

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Psicología



**"Talleres Psicoeducativos Para La Reorientación De Actitudes
Sobre Las Practicas Sexuales En La Adolescencia"**

Elaborado por: Moreira Flores, Wendy Maricela
Pérez Alas, Lilián Noemí

Contenido

Pág.

Apartado I

Descripción del Contenido del Programa

I.	Guía Metodológica para el uso de los talleres.....	5
	Beneficiarios	
II.	Objetivos de la propuesta.....	6
III.	Fundamentación teórica.....	7
IV.	Justificación.....	9
V.	Metodología.....	11

Apartado II

Descripción de talleres

1.	Sesión introductoria.....	14
	El saludo	
2.	El árbol de mi vida.....	15



3. Mi cuerpo.....	18
4. Siento, pienso y quiero.....	20
5. Conociendo los derechos sexuales y reproductivos.....	22
6. Reconociendo los derechos sexuales y reproductivos.....	25
7. Tomando decisiones.....	29
8. La carta improvisada.....	32
9. Educar en sexualidad.....	34
10. Hablar.... hablar De sexo.....	35
11. Los anticonceptivos.....	38
12. El deseo sexual.....	39
13. Actitudes sobre la sexualidad.....	42
14. Desechando actitudes erróneas sobre la homosexualidad.....	47
15. No a la homofobia.....	52



16. Las relaciones personales y las nuevas tecnologías..... 56

17. Decir no a las expresiones de tensión..... 59

18. ¿Qué es el amor?..... 62



I. GUIA METODOLOGICA PARA EL USO DE LOS TALLERES

Hablar de sexualidad con los adolescentes resulta un poco difícil de abordar puesto que cada uno tiene conocimientos y actitudes diferentes con respecto al tema pero para brindar la información adecuada para temas sobre las practicas sexuales se diseñaron los talleres de una manera interactiva entre adolescentes, facilitadores/as y responsables del salón de clases donde se podrán exponer los diferentes puntos de vista de los participantes.

Dichos talleres se llevaran a cabo con una secuencia lógica que conlleva temas de reflexión, conocimiento y actitudes, Se realizara una técnica para introducir el contenido del taller en general y conocer las expectativas de los/as participantes, así como también se darán a conocer los objetivos generales y específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo de la propuesta. Los temas se implementaran dos veces por semana con el tiempo estipulado para cada técnica, objetivos, materiales entre otros.

BENEFICIARIOS

Estos talleres están diseñados para que puedan ser aplicados con los/as adolescentes de todo Centro Escolar Publico que requiera la intervención de temas relacionados con las practicas sexuales.



II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

El objetivo general:

- ✚ Diseñar talleres, donde los jóvenes se sientan identificados y puedan expresarse libremente sin tabúes, crear con ellos folletos de acuerdo a sus inquietudes y vivencias cotidianas de acuerdo con sus modos de ver y entender esta problemática. Además capacitarlos para que sean multiplicadores de salud sexual, y comuniquen sus conocimientos a sus pares.

Objetivos específicos:

- ✚ Desmitificar el tema y sacarlo de la confusión, ignorancia y desinformación.
- ✚ Brindar contenidos de desarrollo psicosexual que faciliten la comprensión y vivencia positiva de sus etapas.
- ✚ Reflexionar en torno a actitudes sexuales con el fin de promover actitudes positivas, firmes, así como respetuosas de los demás.
- ✚ Aprender a valorar y aceptar el propio cuerpo.
- ✚ Procurar la sensibilización y concientización en la problemática de los adolescentes y jóvenes en salud sexual y reproductiva.
- ✚ Promover en los/as jóvenes conductas preventivas en relación con su salud y su reproducción.
- ✚ Construir en colectivo bases de identidad sexual que tengan en cuenta la importancia del género en el ser y quehacer sexuales.
- ✚ Desarrollar estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de problemas que se pueden presentaren torno a la sexualidad
- ✚ Trabajar sobre las diferencias entre chicos y chicas en los distintos aspectos relacionados con la sexualidad y las prácticas sexuales.

III. FUNDAMENTACION TEÓRICA

Sabemos que cada año el comportamiento sexual de los adolescentes va cambiando sustancialmente. La influencia de factores familiares, económicos y sociales llevan a que se diferencien las problemáticas sexuales adolescentes según sean de determinada clase social, situación, religión, región o país donde se encuentra inmerso.

Hoy, nos encontramos rodeados de todo tipo de películas, revistas, programas televisivos, Internet, donde el tema de la sexualidad cada vez es más difundido y mostrado en diferentes grados.

Estos jóvenes desde niños tienen acceso a estas exposiciones y muchas veces los padres y maestros no están preparados para brindar una contención adecuada en torno a la problemática que puede generar en los jóvenes, este tipo de sobre información, y terminan no brindándoles una correcta educación necesaria para el buen desarrollo de su sexualidad.

Sabido es que muchos adolescentes inician su vida sexual muy temprano sin medir las consecuencias que esto significa, por eso es importante ayudarlos a que tomen conciencia de los riesgos a los que se pueden exponer como el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual, entre otras.

Tradicionalmente la sexualidad se ha reprimido impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad. De allí que sea necesaria una Educación Sexual que propicie la formación de la persona en la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud. Como proceso debe ser dinámica, dialógica e intencionada.

Debe legitimar un espacio formal en la escuela para reflexionar acerca de la cultura sexual que ella se viene dando a manera de códigos ocultos (los juegos, la ropa, las actitudes permitidas y prohibidas, la gestualidad) con el fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, el trabajo, la pareja y la familia, para construir de manera colectiva mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa, que respete las diferencias y que haga posible la vida y el amor.

Así, existen culturas más permisivas que otras y algunas francamente represivas en cuanto a la manifestación de la sexualidad. Se viene de un pasado que se caracterizó por ser prohibitivo frente a la expresión de la sexualidad autoritario al imponer los roles hombre-mujer; todo en razón de una lectura moral fundamentalista que hoy día tiende a desaparecer.

La formación ética y moral se promoverá en la escuela a través del currículo de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y



personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemplen el Proyecto Pedagógico. De tal manera que los supuestos básicos son: la autonomía, la autoestima, la convivencia y la promoción de la salud, de un lado y del otro los énfasis no son otra cosa que valores fundamentales como la defensa de la vida, el respeto por el otro, la tolerancia, la defensa de la ecología, la reciprocidad, la recuperación de la ternura y la responsabilidad, entre otros. Por otro lado los valores están llamados a reforzar la personalidad del individuo y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que se vive, para que una vez interiorizados se conviertan en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. De este modo, los valores permiten encontrar sentido de lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los actos, aceptar las consecuencias, definir con claridad los objetivos de la vida y facilitar la relación madura y equilibrada con el entorno.



IV. JUSTIFICACION

La adolescencia es un periodo que comprende aproximadamente de los 10 años a los 19 o 20, e implica cambios profundos a nivel biológico, psicológico y en el relacionamiento social.

Es una etapa de diversas motivaciones, donde se sienten atraídos por establecer nuevos vínculos, explorar y conocer.

El problema es que muchas veces estas incursiones en nuevos terrenos, los llevan a enfrentarse con problemáticas que no están preparados para sobrellevar responsablemente y además reciben muchas veces mensajes contradictorios que les generan bastante confusión.

Más allá de ser una etapa que todos debemos pasar, cada ser humano vive su adolescencia de manera diferente de acuerdo a una cantidad de factores que influyen en el ámbito, familiar, social, escolar, etc. Mismos que consideran que hablar de la sexualidad con adolescentes y jóvenes es una práctica que suele estar limitada al campo del desarrollo físico-emocional del hombre y la mujer, además de la reproducción como la función más importante del ser humano. Estos discursos que son transmitidos en la casa, escuela y medios de comunicación, etc. Han llevado a considerar los comportamientos placenteros y afectivos (la masturbación, experiencias homoeróticas, sexo protegido, enamoramiento en la adolescencia, etc.) como hechos que deben reprimirse por no ser «naturales». Impidiendo que se pueda reflexionar abiertamente de estas experiencias por las que pasan las y los jóvenes y estos a su vez por las mismas restricciones impuestas en su entorno buscan por sus propios medios las maneras de tener mayor conocimiento y experiencia sobre el tema aunque la mayoría de veces se obtiene todo esto de manera inadecuada.

Es por ello que se ha considerado elaborar una propuesta de talleres psicoeducativos que consistirán en un espacio donde se plantearan y tratarán las problemáticas con una participación activa de los jóvenes y adolescentes, comprenderán temas referidos a las prácticas sexuales y estará enfocada a la reorientación de las actitudes que los/as adolescentes tienen sobre las prácticas sexuales, dicha propuesta será diseñada para beneficiar a la población adolescente en general puesto que facilitará el acceso directo a tres elementos necesarios para el desarrollo integral de su persona: 1) información objetiva y clara, libre de prejuicios y tabúes sobre sexualidad, 2) actividades vivenciales que los sensibilizará positivamente hacia comportamientos maduros basados en valores y 3) la posibilidad real de un cambio en su conducta reflejado en auténticos proyectos de vida.

La idea de realizar dichos talleres se origina a raíz de una problemática: la necesidad de espacios dedicados al tratamiento de la sexualidad de los/as adolescentes y jóvenes dentro y fuera de las instituciones.



Además, se buscara concienciar a los/as adolescentes para que tengan muy en cuenta la importancia y consecuencias de tomar decisiones apresuradas, relaciones sexuales tempranas, el no valorarse como personas, el no preguntar por vergüenza o temor, un embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual, identidad sexual entre otras.



