

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



TESINA

**“CAUSAS QUE GENERAN LA CONDUCTA REBELDE DE LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE SAN LORENZO”**

Por:

Alvaro José Carrillo Benito
Carné 200942100

Mazatenango, noviembre de 2015.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



INFORME DE TESINA

“Causas que Generan la Conducta Rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo”.

Por:

Alvaro José Carrillo Benito
Carné 200942100
AlvaroCarrillo_23_1990@hotmail.com

Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, noviembre de 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario

**Miembros del Consejo Directorio del
Centro Universitario de Suroccidente
CUNSUROC**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León

Presidenta

Representantes Docentes

Msc. Mirna Nineth Hernández Palma Secretaria

Msc. José Norberto Tomas VillatoroVocal

Representante de Graduado del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

Representantes de Estudiantes del CUNSUROC

T.S. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Bach. en Comp. Israel Eduardo Arriaza Jerez

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

COORDINACIÓN ACADÉMICA

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar.

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara.

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio del Cid Flores.

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

Ph. Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera

**COORDINADORA CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y
NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

MSc. Celso González Morales.

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

COORDINADORA SECCIÓN DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lcda. Tania Elvira Marroquín

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y LICENCIATURA
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

MSc. Paola Marisol Rabanales

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la vida que me ha dado y por las bendiciones brindadas hacia mi persona, dándome la oportunidad de permitirme llegar hasta este punto de alcanzar mis metas y objetivos, además de su bondad y amor.

A MIS PADRES

José Antonio Carrillo Mejía y María Estela Benito Pérez por sus sabios consejos, por todo su amor, motivación, valores que me inculcaron en todo momento, ayuda emocional e incondicional, siempre dispuestos a ayudarme cuando lo requería, ya que son el pilar y fortaleza ante las circunstancias de la vida.

A MIS HERMANOS

Manuel de Jesús Carrillo Benito, Josseline Carrillo Benito, Margareth Azucena Carrillo Benito, José Antonio Carrillo y Magda Leticia Carrillo por el cariño que me han brindado y apoyo incondicional.

A MI ESPOSA

Leslie Beatriz Pérez Porón por sus consejos, comprensión, amor y su apoyo, haciéndome ver que todo es posible con esfuerzo y dedicación.

A MIS HIJOS

Jessica Elizabeth Carrillo Pérez, Azucena Monserrath Carrillo Pérez y Esmeralda Silvia Estela Carrillo Pérez por ser los ángeles que Dios escogió para llegar a mi vida, dándome alegrías e ilusiones, quiero dedicarles con todo mi corazón este logro obtenido, porque sé perfectamente que son mi razón de vivir y que me inspiran para llegar a ser un excelente padre y profesional.

A MI SUEGRA

Por el cariño que me han brindado y por sus palabras de motivación.

A MIS AMIGOS

Byron Randolph Mota González, Mildred del Rosario Noj Morales, Zulma Arroyo, José Daniel González, Balbino Bautista, Marvín Popa, José Chaperno por el cariño y la amistad que nos une.

A MI ASESORA

Licenciada Paula Zucely Quibajá Pérez por su asesoramiento, acompañamiento en la realización del (EPS) y sus conocimientos permitieron facilitarme culminar este proceso.

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A la Máxima casa de estudios universitarios por darme la oportunidad de formar, parte de mis conocimientos y experiencias.

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida y por su inmensa misericordia, bondad y amor incondicional, pero sobre todo darme la sabiduría para culminar con satisfacción este proceso de aprendizaje.

A MIS PADRES

Por darme la oportunidad de estudiar, demostrando apoyo incondicional en todo momento, con sus sabios consejos, convirtiéndose en mi inspiración para seguir adelante. A ellos les debo todo.

A MIS HERMANOS Y SOBRINA

Por ser parte esencial en mi vida, logrando ser un motivo más para seguir luchando en esta vida y demostrarles con hechos que todo esfuerzo tiene grandes recompensas.

A MIS PRIMOS, TÍOS Y DEMÁS FAMILIA

Por ser parte de mi vida y demostrarme apoyo en los momentos más difíciles, en por creer siempre en mí y por aconsejarme cuando más lo necesitaba, a mi familia va dedicado todos mis triunfos.

A MI ESPOSA

Por su sencillez, amor, lealtad y apoyo incondicional en mi formación profesional, logrando ser parte de mi vida y de mi familia.

A MIS AMIGOS

Por demostrarme su cariño incondicional y apoyo cuando más lo necesitaba.

A MI ASESORA

Licenciada Paula Zucely Quibajá Pérez, por brindarme su asesoramiento y por transmitirme sus experiencias y conocimientos para realizar este proceso.

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹*

¹Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente. Centro Universitario del Suroccidente.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Resumen	I
Abstract.....	II
Capítulo I.....	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Definición del problema.....	7
1.3 Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos Específicos	8
Capítulo II.....	9
2.1 Descripción Metodológica.....	9
Capítulo III.....	11
Marco Teórico.....	11
3.1 La Adolescencia	11
3.1.1 Definición de Adolescencia y sus características.....	11
3.1.2 Etapas de la adolescencia	12
3.1.3 Características.....	13
3.1.4 Cambios psicológicos durante la adolescencia	14
3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia	15
3.1.6 El comportamiento de los adolescentes	16
3.1.7 Cambios Homeostáticos.....	18
3.2 Rebeldía	19
3.2.1 La rebeldía adolescente.....	19
3.2.2 Corregir en familia.....	20
3.2.3 Características del adolescente rebelde	22
3.2.4 Tipos de rebeldía	22
3.2.5 Síntomas de rebeldía	23
3.2.6 Riesgos adolescentes.....	23
3.2.7 Como manejar la rebeldía de los adolescentes	24

3.2.8 Como manejarse ante la rebeldía de los adolescentes.....	26
3.2.9 ¿Cómo minimizar la rebeldía en los adolescentes?.....	26
Capitulo IV.....	28
4.1 Análisis y Discusión.....	28
Capítulo V.....	34
5.1 Conclusiones.....	34
5.2 Recomendaciones.....	35
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
E-grafía.....	37
ANEXOS	38
BOLETA DE ENCUESTA PARA EL ADMINISTRADOR	38
BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES	43
BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	47

Resumen

La rebeldía no es un tema que se considere reciente, siempre ha estado presente en las generaciones, los padres han tenido que lidiar con estos problemas, con base a la experiencia adquirida en su niñez. Cuando el niño pasa a ser adulto, se enfrenta a un periodo de cambios físicos y mentales que pueden hacer de esta época la mejor o la peor, tanto para el adolescente como para los padres. A este cambio se le llama adolescencia y está marcado por el crecimiento y desarrollo del cuerpo y órganos reproductores.

En el crecimiento físico el adolescente presenta cambios en la voz, crecimiento de musculatura y el desarrollo de ciertas glándulas en el cuerpo. En los varones es común notar el cambio de voz, el ensanchamiento de los hombros y el crecimiento de vello púbico. En las señoritas se da el crecimiento de los senos, las caderas al igual que el peso y tamaño, también aparece la primera menstruación. Esto da la pauta que la niña entro a su etapa sexual reproductiva; aunque es una etapa inicial, necesita que ciertas partes internas de su cuerpo entren en óptimas condiciones.

Los cambios psicológicos se ven marcados en la forma de conducta de los ahora adolescentes, pueden mostrar cuadros de ansiedad, timidez y en el peor de los casos, rebeldía. Por eso es importante saber cuáles son las causas de esta rebeldía, para trabajarlas de manera correcta, logrando así sensibilizar al futuro adulto. Entre las causas que generan estos cambios psicológicos destacan: los hogares destruidos, la libertad que los padres dan a los hijos, las malas amistades y la integración a bandas delincuenciales por cuestión de moda o fanatismo.

Es importante demostrar al adolescente que cuenta con todo el apoyo de los padres, haciéndole sentir querido y amado. También es bueno crear ese vínculo entre padre e hijos.

Abstract

Rebellion is not an issue that is considered recent, has always been present for generations, parents have had to deal with these problems, based on the experience acquired in childhood. When the child becomes an adult, he faces a period of physical and mental changes that can make this time the best or worst for both the teen and the parents. This change is called adolescence is marked by the growth and development of the body and reproductive organs.

Physical growth presents teen voice changes, muscle growth and development of certain glands in the body. In men it is common to notice the voice change, broadening the shoulders and the growth of pubic hair. In the ladies breast growth occurs, hips like weight and size, also appears the first period. With the onset of first menstruation in adolescents, it sets the tone for the girl entered his sexual reproductive stage; although it is an early stage because it needs certain internal body parts come in top condition.

The psychological changes are marked in the manner of conduct now teenagers, anxiety disorders can show shyness and the worst, default. It is therefore important to know what are the causes of this rebellion, to work them properly, thus achieving sensitize the future adult.

It is vital to show the teenager who has the full support of parents, making them feel wanted and loved. It is also good to create that bond between parent and child. thousands of ways in which you can raise young people may exist, but depend on the method you choose.

