawasi anak dalam menyelesaikan tugas IPA. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
97.	Kamis, 19 Oktober '17	12.15 - 13.35	Mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatan belajar berlangsung kondusif. Materi yang dibahas yaitu himpunan kuasa. 	
98.	Kamis, 19 Oktober '17	13.35 - 15.00	Pendampingan PBB dan TUB	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatannya yaitu pendampingan latihan PBB dan TUB. 	
99.	Jumat, 20 Okt 2017		KULIAH.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. 	
100	Sabtu, 21 Okt 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif: kegiatannya yaitu mendampingi siswa dalam membaca buku. 	
101.	Sabtu, 21 Okt 2017	07.20 - 09.30	Persiapan mengajar dan piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatannya yaitu terkait persiapan mengajar. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
102.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.45 - 11.45	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatan belajar mengajar berlangsung kondusif. Materi yang dibahas yaitu himpunan kuasa. Pada jam terakhir pembelajaran di dampingi oleh Bapak Tuharto. 	
103.	Senin, 23 Oktober 2017	07.15 - 08.15	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh seluruh warga SMP N 12 Magelang • Kualitatif: upacara berjalan dengan lancar. 	
104.	Senin, 23 Oktober 2017	08.15 - 08.45	Presensi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif: mendaftar kehadiran siswa kelas VII. 	
105.	Senin, 23 Oktober 2017	08.45 - 09.30	Presensi peserta TPM	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 3 mahasiswa. • Kualitatif: pengambilan berita acara untuk TPM. 	
106.	Senin, 23 Oktober 2017	09.30 - 13.35	Koreksi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengoreksi tugas siswa dan input nilai. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
107.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : pendampingan siswa dalam kegiatan membaca. 	
108.	Selasa, 24 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Mengisi pelajaran bahasa Inggris di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa • Kualitatif : materi yang diajarkan yaitu mengenai date / tanggal. 	
109.	Selasa, 24 Oktober 2017	09.45 - 11.05	Pendampingan mengajar IPS di kelas VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 3 mahasiswa. • Kualitatif : mendampingi rekan PPL dalam mengajar IPS di kelas VII B. KBM diakhiri dengan kuis / post-test. 	
110.	Selasa, 24 Oktober 2017	11.05 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : penjagaan piket. 	
111.	Selasa, 24 Oktober 2017	13.35 - 19.00	Rapat perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 15 mahasiswa. • Kualitatif : membahas persiapan perpisahan. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
112.	Selasa, 24 Oktober 2017	19.00 - 23.00	Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: membuat RPP materi Irisan himpunan. 	
113.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif: pendampingan siswa dalam membaca buku. 	
114.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.30 - 09.30	Mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: KBM berjalan kondusif. materi yang diajarkan yaitu mengenai Irisan himpunan. Dan diakhiri dengan kuis. 	
115.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.30 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif: mengoreksi kuis dan dilanjutkan input nilai. 	
116.	Rabu, 25 Oktober 2017	13.35 - 14.30	Mendampingi tambahan bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 4 mahasiswa. • Kualitatif: membantu menilai siswa kelas VIII E dalam berlatih percakapan bahasa Inggris. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
117.	Rabu, 25 Oktober 2017	09.00 - 23.00	Persiapan RPP dan materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : membuat PPT, kuis materi gabungan himpunan. 	
118.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : pendampingan kegiatan membaca. 	
119.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.30 - 08.50	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mempersiapkan bahan ajar, kuis yang akan diajarkan. 	
120.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.50 - 10.25	Mengajar di kelas VII A (terbimbing)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa. • Kualitatif : mengajar di kelas VII A. Materi yang diajarkan yaitu gabungan himpunan. Pembelajaran di akhiri dengan diadakan kuis. 	
121.	Kamis, 26 Oktober 2017	10.25 - 12.15	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mempersiapkan bahan ajar, kuis yang akan diajarkan. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
122.	Kamis, 26 Oktober 2017	12.15 - 13.35	Mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengajar di kelas VII E dengan materi gabungan himpunan. 	
123.	Kamis, 26 Oktober 2017	13.35 - 14.00	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pamong. • Kualitatif: membahas mengenai koreksi pada saat mengajar di kelas VII A. 	
124.	Jumat, 27 Oktober '17	21.00 - 22.00	Koreksi kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatannya yaitu mengoreksi kuis himpunan (gabungan). 	
125.	Jumat, 27 Oktober '17	22.00 - 23.00	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: membuat RPP materi komplemen dan selisih himpunan serta kuisnya. 	
126.	Sabtu, 28 Oktober '17	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mendampingi siswa dalam membaca buku. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
127.	Sabtu, 28 Oktober '17	07.30 - 09.45	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya meliputi persiapan RPP, kuis dsb. 	
128.	Sabtu, 28 Oktober '17	09.45 - 11.45	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : KBM berjalan dengan lancar. materi yang dibahas yaitu mengenai komplemen himpunan. 	