V. METODOLOGIA

Para la elaboración de la propuesta de talleres psicoeducativos se hace necesario la adopción de un modelo integrado que propone un conjunto de actividades que deben ser ejecutadas y evaluadas y que se formalizan a través del proceso enseñanza-aprendizaje, en un hecho educativo sistemático en el cual intervienen: el estudiante, el docente, la institución, el conocimiento, los problemas por resolver, las destrezas, los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social

La propuesta se pondrá en ejecución en los Centros Escolares Públicos "República Dominicana" "Juana López" "Colonia San Simón" "José Simeón Cañas" previo análisis, y aprobación por parte de las autoridades de las instituciones quienes autorizarán la puesta en marcha del plan así como el involucrar a docentes y representantes en el proceso orientador.

La propuesta está diseñada en forma flexible en todas sus fases tomando en cuenta los intereses y necesidades así como las experiencias y vivencias de los /as adolescentes. Además es un plan interactivo que desarrollará los contenidos planificados con grupos no muy numerosos para facilitar el alcance de los objetivos.

La ejecución de la propuesta así como los ejercicios presentes en las actividades permitirá a los docentes y representantes la socialización y el enriquecimiento personal. Se empleará además un lenguaje sencillo y situaciones que permitan al alumno identificarse con facilidad. La metodología de los talleres será agradable, dinámica y variada.

Los participantes estarán conformados por tres grupos, uno de facilitadores, otro por el grupo de alumnos y finalmente los maestros u orientadores responsables del salón.

El contenido está repartido en 18 tópicos con una sesión de introducción que van desde definiciones en materia de sexualidad hasta vivencias personales que incluyen valores y temas de desarrollo personal. Cada uno incluye nombre de la actividad objetivos, sesiones específicas y relacionadas, tema, lugar, tiempo, recursos y evaluación. Cada uno con una duración máxima de 90 minutos

La evaluación se dirige en función de los logros obtenidos en cada taller de trabajo. Entre otros aspectos se evaluarán actitudes, intereses y participación tanto de adolescentes como de docentes. Se evaluará cada sesión registrando las observaciones que se consideren necesarias y que faciliten un ajuste de la actividad.

La aplicación de la presente propuesta es factible desde el punto de vista social, legal, pedagógico y psicológico.



Desde el punto de vista social: A partir de los resultados del diagnóstico se evidencia la factibilidad social pues en la medida en que el adolescente sea orientado en sexualidad se producirá en él la madurez necesaria que se reflejará en su participación en la sociedad.

Desde el punto de vista legal: La orientación sexual conductual permitirá a docentes, representantes y alumnos hacer un manejo adecuado de sus acciones, disminuyendo los riesgos que pudieran transgredir las normas y por otro lado la propuesta permite cumplir con algunas leyes que dictan pautas en materia de educación sexual.

Desde el punto de vista pedagógico: La propuesta facilita información y permite la aplicación de estrategias que estimulan la comunicación y la afectividad.

Desde el punto de vista psicológico: La propuesta permitirá que los valores favorezcan la educación sexual en las/os adolescentes promoviendo cambios positivos en su conducta. Por otro lado el facilitador puede detectar situaciones que requieren de la intervención del orientador o el psicopedagogo.



Descripción
Del Proyecto
De Talleres



Sesión Introductoria

TALLER N° 1

Nombre de la técnica: El saludo

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Que los y las participantes empiecen a conocerse y dejar claras las competencias que se busca desarrollar a través del taller

Recursos Materiales: Papelógrafos con las competencias a desarrollar

Recursos Humanos: Facilitadores y adolescentes

Metodología:

Se pedirá a los/as participantes que se pongan de pie y formen un círculo y que elijan una pareja de juego. Luego el /la facilitador/a se pone al centro del círculo y explica que la dinámica consiste en saludarse entre los miembros de la pareja con diferentes partes del cuerpo. La persona que queda al centro siempre dará la orden de cómo deben saludarse los demás

Ejemplo: A la orden "salúdense con las caderas" todas las parejas deberán decirse hola como están y chocar las caderas entre sí. Luego irá diciendo otra parte del cuerpo (el dedo índice, los pies, los hombros, etc.). Luego deberá decir "**cambio de pareja**" y todos deberán cambiar de pareja, la persona que está al centro deberá buscar una pareja de tal modo que siempre una de las participantes se quedará sin pareja pasando al centro del círculo y dará las órdenes nuevamente según como ya se indicó. Procurar que por lo menos 4 participantes diferentes queden en el centro del círculo.

Luego se les pedirá que sigan de pie y se les explicara que con la última pareja con la que se saludaron, harán una presentación formal considerando tres preguntas: Cual es su nombre, cuál es su pasatiempo favorito que esperan del taller (sus expectativas). Luego cada una presentará a su pareja frente al grupo.

Para concluir el/la facilitador/a presentara los objetivos que se buscan desarrollar a través del taller. Si se encuentra que alguna de las expectativas expresadas no corresponde a los objetivos propuestos debe aclararse que a través del presente taller no se van a poder cubrir dicha(s) expectativa(s), resaltándose aquellas a las que si se espera responder al finalizar el taller.



TALLER N° 2

Nombre de la técnica: El árbol de mi vida

Tema: Sexualidad

Tiempo: 60 minutos



Objetivo: Que los/as adolescentes puedan: identificar los cambios (físico, psicológico, social) que se producen durante la adolescencia

Recursos: Materiales:

- * 40 tarjetas en forma de frutas (manzanas, naranjas, fresas, u otras)
- * 3 tarjetas con las definiciones de los tres tipos de cambios (físicos, psicológicos, sociales) (ver anexo 1)
- * 1 árbol grande dibujado en un papelógrafo
- * Plumones

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes

Metodología:

Se le entregara a cada participante dos tarjetas en forma de fruta en las cuales deberán escribir dos cambios que se producen generalmente en la adolescencia, poner énfasis en que deben especificar bien de qué cambio se trata.

Una vez que todas hayan llenado las tarjetas, se les dirá que se imaginen que el árbol dibujado representa a una adolescente y las tarjetas en forma de fruta representan los cambios que vivimos en la adolescencia. De este modo, les pedirán que peguen sus frutas en el árbol.

Se explicara que los cambios que ocurren en la adolescencia pueden ser de tres tipos: físicos, psicológicos y sociales, y se ubica en el árbol una zona para cada uno de estos tipos de cambio.

El/la facilitador/a plantea al grupo que juntos van a ubicar cada tarjeta en la zona que le corresponde de acuerdo a si trata de un cambio físico, psicológico o social y definirán cada tipo de



cambio del siguiente modo: (Las definiciones deberán estar escritas en tarjetas que se irán colocando a la vista de las participantes mientras se explica cada tipo de cambio)

Las/os facilitadores/as resaltarán las características más importantes de los cambios que se producen en la adolescencia y las diferencias entre los cambios biológicos psicológicos y sociales.

Luego se promoverá la reflexión grupal realizando las siguientes preguntas motivadoras:

- * ¿Cuáles de estos cambios les han sido más fáciles de vivir durante su adolescencia y cuáles más difíciles? ¿Por qué?
- * ¿Han hablado sobre estos cambios con sus padres o alguna persona de su confianza? ¿Por qué?
- * ¿Los adolescentes de hoy por lo general a quien acuden para hablar sobre estos cambios?

Finalmente, se explicará las características del proceso de cambio en la adolescencia, y que es natural que haya cambios más difíciles de enfrentar y cambios más fáciles. Asimismo, se resaltarán la importancia del entorno social para favorecer que los cambios se vivan de manera más adecuada.

Se cerrará esta reflexión señalando que a través de la actividad se ha podido observar cómo la adolescencia es una etapa marcada por cambios en diferentes aspectos y a diversos niveles que requieren de un proceso de adaptación



Tipos de cambio en la adolescencia

Los cambios **físicos** son aquellos que se presentan a nivel corporal.

Los cambios **psicológicos** son los que tienen que ver con la forma de pensar y razonar (cognitivos) y con los aspectos emocionales (sentimientos)

Los cambios **sociales** son aquellos asociados a las relaciones que el o la adolescente establece con las personas que le rodean

Con la participación de los/as facilitadores, se agrupa las tarjetas en las zonas del árbol que corresponden a cada tipo de cambio



TALLER N° 3

Nombre de la técnica: Mi cuerpo

Tema: Sexualidad

Tiempo: 50 minutos.

Objetivos:

Las y los adolescentes:

- * Identificarán los sentimientos hacia el cuerpo y en especial hacia los genitales.
- * Destacarán la importancia de valorar el cuerpo como reflejo de una adecuada autoestima.



Recursos materiales: Hojas de rotafolio, marcadores, plastilina, tijeras, pegamento blanco, revistas y crayolas de colores.

Recursos Humanos: Facilitadores y adolescentes

Metodología

Se explicara que van a realizar un ejercicio libre donde su creatividad es muy importante. Así mismo se preguntara si acostumbran mirarse desnudas(os) en el espejo.

Se les pedirá que expresen qué sentimientos experimentan al mirarse desnudas(os).

Se Formaran equipos, todas(os) deberán modelar con plastilina o dibujar en la hoja de rotafolio los genitales masculinos y femeninos.

Una vez concluida esta tarea, cada equipo presentará sus dibujos o esculturas.

Se Solicitara que los equipos expresen los sentimientos y sensaciones que experimentaron durante el ejercicio.

Se Utilizara como guía las siguientes preguntas:

- * ¿Qué sentimientos o sensaciones tuvieron durante el ejercicio?