Introducción

Dentro del proceso de formación académica, para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, se tiene a bien realizar una investigación de carácter científico, que va enfocada al análisis de un problema o fenómeno actual que se desarrolla en un espacio y tiempo en determinado lugar.

A todo este proceso de investigación se le llama tesina; directamente es un trabajo de carácter individual que se desarrolla en un lugar específico, en el caso de estudiantes de pedagogía podrían ser centros educativos o alguna coordinación técnica administrativa. Este informe tiene a bien exponer de forma descriptiva la dinámica en la que se da el problema, realizando una investigación teórica y con ayuda de datos obtenidos del contexto del problema, para compararlo y analizarlo con la teoría recopilada.

El presente trabajo de investigación se compone por diferentes capítulos; el Primer capítulo contiene el planteamiento del problema, en el cual se da a conocer en forma de discurso el contexto de la problemática a investigar, los síntomas del problema que refieran a las señales o evidencias objetivas que se ven en el contexto. Estas nos indicaran que existe un problema y que merece ser investigado. Perosiguiendo con el Primer capítulo se encuentra el conflicto, que es la comparación de lo que es y lo que debería de ser. También se define el problema por medio de una pregunta del ímpetu del investigador. El capítulo II se centra en la descripción metodológica donde se describen las técnicas a implementarse en la investigación, entre ellas se pueden mencionar la investigación documental y de campo por medio de cédulas de entrevista. El capítulo III hace referencia hacia la investigación teórica-bibliográfica, revisando diferentes documentos sobre el problema a investigar. El siguiente capítulo, el IV hace referencia a la tabulación de datos, con el análisis y discusión de mismo, con la finalidad de revisar las bibliografías consultadas con la evidencia obtenida por los datos de la realidad del problema.

El último capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones y bibliografías, sirve para identificar causas que generan el problema, esto puede ser validado y evidenciado en los anexos al final del informe.

El fenómeno a estudiar es la conducta rebelde de los estudiantes, pues en los últimos meses se ha hecho más frecuente; es muy cotidiano encontrar riñas entre estudiantes y docentes, porque los problemas se encuentran a la orden del día.

Esto ha causado serios problemas en el desarrollo del acontecer pedagógico y se han tomado medidas drásticas, aplicando el reglamento interno y medidas de castigo provisionales como citaciones al establecimiento, padres de familia o encargados.

Si bien las conductas de los adolescentes están enmarcadas en la etapa en que se encuentra, se puede mencionar que algunos estudiantes esto les afectan de manera negativa, se nota que existe cierta incertidumbre por encontrar su lugar en esta vida, en la sociedad y en el instituto. Algo que es notorio y muy preocupante, es la intención de darse a conocer y ser los nuevos modelos de esta generación, demostrando una actitud indiferente y arrogante ante los estudios y una conducta desafiante ante los maestros, según el contexto actual del medio guatemalteco, esa es la moda entre los jóvenes.

El nuevo modelo de joven que tiene la sociedad actual, es aquel que se muestra dominante ante las normas que rigen la sociedad, ser ejemplo de mala conducta “es la honda” y por tal motivo, se ve interrumpido el proceso de formación académica, muchas veces esto responde a problemas familiares, psicológicos, incluso se pueden mencionar a amistades negativas, como pandilleros y delincuentes.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del Problema

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de San Lorenzo fue creado en el año 2009, el establecimiento educativo brinda el servicio a 190 estudiantes, de categoría mixta, habitantes de las áreas rurales y urbanas del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, dicha población estudiantes se cuenta divididos en 7 secciones, de las cuales 3 corresponden a primero básico, 2 a segundo básico y 2 a tercero básico, con el objetivo de cubrir las necesidades educativas en un sector mayoritariamente agrícola, donde padres y madres de familia trabajan, por el cual se hacía necesario contar con un establecimiento que permitiera una permanencia más prolongada de sus alumnos en su interior.

A partir del 3 de enero del 2009 el INEB se instala en el edificio que ocupa la Escuela Oficial de varones de San Lorenzo, para su funcionamiento en la jornada vespertina. La directora de dicha escuela proporciona 2 aulas y una apartado para el funcionamiento de los grados de primero básico y sala de maestros.

El día 13 de enero del 2009 se iniciaron las actividades académicas del Instituto. Y de esa manera surgió el Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo. Actualmente solamente hay nueve docentes de aquellos que en su momento iniciaron el INEB.

El INEB cuenta con una planta docente de siete profesores y dos que se distribuyen en dos Institutos de San Gabriel y San Lorenzo, quienes efectúan su labor educativa desde primero hasta tercero básico, además contando con especialistas en áreas artísticas, deportivas e industriales que también laboran en los tres grados.

La atención al público es de 13:00 a 18:00 horas, para atender las necesidades que los padres de familia y los estudiantes puedan tener, así darle soluciones a los problemas que se puedan dar en el transcurso del ciclo escolar.

Es fundamental para el INEB San Lorenzo mantener una buena disciplina en los alumnos, para ello cuenta con apoyo permanente de la Dirección, profesores y padres de familia. Aplicando sanciones a los estudiantes con problemas de rebeldía, enviando citaciones a los padres o encargados, según amerite la situación. Se puede observar que los padres de familia no muestran interés en sus hijos importándoles poco lo que ellos hagan, dándole así la libertad que se junten con supuestos amigos que resultan siendo malas personas, los cuales les inculcan vicios y malas costumbres. Se considera de suma importancia un clima de trabajo apropiado, un clima de respeto mutuo para lograr un aprendizaje de calidad, a pesar de todo se generan causas negativas para los estudiantes, emitidas por los mismos, el comportamiento indisciplinado que muestran en contra de los docentes y también con sus compañeros, mostrando superioridad y altanería ante los demás, con el objetivo de ser personas populares o que están en onda como le llaman los jóvenes ahora, esto se deriva de la mala educación dada en el hogar luego que no les inculcan valores morales, buenos principios ni saludos de cortesía, pues es allí donde se imparte la primera educación y se forma el comportamiento del futuro joven.

Una de las metas fundamentales del INEB San Lorenzo, es proyectar a los alumnos a la Educación de Diversificado y sus aspiraciones educativas trasciendan las fronteras del Instituto, para ello ha implementado un alto nivel de exigencia suplementando permanentemente los contenidos mínimos de los diferentes subsectores, sin menoscabo de ninguno de ellos porque consideramos que el aprendizaje debe ser integral, por tal razón se da a conocer un poco de cada sub área que pueda abrir el interés de los estudiantes, para que ellos opten en seguir estudiando el diversificado en el área que mejor les pareció.

Los estudiantes que asisten al instituto oscilan entre las edades de 11 a 18 años, se puede asegurar que los mismos son adolescentes y se encuentran en su pleno desarrollo psicobiosocial. En la adolescencia es común que los jóvenes presente diferentes muestra de rebeldía y cierto nivel de descontento, respecto a las normas morales e institucionales tanto de la familia, de la iglesia y de las escuelas. En Instituto

Nacional de Educación Básica de San Lorenzo, es evidente un alto nivel de rebeldía de los estudiantes, lo cual ha generado problemas de desobediencia a las órdenes de la Dirección y a la directrices de los maestros, quienes incómodos por la actitud de los jóvenes, han protagonizado discusiones con los mismos llegando a propiciar falta de respeto de los estudiantes a los maestros, lo cual se ha convertido en casos a resolver en la dirección del instituto.

Algunos padres de familia se han presentado a la dirección del instituto exponiendo problemas de conducta de sus hijos, pidiendo a los maestros y al Director del establecimiento, se les castigue por el mal comportamiento demostrado en el hogar e incluso en la calle.

Se ha dejado constancia de cada uno de los problemas suscitados en las instalaciones del centro educativo. En el año en curso se han dado casos de estudiantes que fueron sorprendidos bajo efectos de licor o probablemente bajo efectos de alguna droga, dentro del instituto en horario de clases, por lo que fueron llamados a la dirección para las sanciones correspondiente.

En receso se les escucha hablar de una manera fuera de toda moral, y en la actualidad no solo son los hombres sino las mujeres también, lo cual es preocupante pues lo hacen dentro y fuera del instituto, con el respectivo uniforme desprestigiando a la institución.

Como parte de las muestras de rebeldía, se ha dado a notar un fenómeno que respecta a la vestimenta dentro del establecimiento. Dentro del plantel educativo, ellos deben de portar el uniforme que los identifique como estudiantes, el cual consta de una camisa, un pantalón de vestir y zapatos negros, para los varones y la respectiva falda para las señoritas, siempre a una medida correcta para que no se promueva la promiscuidad. Al contrario de lo establecido, los estudiantes han adoptado modas actuales y llegan al establecimiento con pantalones de lona o de vestir pero en su hechura se puede mencionar que son muy pegados, ese estilo de pantalón le llaman pachuco, también

han cambiado los zapatos de vestir por tenis y las camisas por camisas ajustadas y cortas, con la finalidad de no poderlas meter dentro del pantalón. Esto ha causado sanciones según lo estipulado en las normas internas y lo aceptado por el compromiso de estudio.