129.	Sabtu, 28 Oktober '17	16.00 - 23.00	Pendampingan kegiatan LDKS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 15 mahasiswa dan ± 10 guru. • Kualitatif : mendampingi siswa yang mengikuti LDKS. Kegiatannya yaitu materi terkait kepemimpinan, games, renungan malam, senam. 	
130.	Minggu, 29 Oktober '17	06.00 - 11.00	Pendampingan kegiatan LDKS		
131.	Senin, 30 Oktober '17	06.30 - 07.00	Senyum, Salam, Sapa	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu mengalami siswa dan mengecek kerapian siswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
132.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 - 08.10	Upacara	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 15 mahasiswa dan seluruh warga SMP N 12 Magelang. • Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar. 	
133.	Senin, 30 Oktober 2017	08.10 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu presensi kehadiran, dilanjut megganti pelajaran Bahasa Indonesia, Bhs Inggris dan IPA di kelas 8A, 8C, 8D, dan 7E. 	
134.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mendampingi siswa dalam membaca buku. 	
135.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.30 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatannya yaitu presensi kehadiran siswa, menggantikan tugas guru yang berhalangan hadir. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
136.	Selasa, 31 Oktober 2017	13.35 - 14.30	Pendampingan Borobudur	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa. • Kualitatif : mengajari conversation untuk persiapan kunjungan di Borobudur. 	
137. 137.	Rabu, 1 Selasa, 31 Oktober 2017	19.00 - 22.00	Penyempurnaan RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : kegiatan yang dilakukan yaitu mempersiapkan materi dan kuis bab irisan. 	
138.	Rabu, 1 November '17	07.00 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mendampingi siswa membaca. 	
139.	Rabu, 1 November	07.30 - 09.30	Mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif : mengajar Materi irisan himpunan 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
140.	Rabu, 1 November '17	09.30 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. ◦ Kualitatif: mengganti jam yang kosong, mengoreksi kuis siswa. 	
141.	Rabu, 1 November '17	19.00 - 22.30	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: membuat media menyiapkan kuis dan materi. 	
142.	Kamis, 2 November '17	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: mendampingi siswa membaca. 	
143.	Kamis, 2 November '17	08.50 - 10.25	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan di dampingi guru pamong. ◦ Kualitatif: materi yang dibahas yaitu bab gabungan himpunan. Pembela-jaran diakhiri dengan kuis. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
144.	Kamis, 2 Nov 2017	10.25 - 12.15	Pengoreksian kuis.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengoreksi kuis bab gabungan himpunan. Dan evaluasi tentang proses pembelajaran oleh guru pamong. 	
145.	Kamis, 2 Nov 2017	12.15 - 13.35.	Mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengajar materi gabungan himpunan dan diakhiri kuis. 	
146.	Rabu, 1 Nov 2017	13.35 - 14.30	Ekstra Jurnalistik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: didampingi 4 mahasiswa. • Kualitatif: pendampingan jurnalistik. 	
147.	Kamis, 2 November'17	13.35 - 16.00	Rapat perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 15 mahasiswa. • Kualitatif: membahas persiapan HUT dan perpisahan PLT. 	
148.	Sabtu, 4 November'17	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
149.	Sabtu, 4 Nov 2017	09.50 - 11.25	Mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: materi yang dibahas yaitu komplemen dan selisih. 	
150	Sabtu, 4 Nov 2017	13.00 - 14.30	Pendampingan Borobudur	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 3 mahasiswa. • Kualitatif: membantu siswa dalam praktik conversation. 	
151.	Sabtu, 4 Nov 2017	19.00 - 20.00	Mengoreksi kuis dan input nilai	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengoreksi kuis gabungan himpunan. kemudian diinput. 	
152	Senin, 5 Nov 2017	06.45 - 07.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif: memberi salam kepada mund, mengoreksi kerapian mund. 	
153.	Senin, 5 Nov 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mendampingi siswa membaca. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
154.	Senin, 6 Nov 2017	07-30 - 13-35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif: kegiatannya yaitu presensi, mengganti jam mapel SBK di 7E, membuat soal ulangan bab himpunan 	
155.	Senin, 6 Nov 2017	19-00 - 20-00	Mengoreksi Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mengoreksi kuis dilanjutkan input nilai. 	
156.	Selasa, 7 Nov 2017	07-15 - 07-30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mendampingi siswa membaca. 	
157.	Selasa, 7 Nov 2017	07-30 - 09-30	Pendampingan teman sejawat	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang. • Kualitatif: mengondisikan siswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
158.	Selasa, 7 Nov 2017	09.30 - 13.35	Mengoreksi	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa ◦ Kualitatif: mengoreksi dan input nilai. 	
159.	Selasa, 7 Nov 2017	13.35 - 14.35	Pendampingan Borobudur	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh ± 4 mahasiswa ◦ Kualitatif: membimbing conversation untuk praktik di Borobudur. 	
160	Selasa, 7 Nov 2017	14.35 - 16.00	Rapat HLT dan perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 15 mahasiswa. ◦ Kualitatif: membahas job desk acara perpisahan. 	