- * ¿Qué les agradó o disgustó de la actividad?
- * ¿Cómo podemos favorecer una actitud positiva hacia los genitales?
- * ¿Cómo podemos favorecer una actitud positiva hacia la sexualidad?

Por votación, el grupo elegirá al equipo que mejor haya representado los órganos sexuales.

Para recordar

Enfatiza la importancia de conocer y valorar positivamente nuestro cuerpo, como algo indispensable para sentirnos bien con nosotras/os mismas/os



TALLER N° 4

Nombre de la técnica: *Siento, pienso y quiero*

Tema: Sexualidad

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:

Las y los adolescentes:

Discutirán las percepciones femeninas y masculinas sobre el ejercicio de la sexualidad.

Recursos materiales: Hojas blancas, lápices, hojas de rotafolio, plumones

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes



Metodología

Se comentará con el grupo que realizarán un ejercicio para analizar la visión que tienen los hombres acerca de la sexualidad de las mujeres y la percepción de las mujeres acerca de la sexualidad de los hombres.

Se Colocará en hojas de rotafolio los enunciados que aparecerán en la hoja de trabajo (ver anexo 2). Luego se Pedirá que cada participante escriba en una hoja sus respuestas a estos enunciados.

Se Formaran equipos de un sólo sexo y se pedirá a cada uno que discuta sus respuestas. Las mujeres completarán la lista de los hombres y los hombres la lista de las mujeres.

Al terminar, se pedirá que elaboren una lista por equipo tomando en cuenta los aportes de cada persona; luego, un(a) delegado(a) de cada grupo leerá sus conclusiones.

Para recordar.

Puntualiza la importancia de confrontar las percepciones que cada persona tiene sobre el otro sexo para saber si éstas son reales.

Insiste en la importancia de que las y los jóvenes desechen las percepciones falsas con respecto al otro sexo, para mejorar las relaciones de las parejas.

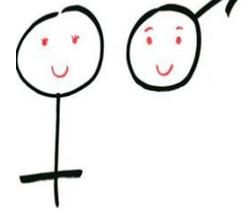


Sobre las relaciones sexuales:

<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>
◊ Sienten	◊ Sienten
◊ Quieren	◊ Quieren
◊ Fantasean	◊ Fantasean
◊ Les molesta	◊ Les molesta
◊ Tienen temor	◊ Tienen temor
◊ Les gusta de las mujeres	◊ Les gusta de los hombres
◊ Rechazan	◊ Rechazan

Anexo 2





TALLER N° 5

Nombre de la técnica: Conociendo los derechos sexuales y reproductivos

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Que los/as facilitadores junto con los adolescentes identifiquen los principales derechos sexuales y reproductivos (DS y DR)

Recursos materiales: Tarjetas con los DS y DR escritos (Ver descripción en el Anexo 3)

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes

Metodología:

Se presentará cada uno de los derechos sexuales y reproductivos escritos en tarjetas (de cartulina o papel) Se presentará la definición derechos sexuales y reproductivos (ver anexo 3.1) y se preguntará a los participantes si consideran que los enunciados son derechos o no y a qué se refiere cada uno. (se van pegando todas las tarjetas en un lugar visible)

Se propiciará la reflexión señalando que todos los derechos presentados se asocian a la vivencia de la sexualidad de las personas, al respeto, a las decisiones personales y a la posibilidad de contar con información y servicios de salud sexual y reproductiva de calidad.

Se cerrará la sesión enfatizando las ideas fuerza.

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran relacionados con el ejercicio autónomo y placentero de la sexualidad y la reproducción, independientemente de la edad, condición social, raza, preferencia sexual y creencia religiosa.



Derechos sexuales y reproductivos

1 Derecho a recibir información y orientación de calidad sobre nuestra sexualidad, incluyendo temas como métodos anticonceptivos y/o condón, riesgo de embarazo, aborto, información sobre ITS y VIH/SIDA.
2. Derecho a adoptar decisiones relativas a la sexualidad y a la reproducción sin sufrir coacciones, discriminaciones ni violencias
3. Derecho a decidir tener o no tener relaciones sexuales libre de presiones, manipulación, discriminación o violencia
4. Derecho de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos que desean tener, el tiempo entre un embarazo y el otro y a disponer de información y de los medios necesarios para planificar su familia.
5. Derecho de las personas a expresar su sexualidad en condiciones dignas, placenteras y seguras sin ningún tipo de discriminación por su orientación, sexo o raza.
6. Derecho a una vivencia de la sexualidad libre y placentera independiente de la reproducción
7. Derecho a condiciones de equidad (igual valoración de las personas sin discriminación de ningún tipo, que permita gozar de las mismas oportunidades, con igualdad de derechos y beneficios) para posibilitar que las personas tomen opciones libres y con conocimiento de causa en todas las esferas de la vida sexual:
8. Derecho al acceso y elección voluntaria de métodos anticonceptivos y al seguimiento responsable de su utilización
9. Derecho a pensar y obrar libremente sin que otros obliguen a tomar alguna decisión.
10. Derecho a tener servicios de atención de calidad apropiados con información completa sobre la sexualidad y los métodos anticonceptivos y/o condón.
11. Derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que faciliten a las mujeres embarazos y partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijas e hijos sanos.



QUE SON LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Éstos buscan garantizar las relaciones de equidad (igualdad de oportunidades) entre hombres y mujeres y entre adultos, niños y niñas en el ámbito de la sexualidad y la reproducción y a posibilitar el máximo nivel de salud sexual y reproductiva.

Anexo 3.1



TALLER N° 6

Nombre de la técnica: Reconociendo los derechos Sexuales y reproductivos

Tema: *Sexualidad y derechos*

Tiempo: 60 minutos

Objetivo:

Las y los adolescentes:



Destacarán la importancia de que niñas, niños y jóvenes reconozcan y hagan valer los derechos sexuales y reproductivos como un medio para mejorar su calidad de vida.

Recursos materiales: Hojas de rotafolio, marcadores..

Recursos humanos. Facilitadores, adolescentes, maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Se Iniciara la actividad con una lluvia de ideas donde el grupo ponga ejemplos de algunos derechos humanos, Ya que en el ejercicio anterior se conocieron dichos derechos.

Se Comentara que así como existen derechos laborales, por ejemplo, recibir un salario por el tiempo y trabajo realizado, vacaciones y aguinaldo, también existen otro tipo de derechos que se relacionan con la vida sexual y reproductiva de los hombres y las mujeres

Se pedirá que se formen 4 equipos y se entregara a cada uno un caso que deberán discutir para identificar el derecho que se está violando y qué sugieren hacer en ese caso.(ver anexo 4) Se concederá el tiempo suficiente para que cada grupo discuta la situación. Cada equipo tendrá una copia de los derechos a los que se hace alusión en los diferentes temas. Cada equipo presentará al grupo el caso y la solución que proponen.

Una vez terminadas las presentaciones, se sintetizara los aspectos más relevantes, resaltando el derecho a la información en salud sexual y reproductiva.

Para recordar

Señala que la toma de decisiones libre y responsable es una condición fundamental para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.



Nuestros derechos

CASO 1: 10 A 14 AÑOS Y 15 A 19 AÑOS Los directivos de la escuela han enviado a los padres una carta solicitando su autorización para que asistas a una conferencia sobre sexualidad el próximo lunes. Tus padres piensan que no es el momento para que recibas esta información y no firman la carta.

CASO 2: 15 A 19 AÑOS Una pareja de jóvenes está motivada para disfrutar su vida sexual y por el momento no tener hijas(os). Ella asiste al Centro de Salud y el médico se niega a darle algún método anticonceptivo porque sólo tiene 16 años.

CASO 3: 10 A 14 AÑOS Y 15 A 19 AÑOS El sábado en la noche hay una fiesta de fin de cursos en la casa de Roberto, un compañero que vive en Cuernavaca. Todas(os) están muy animadas(os) para ir y se han organizado para llegar allá. Elena, una compañera del grupo, tiene problemas porque en su casa no la dejan ir a esa reunión fuera de la ciudad. En cambio, su primo, que está en el mismo grupo, no tuvo ningún problema.

CASO 4: 15 A 19 AÑOS Eres una madre de familia y tienes una niña de 10 años. Desde hace algunos días ves rara a tu hija, nerviosa y triste. Sus calificaciones están bajando y no sabes qué pasa. La maestra te ha mandado llamar. Al platicar con ella, te das cuenta de que un primo ha abusado sexualmente de ella.

Al finalizar la sesión se realizara con los adolescentes una pequeña evaluación del tema que se desarrollo (ver anexo 4.1 y 4.2)



Evaluación del tema

TEMA: *Sexualidad*

* Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

1. Las reglas de la sexualidad son diferentes en cada cultura.
2. Los novios no deberían hablar de sexualidad.
3. Hombres y mujeres deben tener los mismos derechos sexuales.
4. Las leyes Salvadoreñas protegen los derechos de las niñas y los niños a una sexualidad libre de violencia y coerción.

* Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

1. Las reglas de la sexualidad son diferentes en cada cultura.
2. Las mujeres perciben la sexualidad de la misma manera que los varones.
3. Sólo los varones tienen placer en las relaciones sexuales.
4. Más de la tercera parte de las y los jóvenes de El Salvador inician las relaciones sexuales antes de los 20 años.

Clave de respuestas

TEMA: *Sexualidad*

Preguntas.