Como se sabe, adolescencia es una etapa de la vida en la cual el joven se auto descubre y considera tener libertad para ser él mismo, independientemente de las normas sociales impuestas; ello no es un obstáculo para que ese joven inmerso en un proceso formativo dentro de una institución educativa, cumpla las normas de conducta institucionalizadas, que le permitan adquirir hábitos de conducta social que garantice su formación como futuro ciudadano y persona adulta responsable de sus actos.

Sin embargo; los jóvenes del instituto Nacional de Educación Básica, manifiestan una conducta rebelde a todo lo normado y reglamentado dentro del instituto, asumiendo acciones que rompen con las normas del buen vivir generando conflictos con los maestros y con los padres de familia.

Por ello esta investigación tratará de evaluar las causas del comportamiento rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo.

El establecimiento tiene seis años de existencias, antes funcionaba en modo Cooperativa, pero con la competencia de los INEB, su población estudiantil decayó grandemente, por tal motivo cambio su modalidad a INEB. Ese fue el incentivo que tuvieron todos los pobladores circunvecinos para inscribir a sus hijos, ya que según se sabe, es educación gratuita en todos los sentidos. La población fue creciendo pero no se tomó un control en las inscripciones y fue así como fueron llegando estudiantes con malos hábitos y de conducta rebeldes, las cuales contagiaron a la mayoría de estudiantes.

Se cree que algunos estudiantes pertenecen a grupos vandálicos locales, otros provienen de hogares desintegrados y muchos de ellos viven en un ambiente de violencia intrafamiliar.

Si bien se ha intentado erradicar estas malas costumbres por medio de charlas, sensibilización, práctica de buenos hábitos, estos han tenido poco efecto, por lo cual este fenómeno seguirá dándose.

Se tendrán que tomar medidas drásticas para crear conciencia entre los estudiantes y con el paso del tiempo erradicar estas conductas rebeldes, que lo único que hacen es frenar el proceso académico, perturbar la cultura de paz y crear malos momentos dentro de la institución. Aunque esto será un tanto difícil ya que hay que tomar en cuenta los factores externos de los estudiantes, como las familias de donde provienen, las costumbres que estos tengan y sobre todo, las grupos delictivos que operan en la zona y en toda la república guatemalteca. Es una tarea difícil de afrontar para los maestros y administradores educativos, no solo en San Lorenzo, sino también en todos los INEB'S de Mazatenango, ya que es un problema presente en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

Los padres de familia deben de implementar normas que ayuden a rehabilitar a sus hijos, para que se puedan insertar a la sociedad como personas de bien.

Por tal motivo esta investigación tratará de identificar y evaluar las causas del comportamiento rebelde de los estudiantes del INEB San Lorenzo.

1.2 Definición del problema.

A través de la presente investigación se pretende responder al siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las causas que generan la conducta rebelde en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo?

1.3 Objetivos

Objetivo general

- Identificar las principales causas de rebeldía en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo.

Objetivos Específicos

- Determinar las causas que generan la conducta rebelde de los estudiantes en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Establecer las causas que generan las conductas rebeldes en las actividades del Instituto de Educación Básica de San Lorenzo.
- Evaluar las causas que generan las conductas rebeldes de los estudiantes del Instituto de Educación Básica de San Lorenzo.

Capítulo II

2.1 Descripción Metodológica

La metodología utilizada en la presente investigación fue analítica, cuantitativa, bibliográfica y de campo. Se hizo con el objeto de obtener información que permitiera derivar conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar la conducta rebelde de los estudiantes.

- ✓ Analítica: porque se han analizado los factores que indican en la poca participación de los docentes en las actividades curriculares y extracurriculares.
- ✓ Cuantitativa: porque se midió la incidencia de los docentes en las actividades curriculares planificadas.
- ✓ Bibliográficas: se realizó a través de la recopilación de información literaria relacionada con el tema: libros, folletos, así como cualquier documento que proporcionó la información necesaria.
- ✓ De campo: la investigación de campo se realizó a través de visitas al centro educativo, por medio de instrumentos que ayudaron a la recopilación de información.

El estudio “Causas que generan la poca participación de los docentes en actividades curriculares y extracurriculares del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo”, se desarrolló de la siguiente manera:

- a. Se investigó en libros de administración educativa, legislación educativa y libros referentes a motivación institucional, la teoría relacionada con la planificación anual de actividades, enfatizando en la realización de actividades enmarcadas en las planificaciones anuales de la institución y la influencia que estas tienen en los estudiantes y comunidad en general. Se investigó el rol del

administrador educativo, liderazgo y tipos de liderazgo, comunicación, tipos de comunicación, relaciones humanas, clima organizacional y estados de ánimo.

b. Se obtuvo de la Dirección del establecimiento, documentos que avalen la realización de las actividades planificadas y las llevadas a cabo dentro de las actividades diarias del establecimiento.

c. Identificadas las causas que originan la desmotivación en actividades curriculares dentro y fuera de la institución por medio de una cédula de entrevista estructurada, analizando la incidencia que tiene el administrador educativo y docentes en la motivación y aplicación de actividades curriculares.

d. Con una guía de entrevista abierta, se indagó a la directora, docentes y estudiantes sobre la problemática a investigar.

e. Contando con toda la información proporcionada por los individuos objetos de estudio, se procedió a discutirlos sobre la base teórica bibliográfica del tema administración educativa.

Capítulo III

Marco Teórico

3.1 La Adolescencia

El cambio que sufre un niño para ser adolescente es crucial y de muchas dudas, una forma simple de ver estos cambios, es cuando se nota el crecimiento en tamaño y a su vez peso, de esta forma se enmarcar que el niño llega a una etapa de desarrollo. También se hacen notorios los cambios de carácter psicológicos, los pensamientos hacia el sexo opuesto, las dudas sobre su existencia y algunos cambios conductuales, tales como la rebeldía en algunos jóvenes o la madurez en el pensamiento.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud —entre los 10 y los 24 años—. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Según Grinder (1987), los cambios físicos pueden variar según el tipo de linaje que posean los niños, por ejemplo las niñas negras son más altas que los niños blancos de su misma edad, esto da una idea de que el linaje familiar es fundamental para el crecimiento y desarrollo psicológico. (Pág. 66)

3.1.1 Definición de Adolescencia y sus características

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de

descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

“En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor”(Grinder 1987, pág. 89)**La adolescencia va más allá de cambios corporales y psicológicos, también es una etapa en la cual el adolescente quiere y desea encontrar su lugar en la vida, en su seno familiar y sobre todo en la sociedad. Gran parte de esto busca la aceptación de los jóvenes de su misma edad; cabe mencionar que dentro de los cambios físicos, se encuentran algunos cambios que son notorios en su cuerpo, el crecimiento esquelético, el crecimiento de músculos y el más notorio, el crecimiento de sus órganos reproductivos aunado a esto, el crecimiento de vello púbico. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.**

3.1.2 Etapas de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año. **La OMS define** *“la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto”.*

Entre las características más notorias se encuentran el crecimiento fisiológico y endocrino, los cambios fisiológicos están enmarcados por las diferencias que se aprecian entre sus sexos. Es decir que ya se dan cuenta que sus cuerpos, formas, modos y ciertas prácticas son diferentes, por ejemplo, se dan cuenta ellos orinan de una forma diferente a la de las niñas o que ellos poseen pene y las niñas no, entre otras apreciaciones. En estos cambios también se aprecia los cambios netamente físicos, como el crecimiento del tórax y ensanchamiento de los hombres, al igual que el ensanchamiento en las caderas de las señoritas, aunque esto puede variar según la herencia genética. Entre otros cambios fisiológicos se puede mencionar la capacidad de resistencia en los jóvenes, para trabajos forzosos o de mayor aplicación física a diferencia de las señoritas, que su estructura se hace más delicada y fina.

Los cambios endocrinos se dan al mismo tiempo que los cambios físicos, ya que a cierta edad, ciertas glándulas comienzan a desarrollar de manera más notoria su trabajo, incluso algunas comienzan por primera vez a trabajar. Un claro ejemplo de esto se encuentra en los ovarios de la adolescente, la mayor parte de su vida no ha funcionado ya que no tienen la madurez necesaria, cuando se llega a la edad óptima y comienzan a funcionar, es cuando se inicia con el proceso de menstruación. En los varones empieza con la creación de semen y espermatozoides. Al igual que la creación y segregación de otras hormonas que regulan el crecimiento muscular y el vello púbico. (Grinder, 1987 pág. 97)

3.1.3 Características

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Anteriormente se creía que el desarrollo físico en los adolescentes empezaba a la edad de 13 años, pero en la actualidad y con los avances de la medicina, vitaminas y otros complementos médicos, los niños han comenzado a desarrollar a temprana edad, tal es el caso en las niñas cambian físicamente a los 9 o 10 años, etapa en la cual les comienzan con el crecimiento de los senos y otras partes del cuerpo. Hay otros casos en los cuales los adolescentes llegan a la edad de 15 años y no presentan cambios físicos en el caso de los hombres y en las niñas, no se presenta la menstruación. Erik Erikson consideran que *“la adolescencia abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años”*. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>), *“este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo, etc.*

3.1.4 Cambios psicológicos durante la adolescencia

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son creados con base a los factores externos e internos de la familia, La madurez psicológica o la rebeldía, pueden ser creados según el entorno, al igual que la sexualidad o timidez. En esta etapa de desarrollo en muchos casos se da la exploración de los órganos sexuales. (Grinder 1987, pág. 66)

- *Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.*
- *Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.*
- *Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.*
- *Iniciación del pensamiento formal: durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden*

justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.

- Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.*
- Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.*
- Redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.*
- Culminación del proceso de separación / individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.*
- Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).*

3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia

La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales

femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos períodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. Además, como mencionábamos anteriormente, los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

Como se puede apreciar, todo empieza en el hombre, con el crecimiento de los músculos y en las señoritas, con la aparición de la primera menstruación, aunque cada cuerpo es diferente, estos son regularmente los primeros indicios de los cambios físicos en los adolescentes, esta etapa es difícil ya que el aún niño se percata de los cambios y se siente inseguro de lo que pasa en su cuerpo, pero con el paso del tiempo se le hace natural.

3.1.6 El comportamiento de los adolescentes

“El comportamiento en los adolescentes puede ser variado, a su vez puede estar ligado a diferentes características del contexto donde se desenvuelve, gran parte de la forma de actuar se basa en la moda que se tenga en ese momento, pueden ser modas ligadas a rebeldía, desacato a la justicia o incluso a drogas y delincuencia, todo esto con la finalidad de ser originales, ser únicos y aceptados en los contexto de la sociedad actual. Un ejemplo claro de esto se puede notar en las modas de ropa, en la actualidad es de moda andar con pantalones apretados y de colores chillantes, con camisas a cuadros y tenis... Esto es general en todos los jóvenes de Guatemala, en caso extremos, imitan a personas que se imponen a las leyes de la sociedad, como delincuentes, hasta el punto en que terminan como uno de ellos, por eso es de vital importancia que se un control del comportamiento demostrado de los adolescente.”
(Rita Wicks & Allen C. 1997, pág. 61)

Estas podrán ser algunas causas por la cual se rige el comportamiento del adolescente:

Crisis de oposición, en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Por eso nuestro niño, deja de ser nuestro, para ser de los demás, especialmente de los amigos. Desarreglo emotivo: a veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día nuestra hija nos sorprende con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.

Imaginación desbordada: Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

Narcisismo: Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.

Crisis de originalidad: que presenta dos aspectos:

a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y

el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

3.1.7 Cambios Homeostáticos

Los cambios homeostáticos se refieren a la forma en la cual el individuo se adapta se adapta a nuevas condiciones y mantiene su equilibrio a pesar de los cambios. Esto da la idea de estabilidad emocional en ciertas circunstancias, no importa el contexto, el adolescente no presentará cambios negativos en su comportamiento.

La homeostasis responde a cambios producidos en:

El medio interno: El metabolismo produce múltiples sustancias, algunas de ellas de deshecho que deben ser eliminadas. Para realizar esta función los organismos poseen sistemas de excreción. Por ejemplo en el hombre el aparato urinario. Los seres vivos pluricelulares también poseen mensajeros químicos como neurotransmisores y hormonas que regulan múltiples funciones fisiológicas.

Medio externo: La homeostasis más que un estado determinado es el proceso resultante de afrontar las interacciones de los organismos vivos con el medio ambiente cambiante cuya tendencia es hacia desorden o la entropía. La homeostasis proporciona a los seres vivos la independencia de su entorno mediante la captura y conservación de la energía procedente del exterior. La interacción con el exterior se realiza por sistemas que captan los estímulos externos como pueden ser los órganos de los sentidos en los animales superiores o sistemas para captar sustancias o nutrientes necesarios para el metabolismo como puede ser el aparato respiratorio o digestivo.

3.2 Rebeldía

La rebeldía se puede definir como algo que está en contra de la autoridad, en el medio guatemalteco, la rebeldía es asimilada con el comportamiento, actitudes y acciones que puede presentar un individuo. En los adolescentes, cuando es la etapa de transición entre niño y adulto, el adolescente tienden a demostrar conductas que en están fuera de los lineamientos sociales, por ejemplo: el contestar de forma inadecuada, realizar acciones contrarias a los mandatos de los padres o ejecutar hechos que están en contra de las leyes que rigen nuestra sociedad. En algunos casos puede ser pasajero, en otros puede dictaminar el futuro del adolescente; gran parte de la guía y rehabilitación para la rebeldía es a cargo de los padres o encargados, siendo estos las personas idóneas. En algunos casos la rebeldía se puede tornar violenta y existe la posibilidad que se salga de control.

En muchos casos la rebeldía se puede interpretar como el desacuerdo a leyes, normar o mandatos establecidos previamente en el hogar, en la escuela o en la sociedad y en algunos casos por la iglesia. En este proceso, el adolescente puede presentar conductas rebeldes en el hogar y en la escuela, tanto a nivel personal como institucional, ya que no le agrada la institución a la que pertenece o tiene problemas personales con otros miembros de su entorno. (Clarizio, H. y MacCoy, G.2,000,Pág. 3)

3.2.1 La rebeldía adolescente

La rebeldía adolescente se puede manifestar por diferentes factores, algunos de ellos se dan en la escuela, en donde ellos pueden presentar conductas opuestas, prepotentes, en algunos casos se puede llegar a la agresión física entre los mismos jóvenes. Otros en cambio demuestran desinterés en aspectos como higiene personal, en la escuela o incluso en la iglesia. Esto puede llegar a crear la conducta delictiva. (Clarizio, H. y MacCoy, G.2,000, Pág. 9)

Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas, murmurando, gritando, reclamando, y en su comportamiento hostil traducido en violencia física directa (hacia otras personas, las peleas son muy comunes entre los jóvenes) o destruyendo objetos como símbolo de su bronca y desencanto.

3.2.2 Corregir en familia

La familia es un conjunto importante para el desarrollo del adolescente, en algunos casos el joven no presenta rebeldía y ningún otro trastorno psicológico; por el contrario existen núcleos familiares que no se interesan en los jóvenes, les dan una total libertad y autoritarismo y esto crea rebeldía incontrolada, que se ha desarrollado tanto hasta el punto en que los padres ya no pueden corregir a sus hijos. (Rita Wicks & Allen C. 1997 pág. 61) Por eso es de vital importancia que los padres impongan su autoridad sobre los hijos, para que estos sean criados de tal modo que su actuar no repercuta negativamente en la sociedad.

Para entender esto, se puede enumerar algunas formas de corregir, siendo estas:

Primera. *Para que alguien tenga derecho a corregir, tiene primero que ser persona que esté capacitada para reconocer lo bueno de los demás, y que sea capaz también de decirlo: que no corrija quien no sepa elogiar de vez en cuando. Esto indica que siempre se debe ver lo mejor en la persona, tomándolo como referencia para sensibilizar sus acciones, logrando un cambio, si sólo se le dice lo negativo, no habrá motivos para que trate de cambiar.*

Segunda. *Ha de corregirse por cariño. Tiene que ser la crítica del amigo, no la del enemigo. Y para eso, tiene que ser serena y ponderada, sin precipitaciones y sin apasionamiento. Hay que hacerle saber que si se le corrige es porque se le quiere o aprecia, pero sin llegar al punto de darle perdón a sus malas acciones, haciéndole saber que puede contar con un amigo más y demostrando confianza.*

Tercera. *Tampoco debe darse la corrección sin antes hacer examen sobre la propia culpabilidad en lo que se va a corregir. En este caso, al adolescente se le trata de reconocer la culpabilidad que ha tenido sobre una acción realizada, para que se dé cuenta del error cometido, el cual pudo haber*

evitado, logrando así inculparte la responsabilidad. Aplicando estos pasos se logrará que el adolescente tenga conciencia de los actos cometidos, a su vez notará que cuenta con el apoyo y amor de sus padres. Esto es muy importante ya que siempre existen una brecha entre los padres y el hijo, haciendo de este inferior y de menos interés, lo cual logra que el adolescente se aleje, no tenga confianza y utilice la rebeldía como medio de defensa ante el mundo. La forma de llevar a cabo la corrección: ha de ser cara a cara, pues no hay nada más sucio que la murmuración o la denuncia anónima del que tira la piedra y esconde la mano; a la persona interesada y en privado; si no, suele ser contraproducente; sin comparar con otras personas: nada de "aprende de tu primo, que saca tan buenas notas", o "del vecino de arriba que es tan educado..."; *con mucha prudencia antes de juzgar las intenciones: hay que presuponer buena voluntad; no hablar de lo que no se ha comprobado bien, pues de lo contrario, juzgamos con una frivolidad que espanta; corregir sobre rumores, suposiciones o sospechas, supone hacer méritos para ser injusto: recuerda aquello de que el bien debe ser supuesto, el mal debe ser probado, y eso otro de oír la otra campana, y saber quién es el campanero...; específica y concreta, no generalizadora; sabiendo centrarse en el tema, sin exageraciones, sin superlativos, sin abusar de palabras como siempre, hay que hablar de una o dos cosas cada vez, porque si acumulamos una larga lista, parecerá una enmienda a la totalidad más que un deseo de ayudar; sin reiterarlas demasiado: hay que dar tiempo para mejorar..., y además, la excesiva machaconería se vuelve también contraproducente; hay que saber elegir el momento para corregir o aconsejar, que ha de ser cuanto antes, pero esperando a estar —los dos— tranquilos para hablar y tranquilos para escuchar: si uno está aún nervioso o afectado por un enfado, quizá sea mejor esperar un poco más, porque de lo contrario probablemente se estropeen más las cosas en vez de arreglarse; y poniéndose antes en su lugar, haciéndose cargo de sus circunstancias, procurando como dice el refrán calzar un mes sus zapatos antes de juzgar.*