161.	Rabu, 8 Nov 2017	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa ◦ Kualitatif: mendampingi siswa membaca. 	
162.	Rabu, 8 Nov 2017	07.30 - 09.30	Ulangan bab himpunan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
163.	Rabu, 8 November '17	09.30 - 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kualitatif: 1 jam pertama yaitu membahas materi bab himpunan dilanjutkan ulangan. ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: mengoreksi dan input nilai. 	
164.	Rabu, 8 November '17	13.35 - 14.30	Pendampingan ekstra jurnalistik	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 4 mahasiswa. ◦ Kualitatif: mendampingi membuat karya. 	
165.	Rabu, 8 Nov '17	14.30 - 16.00	Rapat HUT dan perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 15 mahasiswa. ◦ Kualitatif: fiksasi job desk dan acara. 	
166.	Rabu, 8 Nov '17	16.00 - 17.00	Persiapan HUT & perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan 3 mahasiswa ◦ Kualitatif: mengurus konsumsi. 	
167	Kamis, 9 Nov '17	07.15 - 07.30	Uterasi	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan 1 mahasiswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
168.	Kamis, 9 Nov '17	07.30 - 09.50	Persiapan mengajar di kelas VII A	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif: mendampingi membaca siswa. • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: persiapan kuis, materi. 	
169.	Kamis, 9 Nov '17	09.50 - 10.25	Mengajar di kelas VII A Ulangan bab himpunan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: ulangan bab himpunan. 	
170.	Kamis, 9 Nov '17	10.25 - 13.35	Pembuatan soal PAS 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. • Kualitatif: membuat soal PAS. Ketercapaian 20%. 	
171.	Jum'at, 10 Nov '17.	12.00 - 17.00	Persiapan perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 2 orang. • Kualitatif: pengambilan perlengkapan dan pembelian doorprize. 	
172.	Jum'at, 10 Nov '17	17.00 - 00.00	Persiapan perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan 15 orang • Kualitatif: dekor, photo booth, check sound, 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
173.	Sabtu, 11 Nov '17	05.30 - 14.00	HUT dan Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: diikuti oleh seluruh warga SMP N 12 Magelang. • Kualitatif: kegiatannya yaitu jalan sehat, bazar, pentas seni. 	
174.	Sabtu, 11 Nov '17	14.00 - 16.00	Evaluasi dan bersih-bersih.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 15 orang. • Kualitatif: bersih-bersih 	
175.	Senin, 13 Nov '17	07.15 - 07.30	Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. • Kualitatif: mendampingi siswa membaca. 	
176	Senin, 13 Nov '17	07.30 - 08.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 3 mahasiswa. • Kualitatif: presensi kehadiran kelas 8 dan 7. 	
177	Senin, 13 Nov '17	08.30 - 08.30	Mengganti jam di 7A	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa • Kualitatif: mengondisikan siswa. 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
178.	Senin, 13 Nov '17	08.30 - 09.30	Mengisi di kelas 7E	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa ◦ Kualitatif: mengisi mapel Bhs Inggris. 	
179.	Senin, 13 Nov '17	09.30 - 13.35	Pembuatan Soal PAS	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 2 mahasiswa. ◦ Kualitatif: pembuatan kunci dan kartu soal. Keefektifan 50%. 	
180.	Senin, 13 Nov '17	16.00 - 17.00	Pembungkusan kenang-kenangan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 4 mahasiswa. ◦ Kualitatif: membungkus kenang-kenangan. 	
181.	Senin, 13 Nov '17	19.00 - 22.00	Pembuatan Soal PAS	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: melanjutkan membuat kartu soal, Pisi-pisi, dan pembahasan. Ketercapaian progres 100%. 	
182.	Senin, 13 Nov '17	22.00 - 23.00	Koreksi hasil ulangan	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
183				<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kualitatif: koreksi dan input nilai. 	
183.	Selasa, 14 Nov '17	07.30 - 09.30	Mengajar di kelas VII C	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: mengajar materi pengenalan aljabar. 	
184.	Selasa, 14 Nov '17	09.30 - 10.00	Mengurus soal PAS 2017	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa dan guru pamong. ◦ Kualitatif: fixasi soal PAS 2017. 	
185.	Selasa, 14 Nov '17	10.00 - 12.00	Pembuatan laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 1 mahasiswa. ◦ Kualitatif: pelengkapan catatan harian, dan berkas. 	
186.	Rabu, 15 Nov '17	07.00 - 10.00	Persiapan penarikan PLT	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kuantitatif: dilakukan oleh 15 mahasiswa ◦ Kualitatif: persiapan 	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
187.	Rabu, 15 Nov '17	10.00 - 12.00	Penarikan PLT	<ul style="list-style-type: none"> • mencakup tempat, konsumsi. • Kuantitatif: dihadiri oleh 15 mahasiswa, DPL, guru pamong, koordinator PLT, Waka Kepsek. • Kualitatif: penarikan secara resmi oleh pihak UIN, penyampaian pesan dan kesan, diskusi 	
188.	Rabu, 15 Nov '17	12.00 - 13.35	Pamitan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuantitatif: dilakukan oleh 15 mahasiswa. • Kualitatif: pamitan kpd seluruh guru dan siswa dg berkeliling per kelas 	
189.					