1. Las reglas de la sexualidad son diferentes en cada cultura V
2. Los novios no deberían hablar de sexualidad. F
3. Hombres y mujeres deben tener los mismos derechos sexuales. V
4. Las leyes mexicanas protegen los derechos de las niñas y los niños a una sexualidad libre de violencia y coerción. V

Preguntas.

1. Las reglas de la sexualidad son diferentes en cada cultura. V
2. Las mujeres perciben la sexualidad de la misma manera que los varones. F
3. Sólo los varones tienen placer en las relaciones sexuales. F
4. Más de la tercera parte de las y los jóvenes de El Salvador inician las relaciones sexuales antes de los 20 años. V

Anexo 4.2





TALLER N° 7

Nombre de la técnica: Tomando decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Posibilitar la vivencia de una situación conflictiva en el ámbito de la Sexualidad Humana, que permita enfrentar una "toma de decisión".

Recursos materiales:

- * Grabadora
- * CD con la canción "Cuando Agosto era 21" de Fernando Ubierno y la letra escrita en hoja de papel bond (Anexo 5)
- * Ficha con guión a dramatizar (Anexo 5.1).

Humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología:

A modo de motivación se hará escuchar una canción llamada "Cuando Agosto era 21" (Anexo 5) y también se repartirá la letra de la canción por grupos.

A continuación se pedirán voluntarios para interpretar los roles contemplados en el sociodrama (Anexo 5.1): El adolescente (Joaquín) y la adolescente (Rosa). Se les solicitará a los voluntarios, que actúen sus correspondientes diálogos

Finalizado el sociodrama se pasará en grupos a reflexionar sobre algunas situaciones con respecto a lo dramatizado como son:

- * Sobre el contenido de lo representado por los adolescentes
- * Las posibles reacciones de los padres de ambos adolescentes
- * La calidad (ventajas y desventajas) de las decisiones tomadas por los adolescentes:
 - a- Tener relaciones sexuales.
 - b- No haberse protegido
 - c-Que ella aceptara tener relaciones, para demostrarle a él, que lo quería.
 - d-Casarse, tener el hijo, abortar, conversación con los padres



Canción

"Cuando Agosto Era 21" Autor: Fernando Ubierno

Se ocultaba en los pilares de los viejos pasadizos
para esconder el hijo que pronto le iba a llegar
fue difícil esconder en un pobre delantal
los tres meses..... de más...

Y salía del colegio con un siete en la libreta
y en el vientre una cometa que pronto querrá volar
y se iba a caminar, y se iba a preguntar
por las calles sin final...

Y se fue a donde un cura quien le dijo era pecado
y muy pronto un abogado le hablo de lo legal
y fue el profesor de ciencias
quien hablo de la inconsciencia
de la juventud actual... de la juventud actual

Los que juzgan no ha sentido el amor...
el dolor...
y en el vientre unos latidos...
y se enredan en prejuicios!
y el amor... se quedo en unos cuantos latidos...

Y sobraron los consejos que le hablaban de pastillas
de una vieja mujercilla que el trabajo lo hace bien
no faltó la buena amiga, esa amiga entre comillas
que le dio una dirección...

Y salió desde el colegio en una fría mañana
cuando la vieja campana aun no daba su talán,
mientras el profe de ciencias hablaba de la inconsciencia de la juventud actual.

Cuando agosto era 21 la encontraron boca arriba
con la mirada perdida y su viejo delantal
y en el bolso del colegio dibujado un corazón
que decía... tu y yo.... que decía tu y yo...

Anexo 5



Sociodrama.

Personajes:

Rosa: 15 años, hija única; vive con ambos padres. Estudiante de noveno grado

Joaquín: 17 años; el mayor de tres hermanos varones; vive con sus padres y cursa el segundo año de bachillerato

Situación: Rosa y Joaquín, llevan 6 meses de noviazgo y hace tres que han iniciado actividades sexuales ocasionales. Rosa tuvo retraso de su menstruación y ha consultado en farmacias, dos pronósticos positivos.

Desarrollo: La situación transcurre, en los patios de la escuela, donde ambos estudian. El diálogo que se da entre ellos, es el siguiente:

Rosa: Hola Joaquín. Mi amor, necesito conversar urgente contigo. ¡Estoy tan afligida!

Joaquín: Cuéntame cariño. ¿Qué te ocurre?

Rosa: Es muy importante, lo que tengo que decirte. Fíjate que no me he "enfermado" todavía. Estoy atrasada como en dos semanas.

Joaquín: Y eso, ¿qué significa?

Rosa: Que al parecer estoy embarazada. Me he hecho ya, dos pruebas de embarazo en la farmacia de la esquina; y los dos me han resultado positivos. ¿Qué vamos a hacer?

Joaquín: ¡No me digas! ¡Pero cómo? ¡Porque no hiciste nada para evitarlo! ¡Porque no te cuidaste!

Rosa: ¿Y qué podía hacer? Por lo demás, tú tampoco hiciste nada. Sólo me insistías, en que tuviéramos relaciones para "demostrarte que te quería de verdad". ¿Qué vamos a hacer ahora?

Joaquín: ¡Ni pensar en casarnos, todavía! ¿Tener el hijo? ¿Abortar? Realmente, no sé. Si nos casamos, ¿crees, que podremos seguir estudiando como ahora? Tendríamos que entrar a trabajar. ¿Y en qué?, Si no sabemos hacer nada. ¡No sé! (Pausa). ¡Ah, ya sé! Porque no hablar derechamente con los viejos. Total tarde o temprano se enterarán. ¿Qué te parece la idea, Rosa:?

Rosa: Se me va a hacer difícil. No se como reaccionarán. Bueno, en fin, voy a sacar fuerzas de flaqueza, para enfrentarlos ¡Ojalá, no lo tomen tan mal!. Mañana, nos encontramos para ver como anduvo la cosa y que haremos finalmente. Joaquín, mi amor, sólo te pido que no me dejes sola, por favor. Ahora te necesito, más que nunca. Joaquín: (Besando a Rosa: en la mejilla). OK cariño, hagámoslo así. Buena suerte. Nos vemos mañana.

Anexo 5.1



TALLER N° 8

Nombre de la técnica: La carta improvisada

Tema: Sexualidad

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de capacidades y actitudes que posibiliten el adecuado enfrentamiento de situaciones confrontacionales en el campo de la Sexualidad Humana. Ejemplo: Masturbación, Homosexualidad.

Recursos materiales: Fichas impresas describiendo casos conflictivos, para analizar.

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Se les pedirá que lean comprensivamente las fichas con las situaciones de análisis (A o B) y a responder las interrogantes planteadas. (ver anexo 6)

Hecho el análisis, se les invitara a redactar una carta fundamentada, no más de 20 líneas, sugiriendo lo que a juicio del grupo, sería la mejor línea de acción en la situación descrita.

Terminada la redacción se leerán las cartas redactadas y se harán comentarios pertinentes.



Situaciones de análisis.

A. José de 37 años casado desde hace 15 con Eliana de 35. Tienen 3 hijos: Sebastián, María Eliana y María Luisa de 14, 12 y 9 años respectivamente. Cierta día José al regresar de su trabajo, después de saludar a su esposa, se dirige directamente al dormitorio de Sebastián, a quien tiene que hacerle un encargo. Sin golpear entra al dormitorio, en los precisos momentos en que Sebastián, se está masturbando.

1. ¿Cuáles pudieron ser las reacciones de Sebastián, al verse sorprendido por su padre?
2. ¿Y las de José, al sorprender a su hijo?
3. ¿Cuáles podrían ser tus reacciones en una situación similar?
4. Imaginando que existe la posibilidad de hacerle llegar algunas sugerencias a José, previo a su reacción ante la situación que ha presenciado, a través de una breve carta. ¿Qué le pondrías en ella?

B. Carmen, es una muchacha de 14 años estudiante de segundo medio y de muy buen rendimiento. Pertenece a un hogar de clase media normal. Carmen, siente una especial atracción por su profesora de Educación física; constantemente la busca para conversar con ella, la encuentra encantadora. No deja pasar oportunidad, para manifestarle su afecto, incluso con pequeños obsequios que compra con sus propios ahorros. Susana, la profesora de Educación física, que lleva ya 15 años en el colegio, la aprecia por tratarse de una niña muy respetuosa, gentil y dedicada a sus estudios. Los padres de Carmen, están preocupados, pues piensan que su hija, está manifestando inclinación muy extraña y dudosa por su profesora.

1. ¿A tu juicio tendrán razón los padres de Carmen para sus temores?
2. ¿Será Carmen, una muchacha definitivamente lesbiana?
3. ¿Los datos, permiten pensar que la profesora es lesbiana y es peligrosa para Carmen?
4. Imaginando poder hacer llegar una carta con sugerencias a los padres de Carmen, ¿Qué le pondrías en ella?



TALLER N° 9

Nombre de la técnica: Educar en sexualidad

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

Que las y los adolescentes puedan:

Clarificar y diferenciar términos en materia de sexualidad.

Recursos materiales: Fichas, lápices, hojas, retroproyector, transparencias, juego didáctico.

Humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón



Metodología:

El facilitador/a entregará a los alumnos, organizados en equipos, una ficha que ejemplifica un término en materia de sexualidad para que la lean, discutan, reconozcan y elaboren la definición respectiva.

El contenido de la actividad será el siguiente: Sexualidad, sexo, género, educación sexual, genitalidad, afectividad, pubertad, adolescencia, valores, conducta

Luego un relator, leerá el aporte de cada grupo.

A continuación el facilitador reforzará las definiciones con el apoyo de transparencias

Para finalizar se verificará con un juego de memoria (Término-definición) el aprendizaje del contenido de este taller.