3.2.3 Características del adolescente rebelde

-sublevado -indócil -desobediente -opuesto con tenacidad (Conducta Humana)

Este tipo de actitudes, en general, son generadas por la oposición a algo. Puede ser a la autoridad ejercida por los padres, maestros, o familiares cercanos y se manifiesta casi siempre con violencia (verbal o física). Un rebelde es alguien que lleva la contra a algo o a alguien (puede ser tanto una regla, un sistema, como una persona), y en un adolescente se ve mayor actitud hacia la demostración de esos ideales.

El acto de rebelarse contra algo, puede brindar al joven, la posibilidad de hacer crecer sus modelos y desarrollar un estilo de pensamiento propio. Todo lo que se debe hacer, es tratar de encausar la ira y transformarla en pasión por algo. De ese modo, la rebeldía podría convertirse en un motor para hacerse de una personalidad fuerte y llena de determinación. En ese momento, los adultos (padres especialmente), tienen la tarea de encausar sus inquietudes hacia la persona adecuada, y sobre todo, de la manera adecuada.

3.2.4 Tipos de rebeldía

Existen cuatro tipos de rebeldías: la rebeldía regresiva que nace del miedo a actuar y se traduce en una conducta de encogimiento, de reclusión en sí mismo, en el que el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.

Un segundo tipo de rebeldía es la agresiva que, a diferencia de la anterior se expresa de forma violenta. Es propia del débil, de quien no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en la vida diaria intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás.

Un tercer tipo de rebeldía consiste en ir contra las normas de la sociedad, bien por egoísmo y utilidad propia, bien por el simple placer de no observarlas. Es la rebeldía transgresiva.

Las formas de rebeldía mencionadas con anterioridad son de carácter negativo, muchas veces es causada por la inmadurez del adolescente y por las circunstancias emocionales en donde vive. Estas se pueden ir desarrollando con el tiempo hasta hacerse parte de la conducta, carácter y temperamento.

3.2.5 Síntomas de rebeldía

Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales

Destrucción de la propiedad, incluyendo provocación de incendios

Mentiras, ausencia injustificada de la escuela o el trabajo, abandono del hogar

Vandalismo, robo, consumo excesivo de alcohol o drogas ilícitas, esto según Juan Manuel Opi.

3.2.6 Riesgos adolescentes

Se los cataloga como inconformistas, rebeldes con o sin causa, pero más allá de la rebeldía existe un riesgo que los cerca: no cuidan adecuadamente su salud ni reciben de los adultos la ayuda que necesitan para prevenir o tratar problemas serios.

Son rebeldes y apasionados, pasan del amor al odio muy rápidamente, lo que aumenta la brecha de comunicación con sus padres. La mayoría tiene entre 14 y 20 años y en la actualidad conforman el grupo social de mayor riesgo para la drogadicción y el SIDA. Aunque se les vea como un grupo indefenso, blanco de todos estos flagelos, ellos levantan su voz para confirmar que existe preocupación, conciencia y hasta temor de algunas enfermedades presentes en nuestra sociedad.

La juventud es un sector importante de nuestra sociedad, que, en el caso de Chile, representa nada menos que el 28 por ciento de la población. Tradicionalmente, los adolescentes son conocidos por su rebeldía, impulsividad, impertinencia y hedonismo, independiente de todo lo que conlleva el riesgo que como grupo social representa. La

lamentable tendencia mundial a iniciar cada vez más tempranamente el consumo de drogas, es un tema que cada día se corrobora más.

En muchos casos la rebeldía no lleva a nada beneficioso, únicamente puede llegar a causar problemas dentro del seno familiar, aunque estos son de menor impacto social, pueden tomarse como referencia entre otras familias, el problema crece cuando las consecuencias llegan a quebrantar algún tipo de ley que rige nuestra sociedad, a este tipo de conducta se le considera delictiva y las leyes la consideran de carácter delincuencial, pueden llegar a tener problemas con instituciones que velan por el orden y la justicia. En algunos casos la cárcel y hospitales, en los peores casos pueden llegar a ocasionar la muerte.

3.2.7 Como manejar la rebeldía de los adolescentes

Antes que nada, debemos enfocarnos en lo qué es la adolescencia. Esta etapa en la vida de todo ser humano está llena de momentos críticos como: cambios físicos, sociales, emocionales, de ideas, etc. Las emociones están a flor de piel y casualmente coincide con la etapa de los 40-50 es donde los padres están muy susceptible a causa de cambios hormonales, se tienen muchos proyectos de vida sin definir (hacia a donde vamos, a dónde nos queremos dirigir), etc. En total son muchos cuestionamientos y es una época muy difícil.

Los adolescentes atraviesan una serie de circunstancias que los hacen cambiar, dudar e inclusive sentirse desprotegidos, por tales motivos recurre a la timidez, soledad y rebeldía. Lo difícil es saber manejar cada uno de ellos, centrando toda la atención en la rebeldía, se tiene la apreciación en el medio guatemalteco que hay que oprimir al adolescente, hacer valer la autoridad del padre e incluso llegar a la agresión física como último recurso. Algunas veces parece tener buenos resultados pero en la mayoría de los casos, tiende a empeorar, según Rita Wicks es preferible hacer sentir importante al adolescente, hacerle ver que tiene responsabilidad en sus actos y tratar de sensibilizarlo, ya que esto ara una

reflexión y cambiara su conducta. En realidad es un poco difícil lidiar con los jóvenes en la actualidad y con tanta influencia que se genera en el contexto.

La rebelión generalizada es inevitable y es parte del proceso de hacerse mayor, aunque es pasajera. Pero, comprender a su hijo no significa aguantarle todo, ante un trato cínico y desconsiderado, el padre debe molestarse y definir límites.

Es cierto que su hijo está en su derecho de reivindicar más libertad, pero no se le puede permitir que haga lo que quiera. Debemos negociar con él de igual a igual y exigirle responsabilidad. El adolescente huye de todo lo que los padres consideren correcto. Es necesario tener en cuenta que las prohibiciones demasiado tajantes sólo otorgan el atractivo de lo prohibido.

Lo mejor es conocer a nuestros hijos (su carácter, su manera de pensar, su temperamento, etc.) y mantenerse al margen. Evitar todo tipo de pelea, ya que es una de las formas que buscan los adolescentes para separarse de los padres. No tomar los disgustos y depresiones de manera personal, olvidarse del orden... durante esta etapa es más importante preocuparse y estar al pendiente de los problemas relacionados con las drogas, el alcohol, el sexo, la soledad y la familia.

En vez de estar al pendiente de cosas tan simples como el desorden de su cuarto, escuchen a sus hijos e ignoren esas cuestiones tan triviales. No bloqueen la comunicación, cuando los adolescentes se abren lo mejor es platicar con ellos, escucharlos, conocerlos.

A fin de cuentas, es necesario que los adolescentes pasen por esta etapa de rebeldía, ya que así podrán encontrar su "yo", les ayudará a madurar y a formar un juicio propio de lo que está bien y lo que está mal. Lo más importante para criar a nuestros hijos es crear raíces y alas.

3.2.8 Como manejarse ante la rebeldía de los adolescentes

Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).

Sin embargo estas actitudes rebeldes de los adolescentes pueden llegar a ser valiosas y positivas. Lo único que debemos buscar es que la manera en que la manifiesten sea con un ambiente de cordialidad y mucho tono humano.

En la mayoría de los casos es preferible tener el control de la situación, tratar de hacer responsable al adolescente pero a su vez, hacerlo sentir querido, caso contrario el sentirá que él es el problema y su reacción será peor. Hasta cierto punto el padre o encargado debe tener “las riendas de la situación” ser la persona que maneja la situación, la que impone su autoridad con respeto, con la finalidad de no exaltarse y recurrir a la violencia, esto únicamente hará explotar más el problema, el joven estará orillado a buscar consuelo, amor, aceptación y cariño en otras personas, lo cual al final puede ser malo ya que no se sabe cuáles son las intenciones de otras personas, incluso en algunos casos recurren a pandillas o delincuentes. Esto desviará al adolescente de ser una persona de bien.