TALLER N° 10

Nombre de la técnica: Hablar, hablar... de sexo

Tema: Vivir la sexualidad

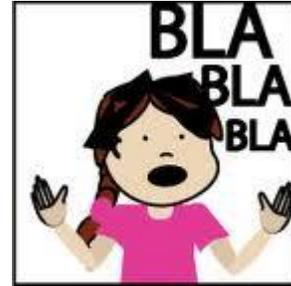
Tiempo: 90 minutos

Objetivos:

- * Romper con el tabú que impide hablar sobre sexo, placer y satisfacción.
- * Proponer formas de abordar estos temas.

Recursos materiales:

Ficha 1



Metodología

Se empezara pidiendo tres personas voluntarias (o escogiéndolas si conocemos al grupo) para que lean el personaje de Carlos, el de Sara y el de Narrador, que será la voz en off de los pensamientos de Carlos (Ver anexo 13 y 13.1). Antes de realizar la primera lectura en voz alta deben leerlo un par de veces para poder interpretarlo mejor. Debe tenerse en cuenta que la situación les va a resultar un poco cortante por el lenguaje y por el tema que van a leer y que puede que haya interrupciones, risas, etc.

Después de la lectura les pediremos que comenten qué les ha parecido la situación y les hacemos las siguientes preguntas que pueden servir de guión para el debate:

- * Sara y Carlos hablan de dos encuentros anteriores diferentes. Intenta describir qué crees que pasó en estos encuentros desde el punto de vista de cada uno de ellos.
- * ¿De qué dependen las "habilidades sexuales" en cada una de las situaciones descritas?



Ficha 1

Hablar, hablar... de sexo

VIVIR LA SEXUALIDAD

NARRADOR: Sara y Carlos se encuentran en casa de Sara. Ésta está preparando unas empanadas en la cocina de la casa. Le da a probar una empanada a Carlos

Sara: ¿Quieres repetir?

N: Carlos piensa que ahora se lo pone en bandeja, que ahora la puede abrazar. Hace rato que reprime las ganas.

Carlos: Quiero repetir lo del otro día. No he dejado de pensar en eso ni un momento.

N: Carlos se alarma al ver que Sara no responde en el momento

S: Bueno...

C: ¿No quieres?

S: No te enfades, pero... Mira, para mi gusto fue demasiado rápido.

N: ¿Demasiado rápido? Carlos tenía la sensación de que le estaba atacando a traición y sin darle tiempo de preparar la estrategia defensiva. ¡Le había dedicado horas de caricias antes de entrar en ella! ¿Es que no se lo había pasado bien?

C: ¿No te lo pasaste bien?

S: Me lo pasé bien sobre todo por la emoción de estar contigo, pero, en cambio, no llegué a... Mira, no sé cómo decírtelo. No llegué a sentir lo mismo que el primer día. Me lo pasé mejor cuando sólo me acariciaste.

N: ¿Cómo podía decir aquello? ¿Cómo podía ser mejor una masturbación que... que... que aquello? Confirmaba lo que ya había escrito en su diario: que la habilidad sexual no era una cosa instintiva, una formación que todos llevamos en los genes. Quizá sí en lo referente a la reproducción, pero no en lo que atañe al placer. Pero claro, esa es la teoría, la práctica resulta más complicada.

S: Me parece que habría necesitado más tiempo.

C: ¿Más tiempo?

Anexo 7



S: Pues sí, más caricias y más besos y ... no tener tanta prisa por... Ya me entiendes, ¿no? Además, creo que habría continuado necesitando que me acariciaras mientras estabas... Ya me entiendes, ¿verdad?

N: De nuevo se confirma la necesidad de hablar y hablar de sexo. Claro, porque si no se lo dice, no lo sabe. Pero, JA. qué fracaso, piensa Carlos.

C: Pero si no recuerdo mal, yo te iba acariciando mientras...

N: Los dos lo estaban pasando fatal. Era evidente que a Sara se le hacía muy violento decirle a Carlos aquello. Pero ella pensaba que tenía que decirselo, claro.

S: Me refería a caricias en un punto muy concreto.

C: ¿En el...? ¿En el clítoris?

N: Carlos recordó las veces que había oído hablar de la dificultad de encontrar... A lo mejor tendría que haberle preguntado "¿Me puedes indicar dónde está, exactamente?", pero siempre le había dado vergüenza preguntar direcciones cuando estaba perdido.

S: No te enfadas porque te lo diga, ¿no?

C: Al contrario. Siento mucho que no me lo dijeras el otro día.

S: ¿Por qué no me lo preguntaste tú?

C: No te lo pregunté porque me lo estaba pasando estupendamente. Cuando estás convencido de que las cosas van bien, no se te ocurre hacer esa clase de preguntas. (...)

N: Más tarde, cuando lo hicieron otra vez descubrieron que no se necesita ningún poder especial ni un máster en Harvard; sólo con algo tan sencillo como es hablar superando vergüenzas y tabúes, y estar atento cada uno a lo que quería el otro, la experiencia fue fantástica para los dos



TALLER N° 11

Nombre de la técnica: Los anticonceptivos

Tema: Sexualidad

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:

Que las y los adolescentes puedan:

Analizar los diferentes métodos y su importancia para la regulación de la fecundidad en la pareja.

Recursos Materiales: T.V, video, juego. Papelógrafos, plumones

Recursos Humanos: Facilitadores y adolescentes

Metodología:

El/la facilitador proyectará el video de los Métodos anticonceptivos. A continuación los alumnos organizados en equipo se debatirán en el juego "La ruleta de la anticoncepción" donde cada casilla enumerada representara una pregunta plasmada en una ficha. Los jugadores apostarán al número de su preferencia, una vez que el director del juego haya repartido monedas de manera equitativa entre todos los participantes. Al girar la ruleta el jugador con el número asignado tendrá derecho a una pregunta, si la responde correctamente se llevará todas las monedas que entraron en la apuesta. Si el jugador contesta de manera errónea o no lo hace las monedas regresarán a la banca. Ganará aquel jugador que acumule mayor cantidad de monedas.

Por ultimo, en grupos los alumnos dibujarán los métodos anticonceptivos que conocieron con la actividad realizada con sus respectivas ventajas y desventajas.



TALLER N° 12

Nombre de la técnica: El deseo sexual

Tema: Somos seres sexuales

Tiempo: 90 minutos



Objetivos:

- * Identificar el propio deseo sexual.
- * Búsqueda de salidas adecuadas para su autorregulación.
- * Potenciar la igualdad entre los sexos.
- * Analizar la doble moral existente para hombres y mujeres ante la libre expresión del deseo sexual.

Recursos materiales:

Ficha 1. y Ficha 2.

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Se entrega la ficha 1 a cada alumna y a cada alumno. (Ver anexo 7). Se les pedirá que identifiquen las emociones y afectos que crean que tienen relación con el deseo sexual, tanto positiva como negativamente y completen los porqués de su elección.

Se hará una puesta en común para conocer los diferentes puntos de vista. A continuación se forman grupos de cuatro o cinco personas y se entrega a cada grupo la ficha 2. (Ver anexo 7.2)

Deben analizar y discutir la situación para buscar soluciones consensuadas, si es posible, a las preguntas de la ficha.



FICHA 1

- * AMOR
- * CARIÑO
- * TIMIDEZ
- * CULPA
- * VERGÜENZA
- * TERNURA
- * IRA
- * ANHELO
- * MIEDO
- * NERVIOSISMO
- * ENOJO
- * INCAPACIDAD
- * SEGURIDAD
- * PLACER
- * ALEGRIA
- * SORPRESA

FICHA 2

Dilema

Nos encontramos ante una persona que en un momento determinado tiene un intenso deseo de mantener relaciones sexuales y no tiene pareja.

Cuestiones para el debate:

1. ¿Te parece que esta situación se da en personas de tu edad?
2. ¿Qué podría hacer esa persona en esa situación?
3. ¿Crees que pasaría algo si una persona no satisface de inmediato sus deseos sexuales?
4. ¿Qué formas de satisfacción sexual alternativas se te ocurren?
5. ¿Crees que alguien tiene derecho a forzar a otra persona para mantener relaciones sexuales?
6. ¿Crees que las chicas reaccionarían de manera diferente que los chicos en esta situación?

Anexo 8.1



TALLER N° 13

Nombre de la técnica: Actitudes sobre la sexualidad

Tema: Somos seres sexuales

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:

Que las y los adolescentes puedan:

Identificar que tipo de actitudes tienen los/as adolescentes con respecto a la sexualidad.

Recursos materiales:

Ficha 1, para el alumnado.

Ficha 2, recursos para facilitadores y profesorado.

Recursos Humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Se entrega a cada alumna y a cada alumno la ficha 1 (ver anexo 8) y dos tarjetas, una roja y otra verde.

Durante cinco minutos leerán individualmente las frases.

Se pasara al análisis y debate de cada una de las frases; para ello se utilizará la siguiente dinámica:

- Se lee en voz alta una frase y se les pide que, si están de acuerdo con la afirmación, levanten la tarjeta verde y, si están en desacuerdo, la tarjeta roja.
- Después de cada frase, se les va preguntando, por qué sí o por qué no, de forma aleatoria entre el alumnado (para evitar que siempre respondan las mismas personas).

Para finalizar el ejercicio el facilitador/a explicara cuales serian las actitudes adecuadas para cada enunciado (ver anexo 9 ,9.1 y 9.2)



FICHA 1

PARA ADOLESCENTES

Actitudes sobre prácticas sexuales

1. Casi todas las/os adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.
2. Para tener relaciones sexuales es necesario estar enamorada/o.
3. Una mujer nunca debe tomar la iniciativa en la relación sexual.
4. Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta conseguir la eyaculación y el orgasmo, porque puede ser perjudicial si no lo hace.
5. Se puede disfrutar del sexo sin practicar el coito.
6. Antes había menos homosexuales y lesbianas que ahora.
7. Con el condón se siente menos sensibilidad.
8. Una mujer adulta debe tener el orgasmo durante la penetración.
9. Una chica no puede quedarse embarazada si ha tenido una sola relación sexual con coito.
10. El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales.
11. Una chica siempre puede saber o determinar con bastante exactitud los períodos de su ciclo menstrual en los que no puede quedarse embarazada.
12. El orgasmo es más placentero si ambas personas llegan a la vez.
13. Un hombre con un pene grande es más potente sexualmente que uno con pene pequeño.
14. Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que tiene problemas sexuales.
15. En el caso de chicas y chicos que han sido o son víctimas de abuso sexual, éste ha sido realizado generalmente por extraños.
16. Es incómodo relacionarse con personas homosexuales si eres de su mismo sexo puesto que tratarán de conquistarte.

FICHA 2

PARA FACILITADORES/AS

Actitudes sobre prácticas sexuales

1) Casi todas las/os adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.

Una proporción estimable de adolescentes no inician su actividad sexual hasta momentos posteriores.

2) Para tener relaciones sexuales es necesario estar enamorada/o.

Para mantener relaciones sexuales no es necesario estar enamorada/o, ya que el deseo erótico puede activarse con personas que no sean la propia pareja. El deseo sexual y el amor romántico son dos dimensiones independientes que a menudo van juntas.

3) Una mujer nunca debe tomar la iniciativa en la relación sexual.

Algunas mujeres tienen miedo de tomar la iniciativa porque se las califique de "chicas fáciles". Hombres y mujeres tienen el mismo derecho a tomar la iniciativa.

4) Una vez que un hombre se ha excitado y tiene una erección, debe continuar hasta conseguir la eyaculación y orgasmo, porque puede ser perjudicial si no lo hace.

No es perjudicial no eyacular cada vez que el hombre tiene una erección. La erección es una respuesta refleja que ocurre fuera incluso del ciclo de respuesta sexual. La respuesta sexual humana no consiste en una carrera de obstáculos para conseguir llegar a una meta, sino que se trata de un juego de sensaciones.

5) Se puede disfrutar del sexo sin practicar el coito.

Existen otras prácticas sexuales como la masturbación o el petting para llegar al orgasmo sin tener que pasar por la penetración. El petting es acariciar o besar cualquier parte del cuerpo, lamer los lóbulos de las orejas, dar masajes sensuales... En definitiva, un intercambio de muestras de afecto, de juego amoroso y placentero en el que todo está permitido, excepto el coito.

6) Antes había menos homosexuales y lesbianas que ahora.

No es que hubiese menos homosexuales y lesbianas, lo que ocurría es que no se mostraban públicamente por la discriminación legal y social que había hacia ellos y ellas.

Anexo 10



7) Con el condón se siente menos sensibilidad

Podría ser una impresión subjetiva, aunque queda contrarrestada con la seguridad que proporciona.

El condón es la protección contra las infecciones de transmisión sexual, VIH y embarazos no deseados. Hay que ser siempre muy cuidadosas/os y practicar sexo seguro.

8) Una mujer adulta debe tener el orgasmo durante la penetración.

No. Como hemos dicho, para la mayoría de las mujeres el órgano desencadenante del orgasmo es el clítoris.

9) Una chica no puede quedarse embarazada si ha tenido una sola relación sexual con coito.

Una mujer puede quedarse embarazada desde la primera vez que tenga relaciones sexuales.

10) El alcohol y la marihuana son estimulantes sexuales.

Tienen el efecto contrario. Pueden aumentar el deseo momentáneamente al reducir determinadas inhibiciones; pero pueden interferir seriamente en la respuesta sexual. A la larga resulta fatal.

11) Una chica siempre puede saber o determinar con bastante exactitud los períodos de su ciclo menstrual en los que no puede quedarse embarazada.

No hay seguridad absoluta para determinar esos períodos, existen estimaciones y cálculos para ello, pero en ningún caso presentan una garantía absoluta ni son exactos.

12) El orgasmo es más placentero si ambas personas llegan a la vez.

No necesariamente. Cada persona siente y disfruta su orgasmo. El problema es que creamos que se necesita llegar juntos para disfrutar y ser normales.

13) Un hombre con un pene grande es más potente sexualmente que uno con pene pequeño.

El tamaño del pene no tiene relación con la capacidad sexual del hombre, este mito es magnificado por la prepotencia masculina propia de una sociedad machista.



14) Si una persona que tiene pareja se masturba, significa que tiene problemas sexuales.

El uso del autoerotismo es compatible con las relaciones compartidas, ya que no interfiere negativamente y forma parte de la intimidad de cada persona.

15) En el caso de chicas y chicos que han sido o son víctimas de abuso sexual, éste ha sido realizado generalmente por extraños.

Un gran porcentaje de los abusos se realizan por amigos, conocidos o parientes.

16) Es incómodo relacionarse con personas homosexuales puesto que éstas tratarán conquistarte

Nada más lejos de la realidad. No hay diferencias entre la homosexualidad y la heterosexualidad en este sentido. Es tan absurdo como pensar que todas las mujeres tratan de conquistar con todos los hombres a su alcance y viceversa.



TALLER N° 14

Nombre de la técnica: Desechando actitudes erróneas sobre la homosexualidad

Tema: Somos seres sexuales

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:



Reorientar las actitudes sobre la homosexualidad en mujeres y hombres

Recursos materiales:

Ficha 1

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Empezaremos formando grupos de cuatro o cinco integrantes y cada grupo debe elegir un portavoz. Se les repartirán las hojas de la ficha 1 (ver anexo 10) con las afirmaciones sobre la homosexualidad y se les pedirá que comenten y anoten las reflexiones en torno a cada una de ellas explicando si están de acuerdo o en desacuerdo y por qué.

Se realizará una ronda de intervenciones sobre cada una de las afirmaciones. El/la facilitador realizará las aclaraciones que crea oportunas. En la ficha 2 (ver anexo 10.1, 10.2 y 10.3) se ofrecen argumentos que pueden ser útiles.

Si al terminar de comentar todas las frases sobrase tiempo, se podría abrir un debate sobre en qué medida el reconocimiento de los derechos de las personas homosexuales que otorgan las leyes favorecerá la aceptación social.



FICHA 1

PARA LOS ADOLESCENTES

Actitudes sobre prácticas sexuales

VERDADERO O FALSO

1. La homosexualidad es un vicio.
2. Se sabe que una mujer es lesbiana porque son "marimachos".
3. Todos los homosexuales son afeminados.
4. El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo significa que eres homosexual o lesbiana.
5. Un homosexual/lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo.
6. Todos los homosexuales y todas las lesbianas son personas promiscuas.
7. Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo.
8. La persona homosexual desea cambiar de sexo.
9. La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico.
10. Antes había menos homosexuales y lesbianas que ahora.
11. Si aceptamos a los homosexuales y las lesbianas, habrá más que ahora.
12. Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere.



FICHA 2

PARA FACILITADORES/AS

Actitudes Sobre prácticas sexuales

1. La homosexualidad es un vicio.

Al hablar de homosexualidad se hace referencia a las prácticas sexuales entre personas del mismo sexo.

Este tipo de prácticas está atestiguado desde los inicios de la Historia. Por lo tanto se trata de un fenómeno natural, documentado en el género humano y también en diversas especies animales. A lo largo de la Historia han existido culturas que abordan con naturalidad el fenómeno de la homosexualidad y otras que lo condenan a partir de determinados argumentos. Esta última actitud ha propagado diversas ideas, entre otras, que se trata de un vicio.

2. Se sabe que una mujer es lesbiana porque son "marimachos".

El aspecto físico no es un elemento que nos permita determinar si una persona es homosexual. Normalmente existe la idea de que los homosexuales son afeminados y las lesbianas unos marimachos. Pero eso no siempre es así. Hay homosexuales con aspecto muy masculino y lesbianas femeninas, del mismo modo que hay heterosexuales que por sus modales, timbre de voz u otros rasgos podrían parecer homosexuales.

3. Todos los homosexuales son afeminados. Lo mismo que lo anterior.

4. El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo significa que eres homosexual o lesbiana.

Tener dudas o fantasías con personas del mismo sexo es algo que les ocurre a muchas personas. Eso no significa que automáticamente deban considerarse homosexuales o lesbianas. Si estas fantasías generan dudas, lo mejor es aceptarlo con naturalidad. La orientación sexual se irá definiendo por sí misma. El miedo sólo sirve para generar angustia y auto-rechazo. En cualquier caso cualquier orientación sexual es igualmente válida y respetable.

5. Un homosexual o una lesbiana siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo.

No es cierto que todos los homosexuales o todas las lesbianas aspiren a mantener relaciones sexuales con sus amistades. Aunque puede darse la circunstancia de que un homosexual o una lesbiana sientan atracción sexual por algún amigo o amiga, no es lo habitual, del mismo modo que en un grupo de chicos y chicas hay quienes sienten alguna atracción sexual y en otros muchos casos simplemente es amistad.