3.2.9 ¿Cómo minimizar la rebeldía en los adolescentes?

Mucho dialogo, paciencia y afecto familiar. La idea es que el adolescente sienta q puede confiar y contar con su papá o mamá, es difícil, porque la moda es tener bronca a los "viejos", es porque está de moda! pero uno debe tratar de acercarse a ellos y hablar! hacer tratos, dar en la medida q uno recibe de su parte! no queda otra es ser flexibles y acceder a este tipo de relaciones, de lo contrario uno no sabe de la vida de estas personitas extrañas que se creen grandes, q piensan q saben todo y en realidad se encuentran pedidas en este mundo!!!

Convivencia con el adolescente

Es de vital importancia el hacerle saber al adolescente que puede contar con el apoyo de los padres si bien es cierto no existe una escuela de padres, se tiene que intentar hacer lo mejor posible, inculcando desde pequeño aquellos pequeños hábitos y costumbres que definirán al futuro adulto, esto hará más sencilla la adolescencia. Si bien la primer escuela es la familia, a veces es necesario contar con el apoyo profesional de personas que ayuden a corregir la rebeldía en los jóvenes, incluso en la actualidad existen centros de tratamientos encargados de corregir estos tipos de conductas, esto con la finalidad de que los jóvenes no hagan ni se hagan daño. (Rita Wicks & Allen C. 1997 pág. 66)

Los padres cometen el error de desconfiar de sus hijos, los minimizan, los critican y los hacen sentir acorralados e infelices, si le agregamos que es posible que pertenezcan a un hogar de padres divorciados, no aceptan al nuevo padre/madre, es huérfano, no es el hijo consentido, su padre es violento o alcohólico, hace que los jóvenes comiencen a pensar en huir del hogar o a buscar la solución a sus problemas en las drogas.

La solución no es buscar quién tiene la razón, la mejor vía para que dos partes en conflicto lleguen a un acuerdo es que una de ellas tome la iniciativa de hablar, negociar y ceder:

Los adultos deben perder el miedo a la soledad, este miedo es el que más conflicto crea en los hogares con un solo hijo, entender que su muchacho creció y es hora de que el cachorro salga solo de caserío al bosque, enfrente los riegos y tome sus propias decisiones.

Los padres no deben enfrentarse a sus hijos, porque su rebeldía los puede precipitar a tomar el camino equivocado, es ahora cuando el adulto se convierte en maestro, es fácil dar consejos a otros pero es difícil aplicar la experiencia, la paciencia, el perdón y la madurez en nuestra familia, también en el hogar se cumple que "nadie es profeta en su tierra".

Capítulo IV

4.1 Análisis y Discusión

Conducta rebelde en los adolescentes

Para analizar las causas que generan la conducta rebelde de los estudiantes de INEB de San Lorenzo, fue necesaria la creación de boleta de encuesta, las cuales fueron realizadas por estudiantes del establecimiento, así también fueron encuestados los docentes y el administrador educativo

Por tal motivo fue necesario indagar a los miembros del plantel educativo si conocen las causas que generan la conducta rebelde en los estudiantes, a lo cual el administrador educativo afirma que conoce las causas que generan este tipos de conductas, las cuales se las adjudicó a la falta de afecto en el hogar, del mismo modo hizo mención que la mayoría de estudiantes vienen de hogares desintegrados y que algunos viven en violencia intrafamiliar, lo cual orilla a los estudiantes a sacar todo eso daño psicológico en forma negativa y desafiante. Los docentes también afirmaron conocer las causas de la conducta rebelde de los estudiantes en un 86% y las estiman entre violencia intrafamiliar y poca orientación en el hogar, algunos también mencionaron la ausencia de los padres, el 14% restante negó conocer las causas que generan dichas conductas. En los estudiantes fue notorio el hecho de conocer las causas que generan mala conducta en sus compañeros, ya que un 97% afirmó que este se debe al maltrato que se suscita en el hogar, además de las mala compañías en las que estos compañeros encuentra refugio a los problemas del hogar. El 3% restante negó conocer las causas que generan la conducta rebelde entre los compañeros de estudio.

Como es notorio que si existe una conducta rebelde entre los estudiantes, fue necesario indagar si se han suscitado inconvenientes entre ellos, para lo cual la administradora educativo afirmó que ha tenido que afrontar ciertos problemas entre la comunidad educativa, entre los problemas se puede mencionar las actitudes negativas (desafiantes), lenguaje vulgar u obsceno y agresividad por parte de los estudiantes.

Esto fue afirmado también por los docentes, los cuales se manifestaron en un 71% y mencionan que entre los problemas más frecuentes se tiene la falta de atención, actitudes desafiantes, y conductas agresivas o violentas, el otro 92% negó haber tenido algún inconveniente con los estudiantes, Por su parte, los estudiantes en un 80% dieron a conocer que sí han tenido problemas con otros estudiantes a causa de la conducta rebelde de los estudiantes, incluso mencionan que se han gritado, maltratado con malas palabras y llegado al punto de los golpes por la agresividad de sus compañeros, el otro 20% negaron tener problemas con los demás compañeros.

Como es notorio, la conducta rebelde de los estudiantes ha causado muchos problemas internos, por eso fue necesario indagar si han existido problemas entre docentes y estudiantes en el momento de la corrección de la conducta dentro del salón, a lo cual la administradora educativa afirmó que si se han suscitado problemas entre los ya mencionados, hasta el punto que un estudiante trato de golpear a un docente, lo cual indica que la situación es tensa dentro del establecimiento. Por su parte los docentes afirmaron en un 71% que han tenido altercados con los estudiantes a causa de la rebeldía que estos demuestran, entre los problemas más mencionados se encuentra la poca atención que demuestran en las clases, el hecho de responder de manera inadecuada e incluso reaccionar violentamente, el otro 29% de los docentes menciona que nunca han tenido problemas por la conducta rebelde de los estudiantes.

Se ha notado que la conducta rebelde en los estudiantes se ha acrecentado, por tal motivo la directora considera importante la participación de docente para controlar la conducta de los estudiantes, ya que según ella la disciplina es responsabilidad de todos y no sólo del administrador educativo.

Según la administradora educativa fue necesario implementar medidas de sensibilización en la institución que dirige, por tal motivo se implementaron charlas educativas generales para cambiar la conducta en los estudiantes, incluso se implementan temas sobre valores en las aulas. Esto fue afirmado por los docentes que manifestaron en un 57% que se han impartido talleres para mejorar la conducta rebelde

de los estudiantes, el otro 43% negó haber estado presente en algún taller o charla. Los estudiantes se manifestaron en un 50% que si han realizado algunos talleres o charlas, pero no todas se han dado a nivel general, ya que el otro 50% negó que existan talleres continuamente para mejorar la situación institucional que se vive.

Por otra parte, la administradora educativa afirma que existen sesiones regulares con padres de familia para tratar y orientar la conducta de los estudiantes, en este caso moldear la conducta de sus hijos, al igual que los docentes que se manifestaron en un 71% afirmando que si existen programas donde se les da a conocer la conducta de sus hijos, para que ellos corrijan desde el hogar, el otro 29% no sabe si existen sesiones o programas específicos para padres de familia.

Desde otra perspectiva se indago si los docentes como el administrador educativo creaban comisiones para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes, en este caso la administradora afirmó que si se han organizado, lo cual fue aseverado por los docentes, ya que el 86% de ellos mencionó pertenecer a una comisión para tratar de moldear la conducta de los estudiantes, el otro 14% negó pertenecer a alguna comisión. Los estudiantes también afirmaron en un 87% que los docentes se encuentran organizados para afrontar el problema por medio de charlas impartidas, el otro 13% negó conocer dichas comisiones ya que ellos no pertenecen al sector que molesta.

Como es notorio, la necesidad de involucrar a los estudiantes a un cambio, se indago a la administradora si era necesario involucrar a los docentes en actividades para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes, a lo cual ella afirmó que es necesario.

A los docentes y estudiantes se les indago si era necesario participar en actividades que fomenten la cultura de paz para erradicar la conducta rebelde, a lo cual ellos se manifestaron en un 73% que si es necesario involucrarse en actividades que fomente la paz, el otro 27% considera innecesario dichas actividades. Por su parte los docentes

afirmaron en un 100% que si es necesario involucrar a los jóvenes en actividades que fomenten una cultura de paz.