6. Todos los homosexuales o lesbianas son personas promiscuas.

Al igual que entre las personas heterosexuales, entre los homosexuales y las lesbianas hay quienes son totalmente fieles a su pareja, del mismo modo que existen quienes creen que mantener numerosas relaciones sexuales no es algo condenable.

7. Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del sexo contrario.

Entre las personas existen todo tipo de caracteres, en algunas predomina la timidez a la hora de relacionarse con otra gente mientras que en otros casos la extroversión y la simpatía facilita esa comunicación. Este hecho no guarda ninguna relación con la orientación sexual.

Si alguien se caracteriza por su timidez, será igual de tímido como homosexual, como lesbiana o como heterosexual.

8. La persona homosexual desea cambiar de sexo.

La homosexualidad es la atracción que se siente por personas del mismo sexo. Un caso diferente es la transexualidad, que ocurre cuando en una persona no coinciden el sexo físico y el género con el que se identifica. Hay hombres que se sienten mujeres, son transexuales femeninas y mujeres que se sienten hombres, transexuales masculinos. Muchas de estas personas desean cambiar de sexo mediante una operación conocida como cirugía de reasignación de sexo (CRS). Aún así, hay también personas transexuales que no llegan a someterse a dicha operación.

9. La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico.

Hubo épocas en las que se creía que la homosexualidad era una enfermedad. Sin embargo, desde hace mucho tiempo tanto médicos como psiquiatras rechazan esta idea. Organismos oficiales como la

Organización Mundial de la Salud (OMS) o la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) decidieron eliminar la homosexualidad y el lesbianismo del listado de enfermedades.



10. Antes había menos homosexuales y lesbianas que ahora.

Eso es algo que nunca se sabrá. Antes, debido a la represión existente, muchos homosexuales y muchas lesbianas no se atrevían a manifestar públicamente su orientación sexual o sus afectos.

El desarrollo del movimiento social LGTB (lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) ha permitido iniciar un proceso de normalización en numerosas partes del mundo con el que se ha logrado un aumento de la visibilidad de estas personas.

11. Si aceptamos a los homosexuales y las lesbianas habrá más que ahora.

Aunque no se conoce el número exacto de homosexuales, de lesbianas o de personas transexuales, se suele dar por válida la idea de un número que oscila entre el 7% y el 10% de la población. La orientación sexual es un fenómeno normal que le ocurre a todas las personas y no guarda ninguna relación con las modas o los caprichos.

12. Una persona que quiera dejar de ser homosexual puede hacerlo si realmente quiere.

Hay personas que debido al rechazo social que existe con la homosexualidad se odian a sí mismas y desearían cambiar su orientación sexual. Algunos médicos y psiquiatras dicen que se puede cambiar la orientación sexual. Sin embargo no está demostrado que pueda ser así. Existen numerosos testimonios de quienes lo intentaron y finalmente han reconocido que sólo sirvió para incrementar su sufrimiento.

El día que se admita con naturalidad cualquier orientación sexual dejará de tener sentido que haya personas que aspiren a cambiar la suya. Será un fenómeno tan natural como tener el pelo rubio o los ojos de cualquier color: una característica más de cada individuo.



TALLER N° 15

Nombre de la técnica: No a la homofobia

Tema: Vivir la sexualidad

Tiempo: 90 minutos

Objetivo:

Fomentar la empatía hacia personas de distinta orientación sexual.

Recursos materiales:

Ficha 1.

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón



Metodología

Se repartirán una fotocopia del testimonio (ver anexo 14 y 14.1) entre todo el alumnado y se leerá en voz alta. Para prestar más atención se puede cambiar de lector o lectora en cada párrafo.

“Ponte en el lugar de la persona que nos ha contado su historia y responde a las siguientes cuestiones:”

- * ¿Cómo crees que se ha podido sentir durante el tiempo en que estaba en el instituto y le atraía su compañero y amigo?
- * ¿Qué tipo de relación te parece que le ha sido más difícil de soportar?:
- * El no poder decírselo a sus amigos.
- * El no poder mantener una relación afectiva con la persona de la que se siente enamorado.
- * El no poder contárselo a su familia.
- * El desconocer qué es lo que realmente está pasando y nunca haber conocido a nadie homosexual y no haber oído hablar del tema.
- * “A los dieciséis años dejé los estudios y empecé a trabajar aquí y allá, dando tumbos de un lado para otro”. ¿Te parece muy exagerado que esta situación afecte tanto a la vida de



una persona, la relación con los amigos, la familia, el rendimiento escolar, los trastornos de personalidad y hasta las ideas de suicidio? ¿Cómo crees que se podría llevar mejor?

- * Si un amigo o una amiga con quien tienes mucha confianza te cuenta que siente atracción por una persona de su mismo sexo, ¿cuál sería tu reacción?
- * Le diría que vaya al médico o al psicólogo.
- * Dejaría de ser su amigo o amiga por si acaso es contagioso.
- * Dejaría de ser su amigo o amiga por si acaso la gente piensa que también yo lo soy.
- * Le diría que a mí no me importa y que desde luego seguiría siendo su amigo o amiga.
- * Lloraría del disgusto.
- * Lo sentiría como una traición por todo este tiempo sin yo saber nada.
- * A partir de ese momento le vería como una persona diferente, desconocida para mí.



Ficha 1

Testimonio

“Los problemas empezaron para mí a partir de los 13 años cuando me enamoré locamente de Juan, uno de mis amigos. Sólo quería estar con él y él me ponía negro, porque tonteaba con las chicas; era muy guapo y las chicas le hacían mucho caso.

Pero lo peor era que yo no sabía muy bien lo que me estaba pasando, me sentía muy raro y asustado, Yo había oído hablar de la homosexualidad, pero en realidad no sabía nada y encima no había conocido nunca a nadie homosexual: ¿lo era yo? ¿O simplemente me gustaba Juan?

Todo el mundo empezó a verme raro. Ese curso fue terrible para mí: confuso, raro, obsesionado con Juan, preocupado, ansioso. Al final empecé a reprobarme y mis padres me llevaron a clases particulares. Acabé aprobando todo, pero con notas muy bajas.

Finalmente, mis compañeros se dieron cuenta de que me pasaba algo y que hacía cosas raras en relación con Juan. Éste también se mosqueó. Un compañero me dijo un día que parecía “un maricón” y que perseguía a Juan. Fue terrible, no sabía donde meterme.

Estuve una semana sin ir al colegio, me llevaron a un psiquiatra que me dio ansiolíticos, porque yo sólo le dije que estaba muy nervioso.

Cuando empezó el siguiente curso, resulta que Juan ya tenía una amiga o novia, y eso sí que fue imposible para mí. Pensé hasta en el suicidio.

No podía decir nada en casa, a pesar de que empecé a pensar en firme que era homosexual. Busqué y leí cosas, que me ayudaron en parte, aunque me llené de miedo al confirmar que seguramente sería homosexual toda la vida. Tenía miedo de que se me notara, que los amigos o mis padres lo sospecharan, que fuera verdad para siempre. No lo acepté hasta mucho después, en realidad hasta que tuve una pareja que me ha ayudado mucho. Bueno, yo también a él.

La relación con mis padres se fue deteriorando. Claro, lo más importante para mí, no se lo podía decir.

Hablaron con el psicólogo del instituto, me llevaron a verle, pero yo no me atreví a decirle nada.

A los dieciséis años dejé los estudios y empecé a trabajar aquí y allá, dando tumbos de un lado para otro. Cada vez tenía más problemas para tener amigos y me fui quedando muy solo.

Anexo 12



Cuando pude me fui a Barcelona, con 18 años, busqué trabajo y empecé a hacer una vida en paralelo, sobre todo frente a mi familia, que no sabía nada de cómo vivía.

He hecho una vida paralela hasta hace un año, cuando con 28 años se lo dije primero a mi hermana y luego a mi familia. Mi hermana reaccionó muy bien y me ayudó para que nuestros padres lo aceptaran.

Mi madre lloró mucho, pero nunca me rechazó. Mi padre fue otra cosa, reaccionó muy mal, llegó a decir que no quería saber nada de mí, que era su vergüenza, pero poco a poco ha ido soportando los hechos y ahora parece que empieza a aceptarlo también".(M. 29 años).



TALLER N° 16

Nombre de la técnica: Las relaciones personales y las nuevas tecnologías

Tema: Relaciones afectivas y sexuales

Tiempo: 60 minutos

Objetivos:

Que los /as adolescentes puedan:

- * Reflexionar sobre qué modelo de relaciones afectivas y sexuales quieren
- * Reflexionar sobre la influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones humanas.

Recursos materiales:

Ficha 1.

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

En primer lugar, leemos los fragmentos de noticias que aparecen en la ficha 1. (Ver anexo 11 y 11.1) Con frecuencia aparecen noticias que nos ayudarán a actualizar esta ficha.

A continuación planteamos una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas:

¿Las nuevas tecnologías han cambiado las relaciones afectivas y sexuales? ¿De qué manera? ¿En qué medida las condicionan?

Después, dividimos la clase en pequeños grupos. Uno trabajará las preguntas anteriores sobre el teléfono móvil, otro sobre el chat, otro sobre las páginas para encontrar relaciones, otro sobre el Messenger y otros pueden proponer nuevos "inventos" o repetir alguno de los anteriores. Cada grupo expondrá sus conclusiones.

Para finalizar, les propondremos que, en gran grupo, elaboren un listado de precauciones que hay que tener en cuenta cuando entramos en Internet o cuando usamos el teléfono móvil.