Algo que es necesario en estos casos es motivar a los estudiantes a cambiar su conducta rebelde, por lo cual la administradora educativa afirmó que siempre se les motiva a cambiar la conducta a los estudiantes, todos los días, por medio de los valores morales. Los docentes también aseveraron en un 100% que motivan a los estudiantes a cambiar su conducta rebelde, por medio de charlas de sensibilización, para que ellos sean personas de bien. Los estudiantes mencionaron en un 83% que se les ha sido motivados para mejorar su conducta, por medio de charlas y actividades académicas, dando a conocer que ser mejor persona les puede cambiar la vida, el otro 17% mencionó que no se les ha motivado, no porque no exista tal acción, sino que ellos se encuentra entre los estudiantes con una conducta regular o pasiva.

Como no todo el proceso educativo se da en los establecimientos, se indagó a la administradora si el seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes, lo cual fue afirmativo desde su perspectiva, ya que según ella existen casos en que los padres de familia no orienta a sus hijos por falta de tiempo, los docentes por su parte mencionaron en un 100% que en la mayoría de casos sí influye el seno familiar en la conducta rebelde de los estudiantes, ya que según ellos la conducta rebelde de los estudiantes es el reflejo de lo que se vive en el hogar, otros docentes mencionan que esto se debe al poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, aunado a la poca atención que les prestan. Por otro lado los estudiantes también afirmaron en un 60% que la familia influye de forma negativa en la conducta de los estudiantes, ya que ellos no les prestan atención o los tratan mal, motivos que concuerdan con los docentes y directora, todo es un reflejo de la familia. El otro 40% negó que la familia influyera de manera negativa y depende también del joven caer en mala conducta o no, “el que quiere se pierde sólo” según la apreciación de los estudiantes.

Sabiendo que la familia interviene en la conducta rebelde del estudiante, fue necesario indagar si existen factores externos que también influyan en los estudiantes, lo cual fue

afirmativo para la administradora educativa, ya que según su apreciación existe mucha libertad de amistades en la calles por parte de los padres y estudiantes, lo cual influyen de manera negativa las malas juntas o amistades de los jovencitos. Los docentes también manifestaron en un 100% que si existen factores externos en los estudiantes, que ayudan a generar una conducta rebelde. Según los docentes esto se debe principalmente a las malas juntas que los jóvenes tienen afuera del hogar, otros factores muy interesantes que mencionaron los docentes fue la influencia que tiene los programas televisivos, ya que presentan contextos de violencia tan normales, al igual que las redes sociales, la internet y algunos tipos de música que promueven el vandalismo y la promiscuidad.

Los estudiantes mencionaron en un 77% que si existen factores externos al hogar y el establecimiento que ayuda a generar problemas de rebeldía en los estudiantes, según ello esto se debe a las amistades que tienen algunos estudiantes fuera del seno del hogar y que los inducen a beber o hacer cosas inadecuadas, los llevan a la perdición y los motivan a ser rebeldes.

También se menciona que existen problemas en el hogar que en su mayoría motivan la conducta rebelde, esto es afirmado por la directora y los docentes en un 100%. Al igual los estudiantes en su mayoría mencionan que en un 73% los problemas en el hogar orillan a los estudiantes a ser rebeldes, entre los problemas más frecuentes se destacan los hogares destruidos, el odio que existen entre los jóvenes hacia alguno de sus padres.

Esto afecta grandemente a proceso educativo, ya que según la directora los estudiantes que denotan una conducta rebelde no rinden en el estudio, por otro lado los docentes mencionan que este tipo de conducta cortan el proceso educativa, ya que no ponen la atención debida y no entregan las tareas asignadas, incluso no llevan los utilices escolares o materiales necesario para realizar las actividades pedagógicas dentro del salón de clases. Los estudiantes mencionaron que estas conductas han llevado a la suspensión de estudiantes, al retiro del salón de clases e incluso a castigos rigurosos,

lo cual ha tenido poco impacto en los estudiantes rebeldes, ya que no demuestran arrepentimiento alguno.

En lo institucional, los docentes en un 100% como la directora ven necesaria la implementación de un departamento de orientación psicológica, para que se puedan atender adecuadamente los problemas que tienen algunos estudiantes. Por su parte, los educandos mencionaron en un 83% que si es necesario un departamento de orientación psicológica, ya que desde su perspectiva, los estudiantes son muy rebeldes pero eso no indica que puedan cambiar su vida para bien. El 17% restante mencionó que no era necesario ya que no estaban locos y unos pocos no saben que es un departamento de orientación psicológico.

Para finalizar se les pregunto a los docentes, estudiantes y administrador educativo, como evaluaba su desempeño ante las conductas rebeldes, a lo cual la directora catálogo de bueno el desempeño de los docentes, ya que se les tiene que exigir que lo hagan, por otra parte, los docentes también catalogaron de regular el accionar de la directora ante las conductas rebeldes que presentan los estudiantes, en cambio los estudiantes se catalogaron en regular, ya que hay días en que se portan bien y otros en que su conducta deja mucho que desear.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

- ✓ Según datos recabados, se identifican que las principales causas que generan la conducta rebelde en los estudiantes, está por el accionar del hogar y el libertinaje que estos dan a sus hijos, por tal razón los jóvenes se muestran rebeldes ante la sociedad y ante los docentes, conductas que a su vez repercuten en la institución educativa, en el proceso formativo-académico y en el logro de competencias dentro del establecimiento.
- ✓ Las causas externas se determina que influyen negativamente en la conducta de los estudiantes y hacen que se torne rebelde, se debe principalmente al libertinaje que tiene los estudiantes por parte de los padres de familia, ya que ellos tienen la posibilidad de hacer amistad con cualquier persona del entorno y se sabe que regularmente en el contexto guatemalteco, siempre habrán personas con malos hábitos y costumbres que orillen a los estudiantes a hacer cosas indebidas, esto se da ya que ellos los ven como el modelo a seguir en esta sociedad, personas rudas que no temen a nada, que se muestran rebeldes ante la sociedad. También influyen externamente los programas televisivos, las redes sociales, el internet y la clase de música que escuchan, aquella música que promueva la violencia y la promiscuidad.
- ✓ Otro factor muy interesantes es establecer la influencia que tiene el seno del hogar en la conducta rebelde de los estudiantes, ya que la mayoría de los docentes mencionan que ellos son el reflejo del hogar, incluso los problemas que surgen en el hogar son incentivos para explotar la rebeldía en los jóvenes, así también todos aquellos problemas de desintegración familiar y violencia intrafamiliar, que perjudican psicológicamente a los jóvenes.
- ✓ Es de suma prioridad evaluar a los estudiantes por medio de un departamento de orientación psicológica para ayudar a los estudiantes en esta etapa de cambios


tantos físicos como psicológicos, también para afrontar los diferentes problemas que se suscitan en el hogar.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Ya identificadas las principales causas que generan la mala conducta en los estudiantes se debe restringir la libertad que le dan los padres de familia a sus hijos, pues esto perjudica la conducta de los jóvenes, la poca atención que le muestra los padres orillan a los jóvenes a buscar compañía y cariño, incluso amistad en lugares donde no deben, esto hacen que ellos tornen su conducta de manera rebelde. Enseñarles con que tipos de personas pueden entablar una amistad y quienes son perjudiciales para su conducta. Siempre tratando de no dañarlos con maltratos o gritos.
- ✓ Ya determinado que las malas juntas o amistades son el problema en los estudiantes prohibir de manera terminante las mismas con personas externas al seno familiar o a la establecimiento educativa, ya que esto mejorará el comportamiento de los estudiantes. Buscar alternativas con entidades públicas como la policía, para alejar de las cercanías del establecimiento a personas inescrupulosas que sólo son un mal ejemplo para los estudiantes.
- ✓ Establecer un programa de escuela para padres, para darles a conocer los problemas que tienen sus hijos, enseñarles de forma metódica como deben de accionar y qué medidas tomar para contrarrestar las conductas rebelde de sus hijos. Esto ayudará a los padres en el proceso educativo de los estudiantes y mejorarán en la relación padres e hijos. También a fomentar una cultura de paz desde el hogar, por medio de disciplina y cariño por parte de los padres.
- ✓ Ya evaluada la conducta de los estudiantes es necesario la creación de un departamento de orientación psicológica, para ayudar emocionalmente a los mismos que lo necesiten, ya que la etapa de adolescencia está marcada por cambios psicológicos que pueden causar confusión en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Clarizio, H. y MacCoy, G. (2000) *Trastornos de la Conducta en el Niño*. (2da. Edición) México, D.F.: Editorial Moderno, S.A. de C.V.
2. Grinder, R. (1987) *Adolescencia*. (6ta. Edición) México, D.F.: Editorial Limusa, S.A. de C.V.
3. Horrocks, J. E. (1984) *Psicología de la Adolescencia*. México D.F.: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
4. Wicks-Nelson, R. y Allen C., I. (1997) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. (3ra. Edición) Madrid, ES.: Prentice Hall.


Vo. Bo. Licda. Ana Teresa Cap Yes
Bibliotecaria CUNSUROC.



E-grafía

1. Alberto, O. (10 de 02 de 2010). Monografías. Recuperado el 01 de 06 de 2015, de monografías: <http://www.monografias.com/trabajos94/rebeldia-adolescentes/rebeldia-adolescentes.shtml>

2. *WIKIPEDIA*. (26 de 05 de 2005). Recuperado el 15 de 06 de 2015, de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

3. *WIKIPEDIA*. (20 de 08 de 2008). Recuperado el 25 de 06 de 2015, de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Homeostasis>



ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE
PLAN FIN DE SEMANA MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ**

BOLETA DE ENCUESTA PARA EL ADMINISTRADOR

Estudiante Epesista del XI ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como trabajo para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un estudio sobre las **“CAUSAS QUE GENERAN LA CONDUCTA REBELDE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN LORENZO”**”, desde ya agradezco la valiosa información que brindará.

I. PARTE INFORMATIVA DEL ADMINISTRADOR EDUCATIVO

Grado Académico: _____

Sexo M ____ F ____

Años de experiencia laboral como Administrador Educativo: _____

II. DESARROLLO

Indicaciones: Marque con una “X” en la casilla que corresponda a su criterio personal. Especifique en los casos que sean necesarios.

1. ¿Cómo administrador, conoce las causas que generan conducta rebelde en los estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Cómo administrador educativo, tiene algún inconveniente con los estudiantes que muestran una conducta rebelde?

SI

NO

¿Cuáles? _____

3. ¿En el transcurso de su administración han existido problemas entre docentes y estudiantes por el comportamiento rebelde de los estudiantes?

SI

NO

Especifique el problema _____

4. ¿Cómo administrador educativo considera importante la participación de los docentes para contrarlar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Existen programas de capacitación hacia padres de familia para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles? _____

6. ¿Se involucran los docentes en comisiones para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

7. ¿Participan activamente los docentes en actividades que ayuden a mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

8. ¿Cómo administrador educativo, motiva a los estudiantes para mejorar su conducta?

SI

NO

¿Cómo? _____

9. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen al estudiante a mostrar una conducta rebelde?

SI

NO

¿Cuáles? _____

11. ¿De qué forma considera que afecta la conducta rebelde de los estudiantes en el proceso educativo?

12. ¿Considera que repercute administrativamente en la institución educativa la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

13. ¿En lo Pedagógico, se ve afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje por la conducta rebelde de los estudiantes actividades curriculares y extracurriculares?

14. ¿Considera conveniente la implementación de un departamento de orientación psicológica dentro del establecimiento?

SI

NO

¿Por qué? _____

15. ¿Cómo evalúa el desempeño de los docentes en la corrección de conductas rebeldes de los estudiantes?

a) Excelente

b) Regular

c) Bueno

d) Deficiente

e) Malo

¿Por qué? _____



BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Estudiante Epesista del XI ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como trabajo para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un estudio sobre las **“CAUSAS QUE GENERAN LA CONDUCTA REBELDE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN LORENZO.”** desde ya agradezco la valiosa información que brindará.

Indicaciones: Responda según criterio personal. Especifique en los casos que sean necesarios.

01. ¿Cómo docente, conoce las causas que generan la conducta rebelde en los estudiantes?

SI

NO

¿Cuáles? _____

02. ¿Cómo docente ha tenido algún inconveniente con los estudiantes que denotan una conducta rebelde?

SI

NO

¿Cuáles? _____

03. ¿En el transcurso de su labor docente han existido talleres que le ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

Especifique _____

04. ¿Existen programas de capacitaciones hacia padres de familia para mejorar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

05. ¿Cómo docentes se organizan en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

¿Cómo? _____

06. ¿Cómo docente, ve necesaria la participación en actividades que refuercen la cultura de paz, para erradicar la conducta rebelde de los estudiantes?

SI

NO

07. ¿Cómo docente, motiva a los estudiantes para mejorar su conducta?

SI

NO

¿Cómo? _____

08. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de los estudiantes?

SI

NO

¿Por qué? _____

09 ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen al estudiante a mostrar una conducta rebelde?

SI

NO

¿Por qué? _____

10 ¿Considera que la conducta rebelde de los estudiantes se debe en su mayoría a problemas en el hogar?

SI

NO

¿Cuáles? _____

11 ¿De qué forma considera que afecta la conducta rebelde de los estudiantes en el proceso educativo?

12 ¿De qué forma repercute administrativamente en la institución educativa la conducta rebelde de los estudiantes?

13 ¿En lo Pedagógico, se ve afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje por culpa de la conducta rebelde?

SI

NO

¿Por qué? _____

14 ¿Considera conveniente la implementación de un departamento de orientación psicológica dentro del establecimiento?

SI

NO

¿Por qué? _____

15 ¿Cómo evalúa el desempeño del administrador educativo en la corrección de conductas rebeldes de los estudiantes?

a) Excelente

b) Regular

c) Bueno

d) Deficiente

e) Malo



BOLETA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estudiante Epesista del XI ciclo de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como trabajo para optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, tengo a bien realizar un estudio sobre las **“CAUSAS QUE GENERAN LA CONDUCTA REBELDE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN LORENZO.”** desde ya agradezco la valiosa información que brindará.

Indicaciones: Responda según criterio personal. Especifique en los casos que sean necesarios.

01. ¿Cómo estudiante, conoce las causas que generan la conducta rebelde en sus compañeros de estudio?

SI

NO

¿Cuáles? _____

02. ¿Tiene algún inconveniente con sus compañeros que denotan una conducta rebelde?

SI

NO

¿Cuáles? _____

03. ¿En el transcurso del año han existido talleres que ayuden a llevar o tratar la conducta rebelde de sus compañeros?

SI

NO

Especifique _____

04. ¿Existen programas de capacitaciones hacia padres de familia para mejorar la conducta rebelde de sus compañeros?

SI

NO

¿Por qué? _____

05. ¿Los docentes se organizan en comisiones o grupos para atender los problemas que se den por causa de conducta rebelde de sus compañeros?

SI

NO

¿Cómo? _____

06. ¿Cómo estudiante, ve necesaria la participación en actividades que refuercen la cultura de paz, para erradicar la conducta rebelde?

SI

NO

07. ¿Cómo estudiante, se le motiva para mejorar su conducta?

SI

NO

¿Cómo? _____

08. ¿Considera que la influencia del seno familiar interviene de forma negativa en la conducta de sus compañeros?

SI

NO

¿Por qué? _____

09. ¿Considera que existen factores internos o externos que influyen a sus compañeros a mostrar una conducta rebelde?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Considera que la conducta rebelde de sus compañeros se debe en su mayoría a problemas en el hogar?

SI

NO

¿Cuáles? _____

11. ¿De qué forma considera que afecta la conducta rebelde de sus compañeros en el proceso educativo?

12. ¿De qué forma repercute administrativamente en la institución educativa la conducta rebelde de sus compañeros?

13. ¿En lo Pedagógico, se ve afectado los procesos de enseñanza-aprendizaje por culpa de la conducta rebelde sus compañeros?

SI

NO

¿Por qué? _____

14. ¿Considera conveniente la implementación de un departamento de orientación psicológica dentro del establecimiento?

SI

NO

¿Por qué? _____

15. ¿Cómo evalúa su comportamiento dentro del establecimiento educativo?

a) Excelente

b) Regular

c) Bueno

d) Deficiente

e) Malo

¿Por qué? _____



Mazatenango, 18 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 79-2015

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Causas que generan la conducta rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo"**, elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Alvaro José Carrillo Benito carné 200942100**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lcda. Paula Zucely Quibajá Pérez
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 18 de noviembre de 2015
Dic. T.G.C.P. No. 80-2015

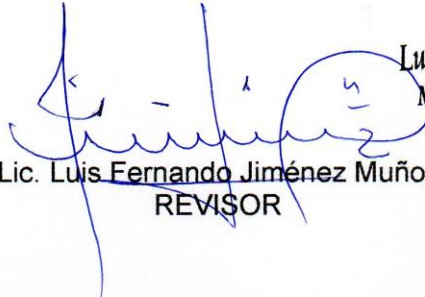
Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 3 de octubre de 2015. Ref. E.P.F.S 028 -2015 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**" en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina "**Causas que generan la conducta rebelde de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Lorenzo**", elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Alvaro José Carrillo Benito** carné **200942100**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Luis Fernando Jiménez Muñoz
MSC. EN GERENCIA EDUCATIVA
Colegiado No. 17116
Lic. Luis Fernando Jiménez Muñoz
REVISOR



Mazatenango 18 de noviembre de 2015

Dra. Alba Ruth Maldonado de León
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Directora:


Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Causas que generan la conducta rebelde de los estudiantes del Intituto de Educación Básica de San Lorenzo”**, elaborado por el estudiante: **Alvaro José Carrillo Benito**, carné **200942100**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.


De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

“DID Y ENSEÑAD A TU ALUMNO”


Lcda. Tania Elvira Marroquin
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-87-2015

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el 18 de noviembre de dos mil quince-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “CAUSAS QUE GENERAN LA CONDUCTA REBELDE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SAN LORENZO”, del estudiante: **Alvaro José Carrillo Benito**, carné **200942100** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA



/gris