FICHA 1

Las relaciones personales y las nuevas tecnologías

Noticia A

"Los niños ya no salen al patio durante el recreo. Aprovechan los descansos para hablar por el Messenger entre ellos mismos o con sus amigos de otros colegios. ¡Están obsesionados!".

Cristina López, de 27 años, es profesora de un centro concertado en el que permiten a los alumnos utilizar las aulas multimedia durante sus horas libres. Ha sido testigo de cómo, cada vez más, los/as adolescentes se despiden con un "nos vemos en el Messenger" al acabar la jornada escolar. (...) Javier Portillo, también educador de informática en un aula que abre al público de forma gratuita, está convencido de que la mayoría de padres que prohíben el Messenger lo hacen por desconocimiento. "Cuando los adultos se apuntan a nuestros cursos y conocen la mensajería instantánea, al final les encanta", cuenta este psicólogo de 30 años. Muchos de los alumnos que acuden a su escuela lo hacen para chatear con sus amigos, así que no cree que tenga sentido prohibirlo. "Prefiero dejar que lo utilicen y engancharles con el Messenger para enseñarles otras herramientas informáticas", dice.

En su línea se encuentra Fernando Rosales, profesor de informática de alumnos de primaria y secundaria:

"La mensajería instantánea es una herramienta interesante y los/as adolescentes deben conocerla. Pero en clase es mejor limitar su uso porque si no se distraen", asegura. "Además, la mayoría se desenvuelve en el Messenger perfectamente, sin necesidad de ayuda". Él mismo, con 55 años, habla todos los días con sus hijos, sobre todo con uno que vive en España. "¿Es o no es una maravilla?", concluye.



Noticia B

Detenido por subir a Internet un vídeo erótico de su ex novia.

La Policía ha detenido a un joven de 25 años por subir a Internet un vídeo erótico de su ex novia. El apresaado había sido denunciado por malos tratos, por lo que pesaba sobre él una orden de alejamiento.

Al arrestado se le imputa un delito contra el honor de su ex pareja así como otro de desobediencia grave a la autoridad judicial por quebrantar la medida cautelar de alejamiento, que implicaba que durante seis meses no podía comunicarse ni acercarse a ella a menos de 500 metros.

Noticia C

A pesar de las advertencias sobre el peligro que representan los sitios de "chateo", muchos menores de edad continúan organizando encuentros cara a cara con personas a las que conocen a través de la red.

Y un 60% de los niños no saben que la gente con la que conversan por Internet puede no ser quienes pretenden (...)



TALLER N° 17

Nombre de la técnica: Decir no a las expresiones de presión

Tema: Vivir la sexualidad

Tiempo: 60 minutos

Objetivos:

- * Ayudar a las y los adolescentes a practicar diferentes formas de decir no a las presiones para tener relaciones sexuales.
- * Tratar los riesgos de una relación sexual no consentida, la influencia del alcohol y de otras sustancias en la voluntad.

Recursos materiales:

Ficha 1.

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Pediremos dos personas voluntarias (chico y chica, si es posible) para hacer de jueces en el juego y dividiremos al resto en dos equipos.

Les diremos que éste es un concurso para ver qué equipo da las mejores respuestas a las frases que los chicos o las chicas pueden decir para presionar para tener relaciones sexuales.

El equipo A y el equipo B se sentarán a cada lado del aula. El facilitador/a será el /la animador /a del juego, leyendo cada frase en voz alta (ver anexo 12). Después de leer la frase los equipos se reúnen y formulan una buena respuesta. El primer equipo que tenga la respuesta levantará la mano.

Los dos jueces y el facilitador/a decidirán cuál es la mejor respuesta y el equipo obtendrá un punto. El equipo ganador es el que obtenga más puntos.

Para finalizar se hará un debate sobre los siguientes puntos de discusión:

a) Definimos entre todos qué es una frase de presión (cuando alguien te amenaza, miente, humilla o te molesta, está usando una expresión para presionarte a tener relaciones sexuales o, en general, a hacer cualquier cosa que no se desea).



b) ¿Qué impide dar buenas respuestas contra la presión?

c) ¿Qué se puede hacer si tu pareja te sigue presionando? Señala cuáles son, entre las siguientes, las mejores soluciones:

- * Decir no y repetirlo tajantemente.
- * Dar razones para decir no.
- * Tomar la ofensiva: decir cómo te está haciendo sentir la continua presión de esa persona.
- * Rehusar a seguir discutiendo el asunto. Marcharse.

d) ¿Es más común para las chicas o para los chicos usar frases de presión? ¿Por qué?

e) ¿Hay situaciones en que las frases de presión son buenas?

f) ¿Qué factores pueden debilitar nuestra voluntad para sucumbir finalmente a la presión?



Ficha 1

EXPRESIONES DE PRESIÓN

1. No se lo diré a nadie.
2. Si me quisieras, te acostarías conmigo.
3. Lo que ocurre es que eres una estrecha.
4. Esto hará más profunda nuestra relación.
5. Si no querías hacerlo, ¿para qué empezaste?
6. Vamos a tomar algo y así nos pondremos a tono.
7. No pasa nada porque hoy lo hagamos sin condón

Anexo 14

TALLER N° 18

Nombre de la técnica: ¿Qué es el amor?

Tema: Relaciones de enamoramiento

Tiempo: Que las y los adolescentes puedan:

Objetivos:

- * Identificar los distintos modelos de relación amorosa.
- * Valorar las relaciones basadas en el respeto mutuo.

Recursos materiales

Ficha 1.

Ficha 2

Recursos humanos: Facilitadores y adolescentes maestros u orientadores responsables del salón

Metodología

Leeremos los dos relatos de la ficha 1 (ver anexo 15) y les pediremos que, en pequeños grupos, los comparen y establezcan diferencias.

Haremos una posterior puesta en común.

A continuación, les pediremos que, individualmente, dibujen con dos círculos de diferente color lo que para cada persona es la relación amorosa, tanto si la tienen como si no. Si fuese necesario, les daríamos alguna pista: círculos concéntricos, uno encima del otro, separados, etc.

Se pedirán personas voluntarias que dibujen en la pizarra su representación y la expliquen. No se les cuestionará su idea. En voz alta, se leerán los modelos de relación amorosa de la ficha 2 (ver anexo 15.1) para que cada cual identifique su dibujo.

Para finalizar, cada persona reflexionará sobre su idea y los modelos que se acaban de relatar y volverá a dibujar la que cree que es la representación de una relación ideal.



Ficha 1

RELACIONES DE ENAMORAMIENTO

Relato A: (Final del cuento de La bella durmiente). "(...) Pero al término del siglo, un príncipe, que perseguía a un jabalí, llegó hasta los alrededores del castillo. Entró y, cuando vio a todos los habitantes tendidos en las escaleras, en los pasillos, en el patio, pensó con horror que estaban muertos. Luego se tranquilizó al comprobar que sólo estaban dormidos. "¡Despertad! ¡Despertad!", chilló una y otra vez, pero en vano. Cada vez más extrañado, se adentró en el castillo hasta llegar a la habitación donde dormía la princesa. Durante mucho rato contempló aquel rostro sereno, lleno de paz y belleza; sintió nacer en su corazón el amor que siempre había esperado en vano. Emocionado, se acercó a ella, tomó la mano de la muchacha y delicadamente la besó... Con aquel beso, de pronto la muchacha se despertó y abrió los ojos, despertando del larguísimo sueño. Al ver frente a sí al príncipe, murmuró: ¡Por fin habéis llegado! En mis sueños acariciaba este momento tanto tiempo esperado". El encantamiento se había roto. La princesa se levantó y tendió su mano al príncipe. En aquel momento todo el castillo despertó. Todos se levantaron, mirándose sorprendidos y preguntándose qué era lo que había sucedido. Al darse cuenta corrieron locos de alegría junto a la princesa, más hermosa y feliz que nunca. Al cabo de unos días, el castillo, hasta entonces inmerso en el silencio, se llenó de cantos, de música y de alegres risas con motivo de la boda".

Relato B: (...) Estaba la princesa leyendo un libro en el jardín de palacio cuando llegó un príncipe de un lejano país, atraído por las noticias de su sabiduría, y quiso verla. La princesa, curiosa, aceptó y le invitó a tomar una limonada porque hacía mucho calor. Él, nada más verla, impresionado por su belleza, cayó a sus pies y le propuso matrimonio. La princesa, asombrada, lo miró fijamente diciéndole: perdone, caballero, usted y yo no nos conocemos de nada, así que no sé cómo se atreve a pedirme que me case con usted. ¿Acaso sé yo si tiene buen carácter, si es simpático, si le gusta la música o si sabe cocina? ¿Me ha preguntado si yo tengo un amor, si me gustan los hombres o si tengo interés en casarme? La princesa cogió de nuevo el libro y siguió leyendo. El príncipe, cabizbajo, se dio media vuelta y se marchó pensando que se había equivocado de cuento.



Ficha 2

MODELOS DE RELACION AMOROSA

1. Modelo de inclusión:

Un círculo es más pequeño y está dentro del otro. La relación de pareja es jerárquica y uno de los dos es dependiente del otro ya que no tiene espacio personal propio.

2. Modelo fusional utópico:

Los círculos están uno encima de otro, es decir, se comparte todo. Es un modelo que sólo se vive en momentos concretos.

3. Modelo de interdependencia:

Hay un espacio personal compartido y un espacio personal no compartido.

4. Modelo de separación total:

No se comparte nada.

5. Modelo de soledad:

No hay proyecto de pareja.



**"Talleres Psicoeducativos Para La Reorientación De Actitudes
Sobre Las Practicas Sexuales En La Adolescencia"**